

OBSAH

| | |
|---|-----|
| 1. Akademické písanie..... | 4 |
| 2. Alternatívne a netradičné športové hry..... | 6 |
| 3. Analýza diskurzu..... | 8 |
| 4. Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB..... | 10 |
| 5. Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB..... | 12 |
| 6. Britská spoločnosť v maľbe..... | 14 |
| 7. Cvičenia z bežeckého lyžovania 2..... | 16 |
| 8. Cvičenia z golfu 2..... | 18 |
| 9. Cvičenia z gymnastiky 2..... | 20 |
| 10. Cvičenia z plávania 2..... | 22 |
| 11. Cvičenia z tenisu 2..... | 24 |
| 12. Detská atletika 2..... | 26 |
| 13. Didaktika AJ 1..... | 28 |
| 14. Didaktika AJ 2..... | 30 |
| 15. Didaktika AJ 3..... | 32 |
| 16. Didaktika telesnej a športovej výchovy..... | 34 |
| 17. Didaktika športov 1 (športové hry, plávanie)..... | 36 |
| 18. Didaktika športov 2 (atletika, gymnastika, úpoly, lyžovanie, snowboarding)..... | 39 |
| 19. Digital empowerment and participation..... | 42 |
| 20. Dobrovoľník ESN UMB 1..... | 44 |
| 21. Dobrovoľník ESN UMB 2..... | 47 |
| 22. Dobrovoľník ESN UMB 3..... | 50 |
| 23. Dobrovoľník ESN UMB 4..... | 53 |
| 24. Erasmus student network 1..... | 56 |
| 25. Filozofia prekladu..... | 57 |
| 26. Financie v praxi..... | 59 |
| 27. Francúzština 1..... | 61 |
| 28. Francúzština 2..... | 63 |
| 29. Geografické poznávanie Európy..... | 65 |
| 30. Geopolitický vývoj sveta..... | 67 |
| 31. Implementácia znalostí pri integrácii osôb z cudziny 1..... | 69 |
| 32. Implementácia znalostí pri integrácii osôb z cudziny 2..... | 71 |
| 33. Inline korčuľovanie 2..... | 73 |
| 34. Inovatívne trendy vo výučbe AJ..... | 75 |
| 35. Jazyková krajina..... | 77 |
| 36. Kanadské štúdie..... | 79 |
| 37. Kondičné plávanie 2..... | 83 |
| 38. Kondičné posilňovanie 2..... | 85 |
| 39. Konferenčné tlmočnické cvičenia..... | 88 |
| 40. Kritické myslenie v kontexte cudzojazyčnej výučby..... | 90 |
| 41. Kultúrne a spoločenské začlenenie zahraničného študentstva 1..... | 92 |
| 42. Kultúrne a spoločenské začlenenie zahraničného študentstva 2..... | 94 |
| 43. Kurz ochrany života a zdravia..... | 96 |
| 44. Limity intimity: o zodpovedných vzťahoch..... | 98 |
| 45. Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov..... | 100 |
| 46. Metodológia výskumu v edukácii..... | 102 |
| 47. Moderná rétorika..... | 105 |
| 48. Nemecký jazyk 1..... | 107 |

| | |
|---|-----|
| 49. Nemecký jazyk 2..... | 109 |
| 50. Nemecký jazyk 3..... | 111 |
| 51. Pedagogická a školská psychológia..... | 113 |
| 52. Poradenstvo a aktivizácia študentov FF UMB..... | 115 |
| 53. Pozitívna psychológia..... | 116 |
| 54. Poľsko dnes (A2 – B1)..... | 118 |
| 55. Poľský jazyk A1 1..... | 120 |
| 56. Poľský jazyk A1 2..... | 122 |
| 57. Poľský jazyk A2 1..... | 124 |
| 58. Poľský jazyk A2 2..... | 126 |
| 59. Prax priebežná/náčuvová..... | 128 |
| 60. Prax priebežná/náčuvová AJ..... | 131 |
| 61. Prax priebežná/výstupová 1..... | 134 |
| 62. Prax priebežná/výstupová 2..... | 137 |
| 63. Prax priebežná/výstupová AJ 1..... | 140 |
| 64. Prax priebežná/výstupová AJ 2..... | 142 |
| 65. Prax súvislá..... | 144 |
| 66. Prax súvislá AJ..... | 147 |
| 67. Prierezové témy v edukácii..... | 149 |
| 68. Project management..... | 151 |
| 69. Projektová práca na hodine AJ..... | 153 |
| 70. Príprava na medzinárodný certifikát z nemeckého jazyka..... | 155 |
| 71. Redakčná prax..... | 157 |
| 72. Regenerácia a masáž..... | 159 |
| 73. Rusko dnes (A2 – B1)..... | 161 |
| 74. Ruský jazyk pre začiatočníkov 1..... | 163 |
| 75. Ruský jazyk pre začiatočníkov 2..... | 165 |
| 76. Simultánne tlmočenie v praxi..... | 167 |
| 77. Sociolingvistika..... | 169 |
| 78. Sociálna patológia a prevencia..... | 171 |
| 79. Telesná výchova 6..... | 174 |
| 80. Telesná výchova 7..... | 176 |
| 81. Telesná výchova 8..... | 178 |
| 82. Telovýchovné lekárstvo..... | 180 |
| 83. Terénne cvičenia v zahraničí..... | 182 |
| 84. Teória a didaktika pohybovo-rekreačných aktivít..... | 184 |
| 85. Turecký jazyk 1..... | 186 |
| 86. Turecký jazyk 2..... | 188 |
| 87. Turecký jazyk 3..... | 190 |
| 88. Univerzitný folklórny súbor 1..... | 192 |
| 89. Univerzitný komorný orchester 1..... | 194 |
| 90. Univerzitný spevácky zbor 1..... | 196 |
| 91. Učiteľská dielňa..... | 199 |
| 92. Vedecká práca v TV a športe..... | 201 |
| 93. Veľké diela svetovej literatúry II..... | 204 |
| 94. Volebná geografia..... | 206 |
| 95. Volunteer management..... | 208 |
| 96. Vybrané aspekty recepcie americkej literatúry na Slovensku..... | 210 |
| 97. Vybrané kapitoly z americkej literatúry a kultúry..... | 212 |

| | |
|--|-----|
| 98. Vybrané kapitoly z anglickej literatúry a kultúry..... | 214 |
| 99. Vybrané kapitoly z didaktiky AJ..... | 216 |
| 100. Výučba AJ vybraných vekových skupín..... | 218 |
| 101. Výučba dospelých..... | 220 |
| 102. Všeobecné základy súkromného práva..... | 222 |
| 103. Základy horolezectva 2..... | 224 |
| 104. Írske štúdie 1..... | 226 |
| 105. Írske štúdie 1..... | 229 |
| 106. Írske štúdie 2..... | 232 |
| 107. Írske štúdie 3..... | 235 |
| 108. Írsky jazyk 1..... | 238 |
| 109. Írsky jazyk 1..... | 241 |
| 110. Írsky jazyk 2..... | 244 |
| 111. Írsky jazyk 3..... | 247 |
| 112. Školská pedagogika a školský manažment..... | 250 |
| 113. Španielčina 1..... | 253 |
| 114. Španielčina 2..... | 255 |
| 115. Študentská vedecká aktivita..... | 257 |
| 116. Študentské tútorstvo AJ 1..... | 259 |
| 117. Študentské tútorstvo AJ 2..... | 262 |
| 118. Štátna skúška Diplomová práca s obhajobou..... | 265 |
| 119. Štátna skúška Diplomová práca s obhajobou..... | 268 |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ap-55 | Názov predmetu: Akademické písanie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) samostatnosť, b) aktívna a tvorivá účasť na praktických súčastiach kurzu, c) zvládnutie finálneho písomného výstupu. a) priebežné hodnotenie: pravidelné písomné testovanie: 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Finálny písomný výstup: 0 - 60 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie: 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. si uvedomuje odlišnosti medzi hovoreným a písaným/tlačeným komunikátom; 2. je pripravený použiť získané vedomosti pri produkcii písomného textu; 3. je schopný samostatne pracovať a formulovať informácie; 4. aplikuje teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh; 5. hodnotí a v súvislostiach dokáže argumentačne odôvodniť zvolené riešenie; 6. vytvorí komplexný písomný komunikát, ktorý dokáže prezentovať odbornému i laickému adresátovi. | |
| Stručná osnova predmetu: Moderná vedecká a odborná komunikačná sféra. Úspešné komunikovanie ako profesionálna zručnosť a sociálna výhoda. Ústna a písomná/tlačená komunikácia v akademickom prostredí - podobnosti a odlišnosti, komplementárnosť, interkultúrne črty. Formálna a obsahová stránka odborného textu. Žánrová typológia odborných textov. Etické stránky akademickej komunikácie, autorské práva. Voľba témy práce: stratégia, názov a štruktúra. Informačné zdroje, pramene a dokumenty - typy, výber, kritická analýza, zaradenie do odborného textu s argumentačným poslaním. Odkazy, citovanie a citačné normy. Akademické písanie cez prieszor kompozície - vzťah zámeru, žánru a architektúry (diplomová práca). Kánonické súčasti akademického textu. Súdržnosť a nadväznosť textu. Neuralgické miesta v akademickom písaní. | |

Odporúčaná literatúra:

1. ČMEJRKOVÁ, S. – DANEŠ, F. – SVĚTLÁ, J.: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999.
2. GIBILISCO, S.: Statistika bez předchozích znalostí. Brno : Computer Press, 2009.
3. CHAJDIAK, J.: Štatistika jednoducho. Bratislava : Statis, 2003.
4. KAHN, N. B.: Jak efektivně studovat a pracovat s informacemi. Praha : Portál, 2001.
5. KATUŠČÁK, D. a kol.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Martin : Enigma, 2007.
6. MEŠKO, D. et al.: Akademická príručka. 2. uprav. a dopln. vyd. Martin : Osveta, 2005.
7. PATRÁŠ, V.: Pohotovité čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
8. PUNCH, K.: Úspěšný návrh výzkumu. Praha : Portál, 2008.
9. SPOUSTA, V.: Vademékum autora odborné a vědecké práce. Brno : Akademické nakladatelství CERM, s. r. o., 2009.
10. STAROŇOVÁ, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011.
11. ŠESTÁK, Z.: Jak psát a přednášet o vědě. 1. vyd. Praha : Academia, 2000.
12. ŠIROKÝ, J. a kol.: Tvoříme a publikujeme odborné texty. Brno : Computer Press, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky - časová zát'az študenta

90 h, z toho:

kombinované štúdium (P, K): 26 h

samoštúdium: 39 h

príprava na písomné previerky: 25 h

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 40.4 | 12.58 | 6.62 | 23.18 | 15.23 | 1.32 | 0.66 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 07.09.2023**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-005 | Názov predmetu: Alternatívne a netradičné športové hry |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. V priebehu semestra študent absolvuje overovanie úrovne praktických zručností a teoretických vedomostí z alternatívnych a netradičných športových hier. V poslednom výučbovom týždni absolvuje písomný test. a) priebežné hodnotenie: hodnotenie úrovne praktických zručností - 80b (min. 52b) (hodnotenie 4 HČJ – napr. podanie, forhendový, bekhendový úder, volej, chytanie, odhodenie disku, resp. krúžku, odpal, nahodenie loptičky, hádzanie guľí a pod. zo 4 študentom vybraných alternatívnych, netradičných športových hier t.z. 20b (min. 13b) +20b (min. 13b) +20b (min. 13b) +20b (min. 13b) =80b b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - pozná základnú terminológiu, históriu vybraných alternatívnych a netradičných športových hier, - vie správne pomenovať, popísať, ukázať a uplatniť techniku základných zručností vo vybraných alternatívnych a netradičných športových hier, - ovláda pravidlá vo vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách tak, aby mohol prakticky vykonávať funkciu rozhodcu, - vie posúdiť svoj individuálny herný výkon ako aj herný výkon družstva, - pozná význam alternatívnych a netradičných športových hier pre zdravie, pohybový rozvoj a vie ich aplikovať vo svojom aktívnom pohybovom režime ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam, - ovláda základné pravidlá bezpečnosti pri realizácii vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie vybraných alternatívnych a netradičných športových hier v živote človeka. História, vývoj alternatívnych a netradičných športových hier vo svete a na Slovensku. Pravidlá a terminológia. Nácvik a zdokonaľovanie - pohybových zručností vo vybraných vybraných | |

alternatívnych a netradičných športových hrách – faustball, ringo, indiaci, lietajúce taniere, nohejbal, rugby, softbal, speedminton, petanque, tchoukball, plážový tenis. Rozhodovanie, vedenie a organizovanie stretnutia, turnaja vo vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách.

Odporúčaná literatúra:

1. KUPR, J. 2014. Netradiční hry. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2014. 68 s. ISBN 978-80-7494-124-5. 2. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Belinianum : Banská Bystrica, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0809-6. 3. TÁBORSKÝ, F. 2004. Sportovní hry. Praha : Grada Publishing, 2004. 164 s. ISBN 978-80-247-6201-2 4. TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha : Grada Publishing, 2005. 172 s. ISBN 987-80-247-0200-5. 5. ŽIGA, L. - MIKUŠ, M. 1995. Menej známe pohybové a športové hry. Prešov : Metodické centrum, 1995. 68 s. ISBN 80-80450-00-5. Internetové odkazy: 6. https://netradicnesporty.sk/?page_id=1061 7. <https://www.youtube.com/watch?v=E2H-Y8glhlw> 8. <https://www.youtube.com/watch?v=op3Z0ED7VHw&t=37s> 9. <https://www.youtube.com/watch?v=TJcuWwYKBsc>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod., z toho: kombinované štúdium: 26 hod. rozvoj pohybových schopností a zručností: 60 hod. príprava na písomný test: 14 hod. príprava na hodnotenie pohybovej výkonnosti: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|------|------|------|-----|-------|-------|-----|
| 45.33 | 36.0 | 12.0 | 2.67 | 0.0 | 2.67 | 1.33 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-305 | Názov predmetu: Analýza diskurzu |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti absolvujú písomný test priebežných vedomostí a odovzdajú predpísaný počet excerpčných lístkov na jednotlivé prostriedky kohézie, ktoré vyexcerpujú z publicistických alebo umeleckých textov v anglickom jazyku. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za excerpciu prostriedkov kohézie získa menej ako 10 bodov a za záverečnú písomnú skúšku menej ako 25 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky z celého prebratého učiva. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za splnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Písomný test: 0-30 bodov excerpcia: 0-30 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test: 0 - 40 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. použije získané poznatky o kohézii a koherencii pri identifikácii a klasifikácii textu, 2. je schopný začleniť vybraný text do príslušného typu a identifikovať v ňom prostriedky kohézie; 3. aplikuje získané teoretické poznatky o kohézii a koherencii v procese tvorivého písania; 4. vie aplikovať poznatky o rečových aktoch a konverzačných princípoch v každodennej komunikácii v anglickom jazyku; 5. vie vytvoriť komunikáty rôznych žánrov v anglickom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: Analýza diskurzu ako lingvistická disciplína, jej vzťah k ostatným jazykovým rovinám. Text a kontext. Forma a funkcia. Kohézia a jej prostriedky. Koreferencia – anafora, katafora, exofora. Elipsa a substitúcia. Lexikálna kohézia. Konektory – aditívne, adversatívne, kauzálne, temporálne. Koherencia textu. Koherencia a rečové akty. Koherencia a konverzačné princípy. | |

Odporúčaná literatúra:

1. ŠTULAJTEROVÁ, A. 2015. Selected Chapters from Discourse Analysis. Banská Bystrica: University of Matej Bel, 2015.
2. COOK, G. 1989. Discourse. Oxford : Oxford University Press, 1989.
3. McCARTHY, M. 1991. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 1991.
4. HALLIDAY, M.A.K – HASAN, R. 1976. Cohesion in English. London : Longman, 1976.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 30

príprava na písomný test: 10

excerpcia textov: 15

príprava na záverečnú písomnú skúšku: 22

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 94.44 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.56 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Alena Štulajterová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 17.08.2022**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajmL-316 | Názov predmetu: Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Tento výberový predmet je určený pre študentov športovej edukológie, vied o športe a ostatných humanitných a filologických študijných odborov na Filozofickej fakulte UMB v Banskej Bystrici, okrem študijných programov anglický jazyk a kultúra, angličtina pre preklad v hospodárskej praxi a učiteľstvo anglického jazyka a literatúry. V priebehu semestra študenti absolvujú tri písomné testy priebežných vedomostí. Po ukončení semestra absolvujú písomný záverečný test z prebraného učiva. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežné testy a za záverečný test získa spolu menej ako 65% bodového hodnotenia. Študent má právo na jeden opravný termín písomného priebežného i záverečného testu. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: Tri priebežné písomné testy: 30% Aktívna účasť na seminároch: 10% b) záverečné hodnotenie: Písomný záverečný test: 60% | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. rozumie nielen podstatným, ale aj špecifickým informáciám v rozsiahlejších anglických komunikátoch a dohovori sa aj v náročnejších komunikačných situáciách v pracovnej a súkromnej sfére; 2. ovláda pokročilé jazykové činnosti a stratégie v anglickom jazyku (počúvanie s porozumením, hovorenie, písanie, čítanie s porozumením) 3. ovláda rozdiely medzi formálnou a neformálnou angličtinou pri tvorbe vlastných textov v anglickom jazyku na úrovni B2, 4. je schopný identifikovať prvky náučného štýlu v písomných prejavoch na úrovni B2 ; 5. je schopný prekladať z/do anglického jazyka texty na úrovni B2 6. ovláda techniku sumarizovania podstatných údajov. | |
| Stručná osnova predmetu: Prebrané témy zahŕňajú: 1. Passions and fashions 2. No fear! 3. It depends how you look at it 4. All things high tech | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|------|-----|-------|-------|-----|
| 5. Seeing is believing 6. Telling it how it is | | | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Students Book. Oxford : OUP, 2010. SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Work Book. Oxford : OUP, 2010. | | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Spolu hodín: 90 Z toho priama výučba: 13 Príprava na priebežné písomné testy: 15 Príprava na záverečný písomný test: 30 Samoštúdium: 32 | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 75.0 | 0.0 | 0.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PaedDr. Alena Štulajterová, PhD., M.A. James Ó Connell | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajmZ-317 | Názov predmetu: Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Tento výberový predmet je určený pre študentov športovej edukológie, vied o športe a ostatných humanitných a filologických študijných odborov na Filozofickej fakulte UMB v Banskej Bystrici, okrem študijných programov anglický jazyk a kultúra, angličtina pre preklad v hospodárskej praxi a učiteľstvo anglického jazyka a literatúry. V priebehu semestra študenti absolvujú tri písomné testy priebežných vedomostí. Po ukončení semestra absolvujú písomný záverečný test z prebraného učiva. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežné testy a za záverečný test získa spolu menej ako 65% bodového hodnotenia. Študent má právo na jeden opravný termín písomného priebežného i záverečného testu. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: Tri priebežné písomné testy: 30% Aktívna účasť na seminároch: 10% b) záverečné hodnotenie: Písomný záverečný test: 60% | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. rozumie nielen podstatným, ale aj špecifickým informáciám v rozsiahlejších anglických komunikátoch a dohovori sa aj v náročnejších komunikačných situáciách v pracovnej a súkromnej sfére; 2. ovláda pokročilé jazykové činnosti a stratégie v anglickom jazyku (počúvanie s porozumením, hovorenie, písanie, čítanie s porozumením) 3. ovláda rozdiely medzi formálnou a neformálnou angličtinou pri tvorbe vlastných textov v anglickom jazyku na úrovni B2, 4. je schopný identifikovať prvky náučného štýlu v písomných prejavoch na úrovni B2 ; 5. je schopný prekladať z/do anglického jazyka texty na úrovni B2 6. ovláda techniku sumarizovania podstatných údajov. | |
| Stručná osnova predmetu: Prebrané témy zahŕňajú: 1. Passions and fashions 2. No fear! 3. It depends how you look at it 4. All things high tech | |

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|-----|-------|-------|-----|
| 5. Seeing is believing 6. Telling it how it is | | | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Students Book. Oxford : OUP, 2010. SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Work Book. Oxford : OUP, 2010. | | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický, slovenský | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Spolu hodín: 90 Z toho priama výučba: 13 Príprava na priebežné písomné testy: 15 Príprava na záverečný písomný test: 30 Samoštúdium: 32 | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 60.0 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | 0.0 | 0.0 | 10.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PaedDr. Alena Štulajterová, PhD., M.A. James Ó Connell, Mgr. Richard Gramanich Štromajer | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-310 | Názov predmetu: Britská spoločnosť v maľbe |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu pozostáva z priebežného (50%) a záverečného hodnotenia (50%). V rámci priebežného hodnotenia študent vypracuje dve eseje: 25 + 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z písomnej skúšky (testu): 50 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Eseje: 50% | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test: 50% | |
| Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní kurzu bude študent schopný: 1. prezentovať v anglickom jazyku charakteristiku základných historických období anglického maliarstva od 16. storočia do začiatku 20. storočia, 2. používať v anglickom jazyku relevantnú slovnú zásobu, ktorá sa špecificky viaže k najdôležitejším vývojovým etapám anglického maliarstva a korešpondujúcim obdobiam v anglickej histórii, 3. odhaľovať súvislosti medzi historickým vývojom anglickej spoločnosti a jeho reflexiou v umení (maliarstve). 4. vedieť kriticky myslieť a argumentovať – zaujať v cudzom jazyku kritický, informovaný postoj k vybraným témam, ktoré boli stvárané v uvedených obdobiach anglického maliarstva. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: 1. DIXON, ANDREW G. A History of British Art. London: BBC Publishing 1996 2. LIČKO, Roman. From Holbein to Hockney. British Society in Painting for Students of English as a Foreign Language. Banská Bystrica: Belianum, 2015. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Nový predmet | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PhDr. Roman Ličko, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-201 | Názov predmetu: Cvičenia z bežeckého lyžovania 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Preukázanie správnej techniky spôsobov pohybu na bežeckých lyžiach. Kredity sa študentovi pridelia za splnenie určených podmienok získania minimálne 65% všetkých bodov (A=100-94%; B=93-86%; C=85-79%; D=78-72%; E=71-65%). a) priebežné hodnotenie: žiadne b) záverečné hodnotenie: Správna ukážka techniky striedavého spôsobu behu na lyžiach a korčuľovania | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: 1. sa má vedieť orientovať v spôsoboch behu na lyžiach, charakterizovať ich, 2. vie prakticky zvládnuť techniku oboch techník behu na lyžiach , 3. má poznať význam a vplyv behu na lyžiach na rozvoj pohybových schopností a na rozvoj kondičnej prípravy a využívať ich vo svojej príprave pre zlepšenie výkonnosti , 4. má poznať základné pravidlá bežeckých súťaží, 5. má poznať význam všeobecného a špeciálneho rozcvičenia a vedieť ho aktívne realizovať vo vyučovacom a tréningovom procese, 6. ovláda terminológiu a postupy, metódy nácviku bežeckých techník | |
| Stručná osnova predmetu: Rozohriate, rozcvičenie na bežeckých lyžiach. - Prvky techniky behu na lyžiach - Metodický postup nácviku behu na lyžiach - Organizácia a vedenie lyžiarskej vychádzky v noci - Hodnotenie techniky behu na lyžiach - Plnenie kreditových povinností. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. BRTNÍK, J. – NEUMAN, J. 1999. Zimní hry na sněhu i bez něj. Praha : Grada, 1999. 2. PAUGSCHOVÁ, B. a kol. 2004. Lyžovanie. Učebné texty pre študentov telesnej výchovy. Banská Bystrica : UMB, FHV, SLZ, 2004. 237 s. 3. PŘÍBRAMSKÝ, M. 1999. Bežecké lyžování. Praha : Grada, 1999. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský/český | |

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

26 hodín kombinované štúdium;

14 hodín samoštúdium;

50 hodín zdokonaľovanie zručností a rozvoj výkonnosti.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 97.06 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.94 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.10.2022**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-221 | Názov predmetu: Cvičenia z golfu 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Kredity sa študentovi pridelia za splnenie určených podmienok získania minimálne 65% všetkých bodov (A=100-94%; B=93-86%; C=85-79%; D=78-72%; E=71-65%). Golfová technika – zdokonalené základné údery – Drive, Put, Chip, Lob, Rana z bankra a) priebežné hodnotenie: a) priebežné hodnotenie: Praktické zručnosti z golfu 100b (min. 65b) b) záverečné hodnotenie: b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: - je schopný preukázať zdokonalené praktické zručnosti z golfu na primeranej úrovni, - ovláda postupy a metódy získané vo vyučovacom procese a ich využitie v praxi - chápe význam golfu pre zdravie a pohybový rozvoj a vie ich aplikovať vo svojom aktívnom pohybovom režime ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: – Golfová bezpečnosť – Golfová etika – správanie sa na ihrisku, rýchlosť na ihrisku – Golfové pravidlá – najzákladnejšie pravidlá, s ktorými sa hráč najčastejšie stretne na ihrisku – Golfová technika – zdokonalené základné údery – Drive, Put, Chip, Lob, Hra z bankru – Golfová hra – zosúladenie všetkých elementov golfovej školy | |
| Odporúčaná literatúra: ALLIS, P. Golf. Dokonalý pruvodce hrou. Brno: Jota, 1995. 220 s. ISBN 80-85617-59-5. Z anglického The Golf handbook the complete guide to the greatest game vydaného v r. 1989 v nakladateľstvi MARSCHALL EDITION Ltd. BALLINGALL, P. 1998. Golf - 101 Praktických rád. Bratislava: Ikar, 1998. 72 s. ISBN 80-7118-445-4. Z anglického originálu 101 Essential Tips/Golf. 1998. London: Dorling | |

Kindersley Limited

KALIVODOVÁ, M. Golfik má súrodenca. Golf – revue a golfe a životnom štýle. 2008, r. 4, č. 5, s. 68. ISSN 1336-7390.

PAVLÍK, M. Kondičná príprava – pevné základy. Golf – revue a golfe a životnom štýle. 2010b, r. 6, č. 1, s. 46. ISSN 1336-7390.

PAVLÍK, M. Škola pre pokročilých – sila švihy. Golf – revue a golfe a životnom štýle. 2010c, r. 6, č. 1, s. 47. ISSN 1336-7390.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta 90 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. , rozvoj pohybových schopností a zručností: 64 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 75.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-222 | Názov predmetu: Cvičenia z gymnastiky 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminári a zvládnutie zložitejších cvičebných tvarov. Maximálny počet bodov získaný za priebežné hodnotenie predstavuje 100 bodov. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94b, B = 93 - 86b, C = 85 - 79b, D = 78 - 72b, E = 71 - 65b). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminári - 70 b. zvládnutie zložitejších cvičebných tvarov - 30 b. minimálna hranica 65b. na hodnotenie "E" b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia | |
| Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: (Výkonový štandard): študent 1. pamätá si poznatky z preberaného učiva ako predpoklad pre nácvik zložitejších gymnastických cvičebných tvarov, 2. použije schopnosti získané vo vyučovacom a tréningovom procese, 3. je schopný aplikovať prípravné cvičenia v gymnastike, 4. aplikuje poznatky pri nácviku a zdokonaľovaní zložitejších cvičebných tvarov. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: 1. FEČ, K. 1994. Teória didaktika gymnastiky. Prešov: Pdf v Prešove, 1994. 118 s. 2. KREMNICKÝ, J. 2003. Prípravné cvičenia v športovej gymnastike. In: Nové trendy v súčasnom. životnom štýle v oblasti fitness, gymnastiky, tancov a úpolov zo IV. vedeckej konferencie. Bratislava : FTVŠ UK. 2003. s. 53-57 ISBN 80-88901-88-X. 3. KREMNICKÝ, J. 2004. Spevňovacie cvičenia v etape športovej predprípravy v športovej gymnastike. In: Telesná výchova, šport a zdravie. Banská Bystrica: KTVŠ, FHV UMB B. B., 2004. s. 53 – 63. ISBN 80-8075-03-3 4. KREMNICKÝ, J. 2006. Program športovej predprípravy pre 6-7 ročných chlapcov zameraný na športovú gymnastiku. In: Telesná výchova a šport na univerzitách. Nitra: SPU, 2006, s.130 - 139. ISBN 80-8069 802-30 5. KRÍŠTOFIČ, J. 2004. Gymnastická pruprava sportovce. Praha : Grada, 2004. 192 s. ISBN 80-247-1006-4 6. NOVOTNÁ, N. 2003. Gymnastika (Vybrané kapitoly). B. Bystrica : PF UMB, 2003. 121 s. 7. PELIKÁN, H. 2001. | |

Terminológia gymnastiky. Bratislava: UK, 2001 8. STREŠKOVÁ, E. 2003. GYMNASATIKA. Akrobacia a preskoky. Bratislava : FTVŠ UK, 2003. 116 s. 9. ZÍTKO, M. 1998. Akrobacie. Praha : Česká asociace sport pro všechny, 1998. 46 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho: kombinované štúdium: 26 hod príprava seminárnej práce: 32 hod. príprava na praktický výstup: 32 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|------|-----|------|-------|-------|
| 67.65 | 17.65 | 8.82 | 0.0 | 2.94 | 2.94 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., Mgr. Michaela Slováková, PhD., Mgr. Kristián Bako

Dátum poslednej zmeny: 06.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-223 | Názov predmetu: Cvičenia z plávania 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná absencia sú 4 hod. z celkovej dotácie za semester. Platí len pre študentov bez individuálneho študijného plánu. Preukázanie správnej techniky vybraných plaveckých spôsobov, štartov a obrátok. | |
| a) priebežné hodnotenie: hodnotenie techniky dvoch vybraných plaveckých spôsobov: 60 bodov - hodnotenie techniky obrátok dvoch vybraných plaveckých spôsobov: 20 bodov - hodnotenie štartov dvoch vybraných plaveckých spôsobov: 20 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - ovláda správnu techniku jednotlivých plaveckých spôsobov, štartov a obrátok, - vie správne používať plavecké pomôcky, - vie technicky správne preplávať určenú vzdialenosť jednotlivými plaveckými spôsobmi s príslušným plaveckým štartom a štartovou obrátkou, - ovláda plaveckú terminológiu, pozná plavecké technické cvičenia, vie vizuálne posúdiť základné nedostatky vykonávané v technike jednotlivých plaveckých spôsobov. | |
| Stručná osnova predmetu: Rozplávanie a previerka plaveckej spôsobilosti študentov. Zdokonaľovanie techniky plaveckých spôsobov: prsia, kraul, motýlik, znak pri využívaní rôznych technických cvičení a pomôcok podľa plaveckej spôsobilosti študentov. Zdokonaľovanie techniky štartov a obrátok. Plnenie kreditových povinností - hodnotenie techniky plaveckých spôsobov. | |

Odporúčaná literatúra:

1. BENČEK, M. - MERICA, M. - HLAVATÝ, R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB, 2005. 197 s. ISBN 80-8083-140-8.
2. ČECHOVSKÁ, I. a kol. 2014. Aktualizované poznatky z didaktiky plavání II. Variabilita plaveckých dovedností a techniky plaveckých spôsobů. Sborník příspěvku z odborného semináře pořádaného dne 18. září 2014 v Praze. Praha: 2014, FTVS UK. 129 s. ISBN 978-80-87647-18-9.
3. ČECHOVSKÁ, I. – MILER, T. 2008. Plavání. 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2008. 127 s. ISBN 9788024721545
4. LUKÁŠEK, M. 2014. Plavání I. Brno: Masarykova univerzita, ISBN 978-80-210-7324.
5. MACEJKOVÁ, Y. – BENČURIKOVÁ, L. 2014. Plávanie. Bratislava: STIMUL, 2014. 103 s. ISBN 978-80-8127-100-7
6. MANDZÁK, P. a kol. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. Banská Bystrica: FHV UMB, 2011, 115s. ISBN 978-80-557-0310-7.
7. MICHAL, J. 2002. Teória a didaktika plávania. Banská Bystrica: PF UMB, 2002. 98 s. ISBN 80-8055-679-2.
8. Pravidlá plávania. Slovenská plavecká federácia. 2019. Dostupné online: https://ssgelba.sk/wpcontent/uploads/2016/09/pravidla_plavania.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho:

kombinované štúdium: 26 hod.

individuálna príprava na prezentáciu techniky plaveckých spôsobov: 34 hod.

individuálna príprava na prezentáciu techniky obrátok: 15 hod.

individuálna príprava na prezentáciu techniky štartov: 15 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 05.10.2022**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-225 | Názov predmetu: Cvičenia z tenisu 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná absencia je 6 hod. z celkovej dotácie za semester. Platí len pre študentov bez individuálneho študijného plánu. V priebehu výučbovej časti semestra absolvuje študent testovanie úrovne praktických zručností z tenisu. a) priebežné hodnotenie: - testovanie praktických zručností: 100 bodov b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - je schopný preukázať praktické zručnosti na primeranej úrovni, - ovláda postupy a metódy získané vo vyučovacom procese a ich využitie v praxi, - chápe význam tenisu pre zdravie a pohybový rozvoj a vie ich aplikovať vo svojom aktívnom pohybovom režime ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Zdokonaľovanie herných činnosti jednotlivca z tenisu, forhend, beckend, smeč, volej. Zvládnutie základných herných činností z tenisu v dvojhre a v štvorhre. Metodické postupy jednotlivých úderov. Zvládnutie pravidiel tenisu. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. HRDINA, V. 2001. Tenis pre každého. Plzeň : vlastný náklad, 2001. 2. JANKOVSKÝ, J. 2002. Tenis. Praha : Grada 2002. 100 s. 3. KOROMHÁZOVÁ, V. – LINHARTOVÁ, D. 2008. Jak Dokonale zvládnout tenis. Praha : | |

Grada, 2008. 112 s. ISBN 978-80-247-2316-7.

4. LANGEROVÁ, M. – HEŘMANOVÁ, B. 2005. Tenis a děti. Praha : Grada 2005. 104 s. ISBN 80-247-1256-3.

5. LINHARTOVÁ, D. 2009. Tenis. Praha : Grada 2009. 104 s. ISBN 978-80-247-2703-5.

6. MERUNKA, L. 1978. Tenis mladých. Bratislava : SPN, 1978. Pravidlá tenisu. Bratislava : Šport, STU

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho:

kombinované štúdium: 26 hod.

individuálna príprava na zvládnutie techniky vybraných praktických zručností v tenise: 64 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 63.64 | 27.27 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 9.09 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beťák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-202 | Názov predmetu: Detská atletika 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent na absolvovanie predmetu prezentuje výstup s prezentovaním minimálne 3 hier s využitím pomôcok Detskej atletiky. Zúčastní sa 2 súťaží atletiky detí. a) priebežné hodnotenie: Výstup s prezentovaním hier pre deti: 50 bodov. Účasť na súťaži: 50 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent : 1. Ovláda vedomosti a poznatky z problematiky atletiky a špeciálne z detskej atletiky 2. je schopný uplatniť poznatky pri vypracovaní projektov 3. je schopný orientovať sa v problematike detskej atletiky 4. aplikuje poznatky na základnej škole 5. vie metodicky správne hodnotiť priebeh vyučovania detskej atletiky 6. použije poznatky a vedomosti vo vyučovacom procese | |
| Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky. Charakteristika projektu Kids athletics vo svete. Charakteristika projektu Detská atletika v SR. Osobitosti tréningu detí. Pomôcky a ich využitie v rámci projektu Detská atletika. Účasť na pretekoch detí. Vedenie praktického výstupu. | |
| Odporúčaná literatúra: ČILLÍK, I. a kol. 2018. Detská atletika I. Bratislava: Slovenský atletický zväz. 100 s. ISBN 978-80-8141-247-9 ČILLÍK, I. a kol. 2022. Detská atletika II. Bratislava: Slovenský atletický zväz. 95 s. ISBN 978-80-973058-4-0 | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Celková časová záťaž študenta 60 hodín, z toho: prezenčná forma 26 hodín, príprava spracovanie výstupu 10 hodín, účasť na súťaži detí aj s rozborom 14 hodín, teoretická príprava 10 hodín | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Celkový počet hodnotených študentov: 25 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 96.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Čillík, CSc. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 05.09.2023 | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-101 | Názov predmetu: Didaktika AJ 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra pripraví študent prezentáciu dvoch jazykových hier a jednu písomnú reakciu na odborný článok na vopred danú tému. Po ukončení semestra absolvuje písomnú záverečnú skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý na písomnej skúške získa menej ako 65% z počtu bodov písomného testu. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65% z priebežného hodnotenia a písomnej skúšky. a) priebežné hodnotenie: dve jazykové hry: každá 0-5 bodov, jedna písomná reakcia na odborný článok: 0-5 bodov, spolu:0-15 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečná písomná skúška: písomný test: 65% z maximálneho počtu bodov | |
| Výsledky vzdelávania: 1. vie aplikovať vhodné didaktické postupy a techniky pri prezentácii slovnej zásoby a gramatiky, 2. aplikuje vhodný didaktický postup pri práci s textami na rozvíjanie receptívnych jazykových činností, 3. vie posúdiť vhodnosť rôznych druhov učebných úloh pri nácviku jazykových prostriedkov a činností, 4. dokáže vybrať, posúdiť a spracovať relevantný autentický text a zaradiť ho do plánu hodiny pre vybranú úroveň ovládania jazyka, 5. vie vytvárať na hodine podmienky na osvojovanie jazyka | |
| Stručná osnova predmetu: Prezentácia a precvičovanie slovnej zásoby, využitie vizuálnych prostriedkov vo výučbe slovnej zásoby. Prezentácia a precvičovanie gramatických štruktúr a funkcií. Nácvik čítania s porozumením. Nácvik počúvania s porozumením. Význam a funkcia otázok. Pred-textové učebné úlohy. Úlohy po práci s textom. Tvorivé úlohy. Učebné štýly žiakov. Rozvíjanie autonómneho učenia v cudzojazyčnej edukácii. Využitie autentického materiálu na rozvoj receptívnych zručností. | |

Odporúčaná literatúra:

1. HARMER, J. The Practice of English Language Teaching, Harlow: Longman 2007
2. HOMOLOVÁ, E. Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016
3. HOMOLOVÁ, E. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2013
4. BETÁKOVÁ, L.- HOMOLOVÁ, E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích . Praha: Wolters Kluwer, 2017.
5. OXFORD, L.R. Language Learning Strategies. Boston : Heinle, 1990
6. LOJOVÁ, G.- VLČKOVÁ K. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011
7. STRAKOVÁ, Z. Teaching English as a Foreign Language. Prešov, PU: 2014
8. DOFF, A. Teach English CUP, 1992
9. Inovovaný štátny vzdelávací program
10. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Spolu 120 hodín, z toho:
kombinované štúdium (P, S, K): 26
samoštúdium: 20
príprava na záverečnú skúšku: 40
príprava reflexie na odborný článok: 20
príprava jazykových hier: 14

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 21.78 | 19.8 | 32.67 | 18.81 | 5.94 | 0.0 | 0.99 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-102 | Názov predmetu: Didaktika AJ 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent/ka na vopred určenú tému písomne spracuje obsah odborného textu v anglickom jazyku (článku, štúdie, kapitoly, atď.), s vyjadrením vlastného postoja a názoru (0-10 bodov). Ďalej na seminári odučí - simuluje vyučovaciu hodinu (0-20 bodov), podľa vopred pripraveného plánu hodiny a s využitím materiálnych a technických didaktických prostriedkov (0-20 bodov). Po ukončení semestra študent/ka absolvuje písomnú záverečnú skúšku (0-50 bodov). Študent/ka má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity budú pridelené študentovi/ke, ktorý/á získal/a minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: spracovanie odborného článku, príprava plánu vyučovacej hodiny b) záverečné hodnotenie: písomná záverečná skúška | |
| Výsledky vzdelávania: Študent/ka vie: 1. použiť vhodné zdroje, materiály a technické prostriedky na prípravu plánu vyučovacej hodiny, 2. vybrať a zhodnotiť správny typ učebnice pre danú jazykovú úroveň a kurikulum, 3. podnietiť žiakov k rozprávaniu pomocou vhodných aktivizujúcich aktivít, 4. správne ohodnotiť a klasifikovať ústny a písomný prejav v anglickom jazyku, 5. aplikovať získané vedomosti pri prezentovaní - simulácii vyučovacej hodiny anglického jazyka. 6. porovnať bežnú prax na základných a stredných školách. | |
| Stručná osnova predmetu: Nácvik vybraných produktívnych zručností. Aspekty poznávania a rozvíjania písomného prejavu u žiakov vybraných vekových skupín (rozdiely medzi písomným a ústnym jazykovým prejavom, základná charakteristika písomného prejavu, písomný prejav ako prostriedok na nácvik gramatických konštrukcií, slovnej zásoby, atď., tvorba logického a koherentného písomného prejavu ako súčasť rozvoja komunikačnej kompetencie). Aktivity spojené s tvorbou textu, inšpirované podnetmi z reálneho života (životopis, opis priateľa, žiadosť, sťažnosť, formálny a neformálny list a ich špecifická. Proces nácviku písania: plánovanie, prvá tvorba textu, kontrola, finalizácia. Formy a funkcie rôznych textov. Motivačné aktivity pred začiatkom nácviku | |

písania anglického textu. Typy aktivít na nácvik zručnosti písania v AJ. Nácvik rozprávania s porozumením. Charakteristika. Rozprávanie ako produktívna zručnosť. Aspekty. Presnosť, plynulosť a primeranosť pri vyjadrovaní. Rozvoj ústneho prejavu v triede. Typy aktivít na rozvoj ústneho prejavu. Aktivity zamerané na presnosť jazykového prejavu (drilové cvičenia, rolové hry). Aktivity zamerané na plynulosť jazykového prejavu (diskusia, debata, rolové hry). Organizácia aktivít spojených s nácvikom ústneho jazykového prejavu. SERR pokiaľ ide o nácvik písaného a ústneho prejavu žiaka.

