

OBSAH

1. Akademické písanie.....	2
2. Alternatívne a netradičné športové hry.....	4
3. Cvičenia z bežeckého lyžovania 2.....	6
4. Cvičenia z ľadového korčuľovania a ľadového hokeja.....	8
5. Cvičenia zo snowboardingu 2.....	10
6. Didaktika pohybových činností v primárnom vzdelávaní 1.....	12
7. Didaktika pohybových činností v primárnom vzdelávaní 2.....	14
8. Didaktika pohybových činností v primárnom vzdelávaní 3.....	17
9. Didaktika telesnej a športovej výchovy.....	19
10. Didaktika športov 1 (športové hry, plávanie).....	21
11. Didaktika športov 2 (atletika, gymnastika, úpoly, lyžovanie, snowboarding).....	24
12. Kompenzačné a regeneračné pohybové programy.....	27
13. Kondičné posilňovanie 2.....	29
14. Kurz ochrany života a zdravia.....	32
15. Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov.....	34
16. Metodológia výskumu v edukácii.....	36
17. Moderná rétorika.....	39
18. Pedagogická a školská psychológia.....	42
19. Pozitívna psychológia.....	44
20. Prax priebežná/náčuvová.....	46
21. Prax priebežná/náčuvová (1.stupeň ZŠ).....	49
22. Prax priebežná/výstupová 1.....	52
23. Prax priebežná/výstupová 1 (1.stupeň ZŠ).....	55
24. Prax priebežná/výstupová 2.....	58
25. Prax priebežná/výstupová 2 (1.stupeň ZŠ).....	61
26. Prax súvislá.....	64
27. Prax súvislá (1.stupeň ZŠ).....	67
28. Prierezové témy v edukácii.....	70
29. Regenerácia a masáž.....	72
30. Sociálna patológia a prevencia.....	74
31. Splav Hrona 2.....	77
32. Telovýchovné lekárstvo.....	79
33. Teória a didaktika pohybovo-rekreačných aktivít.....	82
34. Vedecká práca v TV a športe.....	84
35. Školská pedagogika a školský manažment.....	87
36. Štátna skúška Diplomová práca s obhajobou.....	90

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ap-55	Názov predmetu: Akademické písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: 1. písomná previerka 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: 2. písomná previerka: 0 - 60 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. si pamätá odlišnosti medzi hovoreným a písomným komunikátom; 2. použije získané vedomosti pri produkcii písomného textu; 3. je schopný samostatne pracovať a formulovať informácie; 4. aplikuje teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh; 5. hodnotí a v súvislostiach dokáže argumentačne odôvodniť zvolené riešenie; 6. vytvorí komplexný písomný komunikát, ktorý dokáže prezentovať odbornému i laickému adresátovi.	
Stručná osnova predmetu: Súčasný odborný/vedecký text. Výrazové prostriedky signalizujúce sociálny a interakčný charakter vedeckého textu. Procesuálnosť a voľba autorskej stratégie pri tvorbe textu. Interkultúrne stratégie. Stratégie zdvorilosti, kritické a polemické stratégie (recenzie, polemiky, kritiky), stratégia uvoľnenia. Štruktúra, osnova, kanonické zložky textu. Kohézia, koherencia a konexia ako prostriedky syntaktickej, sémantickej a funkčnej súdržnosti a závislosti. Kompozícia odborného textu: úvod - výskumná vzorka – metódy – výsledky – interpretácia/diskusia – zhrnutie. Získavanie zdrojov, autorské práva, citačná norma. Literatúra – zoznam bibliografických odkazov – normy – vedecká etika – copyright.	
Odporúčaná literatúra: 1. ČMEJRKOVÁ, S. – DANEŠ, F. – SVĚTLÁ, J.: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. 2. GÁLISOVÁ, A.: Verejný odborný prejav. Banská Bystrica : UMB, 2011. 3. KATUŠČÁK, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Martin : Enigma, 2007. 4. KLINCKOVÁ, J.:	

Neverbálna komunikácia alebo ... Banská Bystrica : UMB, 2011. 5. LESTER, J. D.: Writing Research Papers. Illionis : Glenview, 1986. 6. MEŠKO, D. et al.: Akademická príručka. 2. uprav. a dopln. vyd. Martin : Osveta, 2005. 7. MULDERIG, G. P.: The Heath Guide to Writing the Research Paper. Lexington : D. C. Heath and Co., 1992. 8. SPOUSTA, V.: Vademékum autora odborné a vedecké práce. Brno : Akademické nakladatelství CERM, s. r. o., 2009. 9. ŠESTÁK, Z.: Jak psát a přednášet o vědě. 1. vyd. Praha : Academia, 2000. 10. ŠIROKÝ, J. a kol.: Tvoříme a publikujeme odborné texty. Brno : Computer Press, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h, z toho:

kombinované štúdium (P, K): 26 h

samoštúdium: 39 hod.

príprava na písomné previerky: 25 h

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 28.10.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-005	Názov predmetu: Alternatívne a netradičné športové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. V priebehu semestra študent absolvuje overovanie úrovne praktických zručnosti a teoretických vedomostí z alternatívnych a netradičných športových hier. V poslednom výučbovom týždni absolvuje písomný test. a) priebežné hodnotenie: hodnotenie úrovne praktických zručnosti - 80b (min. 52b) (hodnotenie 4 HČJ – napr. podanie, forhendový, bekhendový úder, volej, chytanie, odhodenie disku, resp. krúžku, odpal, nahodenie loptičky, hádzanie gúľ a pod. zo 4 študentom vybraných alternatívnych, netradičných športových hier t.z. 20b (min. 13b) +20b (min. 13b) +20b (min. 13b) +20b (min. 13b) =80b b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - pozná základnú terminológiu, históriu vybraných alternatívnych a netradičných športových hier, - vie správne pomenovať, popísať, ukázať a uplatniť techniku základných zručností vo vybraných alternatívnych a netradičných športových hier, - ovláda pravidlá vo vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách tak, aby mohol prakticky vykonávať funkciu rozhodcu, - vie posúdiť svoj individuálny herný výkon ako aj herný výkon družstva, - pozná význam alternatívnych a netradičných športových hier pre zdravie, pohybový rozvoj a vie ich aplikovať vo svojom aktívnom pohybovom režime ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam, - ovláda základné pravidlá bezpečnosti pri realizácii vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách.	
Stručná osnova predmetu:	

Význam a postavenie vybraných alternatívnych a netradičných športových hier v živote človeka.
História, vývoj alternatívnych a netradičných športových hier vo svete a na Slovensku.
Pravidlá a terminológia.

Nácvik a zdokonaľovanie - pohybových zručností vo vybraných vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách – faustball, ringo, indiaci, lietajúce taniere, nohejbal, rugby, softbal, speedminton, petanque, tchoukball, plážový tenis.

Rozhodovanie, vedenie a organizovanie stretnutia, turnaja vo vybraných alternatívnych a netradičných športových hrách.

Odporúčaná literatúra:

1. KUPR, J. 2014. Netradiční hry. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2014. 68 s. ISBN 978-80-7494-124-5.

2. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Belinianum : Banská Bystrica, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0809-6.

3. TÁBORSKÝ, F. 2004. Sportovní hry. Praha : Grada Publishing, 2004. 164 s. ISBN 978-80-247-6201-2

4. TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha : Grada Publishing, 2005. 172 s. ISBN 987-80-247-0200-5.

5. ŽIGA, L. - MIKUŠ, M. 1995. Menej známe pohybové a športové hry. Prešov : Metodické centrum, 1995. 68 s. ISBN 80-80450-00-5.

Internetové odkazy:

6. https://netradicnesporty.sk/?page_id=1061

7. <https://www.youtube.com/watch?v=E2H-Y8gIhlw>

8. <https://www.youtube.com/watch?v=op3Z0ED7VHw&t=37s>

9. <https://www.youtube.com/watch?v=TJcuWwYKBsc>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod., z toho:

kombinované štúdium: 26 hod.

rozvoj pohybových schopností a zručností: 60 hod.

príprava na písomný test: 14 hod.

príprava na hodnotenie pohybovej výkonnosti: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
32.73	47.27	14.55	0.0	0.0	5.45	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-201	Názov predmetu: Cvičenia z bežeckého lyžovania 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Preukázanie správnej techniky spôsobov pohybu na bežeckých lyžiach. Kredity sa študentovi pridelia za splnenie určených podmienok získania minimálne 65% všetkých bodov (A=100-94%; B=93-86%; C=85-79%; D=78-72%; E=71-65%). a) priebežné hodnotenie: žiadne b) záverečné hodnotenie: Správna ukážka techniky striedavého spôsobu behu na lyžiach a korčuľovania	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. sa má vedieť orientovať v spôsoboch behu na lyžiach, charakterizovať ich, 2. vie prakticky zvládnuť techniku oboch techník behu na lyžiach , 3. má poznať význam a vplyv behu na lyžiach na rozvoj pohybových schopností a na rozvoj kondičnej prípravy a využívať ich vo svojej príprave pre zlepšenie výkonnosti , 4. má poznať základné pravidlá bežeckých súťaží, 5. má poznať význam všeobecného a špeciálneho rozcvičenia a vedieť ho aktívne realizovať vo vyučovacom a tréningovom procese, 6. ovláda terminológiu a postupy, metódy nácviku bežeckých techník	
Stručná osnova predmetu: Rozohriate, rozcvičenie na bežeckých lyžiach. - Prvky techniky behu na lyžiach - Metodický postup nácviku behu na lyžiach - Organizácia a vedenie lyžiarskej vychádzky v noci - Hodnotenie techniky behu na lyžiach - Plnenie kreditových povinností.	
Odporúčaná literatúra: 1. BRTNÍK, J. – NEUMAN, J. 1999. Zimní hry na sněhu i bez něj. Praha : Grada, 1999. 2. PAUGSCHOVÁ, B. a kol. 2004. Lyžovanie. Učebné texty pre študentov telesnej výchovy. Banská Bystrica : UMB, FHV, SLZ, 2004. 237 s. 3. PŘÍBRAMSKÝ, M. 1999. Bežecké lyžování. Praha : Grada, 1999.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský/český	