Odporúčaná literatúra:

1. COUNCIL OF EUROPE 2001. The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Dostupné na: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf 2. GOWER, R. a kol. 1995. Teaching Practice Handbook. Oxford : Heinemann, 1995. 3. HARMER, J. 2009. How to teach English. Harlow : Longman, 2009. 4. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica : Belianum, 2013. 5. HOMOLOVÁ, E.- ŠTULRAJREROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica : Belianum, 2013. 6. CHODĚRA, R. 2013. Didaktika cizích jazyku. Praha : Academia, 2013. 7. LARSEN-FREEMAN, D. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford : OUP, 2000. 8. POKRIVČÁKOVÁ, S. 2013. Teaching Techniques for Modern Teachers of English. Nitra : ASPA, 2013. 9. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Prvé vydanie, 2006 ŠPÚ, Bratislava. ISBN 80-85756-93-5. 10. STRAKOVÁ, Z. 2003. Vedenie žiakov k samostatnosti. Prešov : MPC, 2003. 11. ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaciprogram>. 12. VAJDIČKOVÁ, R. 2013. Štandard a kompetenčný profil učiteľa. In Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka 2: monografia Katedry anglistiky a amerikanistiky. 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013, s. 48-73. ISBN 978-80-557-0484-5. 13. VAJDIČKOVÁ, R. 2013. Tradičné a súčasné trendy rozvoja jazykových zručností vo výučbe anglického jazyka. In Vzájomná informovanosť - cesta k efektívnemu rozvoju vedeckopedagogickej činnosti. Zborník z medzinárodnej konferencie doktorandov, Nitra 2013. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2013. s. 178-185. ISBN 978-80-558-0467-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Celkový počet hodín: 120

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

Spracovanie odborného článku: 20

Príprava plánu vyučovacej hodiny a príprava na simuláciu vyučovacej hodiny: 20

samoštúdium: 24

príprava na záverečnú skúšku: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 81.16 | 11.59 | 4.35 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-103 | Názov predmetu: Didaktika AJ 3 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent/ka na seminári odučí - simuluje vyučovaciu hodinu (0-20 bodov), podľa vopred pripraveného plánu hodiny a s využitím materiálnych a technických didaktických prostriedkov (0-20 bodov). Po ukončení semestra študent/ka absolvuje písomnú záverečnú skúšku (0-60 bodov). Študent/ka má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity budú pridelené študentovi/tke, ktorý získal/a minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: písomná príprava na vyučovaciu hodinu: 20 bodov, prezentácia - simulácia vyučovacej hodiny: 20 bodov, spolu: 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečná písomná skúška: 60 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent/ka vie: 1. vytvoriť plán vyučovacej hodiny na základe princípov edukačného procesu, 2. vybrať anglicky publikované odborné texty relevantné k výučbe anglického jazyka. 3. použiť vhodné typy učebných úloh pri nácviku jazykových prostriedkov a zručností, 4. identifikovať a použiť európske dokumenty ako zdroj pre výučbu jazykov, 5. orientovať sa v štátnom a školskom vzdelávacom programe, 6. posúdiť rozdiely v osnovách a učebných plánoch rôznych typov škôl. 7. vytvoriť aplikovať základy Service Learningových stratégií v rámci praxe | |
| Stručná osnova predmetu: Plánovanie vyučovacej hodiny anglického jazyka. Súčasný trendy v osnovách a učebných materiáloch. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Vzdelávací program – kurikulum. Štátny vzdelávací program. Školský vzdelávací program. Service Learning ako stratégia a možnosť realizácie odbornej praxe. | |

Odporúčaná literatúra:

1. COUNCIL OF EUROPE 2001. The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Dostupné na: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
2. GOWER, R. a kol. 1995. Teaching Practice Handbook. Oxford : Heinemann, 1995.
3. HARMER, J. 2009. How to teach English. Harlow : Longman, 2009.
4. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica : Belianum, 2013.
5. HOMOLOVÁ, E.-ŠTULRAJREROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica : Belianum, 2013.
6. CHODĚRA, R. 2013. Didaktika cizích jazyku. Praha : Academia, 2013.
7. LARSEN-FREEMAN, D. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford : OUP, 2000.
8. POKRIVČÁKOVÁ, S. 2013. Teaching Techniques for Modern Teachers of English. Nitra : ASPA, 2013.
9. SPOLOČNÝ EURÓPSKY REFERENČNÝ RÁMEC PRE JAZYKY. Prvé vydanie, 2006 ŠPÚ, Bratislava. ISBN 80-85756-93-5.
10. STRAKOVÁ, Z. 2003. Vedenie žiakov k samostatnosti. Prešov : MPC, 2003.
11. ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaciprogram>
12. VAJDIČKOVÁ, R. 2013. Štandard a kompetenčný profil učiteľa. In: Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka 2: monografia Katedry anglistiky a amerikanistiky. 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013, s. 48-73. ISBN 978-80-557-0484-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

Spolu 150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26

písomná príprava - plán hodiny na prezentáciu - simuláciu vyučovacej hodiny: 10

príprava na prezentáciu - simuláciu vyučovacej hodiny: 20

samoštúdium: 50

príprava na záverečnú skúšku: 44

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 98.55 | 0.0 | 1.45 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 11.09.2023**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-101 | Názov predmetu: Didaktika telesnej a športovej výchovy |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu - tematický plán a príprava na vyučovanie. V skúškovom období absolvuje písomný test z didaktiky telesnej výchovy. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca - tematický plán a príprava na vyučovanie: 40 bodov. b) záverečné hodnotenie: písomná skúška: 60 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: 1. Použije aj v iných predmetoch napr. v Teórii a didaktike rekreačného športu, v priebežnej a súvislej pedagogickej praxi a pod. 2. Je schopný získať vedomosti využiť v didaktike jednotlivých športoch. 3. Aplikuje vedomosti v odbornej praxi. 4. Posúdi svoje vedomosti z didaktiky telesnej výchovy a vie ich aplikovať v telovýchovnom procese. 5. Hodnotí seba a iných v oblasti vedomostí z didaktiky telesnej výchovy. 6. Vytvorí seminárnu prácu z danej problematiky. | |
| Stručná osnova predmetu: Edukačný proces v telesnej výchove – telovýchovný proces. Podstata, základné činitele a štruktúra telovýchovného procesu. Všeobecné a špecifické znaky telovýchovného procesu. Učenie a vyučovanie v telesnej výchove. Rozvíjanie pohybových schopností v školskej telesnej výchove. Výchovné pôsobenie v telovýchovnom procese. Žiak v telesnej výchove. Učiteľ telesnej výchovy. Projekty telesnej výchovy v základných a stredných školách. Podmienky telovýchovného procesu. Hodnotenie v školskej telesnej výchove. Význam hodnotenia. Druhy hodnotenia. Hodnotenie telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov. Hodnotenie osvojovania pohybovej zručnosti a vedomostí žiakov. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove, sociálnych prejavov žiaka. Organizačné formy v školskej telesnej výchove, didaktické formy na hodinách TŠV. Vyučovacia hodina telesnej výchovy. Typológia vyučovania telesnej výchovy. Štruktúra vyučovacej | |

hodiny. Špecifické didaktické formy. Plánovanie v školskej telesnej výchove. Záujmová telesná výchova a šport v základných a stredných školách.

Odporúčaná literatúra:

1. ANTALA, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
2. BARTÍK, P. 2009. Postoje žiakov základných škôl k telesnej výchove a športu a úroveň ich teoretických vedomostí z telesnej výchovy v intenciách vzdelávacieho štandardu. Banská Bystrica: FHV UMB, 2009, 132 s. ISBN 978-80-8083-764-8.
3. FRŮMEL, K.: Špecifické zásady v telesnej výchove na stredných školách. Teor. Praxe těl. Vých., 35 (1), s. 51-57.
4. HRČKA, J. a kol. 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava: FTVŠ UK 2000.
5. CHROMÍK, M. a kol.: Didaktika telesnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského, 1993, s. 14-24.
6. MICHAL, J.2003. Sledovanie intenzity zaťaženia na hodinách telesnej výchovy u žiakov stredných škôl. In: Súčasný stav a perspektívne tendencie v telovýchovnom procese. Banská Bystrica: PF UMB, 2003. s. 68-73. ISBN80-8055-850-7.
7. MICHAL, J. a kol. 2001. Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku. 3. vyd. Banská Bystrica : UMB, 2001. 125 s
8. MICHAL, J. a kol : Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28.
9. SÝKORA, F. a kol.: Telesná výchova a šport. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: FRG s.r.o., 1995.
10. ŠIMONEK, J. 2005.Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873-
11. TRUNEČKOVÁ, E. 2002. Základy športovej edukácie na školách. Banská Bystrica: UMB PF 2002
12. Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová záťaž študenta: 120 hod., z toho:
prezenčné štúdium: 26 hod.
príprava na skúšku: 64 hod.
príprava seminárnej práce: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 162

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 30.86 | 33.33 | 24.07 | 6.79 | 1.23 | 0.0 | 3.7 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-001 | Názov predmetu: Didaktika športov 1 (športové hry, plávanie) |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 52 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje overovanie úrovne didaktických zručnosti a metodických poznatkov pri vedení vyučovacej hodiny zo športových, pohybových hier a plávania. Podmienkou je vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu športových, pohybových hier a plávania podľa pridelenej témy. Úspešné zvládnutie skúšky z didaktiky a metodiky športových, pohybových hier a plávania. a) priebežné hodnotenie: Overovanie úrovne didaktických zručnosti pri vedení vyučovacej hodiny zo športových a pohybových hier: praktický výstup študenta podľa pridelenej témy - 0-20 bodov (minimálne 13 bodov) Overovanie úrovne didaktických zručnosti pri vedení vyučovacej hodiny z plávania: praktický výstup študenta podľa pridelenej témy - 0-20 bodov (minimálne 13 bodov) b) záverečné hodnotenie: Písomný test z didaktiky a metodiky športových a pohybových hier: 0-30 bodov (minimálne 20 bodov) Písomný test z didaktiky a metodiky plávania: 0-30 bodov (minimálne 20 bodov) Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 bodov. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94b, B = 93 - 86b, C = 85 - 79b, D = 78 - 72b, E = 71 - 65b). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne (v rovine znalostí): <ul style="list-style-type: none">- Znalosť použiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo športových, pohybových hier a plávania aj v iných predmetoch (napr. v rámci súvislej praxe)- Znalosť pri výklade učiva používať správnu terminológiu jednotlivých športových, pohybových hier a plávania- Je schopný podľa poznania obsahu hry metodicky správne naučiť základné herné činnosti (HČJ, HK a HS) v športových hrách futbal, volejbal, basketbal, hádzaná a florbal- Je schopný využiť adekvátne pohybové hry z pohľadu zamerania a členenia vyučovacej hodiny a metodicky správne ich aplikovať do vyučovania | |

- Je schopný metodicky správne naučiť základné zručnosti z plávania
- Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia):
- Použiť adekvátne postupy a primerané didaktické metódy a formy výučby (MOF) športových hier podľa úrovne žiakov
 - Identifikovať a diferencovať plavecké zručnosti podľa potrieb žiakov
- Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby):
- Pomenovať a popísať obsah hry a prakticky v hre (stretnutí) ukázať a uplatniť techniku základných herných činností (HČJ, HK a HS) v jednotlivých športových hrách (futbal, volejbal, basketbal, hádzaná a florbal)
 - Vybrať adekvátne pohybové hry na rozvíjanie pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností z daných športov
 - Aplikovať jednotlivé pohybové zručnosti zo športových, pohybových hier a plávania do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby na základnej a strednej škole
 - Zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky pri vyučovaní športových, pohybových hier a plávania, vie využiť princíp spätnej väzby či už zo strany cvičenca alebo obsahu výučby, vie hodnotiť úroveň a kvalitu metodických výstupov spolužiakov
 - Integrovat' nadobudnuté vedomosti a zručnosti do rôznych pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:

- Význam a postavenie športových a pohybových hier v živote človeka (škola a voľný čas)
- História športových hier a plávania
- Postavenie športových, pohybových hier a plávania v školskom vzdelávacom systéme (ISCED1-3)
- Základná terminológia v športových, pohybových hier a plávaní
- Pohybové hry v prípravnej časti vyučovacej hodiny
- Pohybové hry v hlavnej časti vyučovacej hodiny
- Didaktické postupy pri nácviku a zdokonaľovaní herných činností (HČJ, HK a HS) v športových hrách - futbal, volejbal, basketbal, hádzaná a florbal
- Didaktika plávania (ciele, obsah, formy, prostriedky, metódy a postupy)
- Organizačno-metodické celky základného plávania
- Metodika jednotlivých plaveckých spôsobov, štartov a obrátok
- Zásady fair-play, športové a pohybové hry a ich determinanty pre zdravie a zdravý vývoj jedinca
- Herný výkon (IHV a HVD) v športových hrách a základy jeho diagnostiky (motorické testy, kontrolné cvičenia a pod.) v školskej telesnej a športovej výchove

Odporúčaná literatúra:

1. ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
2. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 202 s. 2013
3. NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009 Teória a didaktika futbalu, Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
4. ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
5. PERÁČEK, P. a kol. 2004. Teória a didaktika športových hier 1. Bratislava : PEEM, 2004. 184s.
6. PŘIDAL, V. - ZAPLETALOVÁ, L. 2003. Volejbal. Bratislava : PEEM, 2003. 180s.
7. TÁBORSKÝ, F. 2004. Sportovní hry. Praha : Grada, 2004. 164s.
8. TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha : Grada, 2005. 172s.
9. ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. 1996. Teória a didaktika volejbalu. Bratislava : UK, 1996. 108s.
10. ZAŤKOVÁ, V. 1999. Teória a didaktika hádzanej. Bratislava : UK, 1999. 199s.

11. BENCE M., MERICA M., HLAVATÝ R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2005. 198 s.
12. MACEJKOVÁ, Y. 2005. Didaktika plávania. Bratislava: ICM agency, 2005, 149 s.
13. MANDZÁK, P. a kol. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. Banská Bystrica: KTVŠ FHV UMB, 2011, 115 s.
14. RUŽBARSKÝ, P., MATÚŠ, I. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: FŠ PU, 2017. 239 s.
15. Aktuálne pravidlá športových hier.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 120 hodín
Prezenčné štúdium: 65 hodín
Príprava na písomný test: 25 hodín
Príprava praktický didakticko-metodický výstup: 30 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-002 | Názov predmetu: Didaktika športov 2 (atletika, gymnastika, úpoly, lyžovanie, snowboarding) |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 104 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje overenie úrovne didaktických zručností z didaktiky atletiky, didaktiky gymnastiky a didaktiky úpolov pri vedení vyučovacej hodiny a overovanie úrovne praktických zručností zo zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu. a) priebežné hodnotenie: Praktická prezentácia vyučovacej hodiny: z atletiky – 10b (min.6,5b), z gymnastiky – 10b (min.6,5b), z úpolov – 10b (min.6,5b), Overovanie úrovne praktických zručností (zjazdového lyžovania, bežeckého lyžovania, snowboardingu) pri vedení vyučovacích hodín v rámci lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu - 30b (min. 19,5b), Písomný test: z atletiky - 10b (min. 6,5b), z gymnastiky - 10b (min. 6,5b), z úpolov - 10b (min. 6,5b), zo zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu - 10b (min. 6,5b). b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne (v rovine znalostí): <ul style="list-style-type: none">• Znalosť použiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti z atletiky, gymnastiky, úpolov, zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu aj v iných predmetoch (napr. v rámci súvislej praxe)• Je schopný metodicky správne naučiť základné zručnosti z atletiky, gymnastiky, športových úpolov a sebaobrany, zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu. | |

Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia):

- Identifikovať a diferencovať atletické, gymnastické a úpolové cvičenia.
- Pracovať s obsahom výučby zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu v intenciách poznania základných prostriedkov na rozvíjanie pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností z daných športov.

Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby):

- Aplikovať jednotlivé pohybové zručnosti z atletiky, gymnastiky, úpolov, zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v základnej a strednej škole.
- Hodnotiť úroveň a kvalitu metodických výstupov spolužiakov z atletiky, gymnastiky, úpolov a zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu.
- Integrovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do rôznych pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika atletiky:

- Metodické výstupy študentov zamerané na nácvik jednotlivých atletických disciplín a prípravné atletické cvičenia.
- Teoretické poznatky o histórii, systematike, druhoch a význame atletiky.
- Všeobecné základy z techniky a didaktiky atletických disciplín.
- Technika, metodika jednotlivých atletických disciplín.
- Behy na krátke vzdialenosti, behy na stredné a dlhé vzdialenosti, atletická chôdza, prekážkové behy, štafetové behy; skoky, vrh a hody. Organizácia, rozhodovanie atletických pretekov.
- Základy športového tréningu v atletike a rozvoj pohybových schopností a atletike.

Didaktika gymnastiky:

- História gymnastiky, gymnastika na Slovensku.
- Didaktika všeobecnej gymnastiky (základnej, kondičnej, rytmickej a zdravotnej).
- Gymnastické športy – charakteristika.
- Pohybové prostriedky gymnastiky.
- Stavba gymnastických jednotiek s rôznym obsahom.
- Názvoslovie telesných cvičení.

Didaktika úpolov:

- Didaktika úpolov. Úpolových športov a sebaobrany.
- Didaktické využitie prípravných úpolov (úpolové preťahy, úpolové pretlaky, úpolové odpory a úpolové hry) na vyučovacej hodine.
- Didaktika nácviku a zdokonaľovania pádovej techniky (pád vzad, pád bokom, pád vpred) - metodické výstupy.
- Didaktika nácviku a zdokonaľovania základných technických činností zo športových úpolov (karate, zápasenie, džudo) - metodické výstupy.
- Didaktika nácviku a zdokonaľovania základných techník zo sebaobrany - metodické výstupy.

Didaktika zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu:

- Význam a postavenie zjazdového a bežeckého lyžovania, snowboardingu a športových hier v živote človeka (škola a voľný čas).
- Organizácia lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu.
- Prípravné cvičenia a pohybové hry pre bežecké lyžovanie - praktické výstupy.
- Prípravné cvičenia a pohybové hry pre zjazdové lyžovanie - praktické výstupy.
- Prípravné cvičenia a pohybové hry pre snowboarding - praktické výstupy.
- Metodický rad základného bežeckého výcviku - praktické výstupy.
- Metodický rad základného zjazdového výcviku - praktické výstupy.
- Metodický rad základného snowboardového výcviku - praktické výstupy.

Odporúčaná literatúra:

1. BARTÍK, P. et al. 2010. Teória a didaktika úpolov pre základné a stredné školy. Banská Bystrica: FHV UMB, 2010. 241 s. ISBN 978-80-557-0004-5.
2. ČILLÍK, I. a kol. 2020. Atletika. Banská Bystrica : Slovenský atletický zväz., 2020. 245 s.
3. Kolektív autorov. 2014. Telesná a športová výchova – kolektívne športové činnosti, gymnastické a tanečné pohybové činnosti. Bratislava: NŠC a FTVŠ UK Bratislava, 246s. ISBN: 978-80-971466-3-4 [cit. 2021-09-08]. Dostupné na internete: http://www.telesnavychova.sk/userfiles/file/kolektivne_sportove_cinnosti_m.pdf
4. MICHAL, J. 2010. Snowboarding 1.časť. Študijný materiál pre učiteľov I. kvalifikačného stupňa. Banská Bystrica : SAS, 2010. 56s.
5. MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica : UMB PF, 2001. 94s.
6. PAUGSCHOVÁ, B. a kol. 2005. Lyžovanie. Banská Bystrica : FHV UMB, 2005. 237s.
7. Najnovšia odborná literatúra v časopisoch, zborníkoch a periodikách, metodické materiály, internetové zdroje.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 150 hodín, z toho:
prezenčné štúdium: 130 hod.
príprava na skúšky, testy: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 3.64 | 10.91 | 43.64 | 34.55 | 7.27 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., prof. PaedDr. Ivan Čillík, CSc., Mgr. Miroslava Rošková, PhD., Mgr. Juraj Kremnický, PhD., Mgr. Michaela Slováková, PhD., doc. Mgr. PhDr. Miroslav Sližik, PhD., doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-DEP-513 | Názov predmetu: Digital empowerment and participation |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II., III. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: The final assessment consists of preparing a portfolio of tasks the student processes during the semester on individual topics. The elaboration of the tasks which will be part of the MOOC. The course will be entirely online. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim assessment. For the final evaluation student must obtain at least 65 points from 100. | |
| Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: The student is equipped with the following skills: 1. Critically reflect of using the digital content 2. Recognize ethical dimensions of using the digital content in digital communication, collaboration and participation 3. Model a more mindful approach regarding of using digital media in work, study, and life 4. Create digital content that is both visually appealing and informative, and inclusive to different stakeholders 5. Apply storytelling approach and scenario-based approach 6. Understand the concept of digital intelligence 7. Recognise service-learning as a strategy to enhance digital empowerment of communities and marginalized groups. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: Recommended literature: Peromingo, M., & Pieteron, W. (2018). The new world of work and the need for digital empowerment. <i>Forced Migration Review</i> , (58), 32-33. Retrieved from https://www.proquest.com/scholarly-journals/new-world-work-need-digital-empowerment/docview/2062902270/se-2 Mäkinen, M. (2006). Digital Empowerment as a Process for Enhancing Citizens' Participation. <i>E-Learning</i> , 3 (3), 381-395. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2006.3.3.381 Materials in the online course. | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: English language | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Consultations: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | |
| abs | n | p | v |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023 | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-esn-200 | Názov predmetu: Dobrovoľník ESN UMB 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí participovať minimálne na piatich projektoch. Za každý projekt získa študent 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: - Aktívna účasť na organizácii projektov, ktorých cieľovou skupinou sú zahraniční študenti UMB . Príprava databázy, časového harmonogramu a rozpočtu aktivít. - Spracovanie a vyhodnotenie on-line ankety pred a po semestri (splnenie očakávaní a potrieb zo strany zahraničných študentov) - Semestrálne tútorstvo nad zahraničným študentom. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov zo zorganizovaných projektov: - písomne spracované záznamy (správa), - fotodokumentácia, - menný zoznam zúčastnených študentov.. | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení predmetu študent získa praktické skúsenosti s organizovaním aktivít pre zahraničných študentov. Ovláda a je schopný správne používať odbornú cudzojazyčnú terminológiu uplatňovanú vo vysokoškolskom prostredí. Rozvíja špecifické kompetencie potrebné na výkon profesie so zameraním na rozvoj občianskej angažovanosti a službu spoločnosti. Je schopný samostatne určovať východiskovú situáciu, ciele aktivity, postup naplnenia cieľa a časový harmonogram, identifikovať problémy, vyhľadať partnerov, určiť správnu propagáciu, pripraviť finančný rozpočet, potreby personálnych zdrojov, realizovať a vyhodnocovať aktivity. Naučí sa motivovať študentov do zapájania sa do dobrovoľníckej činnosti, zvyšuje kultúrne porozumenie. | |
| Stručná osnova predmetu: V rámci dobrovoľníckych aktivít sa študenti aktívne podieľajú na činnosti sekcie Erasmus Student Network na UMB, neziskovej študentskej organizácie, ktorej poslaním je zastupovať zahraničných študentov, a tým poskytovať príležitosti pre kultúrne porozumenie a osobný rozvoj podľa zásady | |

„študentov pomôcť študentom“. Dobrovoľníci pomáhajú pri realizácii vzdelávacej činnosti, voľno časových aktivít a súťaží pre zahraničných študentov z partnerských univerzít UMB. Integrujú zahraničných študentov do komunit ďalších študentských organizácií pôsobiacich na UMB.

Odporúčaná literatúra:

- BROZMANOVÁ GREGOROVÁ Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4.
- BÚTORA, M. – FIALOVÁ, Z. 1995. Neziskový sektor a dobrovoľníctvo na Slovensku. Bratislava: SAIA-SCTS.
- DLOUHÁ, Regina, e.al. Dobrovoľníctví a dárcovství. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 40 s.
- FRIČ, Pavol. Dárcovství a dobrovoľníctví v České republice. Praha : AGNES a NROS, 2001. 115 s. ISBN 80-902633-7-2.
- Ja nie som dobrovoľník! Ja to robím len tak... KRÁLIKOVÁ, Nadežda (zost.) Bratislava : IUVENTA, 2006, ISBN 80-8072-054-1.
- KOLEKTIV, Autorů, et al. Dobrovoľníci v neziskových organizáciach. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 24 s. ISBN 80-86423-05-0.
- MYDLÍKOVÁ, E. a kol. 2002. Dobrovoľníctvo na Slovensku alebo čo si počať s dobrovoľníkom. Bratislava: ASSP, ISBN 80-968713-0-7.
- OCHMANOVÁ, M. – JORDAN, P. 1997. Dobrovoľníci – cenný zdroj pomoci: Institute for Policy Studies, ISBN 1-886333-29-7.
- ONDRUŠEK, D. 2000. Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, ISBN 80-968095-3-9.
- Průručka pro dobrovoľníky. Klikatá 90c, Praha 5 : Občanské združení ADRA, 1997. 35 s. vydáno s podporou MVČR
- TOŠNER, Jiří, SOZANSKÁ, Olga. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizáciach. Dominik Dvořák; Michal Kaplánek, Th.D., SDB. 2. vyd. Praha : Portál, s. r. o., 2006. 149 s. ISBN 80-7367-178-6.
- Helcom.cz [online]. 2004 [cit. 2010-06-25]. Dobrovoľníci. Dostupné z WWW: <<http://www.helcom.cz/download/sborniky/dobrovoľnici.doc>>.
- Www.dobrovoľnik.cz [online]. 2006 [cit. 2010-03-16]. Dobrovoľník. Dostupné z WWW: <http://www.dobrovoľnik.cz/d_druhy.shtml>.
- Www.dcul.cz [online]. 2005 [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://www.dcul.cz/stranky/dobrovoľnik.htm>>.
- E-cvns.cz [online]. 2009 [cit. 2010-06-25]. Konference Pardubice. Dostupné z WWW: <http://www.e-cvns.cz/soubory/Konference_Pardubice_Hladka.pdf>.
- Dobrovoľn%C3%ADk In Wikipedia : the free encyclopedia [online]. St. Petersburg (Florida) : Wikipedia Foundation, , [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Dobrovoľn%C3%ADk>>.
- Portal [online]. 2005 [cit. 2010-03-18]. Dostupné z WWW: <<http://www.portal.cz/scripts/detail.php?id=2982>>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 90 hodín

Príprava a vedenie projektov: 75 hodín

Príprava portfólia: 15 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 5 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 80.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-esn-201 | Názov predmetu: Dobrovoľník ESN UMB 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí participovať minimálne na piatich projektoch. Za každý projekt získa študent 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: - Aktívna účasť na organizácii projektov, ktorých cieľovou skupinou sú zahraniční študenti UMB . Príprava databázy, časového harmonogramu a rozpočtu aktivít. - Spracovanie a vyhodnotenie on-line ankety pred a po semestri (splnenie očakávaní a potrieb zo strany zahraničných študentov) - Semestrálne tútorstvo nad zahraničným študentom. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov zo zorganizovaných projektov: - písomne spracované záznamy (správa), - fotodokumentácia, - menný zoznam zúčastnených študentov. | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení predmetu študent získa praktické skúsenosti s organizovaním aktivít pre zahraničných študentov. Ovláda a je schopný správne používať odbornú cudzojazyčnú terminológiu uplatňovanú vo vysokoškolskom prostredí. Rozvíja špecifické kompetencie potrebné na výkon profesie so zameraním na rozvoj občianskej angažovanosti a službu spoločnosti. Je schopný samostatne určovať východiskovú situáciu, ciele aktivity, postup naplnenia cieľa a časový harmonogram, identifikovať problémy, vyhľadať partnerov, určiť správnu propagáciu, pripraviť finančný rozpočet, potreby personálnych zdrojov, realizovať a vyhodnocovať aktivity. Naučí sa motivovať študentov do zapájania sa do dobrovoľníckej činnosti, zvyšuje kultúrne porozumenie. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: V rámci dobrovoľníckych aktivít sa študenti aktívne podieľajú na činnosti sekcie Erasmus Student Network na UMB, neziskovej študentskej organizácie, ktorej poslaním je zastupovať zahraničných | |

študentov, a tým poskytovať príležitosti pre kultúrne porozumenie a osobný rozvoj podľa zásady „študentov pomôcť študentom“. Dobrovoľníci pomáhajú pri realizácii vzdelávacej činnosti, voľno časových aktivít a súťaží pre zahraničných študentov z partnerských univerzít UMB. Integrujú zahraničných študentov do komunit ďalších študentských organizácií pôsobiacich na UMB.

Odporúčaná literatúra:

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4.

BÚTORA, M. – FIALOVÁ, Z. 1995. Neziskový sektor a dobrovoľníctvo na Slovensku. Bratislava: SAIA-SCTS.

DLOUHÁ, Regina, e.al. Dobrovoľníctví a dárcovství. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 40 s.

FRIČ, Pavol. Dárcovství a dobrovoľníctví v České republice. Praha : AGNES a NROS, 2001. 115 s. ISBN 80-902633-7-2.

Ja nie som dobrovoľník! Ja to robím len tak... KRÁLIKOVÁ, Nadežda (zost.) Bratislava : IUVENTA, 2006, ISBN 80-8072-054-1.

KOLEKTIV, Autorů, et al. Dobrovoľníci v neziskových organizacích. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 24 s. ISBN 80-86423-05-0.

MYDLÍKOVÁ, E. a kol. 2002. Dobrovoľníctvo na Slovensku alebo čo si počať s dobrovoľníkom. Bratislava: ASSP, ISBN 80-968713-0-7.

OCHMANOVÁ, M. – JORDAN, P. 1997. Dobrovoľníci – cenný zdroj pomoci: Institute for Policy Studies, ISBN 1-886333-29-7.

ONDRUŠEK, D. 2000. Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, ISBN 80-968095-3-9.

Príručka pro dobrovoľníky. Klikatá 90c, Praha 5 : Občanské združení ADRA, 1997. 35 s. vydáno s podporou MVČR

TOŠNER, Jiří, SOZANSKÁ, Olga. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizacích.

Dominik Dvořák; Michal Kaplánek, Th.D., SDB. 2. vyd. Praha : Portál, s. r. o., 2006. 149 s. ISBN 80-7367-178-6.

Helcom.cz [online]. 2004 [cit. 2010-06-25]. Dobrovoľníci. Dostupné z WWW: <<http://www.helcom.cz/download/sborniky/dobrovolnici.doc>>.

Www.dobrovolnik.cz [online]. 2006 [cit. 2010-03-16]. Dobrovoľník. Dostupné z WWW: <http://www.dobrovolnik.cz/d_druhy.shtml>.

Www.dcul.cz [online]. 2005 [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://www.dcul.cz/stranky/dobrovolnik.htm>>.

E-cvns.cz [online]. 2009 [cit. 2010-06-25]. Konferencie Pardubice. Dostupné z WWW: <http://www.e-cvns.cz/soubory/Konference_Pardubice_Hladka.pdf>.

Dobrovoľn%C3%ADk In Wikipedia : the free encyclopedia [online]. St. Petersburg (Florida) : Wikipedia Foundation, , [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Dobrovoľn%C3%ADk>>.

Portal [online]. 2005 [cit. 2010-03-18]. Dostupné z WWW: <<http://www.portal.cz/scripts/detail.php?id=2982>>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 90 hodín

Príprava a vedenie projektov: 75 hodín

Príprava portfólia: 15 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 5 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-esn-202 | Názov predmetu: Dobrovoľník ESN UMB 3 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí participovať minimálne na piatich projektoch. Za každý projekt získa študent 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: - Aktívna účasť na organizácii projektov, ktorých cieľovou skupinou sú zahraniční študenti UMB . Príprava databázy, časového harmonogramu a rozpočtu aktivít. - Spracovanie a vyhodnotenie on-line ankety pred a po semestri (splnenie očakávaní a potrieb zo strany zahraničných študentov) - Semestrálne tutorstvo nad zahraničným študentom. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov zo zorganizovaných projektov: - písomne spracované záznamy (správa), - fotodokumentácia, - menný zoznam zúčastnených študentov. | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení predmetu študent získa praktické skúsenosti s organizovaním aktivít pre zahraničných študentov. Ovláda a je schopný správne používať odbornú cudzojazyčnú terminológiu uplatňovanú vo vysokoškolskom prostredí. Rozvíja špecifické kompetencie potrebné na výkon profesie so zameraním na rozvoj občianskej angažovanosti a službu spoločnosti. Je schopný samostatne určovať východiskovú situáciu, ciele aktivity, postup naplnenia cieľa a časový harmonogram, identifikovať problémy, vyhľadať partnerov, určiť správnu propagáciu, pripraviť finančný rozpočet, potreby personálnych zdrojov, realizovať a vyhodnocovať aktivity. Naučí sa | |
| Stručná osnova predmetu: V rámci dobrovoľníckych aktivít sa študenti aktívne podieľajú na činnosti sekcie Erasmus Student Network na UMB, neziskovej študentskej organizácie, ktorej poslaním je zastupovať zahraničných študentov, a tým poskytovať príležitosti pre kultúrne porozumenie a osobný rozvoj podľa zásady „študentov pomôcť študentom“. Dobrovoľníci pomáhajú pri realizácii vzdelávacej činnosti, voľno | |

časových aktivít a súťaží pre zahraničných študentov z partnerských univerzít UMB. Integrujú zahraničných študentov do komunit ďalších študentských organizácií pôsobiacich na UMB.

Odporúčaná literatúra:

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4.

BÚTORA, M. – FIALOVÁ, Z. 1995. Neziskový sektor a dobrovoľníctvo na Slovensku.

Bratislava: SAIA-SCTS.

DLOUHÁ, Regina, e.al. Dobrovoľníctví a dárcovství. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 40 s.

FRIČ, Pavol. Dárcovství a dobrovoľníctví v České republice. Praha : AGNES a NROS, 2001. 115 s. ISBN 80-902633-7-2.

Ja nie som dobrovoľník! Ja to robím len tak... KRÁLIKOVÁ, Nadežda (zost.) Bratislava : IUVENTA, 2006, ISBN 80-8072-054-1.

KOLEKTIV, Autorů, et al. Dobrovoľníci v neziskových organizacích. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 24 s. ISBN 80-86423-05-0.

MYDLÍKOVÁ, E. a kol. 2002. Dobrovoľníctvo na Slovensku alebo čo si počať s dobrovoľníkom. Bratislava: ASSP, ISBN 80-968713-0-7.

OCHMANOVÁ, M. – JORDAN, P. 1997. Dobrovoľníci – cenný zdroj pomoci: Institute for Policy Studies, ISBN 1-886333-29-7.

ONDRUŠEK, D. 2000. Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, ISBN 80-968095-3-9.

Príručka pro dobrovoľníky. Klikatá 90c, Praha 5 : Občanské združení ADRA, 1997. 35 s. vydáno s podporou MVČR

TOŠNER, Jiří, SOZANSKÁ, Olga. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizacích.

Dominik Dvořák; Michal Kaplánek, Th.D., SDB. 2. vyd. Praha : Portál, s. r. o., 2006. 149 s. ISBN 80-7367-178-6.

Helcom.cz [online]. 2004 [cit. 2010-06-25]. Dobrovoľníci. Dostupné z WWW: <<http://www.helcom.cz/download/sborniky/dobrovolnici.doc>>.

Www.dobrovolnik.cz [online]. 2006 [cit. 2010-03-16]. Dobrovoľník. Dostupné z WWW: <http://www.dobrovolnik.cz/d_druhy.shtml>.

Www.dcul.cz [online]. 2005 [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://www.dcul.cz/stranky/dobrovolnik.htm>>.

E-cvns.cz [online]. 2009 [cit. 2010-06-25]. Konferencie Pardubice. Dostupné z WWW: <http://www.e-cvns.cz/soubory/Konference_Pardubice_Hladka.pdf>.

Dobrovoln%C3%ADk In Wikipedia : the free encyclopedia [online]. St. Petersburg (Florida) : Wikipedia Foundation, , [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Dobrovoln%C3%ADk>>.