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

26 hodín kombinované štúdium;

14 hodín samoštúdium;

50 hodín zdokonaľovanie zručností a rozvoj výkonnosti.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 82

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
96.34	0.0	0.0	0.0	0.0	3.66	0.0

Vyučujúci: Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.10.2022**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-237	Názov predmetu: Cvičenia z ľadového korčuľovania a ľadového hokeja
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní a splnenie preukázania základných korčuliarskych zručností. a) priebežné hodnotenie: Preukázanie základných korčuliarskych zručností 0 – 100 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe záverečného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: Vie preukázať základnú techniku ľadového korčuľovania. Je schopný správne používať terminológiu používanú v športovej hre ľadový hokej. Pozná a vie aplikovať pravidla športovej hry ľadový hokej. Vie pomenovať a popísať funkcie hráčov v ľadovom hokeji. Má teoretické poznatky o modernej metodike SZLH - Hráč 21. storočia – požiadavky na hráča v dnešnom ľadovom hokeji. Dlhodobá športová príprava hráčov v ľadovom hokeji.	
Stručná osnova predmetu: Pravidlá a terminológia športovej hry ľadový hokej. Pohybové hry so zameraním na korčuľovanie. Ako učiť základy ľadového korčuľovania na základnej škole. Hráč 21. storočia, požiadavky na hráča v dnešnom ľadovom hokeji. Dlhodobá športová príprava hráčov v ľadovom hokeji. Základná technika ľadového korčuľovania.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BUKAČ, L. 2005. Intelekt, učení, dovednosti a koučovaní v ledním hokeji. Komprehezivní pohled na utkání, trénink a rozvoj individuálního herního výkonu. 1. vyd. Praha: Olympia, 2005. 291 s. ISBN 80 – 7033 – 896 – 2. OPÁTH, L. 2023. Učebné texty 1 - 4. ročník. Zborník cvičení pre trénerov ľadového hokeja. SZLH 2018. Nechajte nás hrať sa. Príručka pre rodičov SZLH 2019. Coach 21. Storočia SZLH 2019, Športová psychológia pre trénerov	

SZLH 2019. Manuál pre rozvoj hráčov 21. storočia na klubovej úrovni. Príručka pre vytvorenie športového systému 21. Storočia na klubovej úrovni
TÓTH I. a kol. 2010, Ľadový hokej. vysokoškolská učebnica pre trénerov špecializácie v ľadovom hokeji. Bratislava. Isbn: 978-80-970545-0-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho: kombinované štúdium: 26 hod. individuálna príprava na zvládnutie preukázania základných korčuliarskych zručností: 64 hod.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-233	Názov predmetu: Cvičenia zo snowboardingu 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent preukáže praktické zvládnutie zručností zo snowboardingu v jazde v hlbokom snehu, mimo zjazdovky. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A=100-94%; B=93-87%; C=86-80%; D=79-73%; E=72-65%; Fx=64% a menej). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: Praktické zručnosti zo snowboardingu 100b (min. 65b) b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. má osvojené základné pravidlá bezpečnosti pobytu a pohybu na svahoch, 2. ovláda a je schopný správne používať odbornú terminológiu uplatňovanú pri vyučovaní snowboardingu, 3. ovláda rozšírené prvky snowboardingu – rezané oblúky, skoky, jazdu v hlbokom snehu 4. vie zanalyzovať terénne podmienky a prispôbiť im svoju jazdu, 5. chápe vplyv a význam prírodného prostredia a realizácie snowboardingu pre zdravie človeka a pohybový rozvoj.	
Stručná osnova predmetu: Technika a didaktika snowboardingu - vybraných prvkov, bezpečnosť pri výuke, snowboardová technológia, história snowboardingu.	
Odporúčaná literatúra: LOUKA, O.-VEČERKA, M. 2007. Snowboarding. Praha: Grada, 2007. 143s. ISBN 978-80 BINTER, L. et al. 2002. Snowboarding. Praha: Grada, 2002. 128s. ISBN 80-247-0246-0 FRISCHENSCHLAGER, E. 1999. Snowboarding za 3 dni. České Budějovice: KOPP, 1999. GIBBINS, J. 1996. Snowboarding. Chomutov : Milénium publishing, 1996, 93 s. WEISS, Ch. 1993. Snowboarding od A do Z. Praha : Český spisovatel, 1993, 120 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky - časová záťaž študenta	

Celková časová náročnosť práce študenta 90 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. , rozvoj pohybových schopností a zručností: 64 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
10.71	14.29	21.43	28.57	21.43	3.57	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiri Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.10.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-100	Názov predmetu: Didaktika pohybových činností v primárnom vzdelávaní 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v priebehu štúdia si osvojuje poznatky z didaktiky telesnej a športovej výchovy, z pohľadu osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova, z terminológie telesných cvičení. Oboznamuje sa z pohybovými prostriedkami v telesnej a športovej výchove, zo vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy a z tvorbou plánov v telesnej a športovej výchove. a) priebežné hodnotenie: Projekt hodiny telesnej výchovy – 20 bodov (minimálne 13 bodov) Spracovanie projektu vyučovacej hodiny na zadanú tému a ročník so stanovením edukačných cieľov a s výberom adekvátnych pohybových prostriedkov. Metodický výstup študenta, projekty a výstupy študenta na praxi Písomná skúška v rozsahu obsahu kurzu – 80 bodov (minimálne 52 bodov) b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne (v rovine znalostí) znalosť cieľov vzdelávania žiakov z oblasti telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii; znalosť postupov a osobností v telovýchovnom vzdelávaní žiakov mladšieho školského veku. 2. Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia) vysvetľovať a demonštrovať ciele telovýchovného vzdelávania v primárnej edukácii; identifikovať osobitosti žiakov jednotlivých ročníkov z pohľadu motorického učenia. 3. Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) uplatňovať optimálnu stratégiu postupu v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; aplikovať praktické zručnosti v príprave projektu vzdelávania a jeho realizácií; hodnotiť úroveň a kvalitu cvičenia žiakov. Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analýzy pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe telesnej a športovej výchovy; výberu učebných metód, foriem a stratégií. 2. posúdi vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; kvalitu vlastného cvičenia a cvičenia žiakov a svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných momentov 3. vytvorí vzorový projekt vzdelávania telesnej a športovej výchovy	

Stručná osnova predmetu:

Študent v priebehu štúdia si osvojuje poznatky z didaktiky telesnej a športovej výchovy ako vedného odboru, skúmania vývoja a vyhodnocovania výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove a o telesnom, funkčnom, pohybovom a sociálnom rozvoji človeka prostriedkami telesnej a športovej výchovy. Projektovanie v telesnej a športovej výchove. Osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Terminológia telesných cvičení. Pohybové prostriedky telesnej a športovej výchovy. Vzdelávací štandard z telesnej a športovej výchovy. Tvorba plánov. z organizovania vyučovania telesnej výchovy a športu, oboznamuje sa z organizáciou zimných výcvikových kurzov, plaveckých kurzov, ovláda účelové cvičenia a kurzy na OŽZ na základných a stredných školách. Zúčastní sa organizovaných školských a mimoškolských športových aktivít.

Odporúčaná literatúra:

NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Banská Bystrica: FHV UMB, 2012, 105s.
NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. – PALOVIČOVÁ, J. Kreativne pohybové činnosti a psychomotorika. Banská Bystrica: FHV UMB, 2013, 100s
LIBA, J. 2010. Výchova k zdraviu. Prešov. Prešovská univerzita. 2010. 260 s.
TRUNEČKOVÁ, E. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy pre 1. Stupeň základnej školy. Banská Bystrica: PF UMB, 2001, 109s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

Časová náročnosť práce študenta: 180 hod.
Prezenčné štúdium: 56 hodín
Príprava na hodnotenie praktických zručností: 64 hodín
Príprava na metodické výstupy: 60 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
23.26	41.86	25.58	9.3	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Slováková, PhD., Mgr. Miroslava Rošková, PhD., Mgr. Juraj Kremnický, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-102	Názov predmetu: Didaktika pohybových činností v primárnom vzdelávaní 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná absencia je max. 3 hod. V priebehu semestra študent absolvuje praktické výstupy – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním na manipulačné, prípravné hry, športové hry, psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a prípravy (seminárna práca).	
a) priebežné hodnotenie: - praktický výstup – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním na manipulačné, prípravné a športové hry - 30b (min. 20b), seminárna práca - 20b (min. 13b) - praktický výstup – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia - 30b (min. 20b), seminárna práca - 20b (min. 13b)	
b) záverečné hodnotenie: -na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 86%, C = 85 - 79%, D = 78 - 72%, E = 71 - 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent - využíva terminológiu pri manipulačných, prípravných a športových hier, psychomotorických a zdravotne orientovaných cvičení; disponuje základnými poznatkami z oblasti pohybových hier, psychomotoriky a zdravotnej telesnej výchovy; pozná súbor manipulačných, prípravných hier vhodných do prípravnej, hlavnej ale i záverečnej časti cvičebnej jednotky; pozná súbor manipulačných a prípravných hier s využitím rôznorodého telocvičného náradia a náčinia; vie využiť manipulačné a prípravné hry pri rozvoji pohybových schopností a zručností žiakov primárneho vzdelávania; - vie zorganizovať a vyhodnotiť manipulačné a prípravné hry; pozná význam a úlohu manipulačných a prípravných hier pre zábavu, zdravie a pohybový rozvoj žiakov primárneho vzdelávania; - pozná aktuálne metodologické prístupy súvisiace s diagnostickými metódami v telesnej výchove a športovej výchove v primárnom vzdelávaní; - dokáže aplikovať a hodnotiť zdravotne orientované cvičenia do hodín telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní; - ovláda základné praktické zručnosti z aplikácie psychomotorických cvičení a hier do hodín telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní; -vie aplikovať vhodné	

psychomotorické cvičenia za cieľom zefektívnenia rozvoja vnútro svalovej koordinácie, ustálenia a kompenzácie osvojených pohybových reťazcov u žiakov mladšieho školského veku

Stručná osnova predmetu:

Organizácia a riadenie manipulačných, pohybových a prípravných hier, psychomotorických a zdravotne orientovaných cvičení pre rôzne vekové kategórie v primárnom stupni vzdelávania. Manipulačné a pohybové hry zamerané na rozvoj rýchlostných, silových, vytrvalostných koordinačných schopností - metodické výstupy študentov. Manipulačné a pohybové hry s využitím švihadiel, lavičiek, žineniek, plných lôpt - metodické výstupy študentov. Pohybové a prípravné hry so zameraním na futbal, hádzanú, basketbal, volejbal, florbal a netradičné športové hry – metodické výstupy študentov.

Psychomotorické cvičenia zamerané na osvojenie si zručností s netradičným náčiním, prípravné a komplexné cvičenia na nácvik chôdze, behu, skoku a hodů pre žiakov primárneho stupňa vzdelávania - metodické výstupy študentov;

-zdravotne orientované cvičenia zamerané na prevenciu a odstraňovanie porúch súvisiacich s nesprávnym držaním tela, svalových dysbalancií a chybných pohybových stereotypov pre žiakov primárneho stupňa vzdelávania - metodické výstupy študentov.

Odporúčaná literatúra:

NOVOTNÁ, N. – VLADOVOČOVÁ, N. 2012. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Fakulta humanitných vied, 2012, 101s.

ADAMČÁK, Š. – NEMEC, M. 2010. Pohybové hry a školská telesná a športová výchova. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, Bratia Sabovci s.r.o.

Zvolen, 2010. 209s. ISBN 9 Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, Bratia Sabovci s.r.o. Zvolen, 2010. 241s.

ADAMČÁK, Š. – NOVOTNÁ, N. 2009. Hry v telocvični a základná gymnastika. Žilina: EDIS Žilina, 2009, 204s.

ARGAJ, G. 2009. Pohybové hry pre telesnú a športovú výchovu. Bratislava : Univerzita Komenského Bratislava, 2009.

VLADOVIČOVÁ, N. 1998. Pohybové hry na 1. stupni základnej školy. Banská Bystrica: UMB, 1998, 74s.

NEMČEK, D.- J. LABUDO VÁ, J.- ŠIMONEK, et al. 2008. Tvorba a manažovanie cvičebnej jednotky. Bratislava: ICM Agency, 2008.

EUROPEAN INSTITUTE FOR GENDER EQUALITY. 2017. Gender in sport. Accessed July 14, 2018. <http://eige.europa.eu/rdc/eige-publications/gender-sport>

NOVOTNÁ, N. - VLADOVIČOVÁ, N. - SLIŽIK, M. 2009. Psychomotorika I. B.Bystrica: FHV UMB, 2009.

NOVOTNÁ, N. - VLADOVIČOVÁ, N. - SLIŽIK, M. 2010. Psychomotorika II. B.Bystrica: FHV UMB, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:

prezenčné štúdium: 26 hod.

rozvoj pohybových schopností a zručností: 60 hod.

príprava na písomný test: 14 hod.

príprava na hodnotenie pohybovej výkonnosti: 20 hod.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 27						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
44.44	37.04	11.11	7.41	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD., doc. Mgr. PhDr. Miroslav Sližik, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 07.02.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-103	Názov predmetu: Didaktika pohybových činností v primárnom vzdelávaní 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná absencia je max. 3 hod. V priebehu semestra študent absolvuje praktické výstupy – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné a letné a prípravy (seminárna práca). Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 86%, C = 85 - 79%, D = 78 - 72%, E = 71 - 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: - praktický výstup – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním na plávanie - 15b (min. 9b), - praktický výstup – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním na aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti letné - 15b (min. 9b), seminárna práca - 20b (min. 13b) - praktický výstup – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním na aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné- 30b (min. 20b), seminárna práca - 20b (min. 13b) b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Študent - využíva terminológiu v aktivitách v prírode a sezónnych pohybových činnosti; disponuje základnými poznatkami z oblasti aktivít v prírode a sezónnych pohybových činnosti; pozná súbor hier a cvičení vhodných v prípravnej, hlavnej ale i záverečnej časti cvičebnej jednotky zameranej na aktivity v prírode, lyžovanie, korčuľovanie, in-line korčuľovanie, plávanie, jazdu, hry a súťaže na kolobežke, bicykli; vie využiť aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné a letné pri rozvoji pohybových schopností a zručností žiakov primárneho vzdelávania; - vie zorganizovať a vyhodnotiť aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné a letné; pozná význam a úlohu aktivít v prírode a sezónnych pohybových činnosti zimných a letných pre zdravie a pohybový rozvoj žiakov primárneho vzdelávania;	
Stručná osnova predmetu: Organizácia a riadenie aktivít v prírode a sezónnych pohybových činnosti pre rôzne vekové kategórie v primárnom stupni vzdelávania. Aktivity v prírode, lyžovanie, korčuľovanie, in-line	

korčuľovanie, plávanie, jazdu, hry a súťaže na kolobežke, bicykli zamerané na rozvoj rýchlostných, silových, vytrvalostných koordinačných schopností - metodické výstupy študentov. Pohybové a prípravné hry so zameraním na aktivity v prírode, lyžovanie, korčuľovanie, in-line korčuľovanie, plávanie, jazdu na kolobežke, bicykli – metodické výstupy študentov.

Odporúčaná literatúra:

ADAMČÁK, Š.- GORNER, K.- MICHAL, J.- NEMEC, M.. S. 2015. Pohybové hry 3 – hry v letnej prírode. Žilina: IPV Žilina, 2015. 103s.
MICHAL, J. 1996. Organizácia vybraných sezónnych činností. In Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku. Banská Bystrica : PdF UMB, 1996. ISBN 80-88825-53-9.
MICHAL, J. 1998. Vybrané kapitoly zo sezónnych činností. Banská Bystrica : PdF UMB, 1998. 108 s. ISBN 80-85162-99-7.
MICHAL, J. 2000. Sezónne činnosti na 1. stupni základných škôl. Banská Bystrica : PdF UMB, 2000. 72 s. ISBN 80-8055-461-7.
MICHAL, J. 2000. Telesná výchova v prírodnom prostredí. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2000. - 64 s. - ISBN 80-8055-348-3.
MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica : UMB PF, 2001. 94s.
MICHAL, J. – NEMEC, M. – ADAMČÁK, Š. – STRAŇAVSKÁ, S. 2019. Pohybové hry 2 – hry v zimnej prírode. Žilina: IPV Inštitút priemyselnej výchovy, 2019. 116 s. ISBN 978-80-89902-15-0
MICHAL, J. 2002. Teória a didaktika plávania. Banská Bystrica: PF UMB, 2002. 98 s. ISBN 80-8055-679-2.
MANDZÁK, P. a kol. 2011. Nácvik plaveckých spôsobov v praxi. Banská Bystrica: FHV UMB, 2011, 115s. ISBN 978-80-557-0310-7.
Zjazdové lyžovanie -Základný lyžiarsky výcvik -metodický rad, [online]. Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/jmichal/film-zjazdove-lyzovanie-zakladny-lyziarsky-vycvik-metodickyrad-4503.htm>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 39 hodín
Seminárna práca: 31 hodín
Príprava didaktického výstupu: 50 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
25.93	25.93	37.04	3.7	0.0	0.0	7.41

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jíří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-101	Názov predmetu: Didaktika telesnej a športovej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu - tematický plán a príprava na vyučovanie. V poslednom výučbovom týždni absolvuje písomný test z didaktiky. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca - tematický plán a príprava na vyučovanie: 40 bodov. b) záverečné hodnotenie: písomná skúška: 60 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. Použije aj v iných predmetoch napr. v Teórii a didaktike rekreačného športu, v priebežnej a súvislej pedagogickej praxi a pod. 2. Je schopný získať vedomosti využiť v didaktike jednotlivých športoch. 3. Aplikuje vedomosti v odbornej praxi. 4. Posúdi svoje vedomosti z didaktiky telesnej výchovy a vie ich aplikovať v telovýchovnom procese. 5. Hodnotí seba a iných v oblasti vedomostí z didaktiky telesnej výchovy. 6. Vytvorí seminárnu prácu z danej problematiky	
Stručná osnova predmetu: Edukačný proces v telesnej výchove – telovýchovný proces. Podstata, základné činitele a štruktúra telovýchovného procesu. Všeobecné a špecifické znaky telovýchovného procesu. Učenie a vyučovanie v telesnej výchove. Rozvíjanie pohybových schopností v školskej telesnej výchove. Výchovné pôsobenie v telovýchovnom procese. Žiak v telesnej výchove. Učiteľ telesnej výchovy. Projekty telesnej výchovy v základných a stredných školách. Podmienky telovýchovného procesu. Hodnotenie v školskej telesnej výchove. Význam hodnotenia. Druhy hodnotenia. Hodnotenie telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov. Hodnotenie osvojovania pohybovej zručnosti a vedomostí žiakov. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove, sociálnych prejavov žiaka. Organizačné formy v školskej telesnej výchove, didaktické formy na hodinách TŠV. Vyučovacia hodina telesnej výchovy. Typológia vyučovania telesnej výchovy. Štruktúra vyučovacej	

hodiny. Špecifické didaktické formy. Plánovanie v školskej telesnej výchove. Záujmová telesná výchova a šport v základných a stredných školách..