Portal [online]. 2005 [cit. 2010-03-18]. Dostupné z WWW: <<http://www.portal.cz/scripts/detail.php?id=2982>>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 90 hodín

Príprava a vedenie projektov: 75 hodín

Príprava portfólia: 15 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 3 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 33.33 | 33.33 | 0.0 | 0.0 | 33.33 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-esn-203 | Názov predmetu: Dobrovoľník ESN UMB 4 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí participovať minimálne na piatich projektoch. Za každý projekt získa študent 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na organizácii projektov, ktorých cieľovou skupinou sú zahraniční študenti UMB . Príprava databázy, časového harmonogramu a rozpočtu aktivít. - Spracovanie a vyhodnotenie on-line ankety pred a po semestri (splnenie očakávaní a potrieb zo strany zahraničných študentov) - Semestrálne tutorstvo nad zahraničným študentom. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov zo zorganizovaných projektov: - písomne spracované záznamy (správa), - fotodokumentácia, - menný zoznam zúčastnených študentov. | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení predmetu študent získa praktické skúsenosti s organizovaním aktivít pre zahraničných študentov. Ovláda a je schopný správne používať odbornú cudzojazyčnú terminológiu uplatňovanú vo vysokoškolskom prostredí. Rozvíja špecifické kompetencie potrebné na výkon profesie so zameraním na rozvoj občianskej angažovanosti a službu spoločnosti. Je schopný samostatne určovať východiskovú situáciu, ciele aktivity, postup naplnenia cieľa a časový harmonogram, identifikovať problémy, vyhľadať partnerov, určiť správnu propagáciu, pripraviť finančný rozpočet, potreby personálnych zdrojov, realizovať a vyhodnocovať aktivity. Naučí sa motivovať študentov do zapájania sa do dobrovoľníckej činnosti, zvyšuje kultúrne porozumenie. | |
| Stručná osnova predmetu: V rámci dobrovoľníckych aktivít sa študenti aktívne podieľajú na činnosti sekcie Erasmus Student Network na UMB, neziskovej študentskej organizácie, ktorej poslaním je zastupovať zahraničných študentov, a tým poskytovať príležitosti pre kultúrne porozumenie a osobný rozvoj podľa zásady | |

„študentov pomôcť študentom“. Dobrovoľníci pomáhajú pri realizácii vzdelávacej činnosti, voľno časových aktivít a súťaží pre zahraničných študentov z partnerských univerzít UMB. Integrujú zahraničných študentov do komunit ďalších študentských organizácií pôsobiacich na UMB.

Odporúčaná literatúra:

- BROZMANOVÁ GREGOROVÁ Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4.
- BÚTORA, M. – FIALOVÁ, Z. 1995. Neziskový sektor a dobrovoľníctvo na Slovensku. Bratislava: SAIA-SCTS.
- DLOUHÁ, Regina, e.al. Dobrovoľníctví a dárcovství. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 40 s.
- FRIČ, Pavol. Dárcovství a dobrovoľníctví v České republice. Praha : AGNES a NROS, 2001. 115 s. ISBN 80-902633-7-2.
- Ja nie som dobrovoľník! Ja to robím len tak... KRÁLIKOVÁ, Nadežda (zost.) Bratislava : IUVENTA, 2006, ISBN 80-8072-054-1.
- KOLEKTIV, Autorů, et al. Dobrovoľníci v neziskových organizáciach. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 24 s. ISBN 80-86423-05-0.
- MYDLÍKOVÁ, E. a kol. 2002. Dobrovoľníctvo na Slovensku alebo čo si počať s dobrovoľníkom. Bratislava: ASSP, ISBN 80-968713-0-7.
- OCHMANOVÁ, M. – JORDAN, P. 1997. Dobrovoľníci – cenný zdroj pomoci: Institute for Policy Studies, ISBN 1-886333-29-7.
- ONDRUŠEK, D. 2000. Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, ISBN 80-968095-3-9.
- Průručka pro dobrovoľníky. Klikatá 90c, Praha 5 : Občanské združení ADRA, 1997. 35 s. vydáno s podporou MVČR
- TOŠNER, Jiří, SOZANSKÁ, Olga. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizáciach. Dominik Dvořák; Michal Kaplánek, Th.D., SDB. 2. vyd. Praha : Portál, s. r. o., 2006. 149 s. ISBN 80-7367-178-6.
- Helcom.cz [online]. 2004 [cit. 2010-06-25]. Dobrovoľníci. Dostupné z WWW: <<http://www.helcom.cz/download/sborniky/dobrovoľnici.doc>>.
- Www.dobrovoľnik.cz [online]. 2006 [cit. 2010-03-16]. Dobrovoľník. Dostupné z WWW: <http://www.dobrovoľnik.cz/d_druhy.shtml>.
- Www.dcul.cz [online]. 2005 [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://www.dcul.cz/stranky/dobrovoľnik.htm>>.
- E-cvns.cz [online]. 2009 [cit. 2010-06-25]. Konference Pardubice. Dostupné z WWW: <http://www.e-cvns.cz/soubory/Konference_Pardubice_Hladka.pdf>.
- Dobrovoľn%C3%ADk In Wikipedia : the free encyclopedia [online]. St. Petersburg (Florida) : Wikipedia Foundation, , [cit. 2010-03-16]. Dostupné z WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Dobrovoľn%C3%ADk>>.
- Portal [online]. 2005 [cit. 2010-03-18]. Dostupné z WWW: <<http://www.portal.cz/scripts/detail.php?id=2982>>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 90 hodín

Príprava a vedenie projektov: 75 hodín

Príprava portfólia: 15 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 2 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | | | |
| Kód predmetu: ESN1 | Názov predmetu: Erasmus student network 1 | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | | | |
| Stupeň štúdia: I., II. | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: | | | |
| Výsledky vzdelávania: | | | |
| Stručná osnova predmetu: | | | |
| Odporúčaná literatúra: | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. Mgr. et Mgr. Ing. Miroslava Knapková, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajp-304 | Názov predmetu: Filozofia prekladu |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch 0-50 bodov; b) záverečné hodnotenie: odovzdanie záverečnej práce 0-50 bodov. Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch 0-50 bodov; b) záverečné hodnotenie: b) záverečné hodnotenie: odovzdanie záverečnej práce 0-50 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: 1. samostatne uvažovať a kriticky hodnotiť rôzne translátologické paradigmy, 2. posúdiť platnosť či neplatnosť teoretických koncepcií, 3. uvažovať nad ideologickými vplyvmi na translát (cenzúra, autocenzúra a pod.) 4. mať prehľad o domácej i inonárodnej translátológii. | |
| Stručná osnova predmetu: Preklad. Preložiteľnosť a nepreložiteľnosť. Ideológia v preklade. Patronáty. Kultúra v preklade. | |
| Odporúčaná literatúra: LEFEVERE, André (1992). Translation/History/Culture. London – New York: Routledge, 199 p. ISBN 0-203-41760-7. TYMOCZKO, Maria (2007). Enlarging Translation, Empowering Translators. Manchester: St. Jerome Publishing, 360 p. ISBN 1-900650-66-5. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický | |
| Poznámky - časová záťaž študenta kombinované štúdium (P, S, K): 13 | |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|-----|------|-------|-------|-----|
| samoštúdium: 40 | | | | | | | |
| príprava a prezentácia témy: 37 | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 14 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 57.14 | 14.29 | 14.29 | 0.0 | 7.14 | 0.0 | 7.14 | 0.0 |
| Vyučujúci: Leonid Chernovatyi, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-124 | Názov predmetu: Financie v praxi |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch Na záver: účasť na hre Finančná sloboda – počas 2,5 hodinovej hry, získa študent 30 ročné skúsenosti s produktami na slovenskom finančnom trhu v praxi. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent pri aktívnej účasti : <ul style="list-style-type: none">- získa základnú orientáciu v terminológii finančnej gramotnosti- osvojí si hlavné princípy ako správne rozložiť osobné financie v praktickej rovine- dokáže rozlíšiť vhodnosť jednotlivých finančných produktov pre konkrétne životné situácie- získa praktické skúsenosti z finančnej gramotnosti na konkrétnych modelových príkladoch- zažije súťaživú atmosféru počas jedinečnej akreditovanej hry na slovenskom trhu - Finančná sloboda. | |
| Stručná osnova predmetu: Peniaze ako nevyhnutný prostriedok na dosiahnutie cieľov. Základné pojmy vo svete financií z praktickej roviny. Myšlienkové postoje k peniazom. Ako ovládať peniaze, aby nás neovládali. Základné pojmy a princípy rozloženia osobných financií. Modelové príklady a situácie ako efektívne využívať produkty na finančnom trhu. Ako dosiahnuť finančnú slobodu – doživotná renta. Praktické informácie z oblasti dôchodkového systému SR (2. a 3. dôchodkový pilier). Základné princípy investovania (riziko vs. výnos). Úverové produkty v praxi a iné témy ktoré budú pre študentov zaujímavé. | |
| Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none">1. GEORGE S. CLASON. Najbohatší muž Babylonu. Citadela, 2013.2. dostupné internetové zdroje | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín záťaž | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| prezenčne (priama výučba): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Ing. Janka Crmanová | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023 | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fj-002 | Názov predmetu: Francúzština 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa študent zúčastňuje ústnych aktivít (10%). Absolvuje priebežný písomný test z francúzskeho jazyka (otázky na základe audio dokumentu, písomné otázky) (30%). Po ukončení semestra absolvuje písomný záverečný test z francúzskeho jazyka (otázky na základe audio dokumentu, písomné otázky) a zo základov francúzskych reálií v slovenskom jazyku (60%). Študent má právo na jeden opravný písomný záverečný test. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: účasť na ústnych aktivitách (10%) písomný test z francúzskeho jazyka (30%) b) záverečné hodnotenie: písomný záverečný test z francúzskeho jazyka a z francúzskych reálií (60%) a) priebežné hodnotenie: účasť na ústnych aktivitách (10%) písomný test z francúzskeho jazyka (30%) b) záverečné hodnotenie: písomný záverečný test z francúzskeho jazyka a z francúzskych reálií (60%) | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. je schopný povedať základné informácie o sebe a jeho blízkom okolí 2. je schopný reagovať v základných situáciách (pozdraviť, poďakovať, predstaviť sa, vyjadriť svoj vkus) 3. rozumie audio a písomné základné informácie (oznamy, základný rozhovor) 4. má základné vedomosti z francúzskych reálií | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Zoznámenie sa s francúzskym jazykom, s pozdravmi, abecedou a zdvorilostnými slovami. 2. Predstavovanie seba a člena rodiny. 3. Názvy štátov a národností. 4. Číslovky. 5. Aktivity vo voľnom čase 6. Hlavné geografické údaje o Francúzsku 7. Zvyky a oslavy vo Francúzsku počas roka 8. Najvýznamnejšie osobnosti z histórie a kultúry Francúzska | |
| Odporúčaná literatúra: 1. Grand-Clément, O. 2000. Co dělat co říkat? Savoir-vivre français aneb umět žít s Francouzi. Plzeň: Fraus | |

| | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 2. Mérieux, R. ; Loiseau, Y. 2008. Latitudes A1-A2. Paris : Didier 3. Pravda, M.; Pravdová, M. 2006. Francúzština pre samoukov. Bratislava: SPN 4. Štorcel, T. 2007. Francúzska konverzácia. Bratislava: Príroda | | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský alebo iný (nie francúzsky) | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: Kombinované štúdium (P, S, K): 26 samoštúdium: 14 príprava na pravidelné aktivity: 10 príprava na priebežný písomný test: 20 príprava na záverečný písomný test: 20 | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PhDr. Jana Pecníková, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 21.09.2023 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fj-001 | Názov predmetu: Francúzština 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje dva krátke písomné testy. Po ukončení semestra absolvuje písomný záverečný test (ústne porozumenie, písomné porozumenie, písomný prejav, gramatika) a ústnu skúšku (ústny prejav). Študent má právo na jeden opravný písomný záverečný test. Maximálny celkový počet bodov získaných za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87%), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: účasť a aktivity na hodinách (0-20 bodov) b) záverečné hodnotenie: záverečný test (0-80 bodov) | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. používa základné jazykové znalosti z francúzštiny, 2. je schopný porozprávať o svojich záujmoch a o svojich plánoch do budúcnosti. 3. dokáže napísať e-mail, kde o niečo žiada. 4. vie hovoriť o dejoch, ktoré sa odohrali v minulosti. | |
| Stručná osnova predmetu: 1.Pochopiť záujmy a preferencie na základe nahrávok a následne vedieť porozprávať o svojich. 2.Víkendové plány. 3. Opis domu / bytu a ich zariadenia. 4. Gastronómia vo Francúzsku a na Slovensku. 5. Časovanie nepravidelných slovies. 6.Voľný čas. | |
| Odporúčaná literatúra: LOISEAU, Y. - MERIEUX, R. 2009. Latitudes 1. Paris: Didier Pecníková, J. - Ráčková, L. Základy francúzštiny, Belianum, 2023 | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: FJ A1 | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Kombinované štúdium (P, S, K): 26 hod. Príprava na diktát: 14 hod. Príprava na záverečnú skúšku v písomnej podobe : 25 hod. Samoštúdium: 25 hod. Celková záťaž : 90 hod. | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 1 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PhDr. Jana Pecníková, PhD., Gautier Quentin Crept | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-323 | Názov predmetu: Geografické poznávanie Európy |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť a diskusia. | |
| a) priebežné hodnotenie: nie je | |
| b) záverečné hodnotenie: absolvovanie a hodnotenie: 100 % aktívna účasť na seminári (diskusia k danej téme, vlastný postoj k diskutovanej problematike) Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: • si osvojí prezentovaný geografický priestor tak, aby mal základné znalosti o geografických fenoménoch, • je schopný, pozná a aktívne využíva doterajšie základné zdroje informácií, kriticky ich hodnotí a zhrnie v podobe záverečnej diskusie, • ovláda príčinné súvislosti vplývajúce na doterajší stav územia, • aplikuje teoretické poznatky a vlastné skúsenosti pri hodnotení prezentovaného územia. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: • vybrané územia (štátne útvary, typy krajín, socioekonomické špecifiká) v regiónoch: • strednej Európy, • východnej Európy, • severnej Európy, • západnej Európy, • juhozápadnej Európy, • juhovýchodnej Európy. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. GAJDOŠ, A. – MAZÚREK, J. – TOLMÁČI, L. – HOUDKOVÁ, Z. – BAAR, V. – MADLEŇÁK, T. – LACIKA, J. (2013): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA vydavateľstvo SAV, 2013, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6 | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | |
| Poznámky - časová záťaž študenta kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín samoštúdium a príprava na seminár: 64 príprava a účasť na diskusii: 13 | |

| | | | |
|--|------|-----|-----|
| Hodnotenie predmetov | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 411 | | | |
| abs | n | p | v |
| 96.35 | 3.65 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 19.09.2018 | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-114 | Názov predmetu: Geopolitický vývoj sveta |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 %. a) priebežné hodnotenie: I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• chápe základné geopolitické pojmy,• vie analyzovať geopolitickú situáciu v jednotlivých historických obdobiach,• dokáže určiť základné charakteristiky mocenského usporiadania v jednotlivých etapách,• vie interpretovať politickú mapu sveta a Európy v rámci rôznych historických období,• dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých obdobiach,• je schopný identifikovať hlavné ohniská napätia súčasného sveta,• dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickom dianí. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Úvod do geopolitiky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy• Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku• Geopolitické usporiadanie Európy v období ranného stredoveku• Geopolitické usporiadanie Európy v období vrcholného a neskorého stredoveku• Geopolitické usporiadanie sveta v ére zámorských objavov a ranné obdobie kolonializmu• Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu• Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnami• Svet a Európa po 2. svetovej vojne• Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí | |

- Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta
- Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí

Odporúčaná literatúra:

1. ASH, T. G. (2006): Svobodný svet. Amerika, Evropa a budúcnosť západu. 1. vyd. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6
2. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. (2007): Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. 1. vyd. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3
3. KENNEDY, P. (1993): Svět v 21. století. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X
4. IŠTOK, R. (2003): Politická geografia a geopolitika. 1. vyd. Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0
5. VOLNER, Š. (2003): Základy geopolitiky. 1. vyd. Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 20 hodín

priebežná príprava na vystúpenie k téme seminára: 26 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 48 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 53.52 | 12.68 | 15.49 | 5.63 | 4.23 | 7.04 | 1.41 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-izi-01 | Názov predmetu: Implementácia znalostí pri integrácii osôb z cudziny 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študentka/študent vypracuje projekt starostlivosti o osobu/osoby z cieľovej skupiny. Projekt obsahuje min. 5 aktivít za 20 bodov. Celkovo je možné získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %), FX (64 % – 0 %) | |
| Výsledky vzdelávania: Študentka/študent: - má schopnosť samostatne určovať východiskovú situáciu, ciele aktivity, postup naplnenia cieľa a časový harmonogram, identifikovať problémy, vyhľadať partnerov, určiť správnu propagáciu, realizovať a vyhodnocovať aktivity, - dokáže v praxi uplatniť poznatky a kompetencie získané v študijnom programe. | |
| Stručná osnova predmetu: Oslovenie cieľovej skupiny a zistenie potrieb. Spracovanie projektu. Asistencia osobám z cudziny – tlmočenie, pomoc v sociálnych kontaktoch, na úradoch, počas začlenenia do majoritnej spoločnosti. Vyhodnotenie asistencie. | |
| Odporúčaná literatúra: BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4. BROZMANOVÁ-GREGOROVÁ, Alžbeta - FRIMMEROVÁ, Alžbeta - ŠOLCOVÁ, Jana. Dobrovoľníctvo v zariadeniach sociálnych služieb: Sprievodca tvorbou dobrovoľníckeho programu. 1. vyd. Stupava: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií, 2019. 92 s. ISBN 978-80-973034-2-6 BROZMANOVÁ-GREGOROVÁ, Alžbeta - ŠAVRNOCHOVÁ, Michaela - ŠOLCOVÁ, Jana. Objav sa v dobrovoľníctve. 1. vyd. Bratislava : Bratislavské dobrovoľnícke centrum, 2016. 102 s. ISBN 978-80-972255-2-0 BROZMANOVÁ-GREGOROVÁ, Alžbeta - MRAČKOVÁ, Alžbeta. D-zručnosti pre zamestnanie: manuál pre dobrovoľníkov a dobrovoľníčky, dobrovoľnícke organizácie a dobrovoľnícke centrá. Rec. Peter Jusko, Ladislav Vaska. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2014. 50 s. ISBN 978-80-557-0728-0 | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ukrajinský alebo ruský alebo anglický | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 60 h, z toho: príprava projektov a projektových správ: 13 h realizácia projektov: 47 h | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-izc-02 | Názov predmetu: Implementácia znalostí pri integrácii osôb z cudziny 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študentka/študent vypracuje projekt starostlivosti o osobu/osoby z cieľovej skupiny. Projekt obsahuje min. 5 aktivít za 20 bodov. Celkovo je možné získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %), FX (64 % – 0 %) | |
| Výsledky vzdelávania: Študentka/študent: - má schopnosť samostatne určovať východiskovú situáciu, ciele aktivity, postup naplnenia cieľa a časový harmonogram, identifikovať problémy, vyhľadať partnerov, určiť správnu propagáciu, realizovať a vyhodnocovať aktivity, - dokáže v praxi uplatniť poznatky a kompetencie získané v študijnom programe. | |
| Stručná osnova predmetu: Oslovenie cieľovej skupiny a zistenie potrieb. Spracovanie projektu. Asistencia osobám z cudziny – tlmočenie, pomoc v sociálnych kontaktoch, na úradoch, počas začlenenia do majoritnej spoločnosti. Vyhodnotenie asistencie. | |
| Odporúčaná literatúra: BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4. BROZMANOVÁ-GREGOROVÁ, Alžbeta - FRIMMEROVÁ, Alžbeta - ŠOLCOVÁ, Jana. Dobrovoľníctvo v zariadeniach sociálnych služieb: Sprievodca tvorbou dobrovoľníckeho programu. 1. vyd. Stupava: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií, 2019. 92 s. ISBN 978-80-973034-2-6 BROZMANOVÁ-GREGOROVÁ, Alžbeta - ŠAVRNOCHOVÁ, Michaela - ŠOLCOVÁ, Jana. Objav sa v dobrovoľníctve. 1. vyd. Bratislava : Bratislavské dobrovoľnícke centrum, 2016. 102 s. ISBN 978-80-972255-2-0 BROZMANOVÁ-GREGOROVÁ, Alžbeta - MRAČKOVÁ, Alžbeta. D-zručnosti pre zamestnanie: manuál pre dobrovoľníkov a dobrovoľníčky, dobrovoľnícke organizácie a dobrovoľnícke centrá. Rec. Peter Jusko, Ladislav Vaska. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2014. 50 s. ISBN 978-80-557-0728-0 | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, ruský alebo ukrajinský alebo anglický | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 60 h, z toho: príprava projektov a projektových správ: 13 h realizácia projektov: 47 h | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-226 | Názov predmetu: Inline korčuľovanie 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukáže teoretickú znalosť postupov pri vyučovaní základov in line korčuľovania po teoretickej aj praktickej stránke. V závere semestra preukáže úroveň praktických zručností. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 bodov. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94b, B = 93 - 86b, C = 85 - 79b, D = 78 - 72b, E = 71 - 65b). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov a) priebežné hodnotenie: Praktické zručnosti z in line 100b (min. 65b) b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: - je schopný preukázať praktické a technické zručnosti na primeranej úrovni, - ovláda postupy a metódy získané vo vyučovacom procese a ich využitie v praxi - chápe význam in line korčuľovania pre zdravie a pohybový rozvoj a vie ich aplikovať vo svojom aktívnom pohybovom režime ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam | |
| Stručná osnova predmetu: Základy in line korčuľovania : korčuľovanie vpred, vykorčuľovanie oblúkov, zastavovanie a brzdenie, prekladanie vpred, korčuľovanie vzad, Jazda na in line chodníkoch | |
| Odporúčaná literatúra: CHRIS, E. 1996 Abeceda in-line bruslení. Praha, IKAR 1996. MICHAL, J.1998 Vybrané kapitoly zo sezónnych činností. PF UMB 1998 str.108 ISBN 80-85162-99-7 MICHAL, J.2000 Sezónne činnosti na 1. stupni základných škôl. Banská Bystrica: UMB PF, 2000, 72 s. ISBN 80-8055-461-7 MILLAR, C. 1998. In-line bruslení: pro začátečníky: pokročilé. Praha, Knižný klub 1998. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | |

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta 120 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. , rozvoj pohybových schopností a zručností: 94 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|-------|-----|-----|-------|-------|
| 68.75 | 6.25 | 18.75 | 0.0 | 0.0 | 6.25 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-213 | Názov predmetu: Inovatívne trendy vo výučbe AJ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent/ka písomne spracuje obsah odborného textu v anglickom jazyku (článku, štúdie, kapitoly, atď.) na vopred určenú tému z oblasti využitia inovatívnych trendov vo výučbe CJ, s vyjadrením vlastného postoja a názoru (0-10 bodov). Ďalej na seminári odučí - simuluje vyučovaciu hodinu (0-20 bodov) s využitím inovatívnych metód, podľa vopred pripraveného plánu hodiny a s využitím materiálnych a technických didaktických prostriedkov (0-20 bodov). Po ukončení semestra študent/ka absolvuje písomnú záverečnú skúšku (0-50 bodov). Študent/ka má právo na jeden opravný termín ústnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity budú pridelené študentovi/ke, ktorý získal/a minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: vytvorenie plánu výučby hodiny, simulácia vyučovacej hodiny b) záverečné hodnotenie: písomná skúška | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. ovláda základnú didaktickú terminológiu pokiaľ ide o inovatívne trendy vo výučbe AJ. 2.rozumie základným princípom jednotlivých metód a možnostiam ich uplatnenie na hodine v súvislosti s inovatívnymi trendami v kontexte 21. storočia 3. je schopný vytvoriť taký plán výučby, v ktorom sú zahrnuté inovatívne trendy vo výučbe AJ. 4. dokáže motivovať rôzne vekové skupiny učiacich sa. 5. dokáže zhodnotiť efektivitu svojho plánu výučby na základe vlastnej sebareflexie 6. vie aplikovať vhodné didaktické postupy a techniky pri prezentácii slovnej zásoby a gramatiky inovatívnymi spôsobmi, 7. aplikuje vhodný didaktický postup pri práci s textami na rozvíjanie receptívnych a produktívnych jazykových činností, 8. vie posúdiť vhodnosť rôznych druhov inovatívnych učebných úloh a ich význam v rámci vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Výučba CJ v kontexte nových trendov. Voľba vyučovacích metód a vyučovací štýl učiteľa v kontexte 21. storočia. Hra v kontexte 21. storočia a jej význam v rámci CJ výučby. Moderné technológie a aplikácie vo výučbe CJ. Rozvoj globálnych kompetencií (kritické myslenie, komunikácia, kolaborácia, kreativita, digitálne zručnosti) budúcich učiteľov a žiakov AJ. Výučba jazyka prostredníctvom kultúry a kultúrneho dedičstva. Macmillan a OUP a ich podiel na rozvoji | |

interkultúrnej komunikačnej kompetencie žiakov. Učiteľ ako aktér inovácií. Podpora tvorivosti vo vyučovaní. Využitie metód kritického myslenia. Inovácia a tvorivosť na hodine AJ. Rozvoj emocionálnej inteligencie žiakov prostredníctvom inovatívnych trendov vo výučbe jazyka.

Odporúčaná literatúra:

1.HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English 1. Banská Bystrica: Belianum ,2013
2. HOMOLOVÁ,E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica: Belianum, 2013
3. HUTCHINSON,T.- WATERS,A. English for Specific Purposes. OUP, 2010
4. Odborné časopisy: Forum, Modern English Teacher, Humanising Language Teaching Magazine Lingua Viva
5. HOMOLOVÁ, E. 2016. Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016
6. Kramersch, C. (1995). The Cultural Component of Language Teaching. Language, Culture and Curriculum, 8:2, 83-92. DOI: 10.1080/07908319509525192.
7. Neff, P., Rucynski, J. (2013). Tasks for Integrating Language and Culture Teaching. English Teaching Forum, 51:2, 12-23. Retrieved from <https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2013-volume-51-number-2#child-1486>.

Internetové zdroje:

<https://www.macmillanenglish.com/us/training-events/webinar-archive>

<https://elt.oup.com/?cc=sk&selLanguage=sk>

<https://www.teachingenglish.org.uk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

Príprava plánu výučby a simulácia vyučovacej hodiny : 24

Spracovanie odborného textu: 20

samoštúdium: 30

príprava na záverečnú písomnú skúšku: 50

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-313 | Názov predmetu: Jazyková krajina |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Zvládnutie priebežného hodnotenia počas semestra, t.j. povinná a aktívna účasť na všetkých seminároch: 0 – 20 bodov, domáca príprava na semináre: 0 – 20 bodov, zvládnutie záverečnej prezentácie: na 0 – 60 bodov. Pričom maximálny celkový počet bodov získaný za absolvovanie predmetu je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Pozn. Študent môže vynechať 3 semináre z 13 bez udania dôvodu. V prípade celkového vymeškania 4 seminárov z 13 bude študent hodnotený známkou Fx. | |
| a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminári: 0 – 20 bodov domáca príprava na semináre: 0 – 20 bodov prezentácia: 0 – 60 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent/-ka 1. použije nadobudnuté vedomosti vo svojej ďalšej praxi, 2. je schopný sám tvorivo pracovať a vyvodzovať závery, 3. aplikuje nadobudnuté vedecko-výskumné zručnosti v praxi, 4. dokáže identifikovať, zbierať, triediť, klasifikovať, analyzovať, vysvetliť a interpretovať výskumný materiál, 5. je schopný autonómne prezentovať svoje názory a postoje. | |
| Stručná osnova predmetu: Jazyková krajina vybraného areálu. Základy vedeckej práce v terénnej praxi (zber dát). Jazyková krajina s ohľadom na angličtinu. Jazyková krajina s ohľadom na zobrazovanie mužov a žien vo verejnom priestore. Dôraz sa kladie na oboznámenie študentstva s najnovšími trendmi v dynamike výskumu jazykovej krajiny a zapojenie študentstva do týchto výskumných aktivít. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

- CRYSTAL, David. 2010. English as a Global Language. Second Edition
- ČERNÝ, Miroslav. 2016. Role angličtiny v jazykovej krajine Sri Lanky. DOI:10.18355/XL.2016.09.03.51-57
- ČERNÝ, J. - HOLEŠ, J. 2004. Sémiotika.
- FERENČÍK, Milan. 2014. Jazyk v meste. Angličtina vo vizuálnej semiotike mestskej jazykovej krajiny
- GORTER, D. (Ed.). 2006. Linguistic Landscape. A New Approach to Multilingualism.
- JESENSKÁ, Petra. 2019. English Vocabulary Stratification. Link: <https://www.ff.umb.sk/pjesenska/publikacna-cinnost.html>
- JESENSKÁ, Petra. 2021. Jazyková krajina v pedagogickej. In Teória a prax prípravy budúcich translológov a učiteľov anglického jazyka 3.: zborník recenzovaných príspevkov z Medzinárodnej online konferencie konanej v dňoch 8. - 9. septembra 2021 (ed. Anna Slatinská) str. 111-115
- JESENSKÁ, Petra. 2018. Jazyková politika a jazyková situácia v EÚ s ohľadom na angličtinu ako jazyk lingua franca
- JESENSKÁ, Petra. 2009. Prezentovanie rodových rol a stereotypov vo vybraných učebniciach anglického jazyka
- JESENSKÁ, Petra. 2021. Skúmanie základnej jednotky jazykovej. In Od textu k prekladu 15 (eds. Alena Ďuricová, Jana Lauková). 2. časť. str. 45-51
- JESENSKÁ, Petra. 2020. Úvodné poznámky na margo výskumu jazykovej krajiny Národnej ulice v Banskej Bystrici. In Od textu k prekladu 14 (ed. Alena Ďuricová). str. 24-28
- KLINCKOVÁ, Jana. 2014. Jazyk bilbordov. In: Polarity, paralely a prieniky jazykovej komunikácie (ed. V. Patráš), str. 88 - 102
- LAUNDRY, Rodrigue – BOURHIS, Richard. 1997. Linguistic Landscape and Ethnolinguistic Vitality An Empirical Study. In: Journal of Language and Social Psychology 16(1):23-49. March 1997. DOI: 10.1177/0261927X970161002
- SATINSKÁ, Lucia. 2014. Jazyková krajina Bratislavy: Dunajská ulica. In: Polarity, paralely a prieniky jazykovej komunikácie (ed. V. Patráš), str. 157 – 167

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk (na úrovni B1 - C1), slovenský jazyk a príležitostne aj český jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho:

kombinované štúdium (semináre + konzultácie): 13 hod.

domáca príprava na semináre: 26 hod.

samoštúdium: 51 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Petra Jesenská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-320 | Názov predmetu: Kanadské štúdie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Maximálne hodnotenie kurzu je 100% podľa stupnice ECTS. Príprava na seminár pozostáva z prečítania seminárneho textu a písomného spracovania slovnej zásoby a vypracovania seminárnych úloh. Študenti počas semestra absolvujú dva písomné vedomostné testy (test 1 s váhou 50% a záverečný test 2 s váhou 50% celkového hodnotenia). Jeden z testov je po schválení vyučujúcou možné nahradiť: prezentáciou alebo projektom, prezentovanými podľa zadania a inštrukcií vyučujúcej. | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: seminárne aktivity (0-5 bodov bonus), progress test 1 (50 bodov) b) záverečné hodnotenie: písomný test (50 bodov) Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu Kanadské štúdiá je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 70 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: (0-5 bodov bonus), progress test 1 (50 bodov) b) záverečné hodnotenie: písomný test 2 (50 bodov) Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 70 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie:) priebežné hodnotenie: Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: seminárne aktivity (0-5 bodov bonus), progress test 1 (50 bodov) | |
| b) záverečné hodnotenie: b) záverečné hodnotenie: Podmienky na absolvovanie predmetu: b) záverečné hodnotenie: písomný test (50 bodov) | |
| Výsledky vzdelávania: Nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie: Vedomosti: Poslucháč(ka) nadobúda: | |

- faktografické vedomosti o geografii, histórii, politickom systéme a inštitúciách Severnej Ameriky a Kanady,

Strana: 2

-interdisciplinárne poznatky o vývine literatúry a kultúry Severnej Ameriky a Kanady,
-terminologickú základňu v slovenskom a anglickom jazyku pre analyzované fenomény (napr. politické systémy, inštitúcie a pod.)

Zručnosti:

- Študenti vedia pracovať s odborným textom, kriticky analyzovať a prezentovať vybrané texty v ich širších kultúrnych kontextoch,

- rozvíjajú prezentačné a argumentačné schopnosti,

- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myslenie na vybrané kulturologické javy, vedúce ku kreativite a empatii.

- študent/ka má rozvinuté cudzojazyčné zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch kultúry a vyučovania kultúry v anglickom jazyku na úrovni B2,

- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle, nadobúda aj prezentačné zručnosti a tvorbu projektu.

Kompetencie:

- Študenti identifikujú argumenty v diskusiách a sú schopní zaujať stanovisko a obhájiť svoje názory,

- dokážu kriticky pristupovať a prezentovať písaný text a jeho širšie kultúrne súvislosti,

- budú schopní aplikovať kultúrny odkaz anglicky hovoriacich krajín v pozícii kompetentných a kultúrne znalých učiteľov v základnom a strednom školstve na Slovensku a v akejkoľvek inej situácii kultúrnej mediácie,

- dokážu efektívne využívať stratégie samoštúdia,

- študent/ka vie čítať odbornú literatúru v cudzom jazyku,

- študent/ka nadobúda interkultúrne kompetentnosti a kompetentnosti pre interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní,

- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa profesionálneho života

Stručná osnova predmetu:

1 Logistika, Kto Sú Kanadania?

2 Tvorenie Národa (História Imigrácie)

3 Kanadský Topografia

4 Kanadská Identita

5 Kanadský Politický Systém

6 Priebežný test 1

7 Kanadský Právny Systém

8 Kanadský Školský Systém

9 Kanadská Literatúra 1

10 Kanadská Literatúra 2

11 Kanadská skúsenosť v umení a pop-kultúre

12 Priebežný test 2

13 Hodnotenie kurzu

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Bain, C. 1994. Canadian Society: A Changing Tapestry. Oxford : Oxford University Press, 158 s. ISBN 9780195409864. (selected texts and chapters)

Encyclopaedia Encarta. 1995. Microsoft corporation. (selected texts and chapters)

JAVORČÍKOVÁ, J. - ZELENKOVÁ, A. 2020. Voices from beyond: modern coursebook of cultural studies for philologists : with the focus on (e)migration as a political, ethic, linguistic Strana: 3

and cultural phenomenon in the era of globalization / rec. Rodica Albu, Jaroslav Kušník, Ruslan Saduov, Vyacheslav Shevchenko. - Bratislava : Z-F Lingua, 2020.

JAVORČÍKOVÁ, J. - ZELENKOVÁ, A. 2014. The role, methodological basis and the subject of cultural studies in the globalized world = Úloha, metodologická základňa a predmet kultúrnych štúdií v globalizovanom svete / Jana Javorčíková.

In European Journal of Social and Human Sciences. - Banská Bystrica : Matej Bel University, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 1, no. 1 (2014), pp. 28-33.

JAVORČÍKOVÁ, J. 2005. "Smiling Discrimination" in Canadian Society = Formy nepriamej diskriminácie v kanadskej spoločnosti / Jana Javorčíková. In Central European Journal of Canadian Studies. - Brno : Masaryk University, 2005. - ISSN 1213-7715. - Vol. 5 (2005), pp. 123-131.

JAVORČÍKOVÁ, J. 2011. Canadian Identity Through Literature: On the "Canadianness" of Margaret Atwood's Fiction = Kanadská identita v literatúre: o "kanadskosti" prózy Margaret Atwoodovej / Jana Javorčíková.

In (Re)connecting Through Diversity: Canadian Perspectives = Les relations dans la diversité: perspectives Canadiennes / vedec. red. Jelena Novaković, Slobodan Pajović, Vladimir Gvozden ; rec. Nevenka Trifunović, Vladimir Gvozden. - Beograd : Megatrend University, 2011. - ISBN 978-86-7747-429-4. - S. 53-62.

Odporúčaná literatúra:

ADELMAN, Ch., SCHWARTZ, B. L., ed. 2013. Prairie directory of North America: The United States, Canada, and Mexico. 2nd ed. Oxford University Press.

BOEHMER, E. 2008. Nelson Mandela: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.

FERGUSON, N. 2003. Empire. New York : Allen Lane.

MORGAN, K. 2012. Australia: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.

SCHAPER, I., ed. 2004. Western civilization and the natives of South Africa: Studies in culture contact. Routledge. Routledge library editions.

SAYERS, A. 2001. Australian art. Oxford: OUP.

WHITELAW, Anne, Brian FOSS a Sandra PAIKOWSKY, eds. 2010. The visual arts in Canada: The twentieth century. Oxford: OUP.

WRIGHT, D. 2020. Canada: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.

Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách. (The aforementioned sources are available in Slovak libraries and bookstores.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

20 h:

Kombinované štúdium (S): 13

Príprava na seminár: 26

Príprava na test 1 alebo prezentáciu, alebo projekt: 31

Príprava na záverečný test: 50

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-----|-----|-----|------|-------|-------|-----|
| 75.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12.5 | 12.5 | 0.0 | 0.0 |

| |
|--|
| Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. |
| Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023 |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-227 | Názov predmetu: Kondičné plávanie 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Znalosť troch plaveckých spôsobov na základnej úrovni. | |
| a) priebežné hodnotenie: Aktivita na hodinách 30 bodov Vytrvalostný plavecký test 70 bodov Plavecký test muži 200m PP (minimálny výkon 4:30) ženy 100 m PP (minimálny výkon 2:20) | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia | |
| Výsledky vzdelávania: | |
| Stručná osnova predmetu: Vstupné testovanie plaveckej zdatnosti, cieľ kondičného programu v plávaní, stavba kondičného programu v plávaní, určenie intenzity zaťaženia vo vode, tréningové metódy a princípy ich uplatňovania v kondičnom plávaní, využitie plaveckých pomôcok v kondičnom plávaní, testovanie plaveckých zručností a plaveckej zdatnosti | |
| Odporúčaná literatúra: 1. BENCE, M. - MERICA, M. - HLAVATÝ, R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB, 2005. 197 s. ISBN 80-8083-140-8. 2. ČECHOVSKÁ, I. – MILER, T. 2008. Plavání. 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2008. 127 s. ISBN 9788024721545 3. MACEJKOVÁ, Y. – BENČURIKOVÁ, E. 2014. Plávanie. Bratislava: STIMUL, 2014. 103 s. ISBN 978-80-8127-100-7 4. MANDZÁK, P. a kol. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. Banská Bystrica: FHV UMB, 2011, 115s. ISBN 978-80-557-0310-7. 5. Pravidlá plávania. Slovenská plavecká federácia. 2019. Dostupné online: https://ssgelba.sk/wpcontent/uploads/2016/09/pravidla_plavania.pdf 6. RUŽBARSKÝ, P. - MATUŠ, I. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: FŠ, Prešov, 2017. 252s. ISBN 978-80-555-1978-4. | |

| | | | | | | |
|--|-----|------|-----|-----|-------|-------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 37.5 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 12.5 | 0.0 |
| Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 05.10.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-220 | Názov predmetu: Kondičné posilňovanie 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. a) priebežné hodnotenie: - seminárna práca – návrh, tvorba a organizácia tréningovej jednotky/vyučovacej hodiny na základe prípravy vo forme seminárnej práce 50 bodov (min. 30 bodov) - vedenie a praktická realizácia tréningovej jednotky/vyučovacej hodiny 50 bodov (min. 30 bodov) b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca 50 bodov Praktický výstup- vedenie tr. jednotky/ vyučovacej hodiny – 50 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca 50 bodov Praktický výstup- vedenie tr. jednotky/ vyučovacej hodiny – 50 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - si pamätá poznatky z preberaného učiva ako predpoklad pre rozvoj kondičných pohybových schopností, | |

- prezentuje organizačné a praktické zručnosti a vedomosti získané vo vyučovacom a tréningovom procese v praxi,
- je schopný zostaviť a realizovať tréningovú jednotku/vyučovaciu hodinu na základe špecifického cieľa zameraného na rozvoj kondície vzhľadom na osobnostné a vývinové špecifiká,
- ovláda základnú kineziológiu posilňovacích cvičení a štruktúru tréningovej jednotky a jej didaktické formy a metódy

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Základné zásady a metódy tvorby vyučovacej jednotky pri posilňovaní. Vyučovacia hodina resp. tréningová jednotka zameraná na rozvoj kondičných schopností hlavne silových schopností.