Odporúčaná literatúra:

1. ANTALA, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
2. BARTÍK, P. 2009. Postoje žiakov základných škôl k telesnej výchove a športu a úroveň ich teoretických vedomostí z telesnej výchovy v intenciách vzdelávacieho štandardu. Banská Bystrica: FHV UMB, 2009, 132 s. ISBN 978-80-8083-764-8.
3. FRŮMEL, K.: Špecifické zásady v telesnej výchove na stredných školách. Teor. Praxe těl. Vých., 35 (1), s. 51-57.
4. HRČKA, J. a kol. 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava: FTVŠ UK 2000.
5. CHROMÍK, M. a kol.: Didaktika telesnej výchovy. Bratislava: Univerzita Komenského, 1993, s. 14-24.
6. MICHAL, J.2003. Sledovanie intenzity zaťaženia na hodinách telesnej výchovy u žiakov stredných škôl. In: Súčasný stav a perspektívne tendencie v telovýchovnom procese. Banská Bystrica: PF UMB, 2003. s. 68-73. ISBN80-8055-850-7.
7. MICHAL, J. a kol. 2001. Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku. 3. vyd. Banská Bystrica : UMB, 2001. 125 s
8. MICHAL, J. a kol : Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28.
9. SÝKORA, F. a kol.: Telesná výchova a šport. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: FRG s.r.o., 1995.
10. ŠIMONEK, J. 2005.Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873-
11. TRUNEČKOVÁ, E. 2002. Základy športovej edukácie na školách. Banská Bystrica: UMB PF 2002
12. Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová záťaž študenta: 120 hod., z toho:
prezenčné štúdium: 26 hod.
príprava na skúšku: 64 hod.
príprava seminárnej práce: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
17.86	30.95	36.9	11.9	0.0	0.0	2.38

Vyučujúci: doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-001	Názov predmetu: Didaktika športov 1 (športové hry, plávanie)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 52 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje overovanie úrovne didaktických zručnosti a metodických poznatkov pri vedení vyučovacej hodiny zo športových, pohybových hier a plávania. Podmienkou je vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu športových, pohybových hier a plávania podľa pridelenej témy. Úspešné zvládnutie skúšky z didaktiky a metodiky športových, pohybových hier a plávania. a) priebežné hodnotenie: Overovanie úrovne didaktických zručnosti pri vedení vyučovacej hodiny zo športových a pohybových hier: praktický výstup študenta podľa pridelenej témy - 0-20 bodov (minimálne 13 bodov) Overovanie úrovne didaktických zručnosti pri vedení vyučovacej hodiny z plávania: praktický výstup študenta podľa pridelenej témy - 0-20 bodov (minimálne 13 bodov) b) záverečné hodnotenie: Písomný test z didaktiky a metodiky športových a pohybových hier: 0-30 bodov (minimálne 20 bodov). Písomný test z didaktiky a metodiky plávania: 0-30 bodov (minimálne 20 bodov). Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 bodov. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94b, B = 93 - 86b, C = 85 - 79b, D = 78 - 72b, E = 71 - 65b). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne (v rovine znalostí): <ul style="list-style-type: none">- Znalosť použiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo športových, pohybových hier a plávania aj v iných predmetoch (napr. v rámci súvislej praxe)- Znalosť pri výklade učiva používať správnu terminológiu jednotlivých športových, pohybových hier a plávania- Je schopný podľa poznania obsahu hry metodicky správne naučiť základné herné činnosti (HČJ, HK a HS) v športových hrách futbal, volejbal, basketbal, hádzaná a florbal- Je schopný využiť adekvátne pohybové hry z pohľadu zamerania a členenia vyučovacej hodiny a metodicky správne ich aplikovať do vyučovania	

- Je schopný metodicky správne naučiť základné zručnosti z plávania

Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia):

- Použiť adekvátne postupy a primerané didaktické metódy a formy výučby (MOF) športových hier podľa úrovne žiakov

- Identifikovať a diferencovať plavecké zručnosti podľa potrieb žiakov

Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby):

- Pomenovať a popísať obsah hry a prakticky v hre (stretnutí) ukázať a uplatniť techniku základných herných činností (HČJ, HK a HS) v jednotlivých športových hrách (futbal, volejbal, basketbal, hádzaná a florbal)

- Vybrať adekvátne pohybové hry na rozvíjanie pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností z daných športov

- Aplikovať jednotlivé pohybové zručnosti zo športových, pohybových hier a plávania do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby na základnej a strednej škole

- Zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky pri vyučovaní športových, pohybových hier a plávania, vie využiť princíp spätnej väzby či už zo strany cvičenca alebo obsahu výučby, vie hodnotiť úroveň a kvalitu metodických výstupov spolužiakov

- Integrovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do rôznych pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:

- Význam a postavenie športových a pohybových hier v živote človeka (škola a voľný čas)

- História športových hier a plávania

- Postavenie športových, pohybových hier a plávania v školskom vzdelávacom systéme (ISCED1-3)

- Základná terminológia v športových, pohybových hier a plávaní

- Pohybové hry v prípravnej časti vyučovacej hodiny

- Pohybové hry v hlavnej časti vyučovacej hodiny

- Didaktické postupy pri nácviku a zdokonaľovaní herných činností (HČJ, HK a HS) v športových hrách - futbal, volejbal, basketbal, hádzaná a florbal

- Didaktika plávania (ciele, obsah, formy, prostriedky, metódy a postupy)

- Organizačno-metodické celky základného plávania

- Metodika jednotlivých plaveckých spôsobov, štartov a obrátok

- Zásady fair-play, športové a pohybové hry a ich determinanty pre zdravie a zdravý vývoj jedinca

- Herný výkon (IHV a HVD) v športových hrách a základy jeho diagnostiky (motorické testy, kontrolné cvičenia a pod.) v školskej telesnej a športovej výchove

Odporúčaná literatúra:

1. ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.

2. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 202 s. 2013

3. NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009 Teória a didaktika futbalu, Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.

4. ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.

5. PERÁČEK, P. a kol. 2004. Teória a didaktika športových hier 1. Bratislava : PEEM, 2004. 184s.

6. PŘIDAL, V. - ZAPLETALOVÁ, L. 2003. Volejbal. Bratislava : PEEM, 2003. 180s.

7. TÁBORSKÝ, F. 2004. Sportovní hry. Praha : Grada, 2004. 164s.

8. TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha : Grada, 2005. 172s.

9. ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. 1996. Teória a didaktika volejbalu. Bratislava : UK, 1996. 108s.

10. ZAŤKOVÁ, V. 1999. Teória a didaktika hádzanej. Bratislava : UK, 1999. 199s.

11. BENCE M., MERICA M., HLAVATÝ R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2005. 198 s.
12. MACEJKOVÁ, Y. 2005. Didaktika plávania. Bratislava: ICM agency, 2005, 149 s.
13. MANDZÁK, P. a kol. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. Banská Bystrica: KTVŠ FHV UMB, 2011, 115 s.
14. RUŽBARSKÝ, P., MATÚŠ, I. 2017. Technická a kondičná príprava v plávaní. Prešov: FŠ PU, 2017. 239 s.
15. Aktuálne pravidlá športových hier

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 120 hodín

Prezenčné štúdium: 65 hodín

Príprava na písomný test: 25 hodín

Príprava praktický didakticko-metodický výstup: 30 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-002	Názov predmetu: Didaktika športov 2 (atletika, gymnastika, úpoly, lyžovanie, snowboarding)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 104 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje overenie úrovne didaktických zručností z didaktiky atletiky, didaktiky gymnastiky a didaktiky úpolov pri vedení vyučovacej hodiny a overovanie úrovne praktických zručností zo zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu. a) priebežné hodnotenie: Praktická prezentácia vyučovacej hodiny: z atletiky – 10b (min.6,5b), z gymnastiky – 10b (min.6,5b), z úpolov – 10b (min.6,5b), Overovanie úrovne praktických zručností (zjazdového lyžovania, bežeckého lyžovania, snowboardingu) pri vedení vyučovacích hodín v rámci lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu - 30b (min. 19,5b), Písomný test: z atletiky - 10b (min. 6,5b), z gymnastiky - 10b (min. 6,5b), z úpolov - 10b (min. 6,5b), zo zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu - 10b (min. 6,5b). b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne (v rovine znalostí): <ul style="list-style-type: none">• Znalosť použiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti z atletiky, gymnastiky, úpolov, zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu aj v iných predmetoch (napr. v rámci súvislej praxe)• Je schopný metodicky správne naučiť základné zručnosti z atletiky, gymnastiky, športových úpolov a sebaobrany, zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu.	

Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia):

- Identifikovať a diferencovať atletické, gymnastické a úpolové cvičenia.
- Pracovať s obsahom výučby zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu v intenciách poznania základných prostriedkov na rozvíjanie pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností z daných športov.

Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby):

- Aplikovať jednotlivé pohybové zručnosti z atletiky, gymnastiky, úpolov, zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v základnej a strednej škole.
- Hodnotiť úroveň a kvalitu metodických výstupov spolužiakov z atletiky, gymnastiky, úpolov a zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu.
- Integrovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do rôznych pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika atletiky:

- Metodické výstupy študentov zamerané na nácvik jednotlivých atletických disciplín a prípravné atletické cvičenia.
- Teoretické poznatky o histórii, systematike, druhoch a význame atletiky.
- Všeobecné základy z techniky a didaktiky atletických disciplín.
- Technika, metodika jednotlivých atletických disciplín.
- Behy na krátke vzdialenosti, behy na stredné a dlhé vzdialenosti, atletická chôdza, prekážkové behy, štafetové behy; skoky, vrh a hody. Organizácia, rozhodovanie atletických pretekov.
- Základy športového tréningu v atletike a rozvoj pohybových schopností a atletike.

Didaktika gymnastiky:

- História gymnastiky, gymnastika na Slovensku.
- Didaktika všeobecnej gymnastiky (základnej, kondičnej, rytmickej a zdravotnej).
- Gymnastické športy – charakteristika.
- Pohybové prostriedky gymnastiky.
- Stavba gymnastických jednotiek s rôznym obsahom.
- Názvoslovie telesných cvičení.

Didaktika úpolov:

- Didaktika úpolov. Úpolových športov a sebaobrany.
- Didaktické využitie prípravných úpolov (úpolové preťahy, úpolové pretlaky, úpolové odpory a úpolové hry) na vyučovacej hodine.
- Didaktika nácviku a zdokonaľovania pádovej techniky (pád vzad, pád bokom, pád vpred) - metodické výstupy.
- Didaktika nácviku a zdokonaľovania základných technických činností zo športových úpolov (karate, zápasenie, džudo) - metodické výstupy.
- Didaktika nácviku a zdokonaľovania základných techník zo sebaobrany - metodické výstupy.

Didaktika zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu:

- Význam a postavenie zjazdového a bežeckého lyžovania, snowboardingu a športových hier v živote človeka (škola a voľný čas).
- Organizácia lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu.
- Prípravné cvičenia a pohybové hry pre bežecké lyžovanie - praktické výstupy.
- Prípravné cvičenia a pohybové hry pre zjazdové lyžovanie - praktické výstupy.
- Prípravné cvičenia a pohybové hry pre snowboarding - praktické výstupy.
- Metodický rad základného bežeckého výcviku - praktické výstupy.
- Metodický rad základného zjazdového výcviku - praktické výstupy.
- Metodický rad základného snowboardového výcviku - praktické výstupy.

Odporúčaná literatúra:

1. BARTÍK, P. et al. 2010. Teória a didaktika úpolov pre základné a stredné školy. Banská Bystrica: FHV UMB, 2010. 241 s. ISBN 978-80-557-0004-5.
2. ČILLÍK, I. a kol. 2020. Atletika. Banská Bystrica : Slovenský atletický zväz., 2020. 245 s.
3. Kolektív autorov. 2014. Telesná a športová výchova – kolektívne športové činnosti, gymnastické a tanečné pohybové činnosti. Bratislava: NŠC a FTVŠ UK Bratislava, 246s. ISBN: 978-80-971466-3-4 [cit. 2021-09-08]. Dostupné na internete: http://www.telesnavychova.sk/userfiles/file/kolektivne_sportove_cinnosti_m.pdf
4. MICHAL, J. 2010. Snowboarding 1.časť. Študijný materiál pre učiteľov I. kvalifikačného stupňa. Banská Bystrica : SAS, 2010. 56s.
5. MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica : UMB PF, 2001. 94s.
6. PAUGSCHOVÁ, B. a kol. 2005. Lyžovanie. Banská Bystrica : FHV UMB, 2005. 237s.
7. Najnovšia odborná literatúra v časopisoch, zborníkoch a periodikách, metodické materiály, internetové zdroje.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 150 hodín, z toho:
prezenčné štúdium: 130 hod.
príprava na skúšky, testy: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	14.81	40.74	22.22	11.11	0.0	11.11

Vyučujúci: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., prof. PaedDr. Ivan Čillík, CSc., Mgr. Miroslava Rošková, PhD., Mgr. Juraj Kremnický, PhD., Mgr. Michaela Slováková, PhD., doc. Mgr. PhDr. Miroslav Sližik, PhD., doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023**Schválil:** prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-006	Názov predmetu: Kompenzačné a regeneračné pohybové programy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Študent sa počas semestra systematicky pripravuje na praktické seminárne výstupy podľa zadaných tém na každom vyučovaní, ktoré si spracúva do portfólia pre vlastné potreby z hľadiska športovej praxe. Na žiadosť vyučujúceho v priebehu semestra môže byť študent vyzvaný na predloženie (parciálnej časti) portfólia z hľadiska kvality, ako aj upevňovania schopnosti samostatnej práce, osobnej zodpovednosti a prístupu študenta k vyučovaciemu predmetu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené praktické a teoretické požiadavky. a) priebežné hodnotenie: - nie je b) záverečné hodnotenie: - písomný test: 100 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- ovláda základy neurálneho riadenia pohybu,- chápe základné princípy pretrénovania,- chápe základné biomechanické a biochemické princípy svalovej únavy,- pozná význam kompenzačných cvičení v prevencii zranení a bolesti pohybového systému,- vie správne používať pojmy únava, regenerácia a kompenzácia,- chápe významu aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,- dokáže aplikovať kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie,- dokáže aplikovať základy kompenzačných pohybových programov,- je oboznámený zo základnými terapiami aplikovanými v športovej rehabilitácii.	
Stručná osnova predmetu:	

Pojem a definícia únavy, regenerácie, fitness.
 Prostriedky aktívnej regenerácie, kompenzačné pohybové programy, autogénny tréning, jóga, kompenzačné a relaxačné cvičenia.
 Posilňovacie, uvoľňovacie a naťahovacie cvičenia.
 Cvičenia s balančnými pomôckami, ukážky: DNS, Pillates, TRX, SM systém.

Odporúčaná literatúra:

1. BARTÍK, P. 2005. Zdravotná telesná výchova I. Banská Bystrica : PF UMB, 2005. 124 s. ISBN 80-8083-132-7
2. BENDÍKOVÁ, E. 2011. Oporný a pohybový systém, jeho funkcia, diagnostika a prevencia porúch. Banská Bystrica : FHV UMB, 2011. 132 s. ISBN 978-80-557-0124-0
3. BEŇUŠ, P. - KOVÁČ, J. - GURÍN, D. - LÍŠKA, D. 2019 Využitie špeciálneho konceptu vo fyzioterapii. In Rehabilitácia, 2019, roč. 56, č. 3.
4. BIELIK, V. 2014. Regenerácia v športe. 1. vyd. Senec : Sportdiag, 2014. 139 s. ISBN 97880970324238
5. BLAHUTKOVÁ, M. - ŘEHULKA, E. - DVOŘÁKOVÁ, Š. 2005. Pohyb a duševní zdraví. Brno : MU, 2005. 78 s. ISBN: 80-7315-108-1
6. BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení. Praha : Grada Publishing, 2005. 194 s. ISBN 8024709481
7. HALMOVÁ, N. 2012. Ako si udržať kondíciu a vytvarovať postavu. Nitra : UKF, 2012. 157 s. ISBN 978-80-558-0061-5
8. JANČOKOVÁ, Ľ. 2018. Fyziológia vo vedách o športe v pojmoch. Žilina : IPV, 2018. 190 s. ISBN 978-80-89902-12-5
9. LIBA, J. 2009. Výchova k zdraviu. Prešov : PU, 2009. 290 s. ISBN 978-80-555-1612-7
10. LÍŠKA, D. 2019. Aplikácia kompenzačných cvičení v športovom tréningu. Metodika akadémie Mateja Tótha, 2019.
11. RAISIN, L. 2007. Cvičení pro pružnou postavu. Praha : Portál, 2007. 160 s. ISBN 8073670682
12. THURZOVÁ, E. - KOMADEL, Ľ. 1994. Telovýchovné lékařstvo. Regenerácia a športová masáž. Bratislava : FTVŠ UK, 1994. 112 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod, z toho:
 kombinované štúdium: 26 hod.
 príprava na skúšku test: 64 hod.
 tvorba portfólia: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Slováková, PhD., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-220	Názov predmetu: Kondičné posilňovanie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. a) priebežné hodnotenie: - seminárna práca – návrh, tvorba a organizácia tréningovej jednotky/vyučovacej hodiny na základe prípravy vo forme seminárnej práce 50 bodov (min. 30 bodov) - vedenie a praktická realizácia tréningovej jednotky/vyučovacej hodiny 50 bodov (min. 30 bodov) b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca 50 bodov Praktický výstup- vedenie tr. jednotky/ vyučovacej hodiny – 50 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - si pamätá poznatky z preberaného učiva ako predpoklad pre rozvoj kondičných pohybových schopností, - prezentuje organizačné a praktické zručnosti a vedomosti získané vo vyučovacom a tréningovom procese v praxi, - je schopný zostaviť a realizovať tréningovú jednotku/vyučovaciu hodinu na základe špecifického cieľa zameraného na rozvoj kondície vzhľadom na osobnostné a vývinové špecifiká, - ovláda základnú kineziológiu posilňovacích cvičení a štruktúru tréningovej jednotky a jej didaktické formy a metódy	

Stručná osnova predmetu:

Základné zásady a metódy tvorby vyučovacej jednotky pri posilňovaní. Vyučovacia hodina resp. tréningová jednotka zameraná na rozvoj kondičných schopností hlavne silových schopností.