Časovo tematicky plán:

1. oboznámenie s cieľom predmetu, požiadavkami, základné rozdelenie, informácie,
2. miesto a využitie posilňovacích cvičení v TV, kineziológia posilňovacích cvičení, diagnostika silových schopností,
3. organizačné formy a tréningové metódy pri posilňovaní,
4. posilňovanie s vlastnou hmotnosťou cvičenca, kruhová forma cvičenia,
5. posilňovanie s vlastnou hmotnosťou cvičenca, cvičenia na stanovištiach,
6. zásady strečingu a posilňovania, kruhová forma cvičenia,
7. zásobník cvičení strečingu a posilňovacích cvičení, kruhová forma cvičenia,
8. využitie posilňovacích cvičení v rámci kondičných hodín telesnej výchovy,
9. posilňovacie princípy, zásady budovania svalovej hmoty a sily, objemový tréning, kruhová forma cvičenia,
10. zdravotné pôsobenie posilňovacích cvičení, cvičenia na stanovištiach,
11. stavba cvičebných posilňovacích programov, cvičenia na stanovištiach,
12. koncepcia hodín telesnej výchovy s využitím posilňovacích cvičení.

Odporúčaná literatúra:

1. JARKOVSKÁ, H. – JARKOVSKÁ, M. 2009. Posilování s náčiním 306 krát jinak. Praha: Grada. 2009. 208 s. ISBN 9788024725352
2. KOMPÁN, J. 2003. Vplyv cvičení v posilňovni na telesnú zdatnosť vysokoškolákov. Banská Bystrica: 2003, 92 s. ISBN 80-89029-73-6.
3. KREMnický, J. 2010. Zmeny úrovně gymnastických zručností vplyvom špecializovaného programu v etape gymnastickej predprípravy. Ústí nad Labem: PF, Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem. 2010. 156 s.
4. KRIŠTOFIČ, J. 2007. 207 cvičení s medicinbaly, expandery a aerobary Praha: Grada. 2007. 196 s. ISBN 978-80-247-6230-2
5. LACZO, E. a kol. 2014. Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave, Bratislava: 2014, 1.vydanie, 160 strán ISBN: 978-80-971466-0-3
6. LEHNERT, M. et al. 2010. Trénink kondice ve sportu. Olomouc: FTK UP. 2010. 143 s. ISBN 9788024426143
7. NEUMAN, J. 2003 Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha: Portál,2003, 160s. ISBN 80-7178-730-2
8. PERIČ, T. – DOVALIL, J. 2010 Sportovní trénink, Praha: Grada. 2010. 160 s. ISBN 9788024721187
9. STOPPANI, J. 2016. Velká kniha posilování. Praha: Grada 2. vyd. 2016. 640 s. ISBN 978-80-247-5643-1.
10. TLAPÁK, P. 2010. Tvarování těla pro muže a ženy. Praha: ARSCI, 2010. 264 s. ISBN 978-80-7420-001-4

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26 hod. individuálna príprava na tvorbu seminárnej práce 32 hod. individuálna príprava na preukázanie praktických zručností v v problematike posilňovania: 32 hod | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. David Brúnn, PhD., Mgr. Jozef Sýkora, PhD., Mgr. Vladimír Franek, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 14.02.2024 | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajp-305 | Názov predmetu: Konferenčné tlmočnicke cvičenia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za splnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: príprava prejavu na tlmočenie v slovenčine vrátane glosára: 30 bodov príprava prejavu na tlmočenie v angličtine vrátane glosára: 30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna skúška: 0-40 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. ovláda základnú konferenčnú terminológiu (angličtina ↔ slovenčina), 2. dokáže si spracovať terminológiu tlmočnicke špecifickým spôsobom a vytvárať si viacjazyčné glosáre, 3. je oboznámený so špecifikami konferenčného tlmočenia, 4. má osvojené základné mechanizmy potrebné pre zvládnutie tlmočenia konferencií (nízka konzekutíva, vysoká konzekutíva, simultánne tlmočenie), 5. pri realizácii simulovaných konferencií vie zvládnuť viaceré úlohy (moderátor, rečník, tlmočník), 6. dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky a skúsenosti v praxi, 7. ovláda hlavné princípy krízového tlmočnickeho manažmentu. | |
| Stručná osnova predmetu: Základná konferenčná terminológia. Tvorba terminologických glosárov. Organizačná príprava konferencie, nácvik rôznych rolí (moderátor, rečník, tlmočník). Simulované konferencie. Konzekutívne tlmočené konferencie – nízka konzekutíva, vysoká konzekutíva. Simultánne tlmočené konferencie. Krízový manažment. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. BOHUŠOVÁ, Z. 2004. Simulácie. Niekoľko poznámok k didaktike výučby tlmočenia. In: Odborná komunikácia v zjednotenej Európe II. Banská Bystrica/Praha : Univerzita Mateja Bela/ Jednota tlmočníkov a prekladateľov, 2004, s. 17-20. | |

2. DJOVČOŠ, M, MELICHERČÍKOVÁ, M., VILÍMEK, V. 2021. Učebnica tlmočenia: skúsenosti a dôkazy. Banská Bystrica: Belianum, 2021.
3. GILE, D. 2009. Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training. Revised Edition. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009.
4. MAKAROVÁ, V. 2004. Tlmočenie. Hraničná oblasť medzi vedou, skúsenosťou a umením možného. Bratislava: Stimul, 2004.
5. MELICHERČÍKOVÁ, M. 2013. Simulované konferencie vo výučbe tlmočenia. In: Teória a prax prípravy budúcich translatológov a učiteľov anglického jazyka : zborník z medzinárodnej elektronickej konferencie. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, Fakulta humanitných vied, 201, s. 15-22.
6. MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad alebo Prečo spadla Babylonská veža? Bratislava: Enigma, 2009.
7. PÖCHHACKER, F. 2004. Introducing Interpreting Studies. London/New York: Routledge, 2004.
8. ŠAVELOVÁ, J., MELICHERČÍKOVÁ, M. 2013. Simultaneous Interpreting. Univerzita Mateja Bela: Banská Bystrica, 2013.
9. ŠVEDA, P. 2021. Tlmočenie v teórii a praxi. Bratislava: Stimul.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk C1

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (P, S, K): 13

príprava prejavov vrátane glosárov: 50

príprava na záverečnú ústnu skúšku: 27

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 70.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-317 | Názov predmetu: Kritické myslenie v kontexte cudzojazyčnej výučby |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú počas semestra konfrontovaní s rôznymi užitočnými aktivitami a úlohami, vyvinutými za účelom rozvoja kritického myslenia a v závere semestra vypracujú projekt zameraný na implementáciu kritického myslenia v rámci tvorby vlastných učebných plánov s prihliadnutím na kultúrny kontext triedy, ktorú vnímame ako špecifickú mikrokultúru. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za tvorbu prezenáciu projektu získa menej ako 10 bodov. a) priebežné hodnotenie: Priebežné plnenie úloh počas seminárov. b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie záverečného projektu a jeho prezentácia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: pozná základné špecifiká kritického myslenia, vníma význam kultúry v cudzojazyčnej komunikácii, kultúrne kontexty, a špecifickú mikrokultúru triedy, aplikuje kritické myslenie v rámci tvorby plánov výučby a v rámci rozvoja svojho učiteľského myslenia, aplikuje kritické myslenia v rámci vlastnej praxe na základnej alebo strednej škole, vytvorí projekt, ktorý použije vo svojej praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: Kritické myslenia ako pojem Integrácia kritického myslenia v rámci objavovania kultúry v cudzojazyčnom kontexte Koleso identít Mikrokultúra triedy Techinky kritického myslenia | |

Odporúčaná literatúra:

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press. Retrieved from <https://rm.coe.int/1680459f97>.
- Chatfield, T. (2018) Critical Thinking. Sage. ISBN 978-1-4739-4714-6.
- Hales, A. (2018). The Local in History: Personal and Community History and Its Impact on Identity. Education 3-13, 46:6, 671-684. DOI: 10.1080/03004279.2018.1483802.
- Kramsch, C. (1995). The Cultural Component of Language Teaching. Language, Culture and Curriculum, 8:2, 83-92. DOI: 10.1080/07908319509525192.
- Neff, P., Rucynski, J. (2013). Tasks for Integrating Language and Culture Teaching. English Teaching Forum, 51:2, 12-23. Retrieved from <https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2013-volume-51-number-2#child-1486>.
- Račková, Z. (2013). Využitie medzipredmetových vzťahov v projektovom vyučovaní na ZŠ. Bratislava, SK: Metodicko-pedagogické centrum.
- Schulz, B. (2008). The Importance of Soft Skills: Education Beyond Academic Knowledge. Nawa Journal of Communication, 2(1), 146-154. Retrieved from <http://ir.nust.na/jspui/handle/10628/39>.
- Theodoulides, L. a kol. (2020) Rozvoj kritického myslenia koučovacím prístupom vo vysokoškolskom prostredí. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický B2, slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 120 hodín

semináre: 26

príprava projektu: 30

príprava prezentácie: 34

samoštúdium: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 18.05.2022**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ksc-201 | Názov predmetu: Kultúrne a spoločenské začlenenie zahraničného študentstva 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí participovať minimálne na piatich projektoch. Za každý projekt získa študent maximálne 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na organizácii projektov, ktorých cieľovou skupinou sú zahraniční študenti riadne zapísaní na UMB. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov zo zorganizovaných projektov - písomne spracované záznamy (správa). | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení predmetu študent získa praktické skúsenosti s organizovaním aktivít pre zahraničných študentov (osoby so štátnym občianstvom iného štátu ako je Slovenská republika, ktorí sú riadne zapísaní na štúdium na UMB). Ovláda a je schopný správne používať odbornú terminológiu uplatňovanú vo vysokoškolskom prostredí. Dobrovoľníctvo poskytuje priestor pre sebarealizáciu v tom, čo študenta baví, naučí ho efektívne nakladať so svojim voľným časom, získa pocit sebanaplnenia, užitočnosti, potrebnosti a zmysluplnosti z vykonanej práce. Nadobudne vyššie sebavedomie či vlastné sebahodnotenie. Umožní získať nových priateľov, nové vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Zdokonalí sa v cudzích jazykoch. Získa medzinárodne a interkultúrne skúsenosti. | |
| Stručná osnova predmetu: V rámci aktivít sa študenti aktívne podieľajú na činnostiach v oblasti vzdelávania, kultúry, športu a ďalšej záujmovej činnosti pre komunitu zahraničného študentstva na UMB. Študenti pomáhajú pri realizácii vzdelávacej činnosti – študijné poradenstvo pre novoprijatých študentov, príprava voľnočasových aktivít a súťaží pre zahraničných študentov riadne zapísaných na štúdium na UMB. Integrujú týchto študentov do komunit ďalších študentských organizácií pôsobiacich na UMB a poskytujú študentom informácie o ďalších možnostiach vzdelávania na UMB. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4.

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A., MATULAYOVÁ, T., MRAČKOVÁ, A., VAVRINČIKOVÁ, L., VLAŠIČOVÁ, J.: Dobrovoľníctvo keď pomoc baví a zábava pomáha. Bratislava: ŠEVT, a.s. pre Úrad vlády SR, 2011. ISBN 978-80-8106-049-6.

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A.: Dobrovoľníctvo ako prostriedok rozvoja mladého človeka. In: ZOOM - M Zaostrené na mladých, 2008, č. 4, s. 11-14.

BÚTORA, M. – FIALOVÁ, Z. 1995. Neziskový sektor a dobrovoľníctvo na Slovensku. Bratislava: SAIA-SCTS.

DLOUHÁ, Regina, e.al. Dobrovolnictví a dárcovství. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 40 s.

GREGOROVÁ, A.: Centrum dobrovoľníctva a jeho úloha pri rozvoji dobrovoľníctva. In: Dobrovoľníctvo v meste Banská Bystrica (zborník). Banská Bystrica: PF UMB, 2003. s. 22 - 24. ISBN 80-8055-750-0.

HAPALOVÁ, M. 2017. Dobrovoľnícke programy a podpora dobrovoľníctva. Bratislava : Implementačná agentúra MSVaR SR, 2017. 12 s. ISBN 978-80-89837-03-8. [dostupné online 12. 6. 2019] https://www.ia.gov.sk/npkiku//data/files/np_kiku/dokumenty/Dobrovolnicke%20programy%20brozura%20Jun2017%20blok.pdf

KOLEKTIV, autorů, et al. Dobrovolníci v neziskových organizacích. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 24 s. ISBN 80-86423-05-0.

KRÁLIKOVÁ, N. (zost.) 2006. Ja nie som dobrovoľník! Ja to robím iba tak... Bratislava : IUVENTA, 2006. 28 s. ISBN 80-8072-0054-1

MYDLÍKOVÁ, E. a kol. 2002. Dobrovoľníctvo na Slovensku alebo čo si počať s dobrovoľníkom. Bratislava: ASSP, ISBN 80-968713-0-7.

NAZAREJOVÁ, V. – ROTH, P. (zost.). 2012. Dobrovoľníctvo a čo ty? Prešov : Domka – Združenie saleziánskej mládeže. 2012. 16 s. [dostupné online 12. 6. 2019] http://dobrovolnictvo.sk/subory/publikacie/Dobrovolnictvo_a_co_TY_1.pdf

OCHMANOVÁ, M. – JORDAN, P. 1997. Dobrovoľníci – cenný zdroj pomoci: Institute for Policy Studies, ISBN 1-886333-29-7.

ONDRUŠEK, D. 2000. Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, ISBN 80-968095-3-9.

TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. (eds.) 2006. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizáciach. Praha : Portál 2006. 149 s. ISBN 80-7367-178-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 90 hodín

Príprava a vedenie projektov: 75 hodín

Príprava portfólia: 15 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ksc-202 | Názov predmetu: Kultúrne a spoločenské začlenenie zahraničného študentstva 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent musí participovať minimálne na piatich projektoch. Za každý projekt získa študent maximálne 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na organizácii projektov, ktorých cieľovou skupinou sú zahraniční študenti riadne zapísaní na UMB. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov zo zorganizovaných projektov - písomne spracované záznamy (správa). | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení predmetu študent získa praktické skúsenosti s organizovaním aktivít pre zahraničných študentov (osoby so štátnym občianstvom iného štátu ako je Slovenská republika, ktorí sú riadne zapísaní na štúdium na UMB). Ovláda a je schopný správne používať odbornú terminológiu uplatňovanú vo vysokoškolskom prostredí. Dobrovoľníctvo poskytuje priestor pre sebarealizáciu v tom, čo študenta baví, naučí ho efektívne nakladať so svojim voľným časom, získa pocit sebanaplnenia, užitočnosti, potrebnosti a zmysluplnosti z vykonanej práce. Nadobudne vyššie sebedovetomie či vlastné sebahodnotenie. Umožní získať nových priateľov, nové vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Zdokonalí sa v cudzích jazykoch. Získa medzinárodne a interkultúrne skúsenosti. | |
| Stručná osnova predmetu: V rámci aktivít sa študenti aktívne podieľajú na činnostiach v oblasti vzdelávania, kultúry, športu a ďalšej záujmovej činnosti pre komunitu zahraničného študentstva na UMB. Študenti pomáhajú pri realizácii vzdelávacej činnosti – študijné poradenstvo pre novoprijatých študentov, príprava voľnočasových aktivít a súťaží pre zahraničných študentov riadne zapísaných na štúdium na UMB. Integrujú týchto študentov do komunit ďalších študentských organizácií pôsobiacich na UMB a poskytujú študentom informácie o ďalších možnostiach vzdelávania na UMB. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ Alžbeta et. al. Service learning. Inovatívna stratégia učenia (sa). 2014. Banská Bystrica : UMB, 2014. 200 s. ISBN 978-80-557-0829-4.

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A., MATULAYOVÁ, T., MRAČKOVÁ, A., VAVRINČIKOVÁ, L., VLAŠIČOVÁ, J.: Dobrovoľníctvo keď pomoc baví a zábava pomáha. Bratislava: ŠEVT, a.s. pre Úrad vlády SR, 2011. ISBN 978-80-8106-049-6.

BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A.: Dobrovoľníctvo ako prostriedok rozvoja mladého človeka. In: ZOOM - M Zaostrené na mladých, 2008, č. 4, s. 11-14.

BÚTORA, M. – FIALOVÁ, Z. 1995. Neziskový sektor a dobrovoľníctvo na Slovensku. Bratislava: SAIA-SCTS.

DLOUHÁ, Regina, e.al. Dobrovolnictví a dárcovství. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 40 s.

GREGOROVÁ, A.: Centrum dobrovoľníctva a jeho úloha pri rozvoji dobrovoľníctva. In: Dobrovoľníctvo v meste Banská Bystrica (zborník). Banská Bystrica: PF UMB, 2003. s. 22 - 24. ISBN 80-8055-750-0.

HAPALOVÁ, M. 2017. Dobrovoľnícke programy a podpora dobrovoľníctva. Bratislava : Implementačná agentúra MSVaR SR, 2017. 12 s. ISBN 978-80-89837-03-8. [dostupné online 12. 6. 2019] https://www.ia.gov.sk/npkiku//data/files/np_kiku/dokumenty/Dobrovolnicke%20programy%20brozura%20Jun2017%20blok.pdf

KOLEKTIV, autorů, et al. Dobrovolníci v neziskových organizacích. Praha : Informační centrum neziskových organizací, o.p.s., 2001. 24 s. ISBN 80-86423-05-0.

KRÁLIKOVÁ, N. (zost.) 2006. Ja nie som dobrovoľník! Ja to robím iba tak... Bratislava : IUVENTA, 2006. 28 s. ISBN 80-8072-0054-1

MYDLÍKOVÁ, E. a kol. 2002. Dobrovoľníctvo na Slovensku alebo čo si počať s dobrovoľníkom. Bratislava: ASSP, ISBN 80-968713-0-7.

NAZAREJOVÁ, V. – ROTH, P. (zost.). 2012. Dobrovoľníctvo a čo ty? Prešov : Domka – Združenie saleziánskej mládeže. 2012. 16 s. [dostupné online 12. 6. 2019] http://dobrovolnictvo.sk/subory/publikacie/Dobrovolnictvo_a_co_TY_1.pdf

OCHMANOVÁ, M. – JORDAN, P. 1997. Dobrovoľníci – cenný zdroj pomoci: Institute for Policy Studies, ISBN 1-886333-29-7.

ONDRUŠEK, D. 2000. Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, ISBN 80-968095-3-9.

TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. (eds.) 2006. Dobrovoľníci a metodika práce s nimi v organizáciách. Praha : Portál 2006. 149 s. ISBN 80-7367-178-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 90 hodín

Príprava a vedenie projektov: 75 hodín

Príprava portfólia: 15 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Lujza Urbancová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-007 | Názov predmetu: Kurz ochrany života a zdravia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu kurzu študent odprezentuje seminárnu prácu a absolvuje overovanie úrovne praktických zručností a teoretických vedomostí z kurzu ochrany života a zdravia. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 bodov. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94b, B = 93 - 86b, C = 85 - 79b, D = 78 - 72b, E = 71 - 65b). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca: 20 bodov Hodnotenie teoretických vedomostí a praktických zručností: 80 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - je schopný správne používať terminológiu jednotlivých tematických celkov, - vie správne pomenovať a popísať obsah činností a zručností jednotlivých tematických celkov, - ovláda kultivovať postoje, vedomosti a zručnosti študentov na ochranu vlastného zdravia - dokáže sa adaptovať sa na požiadavky záťažových situácií, - chápe význam pomoci pri zachovaní svojho zdravia, ako aj zdravia iných osôb a aktívnu účasť na ochrane prírody pri prírodných katastrofách, aj ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Zdravotná príprava. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana. Pohyb a pobyt v prírode. Príprava a výber priestoru - stanovíšť pre orientačný beh podľa azimutu, Organizácia a vybudovanie trate pre beh brannej zdatnosti, | |
| Odporúčaná literatúra: Aktuálne zákony, nariadenia vlády SR Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práve národov na mier atď., Charta OSN. | |

| | | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| <p>MICHAL, J.: Telesná výchova v prírodnom prostredí. Banská Bystrica: PF UMB, 2000. 64 s. MICHAL, J.: Vybrané kapitoly zo sezónnych činností . Banská Bystrica: PF UMB, 1998. 108 s. MIKUŠ, M. – MAČUGA, J.: Kurz ochrany človeka a prírody (KOČAP). Metodické centrum Prešov, 1995. Učebné osnovy Ochrana človeka a prírody, Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 7.8.2002 pod číslom 916/2002 Zákona NR SR č. 272/1994 Z. z. o ochrane zdravia ľudí ákon NR SR č.42/1994 Z. o civilnej ochrane obyvateľstva v znení neskorších zmien a doplnkov</p> | | | | | | | |
| <p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: SK</p> | | | | | | | |
| <p>Poznámky - časová záťaž študenta Celková časová náročnosť práce študenta: 120 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. príprava na záverečné hodnotenie : 40 hod. príprava seminárnej práce: 20 hod. príprava na hodnotenie praktických zručností: 34 hod.</p> | | | | | | | |
| <p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 93</p> | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 69.89 | 27.96 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.15 | 0.0 | 0.0 |
| <p>Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD.</p> | | | | | | | |
| <p>Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022</p> | | | | | | | |
| <p>Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.</p> | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-LMT-123 | Názov predmetu: Limity intimity: o zodpovedných vzťahoch |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe: 30 bodov Plnenie priebežných zadaní: 50 bodov Reflexia a sebareflexia: 20 b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: min. 80 % aktívna účasť a prezentácia priebežných zadaní Na záverečné hodnotenie :absolvoval/absolvovala - neabsolvoval/neabsolvovala. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študentstvo kriticky analyzuje a hodnotí premenné ovplyvňujúce vzťahy a ich optimalizáciu 2. Študentstvo kultivovane diskutuje a argumentuje svoje postoje a názory o zadaných témach. 3. Študentstvo kriticky hodnotí a reflektuje vlastné výstupy aj výstupy svojich kolegov a kolegýň. | |
| Stručná osnova predmetu: Socio-kultúrny kontext formovania zodpovedných vzťahov (vrátane intímnych) a fungovania ľudí v nich. Bezpečnosť, súhlas, komunikácia a limity vo vzťahoch. Riešenie modelových situácií. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. Berne, E. 2019. Ako sa ľudia hrajú. Psychológia ľudských vzťahov. Bratislava: 2019 2. Foucault, M. 2003. Dejiny sexuality. 3. Morus, R.L. (rôzne roky vydání) Světové dějiny sexuality. 4. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: základné východiská. MPC. 5. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: 2. časť. MPC. 6. Rovňanová, L., Lukšík, I. & Lukšíková, E. et al. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni ZŠ v rámci učebných osnov VMR. SPR. | |

7. Nemcová, L., Rovňanová, L.& Zólyomiová, P. 2015. Teória rodinnej výchovy. Vybrané kapitoly. PF UMB.
8. Webová stránka (www.ITYMYta.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre a cvičenia: 26 hodín, analýza strategických dokumentov: 10 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy: 40 hodín, samoštúdium: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| abs | n | p | v |
|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-MRK-402 | Názov predmetu: Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe práce na seminári (PH) a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: seminárna práca reflexívneho typu, simulované mediačné stretnutie, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej práce môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie definovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie 2. Študent je schopný analyzovať konfliktné situácie a ich vhodnosť na mediáciu. 3. Študent vie aplikovať naučenú teóriu v konkrétnej modelovej situácii mediačného stretnutia. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. História a súčasnosť mediácie. 2. Mediácia v SR a v EÚ – legislatívne usmernenia. 3. Definícia pojmu mediácia a teoretické východiská mediácie. 4. Oblasti mediácie. 5. Princípy mediácie. 6. Mediačný proces - fázy mediačného procesu. 7. Mediačný proces – formy a techniky mediácie. 8. Mediátor – osobnostné predpoklady. 9. Mediátor – kvalifikácia a kompetencie. | |

10. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov.
11. Spôsoby a stratégie riešenia interpersonálnych konfliktov.
12. Konflikty a komunikácia – verbálne, neverbálne a paralingvistické prejavy v konfliktných situáciách.
13. Asertívna komunikácia. Záverečné zhrnutie preberaných tém.

Odporúčaná literatúra:

1. Bednařík, A. (2001). Riešenie konfliktov. CPRK.
 2. Kariková, S., & Maľa, P. (2014). Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. PF UMB.
 3. Křivohlavý, J. (2008). Konflikty medzi ľidmi. Portál.
 4. Kusá, D. (2018). Riešenie konfliktov. Od tradičných ku konfliktom identity. BISLA.
 5. Plamínek, J. (2012). Konflikty a vyjednávaní. Grada.
 6. Plamínek, J. (2013). Mediacie (Nejúčinnejší lék na konflikty). Grada.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, cvičenia: 13 hodín, spracovanie analýzy konfliktu: 15 hodín, príprava simulovaného mediálneho procesu a jeho záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 20 hodín, samoštúdium: 29 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-----|
| 48.28 | 27.59 | 13.79 | 6.9 | 1.72 | 1.72 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-MVE-221 | Názov predmetu: Metodológia výskumu v edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčastiach hodnotenia. Celkové hodnotenie: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov a v súčte menej ako 65 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov) | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka úspešným absolvovaním predmetu: 2. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť teoretické poznatky z metodológie edukačných vied pri tvorbe výskumu k diplomovej práci. 3. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied, pozná širšie východiská a zmysel kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. 4. Rozumie základným cieľom vedeckého výskumu a je schopný adekvátne formulovať výskumný cieľ. 5. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, ako aj reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov. 6. Aplikuje teoretické poznatky a poznatky o výskumných metódach pri formulovaní výskumných edukačných problémov. Vie aplikovať výsledky publikovaných výskumov. Vie aplikovať základné spracovanie údajov a elementárnu štatistickú analýzu. | |

7. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať, ako aj primerane zovšeobecniť.
8. Pozná a rešpektuje etické princípy vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia. Plánovanie výskumu, etapy.
2. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Evalvačný výskum. Akčný výskum.
3. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu a výskumných postupov. Typy výskumných otázok a tvorba hypotéz.
4. Kvantitatívne výskumné procedúry/dizajny, metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume.
5. Metódy zberu dát v pedagogickom výskume. Metóda pozorovania. Metódy exploratívne, anketa a dotazník, interview. Sociometria. Experiment.
6. Kvalitatívne výskumné procedúry procedúra konštantnej komparácie, procedúra analytickej indukcie. Tvorba zakotvenej teórie. Kvalitatívne prístupy a metódy: case study, etnografický výskum, historický výskum.
7. Akčný výskum v triede/škole. Metódy získavania informácií a údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, otvorené kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.
8. Formulácia výskumných otázok a hypotéz, typy premenných a ich operacionalizácia, relevancia stratégií, metód a nástrojov vo vzťahu k výskumným cieľom. Spôsoby výberu výskumnej vzorky, typy výskumných súborov.
9. Výber a tvorba výskumných nástrojov, možnosti a limity.
10. Psychologické výskumné metódy, ich možnosti a limity.
11. Základy spracovania a štatistickej analýzy údajov z kvantitatívnych výskumov.
12. Tvorba výskumného výstupu.
13. Etické princípy v edukačnom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a prezentovaní výskumu

Odporúčaná literatúra:

1. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu.
2. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
3. Hendl, J. (2005). Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
4. Hendl, J. (2012). Přehled statistických metod. Portál.
5. Chráska, M. (2016). Metody pedagogického výzkumu. 2 aktualizované vydání. Grada.
6. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). Kvantitatívni metody sběru dát v pedagogických výzkumech. UTB.
7. Kasáčová, B. a kol. (2011). Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. PF UMB.
8. Kasáčová, B. (2017). Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers. In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe : a Polish-Czech-Slovak. Faculty of Education, Ostrava University.
9. Skutil, M. a kol. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Portál.

10. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB. Dostupné: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/smernice-spievodca-studiom-a-ine-dokumenty/smernica-c-9-2021-o-zaverecnych-rigorozných-a-habilitacnych-pracach-na-umb/>
11. Švaříček, R., & Šeďová, K. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Paido.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, samoštúdium: 44 hodín, príprava na testy: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 275

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 34.91 | 27.27 | 20.36 | 10.91 | 5.82 | 0.73 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.12.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-mr-54 | Názov predmetu: Moderná rétorika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. pravidelne vyhodnocované aktivity na pracovných stretnutiach 2. samopriprava a zvládnutie verejného vystúpenia na vybraný motív pred publikom a) priebežné hodnotenie: diskusné postoje k predstaveným prípadovým štúdiám (0 – 25 bodov) návrhy na synchronizáciu súčastí rétorického prejavu (0 – 25 bodov) b) záverečné hodnotenie: prezentácia vybraného motívu na verejnom vystúpení s analýzou prejavu (0 – 50 bodov) Maximálny celkový počet bodov: 100. Kredity budú pridelené študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. pozná účel a uvedomuje si význam verejnej komunikácie, 2. rozumie interdisciplinárnemu vymedzeniu, vzťahom a súvislostiam v rečníckej komunikácii, 3. je schopný identifikovať koncepcno-kompozičnú podstatu rečníckeho textu, 4. ovláda obsahovo-motivické osobitosti a výrazové možnosti rétorického komunikátu, 5. rešpektuje zásady prípravy a pravidlá úspešného rečníctva, 6. účelne aplikuje nadobudnuté schopnosti tak, aby jeho verejný prejav bol pútavý, pôsobivý, argumentačne presvedčivý, zrozumiteľný a kultivovaný. | |
| Stručná osnova predmetu: Profil a účel predmetu, literatúra a pramene. (Samo)obraz, tréma. Komunikačné prostriedky rečníka – verbálna a neverbálna zložka. Verbálna zložka rétorickej komunikácie – neuralgické miesta. Presnosť a zrozumiteľnosť: téma a jej štruktúra. Žánre rečníckeho prejavu. Neverbálne súčasti rétorickej komunikácie – podstata a význam. Argumentovanie, chybné argumenty a dorozumievacie riziká. Detailná príprava verejného rečníckeho prejavu. | |
| Odporúčaná literatúra: a) základná ARISTOTELES: Rétorika. Martin : Thetis, 2009. | |

DAŇKOVÁ, M.: Prokoukněte komunikační styly druhých. Praha : Grada Publishing, 2018.
 FEXEUS, H.: Nejlepší přesvědčovací techniky. Praha : Grada Publishing, 2017.
 GALLO, J.: Rétorika v teorii a praxi. Prešov : Dominanta, 2004.
 HIERHOLD, E.: Rétorika a prezentace. Praha : Grada, 2005.
 KRÁL, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin : Matica slovenská, 2005.
 MISTRÍK, J.: Rétorika. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1987.
 PATRÁŠ, V.: Pohotové čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
 ŠKVARENINOVÁ, O.: Rečová komunikácia. 3., rozšír. vyd. Trnava : UCM, 2014.
 ŠPAČKOVÁ, A.: Moderní rétorika na univerzitě. Praha : UK, 2017.

b) odporúčaná

BECK/ová, G.: Zakázaná rétorika. 30 manipulativních technik. Praha : Grada, 2007.
 BRUNO/vá, T. – ADAMCZYK, G.: Řeč těla. Praha : Grada, 2005.
 BUČEK, J.: Rola moderátora v masmediálnom dialógu. Zlín : VeRBuM, 2012.
 EKMAN, P. – FRIESEN, W.: Emoce pod maskou. Praha : Biz Books, 2015.
 KRAUS, J. a kol.: Člověk mluvící. Voznice : Leda, 2011.
 MARKOŠ, J.: Sila rozumu v bláznivej dobe. Bratislava : NPress, 2019.
 MYSLOVIČOVÁ, S. – VANČOVÁ, I. (eds.): Spytovali ste sa. Bratislava : JÚLŠ SAV, 2017.
 SLEZÁK, M.: Achillova pata a jiné patálie: dobrodružný výklad živých slov, rčení, úsloví a často používaných frázi od A do Ž. Praha : Euromedia Group, 2019.
 STEHLÍKOVÁ, M.: Tajomstvo reči tela. Bratislava : BodyTalks, 2018.
 STANČEK, E. – ŠURÁB, M.: Rétorika dnes. Ružomberok : Rektorát KU, 2006.
 TERMANN, S.: Umění přesvědčit a vyjednat. Praha : Grada, 2009.
 URBANOVÁ, M. a kol.: Rétorika pro právníky. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009.
 VYBÍRAL, Z.: Psychologie komunikace. Praha : Portál, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, český

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h

prezenčné štúdium (P, S, K): 26

práca s odbornou literatúrou a prameňmi: 20

e-learning, prípadové štúdie: 10

príprava na záverečné hodnotenie: 24

príprava na verejné vystúpenie pred publikom: 10

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|-----|
| 50.67 | 18.67 | 16.0 | 5.33 | 4.0 | 5.33 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2024

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-nj-001 | Názov predmetu: Nemecký jazyk 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminári – 0-40 bodov riešenie zadaných úloh a cvičení – 0-20 bodov Záverečné hodnotenie: písomná skúška – 0-40 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné pravidlá výslovnosti, ortografie a gramatiky nemeckého jazyka a naučí sa slovnú zásobu používanú v základných komunikačných situáciách na úrovni A1. | |
| Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na osvojovanie základných ortoepických, ortografických a gramatických pravidiel a slovnej zásoby na jazykovej úrovni A1. Na výučbu sa využívajú texty z učebnice nemeckého jazyka, autentické texty, gramatické a lexikálne cvičenia z učebných materiálov v tlačenej a elektronickej forme. 1. Gramatika - časovanie pomocných, slabých a silných slovies, modálne slovesá, skloňovanie člena a podstatných mien v 1. a 4. páde, osobné zámená, zápor, slovosled v oznamovacích, opytovacích a zvolacích vetách 2. Témy: nemčina v základných komunikačných situáciách: predstavovanie, zoznamovanie, cestovanie, rodina, bývanie atď. 3. Precvičovanie receptívnych a produktívnych jazykových zručností - stupeň A1 | |
| Odporúčaná literatúra: 1. ALBRECHT, U. – DANE, D. – FANDRYCH, CH.: Passwort Deutsch neu 1 – Kurs/Übungsbuch + CD. Stuttgart : Klett Verlag, 2014. ISBN 9783126764100 2. WITZLINGER, H: Deutsch. Aber Hallo! Grundstufe I A1. Online: www.deutschkursepassau.de . 3. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch ales Fremdsprache. Kursbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 978-3-19-001823-9 4. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch ales Fremdsprache. Arbeitsbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 9783190118236 | |

www.mein-deutschbuch.de
www.lingolia.de
www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm (on-line cvičenia na slovnú zásobu a gramatiku, úrovne A1 – A2)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|-----|
| 55.77 | 32.69 | 3.85 | 3.85 | 0.0 | 3.85 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Jana Štefaňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.03.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-nj-002 | Názov predmetu: Nemecký jazyk 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminári: 0-40 bodov riešenie zadaných úloh a cvičení: 0-20 bodov Záverečné hodnotenie: písomná skúška – 0-40 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení vzdelávania bude študent: 1. ovládať gramatiku na úrovni A1-A2 2. poznať lexiku používanú v komunikačných situáciách na úrovni A1-A2 3. schopný čítať, počúvať a písať texty k vybraným témam na úrovni A1-A2 4. vedieť hovoriť na jazykovej úrovni A1-A2 | |
| Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na osvojovanie a precvičovanie gramatiky a lexiky nemeckého jazyka na jazykovej úrovni A1-A2. 1. Gramatika: privlastňovacie zámená, predložky s 3. a 4. pádom, prídavné mená, priraďovacie spojky, zvrtné slovesá, sloveso „werden“ a budúci čas, préteritum a perfektum slabých slovies 2. Témy: režim dňa, sociálne vzťahy, obliekanie, bývanie, orientácia v meste, hobby 3. Rozvíjanie receptívnych a produktívnych jazykových zručností prostredníctvom zadaných úloh a textov k vybraným témam na úrovni A1-A2. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. ALBRECHT, U. – DANE, D. – FANDRYCH, CH.: Passwort Deutsch neu 1 – Kurs/Übungsbuch + CD. Stuttgart : Klett Verlag, 2014. ISBN 9783126764100 2. WITZLINGER, H: Deutsch. Aber Hallo! A2. Online: www.deutschkurse-passau.de . 3. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch ales Fremdsprache. Kursbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 978-3-19-001823-9 4. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch ales Fremdsprache. Arbeitsbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 9783190118236 | |

www.mein-deutschbuch.de
www.lingolia.de
www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm (on-line cvičenia na slovnú zásobu a gramatiku, úrovne A1 – A2)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk úroveň A1, slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 88.89 | 11.11 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Jana Štefaňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.03.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-nj-003 | Názov predmetu: Nemecký jazyk 3 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: vypracovanie súboru cvičení a krátkych textov: 40 b) záverečné hodnotenie: písomná skúška: 60 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základy gramatického systému nemeckého jazyka na úrovni A2 - B1, slovnú zásobu podľa vybraných tém a je schopný ich použiť v bežných komunikačných situáciách, vytvárať vlastné komunikáty v písomnej aj ústnej forme. | |
| Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na zdokonalenie komunikačnej kompetencie na vybrané témy, na osvojovanie gramatických pravidiel nemčiny a ich správnej aplikácie v písomnej aj ústnej forme. Je využívaný systém komunikačných a gramatických cvičení upevňujúcich asociácie medzi jazykovými formami a ich významami. | |
| Odporúčaná literatúra: H. Funk a kol. STUDIO d A2. Plzeň: Fraus, 2006. ISBN 80-7238-580-1 L.M. Brand. Die Schöne ist angekommen..München:Klett, 1999. ISBN 3-12-675318-3 http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm (on-line cvičenia na slovnú zásobu a gramatiku) | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk úroveň A2 - B1, slovenský jazyk | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 3 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: M.A. Jörn Nuber | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 21.11.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- PGS-401 | Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov , a to za: vypracovanie a odprezentovanie seminárnej práce (max 33 bodov, min 20 bodov), aktívne zapájanie sa do diskusie počas prezentovania tém 5 bodov, 100 % účasť na seminároch 2 body. Písomná skúška: max 40 bodov (min. 26 bodov, 65%). Záverečné hodnotenie je súčtom bodov zo seminárov a písomného testu (max 80, min 52 bodov): -na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov (65 %). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda teoretické východiská pedagogickej a školskej psychológie, vrátane interdisciplinárnych presahov do pedagogických a iných psychologických disciplín. 2. Študent disponuje teoretickými poznatkami a vedomosťami zo psychológie učenia/sa a vzdelávania a pozná aj ďalšie psychologické aspekty, ktoré súvisia s psychosociálnymi aspektami edukácie. 3. Študent dokáže identifikovať oblasti, ktoré sú v kompetencii školského psychológa. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické problémy pedagogickej psychológie a školskej psychológie; premeny a poslanie pedagogickej a školskej psychológie v meniacej sa spoločnosti (z aspektu NPVaV). 2. Súčasný trendy v edukácii v intenciách školskej reformy. 3. Psychologické špecifiká hlavných aktérov edukácie: osobnosť a činnosť učiteľa; osobnosť žiaka a psychologické aspekty vzťahu učiteľ – žiak. 4. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy. 5. Učenie, druhy učenia, štýly učenia. 6. Podmienky a činitele učenia sa a vyučovania žiaka z pohľadu psychológie. 7. Výkonnosť žiakov vo vyučovacom procese. 8. Skúšanie a hodnotenie ako psychologický problém. | |

9. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
10. Spolupráca školy a rodiny. Spolupráca medzi učiteľom a ďalšími odborníkmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg).
11. Oblasti činností školského psychológa .
12. Kompetencie školského psychológa. Intervencie pri riešení sociálno- patologických javov v edukačnom prostredí a iných relevantných problémov žiakov a učiteľov.
13. Zhrnutie a doplnenie tém.