Časovo tematicky plán:

1. oboznámenie s cieľom predmetu, požiadavkami, základné rozdelenie, informácie,
2. miesto a využitie posilňovacích cvičení v TV, kineziológia posilňovacích cvičení, diagnostika silových schopností,
3. organizačné formy a tréningové metódy pri posilňovaní,
4. posilňovanie s vlastnou hmotnosťou cvičenca, kruhová forma cvičenia,
5. posilňovanie s vlastnou hmotnosťou cvičenca, cvičenia na stanovištiach,
6. zásady strečingu a posilňovania, kruhová forma cvičenia,
7. zásobník cvičení strečingu a posilňovacích cvičení, kruhová forma cvičenia,
8. využitie posilňovacích cvičení v rámci kondičných hodín telesnej výchovy,
9. posilňovacie princípy, zásady budovania svalovej hmoty a sily, objemový tréning, kruhová forma cvičenia,
10. zdravotné pôsobenie posilňovacích cvičení, cvičenia na stanovištiach,
11. stavba cvičebných posilňovacích programov, cvičenia na stanovištiach,
12. koncepcia hodín telesnej výchovy s využitím posilňovacích cvičení.

Odporúčaná literatúra:

1. JARKOVSKÁ, H. – JARKOVSKÁ, M. 2009. Posilování s náčiním 306 krát jinak. Praha: Grada. 2009. 208 s. ISBN 9788024725352
2. KOMPÁN, J. 2003. Vplyv cvičení v posilňovni na telesnú zdatnosť vysokoškolákov. Banská Bystrica: 2003, 92 s. ISBN 80-89029-73-6.
3. KREMNIČKÝ, J. 2010. Zmeny úrovne gymnastických zručností vplyvom špecializovaného programu v etape gymnastickej predprípravy. Ústí nad Labem: PF, Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem. 2010. 156 s.
4. KRIŠTOFIČ, J. 2007. 207 cvičení s medicinbaly, expandery a aerobary Praha: Grada. 2007. 196 s. ISBN 978-80-247-6230-2
5. LACZO, E. a kol. 2014. Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave, Bratislava: 2014, 1.vydanie, 160 strán ISBN: 978-80-971466-0-3
6. LEHNERT, M. et al. 2010. Trénink kondice ve sportu. Olomouc: FTK UP. 2010. 143 s. ISBN 9788024426143
7. NEUMAN, J. 2003 Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha: Portál,2003, 160s. ISBN 80-7178-730-2
8. PERIČ, T. – DOVALIL, J. 2010 Sportovní trénink, Praha: Grada. 2010. 160 s. ISBN 9788024721187
9. STOPPANI, J. 2016. Velká kniha posilování. Praha: Grada 2. vyd. 2016. 640 s. ISBN 978-80-247-5643-1.
10. TLAPÁK, P. 2010. Tvarování těla pro muže a ženy. Praha: ARSCI, 2010. 264 s. ISBN 978-80-7420-001-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium: 26 hod.

individuálna príprava na tvorbu seminárnej práce 32 hod. individuálna príprava na preukázanie

praktických zručností v v problematike posilňovania: 32 hod.						
Hodnotenie predmetov						
Nový predmet						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Vladimír Franek, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 09.02.2024						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-007	Názov predmetu: Kurz ochrany života a zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu kurzu študent odprezentuje seminárnu prácu a absolvuje overovanie úrovne praktických zručností a teoretických vedomostí (test) z kurzu ochrany života a zdravia. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 bodov. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94b, B = 93 - 86b, C = 85 - 79b, D = 78 - 72b, E = 71 - 65b). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca: 20 bodov Hodnotenie teoretických vedomostí a praktických zručností: 80 bodov b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu jednotlivých tematických celkov,- vie správne pomenovať a popísať obsah činností a zručností jednotlivých tematických celkov,- ovláda kultivovať postoje, vedomosti a zručnosti študentov na ochranu vlastného zdravia- dokáže sa adaptovať sa na požiadavky záťažových situácií,- chápe význam pomoci pri zachovaní svojho zdravia, ako aj zdravia iných osôb a aktívnu účasť na ochrane prírody pri prírodných katastrofách, aj ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.	
Stručná osnova predmetu: Zdravotná príprava. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana. Pohyb a pobyt v prírode. Príprava a výber priestoru - stanovíšť pre orientačný beh podľa azimutu, Organizácia a vybudovanie trate pre beh brannej zdatnosti,	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne zákony, nariadenia vlády SR Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práve národov na mier atď., Charta OSN.	

<p>MICHAL, J.: Telesná výchova v prírodnom prostredí. Banská Bystrica: PF UMB, 2000. 64 s. MICHAL, J.: Vybrané kapitoly zo sezónnych činností . Banská Bystrica: PF UMB, 1998. 108 s. MIKUŠ, M. – MACŮGA, J.: Kurz ochrany človeka a prírody (KOČAP). Metodické centrum Prešov, 1995. Učebné osnovy Ochrana človeka a prírody, Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 7.8.2002 pod číslom 916/2002 Zákona NR SR č. 272/1994 Z. z. o ochrane zdravia ľudí ákon NR SR č.42/1994 Z. o civilnej ochrane obyvateľstva v znení neskorších zmien a doplnkov</p>						
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský/český</p>						
<p>Poznámky - časová záťaž študenta Celková časová náročnosť práce študenta: 120 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. príprava na záverečné hodnotenie : 40 hod. príprava seminárnej práce: 20 hod. príprava na hodnotenie praktických zručností: 34 hod.</p>						
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 56</p>						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
55.36	37.5	3.57	0.0	0.0	3.57	0.0
<p>Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD.</p>						
<p>Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022</p>						
<p>Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.</p>						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-MRK-402	Názov predmetu: Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe práce na seminári (PH) a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: seminárna práca reflexívneho typu, simulované mediačné stretnutie, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej práce môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie definovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie 2. Študent je schopný analyzovať konfliktné situácie a ich vhodnosť na mediáciu. 3. Študent vie aplikovať naučenú teóriu v konkrétnej modelovej situácii mediačného stretnutia.	
Stručná osnova predmetu: 1. História a súčasnosť mediácie. 2. Mediácia v SR a v EÚ – legislatívne usmernenia. 3. Definícia pojmu mediácia a teoretické východiská mediácie. 4. Oblasti mediácie. 5. Princípy mediácie. 6. Mediačný proces - fázy mediačného procesu. 7. Mediačný proces – formy a techniky mediácie. 8. Mediátor – osobnostné predpoklady. 9. Mediátor – kvalifikácia a kompetencie.	

10. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov.
11. Spôsoby a stratégie riešenia interpersonálnych konfliktov.
12. Konflikty a komunikácia – verbálne, neverbálne a paralingvistické prejavy v konfliktných situáciách.
13. Asertívna komunikácia. Záverečné zhrnutie preberaných tém.

Odporúčaná literatúra:

1. Bednařík, A. (2001). Riešenie konfliktov. CPRK.
 2. Kariková, S., & Maľa, P. (2014). Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. PF UMB.
 3. Křivohlavý, J. (2008). Konflikty medzi ľidmi. Portál.
 4. Kusá, D. (2018). Riešenie konfliktov. Od tradičných ku konfliktom identity. BISLA.
 5. Plamínek, J. (2012). Konflikty a vyjednávaní. Grada.
 6. Plamínek, J. (2013). Mediacie (Nejúčinnejší lék na konflikty). Grada.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, cvičenia: 13 hodín, spracovanie analýzy konfliktu: 15 hodín, príprava simulovaného mediálneho procesu a jeho záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 20 hodín, samoštúdium: 29 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-MVE-221	Názov predmetu: Metodológia výskumu v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčastiach hodnotenia. Celkové hodnotenie: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov a v súčte menej ako 65 bodov.	
a) priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov)	
b) záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka úspešným absolvovaním predmetu: 2. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť teoretické poznatky z metodológie edukačných vied pri tvorbe výskumu k diplomovej práci. 3. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied, pozná širšie východiská a zmysel kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. 4. Rozumie základným cieľom vedeckého výskumu a je schopný adekvátne formulovať výskumný cieľ. 5. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, ako aj reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov. 6. Aplikuje teoretické poznatky a poznatky o výskumných metódach pri formulovaní výskumných edukačných problémov. Vie aplikovať výsledky publikovaných výskumov. Vie aplikovať základné spracovanie údajov a elementárnu štatistickú analýzu.	

7. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať, ako aj primerane zovšeobecniť.
8. Pozná a rešpektuje etické princípy vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia. Plánovanie výskumu, etapy.
2. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Evalvačný výskum. Akčný výskum.
3. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu a výskumných postupov. Typy výskumných otázok a tvorba hypotéz.
4. Kvantitatívne výskumné procedúry/dizajny, metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume.
5. Metódy zberu dát v pedagogickom výskume. Metóda pozorovania. Metódy exploratívne, anketa a dotazník, interview. Sociometria. Experiment.
6. Kvalitatívne výskumné procedúry procedúra konštantnej komparácie, procedúra analytickej indukcie. Tvorba zakotvenej teórie. Kvalitatívne prístupy a metódy: case study, etnografický výskum, historický výskum.
7. Akčný výskum v triede/škole. Metódy získavania informácií a údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, otvorené kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.
8. Formulácia výskumných otázok a hypotéz, typy premenných a ich operacionalizácia, relevancia stratégií, metód a nástrojov vo vzťahu k výskumným cieľom. Spôsoby výberu výskumnej vzorky, typy výskumných súborov.
9. Výber a tvorba výskumných nástrojov, možnosti a limity.
10. Psychologické výskumné metódy, ich možnosti a limity.
11. Základy spracovania a štatistickej analýzy údajov z kvantitatívnych výskumov.
12. Tvorba výskumného výstupu.
13. Etické princípy v edukačnom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a prezentovaní výskumu

Odporúčaná literatúra:

1. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu.
2. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
3. Hendl, J. (2005). Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
4. Hendl, J. (2012). Přehled statistických metod. Portál.
5. Chráska, M. (2016). Metody pedagogického výzkumu. 2 aktualizované vydání. Grada.
6. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). Kvantitatívni metody sběru dát v pedagogických výzkumech. UTB.
7. Kasáčová, B. a kol. (2011). Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. PF UMB.
8. Kasáčová, B. (2017). Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers. In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe : a Polish-Czech-Slovak. Faculty of Education, Ostrava University.
9. Skutil, M. a kol. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Portál.

10. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB. Dostupné: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/smernice-sprievodca-studiom-a-ine-dokumenty/smernica-c-9-2021-o-zaverecnych-rigorozných-a-habilitacnych-pracach-na-umb/>
11. Švaříček, R., & Šed'ová, K. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Paido.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, samoštúdium: 44 hodín, príprava na testy: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	12.5	33.93	23.21	26.79	1.79	1.79

Vyučujúci: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.12.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-mr-54	Názov predmetu: Moderná rétorika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: diskusné postoje k predstaveným prípadovým štúdiám (0 – 20 bodov), návrhy na synchronizáciu súčastí rétorického prejavu (0 – 20 bodov) b) záverečné hodnotenie: prezentácia vybraného motívu na verejnom vystúpení s analýzou prejavu (0 – 60 bodov) Maximálny celkový počet bodov: 100. Kredity budú pridelené študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent: 1. pozná účel a uvedomuje si význam verejnej komunikácie, 2. rozumie interdisciplinárnemu vymedzeniu, vzťahom a súvislostiam v rečníckej komunikácii, 3. je schopný identifikovať koncepčno-kompozičnú podstatu rečníckeho textu, 4. ovláda obsahovo-motivické osobitosti a výrazové možnosti rétorického komunikátu, 5. rešpektuje zásady prípravy a pravidlá úspešného rečníctva, 6. účelne aplikuje nadobudnuté schopnosti tak, aby jeho verejný prejav bol pútavý, pôsobivý, argumentačne presvedčivý, zrozumiteľný a kultivovaný.	
Stručná osnova predmetu: Profil a účel predmetu, literatúra a pramene. (Samo)obraz, tréma. Komunikačné prostriedky rečníka – verbálna a neverbálna zložka. Verbálna zložka rétorickej komunikácie – neuralgické miesta. Presnosť a zrozumiteľnosť: téma a jej štruktúra. Žánre rečníckeho prejavu. Neverbálne súčasti rétorickej komunikácie – podstata a význam. Argumentovanie, chybné argumenty a dorozumievacie riziká. Detailná príprava verejného rečníckeho prejavu.	
Odporúčaná literatúra: a) základná 1. ARISTOTELES: Rétorika. Martin : Thetis, 2009. 2. BECK/ová, G.: Zakázaná rétorika. 30 manipulatívnych technik. Praha : Grada, 2007. 3. BRAUN, R.: Umění rétoriky. Lépe mluvit – více dokázat. Praha : Grada, 2009. 4. DAŇKOVÁ, M.: Prokoukněte komunikační styly druhých. Praha : Grada Publishing, 2018.	

5. FEJES, H.: Nejlepší přesvědčovací techniky. Praha : Grada Publishing, 2017.
6. FINDRA, J.: Stavba a prednes rečníckeho prejavu. Martin : Osveta, 1989.
7. HIERHOLD, E.: Rétorika a prezentace. Praha : Grada, 2005.
8. JELÍNEK, M. – ŠVANDOVÁ, B.: Argumentace a umění komunikovat. Brno : MU, 1999.
9. KRÁL, Ā.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin : Matica slovenská, 2005.
10. KRAUS, J. a kol.: Člověk mluvící. Voznice : Leda, 2011.
11. MISTRÍK, J.: Rétorika. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1987.
12. MIKULÁŠTÍK, M.: Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada, 2003.
13. PATRÁŠ, V.: Pohotovité čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
14. QUINTILIANUS, M. F.: Základy rétoriky. Praha : Odeon, 1985.
15. SLANČOVÁ, D.: Základy praktickej rétoriky. Prešov : Náuka, 2001.
16. ŠKVARENINOVÁ, O.: Rečová komunikácia. 3., rozšír. vyd. Trnava : UCM, 2014.
17. ŠPAČKOVÁ, A.: Moderní rétorika na univerzitě. Praha : UK, 2017.
18. ŠTĚPANÍK, J.: Umění jednat s lidmi 2. Komunikace. Praha : Grada, 2005.
19. URBANOVÁ, M. a kol.: Rétorika pro právníky. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009.
20. VYBÍRAL, Z.: Psychologie komunikace. Praha : Portál, 2005.

b) sekundárna

1. ALLHOFF, D.-W. – ALLHOFF/ová, W.: Rhetorik & Kommunikation. München : Reinhardt, 2006.
2. BRUNO/vá, T. – ADAMCZYK, G.: Řeč těla. Praha : Grada, 2005.
3. BUČEK, J.: Rola moderátora v masmediálním dialógu. Zlín : VeRBuM, 2012.
4. CARMINE, G.: Hovor ako TED. 9 tajomstiev verejnej prezentácie od najlepších rečníkov z TEDx konferencií. Bratislava : BizBooks, 2016.
5. CARNEGIE, D.: Prejavy na verejnosti – cesta k úspechu. Bratislava : Príroda, 2011.
6. EKMAN, P. – FRIESEN, W.: Emoce pod maskou. Praha : Biz Books, 2015.
7. FLUME, P.: Rétorika v praxi. Praha : Grada, 2008.
8. HERTZER/ová, K.: Rétorika v zaměstnání. Praha : Grada, 2005.
9. KLINCKOVÁ, J.: Verbálna komunikácia z pohľadu lingvist(i)ky. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela – Fakulta humanitných vied, 2008.
10. KOHOUT, J.: Rétorika. Umění mluvit a jednat s lidmi. Praha : Management Press, 1995.
11. KŘIVOHLAVÝ, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme. Praha : Svoboda, 1988.
12. LESŇÁK, R.: Umenie živého slova. Bratislava : Veda, 1980.
13. MARKOŠ, J.: Sila rozumu v bláznivej dobe. Bratislava : NPress, 2019.
14. PATRÁŠ, V.: Sociolingvistické aspekty elektronicky podmienenej komunikácie. Karviná : Obchodně podnikatelská fakulta SU, 2009.
15. SLEZÁK, M.: Achillova pata a jiné patálie: dobrodružný výklad živých slov, rčení, úsloví a často používaných frází od A do Ž. Praha : Euromedia Group, 2019.
16. STEHLÍKOVÁ, M.: Tajomstvo reči tela. Bratislava : BodyTalks, 2018.
17. STANČEK, L. – ŠURÁB, M.: Rétorika dnes. Ružomberok : Rektorát KU, 2006.
18. STOCKS, Ch.: Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout. Praha : Grada, 2010.
19. TERMANN, S.: Umění přesvědčit a vyjednat. Praha : Grada, 2009.
20. TOMAN, J.: Ako správne hovoriť. Bratislava : Smena, 1981.
21. WEBSTER, R.: Čítanie z tváre. Rýchlo a ľahko. Bratislava : Ikar, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h

prezenčné štúdium (P, S, K): 26 práca s odbornou literatúrou a prameňmi: 20 e-learning, prípadové štúdie: 10 príprava na záverečné hodnotenie: 24 príprava na verejné vystúpenie pred publikom: 10						
Hodnotenie predmetov						
Nový predmet						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2021						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e- PGS-401	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov , a to za: vypracovanie a odprezentovanie seminárnej práce (max 33 bodov, min 20 bodov), aktívne zapájanie sa do diskusie počas prezentovania tém 5 bodov, 100 % účasť na seminároch 2 body. Písomná skúška: max 40 bodov (min. 26 bodov, 65%). Záverečné hodnotenie je súčtom bodov zo seminárov a písomného testu (max 80, min 52 bodov): -na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov (65 %).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda teoretické východiská pedagogickej a školskej psychológie, vrátane interdisciplinárnych presahov do pedagogických a iných psychologických disciplín. 2. Študent disponuje teoretickými poznatkami a vedomosťami zo psychológie učenia/sa a vzdelávania a pozná aj ďalšie psychologické aspekty, ktoré súvisia s psychosociálnymi aspektami edukácie. 3. Študent dokáže identifikovať oblasti, ktoré sú v kompetencii školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické problémy pedagogickej psychológie a školskej psychológie; premeny a poslanie pedagogickej a školskej psychológie v meniacej sa spoločnosti (z aspektu NPVaV). 2. Súčasný trendy v edukácii v intenciách školskej reformy. 3. Psychologické špecifiká hlavných aktérov edukácie: osobnosť a činnosť učiteľa; osobnosť žiaka a psychologické aspekty vzťahu učiteľ – žiak. 4. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy. 5. Učenie, druhy učenia, štýly učenia. 6. Podmienky a činitele učenia sa a vyučovania žiaka z pohľadu psychológie. 7. Výkonnosť žiakov vo vyučovacom procese. 8. Skúšanie a hodnotenie ako psychologický problém.	

9. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
10. Spolupráca školy a rodiny. Spolupráca medzi učiteľom a ďalšími odborníkmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg).
11. Oblasti činností školského psychológa .
12. Kompetencie školského psychológa. Intervencie pri riešení sociálno- patologických javov v edukačnom prostredí a iných relevantných problémov žiakov a učiteľov.
13. Zhrnutie a doplnenie tém.

Odporúčaná literatúra:

Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.

Kaliská, L.(2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg, PF UMB.

Kaliská, L. (2015). Three types of intelligences and their relationship to students' school performance. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 41, no. 3 (2015), pp. 275-286.

Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.

Oravcová, J.,& Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. PF UMB.

Slavin, R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.

Sternberg, R.J., & Williams, W.M. (2010). Educational psychology. Merrill.

Valihorová,M., & Lajčiaková, J. (2014). Školská psychológia a psychológ v škole. EDIS.

Vašašová, Z. (2012). Tvorivosť v kontexte so zvládaním záťaže u vysokoškolákov. PF UMB.