Odporúčaná literatúra:

Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.

Kaliská, L.(2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg, PF UMB.

Kaliská, L. (2015). Three types of intelligences and their relationship to students' school performance. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 41, no. 3 (2015), pp. 275-286.

Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.

Oravcová, J.,& Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. PF UMB.

Slavin, R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.

Sternberg, R.J., & Williams, W.M. (2010). Educational psychology. Merrill.

Valihorová,M., & Lajčiaková, J. (2014). Školská psychológia a psychológ v škole. EDIS.

Vašašová, Z. (2012). Tvorivosť v kontexte so zvládaním záťaže u vysokoškolákov. PF UMB.

Časopis: Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology, ISSN 0144-3410 (Print), 1469-5820 (Online), Publication Frequency, 7 issues per year.

Časopis: Školský psychológ : <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/issue/archive>

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 13 hodín, samoštúdium: 51 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 404

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 23.27 | 23.76 | 25.0 | 18.56 | 9.16 | 0.0 | 0.25 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | | | |
| Kód predmetu: 2d-ext-2 | | Názov predmetu: Poradenstvo a aktivizácia študentov FF UMB | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | | | |
| Stupeň štúdia: II. | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: | | | |
| Výsledky vzdelávania: | | | |
| Stručná osnova predmetu: | | | |
| Odporúčaná literatúra: | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-POZ-402 | Názov predmetu: Pozitívna psychológia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude hodnotené na základe záverečného písomného testu. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Dosiahnutý počet bodov za písomný test tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94 %), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73 %), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má osvojené poznatky viažuce sa na základné a špeciálne psychologické vedy. 2. Študent pozná a aplikuje poznatky pozitívnej psychológie v kontexte psychológie zdravia a iných humanitných vied. 3. Študent nadobudne kompetencie vyznačujúce sa, pozitívne na človeka orientovaným prístupom využiteľným v edukačnej praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy pozitívnej psychológie – nádej, radosť, odpustenie, priateľstvo, láska. 2. Radosť vo vzťahu k zmysluplnosti života. 3. Odpustenie a odpúšťanie vo vzťahu k duševnej pohode. 4. Priateľstvo a láska ako motivačné činitele v konaní človeka. 5. Vplyv pozitívnej psychológie na psychológiu zdravia. 6. Znak duševného zdravia, salutory a faktory ohrozujúce zdravie. 7. Stresory vo vzťahu k mentálnemu a fyzickému zdraviu, copingové stratégie. 8. Sociálna opora ako významný činiteľ vo vzťahu k zvládaniu záťažových situácií. 9. Vplyv únavy na výkonnosť človeka, správna organizácia práce a odpočinku. 10. Fyzická aktivita ako jeden zo spôsobov udržania, alebo znovuzískania zdravia. 11. Relaxačné postupy na základe práce s telom, otázky zdravého životného štýlu. 12. Autoregulácia emócií, frustračná tolerancia vo vzťahu k duševnému zdraviu. 13. Burnout syndróm v profesii psychológa a jeho prevencia. | |

Odporúčaná literatúra:

Brown, F. (2016). Positive Psychology and Well-Being: Applications for Enhanced Living. *Psychiatry Research*, 245(Nov. 2016), 282-290, <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.08.050>

Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). *Relaxační metody*. Epoque.

Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8

Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Portál.

Křivohlavý, J. (2013). *Psychologie pocitu štěstí: současný stav poznání*. Grada.

Pašková, L. (2009). *Subjektívna pohoda vysokoškolských študentov*. OZ Pedagóg, PF UMB.

Slezáčková, A. (2012). *Průvodce pozitivní psychologií: Nové přístupy, aktuální poznatky, praktické aplikace*. Grada

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26, samoštúdium: 40
Príprava na písomný test: 24

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 105

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 27.62 | 27.62 | 22.86 | 10.48 | 6.67 | 2.86 | 1.9 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-pol-205 | Názov predmetu: Poľsko dnes (A2 – B1) |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia, ktoré si pripraví doma. V poslednom týždni semestra študent absolvuje písomný test a po ukončení semestra záverečnú ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia získa menej ako 19,5 bodu, za písomný test získa menej ako 22,5 bodu a za ústnu skúšku získa tiež menej ako 22,5 bodu. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčastí záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 30 bodov Písomný test v 13. vyučovacom týždni – 35 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: Ústna skúška v skúškovom období – 35 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je schopný analyzovať tematické mapy. Vie identifikovať a analyzovať zložky sociogeografického systému, a zároveň vyhodnotiť ich prepojenosť s fyzikogeografickou sférou. Sleduje stav a vývoj odvetví hospodárstva, dopravy, priemyslu a služieb, má detailné poznatky o systéme poľskej štátnej správy i samosprávy a aktuálnej politickej situácii v Poľsku - samostatne získané informácie adekvátne používa v translačnom procese, ako aj v bežnej a odbornej komunikácii v poľskom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: Určenie polohy Poľska a charakterizovanie významu polohy krajiny v strede Európy. Administratívno-správne členenie. Regióny. Príroda, hlavné pôdne typy Poľska, rastlinstvo a živočíšstvo. Národné parky a chránené pamiatky a areály. Demografické údaje. Obyvateľstvo (vývoj, rozmiestnenie, základné sídla - klasifikácia a štruktúra). Národnostné menšiny. Vierovyznania v Poľsku. Zásoby nerastných surovín. Diverzifikácia dodávok plynu a ropy. Vývoj a štruktúra hospodárstva. Význam a charakteristika poľnohospodárstva. Základné činitele priemyselnej výroby. Hlavné druhy dopravy v Poľsku, rozmiestnenie dopravy, cestovný ruch. Sociálne a technické služby. Zahraničný obchod (export, import). Vybrané problémy politickej | |

geografie - štátne zriadenie Poľskej republiky, štruktúra orgánov štátnej správy a samosprávy, parlamentná demokracia v Poľsku - zákonodarná, výkonná a súdna moc. Poľské politické strany. Poľsko v medzinárodných inštitúciách. Geopolitická poloha Poľska.

Odporúčaná literatúra:

1. STARZOMSKI, J. 2011. Geografia. Warszawa : READ ME, 2011.
2. WSPÓLCZESNE SPOŁECZEŃSTWO POLSKIE, 2020. Ed. A. Gizy, M. Sikorska. Warszawa : PWN, 2020.
3. ŚLESZYŃSKI, P. – CZAPIEWSKI, K. 2021. Atlas Wyszehradzki. Warszawa : GADGET, 2021.
3. WĘCŁAWOWICZ, G. 2018. Geografia społeczna Polski. Warszawa : PWN, 2018.
4. KRAWCZYK. SZ. 2013. Wiedza o społeczeństwie. Warszawa : Lango. 2013.
5. OSTASZEWSKA, K, RICHLING, A. 2005. Geografia fizyczna Polski. Warszawa : PWN. 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, poľský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Prezenčné, Kombinované štúdium (P, S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení: 15 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 20 h.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-pol-201 | Názov predmetu: Poľský jazyk A1 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia, ktoré si pripraví doma. V poslednom týždni semestra študent absolvuje písomný test a po ukončení semestra záverečnú ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia získa menej ako 19,5 boda, za písomný test získa menej ako 22,5 boda a za ústnu skúšku získa tiež menej ako 22,5 boda. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčastí záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 30 bodov Písomný test v 13. vyučovacom týždni – 35 bodov b) záverečné hodnotenie: Ústna skúška v skúškovom období – 35 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú tém spojených s každodenným životom. Plynilo a spontánne používa poľský jazyk. Má komunikačnú kompetenciu rozvinutú na takej úrovni, že dokáže komunikovať s nositeľmi poľského jazyka vo väčšine bežných situácií. | |
| Stručná osnova predmetu: Poľská abeceda. Výslovnosť samohlások a spoluhlások. Pozdravy v oficiálnom a neoficiálnom kontakte. Predstavenie sa. Základné zdvorilostné konštrukcie. Poľské mená a priezviská. Osobné údaje. Názvy štátov a ich obyvateľov. Farby. V triede. Sebaprezentácia. Opis osoby – vzhľad a vlastnosti. Záľuby. Hobby. Šport. Povolania. Vyjadrovanie posesívnosti. Číslovky 0 – 100. Pomenovania ovocia a zeleniny. Nakupovanie v stánku, supermarkete, na trhovisku, v obchodnom centre. Potraviny. Jedlá. V kaviarni a reštaurácii. Vyjadrovanie preferencií. Rodina a jej členovia. Rodostrom. Časti dňa a ročné obdobia. Pomenovania mesiacov a dní v týždni. Realie Poľska. | |
| Odporúčaná literatúra: 1.STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Podręcznik. Kraków : | |

Glossa, 2011.

2. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2011.

3. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku. Część 1. Podręcznik studenta. Kraków : Prolog, 2020.

4. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku 1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.

5. MADELSKA, L., WARCHOŁ-SCHLOTTMANN, M. 2013. Hurra! Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego. Kraków : Prolog, 2013.

6. MACHOWSKA, J. 2022. Gramatyka? Dlaczego nie?!. Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A!. Kraków : Universitas, 2022.

7. GARNCAREK, P. 2022. Czas na czasownik. Kraków : Universitas, 2022.

8. LIPIŃSKA, E. 2022. Nie ma róży bez kolców. Ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców. Kraków : Universitas, 2022.

Język, którego znalność je potrzebna na absolwowanie predmetu:

slovenský jazyk, poľský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Prezenčné, Kombinované štúdium (P, S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení: 15 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 20 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|-----|
| 46.88 | 15.63 | 25.0 | 9.38 | 0.0 | 0.0 | 3.13 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-pol-202 | Názov predmetu: Poľský jazyk A1 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia, ktoré si pripraví doma. V poslednom týždni semestra študent absolvuje písomný test a po ukončení semestra záverečnú ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia získa menej ako 19,5 boda, za písomný test získa menej ako 22,5 boda a za ústnu skúšku získa tiež menej ako 22,5 boda. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčastí záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 30 bodov Písomný test v 13. vyučovacom týždni – 35 bodov b) záverečné hodnotenie: Ústna skúška v skúškovom období – 35 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú tém spojených s každodenným životom. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má komunikačnú kompetenciu rozvinutú na takej úrovni, že dokáže komunikovať s nositeľmi poľského jazyka vo väčšine bežných situácií. | |
| Stručná osnova predmetu: Trávenie voľného času. Vyjadrovanie časových relácií. Komunikačné prostriedky. Zisťovanie informácií: stanica, letisko, hotel, cestovná kancelária. Cestovanie. Stretnutie. Pozvanie. Pozitívne a negatívne reakcie na návrhy. Nakupovanie. Názvy mier, váh a odevov. Vyjadrovanie prosby, pocitov, komplimentov a názorov. Plány do budúcnosti. Predpoveď počasia. Zariadenie a vybavenie bytu. Typy miestností. Prenájom. Vyjadrovanie priestorových vzťahov. Písanie inzerátov. Poznatky o Poľsku: fyzická geografia, demografické údaje. Turistické atrakcie Poľska. Plány na víkend a na prázdniny. Rodinné oslavy. Blahoželanania. Jazyková etiketa. Savoir-vivre. Známi Poliaci – biografía. | |

Časti tela, symptómy chorôb. Návšteva u lekára a u zubára.
Poskytovanie rád, vyjadrovanie spokojnosti a nespokojnosti. Písanie reklamácií.
Policajná kronika – automobilová nehoda, krádež, strata osobného majetku, požiar.

Odporúčaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Podręcznik. Kraków : Glossa, 2011.
2. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2011.
3. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku. Część 1. Podręcznik studenta. Kraków : Prolog, 2020.
4. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku 1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. MADELSKA, L., WARCHOŁ-SCHLOTTMANN, M. 2013. Hurra! Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego. Kraków : Prolog, 2013.
6. SZELC-MAYS, M. 2022. Coś Wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków : Universitas, 2022.
7. GARNCAREK, P. 2022. Czas na czasownik. Kraków : Universitas, 2022.
8. LIPIŃSKA, E. 2022. Z polskim na Ty. Kraków : Universitas, 2022.
9. PYZIK, J. 2022. Przygoda z gramatyką. Kraków : Universitas, 2022.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, poľský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení: 10 h.

příprava na písomný test: 20 h.

příprava na ústnu skúšku: 20 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-pol-203 | Názov predmetu: Poľský jazyk A2 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia a predstaví prezentáciu na vybranú tému. Po ukončení semestra absolvuje študent záverečnú skúšku skladajúcu sa z písomnej časti (test) a ústnej časti. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia aj prezentovanú prezentáciu získa menej ako 19,5 bodu, za písomnú časť záverečnej skúšky získa menej ako 22,5 bodu a za ústnu časť záverečnej skúšky získa tiež menej ako 22,5 bodu. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčastí záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 15 bodov predstavenie prezentácií: 0 - 15 bodov b) záverečné hodnotenie: písomná časť záverečnej skúšky (test): 0 - 35 bodov ústna časť záverečnej skúšky: 0 - 35 bodov spolu záverečná skúška: 0 – 70 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú všeobecných, konkrétnych a abstraktných tém. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má rozvinuté komunikačné kompetencie, ktoré mu umožňujú bez zábran komunikovať s nositeľmi poľského jazyka. Je schopný vyjadrovať široko svoj názor na témy, ktoré ho zaujímajú, zaujať postoj k udalostiam z minulosti, aktívne vystupovať v diskusii, aj na oficiálnej úrovni. | |
| Stručná osnova predmetu: Správy o udalostiach – kataklizmy. Zhrnutie. Oblúbený film – porovnávanie. Vyjadrovanie prosby, návrhu, rozkazu. Vyjadrovanie názoru. Adjektíva opisujúce ľudí. Stavba definícií. Počítač a internet – priateľ človeka. Rozprávanie o vzdelávaní a vzdelaní. Stretnutie triedy. Práca a zamestnanie. Pohovor. Typy podnikov Rozprávanie o pracovných problémoch. Písanie e-mailov. Životopis a motivačný list. Pôvod – rozhovor. Príkazy, zákazy, odporúčania. Cestovanie – balenie, letisko. Dovolenka v Poľsku – turistické atrakcie. Listy, e-mailly, sms. Víkendy v horách – slovesá pohybu. | |

Odporúčaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2020. Polski. Krok po kroku A2. Kraków : Glossa, 2020.
2. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Kraków : Prolog, 2020.
3. SZELC-MAYS, M. 2022. Coś Wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków : Uniwersitas, 2022.
4. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, poľský jazyk A1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Prezenčné, Kombinované štúdium (P, S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení a príprava prezentácií: 20 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 15 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-pol-204 | Názov predmetu: Poľský jazyk A2 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia a predstavi prezentáciu na vybranú temu. Po ukončení semestra absolvuje študent záverečnú skúšku skladajúcu sa z písomnej časti (test) a ústnej časti. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia aj prezentovanú prezentáciu získa menej ako 19,5 bodu, za písomnú časť záverečnej skúšky získa menej ako 22,5 bodu a za ústnu časť záverečnej skúšky získa tiež menej ako 22,5 bodu. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčastí záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 15 bodov predstavenie prezentácií: 0 - 15 bodov b) záverečné hodnotenie: písomná časť záverečnej skúšky (test): 0 - 35 bodov ústna časť záverečnej skúšky: 0 - 35 bodov spolu záverečná skúška: 0 – 70 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú všeobecných, konkrétnych a abstraktných tém. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má rozvinuté komunikačné kompetencie, ktoré mu umožňujú bez zábran komunikovať s nositeľmi poľského jazyka. Je schopný vyjadrovať široko svoj názor na témy, ktoré ho zaujímajú, zaujať postoj k udalostiam z minulosti, aktívne vystupovať v diskusii, aj na oficiálnej úrovni. | |
| Stručná osnova predmetu: V cestnej premávke. Rozprávanie o životných problémoch: nezamestnanosť, alkoholizmus, násilie, diskriminácia, depresia. Osudové životné situácie, medziľudské vzťahy. Činnosť nadácií, dobrovoľníctvo. Vyjadrovanie nespokojnosti a rozhorčenia. Najnovšie dejiny Poľska – opis udalostí, rozprávanie o historických faktoch. Poľské sviatky. Veľká noc a veľkonočné tradície. Opis situácií. Vyjadrovanie časových súvislostí. Rozprávanie o minulosti – významné dátumy, Solidarita, stanné právo. Poznatky o Poľsku a poľskej spoločnosti. Svet politiky. Moc v Poľsku. Poľský | |

parlament, politické strany, voľby. Kráľovstvo zvierat. Ekológia a ochrana životného prostredia. Poľský spotrebiteľ. Zisťovanie názorov a vyjadrovanie názorov. Porovnávanie. Rozhovory o filme a divadle. Vyjadrovanie emócií. Diskusia – argumenty za a proti. V múzeu, na výstave – diskusia o umení. Vyjadrovanie obdivu, uznania a kritického postoja.

Odporúčaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2020. Polski. Krok po kroku A2. Kraków : Glossa, 2020.
2. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Kraków : Prolog, 2020.
3. SZELC-MAYS, M. 2022. Coś Wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków : Universiatas, 2022.
4. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, poľský jazyk A1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení a príprava prezentácií: 20 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 15 h.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-103 | Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z účasti na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní) a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy obsahujúce napr. pedagogickú charakteristiku školy, triedy a pozorovaním získaná charakteristika vybraného žiaka so zameraním na jeho individuálne potreby, písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva na voľne vybrané obsahy, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: účasť na náčuvoch - 50 bodov b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe - 50 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním TaŠV. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách TaŠV sa odporúča sledovať: 1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.). | |

2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).
3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).
4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.)
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektivnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
2. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
3. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
4. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
5. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
6. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
7. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
8. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
9. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
10. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
11. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
12. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
13. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
14. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
15. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
16. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
17. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
18. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.

19. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
20. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta
Celková časová náročnosť práce študenta: 60 hodín, z toho:
kombinované štúdium: 26 hodín,
príprava portfólia: 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 160

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 86.25 | 10.63 | 0.63 | 0.0 | 0.0 | 2.5 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-104 | Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová AJ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z účasti na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní), vypracovaním úloh v portfóliu a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy obsahujúce napr. pedagogickú charakteristiku školy, triedy a pozorovaním získaná charakteristika vybraného žiaka so zameraním na jeho individuálne potreby, písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva na voľne vybrané obsahy, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním anglického jazyka rôznych vekových skupín žiakov. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať určené aspekty edukačného procesu podľa jednotlivých úloh v skriptách: | |

1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.).
2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).
3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).
4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia society triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.)
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapochopenia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Homolová, E. Becoming an English Teacher. Banská Bystrica: FHV UMB, 2012
2. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006.
3. ŠVP ISCED 2 <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/>
4. iŠVP ISCED <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
5. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
6. Harmer, J. (2007) The practice of English language teaching. OUP
7. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
8. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
9. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk C1, anglický jazyk B2 - C1

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

kombinované štúdium: 26 hodín,

| | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| príprava portfólia: 20 hodín, konzultácie: 14 hodín | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 100 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 99.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 20.04.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-104 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra študent absolvuje hodiny praxe, v ktorých preukáže svoje praktické zručnosti ale aj teoretické vedomosti pri realizácii jednotlivých hodín, z pohľadu učiteľa telesnej a športovej výchovy. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100%) na priebežnej praxi a tvorby záznamov a samostatných výstupov: 50 bodov, Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov, Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 86%, C = 85 - 79%, D = 78 - 72%, E = 71 - 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100%) na priebežnej praxi a tvorby záznamov a samostatných výstupov: 50 bodov, | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov, | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: 1. si pamätá teoretické poznatky z preberaného učiva ako základ pre praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, 2. má prehľad v základnej problematike teórie a didaktike školskej telesnej a športovej výchovy, 3. vie správne ukázať a uplatniť techniku nácviku telesných cvičení, | |

4. je schopný pripraviť vzorové prípravy na jeho aktívne výstupy na hodinách telesnej a športovej výchovy
5. je schopný pracovať s odbornou literatúrou.

Stručná osnova predmetu:

Zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov základných a stredných škôl.

Integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, realizovať vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy, prehĺbiť motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvedelávaniu.

Vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať, psychologicky a pedagogicky myslieť.

Odporúčaná literatúra:

1. Antala, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
 2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
 3. Hřčka, J a kol. 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava : FTVŠ UK, 2000.
 4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
 5. Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
 6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
 7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
 8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
 9. Michal, J.: Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In:
 10. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
 11. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
 12. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
 13. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 14. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
 15. Rovňanová, L. (2015). Profesionální kompetence učitelův. Belianum.
 16. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
 17. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
 18. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
 19. Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28. ISSN –1337-7809
 20. Šimonek, Jaromír. Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873-
 21. Tilinger, P.a kol. 2002. Pedagogické praxe v telesné výchově a sportu. Praha: Karolínium, 2002, s. 115
 22. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
 23. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
- Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

| | | | | | | | |
|---|-------|-------|------|-----|-------|-------|-----|
| Celková časová záťaž študenta:60 hodín, z toho: prezenčné štúdium : 26 hod. príprava na vedenie vyučovacej hodiny: 10 hod. príprava portfólia: 24 hod. | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 105 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 27.62 | 42.86 | 22.86 | 4.76 | 0.0 | 1.9 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Andrea Izáková, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 17.02.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-105 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra študent absolvuje hodiny praxe, v ktorých preukáže svoje praktické zručnosti ale aj teoretické vedomosti pri realizácii jednotlivých hodín, z pohľadu učiteľa telesnej a športovej výchovy. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100 %) na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy: 50 bodov, Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe - - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 86%, C = 85 - 79%, D = 78 - 72%, E = 71 - 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100 %) na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy: 50 bodov, | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe - - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: 1. si pamätá teoretické poznatky z preberaného učiva ako základ pre praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, 2. má prehľad v základnej problematike teórie a didaktike školskej telesnej a športovej výchovy, 3. vie správne ukázať a uplatniť techniku nácviku telesných cvičení, | |

4. je schopný pripraviť vzorové prípravy na jeho aktívne výstupy na hodinách telesnej a športovej výchovy
5. je schopný pracovať s odbornou literatúrou.

Stručná osnova predmetu:

Zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov základných a stredných škôl.

Integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, realizovať vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy, prehĺbiť motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvedávaniu.

Vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať, psychologicky a pedagogicky myslieť.

Odporúčaná literatúra:

1. Antala, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
 2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
 3. Hrčka, J a kol. 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava : FTVŠ UK, 2000.
 4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
 5. Kalhousť, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
 6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
 7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
 8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
 9. Michal, J.: Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In:
 10. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
 11. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
 12. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
 13. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 14. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
 15. Rovňanová, L. (2015). Profesionální kompetence učitelův. Belianum.
 16. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
 17. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
 18. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
 19. Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28. ISSN –1337-7809
 20. Šimonek, Jaromír. Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873-
 21. Tilinger, P.a kol. 2002. Pedagogické praxe v telesné výchově a sportu. Praha: Karolínium, 2002, s. 115
 22. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
 23. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
- Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

| | | | | | | | |
|---|-------|------|------|------|-------|-------|-----|
| Celková časová záťaž študenta:60 hodín, z toho: prezenčné štúdium : 26 hod. príprava na vedenie vyučovacej hodiny: 10 hod. príprava portfólia: 24 hod. | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 107 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 37.38 | 49.53 | 7.48 | 0.93 | 0.93 | 1.87 | 1.87 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Andrea Izáková, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 17.02.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-105 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová AJ 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi, prípravy a realizácie vyučovacích hodín podľa pokynov cvičného učiteľa a tvorby záznamov. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky, náčuvy svojich spolužiakov/spolužiačok. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/výstupovej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním anglického jazyka na základnej a strednej škole. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. 3. Študent dokáže vytvoriť podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe. 4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, ktorý vie zhodnotiť. | |
| Stručná osnova predmetu: Obsahom pedagogickej praxe priebežnej/výstupovej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekty vyučovacích hodín, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry | |

a cvičným učiteľom a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu. Dávanie spätnej väzby kolegom. Sebahodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Homolová, E. Becoming an English Teacher. Banská Bystrica: FHV UMB, 2012
2. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006.
3. ŠVP ISCED 2 <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/>
4. iŠVP ISCED <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
5. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
6. Harmer, J. (2007) The Practice of English language teaching. OUP
7. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
8. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
9. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk C1, anglický jazyk B2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín,

príprava portfólia (+ vlastné prípravy): 20 hodín,

konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-----|
| 60.87 | 28.99 | 7.25 | 1.45 | 1.45 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-106 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová AJ 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi a tvorby záznamov. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky, náčuvy svojich spolužiakov/spolužiačok. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/výstupovej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Prax môže byť realizovaná aj prostredníctvom metódy service learning po absolvovaní úvodu do SL metódy a SL aktivít. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním AP. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. 3. Študent dokáže vytvoriť podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe. 4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, ktorý vie zhodnotiť. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej/výstupovej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

1. Homolová, E. (2013, 2015). Methodology of Teaching English 1, 2. Belianum.
2. Homolová, E. (2012). Becoming an English Teacher. Banská Bystrica: FHV UMB.
3. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
5. Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Kánik, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
9. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
10. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
11. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
12. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
13. Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
14. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
15. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
16. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
17. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
18. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
19. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
22. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín,

príprava portfólia (+ vlastné prípravy): 20 hodín,

konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 85.51 | 11.59 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|-------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-106 | Názov predmetu: Prax súvislá |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 30s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). | |
| Výsledky vzdelávania: Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu | |

praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt.

1. Študent integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal.
2. Študent má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl.
3. Študent sa učí komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho.
4. Študent si osvojuje aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s cvičným učiteľom a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
Michal, J. (2009). Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF.
Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žaka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 60 hodín, z toho:
kombinované štúdium: 26 hodín,
príprava portfólia: 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 49 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 77.55 | 16.33 | 2.04 | 0.0 | 0.0 | 4.08 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 17.02.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-107 | Názov predmetu: Prax súvislá AJ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 30s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Prax môže byť realizovaná aj prostredníctvom metódy service learning po absolvovaní úvodu do SL metódy a SL aktivít. | |
| Výsledky vzdelávania: Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt. 1. Študent integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal. 2. Študent má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl. 3. Študent sa učí komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho. 4. Študent si osvojuje aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností. | |

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

1. Homolová, E. (2013, 2015). Methodology of Teaching English 1, 2. Belianum.
2. Homolová, E. (2012). Becoming an English Teacher. Banská Bystrica: FHV UMB.
3. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
5. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Kánik, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
9. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
10. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
11. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
12. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
13. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
14. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
15. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
16. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
17. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
18. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
19. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
22. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 30 hodín,

príprava portfólia: 20 hodín,

konzultácie: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 97.3 | 0.0 | 2.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PTE-102 | Názov predmetu: Prierezové témy v edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje, zrealizuje a odovzdá dve prípravy na vyučovanie (ISCED 2, ISCED 3) zamerané na aplikáciu prierezovej témy v konkrétnom predmete (max 60 bodov), študent bude aktívny vo vyučovacom procese (max 20 bodov). V rámci skupinovej práce študent vypracuje a predstaví spoločný školský projekt zameraný na prierezové témy (max 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia je 65. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie vychádza zo súčastí priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Žiak disponuje súborom ucelených a komplexných vedomostí v oblasti prierezových tém definovaných Štátnym vzdelávacím programom. Aktívne používať odbornú terminológiu. 2. Žiak vie analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Primerane odborne komunikovať a prezentovať vlastné výstupy v rámci skupiny. Vypočíta názor a vyjadriť k nemu vlastné stanovisko. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných. 3. Žiak vie vytvoriť, zrealizovať a kriticky hodnotiť rôzne seminárne aktivity (podľa zadania) pre cieľové kategórie ISCED 2 a ISCED 3. Zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k očakávanej kvalite rozvoja kľúčových kompetencií a funkčnej gramotnosti žiaka v prierezových témach. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Význam prierezových tém v školskom prostredí. 2. Charakteristika prierezových tém pre ISCED 2 a ISCED 3. 3. Možnosti rozvíjania funkčných kompetencií žiaka/žiačky prostredníctvom prierezových tém. 4. Osobnostný a sociálny rozvoj – prezentácia edukačných aktivít. 5. Environmentálna výchova – prezentácia edukačných aktivít. 6. Multikultúrna výchova – prezentácia edukačných aktivít. 7. Regionálna výchova – prezentácia edukačných aktivít. | |

8. Tradičná ľudová kultúra – prezentácia edukačných aktivít.
9. Mediálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.
10. Ochrana života a zdravia – prezentácia edukačných aktivít.
11. Výchova k manželstvu a rodičovstvu – prezentácia edukačných aktivít
12. Prierezové témy ako projektové aktivity.
13. Reflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. Janovčíková, M. (2014). Prierezové témy a ich implementácia v edukačnom procese vidieckej školy. MPC.
2. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. <https://www.minedu.sk/metodika-pre-zpracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>
3. Nemcová, L. (2008). Výchova k manželstvu a rodičovstvu. PF UMB.
4. Sprievodca školským rokom (vždy pre aktuálny školský rok).
5. Prierezová téma Multikultúrna výchova. ISCED 1, ISCED 2. file:///C:/Users/lnemcova/AppData/Local/Temp/Multikulturna_vychova_1_2.pdf
6. Rovňanová, L. (2012). Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov. MPC.
7. Rovňanová, L., Lukšík, I., Lukšíková, L. (2007). Metodická príručka sexuálnej výchovy na druhom stupni základnej školy v rámci učebných osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.
8. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 2.
9. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 3.
10. Prierezové témy pre ISCED 2. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
11. Prierezové témy pre ISCED 3. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/statny-vzdelavaci-program-gymnazia/prierezove-temy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednáška: 13 hodín,

cvičenia: 13 hodín, tvorba príprav: 20 hodín,

príprava spoločného školského projektu: 20 hodín,

samoštúdium 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 91.45 | 4.27 | 2.56 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.71 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PMG-513 | Názov predmetu: Project management |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: Elaboration of the project in the specified structure on the specified form and accordance with the project criteria. Students gradually develop a project proposal in groups during the semester, which is consulted by the teacher. Students submit the project to the end of the teaching part of the semester as a group. The project proposal is based on the current needs of the community. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim evaluation. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% or less, the student receives an FX rating (insufficient). | |
| Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: The student knows and can explain the phases of social planning and project cycle/project management. Masters the basic steps of project planning. The student applies knowledge in planning and design in the design of a project addressing a specific social problem. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: Recommended literature: Brozmanová Gregorová, A. (2007). Tvorba a manažment projektov v pomáhajúcich profesiách. PF UMB. Gojová, V., Bjelončíková, M., Gojová, A. & Glimbiková, K. (2015). Participatívni prístupy v sociálnej práci. Ostravská univerzita. Hambálek, M. (2010). Manažment v sociálnej práci. University svätej Alžbety Miková, K. et al. (2020). PARTICIPOVAŤ? PARTICIPOVAŤ! Učebnica participatívnej tvorby verejných politík. Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti. | |

Repková K. (2000). Projektovanie v sociálnej práci, stratégie, koncepcné východiska i praktické otázky. EPOS.

Plichtová, J. & Štestáková, A. (ed). (2020). Slovník základných pojmov participácie občanov a verejnosti v kontexte demokracie. Vydalo Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Lectures/seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-301 | Názov predmetu: Projektová práca na hodine AJ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: V priebehu semestra pripraví študent prezentáciu vlastného projektu, spolu s dvomi sprievodnými písomnými zadaniami k projektu. Vypracuje písomnú reakciu na odborný článok na určenú tému. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý nepredstaví svoj projekt a neodovzdá všetky písomné práce v stanovenom termíne a bude mať vyššiu absenciu ako 25 %. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86–80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 25 bodov z 40 bodov. Priebežné hodnotenie: sprievodné písomné zadania k projektu: 0-5 bodov, jedna písomná reakcie na odborný článok: 0-5 bodov, prezentácia projektu: 0-25 bodov, spolu: 0-40 bodov a) priebežné hodnotenie: sprievodné písomné zadania k projektu: 0-5 bodov, jedna písomná reakcie na odborný článok: 0-5 bodov, prezentácia projektu: 0-25 bodov, spolu: 0-40 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent <ol style="list-style-type: none"> 1. aplikuje poznatky z didaktiky na prípravu vlastného projektu. 2. posúdi vhodnosť obsahovej stránky tém projektov pre rôzne vekové skupiny. 3. dokáže aplikovať hodnotiace kritériá na prezentované projekty. 4. dokáže stanoviť ciele pri projektovej práci. 5. vytvorí a prezentuje vlastný projekt. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Stručná osnova predmetu: Charakteristika projektovej metódy a jej miesto v komunikačnom prístupe. Druhy projektu. Manažment projektu. Výber témy. Motivácia žiaka pomocou projektovej metódy. Rozvíjanie osobnosti žiaka. Špecifiká projektovej práce na základnej a strednej škole. Príprava na prezentácia projektu.

Odporúčaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English 1. Banská Bystrica: Belianum ,2013
2. HOMOLOVÁ,E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica: Belianum, 2013
3. HUTCHINSON,T. Introduction to Project Work. OUP, 1994
4. Odborné časopisy: Forum, Modern English Teacher, Humanising Language Teaching Magazine , Lingua Viva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk A2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (S, K): 26

samoštúdium: 14

príprava písomnej reakcií na odborný článok: 10

príprava a prezentácia projektu: 40

spolu:90 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 58.33 | 41.67 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-kom-138 | Názov predmetu: Príprava na medzinárodný certifikát z nemeckého jazyka |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie písomný a ústny test – 0-40 bodov b) záverečné hodnotenie Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94%), B (93 – 87%), C (86 – 80%), D (79 – 73%), E (72 – 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je schopný porozumieť prečítanému a počutému textu, vytvoriť súvislý písomný a ústny komunikát a aktívne sa podieľať na rozhovoroch k všeobecným témam v rozsahu prispôsobenom danej jazykovej úrovni definovanej Spoločným európskym referenčným rámcom (A1 - C2). | |
| Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na zdokonaľovanie jazykovej kompetencie v rámci štyroch základných jazykových zručností (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a hovorenie) s cieľom pripraviť účastníkov na medzinárodnú certifikátnu skúšku osvedčujúcu znalosť nemeckého jazyka na príslušnej jazykovej úrovni, ktorá je definovaná Spoločným európskym referenčným rámcom (A1 - C2). | |
| Odporúčaná literatúra: HELBIG, G. - BUSCHA, J. Übungsgrammatik Deutsch. Langenscheidt, 1992. ISBN 3-324-00379-2 HILPERT, S. - SCHÜMANN, A. - GOTTSTEIN-SCHRAMM, B. - KALENDER, S. – ROBERT, A. -SPECHT, F. 2008. Schritte international 1, 2, 3. München : Hueber-Verlag. KANISOVÁ, Z. – RICHTER, M. Sprache im Alltag. Ein Konversationsbuch für Fortgeschrittene. Nové prepracované vydanie, Bratislava, Remedium, 2005 WITZLINGER, H: Deutsch. Aber Hallo! A2, B1, B2. Online: www.deutschkurse-passau.de . www.mein-deutschbuch.de www.lingolia.dehttp://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm 1. | |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk A1 - C2 | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Jana Štefaňáková, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 25.03.2023 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajp-303 | Názov predmetu: Redakčná prax |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: príprava vlastných redakčných zásahov do textu. 0-50 bodov b) záverečné hodnotenie: záverečný komentovaný text/komparatívna analýza originálu a prekladu vybraného textu 0-50 bodov. Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: a) priebežné hodnotenie: príprava vlastných redakčných zásahov do textu. 0-50 bodov b) záverečné hodnotenie: b) záverečné hodnotenie: záverečný komentovaný text/komparatívna analýza originálu a prekladu vybraného textu. 0-50 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: 1. študent sa oboznámi so základmi redakčnej praxe a fungovaní práce redaktora vo vydavateľstve a v prekladateľskej agentúre, 2. je schopný pripraviť základnú redakciu textu so zreteľom na prítomnosť/neprítomnosť prekladateľskej koncepcie a dokáže odlíšiť vlastnú koncepciu prekladu s opodstatnenosťou posudzovaných riešení. | |
| Stručná osnova predmetu: Redakcia textu. Koncepcia prekladu. Zásady slovenskej prekladateľskej školy | |
| Odporúčaná literatúra: VOJTEK, J.: Úvod do organizácie redakčnej práce a redigovania. Bratislava :Univerzita Komenského, 2000. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a anglický | |
| Poznámky - časová záťaž študenta kombinované štúdium (P, S, K): 13 samoštúdium: 20 | |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| príprava redakčných úprav textov: 20 príprava záverečnej práce: 37 | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 45 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 55.56 | 24.44 | 13.33 | 4.44 | 2.22 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Martin Djovčoš, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-002 | Názov predmetu: Regenerácia a masáž |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná absencia je 2 hod. z celkovej dotácie za semester. Platí len pre študentov bez individuálneho študijného plánu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené praktické a teoretické požiadavky. | |
| a) priebežné hodnotenie: - prezentácia na zadanú tému a hodnotenie zvládnutia techniky jednotlivých cvičení: 25 bodov (min. 16b) - hodnotenie úrovne zručnosti realizovať masáž: 25 bodov (min. 16b) | |
| b) záverečné hodnotenie: - písomná skúška: 50 bodov (min. 33b) Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 40 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - vie správne používať pojmy únava, wellness a regenerácia, - vie správne pomenovať a popísať možné prostriedky aktívnej a pasívnej regenerácie, - má poznať význam a vplyv základných prostriedkov regenerácie na udržanie zdravia, - chápe významu aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy, - chápe a dokáže aplikovať kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie, - má zručnosť realizovať klasickú masáž. | |
| Stručná osnova predmetu: Pojem a definícia únavy, regenerácie, wellness, zdravého životného štýlu, fitness a výživy. Prostriedky aktívnej a pasívnej regenerácie, wellness programy, základné dimenzie wellness: fyzická, emocionálna, mentálna, spirituálna a sociálna. Autogénny tréning, jóga, kompenzačné a relaxačné cvičenia. Posilňovacie, uvoľňovacie a natáhovacie cvičenia. | |

Strana: 2

Cvičenia s balančnými pomôckami.

Klasická masáž.

Odporúčaná literatúra:

1. BARTÍK, P. 2005. Zdravotná telesná výchova I. Banská Bystrica: PF UMB, 2005, 124s. ISBN 80-8083-132-7.
2. BENDÍKOVÁ, E. 2011. Oporný a pohybový systém, jeho funkcia, diagnostika a prevencia porúch. Banská Bystrica: FHV UMB, 2011. 132s. ISBN 978-80-557-0124-0.
3. BIELIK, V. 2014. Regenerácia v športe. 1. vyd. Senec: Sportdiag, 2014. 139 s. ISBN 978-80-970342-3 8.
4. BLAHUTKOVÁ, M., ŘEHULKA, E., DVOŘÁKOVÁ, Š. 2005. Pohyb a duševní zdraví. Brno: MU, 2005, 78 s. ISBN 80-7315-108-1.
5. BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení. Praha: Grada Publishing, 2005, 194 s. ISBN 80-247-0948-1.
6. HALMOVÁ, N. 2012. Ako si udržať kondíciu a vytvarovať postavu. Nitra: UKF, 2012, 157 s. ISBN 978-80-558-0061-5.
7. JANČOKOVÁ, L. 2018. Fyziológia vo vedách o športe v pojmoch. Žilina: IPV. 2018. 190 s. ISBN 978 80-89902-12-5.
8. JANČOKOVÁ, L., et al. 2013. Chronobiológia od teórie k športovej praxi. 2. preprac. a doplň. vyd. - Banská Bystrica: Belianum, Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0634-4.
9. LIBA, J. 2009. Výchova k zdraviu. Prešov: Prešovská univerzita, 2009, 290 s. ISBN 978-80-555-0070-6.
10. RAISIN, L. 2007. Cvičení pro pružnou postavu. Praha: Portál, 2007, 160 s. ISBN 978-7367-068-9.
11. THURZOVÁ, E.- KOMADEL, E. 1994. Telovýchovné lekárstvo. Regenerácia a športová masáž. Bratislava: FTVŠ UK, 1994. 112 s. ISBN 80-223-0586-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod., z toho:

kombinované štúdium: 39 hod.

tvorba samostatnej práce: 15 hod.

zdokonaľovanie masérskych zručností: 25 hod.

priprava na písomnú skúšku: 41 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 155

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 29.68 | 25.81 | 29.68 | 10.32 | 1.94 | 1.94 | 0.65 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-rus-232 | Názov predmetu: Rusko dnes (A2 – B1) |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent má právo na 1 opravný termín záverečnej skúšky. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: aktívna práca na seminároch: 50% b) záverečné hodnotenie: rozhovor na vybranú tému: 50% | |
| Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je rozvoj komunikačných schopností študenta. Orientuje sa na súčasnú podobu ruského jazyka, preto ako východisko využíva najmä aktuálne zdroje, ktorých základ tvoria texty v masovokomunikačných prostriedkoch. Vo výraznej miere má rozšíriť lexikálne penzum študenta, akcentovať a transformovať do aktívnej slovnej zásoby špecifiká súčasného ruského jazyka. | |
| Stručná osnova predmetu: Obsahom predmetu je komunikovanie širokého spektra ruských a zahraničných (teda aj slovenských) spoločenských, politických a kultúrnych udalostí prezentovaných prostredníctvom masovokomunikačných prostriedkov. | |
| Odporúčaná literatúra: aktuálna ruská tlač, televízia, rozhlas a internet | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, ruský jazyk (B2) | |
| Poznámky - časová záťaž študenta spolu: 120 h. práca na seminároch: 26 príprava textového materiálu: 94 h | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Nový predmet | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Martin Lizoň, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 02.11.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-rus-230 | Názov predmetu: Ruský jazyk pre začiatočníkov 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent má právo na 1 opravný termín záverečnej skúšky. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: 1. test: 25 bodov 2. test : 25 bodov b) záverečné hodnotenie: písomná skúška...: 50 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je schopný orientovať sa a aplikovať základné rečové zručnosti v rusom jazyku na úrovni A1-A2. Odpovedať na otázky: Kto je to? Čo je to? Ako sa to volá? Ako sa voláš? Kde je to (príslovkové určenie miesta)? Je schopný použiť a správne tvoriť záporové vetné konštrukcie, ovláda skloňovanie, časovanie. Svoje poznatky vie aplikovať pri tvorbe profesijného životopisu. Naučí sa používať lexikálne jednotky rečovej etikety. | |
| Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na zvládnutie základných jazykových zručností na úrovni A1-A2. Pozornosť venuje jednoduchým komunikačným situáciám, porozumeniu čítanému a hovorenému textu. Osobitú miesto venuje otázke rečovej etikety, formám oslovenia, pozdravu a lúčenia v ruskom jazyku v komparácii so slovenčinou. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVA, N. D. MARČUK, I. B. <i>Kogda ne pomagajut slovari... časť 1.</i> Moskva: Flinta, 2011, ISBN 978-5-89349-804-2 2. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVA, N. D. MARČUK, I. B. <i>Kogda ne pomagajut slovari... časť 2.</i> Moskva: Flinta, Nauka, 2011, ISBN 978-5-89349-938-4 3. BITECHINA, G. A. a kol.: <i>26 urokov po razvitii reči.</i> Moskva: Russkij jazyk, 1975 4. DEKANOVA, E., ONDREJČEKOVÁ, E.: <i>Да! Ruština, Učebnica a cvičebnica.</i> ENIGMA, 2008, ISBN 80-89132-30-8 | |

5. KAPITANOVA, T. I. a kol.: Testy, testy, testy... Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010, ISBN 978-5-86547-406-7
6. KOVÁČIKOVÁ, T.: Ruština pre samoukov. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009, ISBN 978-80-10-01588 7. LIZOŇ, M.: Jazykové cvičenia pre 1. a 2.ročník, FF UMB, Banská Bystrica
8. NEKOLOVÁ, V., CAMUTALIOVÁ, I., VASILJEVOVÁ, A.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2006, ISBN 8085927969

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

ruský jazyk A1, slovenský jazyk C2

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (S, K): 26 h. samoštúdium: 50 h. príprava na 1. priebežný test: 20 h., príprava na 2. priebežný test: 25 h príprava na záverečný test: 25 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Nataliia Kalnychenko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-rus-231 | Názov predmetu: Ruský jazyk pre začiatočníkov 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent má právo na 1 opravný termín záverečnej skúšky. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: 1. test: 25 bodov 2. test : 25 bodov b) záverečné hodnotenie: písomná skúška...: 50 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je schopný orientovať sa a aplikovať základné rečové zručnosti v rusom jazyku na úrovni A2. Orientuje sa v témach: národnosti, štáty, jazyky, profesie, bývanie. Rozumie a dokáže prerozprávať a interpretovať ľahšie texty. Zvláda a aplikuje gramatické kategórie, je schopný rozlíšiť štylistické rozdiely v textoch. Je schopný prekladať jednoduché texty v rámci daných tematických celkov. | |
| Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na zvládnutie základných jazykových zručností na úrovni A1-A2. Pozornosť venuje jednoduchým komunikačným situáciám, porozumeniu čítanému a hovorenému textu. Osobitú miesto venuje otázke rečovej etikety, formám oslovenia, pozdravu a lúčenia v ruskom jazyku v komparácii so slovenčinou. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVA, N. D. MARČUK, I. B. <i>Kogda ne pomagajut slovari... časť 1.</i> Moskva: Flinta, 2011, ISBN 978-5-89349-804-2 2. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVA, N. D. MARČUK, I. B. <i>Kogda ne pomagajut slovari... časť 2.</i> Moskva: Flinta, Nauka, 2011, ISBN 978-5-89349-938-4 3. BITECHINA, G. A. a kol.: <i>26 urokov po razvitii reči.</i> Moskva: Russkij jazyk, 1975 4. DEKANOVA, E., ONDREJČEKOVÁ, E.: <i>Да! Ruština, Učebnica a cvičebnica.</i> ENIGMA, 2008, ISBN 80-89132-30-8 | |

5. KAPITANOVA, T. I. a kol.: Testy, testy, testy... Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010, ISBN 978-5-86547-406-7
6. KOVÁČIKOVÁ, T.: Ruština pre samoukov. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009, ISBN 978-80-10-01588
7. LIZOŇ, M.: Jazykové cvičenia pre 1. a 2.ročník, FF UMB, Banská Bystrica
8. NEKOLOVÁ, V., CAMUTALIOVÁ, I., VASILJEVOVÁ, A.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2006, ISBN 8085927969

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

ruský jazyk A2, slovenský jazyk C2

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (S, K): 26 h. samoštúdium: 50 h. príprava na 1. priebežný test: 20 h., príprava na 2. priebežný test: 25 h príprava na záverečný test: 25 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Nataliia Kalnychenko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajp-308 | Názov predmetu: Simultánne tlmočenie v praxi |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: odovzdanie troch analýz vlastných nahrávok tlmočenia 0-30 bodov tlmočnicke výkony 0-30 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: záverečné tlmočenie a písomná skúška: 0-40 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. na základe získaných poznatkov tlmočí náročné konferenčné prejavy z anglického i slovenského jazyka, 2. rozlišuje špecifiká prejavov „non native speakerov“ a dokáže sa im flexibilne prispôbiť, 3. dokáže tlmočiť bez prípravy na základe hypotézy významu vytvorenej ad hoc, 4. dokáže pôsobiť v úlohe „pilota“, teda tlmočníka z druhej ruky a uvedomuje si zodpovednosť za vlastný výkon, 5. dokáže prispôbiť vlastný tlmočnicke výkon očakávaniam rôznych skupín recipientov, 6. dokáže reagovať na zmenu vstupných premenných (prízvuk, rýchlosť, terminologická nasýtenosť atď.). | |
| Stručná osnova predmetu: Simultánne tlmočenie. Hypotéza významu. Tlmočenie bez prípravy. Simulovaná konferencia. Tlmočenie z druhej ruky. Reflektívna analýza vlastného tlmočenia. Tlmočenie prejavov „non native speakerov“. Tlmočnicke premenné a ich vplyv na výkon tlmočníka. Simulovaná konferencia. Štiepenie pozornosti. Tlmočnicke stratégie. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. BARIK, H. C. (1971). A Description of Various Types of Omissions, Additions and Errors of Translation Encountered in Simultaneous Interpretation. Meta : journal des traducteurs / Meta: Translators' Journal, vol. 16, n° 4, 1971, p. 199-210. dostupné na: http://www.erudit.org/revue/meta/1971/v16/n4/001972ar.pdf | |

Strana: 180

2. ČEŇKOVÁ, I. (2008). Úvod do teorie tlumočení. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka.

3. DJOVČOŠ, M. (2008). Pragmatické kontexty a didaktika tlmočenia v obchodnom prostredí. In: Lingua rossica et communicatio ... 2007 = Memorial volume from conference (XIV. International scientific conference): sborník prací z konference (XIV. mezinárodní vědecké konference. Ostrava : Ostravská univerzita, Filozofická fakulta.

4. GILE, D. (2009). Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training. Revised Edition. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

5. KURZ, I. (1993/2002). Conference Interpretation: Expectations of different user groups. In F. Pöchhacker & M. Shlesinger (eds), The Interpreting Studies Reader. London/New York: Routledge, 313-324.

6. PÖCHHACKER, F. (2004). Introducing Interpreting Studies, London/New York: Routledge.

7. ŠRAMKOVÁ, M. (2009). Stručný prehľad odchýlok a chýb pri tlmočení. In: Slovak Studies in English : the proceedings of the second triennial conference on British, American and Canadian Studies, dedicated to Jan Vilikovský on the occasion of his 70th birthday / editor in chief Alojz Keníž ; ed. Adela Böhmerová, Mária Huttová.

8. <http://www.multilingualspeeches.eu/scic/portal/index.html>

9. <http://www.europarl.europa.eu>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 17

príprava na simulovanú konferenciu: 20

analýza nahrávok: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 77.78 | 0.0 | 22.22 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Martin Djovčoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.05.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-312 | Názov predmetu: Sociolingvistika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu, ktorý musí zvládnuť minimálne na 65 %. | |
| a) priebežné hodnotenie: aktívna participácia na seminároch: 0 – 30 bodov domáca príprava na seminárnu časť: 0 – 20 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: záverečný písomný test: 0 – 50 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Uvedomenie si funkcií jazyka na pozadí makro- a mikrosociolingvistických súvislostí s ohľadom na podstatný vplyv spoločenských faktorov (faktor veku, pohlavia, príslušnosti k spoločenskej vrstve a etniku) a situačných faktorov (žáner, štýl a pod.) na výber jazykových prostriedkov. Analýza dôvodov a dopadov použitia špecifického jazyka politickej korektnosti ako aj jazyka médií a reklamy. Identifikácia a pochopenie princípov prepojenia moci a manipulácie jazyka. | |
| Stručná osnova predmetu: Funkcie jazyka. Sociolingvistika a predmet jej skúmania. Sociolingvistické metódy výskumu. Makro- a mikrosociolingvistika. Jazyk a spoločenské faktory (faktor veku, pohlavia, príslušnosti k spoločenskej vrstve a etniku). Jazyk a situačné faktory (napr. žáner, štýl a pod.). Jazyk v mocenských súvislostiach: jazyk politickej korektnosti, jazyk médií a reklamy. Diglosia a bilingvizmus. Národný jazyk a jeho stratifikácia. Jazykový štandard. Jazykové plánovanie. Jazyk a geografický faktor. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. JESENSKÁ, P. 2010. Essentials of Sociolinguistics. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010. 2. PAVLÍK, R. 2006. Elements of Sociolinguistics. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006. 3. ONDREJOVIČ, S. 2008. Jazyk, veda o jazyku, societa (sociolingvistické etudy). Bratislava: Veda, 2008. 4. JESENSKÁ, P. 2009. Prezertovanie rodových rol a stereotypov vo vybraných učebniciach anglického jazyka. Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela 2009. | |

5. JESENSKÁ, P. 2013. Analýza vyjadrenia rodu a rodovosti v anglickom jazyku. In: Siločari súčasného lingvistického myslenia (Ed. Z. Bohušová – Z. Dobřík), Banská Bystrica: Dali BB, s.r.o., str.130 – 143 , 2013.
6. JESENSKÁ, P. 2009. Vplyv rodových stereotypov na budúce učiteľky (nielen) anglického jazyka. In: Aktuální otázky vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP, str. 75 – 82, 2009.
7. Kol. autorov. 2006. Výzva na ochranu národného jazyka. In: Literárny (dvoj)týždenník č. 9. – 10., 2006
8. ONDREJOVIČ, S. 2010. K niektorým výzvam a petíciám na ochranu slovenského jazyka. In: Jazykovedný časopis 1/2010, str. 5 – 13. Bratislava: Slovak Academic Press, 2010.
9. JESENSKÁ, P. 2007. Jazyková situácia na Slovensku v kontexte EÚ s ohľadom na anglicizmy v slovenskej dennej tlači. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela Fakulta humanitných vied, 2007.
10. NAYLOR, G.1992. 'Mommy, what does nigger mean?' In: The Norton Reader. Eight Edition. New York, London: W. W. Norton and Company, 1992, str. 378 – 381.
11. JESENSKÁ, P. 2007. Je plánový jazyk riešením pre Úniu? In: Teória a prax prípravy učiteľov anglického jazyka 5. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela Fakulta humanitných vied, 2007.
12. JESENSKÁ, P. 2011. Štúdium anglicizmov ako špecifická súčasť prípravy poslucháčov a poslucháčok anglického jazyka Učiteľstva akademických predmetov. In: Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka (E. Homolová a kol.), Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, str. 37 – 57, 2011.
13. JESENSKÁ, Petra. 2013. Expressing Gender in English, Slovak, and Latin – Comparison. In: European Researcher. International Multidisciplinary Journal. Ročník 3. Zv.53, Číslo 6-2. Soči: Academic Publishing House Researcher, str. 1755 – 1763, 2013.
14. JESENSKÁ, Petra. 2002. Are British and American English Two Different Languages? In: Teória a prax prípravy učiteľov anglického jazyka, Banská Bystrica: UMB FHV, str. 28 – 36, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho:
Kombinované štúdium (P, S, K): 13
samoštúdium: 77

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 57.14 | 28.57 | 14.29 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Petra Jesenská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-SPP-102 | Názov predmetu: Sociálna patológia a prevencia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 50 bodov. Študent plní priebežné úlohy počas semestra (max 20 bodov). Študent vypracuje návrh preventívneho / intervenčného projektu (výber konkrétneho sociálno-patologického javu), ktorý prezentuje prostredníctvom power point prezentácie (max 30 bodov). Za priebežné hodnotenie môže študent získať max 50 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 26 bodov a maximálne 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent napíše záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov, minimálne musí získať 26 b.). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 26 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho. 2. Študent je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí, mládeže a dospelých. 3. Študent porozumie a dokáže analyzovať príčinné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov. 4. Študent vie posúdiť pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka. 5. Študent analyzuje kauzálne súvislosti vzniku sociálno-patologických javov a navrhuje možnosti ich prevencie a riešenia s uplatnením aktivít z konkrétnych vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť. 2. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov. | |

3. Kriminalita a delikvencia - možnosti jej prevencie
4. Toxikománia a experimentovanie s legálnymi a nelegálnymi drogami – možnosti ich prevencie
5. Prevencia šikanovania
6. Prevencia kyberšikanovania
7. Sebapoškodzovanie a samovražednosť – možnosti ich prevencie
8. Patologické hráčstvo a jeho prevencia
9. Iné nelátkové závislosti a ich prevencia
10. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí – záškoláctvo, agresivita žiakov voči učiteľom, rasizmus a xenofóbia, krádeže - možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
11. Zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v SR i zahraničí.
12. Prehľad preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov (výchovno-vzdelávacie preventívne projekty a programy, sociálno-psychologické preventívne programy a projekty, rovesnícke programy a projekty).
13. Analýza vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov.

Odporúčaná literatúra:

1. Bradová, K. (2011). Záškoláctvo – výskyt, prevencia a riešenie. PF UMB.
 2. Dulovics, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Belianum.
 3. Gajdošová, E. (2001). Výchova žiakov k tolerancii proti násiliu v školách prostredníctvom longitúdiálneho programu rozvoja emocionálnej inteligencie. In Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. UKF Nitra.
 4. Hollá, K. a kol. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. PF UKF Nitra.
 5. Hroncová, J., Niklová, M., & Dulovics, M. a kol. (2020). Sociológia výchovy a sociálna patológia. ŽIPV.
 6. Hroncová, J., Emmerová, I., & Kropáčová, K. a kol. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Belianum.
 7. Hroncová, J., Emmerová, I., & Hronec, M. (2014). Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : PF UMB.
 8. Fischer, S. & Škoda, J. (2014). Sociální patologie. Praha : Grada.
 9. Hroncová, J. & Prunner, P. (2009). Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva. PF UMB.
 10. Niklová, M. (2009). Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí. PF UMB.
 11. Niklová, M. a kol. (2018). Virtual risk for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries. Belianum.
 12. Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy 2.0. Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie.
 13. Rosová, D. (2018). Stratégia riešenia šikanovania v školách. Možnosti prevencie. Košice.
 14. Ondrejko, P. a kol. (2009). Sociálna patológia. VEDA.
 15. Ondrejko, P. & Poliaková, E. (1999). Protidrogová výchova. VEDA. 1999.
 16. Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. UMB Belianum.
- Odborné a vedecké časopisy napr. Prevencia, Sociálna prevencia, Mládež a spoločnosť.
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,
semináre: 13 hodín,
spracovanie preventívneho / intervenčného programu: 15 hodín,
priebežná príprava na semináre: 12 hodín,
samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 264

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 37.12 | 27.27 | 14.77 | 9.47 | 7.95 | 1.89 | 1.52 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- vstv-106 | Názov predmetu: Telesná výchova 6 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%. | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 73

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 94.52 | 5.48 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-vstv-107 | Názov predmetu: Telesná výchova 7 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%. | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| abs | n | p | v |
|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Martin Bako, Mgr. Marián Škorik, Mgr. Michal Hlávek

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-vstv-108 | Názov predmetu: Telesná výchova 8 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%. | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 92.59 | 7.41 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beťák, PhD., Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Kristián Bako, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-003 | Názov predmetu: Telovýchovné lekárstvo |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené požiadavky. V priebehu semestra študent prezentuje zadanú seminárnu prácu a v skúškovom období absolvuje ústnu skúšku (alebo písomný test) z telovýchovného lekárstva. a) priebežné hodnotenie: nie je b) záverečné hodnotenie: - ústna skúška (alebo písomný test) z telovýchovného lekárstva: 100 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - pozná a dokáže aplikovať primárne diagnostické metódy a hodnotiť pohybovú zdatnosť a výkonnosť v športe vybranej vekovej skupiny, - rozumie účinku pohybovej aktivity na zdravie človeka a význam prevencie, - chápe významu aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy ako aj ďalších relaxačno-regeneračných techník, - chápe a dokáže aplikovať kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie, - je schopný porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia. | |
| Stručná osnova predmetu: Charakteristika telovýchovného lekárstva, cieľ, úlohy, význam. Klinika telovýchovného lekárstva. Funkčná diagnostika (základy ergometrie a spiroergometrie, indikácie a kontraindikácie vyšetrení, základy interpretácie výsledkov vyšetrení, stanovenie aeróbných a anaeróbných schopností, základy merania silových schopností, dynamometria, princíp izokinetického merania svalovej sily a základná interpretácia výsledkov, laktátová krivka a jej hodnotenie, funkčné vyšetrenie pohybového systému, vyšetrenie svalových dysbalancií, diagnostika stavov a klinické vyšetrenie). Patológia športu – oslabenia a poškodenie zdravia športom, športové úrazy. Telovýchovno-lekárske sledovania (chromometráž, hodnotenie stupňa únavy, energetický výdaj). Racionálna výživa a hygiena. Doping. Prevencia úrazov, všeobecné zásady prvej pomoci obvazová technika. Osobitosti | |

pohybovej aktivity detí, žien a starších ľudí, zdravotne oslabených. Špecifické stavy športovca z hľadiska zdravia – prepätie, pretrénovanie, abstinčný syndróm. Zdravotnícke zabezpečenie športových podujatí, poskytovanie prvej pomoci v súlade s odporúčaniami Európskej a Slovenskej resuscitačnej rady. Vedecko-výskumná činnosť v oblasti telovýchovného lekárstva.

Odporúčaná literatúra:

1. BEJDÁKOVÁ, J. 2006. Cvičení a sport v těhotenství. Praha : Grada, 2006. 136 s. ISBN 8024712148
2. BIELIK, V. 2014. Regenerácia v športe. Vysokoškolská učebnica. Bratislava : Sportdiag, 2014. 140 s. ISBN 97880970324238
3. HELLER, J. 2018. Zátěžová funkční diagnostika ve sportu, východiska, aplikace a interpretace. Praha : Karolinum, 2018. 310 s. ISBN 9788024633596
4. JANČOKOVÁ, Ľ. 2018. Fyziológia vo vedách o športe v pojmoch. Žilina : IPV. 2018. 190 s. ISBN 978-80-89902-12-5
5. KOMADEL a kol. 1985. Telovýchovné lekárstvo. Bratislava : SPN, 1985. 341 s. ISBN 8096944649
6. KOMADEL, Ľ. a kol. 2005. Telovýchovno-lekárské vademekum. Bratislava : SSTL, 1994, 1997, 2005. ISBN 8096944649
7. MÁČEK, M. 2011. Fyziologie a klinecké aspekty pohybové aktivity. Praha : Galén, 2011. 245 s. ISBN 9788072626953
8. PILNÝ, J. 2018. Úrazy ve sportu a jak jim předcházet taping, první pomoc, rehabilitace. Praha : Grada, 2018. 176 s. ISBN 978-80-271-2128-1
9. SEDLIAK, M. 2018. Doping v športe. Bratislava : ICM Agency, 2018. 81 s. ISBN 9788089257805
10. VILIKUS, Z. a kol. 2004. Tělovýchovné lékařství. Praha : UK Karolinum, 2004. 258s. ISBN 8024608219
11. THURZOVÁ, E. - KOMADEL, Ľ. 1994. Telovýchovné lekárstvo-regenerácia a športová masáž. Bratislava : UK, 1994. 111s. ISBN 80-223-0586-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod, z toho: kombinované štúdium: 26 hod. príprava na skúšku: 64 hod. príprava seminárnej práce: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-----|-----|------|------|-------|-------|-----|
| 60.0 | 6.0 | 9.0 | 10.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ludmila Jančoková, CSc., MUDr. Lucia Zacharová, prof. PaedDr. Martin Pupiš, PhD., Mgr. Vladimír Franek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-205 | Názov predmetu: Terénne cvičenia v zahraničí |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 1560 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 6 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %. a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. Podmienkou na ďalšie hodnotenie je 65 % zvládnutie I. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> • je schopný pripraviť sa na prácu v teréne štúdiom literatúry, použitím mapových a internetových zdrojov, • je schopný orientovať sa v neznámom teréne, • používa orientačné vybavenie (mapy, schémy, plány, prístroje GPS), • aplikuje získané vedomosti v konkrétnom geografickom priestore, • aplikuje a rozvíja kritickú analýzu a výslednú syntézu, • hodnotí príčinné súvislosti rozdielnej ekonomickej úrovne regiónov a zovšeobecňuje získané poznatky, • používa cudzí jazyk pri rešeršných úlohách, ako aj pri kontakte s obyvateľstvom, úradmi a inštitúciami, • posúdi získané poznatky a vytvorí nové východiská smerujúce ku komplexným syntézam, • vytvorí textový a obrazový materiál v elektronickej podobe, • je schopný obhájiť si svoje názory a argumentovať ich predloženou prácou. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Krajinný typ európskeho, príp. mimoeurópskeho regiónu | |

- Špecifický rurálny a urbánny priestor, ktorý sa nevyskytuje na Slovensku
- Krajinný priestor prímorský, vysokohorský, arídny, humídny
- Obyvateľstvo a sídla vybraných regiónov
- Historický, spoločenský a politický vývoj oblasti
- Ekonomické aktivity a ekonomická vyspelosť regiónu

Odporúčaná literatúra:

1. GAJDOŠ, A. a kol. (2014): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6
2. odborné textové a mapové zdroje o jednotlivých európskych regiónoch a štátoch, príp. mimoeurópskych územiach

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

príprava a samostatná práca v teréne: 120 hodín
 samoštúdium a príprava vybranej témy: 28 hodín
 príprava projektu: 30 hodín
 prezentácia projektu: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 93.33 | 6.67 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-004 | Názov predmetu: Teória a didaktika pohybovo-rekreačných aktivít |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje rekreačný pohybový program a zrealizuje športovo-rekreačnú aktivitu. Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná neúčasť sú 3 hod. z celkovej dotácie za semester. Študent v skúškovom období absolvuje písomný test z teórie a didaktiky pohybovo-rekreačných aktivít. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 %. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 – 94 %, B = 93 – 86 %, C = 85 – 79 %, D = 78 – 72 %, E = 71 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 % všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: rekreačný pohybový program – 40 bodov vedenie športovo-rekreačnej aktivity – 20 bodov b) záverečné hodnotenie: písomný test – 40 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent - je schopný poznať a dodržiavať zásady a pravidlá rekreačného športu; - vie využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase; - dokáže pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie psychickej a fyzickej únavy; - hodnotí kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie; - vytvorí si zásobník športovo-rekreačných aktivít a kladný postoj k účelnému zameraniu využitia voľného času, k udržaniu fyzického a psychického zdravia. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a uplatnenie rekreačno-športových aktivít vo voľnom čase a v súčasnom spôsobe života. Pojmy z oblasti rekreačného športu, voľného času, súčasného spôsobu života a miesto športovo-rekreačných aktivít v ňom. Rozdiel medzi športovým a športovo-rekreačným tréningom. Účinky rekreačno-športového tréningu. Základné vedomosti z teórie a didaktiky rekreačného športu. | |

Štruktúra športovo – rekreačných aktivít voľného času.
 Vyučovacie zásady, postupy a metódy v telesnej výchove a v rekreačnom športe.
 Organizačné a didaktické formy telovýchovného procesu v základnej telesnej výchove a v rekreačnom športe.
 Charakteristika pohybových činností v rekreačnom športe.
 Charakteristika cvičení v ontogenetickom vývoji dospeljej populácie.
 Rozvoj aeróbnej zdatnosti v rekreačnom športe.
 Testovanie telesnej zdatnosti v rekreačno–športovom tréningu.
 Determinanty ovplyvňujúce vzťah k športovo–rekreačným aktivitám.

Odporúčaná literatúra:

1. BUKOVÁ, A. 2015. Didaktika základnej telesnej výchovy a rekreačného športu. Košice : UPJŠ, 2015. 92s. ISBN 978-80-8152-349-6
2. GLESK, P. - HARSÁNY, L. 1994. Metodika tréningu v rekreačnom športe. Bratislava: Olympijská spoločnosť Slovenska. 1994. 123 s.
3. HRČKA, J. - DRDÁČKA, B. 1992. Rekreačná telesná výchova a šport. Bratislava: SNP, 1992.181s. ISBN 80-08-00486-X
4. LABUDO VÁ, J. a kol. 2002. Šport pre všetkých. Bratislava: SZ RTVŠ. 2002.
5. LIBA, J. 2010. Výchova k zdraviu. Prešov: Prešovská univerzita. 2010. 260 s. ISBN978-80-555-0070-6
6. NEMČEK, D. a kol. 2011. Kvalita života seniorov a pohybová aktivita ako jej súčasť. Prešov : PU. 163 s. ISBN 978- 80- 7165-857-3
7. NEMČEK, D. a kol. 2010. Úroveň vybraných pohybových schopností žien v staršom veku. Bratislava: END s.r.o. 116 s. ISBN 978 -80-89324-03-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:
 Kombinované štúdium (P, S, K): 39 hod.
 Samoštúdium: príprava na písomný test: 81 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 74

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-----|
| 21.62 | 37.84 | 32.43 | 4.05 | 0.0 | 4.05 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajm-313 | Názov predmetu: Turecký jazyk 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvujú študenti písomnú skúšku, ktorou sa overí praktické používanie prebraného učiva, napíšu písomný test s variabilným zadaním úloh na praktickú aplikáciu teoretických znalostí a po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu a jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: a) písomný test – 40 bodov b) záverečné hodnotenie: b) záverečná písomná skúška: 0 – 60 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný: 1. komunikovať na rôzne témy v tureckom jazyku (rodina, práca, orientácia v meste), 2. porozumieť krátkym dialógom v tureckom jazyku, 3. prečítať jednoduché texty v tureckom jazyku, 4. napísať základné písomné útvary v tureckom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Greeting 2. Daily Life 3. Our family and our relatives 4. Time is passing 5. Enjoy your mail 6. Bureaucracy everywhere 7. The future will come some day also 8. He said something 9. Different worlds and lifes | |

- 10. Our media
- 11. Healthy living
- 12. Travel

Odporúčaná literatúra:

1. Gökkuşuğu Türkçe Eğitim Kitabı (Rainbow Turkish Education Book), Mgr Öztürk TUNCAY, Dilset, 2014.
2. Yeni Hayat (New Life), Gedik Enver, Mevsimler, 2015.
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Prof Dr. Güzel Abdurrahman, Akçağ, 2002.
4. Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Aslan Derya and Doğan Birsen, Ekin, 2013.
5. Haydi Türkçe Öğrenelim, commission, Yunus Emre enstitüsü, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hod
 seminár (S): 13 hod.
 príprava na priebežný písomný test: 30 hod
 príprava na ústnu skúšku: 47 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|------|------|------|------|-------|-------|-----|
| 70.0 | 1.67 | 15.0 | 8.33 | 3.33 | 1.67 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Görkem Arslan

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajm-314 | Názov predmetu: Turecký jazyk 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvujú študenti písomnú skúšku, ktorou sa overí praktické používanie prebraného učiva, napíšu písomný test s variabilným zadaním úloh na praktickú aplikáciu teoretických znalostí a po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu a jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: a) písomný test – 40 bodov b) záverečné hodnotenie: b) záverečná písomná skúška: 0 – 60 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný: 1. komunikovať na rôzne témy v tureckom jazyku (rodina, práca, orientácia v meste), 2. porozumieť krátkym dialógom v tureckom jazyku, 3. prečítať jednoduché texty v tureckom jazyku, 4. napísať základné písomné útvary v tureckom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Greeting 2. Daily Life 3. Our family and our relatives 4. Time is passing 5. Enjoy your mail 6. Bureaucracy everywhere 7. The future will come some day also 8. He said something 9. Different worlds and lifes | |

- 10. Our media
- 11. Healthy living
- 12. Travel
- 13. Turkish culture and identity
- 14. Lifestyle

Odporúčaná literatúra:

1. Gökkuşuğu Türkçe Eğitim Kitabı (Rainbow Turkish Education Book), Mgr Öztürk TUNCAY, Dilset, 2014.
2. Yeni Hayat (New Life), Gedik Enver, Mevsimler, 2015.
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Prof Dr. Güzel Abdurrahman, Akçağ, 2002.
4. Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Aslan Derya and Doğan Birsen, Ekin, 2013.
5. Haydi Türkçe Öğrenelim, commission, Yunus Emre enstitüsü, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hod

seminár (S): 13 hod.

príprava na priebežný písomný test: 30 hod

príprava na ústnu skúšku: 47 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 63.33 | 16.67 | 16.67 | 0.0 | 0.0 | 3.33 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Görkem Arslan

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajm-315 | Názov predmetu: Turecký jazyk 3 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvujú študenti písomnú skúšku, ktorou sa overí praktické používanie prebraného učiva, napíšu písomný test s variabilným zadaním úloh na praktickú aplikáciu teoretických znalostí a po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu a jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). a) priebežné hodnotenie: a) písomný test – 40 bodov b) záverečné hodnotenie: b) záverečná písomná skúška: 0 – 60 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný: 1. komunikovať na rôzne témy v tureckom jazyku (rodina, práca, orientácia v meste), 2. porozumieť krátkym dialógom v tureckom jazyku, 3. prečítať jednoduché texty v tureckom jazyku, 4. napísať základné písomné útvary v tureckom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Greeting 2. Daily Life 3. Our family and our relatives 4. Time is passing 5. Enjoy your mail 6. Bureaucracy everywhere 7. The future will come some day also 8. He said something 9. Different worlds and lifes | |

- 10. Our media
- 11. Healthy living
- 12. Travel
- 13. Turkish culture and identity
- 14. Lifestyle

Odporúčaná literatúra:

- 1. Gökkuşuğu Türkçe Eğitim Kitabı (Rainbow Turkish Education Book), Mgr Öztürk TUNCAY, Dilset, 2014.
- 2. Yeni Hayat (New Life), Gedik Enver, Mevsimler, 2015.
- 3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Prof Dr. Güzel Abdurrahman, Akçağ, 2002.
- 4. Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Aslan Derya and Doğan Birsen, Ekin, 2013.
- 5. Haydi Türkçe Öğrenelim, commission, Yunus Emre enstitüsü, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hod

seminár (S): 13 hod.

príprava na priebežný písomný test: 30 hod

príprava na ústnu skúšku: 47 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| 44.44 | 0.0 | 11.11 | 44.44 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Görkem Arslan

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-FS1-003 | Názov predmetu: Univerzitný folklórny súbor 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť. | |
| a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť: | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie individuálne a skupinovo trénovať a upevňovať potrebné kompetencie v hudobnej a hudobno-tanečnej oblasti. 2. Študent má schopnosť aplikovať teoretické a praktické skúsenosti do práce s deťmi a mládežou vo voľnočasovej a edukačnej praxi. 3. Študent má schopnosť asistovať tanečnému pedagógovi a choreografovi, vie sa orientovať v repertoári UFS Mladosť, vie ho plnohodnotne alternovať a vie pracovať ako repetítor. 4. Študent má schopnosť posúdiť kvalitu hudobno-tanečných programov a ich estetickú stránku 5. Študent má schopnosť asistovať ako inšpicient, asistent réžie na väčších podujatiach vo folkloristickom hnutí, vie tvorivo riešiť zadané umelecké a pedagogické úlohy. | |
| Stručná osnova predmetu: S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu napĺňania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: dramaturgia portfólia nácviku – metakognícia dramaturgie súboru, nácvik skladieb a hudobných celkov podľa určenia, základy etnochoreológie a hudobno-tanečného zemepisu Slovenska, základy dramaturgie, tvorby pohybových a tanečných etúd, základy choreografie a kompozície hudobno-tanečných programov, inšpicia a scénická asistencia réžie, ako tvorivo pracovať so zdrojmi tanečnej ľudovej kultúry pri práci s deťmi a mládežou, tanečné školy, tvorivé dielne a voľnočasové animácie, service learning v oblasti folklorizmu, samostatná tréningová aktivita s ohľadom na potrebný rozvoj individuálnych dispozícií, skupinový tréning zameraný na aplikáciu analytického procesu pre naštudovanie vybranej skupiny hudobno-tanečných artefaktov, základy pedagogiky tanca/spevu/hudby aplikované v skupine, pedagogická asistencia v detskom folklórnom súbore, didaktické procesy v tanečnom súbore, tanečný dom, škola tanca, riadená | |

tanečná zábava – produkcia a riadenie, terénny výskum na Slovensku a jeho spracovanie, tvorba hudobno-tanečného diela vychádzajúceho z terénneho a pramenného výskumu.

Odporúčaná literatúra:

- aranová, E. (1997). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov.
3. Felix, B. & Langsteinová, E. (2008). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. Bratislava. SPN.
4. Mázorová, M. a kol. (1991). Slovenské ľudové tance. Bratislava: SPN-Mladé letá. 383 s.
5. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. Bratislava: ASCO Art&Science. 234 s.
6. Mitchel, D.(2012). Learning through movement and music: exercise your smarts.
7. Payne, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál.
8. Poláková, M.(2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav, Bratislava.
9. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities for early childhood
10. Šimoneková, H.(2000). Hudobno pohybová- rytmika. Bratislava: AT Publishing.164 s.
11. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica. PDF UMB.
12. Urban, M. (2019). Hra v tanci. Nadlac - Vydavateľstvo Ivan Krasko. 208 s.
13. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. Banská Bystrica: PDF UMB.
14. Urban, M. & Žitniaková-Gurgová, B. (2020). (E)motion alebo cez pohyb a tanec k zážitku - základné teoretické východiská. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. Verbum - vydavateľstvo KU.
15. Urban, M.(2021).Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopedagogy and ethnology. [et al.]. In Journal of education culture and society. - Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, konzultácie: 19 hodín, samoštúdium: 14 hodín, záverečný výstup: 1 hodina.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-UKO1-003 | Názov predmetu: Univerzitný komorný orchester 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretáciu svojho partu. Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretáciu svojho partu. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent komunikuje verbálne i neverbálne hudobné obsahy v rámci ansámblovej hry v internej i externej rovine. 2. Študent interpretuje svoj part technicky správne v kontexte výkonov spoluhráčov s cieľom dosiahnuť interpretačný estetický ideál. 3. Študent ovláda hru z listu 4. Študent definuje ansámblovú interpretáciu hudby pre potreby praxe a edukačného procesu v oblasti vzdelávania, 5. Študent vie vymenovať jednotlivé zložky interpretačného umenia 6. Študent vyjadruje význam ansámblovej hry pre potreby učiteľa hudby 7. Študent analyzuje hudobné diela a artefakty, selektuje interpretačnú náročnosť, aplikuje poznatky do praxe. | |
| Stručná osnova predmetu: S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu naplňovania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: Interpretácia skladieb rôznych štýlov klasickej a salónnej hudby. Inštrumentálna interpretácia hudby a jej aplikácia v edukačnom procese. Význam, zmysel inštrumentálnej interpretácie hudby a kolektívneho muzicírovania z historického, sociologického, psychologického a didaktického aspektu. Interpretačné prístupy a ich reflexia v hudobno-edukačnej praxi. Pochopenie a správna interpretácia rytmiky a metriky, tempa, agogiky, melódie, homofónnej a polyfónnej faktúry v orchestrálnej sadzbe. Štýlová interpretácia vybraného obdobia dejín hudby. Štúdium, kolektívny nácvik a príprava na výstupy. | |

Odporúčaná literatúra:

1. Abraham, G.(2004). Stručné dejiny hudby. Bratislava : Hudobné centrum,.
2. Albrecht, J.(1982). Podoby a premeny barokovej hudby. Bratislava.
3. Brodniansky, M. & Martinka, P. (2019). The Impact of musicmaking on music preferences of students of teaching. Recenzovaný zborník príspevku mezinárodnej vedeckej konferencie MMK 2019. Hradec Králové : Magnanimitas, s 1072 - 1080.
4. Dobrodinský, J. M. (1991). Interpretácia barokových orchestrálnych a vokálno-inštrumentálnych skladieb. Bratislava.
5. Elschek, O. (eds)(1996). Dejiny slovenskej hudby. Bratislava. SAV.
6. Faust, J. & Hradil, F. M. (1961). Hrajeme v souboru. Praha : Státní hudební vydavatelství.
7. Grác, R.: Náuka o hudobných nástrojoch. SPN Bratislava.
8. Hoppin, R. H. (2020). Antológia stredovekej hudby. Bratislava. Hudobné centrum.
9. Hrdina, L.(1963). Práca so sláčikovým orchestrom. Bratislava : Osvetový ústav.
10. Janeková, J.(2007, 2008). Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I-II Banská Bystrica : OZ Pedagóg,
11. Kočišová, R.(2017). Stredoveké hudobné pamiatky z územia Slovenska. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. Kručayová, A./2017).Ornamentika v inštrumentálnej hudbe. Bratislava : OZ Konfrontácie,
13. Martinka, P. (2019). 10 rokov Univerziténeho komorného orchestra Mladost'. Ars et educatio V, Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. s 34 - 38.
14. Martinka, P. (2019). Tvorba a tvorivosť v hudobnej edukácii. Múzy v škole. Banská Bystrica. OZ Múzy v škole. s. 58-65.
15. Martinka, P. (2020). Ave Maria pre miešaný zbor a komorný orchester. Autoreflexia. Aura Musica. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelistu Purkyně v Ústí nad Labem. s. 135-141.
16. Muntág, E. (eds.) (1974). Uhrovská zbierka piesní a tancov z roku 1730. Martin : Matica Slovenská.
17. Parík, I. & Režucha, B. (1998). Ako čítať partitúru. Bratislava : Národné hudobné centrum.
18. Parík, I. – Režucha, B.(2006). Ako dirigovať. Bratislava. Hudobné centrum.
19. Kolektív. (2012). Pramene slovenskej hudby I-II, Slovenská národná knižnica.
20. Rybář, R. (1982).Vývoj európskeho notopisu. Bratislava : Opus.
21. Šebesta, O. (2001). Tvorivá interpretácia komornej hry. Banská Bystrica : Akadémia umení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, 52 hodín samoštúdiu a príprava na záverečný výstup, 12 hodín realizácia záverečného výstupu

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2023**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-SPZ1-003 | Názov predmetu: Univerzitný spevácky zbor 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert . a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent je schopný orientovať sa v zborových partoch a v problematike zborového spevu. 2. Študent vie tvorivo realizovať nadobudnuté hudobno-spevácke zručnosti, schopnosti a skúsenosti v zborovom telese. 3. Študent má rozvinuté spôsobilosti v oblasti hudby: intonácia, spev z listu, harmonické cítenie, ladenie 4. Študent má spôsobilosť spolupracovať pri spoločnej tvorbe hudby a prezentovať výsledky tejto činnosti. 5. Študent vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v oblasti organizácie a riadenia vokálneho telesa. 6. Študent je schopný kultivovať svoj spevný hlas, zmysel pre primeraný výraz a estetický vkus a interpretovať skladby rôznych štýlových období a žánrov. 7. Študent aplikuje do hlasového prejavu základné interpretačné zvláštnosti jednotlivých štýlov a období. 8. Študent je schopný upevňovať potrebné kompetencie v otázkach dramaturgie koncertu. 9. Študent je schopný hodnotiť nadobudnuté spôsobilosti v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámblach a rozvíjať svoju muzikálnosť. | |
| Stručná osnova predmetu: Nácvik a interpretácia skladieb rôznych štýlových období. Riešenie intonačno-technických, výrazových a iných problémov pri interpretácii jednotlivých skladieb. Cibrenie čistej intonácie, vnímanie viachlasnej harmónie a rytmu. Nadobúdanie skúseností v nonverbálnej komunikácii medzi telesom a dirigentom. Získavanie a zdokonaľovanie pohybovo-speváckych schopností. | |

Prehľbovanie schopnosti verejného vystupovania na pódiu. Príprava budúcich pedagógov na prácu s jednohlasnou či viachlasnou piesňou, organizácia nácviku, tvorba dramaturgie koncertu.

Odporúčaná literatúra:

1. Banáry, B. (2008). Zborová tvorba zakladateľa slovenskej národnej hudby. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 12-19
2. Bažíková, M. (2007). Sacred themes in choral works of the youngest Slovak's composers. TRANSCOM. Žilinská univerzita v Žiline, s. 9-11.
3. Bažíková, M. (2008). Sakrálna zborová tvorba Pavla Kršku (nielen) v kontexte regionálnej hudobnej kultúry. Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy. Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti II.s. 23-28.
4. Bažíková, M. (2007). Špecifiká práce s akademickým speváckym zborom. Acta humanica. Kontexty edukačných vied v dimenziách informačnej spoločnosti. Turčianske Teplice. s. 217-219.
5. Bill, D. (2004). Sakrálna zborová tvorba a jej interpretácia. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. s. 79-82.
6. Čížik, V. (1986). Slovenskí dirigenti a zbornajstri. Bratislava. OPUS.
7. Hrušovský, I. (1998). Autoreferát. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta. Univerzity Mateja Bela. s. 37-39
8. Kološťová M. (1997). Zborová tvorba Bela Felixa. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 144-146.
9. Kudriová V.(2008). Retrospektívno – perspektívny pohľad na vývoj zborového spevu na Slovensku. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 112-116
10. Lengová J. (2001). Duchovná hudba v premenách času. Zborník príspevkov z muzikologickej konferencie. Prešov. SÚZVUK. s. 65 –71
11. Medňanská I. (2003). Detská zborová tvorba Milana Nováka. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 57-69
12. Melicher A. (1997). Zborová tvorba hudobného skladateľa Vojtecha Didiho. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 136-138
13. Pazúrik M. 1996). Spevácky zbor ako mimoškolská hudobná aktivita v príprave učiteľa. Banská Bystrica. Univerzita Mateja Bela.
14. Sedlický, T. & Pazúrik, M. (2003). Festivaly (súťaže) sakrálnych skladieb. K dejinám zborového spevu na Slovensku – 6. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. s. 110-118.
15. Chultz, J. (2004). Sakrálna zborová tvorba na Slovensku. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta UMB. s. 69-78.
16. Špilák P. (2008). Zborový spev z pohľadu mladej slovenskej skladateľskej generácie. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 56-59
17. Zborové diela všetkých štýlových období.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčnej výučby, 43 hodín individuálnych cvičení vokálnych partov, 13 hodín konzultácií, 8 hodín skupinové umelecké výkony

| Hodnotenie predmetov | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 2 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023 | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-212 | Názov predmetu: Učiteľská dielňa |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie zodpovedá ECTS škále: A (100 – 94%), B (93 – 87%), C (86- 80%), D (79 – 73%), E (72 – 65%). Študenti a študentky, ktorí získajú minimálne 65 %, budú ohodnotení kreditmi a známkami. a) priebežné hodnotenie: a) aktívna účasť: 0-10% b) plán a uskutočnenie lekcie angličtiny ako cudzieho jazyka, úroveň C1: 0-90% | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: 1. je schopný pripraviť a viesť efektívnu interaktívnu hodinu angličtiny ako cudzieho jazyka, 2. je schopný efektívne poskytnúť, získať, prijať a spracovať spätnú väzbu. | |
| Stručná osnova predmetu: Ukážkové interaktívne hodiny s diskusiou Dávanie pokynov Študentské hodiny | |
| Odporúčaná literatúra: ANDERSON, N. – MCCUTCHEON, N. 2019. Activities for Task-Based Learning: Integrating a fluency first approach into the ELT classroom. Delta Publishing: 2019. ISBN: 978-3125017016. HARMER, J. 2015. The Practice of English Language Teaching. 5th Edition. Pearson, 2015. ISBN: 978-1447980254. WILLIS, D. – WILLIS, J. 2007. Doing Task-based Teaching. Oxford University Press: 2007. ISBN: 978-0194422109. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický C1 | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (P, S, K): 26 samoštúdium: 124 | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 7 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 71.43 | 28.57 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Michael Eliot Dove, doc. PhDr. Eva Homolová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-001 | Názov predmetu: Vedecká práca v TV a športe |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní a konzultácie s vedúcim záverečnej práce. Akceptovateľná absencia sú 3 hod. z celkovej dotácie za semester. Platí len pre študentov bez individuálneho študijného plánu. V priebehu semestra študent priebežne pracuje na projekte záverečnej práce. Výstupom predmetu je predloženie a odovzdanie projektu záverečnej práce v dohodnutej podobe (napr. printovej) na poslednej vyučovacej hodine zimného semestra vyučujúcemu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené požiadavky. | |
| a) priebežné hodnotenie: - Parciálna časť projektu záverečnej práce hodnotená vyučujúcim predmetu 60 bodov - Parciálna časť projektu záverečnej práce hodnotená vedúcim práce 40 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - pamätá si a ovláda vedomosti z problematiky prípravy a realizácie záverečnej práce, - vie aplikovať poznatky v konkrétnej záverečnej práci, - je schopný orientovať sa v problematike rôznych druhov odborných, kvalifikačných a vedeckých prác, - je schopný porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia, - vie aplikovať poznatky získané v predmete do konkrétnych postupov vo vlastnej záverečnej práci, - vie správne využiť metódy, interpretovať výsledky a formulovať závery, - vie vytvoriť projekt konkrétnej záverečnej práce v športe, ktorý môže byť základom pre jeho diplomovú prácu. | |

- dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrálnych častí práce,
- v problematike daného predmetu je schopný vzdelávať sa aj v rámci ďalšieho štúdia a dokáže byť samostatný a autonómny.

Stručná osnova predmetu:

- Druhy odborných, kvalifikačných a vedeckých prác.
- Príprava a realizácia vedeckej práce.
- Časový harmonogram tvorby záverečnej práce
- Osobitosti záverečných prác v športe.
- Práca so zdrojmi, zoznam bibliografických odkazov.
- Jednotlivé časti záverečnej práce.
- Metódy získavania údajov.
- Metódy vyhodnocovania údajov (napr. štatistická analýza, základy inferenčnej analýzy dát, testovanie štatistických hypotéz, parametrické a neparametrické štatistické testy, overovanie normality rozdelenia dát. Interpretácia výsledkov, formulácia záverov atď.)
- Hodnotenie písomných záverečných prác.
- Etické otázky súvisiace s vedeckou prácou.
- Komunikačné zručnosti pri prezentácii.
- Organizovanie vedeckého podujatia.
- Nedostatky pri realizácii výskumu a písaní vedeckých prác.

Odporúčaná literatúra:

1. Časopisecká odborná a vedecká literatúra z domácich, zahraničných printových aj online literárnych zdrojov, ktoré vychádzajú zo záverečných prác.
2. HENDL, J. 2009. Přehled statistických metod : analýza a metaanalýza dat. Praha : Portál, 2009. 736 s. ISBN 978-80-7367-482-3.
3. KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava : STIMUL, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.
4. KOMPÁN, J. a kol. 2010. Vedy o športe. Pedagogická fakulta, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem: PrintActive s.r.o. Ústí nad Labem, 2010. 166 s. ISBN 9788074142741
5. MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta. 2004. 317 s.
6. PIVOVARNIČEK, P. 2021 Štatistické vyhodnocovacie metódy vo vedách o športe pomocou softvéru SPSS. Bratislava: VEDA, 2021. 225 s. ISBN 978-80-200-3295-9
7. SMERNICA č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici a jej dodatky
8. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitativní výskum v pedagogických vědách. Praha : Portál, 2007. 384 s. ISBN 9788026206446
9. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS,1998. 300s. ISBN 8088778735

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho:

kombinované štúdium: 39 hod.

príprava projektu záverečnej práce: 36 hod.

povinné kontaktné konzultácie s vedúcim práce: min. 15 hod.

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 53 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 9.43 | 9.43 | 28.3 | 18.87 | 30.19 | 1.89 | 1.89 | 0.0 |
| <p>Vyučujúci: doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., prof. PaedDr. Martin Pupiš, PhD., doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., PaedDr. Boris Beťák, PhD., Mgr. David Brúnn, PhD., prof. PaedDr. Ivan Čillík, CSc., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Juraj Kremnický, PhD., MUDr. Mgr. Peter Kysel', PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., Mgr. Miroslava Rošková, PhD., doc. Mgr. PhDr. Miroslav Sližik, PhD., Mgr. Michaela Slováková, PhD., PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., Mgr. Jozef Sýkora, PhD., doc. PhDr. Peter Šťastný, Ph.D.</p> | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 15.02.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-vdsl-02 | Názov predmetu: Veľké diela svetovej literatúry II |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/študentka vypracuje esej, v ktorej zaujme stanovisko k preberanej problematike. Na záverečné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka získa zodpovedajúci prehľad o vzniku a fungovaní vybraných reprezentatívnych literárnych diel z viacerých civilizračných a kultúrnych okruhov od stredoveku po súčasnosť; zdokonalí sa v odbornej terminológii. 2. Študent/študentka si osvojí špecifické interpretačné zručnosti potrebné pri práci s literárnym textom ukotveným i v radikálne odlišnom kultúrnom prostredí, posilní si tým toleranciu voči kultúrnym rozdielom i vôľu rešpektovať právo na odlišnosť. 3. Študent/študentka dokáže viesť výskum k zadanej téme, dokáže identifikovať spoľahlivé zdroje, vybrať z nich relevantné informácie a podať ich v jasnej a užitočnej forme iným. 4. Študent/študentka popri usporiadanej sume poznatkov získa i širšie aplikovateľný súbor užitočných návykov, metód, prístupov, kompetencií použiteľných pri interpretovaní literárnych i neliterárnych textov či iných kultúrnych fenoménov z rôznych kultúrnych okruhov a období. | |
| Stručná osnova predmetu: Predmet predstaví niektoré veľké diela európskych literatúr od stredoveku po súčasnosť a v primeranej miere poukáže aj na paralelné kontexty v slovenskej kultúre. Pôjde o selektívny výber prezentácie literárnych svetov a hodnôt, ktoré vytvárali. Božská komédia ako vrcholné dielo stredoveku alebo renesancie? Stredovek ako „kolíska“ európskej kultúry a vzdelanosti. Testamenty enfant terrible. Pikantnosť Dekameronu a Laurina efemérnosť. Od Shakespearea k francúzskej klasicistickej dráme. Dramatici a ich (ne)dramatické postavy. Rozprávky, ktoré menili svet. Šokuj meštiaka! Avantgardy v svetovom umení. Literatúra ako miesto pre ženy. O slobode, bytí a marhuľových koktailoch: Existencializmus v svetovej literatúre. Zbláznení do života: Beat generation a ich nasledovníci. Veľké diela v malých vydavateľstvách. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. BURKE, Peter. Kulturní historie. Dokořán, 2011. 2. MACURA, V. a kol.: Slovník světových literárních děl. | |

3. PIŠŮT, M.: Dejiny svetovej literatúry (I., II.).
4. Malá encyklopédia spisovateľov sveta
5. VANTUCH, A.: Dejiny francúzskej literatúry.
6. BAŠTÍN, Š.: Dejiny anglickej a americkej literatúry.
7. STROMŠÍK, J.: Od Grimmshausena k Dürenmattovi – Kapitoly z německé literatury.
8. CVRKAL, I.: Z dejín európskych literatúr 20. storočia.
9. CVRKAL, I.: Kapitoly z moderny, avantgardy a postmoderny.
10. NEZVAL, V.: Moderní básnické směry.
11. KASÁČ, Z.: Svetová literatúra 20. storočia.
12. Heslo Svetová literatúra, v: <http://hyperlexikon.sav.sk/sk/pojem/zobrazit///svetova-literatura>
13. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Literature>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho 26 hodín prezenčne, 64 hodín samoštúdium

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Bariaková, PhD., prof. PaedDr. Martin Golema, PhD., doc. Ivan Jančovič, PhD., Mgr. Martina Kubealaková, PhD., Mgr. Eva Pršová, PhD., doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-307 | Názov predmetu: Volebná geografia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 % (max. 30 bodov). Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. c) výsledné hodnotenie predmetu sa uskutoční na základe výpočtu podľa váhy I., II. $H=0,4*I. + 0,6*II.$ Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovať volebnú geografiu, jej postavenie v rámci systému vied, stručne charakterizovať jej vývoj, • je schopný rozlišovať rôzne politické, stranícke a volebné systémy, vedieť ich stručne charakterizovať, • vie aplikovať vybrané metódy volebnej geografie (štatistické, kartografické) a vytvoriť rôzne typy volebno-geografických máp, • je schopný identifikovať priestorové volebné vzorce a interpretovať volebno-geografické mapy, • dokáže analyzovať vybraný región z pohľadu volebného správania jeho obyvateľov. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Volebná geografia – predstavenie vednej disciplíny • Politický, stranícky a volebný systém • Priestorová diferenciacia volebných výsledkov na príkladoch rôznych volieb a štátov • Teória konfliktných línií a faktory ovplyvňujúce priestorové volebné vzorce • Najznámejšie metódy používané vo volebnej geografii • Priestorová organizácia volieb, vymedzovanie volebných obvodov | |
| Odporúčaná literatúra: | |

1. FLINT, C., TAYLOR, P. (2007): Political geography. 5. vyd. Harlow: Pearson, 2007, 355 s. ISBN 0-13-196012-1
2. MADLEŇÁK, T. (2012): Regionálna diferenciácia volebného správania na Slovensku (1998-2010). 1. vyd. Bratislava: VEDA, 2012, 239 s. ISBN 978-80-224-1231-5
3. PINK, M. a kol. (2012): Volební mapy České a Slovenské republiky po roce 1993: vzorce, trendy, proměny. 1. vyd. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2012, 261 s. ISBN 978-80-7325-287-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín
 kombinované štúdium (S, C/L, konzultácia): 26 hodín
 príprava referátu: 20 hodín
 priebežná príprava na semináre: 13 hodín
 samoštúdium a príprava na skúšku: 31 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 186

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 97.85 | 2.15 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.07.2015

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-VMG-513 | Názov predmetu: Volunteer management |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: The final evaluation consists of the elaboration of a manual, resp. Internal guidelines for the management of volunteers for a specific organization. The manual should cover all key parts of volunteer management. It should also explain to an uninterested person how the volunteers work in the organization, or it should take the form of a specific plan for how the organization will work with the volunteers. Students will be instructed to develop a basic syllabus manual. The manual will be produced by students in collaboration with a partner in the community. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% and less, the student receives an Fx rating (insufficient). | |
| Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: 1. The student is able to define volunteering and its benefits for the organization, community, and society. 2. The student is familiar with the current situation, trends, legislation, and infrastructure of volunteering and masters the basic steps of the management of volunteers in the organization. 3. The student is able to name the roles, roles, and responsibilities of individual actors in the volunteer program. 4. The student is able to identify the organization's needs that can be met through the involvement of volunteers and defines roles for volunteers, can describe the existing tools and techniques to ensure the psychologies of volunteers and volunteer coordinators to prevent burnout. 5. The student can identify and apply existing tools and methods of recruiting and selecting volunteers, prepare structure, time frame, methods, and content of training and manual for volunteers, identify, use and develop various tools and strategies for retaining, motivating and rewarding volunteers and recognition results of volunteering activities. 6. The student masters the quality standards of volunteer management. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: | |

Recommended literature:

1. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2017). Manual for vocational education and training of volunteer coordinators in development projects. Congcar. .
2. Brozmanová Gregorová, A., Frimmerová, A., Šolcová, J. (2019) STEP-BY-STEP GUIDEBOOK: HOW TO SET UP VOLUNTEER PROGRAMMES IN SOCIAL INSTITUTIONS. Önkéntes Központ Alapítvány, Volunteering Hungary - Centre of Social Innovation.
3. Adolfová, I. et al. (2016) The EVSification Manual : volunteer management in EVS projects. Cluj-Napoca.
4. McLUREY, S., LYNCH, R, JACKSON, R. (2013). The Complete Volunteer Management Handbook. London: Directory of Social Change.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 08.09.2023**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-303 | Názov predmetu: Vybrané aspekty recepcie americkej literatúry na Slovensku |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečný test z teórie recepcie a nadobudnutých znalostí o vývoji a špecifikách recepcie americkej literatúry na Slovensku. Vypracovanie semestrálneho projektu (zmapovanie prideleného obdobia/žánru z aspektu jeho recepcie v slovenskom kultúrnom priestore). Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: 60 % semestrálny projekt na pridelenú tému b) záverečné hodnotenie: 40% záverečný test | |
| Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu by mal byť študent schopný reflektovať ideologické, historické a pragmatické vplyvy na recepciu (nielen) americkej literatúry na Slovensku a poznať prekladateľov, ktorí sa významným spôsobom podieľali na etablovaní americkej literatúry v slovenskom kultúrnom priestore. | |
| Stručná osnova predmetu: Úvod do teórie recepcie. Preklad ako súčasť dejín kultúrneho priestoru. Špecifiká recepcie anglofónnych literatúr na Slovensku. Ideologická podmienenosť prekladu. Recepcia americkej literatúry na Slovensku v období 1945-1968. Recepcia americkej literatúry na Slovensku v období 1969-1989. Recepcia americkej literatúry na Slovensku po roku 1989. Najvýznamnejší prekladatelia z americkej literatúry v minulosti a dnes. | |
| Odporúčaná literatúra: odborné periodiká (Revue svetovej literatúry, Romboid, Slovenské pohľady, RAK, Knižná revue, literárne sekcie denníkov SME, Pravda, DenníkN a i.) Kusá, Mária: Preklad ako súčasť dejín kultúrneho priestoru. Bratislava. Ústav dejín svetovej literatúry, 2005. | |

Biloveský, V. - Djovčoš, M.: Vybrané kapitoly z translológie I (druhé vydanie). Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied UMB, 2011.

Biloveský, V. - Djovčoš, M.: Vybrané kapitoly z translológie 2. Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied, 2013. ISBN 978-80-557-0542-2.

Brenkusová, Ľubica: Niekoľko poznámok k mysleniu o recepcii. In: Preklad a tlmočenie 8 : preklad a tlmočenie v interdisciplinárnej reflexii : zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie dňa 15. mája 2008 v Banskej Bystrici, 8. S. 23-27. - Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela.

Brenkusová, Ľubica: The Reception of American Literature in Slovakia in the Post-World War II Period. In: Amerikanistika : literaturnyje vzaimovliania meždisciplinarnyje issledovania : materialy sekcii amerikanistiky XXXIX. meždunarodnoj filologičeskoj konferencii, Sankt Peterburg, 15. - 20. marta 2010. S. 46-51. - Sankt Peterburg : Izdatel'stvo Nestor – Istor

Djovčoš, Martin – Pliešovská, Ľubica: Power and shifting paradigm in translation. In: Mutatis Mutandis : Revista Latinoamericana de Traducción : Latin American Translation Journal. S. 77-88. - Colombia : Universidad de Antioquia, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková záťaž: 90 hodín, z toho:

13 hodín výučba

50 hodín príprava semestrálneho projektu

27 hodín príprava na záverečný test

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 50.0 | 37.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12.5 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PhDr. Ľubica Pliešovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-214 | Názov predmetu: Vybrané kapitoly z americkej literatúry a kultúry |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spolu prečíta desať kratších textov (esejí, poviedok) pridelených k jednotlivým týždňom semestra, jednu divadelnú hru a jeden román. Aktívne sa zapája do diskusií na seminároch a vypracuje esej k pridelenému románu. V závere semestra študent absolvuje písomný test. Študent má právo na jeden opravný termín skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za splnenie podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 0-30 bodov b) záverečné hodnotenie: Esej: 0-30 bodov Písomný test: 0-40 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: 1) Na základe získaných poznatkov nadobudne širší prehľad o najdôležitejších etapách vývoja americkej literatúry a jej dominantných žánrov od vzniku prvých kolónií v USA až po súčasnosť. 2) Porozumie presahom politického, spoločenského a kultúrneho vývoja USA do literatúry. 3) Zúročí vedomosti získané štúdiom esejistických a beletristických textov pri vypracovaní vlastnej eseje reflektujúcej aktuálny spoločenský problém na pozadí vybraného románu z americkej literatúry. | |
| Stručná osnova predmetu: Výber z textov (poviedkových, esejistických a ukážok z románov a divadelných hier), ktoré sú reprezentatívne pre jednotlivé fázy historického a kultúrneho vývinu USA, od formovania novovzniknutej demokracie až po súčasné obdobie postmodernity. A. Gorman, M. Fuller. F. Douglass, E. Hemingway, A. Miller, J. D. Salinger, S. Sontag, T. Jones, P. Roth, T. Westover, J. D. Vance. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. PITLOR, Heidi (ed). Best American Short Stories Series. 2. MULLER, Gilbert, H., Harvey S. Wiener. Short Prose Reader. 5th edition. New York : McGraw-Hill Publishing Company, 1989. 3. LAUTER, Paul (gen.editor). The Heath Anthology, Volume II., Lexington, Mass. Toronto : Heath | |

and Company, 1990. 4. GEYH, Paula, Fred G. Leebron, Andrew Levy. Postmodern American Fiction. A Norton Anthology, New York and London : 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk, úroveň C1

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (P, S): 26 Lektúra primárnych textov: 44 Vypracovanie eseje: 40 Príprava na záverečnú skúšku: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-------|------|------|------|-------|-------|-----|
| 58.7 | 30.43 | 6.52 | 2.17 | 2.17 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD., PhDr. Ľubica Pliešovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-215 | Názov predmetu: Vybrané kapitoly z anglickej literatúry a kultúry |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: seminárne aktivity (0-20 bodov); b) záverečné hodnotenie: esej (0-80 bodov) Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: a) priebežné hodnotenie na seminároch: 0-20% b) záverečné hodnotenie: b) záverečné hodnotenie, esej: 0-80 bodov Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. na základe získaných poznatkov dokáže vyhľadávať, spracúvať a analyzovať primárny literárny text v cudzom jazyku, ako aj sekundárny literárnokritický text, 2. nadobúda a aktívne využíva primeranú a relevantnú slovnú zásobu, týkajúcu sa literárnych štúdií, ako aj príslušných spoločenských oblastí; 3. chápe kontext a vzájomné vzťahy medzi rôznymi literárnymi textami; 4. aplikuje metódy vedeckého výskumu (zber údajov, formulovanie hypotézy, analýza, syntéza, potvrdenie alebo vyvrátenie hypotézy) v oblasti literárnych štúdií; 5. aplikuje kritickú analýzu pri hodnotení vybraných spoločenských a politických javov, stváraných v jednotlivých literárnych dielach; 6. nadobúda schopnosť argumentovať v cudzom jazyku. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Vybrané literárne problémy (otázky literárnych termínov, žánrov, literárnej kritiky). Metodologické a literárnokritické východiská (moderna a postmoderna). | |

- Problémy literárnej genológie v dráme: od Shakespeara k Stoppardovi (rozdiel shakespearovskou a modernou drámou). Zoznam tém: 1. Amleth and Hamlet
 2. William Wallace
 3. Jerusalem: From William Blake to ELP
 4. The Dream of Gerontius
 5. George Orwell – 1984
 6. Beatlemania
 7. The British Museum is Falling Down
 8. Kazuo Ishiguro -- The Remains of the Day
 9. (the) Darkside (of the Moon)
 10. 10 The Wall
 11. Bohemian Rhapsody
 12. From Mary Shelley (through Joseph Conrad) to Highlander

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra: BAŠTÍN, Š., OLEXA, J., STUDENÁ, Z. 1993. Dejiny anglickej literatúry. Bratislava : Obzor, 1993.
 GREENBLATT, S., ABRAMS, M. H. et al., 2006. The Norton Anthology of English Literature, Volume 1, New York: W. W. Norton and Company, 2904 s. ISBN 978-0-393-92531-9.
 GREENBLATT, S., ABRAMS, M. H. et al., 2006. The Norton Anthology of English Literature, Volume 2, New York: W. W. Norton and Company, 2877 s. ISBN 978-0-393-92532-6.
 JAVORČIKOVÁ, J. 2018. WORLD LITERATURE. Bratislava: Z-F Lingua.
 NUNNING, A. (ed.) 2006. Lexikon teorie literatury a kultury. Brno : Host, 2006.
 STRÍBRNÝ, Z. 1987. Dějiny anglické literatury I. Praha : Academia Praha, 1987.
 STRÍBRNÝ, Z. 1987. Dějiny anglické literatury I. Praha : Academia Praha, 1987.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho:
 Kombinované štúdium (P, S, K): 30
 samoštúdium: 120

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-----|
| 65.96 | 21.28 | 4.26 | 2.13 | 4.26 | 2.13 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD., PhDr. Martin Kubuš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-210 | Názov predmetu: Vybrané kapitoly z didaktiky AJ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent pripraví prezentáciu dvoch gramatických hier a dve písomné reakcie na odborné články na vopred dané témy. Na konci semestra absolvuje písomný záverečný test. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za test získa menej ako 65 % bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65% z celkového počtu bodov za priebežné hodnotenie a písomný test. Priebežné hodnotenie: dve gramatické hry a ich prezentácia:0-20 bodov (10+10), dve písomné reakcie na odborné články: 0-10 bodov(5+5), a) priebežné hodnotenie: Dve gramatické hry a ich prezentácia:0-20 bodov (10+10), dve písomné reakcie na odborné články: 0-10 bodov (5+5). b) záverečné hodnotenie: Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65% z celkového počtu bodov za priebežné hodnotenie a písomný test. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný 1. použiť modelové aktivity na prípravu vlastných učebných úloh v rôznych fázach hodiny 2. posúdiť vhodnosť autentického materiálu na rozvíjanie komunikačnej kompetencie žiakov a pripraviť ho na vyučovaciu hodinu v súlade s cieľom hodiny. 3. aplikovať poznatky z didaktiky na prípravu vlastných segmentov hodín a prezentovať ich formou mikroyučovania 4. hodnotiť správnosť didaktického postupu vzhľadom na vek a úroveň žiakov a cieľ hodiny 5. vytvoriť a prezentovať gramatické hry a chápať ich význam v motivačnej fáze 6. kriticky posudzovať svoj výkon a výkon ostatných kolegov na mikroyučovaní | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Organizácia a vstupná motivácia na prvých hodinách anglického jazyka, možnosti využitia netradičného diktátu na rozvíjanie jazykovej kompetencie, využitie piesne pre žiakov s rôznymi učebnými štýlmi, priame/nepriame učebné stratégie a ich význam, techniky a princípy výučby receptívnych komunikačných činností, prezentácia a precvičovanie gramatických štruktúr a funkcií, využitie autentických textov a ich príprava na hodinu, potenciality gramatických hier.

Odporúčaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2013
2. BETÁKOVÁ, L.- HOMOLOVÁ, E.– ŠTULRATEROVÁ, M. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovediach . Praha: Wolters Kluwer, 2017.
3. THORNBURY, S. How to teach English. Longman, 2003
4. HOMOLOVÁ, E. Využívanie autentického materiálu na hodine anglického jazyka. Banská Bystrica : FHV UMB, 2003
5. OXFORD, L .R. Language Learning Strategies. Boston : Heinle, 1990
6. LOJOVÁ, G.- VLČKOVÁ, K. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011
7. HOMOLOVÁ, E. Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž študenta: 150 hodín z toho:
Kombinované štúdium (S, K): 26
samoštúdium: 10
príprava a štúdium pracovných hárkov na semináre: 14
príprava prezentácií: 30
príprava písomných prác: 30
príprava na písomný test: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 78

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 35.9 | 16.67 | 30.77 | 7.69 | 8.97 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-211 | Názov predmetu: Výučba AJ vybraných vekových skupín |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú študenti hodnotení na základe simulácií vyučovacích hodín, ktoré budú tvoriť praktickú priebežnú skúšku (simulácia hodiny anglického jazyka zameraná na výučbu AJ v základných a stredných školách, detských kluboch, v jazykových školách v rámci výučby ESP (English for Specific Purposes) atď.). Na konci semestra odovzdajú študenti vypracované portfólio s didaktickými aktivitami orientovanými pre daný vek žiakov. Študent má právo na jeden opravný termín praktickej ústnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za simuláciu hodiny získa menej ako 10 bodov a za vypracované portfólium menej ako 15 bodov. a) priebežné hodnotenie: vypracovanie priebežných zadaných úloh b) záverečné hodnotenie: ústna záverečná skúška | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. aplikuje rozšírené poznatky o výučbe anglického jazyka u žiakov vybraných vekových skupín v praxi, 2. použije didaktické aktivity, metódy a stratégie, ktoré sú aplikovateľné v rámci výučby danej cieľovej skupiny, 3. využije získané poznatky ako doplnkový materiál k predmetu Úvod do štúdia didaktiky a Didaktika anglického jazyka v oboch stupňoch štúdia, 4. použije nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti pri príprave vlastnej vyučovacej hodiny v rámci tvorby učebného plánu (Lesson plan), 5. vytvorí vlastné didaktické portfólio, 6. dokáže sa sám ohodnotiť v rámci vlastnej sebareflexie. | |
| Stručná osnova predmetu: Charakteristika vekových skupín v rámci výučby cudzieho jazyka. Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (SERR, CERF). Štátny vzdelávací program a výučba AJ pre rôzne vekové skupiny. Špecifiká výučby AJ u rôznych vekových skupín. Metódy, stratégie, techniky výučby AJ rôznych vekových skupín. Motivačné faktory. Tvorba plánu výučby. Sebareflexia. Kreativita. Logické a kritické myslenie. Kľúčové pedagogické dokumenty v rámci výučby AJ rôznych | |

vekových skupín. Aktuálne témy v kontexte výučby anglického jazyka na stredných a základných školách (kultúra, kultúrne dedičstvo, globálne kompetencie, atď.).

Odporúčaná literatúra:

HOMOLOVÁ, E. (2010). Motivating Young Learners in Acquiring English through Songs, Poems, Drama and Stories. In Theories in Practice. Zlín: Tomas Bata University. pp. 232 – 238. ISBN 978-80-7318-823-8.

LINDAHL, K. (2015). ELT in Early Childhood: Circle Time. Available at: <http://blog.tesol.org/elt-in-early-childhood-circle-time/> (accessed February 14, 2020).

LOJOVÁ, G., STRAKOVÁ, Z., Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávaní. 2012. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-3315-3 STRAKOVÁ, Z. Teaching English at Primary Level: From Principles to Practice. 2011. Prešov: Prešovská univerzita, ISBN 978-80-555-0494-0, s.93

STRAKOVÁ, Z., CIMERMANOVÁ, I. (eds.). Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania. Prešov: Prešovská univerzita, 2010, ISBN 978-80-555-0232-8, s. 168.

PODHRADSKÁ, M. (2009). Veselá angličtina pre deti 2, vydavateľstvo TONADA. R 162 0016-2-731.

PODHRADSKÁ, M. (2010). Veselá angličtina pre deti 3, vydavateľstvo TONADA. R 162 0017-2-731.

UR, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory, Cambridge: CUP. 389 p. ISBN 978-0521567985.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

vypracovanie zadaných priebežných úloh: 34

samoštúdium: 30

příprava na záverečnú ústnu skúšku: 60

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 96.23 | 3.77 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-aju-303 | Názov predmetu: Výučba dospelých |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: V priebehu semestra študent predloží: 1. prezentáciu autentického odborného textu na rozvíjanie čítania s porozumením; 2. analýzu potrieb pre vybranú skupinu učiacich sa; 3. písomnú reakciu na odborný článok na určenú tému. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý neodovzdá písomné práce v primeranej kvalite v stanovenom termíne a nebude prítomný na 75% seminárov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 16 bodov z 25 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Spracovaný autentický text: 0-10 bodov, Analýza potrieb: 0-10 bodov jedna písomná reakcie na odborný článok: 0-5 bodov, spolu: 0- 25 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. aplikuje poznatky z didaktiky na prípravu jazykového vzdelávania pre dospelých učiacich sa odbornú angličtinu 2. posúdi vhodnosť učebného materiálu pre dospelého učiaceho sa; 3. dokáže pripraviť analýzu potrieb pre konkrétnu skupinu dospelých; 4. dokáže formulovať ciele jazykového vzdelávania dospelých; 5. je schopný adaptovať autentický materiál na výučbové ciele 6. pozná špecifiká dospelého ako učiaceho se jedinca a dokáže ich rešpektovať pri príprave jazykového kurzu | |
| Stručná osnova predmetu: Angličtina pre špecifické účely. Charakteristika dospelého učiaceho. Analýza potrieb. Ciele jazykového vzdelávania v kurzoch pre dospelých. Príprava jazykového kurzu odbornej | |

angličtiny.Špecifiká výučby dospelých v kurzoch odbornej angličtiny. Metódy a prístupy vo vzdelávaní dospelých. ESP učebnice. Príprava učebného materiálu

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English 1. Banská Bystrica: Belianum ,2013
2. HOMOLOVÁ,E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica: Belianum, 2013
3. HUTCHINSON,T.- WATERS,A. English for Specific Purposes. OUP, 2010
4. Odborné časopisy: Forum, Modern English Teacher, Humanising Language Teaching Magazine Lingua Viva
5. HOMOLOVÁ, E. 2016.Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk A2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (S, K):

samoštúdium:

príprava písomnej reakcii na odborný článok:

príprava autentického textu na výučbu analýzy potrieb 90 hodín

26

14

10

40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 75.0 | 16.67 | 8.33 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- uVZSP | Názov predmetu: Všeobecné základy súkromného práva |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Predpokladom pre absolvovanie predmetu je účasť na min. 90% vyučovania a aktívna participácia študentov na hodine. Hodnotenie je v súlade s klasifikačnou stupnicou podľa Študijného poriadku UMB. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie sa nevykonáva. b) záverečné hodnotenie: Podkladom pre udelenie záverečného hodnotenia je preukázanie osvojenia si vedomostí z prednášanej matérie, ktoré preukáže pri aktívnom dialógu s vyučujúcim v rámci výučby predmetu. | |
| Výsledky vzdelávania: Absolvent bude vedieť odlíšiť súkromné právo od práva verejného, bude zorientovaný v základných princípoch súkromného práva, ktoré v európskom kontinentálnom právnom systéme tradične zahŕňa občianske právo, obchodné právo, rodinné právo a medzinárodné súkromné právo. Absolvent bude mať vedomosť o základných inštitútoch súkromného práva (v hmotnoprávnej i procesnoprávnej rovine), o ich aktuálnej právnej úprave a používaní v praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: VOJČÍK, P. a kol.: Občianske právo hmotné 1. a 2., Plzeň: Aleš Čenek, 2018. 764 s. ISBN 978-80-73807-19-1. CIRÁK, J. - GANDŽALOVÁ, D.: Základy rodinného práva, Úvodná časť - Manželské práva - Osvojenie, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1548-3. MURÁNSKA, J. - GANDŽALOVÁ, D. - TAKÁČ, J.: Základy rodinného práva, Rodičia a deti - Výživné, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1622-0. KUBÍČEK, P. – ŠKRINÁR, A. – NEVOLNÁ, Z. – KOLKUSOVÁ, R. – ĎURICA, M.: Obchodné právo. 3. vydanie. Plzeň: Aleš Čenek, 2021, 420 s. ISBN 978-80-7380-847-1. Zákon č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v platnom znení. Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine v platnom znení Zákon č. 160/2015 Z. z. Civilný sporový poriadok v platnom znení. Zákon č. 161/2015 Z. z. Civilný mimosporový poriadok v platnom znení. | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Zákon č. 513/1990 Zb. Obchodný zákonník v platnom znení. | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín kombinované štúdium (P, K): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | |
| abs | n | p | v |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: prof. JUDr. Daniela Gandžalová, PhD., doc. JUDr. Marián Ďurana, PhD., doc. JUDr. Juraj Takáč, PhD., doc. JUDr. Katarína Zajác Ševcová, PhD., JUDr. Monika Némethová, PhD., Mgr. Miroslava Dolíhalová, PhD., Mgr. Jakub Dzimko, PhD., JUDr. Eva Cvengová, JUDr. Dominik Čipka, JUDr. Drahomíra Dibdiaková, JUDr. Ing. Miroslav Paller | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023 | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-utr-228 | Názov predmetu: Základy horolezectva 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. | |
| a) priebežné hodnotenie: - preukázať rozšírené zručnosti v uzlovacej technike využívanej v horolezectve a zvládnuť alternatívne spôsoby istenia pomocou lana a istiacich prostriedkov: 50 bodov - preukázať náročnejšie techniky lezenia v cestách na umelej stene s využitím horolezeckého materiálu: 50 bodov | |
| b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - ovláda základné zručnosti lezenia na umelej lezeckej stene. | |
| Stručná osnova predmetu: Študent počas výučby sa oboznámi s základnou technikou lezenia, oboznámi sa s používaním lezeckého materiálu a pomôcok. Bouldering a lezenie na lane. Lezenie na Top Rope. Oboznámi sa s rozšírenými technikami lezenia na umelej lezeckej steny (lezenie v previse, lezenie na rozpor, päťovanie). Techniky dynamického istenia prvolezca a druholezca. Taktika využívania postupového istenia pri vertikálnom a horizontálnom výstupe. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. FRANK, T. - KUBLÁK, T. – a kol. 2007. Horolezecká abeceda. Praha : EPOCH A s.r.o., 2007. 664 s. ISBN 978-80-87027-35-6 2. MANDZÁK, P. – ADAMČÁK, Š. 2003. Lezecká príprava detí mladšieho školského veku na umelej horolezeckej stene v Banskej Bystrici. In.: Turistika a športy v prírode. (Súčasný stav a najnovšie trendy). Liptovský Mikuláš : Vojenská akadémia v L. Mikuláši, 2003. 77 – 82 s. ISBN 80-8040-221-3 3. MANDZÁK, P. 2006. Bouldering a jeho vplyv na telesnú zdatnosť a rozvoj vybraných pohybových schopností mládeže. In.: Sport a kvalita života 2006, Zborník z konferencie. Brno : Masarykova univerzita, 2006. ISBN | |

80-210-4145-5 4. RAK, M.- ŠAJNOHA, M.- ZAJAC, D. 2000. Metodický materiál pre základný horolezecký kurz (letný kurz). Bratislava : Horolezecká škola James, 2000. 40 s

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26 hod. individuálna príprava na preukázanie praktických zručností uzlovacej techniky: 32 hod. individuálna príprava na preukázanie praktických zručností v lezení na umelej stene: 32 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 90.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 10.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-307 | Názov predmetu: Írske štúdie 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Seminárna práca – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomické aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísať vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írska kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciách (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írského jazyka, životaschopnosť írského jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, budúcnosť írského jazyka, využitie írského jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe | |

odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému).

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie predmetu Írske štúdiá, úvod do problematiky

Írske reálie (geografické, politické, kultúrne, spoločenské aspekty, jazyková, kultúrna diverzita v Írsku)

Krajina ako faktor kreovania dištinktívnej identity Írsky jazyk

Írsky jazyk v kontexte národnej a kultúrnej identity Írov Írsky jazyk a vzdelávací systém Írska identita a jej súčasť

Organizácie podporujúce írsky jazyk

Galway – budúce európske hlavné mesto kultúry?

Vzdelávanie – Národná írsku univerzita v meste Galway (Katedra írskych štúdií, Katedra írského jazyka)

Revitalizácia írského jazyka v minulosti a v súčasnosti Aktuálne výzvy v oblasti revitalizácie menšinových jazykov 20 – ročná stratégia pre írsky jazyk 2010 – 2030 Írsky jazyk a médiá

Ďalšie významné témy: pre-Indo-European history of Ireland, the arrival of the Celts, Ancient Brehon/Irish Law, The Vikings in Ireland (795-1014), The Battle of Clontarf (1014), The Anglo-Norman Invasion (1169), the Lordship of Ireland (1177-1542), the Statutes of Kilkenny (1366), the Tudor Conquest of Ireland, the Battle of Kinsale (1601), the Ulster Plantations, and Oliver Cromwell's Invasion of Ireland (1649-1653), etc.

Záverečné zhodnotenie predmetu

Jednotlivé stretnutia pozostávajú z prezentácie danej témy a následnej diskusie.

Odporúčaná literatúra:

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1. Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish.

In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2.

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava seminárnej práce: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 33.33 | 66.67 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-317 | Názov predmetu: Írske štúdie 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Seminárna práca – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomické aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísať vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írska kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciách (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskeho jazyka, životaschopnosť írskeho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, budúcnosť írskeho jazyka, využitie írskeho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe | |

odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému).

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie predmetu Írske štúdiá, úvod do problematiky

Írske reálie (geografické, politické, kultúrne, spoločenské aspekty, jazyková, kultúrna diverzita v Írsku)

Krajina ako faktor kreovania dištinktívnej identity Írsky jazyk

Írsky jazyk v kontexte národnej a kultúrnej identity Írov Írsky jazyk a vzdelávací systém Írska identita a jej súčasti

Organizácie podporujúce írsky jazyk

Galway – budúce európske hlavné mesto kultúry?

Vzdelávanie – Národná írsky univerzita v meste Galway (Katedra írskych štúdií, Katedra írského jazyka)

Revitalizácia írského jazyka v minulosti a v súčasnosti Aktuálne výzvy v oblasti revitalizácie menšinových jazykov 20 – ročná stratégia pre írsky jazyk 2010 – 2030 Írsky jazyk a médiá

Ďalšie významné témy: pre-Indo-European history of Ireland, the arrival of the Celts, Ancient Brehon/Irish Law, The Vikings in Ireland (795-1014), The Battle of Clontarf (1014), The Anglo-Norman Invasion (1169), the Lordship of Ireland (1177-1542), the Statutes of Kilkenny (1366), the Tudor Conquest of Ireland, the Battle of Kinsale (1601), the Ulster Plantations, and Oliver Cromwell's Invasion of Ireland (1649-1653), etc.

Záverečné zhodnotenie predmetu

Jednotlivé stretnutia pozostávajú z prezentácie danej témy a následnej diskusie.

Odporúčaná literatúra:

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1. Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFERNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish.

In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2.

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava seminárnej práce: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-309 | Názov predmetu: Írske štúdie 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Seminárna práca – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov a) priebežné hodnotenie: Student workload: 90 hrs seminar course (S): 13 hrs elaboration of seminar work: 37 hrs study for the final written test: 40 hrs | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomické aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísať vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írská kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, | |

multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciách (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskoho jazyka, životaschopnosť írskoho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, budúcnosť írskoho jazyka, využitie írskoho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému)

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1. Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.
- BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.
- DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.
- MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol. 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.
- MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.
- Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.
- Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.
- Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.
- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín
kombinované štúdium (S): 13 hodín
príprava seminárnej práce: 37 hodín
príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Nový predmet | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-311 | Názov predmetu: Írske štúdie 3 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Seminárna práca – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomické aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísať vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írská kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciách (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskeho jazyka, životaschopnosť írskeho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, | |

budúcnosť írskoho jazyka, využitie írskoho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému)

Stručná osnova predmetu:

História Írska, aspekty írskej kultúry (jazyk, hudba, poézia a literatúra, príbehy, mytológia, náboženstvo, sv. Patrik, geografia).

Odporúčaná literatúra:

Resources;

Database of cultural and historical documents - <http://www.askaboutireland.ie/reading-room/>

Links to databases of Irish history and culture <https://www.ria.ie/irish-history-online/external-resources>

Logainm (Database of Placenames in Ireland) - <https://www.logainm.ie/en/>

History of Ireland - https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Ireland

Cromwell in Ireland - http://www.olivercromwell.org/wordpress/?page_id=1837

The Irish Story - <https://www.theirishstory.com/category/history/irish-history/#.X8X1OMj7TIU>

Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Video Resources;

- "The Origins of the Irish"; <https://www.youtube.com/watch?v=ZdLUcBbYZqU>

- "Study Ireland: History" (in 8 episodes) - https://www.youtube.com/watch?v=QuO4C9_nn9g&list=PLmDLV-EiXI_ul7kamgxdLQuVX5hPEtxET

- "The Story of Ireland" (in 5 episodes); https://www.youtube.com/watch?v=Jb11KxSGQpk&list=PL9ePwrw_5Jy0F2AHTbIcHjXTQ0g3VqftY

- "DNA Caillte" ("Lost DNA") - The Battle of Kinsale (in Irish with English subtitles); <https://www.tg4.ie/ga/player/seinn/?pid=6190954173001&title=In%20Aimsir%20Chogaidh&series=DNA%20Caillte&genre=Faisneis&pcode=095984>

- Cromwell in Ireland, "God's Executioner" - <https://www.youtube.com/watch?v=lWkBieHmV3s>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: *Studia russico-slovaca* 1. Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: *European Researcher*. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: *The People of Ireland*. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: *Early Years: An International Research Journal*. 2008. vol. 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: *Journal of Multicultural Discourses*. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: *Language, Culture and Curriculum*. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: *Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki*. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
 Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
 SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín
 kombinované štúdium (S): 13 hodín
 príprava seminárnej práce: 37 hodín
 príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-304 | Názov predmetu: Írsky jazyk 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Priebežný test – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov a) priebežné hodnotenie: Student workload: 90 hrs seminar course (S): 13 hrs preliminary test preparation: 37 hrs study for the final written test: 40 hrs | |
| Výsledky vzdelávania: Študent -ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku -pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk -využíva základy írskej slovnej zásoby -pozná základy írskej gramatiky a terminológie | |

-dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámena, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.)

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Irish dictionaries;

- <https://www.teanglann.ie/en/fgb/>

- https://en.wiktionary.org/wiki/Category:Irish_lemmas

- Dineen's Dictionary (pre-standardised spelling) - <http://www.scriobh.ie/page.aspx?id=26&l=2>

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>

- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>

- Graméar na Gaedhilge (1906) - <https://en.wikisource.org/wiki/Graim>

[%C3%A9ar_na_Gaedhilge](https://en.wikisource.org/wiki/Graim)

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)

(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.

- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)

<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Basket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers

<https://www.youtube.com/watch?v=DM166JoI-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_

[%C3%93_Criomhthain](https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_)

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Bliá[dha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidió na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín
 kombinované štúdium (S): 13 hodín
 príprava na priebežný písomný test: 37 hodín
 príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-----|-------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 50.0 | 0.0 | 33.33 | 0.0 | 0.0 | 16.67 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-314 | Názov predmetu: Írsky jazyk 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Priebežný test – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov a) priebežné hodnotenie: Student workload: 90 hrs seminar course (S): 13 hrs preliminary test preparation: 37 hrs study for the final written test: 40 hrs | |
| Výsledky vzdelávania: Študent -ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku -pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk -využíva základy írskej slovnej zásoby -pozná základy írskej gramatiky a terminológie | |

-dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.)

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Irish dictionaries;

- <https://www.teanglann.ie/en/fgb/>

- https://en.wiktionary.org/wiki/Category:Irish_lemmas

- Dineen's Dictionary (pre-standardised spelling) - <http://www.scriobh.ie/page.aspx?id=26&l=2>

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>

- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>

- Graméar na Gaedhilge (1906) - <https://en.wikisource.org/wiki/Graim>

<https://en.wikisource.org/wiki/Graim>

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)

(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.

- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)

<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Basket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers

<https://www.youtube.com/watch?v=DM166JoI-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_

https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Bliá[dha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidió na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava na priebežný písomný test: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-308 | Názov predmetu: Írsky jazyk 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Priebežný test – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent -ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku -pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk -využíva základy írskej slovnej zásoby -pozná základy írskej gramatiky a terminológie -dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.) -dokáže vytvoriť jednoduché dialógy nadväzujúc na írsky jazyk 1 a vie komunikovať o bežných témach (rodina, cestovanie, jedlo, atď.) | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Odporúčaná literatúra:

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>

- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>

- Graiméar na Gaedhilge (1906) - [https://en.wikisource.org/wiki/Graim](https://en.wikisource.org/wiki/Graim%C3%A9ar_na_Gaedhilge)

[%C3%A9ar_na_Gaedhilge](https://en.wikisource.org/wiki/Graim%C3%A9ar_na_Gaedhilge)

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)

(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.

- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)

<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Basket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers

<https://www.youtube.com/watch?v=DM166JoI-U8> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_

[%C3%A93_Criomhthain](https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_)

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Bliadhain ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhána (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidió na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín
 kombinované štúdium (S): 13 hodín
 príprava na priebežný písomný test: 37 hodín
 príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ajs-306 | Názov predmetu: Írsky jazyk 3 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Znáмка V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie Priebežný test – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent -ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku -pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk -využíva základy írskej slovnej zásoby -pozná základy írskej gramatiky a terminológie -dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.) -dokáže vytvoriť jednoduché dialógy nadväzujúc na írsky jazyk 1 a vie komunikovať o bežných témach (rodina, cestovanie, jedlo, atď.) -je schopný komunikovať na zložitejšie témy v írskom jazyku | |

-dokáže porozumieť pokročilým formám dialógu a odpovedať na otázku na vybranú tému na základ prečítaného textu

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Irish dictionaries;

- <https://www.teanglann.ie/en/fgb/>

- https://en.wiktionary.org/wiki/Category:Irish_lemmas

- Dineen's Dictionary (pre-standardised spelling) - <http://www.scriobh.ie/page.aspx?id=26&l=2>

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>

- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>

- Graméar na Gaedhilge (1906) - <https://en.wikisource.org/wiki/Graim>

<https://en.wikisource.org/wiki/Graim>

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)

(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%E2%80%99un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.

- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)

<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Basket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers

<https://www.youtube.com/watch?v=DM166JoI-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_

https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Bliá[dha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidió na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava na priebežný písomný test: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-SPM-101 | Názov predmetu: Školská pedagogika a školský manažment |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: maximálny počet bodov je 50. Z toho: <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna účasť na výučbe (akceptované sú 2 absencie): 5 bodov • Vedenie portfólia – zadania v prostredí LMS Moodle: 10 bodov • Interaktívny skupinový výstup s podporou IKT (cvičenia): 15 bodov • Individuálny výstup: spracovanie správy – analýzy (cvičenia): študent si preštuduje odporúčané dokumenty (správy a analýzy viacerých rezortných subjektov, výročnú správu vybranej školy) a vyberie si jednu oblasť; tú analyzuje – ako sa vybranej škole darí túto oblasť realizovať v praxi, ako ju škola podporuje, rozvíja, evalvuje. (20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Písomný test z obsahovej štruktúry predmetu: 50 bodov. Maximálny počet bodov v sumatívnom hodnotení je 100. Minimálny počet bodov z testu, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v sumatívnom hodnotení, ktoré je súčtom bodov získaných v priebežnom a záverečnom hodnotení, je 35. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej eseji. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Správne (a) používať základné pojmy a terminológiu školského manažmentu a školskej pedagogiky na popis, analýzu, interpretáciu, hodnotenie školy ako inštitúcie a organizácie, vybraných kurikulárnych dokumentov a vybraných tém školskej pedagogiky. 2. Orientovať sa v (a) aktuálne platných legislatívnych a kurikulárnych dokumentoch a používať ich v pedagogickej praxi, (b) v činnosti inštitúcií priamo riadených MŠVVaŠ a (c) v modelovaní možností vlastného profesijného a kariérneho rastu, (d) základnej školskej a triednej dokumentácii. | |

3. Charakterizovať a kriticky posúdiť a diskutovať na vybrané témy aktuálnej školskej (vzdelávacej) politiky, legislatívy, organizácie a riadenia školstva, triedneho manažmentu.
4. Analyzovať (a) dokumenty systému evaluácie vybranej školy, (b) dôležité prvky jej kultúry, (c) definovať, ako sa jednotlivé hodnotenia prejavujú v jej praktickej činnosti na všetkých úrovniach.
5. Charakterizovať (a) jednotlivé úrovne riadenia školstva, školy, školského zariadenia, triedy a rozpoznávať špecifiká školského a triedneho manažmentu v kontexte prostredia školy, kde študent absolvoval prax a (c) na príklade školy popísať a vysvetliť kurikulárne procesy a implementáciu profesijných štandardov do pedagogického riadenia, kontrolných a hodnotiacich procesov a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Charakterizovať vlastný koncept chápania vedenia triedy a vyučovania; vedieť ho zdôvodniť cez jednotlivé premenné didaktického systému, aj vo vzťahu k žiakovmu chápaniu vyučovania v kontexte vybraných tém školskej pedagogiky.
7. Tvoriť portfólio vlastných výstupov podľa zadania, prezentovať ich podľa dohodnutých pravidiel; poskytnúť funkčnú spätnú väzbu na výstupy spolužiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Organizačné pokyny k predmetu, obsah (prednášky a cvičenia -forma výstupu) a podmienky absolvovania. Význam školskej legislatívy a školskej pedagogiky v profesii učiteľa. Základné pojmy, teórie, legislatíva.
 2. Pedagogický manažment: Kompetencie učiteľa z legislatívneho hľadiska a v kontexte profesijných štandardov vybraných kategórií pedagogických a odborných zamestnancov. Učiteľ ako manažér – riadenie kariéry a profesijný rozvoj. Platové zaradenie.
 3. Pedagogický manažment: Stratégie riadenia triedy, formy moci. Triednictvo, organizácia mimoškolských aktivít. BOZP. Pedagogická dokumentácia.
 4. Školský manažment v súčasnosti, inovačné trendy v riadení a vedení školy. Štýly vedenia (riadenia), vodcovstvo – líderstvo, dobrý – zlý manažér. Osobnostný profil, manažérska etika, etický kódex. Manažérske pozície v škole a výberové konania.
 5. Školský manažment: Riadenie a vedenie školy. Organizačná štruktúra. Interné metodické orgány. Škola ako učiacia sa organizácia. Inovácie, zmeny a riadenie zmien. Autoevaluácia a evaluácia školy. Rada školy a Rada rodičov.
 6. Princípy vzdelávacej politiky SR v kontexte Európskej únie. Kvalita vzdelávania v kontexte výskumov a analýz. Štátna školská inšpekcia.
 7. Školská legislatíva (zákony, vyhlášky, základné dokumenty, ...). Kurikulárna reforma. Financovanie vzdelávania, školstva a škôl.
 8. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 9. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 10. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 11. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 12. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 13. Evaluácia predmetu, inštrukcie k prezentácii portfólia vlastných výstupov. Reflexia.
- * (stratégie a metódy výučby; škola ako učebné prostredie, jej funkcie v súčasnej spoločnosti a výzvy do budúcnosti; pedagogický výskum a akčný prieskum ako pomocník učiteľa; učebné zdroje a didaktické médiá; kurikulum: ciele a obsahy školského vzdelávania a ich transformácia; hodnotenie učebného procesu – limity, problémy, výzvy + aktuálne potreby študentstva)
- Poznámka: výber obsahu pre jednotlivé týždne výučby je determinovaný potrebami a aktuálnymi preferenciami študentstva aj v kontexte reagovania na aktuálne spoločenské a rezortné dianie.

Odporúčaná literatúra:

1. Cangelosi, J., S. (1996). Strategie řízení třídy. Portál.
2. Feřtek, T. (2015). Co je nového ve vzdělávání. Nová beseda.

3. Obdržálek, Z. (2002). Škola a její manažment. UK v Bratislave.
 4. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 5. Pasch, M. (2005). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Portál.
 6. PISOŇOVÁ, M. et al. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. UK v Bratislave.
 7. PISOŇOVÁ, M. et al. (2017). Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Wolters Kluwer s.r.o.
 8. Porubský, Š. (2014). Škola a kurikulum – transformácia v slovenskom kontexte. Belianum.
 9. Rovňanová, L., Ferencová, J., Šuťáková, V. (2019). Inovatívna kultúra učiacej sa školy. Prešovská univerzita v Prešove.
 10. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
 11. Tomengová, A. et al. (2017). Pedagogické znalosti a profesionalita učiteľa. Belianum.
 12. Turek, I. (2009). Kvalita vzdelávania. Iura Edition..
 13. Vlčková, K. et al. (2020). Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. Masarykova univerzita.
 14. Vlčková, K. et al. (2015). Z posluchárny za katedru. Mocenské vzťahy ve výuce studentů učitelství. Masarykova univerzita.
 15. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe (Manažment školy v praxi, Dobrá škola, ...).
 16. Aktuálne platné legislatívne dokumenty, zákony a nadväzujúce predpisy, profesionálne štandardy
 17. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
- Zoznam odporúčaných študijných zdrojov sa aktualizuje na začiatku AR v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, cvičenia: 26 hodín, práca na praktických výstupoch podľa zadania: 25 hodín, práca s formulármi a zadaniami v moodli: 5 hodín, príprava na výstupy a prezentáciu: 10 hodín, supervízia k výstupom: 8 hodín, samoštúdium: 16, záverečná reflexia: 4 hodiny.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 273

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 19.05 | 36.63 | 29.67 | 10.62 | 2.56 | 1.1 | 0.37 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Petra Fridrichová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., Mgr. Karina Zošáková, PhD., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-sj-001 | Názov predmetu: Španielčina 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie kontaktných hodín a záverečného hodnotenia (písomného testu). Študent má právo na jeden opravný termín. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| b) záverečné hodnotenie: záverečný písomný test | |
| Výsledky vzdelávania: Absolvent kurzu: 1. dokáže samostatne používať gramatické príručky a slovníky, 2. je schopný správne vyslovovať a čítať súvislý text v španielskom jazyku, 3. je schopný predstaviť sa, podať základné informácie o sebe, svojej rodine, priateľoch a známých, 4. dokáže komunikovať v prítomnom, čase, 5. pozná princípy španielskej gramatiky v rámci jazykovej úrovne A1 – úplný začiatok; rozumie výrazom základnej slovnej zásoby a vie ich adekvátne použiť., 6. pozná základné kultúrne špecifiká hispanofónnych krajín. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Prezentácia, zoznamovanie, pozdravy 2. Španielska abeceda, španielska a latinskoamerická výslovnosť, príbuznosť španielčiny s inými románskymi jazykmi 3. Španielčina ako svetový jazyk; kultúrne špecifiká hispanofónnych krajín 4. Rod a číslo podstatných a prídavných mien, zámen, čísloviek 5. Zamestnanie a štúdium 6. Rodina 7. Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase 8. Pravidelné versus nepravidelné slovesá, zvrtné slovesá v španielčine 9. Vyjadrovanie času v španielčine 10. Predložky na vyjadrenie miesta 11. Stupňovanie adjektív, význam a použitie komparatívu a superlatívu 12. Rozkazovací spôsob kladný. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. CASTRO VIÚDEZ, F. et al. (2014). Nuevo Español en marcha. Madrid: SGEL. 2014. 2. Španielsko-slovenský a slovensko-španielsky slovník, Lingea (online: https://slovníky.lingea.sk/spanielsko-slovensky) 3. ULAŠIN, B. (2009) Španielčina pre samoukov + mp3 audio CD. Bratislava: Eastone Books, 2009. 4. CHOVANCOVÁ, K – MEŠKOVÁ, Ľ. eds. (2015) Multilingválne spracovanie informácií. Interkomprehenzia v cudzích jazykoch. Banská Bystrica: Belianum, 2015. 5. BALEA, A., RAMOS, P. (2010) ¡Viva la cultura! Madrid: enCLAVE- | |

ELE, 2010. 6. BRANCOVÁ, T. et al. (2010). Španělská profesní a jazyková etiketa. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský alebo iný (okrem španielčiny)

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho: kombinované štúdium (P, S): 26 hod.(1/1); samoštúdium: 20 hod.; príprava materiálov na seminárne cvičenia (identifikovanie slovnej zásoby, cvičenia z gramatiky a preklad viet): 24 hod.; príprava na záverečný test: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 60.0 | 20.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Eva Reichwalderová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-sju-001 | Názov predmetu: Španielčina 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: účasť a aktivity na hodinách (0-20 bodov) | |
| b) záverečné hodnotenie: záverečný test (0-80 bodov) | |
| Výsledky vzdelávania: Na konci kurzu je študent schopný podať informácie o sebe a svojej rodine, priblížiť svoj študijný odbor a školu, na ktorej študuje, hovoriť o svojich zvykoch, opísať svoju izbu/byt/dom; dokáže komunikovať v prítomnom, čase, rozoznáva oznamovací a rozkazovací spôsob; pozná princípy španielskej gramatiky v rámci jazykovej úrovne A1; rozumie výrazom základnej slovnej zásoby a vie ich použiť v správnej situácii; dokáže porozumieť jednoduchému textu zameranému na bežné témy, porozumieť jednoduchým pokynom a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Rodina, 2. Dni v týždni, mesiace, 3. Každodenné opakujúce sa činnosti, 4. Zvratné slovesá v prítomnom čase, 5. Rozkazovací spôsob záporný, 6. Opis domu/bytu a zariadenia, 7. Stravovacie zvyky v Španielsku a na Slovensku, 8. Časovanie nepravidelných slovies v prítomnom čase, 9. Voľný čas | |
| Odporúčaná literatúra: 1. CASTRO VIÚDEZ, F. et al. 2012. Español en marcha. Madrid: SGEL. 2012 2. CORPAS, J. et al. 2013. Aula internacional 1 Nueva edición. Barcelona: difusión. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Španielčina A1 | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 120 hod., z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. príprava na skúšku + písomná skúška: 94 hod. | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Nový predmet | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Eva Reichwalderová, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | | | |
| Kód predmetu: 2d-SVA | | Názov predmetu: Študentská vedecká aktivita | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | | | |
| Počet kreditov: 2 | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | | | |
| Stupeň štúdia: II. | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je považovaný za absolvovaný, keď študent obháji svoju prácu na študentskej vedeckej konferencii. | | | |
| b) záverečné hodnotenie: Po obhajobe práce sa udelí hodnotenie "absolvoval". | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študent je schopný vypracovať vedeckú prácu na príslušnú tému, odprezentovať ju a obhájiť pred komisiou na študentskej konferencii. | | | |
| Stručná osnova predmetu: Student si vyberie školiteľa a tému. Vypracuje vedeckú prácu o rozsahu 10 strán so štruktúrou IMRaD (úvod, metodika, výsledky, diskusia). Odovzdá ju katedrovému koordinátorovi ŠVA v stanovenom termíne a následne sa zúčastní študentskej vedeckej konferencie, kde svoju prácu prednesie a obháji. Po obhajobe je predmet považovaný za úspešne absolvovaný. | | | |
| Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať. Bratislava : Stimul, 1998; KAHN, N. Odborná literatúra k vybranej téme. | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Časová záťaž študenta: 60 hodín: 10 h konzultácie, 40 h výskum a písanie práce, 10 h príprava na prezentáciu | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Marianna Bachledová, PhD. | | | |

Dátum poslednej zmeny: 12.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-stu-801 | Názov predmetu: Študentské tutorstvo AJ 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Na začiatku semestra si študent naštuduje študijné predpisy a zmapuje potreby okruhu študentov, nad ktorými prevzal tutorstvo. Po konzultáciách s katedrovým študijným poradcom pripraví plán tvorivých aktivít s cieľom zvýšenia informovanosti študentov. V priebehu semestra realizuje informačné aktivity, ktoré v závere semestra vyhodnotí formou hodnotiacej správy a sebareflexie. a) priebežné hodnotenie: Analýza a vyhodnotenie podnetov/potrieb/problémov: 0 – 20 bodov, príprava aktivít: 0 – 25 bodov, realizácia aktivít: 0 – 25 bodov, spolu: 0 – 70 bodov. b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie záverečnej sebahodnotiacej správy o zrealizovaných aktivitách a ich výsledkoch s relevantnými prílohami (plán aktivít, propagácia, zoznam zúčastnených, fotodokumentácia) a odporúčaniami, 0 – 30 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent/študentka: 1. je schopný/schopná identifikovať potreby a problémy okruhu študentov, nad ktorým má tutorstvo; 2. je schopný/schopná primerane komunikovať v študentskej komunite; 3. dokáže samostatne organizovať poradenské aktivity; 4. pri poradenstve aplikuje znalosť akademického prostredia; 5. vytvorí komunikačnú platformu na sociálnej sieti a efektívne ju využíva; 6. je schopný/schopná vyhodnotiť študentské podnety; 7. dokáže posúdiť vhodné formy propagácie svojich aktivít; 8. dokáže vyhodnotiť prínos svojich tvorivých aktivít a prezentovať ich výsledky. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Tútor/tútorka spolupracuje s katedrovými koordinátormi ECTS pri študijnom poradenstve a informovaní študentov v študijných záležitostiach vyplývajúcich zo študijného poriadku a platnej legislatívy. V rámci samoštúdia sa oboznámi so študijnými predpismi. V súčinnosti so študijným poradcom zabezpečuje stretnutia s novoprijatými študentmi na začiatku akademického roka. Oboznamuje začínajúcich študentov so životom na univerzite, s ich právami a povinnosťami, objasňuje im princípy kreditového štúdia. Poskytuje študentom poradenstvo pri výbere predmetov a zostavovaní študijného plánu v AiS2. Zdieľa so študentmi svoje skúsenosti s výberom a zabezpečovaním študijnej literatúry, prípravou na skúšky, s možnosťami individuálneho štúdia, získania štipendií alebo zapojenia sa do činnosti študentských organizácií. Mapuje, analyzuje a vyhodnocuje potreby okruhu študentov, nad ktorým má tútorstvo (napr. formou on-line dotazníka). V spolupráci s katedrovým študijným poradcom, resp. inými študentskými tútorami pripravuje informačné prezentácie a diskusie, ktoré účinne propaguje. Informuje študentov o dôležitých termínoch harmonogramu štúdia. Zbiera podnety od študentov, vyhodnocuje ich a komunikuje o študijných problémoch so zodpovednými pracovníkmi. Na komunikáciu využíva aj vhodnú platformu na sociálnej sieti.

Odporúčaná literatúra:

KAHN, Norma B. 2001. Jak efektivně studovat a pracovat s informacemi. Praha : Portál, 2001.
MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan – FINDRA, Ján a kol. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? Akademická príručka. Martin : Osveta, 2013.
Smernica č. 2/2020 o individuálnom štúdiu na FF UMB. Dostupné na internete: <https://www.ff.umb.sk/dokumenty/smernice.html>
Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na internete: <https://www.ff.umb.sk/dokumenty/smernice.html>
Sprievodca štúdiom pre študentov so špecifickými potrebami na UMB v Banskej Bystrici. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/student-so-specifickymi-potrebami/informacie-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami.html>
Sprievodca užívateľa ECTS. 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=5679>
Študijný poriadok Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/know-how-pre-studenta/studijne-predpisy.html>
VETRÁKOVÁ, Milota. 2014. Systém kvality vzdelávania na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Banská Bystrica : Belianum, 2014.
Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dostupné na internete: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2002-131>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž spolu: 90 hodín, z toho:

samoštúdium: 5

konzultácie plánu aktivít: 5

príprava aktivít: 20

realizácia aktivít: 40

príprava záverečnej správy: 20

| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 8 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD. | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 11.08.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-stu-802 | Názov predmetu: Študentské tutorstvo AJ 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Na začiatku semestra si študent naštuduje študijné predpisy a zmapuje potreby okruhu študentov, nad ktorými prevzal tutorstvo. Po konzultáciách s katedrovým študijným poradcom pripraví plán tvorivých aktivít s cieľom zvýšenia informovanosti študentov. V priebehu semestra realizuje informačné aktivity, ktoré v závere semestra vyhodnotí formou hodnotiacej správy a sebareflexie. a) priebežné hodnotenie: Analýza a vyhodnotenie podnetov/potrieb/problémov: 0 – 20 bodov, príprava aktivít: 0 – 25 bodov, realizácia aktivít: 0 – 25 bodov, spolu: 0 – 70 bodov. b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie záverečnej sebahodnotiacej správy o zrealizovaných aktivitách a ich výsledkoch s relevantnými prílohami (plán aktivít, propagácia, zoznam zúčastnených, fotodokumentácia) a odporúčaniami, 0 – 30 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65 zo 100 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent/študentka: 1. je schopný/schopná identifikovať potreby a problémy okruhu študentov, nad ktorým má tutorstvo; 2. je schopný/schopná primerane komunikovať v študentskej komunite; 3. dokáže samostatne organizovať poradenské aktivity; 4. pri poradenstve aplikuje znalosť akademického prostredia; 5. vytvorí komunikačnú platformu na sociálnej sieti a efektívne ju využíva; 6. je schopný/schopná vyhodnotiť študentské podnety; 7. dokáže posúdiť vhodné formy propagácie svojich aktivít; 8. dokáže vyhodnotiť prínos svojich tvorivých aktivít a prezentovať ich výsledky. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Tútor/tútorka spolupracuje s katedrovými koordinátormi ECTS pri študijnom poradenstve a informovaní študentov v študijných záležitostiach vyplývajúcich zo študijného poriadku a platnej legislatívy. V rámci samoštúdia sa oboznámi so študijnými predpismi. V súčinnosti so študijným poradcom poskytuje študentom poradenstvo pri výbere predmetov a zostavovaní študijného plánu v AiS2. Zdieľa so študentmi svoje skúsenosti s výberom a zabezpečovaním študijnej literatúry, prípravou na skúšky, s možnosťami individuálneho štúdia, získania štipendií alebo zapojenia sa do činnosti študentských organizácií. Mapuje, analyzuje a vyhodnocuje potreby okruhu študentov, nad ktorým má tútorstvo (napr. formou on-line dotazníka). V spolupráci s katedrovým študijným poradcom, resp. inými študentskými tútormi pripravuje informačné prezentácie a diskusie, ktoré účinne propaguje. Informuje študentov o dôležitých termínoch harmonogramu štúdia. Zbiera podnety od študentov, vyhodnocuje ich a komunikuje o študijných problémoch so zodpovednými pracovníkmi. Na komunikáciu využíva aj vhodnú platformu na sociálnej sieti.

Odporúčaná literatúra:

KAHN, Norma B. 2001. Jak efektivně studovat a pracovat s informacemi. Praha : Portál, 2001.

MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan – FINDRA, Ján a kol. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? Akademická príručka. Martin : Osveta, 2013.

Smernica č. 2/2020 o individuálnom štúdiu na FF UMB. Dostupné na internete: <https://www.ff.umb.sk/dokumenty/smernice.html>

Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na internete: <https://www.ff.umb.sk/dokumenty/smernice.html>

Sprievodca štúdiom pre študentov so špecifickými potrebami na UMB v Banskej Bystrici.

Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/student-so-specifickymi-potrebami/informacie-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami.html>

Sprievodca užívateľa ECTS. 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=5679>

Študijný poriadok Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/know-how-pre-studenta/studijne-predpisy.html>

VETRÁKOVÁ, Milota. 2014. Systém kvality vzdelávania na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Banská Bystrica : Belianum, 2014.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dostupné na internete: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2002-131>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž spolu: 90 hodín, z toho:

samoštúdium: 5

konzultácie plánu aktivít: 5

príprava aktivít: 20

realizácia aktivít: 40

príprava záverečnej správy: 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-adp-004 | Názov predmetu: Štátna skúška Diplomová práca s obhajobou |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 20 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4.. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadnením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu, zo sociálnovedného a pedagogicko-psychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia. 2. V súlade s opisom študijného odboru absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP, osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálnovednej (tzv. spoločný základ): (1) teoretické vedomosti a (2) praktické schopnosti prezentáciou možnosti didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psychodidaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia). 3. Študent využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické | |

a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem.

4. Študent dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky. Vie kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku.

5. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, pre príslušný stupeň (ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. Podľa témy diplomovej práce.
2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>
3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.
5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a prístupňovaní.
6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.
8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.
10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.

12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín, z toho:

konzultácie: 20 hodín,

samoštúdium: 250 hodín,

spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín,

spracovanie práce: 40 hodín,

príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

| A | B | C | D | E | FX(1) |
|-------|-------|-----|------|------|-------|
| 46.67 | 33.33 | 0.0 | 6.67 | 6.67 | 6.67 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Filozofická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ozvstv-107 | Názov predmetu: Štátna skúška Diplomová práca s obhajobou |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 20 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4.. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu Telesnej a športovej výchovy, zo sociálnovedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadnením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky a sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške. | |
| a) priebežné hodnotenie: Nie je | |
| b) záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu Telesnej a športovej výchovy, zo sociálnovedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. | |
| Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať | |

jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre pedagogickú prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia.

2. V súlade s opisom študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP primeranú úroveň teoretických poznatkov z oblasti didaktiky telesnej a športovej výchovy a osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálno-vednej (tzv. spoločný základ) teoretické vedomosti a praktické schopnosti prezentáciou možnosti didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psycho-didaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia).

3. Študent využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem.

4. Študent dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky. Vie kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku.

5. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, pre príslušný stupeň (ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania z oblasti didaktiky telesnej a športovej výchovy.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia Telesnej a športovej výchovy, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. Podľa témy diplomovej práce.
2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>
3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.

5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní.
6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.
8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.
10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.
12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
14. STARŠÍ, J. - GORNER, K. 1995. Vedeckovýskumná činnosť v telesnej výchove a športe. Banská Bystrica : FHV UMB, 1995. 84s.
15. ŠIMONEK, J. 2005. Didaktika telesnej výchovy. Nitra: PF UKF, 2005. 112 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová záťaž študenta je 600 hodín, z toho: konzultácie: 20 hodín, samoštúdium: 250 hodín, spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín, spracovanie práce: 40 hodín, príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

| A | B | C | D | E | FX(1) |
|-----|-------|-------|------|-------|-------|
| 0.0 | 21.43 | 35.71 | 7.14 | 35.71 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.