Časopis: Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology, ISSN 0144-3410 (Print), 1469-5820 (Online), Publication Frequency, 7 issues per year.

Časopis: Školský psychológ : <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/issue/archive>

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 13 hodín, samoštúdium: 51 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
9.52	19.05	20.24	14.29	29.76	2.38	4.76

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-POZ-402	Názov predmetu: Pozitívna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude hodnotené na základe záverečného písomného testu. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Dosiahnutý počet bodov za písomný test tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94 %), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73 %), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má osvojené poznatky viažuce sa na základné a špeciálne psychologické vedy. 2. Študent pozná a aplikuje poznatky pozitívnej psychológie v kontexte psychológie zdravia a iných humanitných vied. 3. Študent nadobudne kompetencie vyznačujúce sa, pozitívne na človeka orientovaným prístupom využiteľným v edukačnej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy pozitívnej psychológie – nádej, radosť, odpustenie, priateľstvo, láska. 2. Radosť vo vzťahu k zmysluplnosti života. 3. Odpustenie a odpúšťanie vo vzťahu k duševnej pohode. 4. Priateľstvo a láska ako motivačné činitele v konaní človeka. 5. Vplyv pozitívnej psychológie na psychológiu zdravia. 6. Znak duševného zdravia, salutory a faktory ohrozujúce zdravie. 7. Stresory vo vzťahu k mentálnemu a fyzickému zdraviu, copingové stratégie. 8. Sociálna opora ako významný činiteľ vo vzťahu k zvládaniu záťažových situácií. 9. Vplyv únavy na výkonnosť človeka, správna organizácia práce a odpočinku. 10. Fyzická aktivita ako jeden zo spôsobov udržania, alebo znovuzískania zdravia. 11. Relaxačné postupy na základe práce s telom, otázky zdravého životného štýlu. 12. Autoregulácia emócií, frustračná tolerancia vo vzťahu k duševnému zdraviu. 13. Burnout syndróm v profesii psychológa a jeho prevencia.	

Odporúčaná literatúra:

Brown, F. (2016). Positive Psychology and Well-Being: Applications for Enhanced Living. *Psychiatry Research*, 245(Nov. 2016), 282-290, <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.08.050>

Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). *Relaxační metody*. Epoque.

Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8

Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Portál.

Křivohlavý, J. (2013). *Psychologie pocitu štěstí: současný stav poznání*. Grada.

Pašková, L. (2009). *Subjektívna pohoda vysokoškolských študentov*. OZ Pedagóg, PF UMB.

Slezáčková, A. (2012). *Průvodce pozitivní psychologií: Nové přístupy, aktuální poznatky, praktické aplikace*. Grada

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26, samoštúdium: 40
Príprava na písomný test: 24

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
11.11	14.81	22.22	18.52	11.11	3.7	18.52

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-103	Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z účasti na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní) a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy obsahujúce napr. pedagogickú charakteristiku školy, triedy a pozorovaním získaná charakteristika vybraného žiaka so zameraním na jeho individuálne potreby, písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva na voľne vybrané obsahy, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: účasť na náčuvoch - 50 bodov b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe - 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním TaŠV. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu: Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať: 1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.).	

2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).
3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).
4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.)
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektivnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
2. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
3. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
4. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
5. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
6. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
7. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
8. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
9. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
10. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
11. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
12. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
13. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
14. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
15. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
16. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
17. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
18. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.

19. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
20. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta
Celková časová náročnosť práce študenta: 60 hodín, z toho:
kombinované štúdium: 26 hodín,
príprava portfólia: 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
92.94	5.88	0.0	0.0	0.0	1.18	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-101	Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová (1.stupeň ZŠ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z účasti na náčuvoch TaŠV na 1. st. ZŠ (na pedagogickom pozorovaní) a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy obsahujúce napr. pedagogickú charakteristiku školy, triedy a pozorovaním získaná charakteristika vybraného žiaka so zameraním na jeho individuálne potreby, písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa na 1. st. ZŠ, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva na voľne vybrané obsahy, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne) a) priebežné hodnotenie: účasť na náčuvoch - 50 bodov b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe - 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním TaŠV na 1. st. ZŠ. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu: Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách TaŠV na 1. st. ZŠ sa odporúča sledovať: 1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.).	

2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).
3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).
4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.)
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektivnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

- Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
- Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
- Kalhousť, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
- Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
- László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
- Michal, J. (2009). Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF.
- Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žiaka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
- Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
- Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
- Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
- Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
- Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
- Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
- Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
- Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
- Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
- Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
- Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.

Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 60 hodín, z toho:
kombinované štúdium: 26 hodín,
príprava portfólia: 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
95.35	4.65	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jirí Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-104	Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra študent absolvuje hodiny praxe, v ktorých preukáže svoje praktické zručnosti ale aj teoretické vedomosti pri realizácii jednotlivých hodín, z pohľadu učiteľa telesnej a športovej výchovy. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100%) na priebežnej praxi a tvorby záznamov a samostatných výstupov: 50 bodov, Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov, Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 86%, C = 85 - 79%, D = 78 - 72%, E = 71 - 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100%) na priebežnej praxi a tvorby záznamov a samostatných výstupov: 50 bodov	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov,	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. si pamätá teoretické poznatky z preberaného učiva ako základ pre praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, 2. má prehľad v základnej problematike teórie a didaktike školskej telesnej a športovej výchovy, 3. vie správne ukázať a uplatniť techniku nácviku telesných cvičení,	

4. je schopný pripraviť vzorové prípravy na jeho aktívne výstupy na hodinách telesnej a športovej výchovy
5. je schopný pracovať s odbornou literatúrou.

Stručná osnova predmetu:

Zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov 2. stupňa základných a stredných škôl.

Integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, realizovať vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach 2. stupňa základnej a strednej školy, prehĺbiť

motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvedávaniu.

Vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať, psychologicky a pedagogicky myslieť.

Odporúčaná literatúra:

1. Antala, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
 2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
 3. Hřčka, J a kol. 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava : FTVŠ UK, 2000.
 4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
 5. Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
 6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
 7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
 8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
 9. Michal, J.: Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In:
 10. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
 11. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
 12. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
 13. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 14. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
 15. Rovňanová, L. (2015). Profesionální kompetence učitelův. Belianum.
 16. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
 17. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
 18. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
 19. Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28. ISSN –1337-7809
 20. Šimonek, Jaromír. Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873-
 21. Tilinger, P.a kol. 2002. Pedagogické praxe v telesné výchově a sportu. Praha: Karolínium, 2002, s. 115
 22. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
 23. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
- Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
prezenčné štúdium : 26 hod.
príprava na vedenie vyučovacej hodiny: 10 hod.
príprava portfólia: 24 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
42.11	36.84	5.26	7.02	1.75	7.02	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-104	Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 1 (1.stupeň ZŠ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi TaŠV na 1. st. ZŠ a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy svojich spolužiakov/spolužiačok, realizujúcich výstup na hodine TaŠV na 1. st. ZŠ, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, písomné hodnotenie odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou, vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93– 87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne)	
a) priebežné hodnotenie: 100 % účasť na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy: 0 -50 bodov	
b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 0 - 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 0 - 30 bodov,	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním TaŠV na 1. st. ZŠ. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. 3. Študent dokáže vytvoriť podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe. 4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, vie správne ukázať a uplatniť techniku nácviku telesných cvičení, vie zhodnotiť svoj výstup.	

5. Študent je schopný pracovať s odbornou literatúrou.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej/výstupovej na vyučovacích hodinách TaŠV na 1. st. ZŠ je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu. Zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov 1. st. základných škôl. Integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy a prehliť motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvdelávaniu. Vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať, psychologicky a pedagogicky myslieť.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. Antala, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
3. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 1. (aktuálna verzia dostupná na internete)
4. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
5. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
6. Michal, J.: Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28. ISSN –1337-7809
7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žaka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
9. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
10. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
11. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
12. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
13. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
14. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
15. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
16. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
17. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
18. Šimonek, Jaromír. Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873
19. Tilinger, P.a kol. 2002. Pedagogické praxe v telesné výchově a sportu. Praha: Karolínium, 2002, s. 115
20. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
21. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
22. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
23. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
24. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 60 hodín, z toho: 60 hodín, z toho: výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín, príprava portfólia (+ vlastné prípravy): 20 hodín, konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
48.15	29.63	14.81	3.7	0.0	3.7	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.01.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-105	Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra študent absolvuje hodiny praxe, v ktorých preukáže svoje praktické zručnosti ale aj teoretické vedomosti pri realizácii jednotlivých hodín, z pohľadu učiteľa telesnej a športovej výchovy. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100 %) na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy: 50 bodov, Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe - - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 86%, C = 85 - 79%, D = 78 - 72%, E = 71 - 65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti (100 %) na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy: 50 bodov,	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe - - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 30 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. si pamätá teoretické poznatky z preberaného učiva ako základ pre praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, 2. má prehľad v základnej problematike teórie a didaktike školskej telesnej a športovej výchovy, 3. vie správne ukázať a uplatniť techniku nácviku telesných cvičení,	

4. je schopný pripraviť vzorové prípravy na jeho aktívne výstupy na hodinách telesnej a športovej výchovy
5. je schopný pracovať s odbornou literatúrou.

Stručná osnova predmetu:

Zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov 2. stupňa základných a stredných škôl. Integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy, realizovať vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach 2. stupňa základnej a strednej školy, prehĺbiť motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvedelávaniu. Vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať, psychologicky a pedagogicky myslieť.

Odporúčaná literatúra:

1. Antala, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
 2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
 3. Hřečka, J a kol. 2000. Základy športovej edukológie. Bratislava : FTVŠ UK, 2000.
 4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
 5. Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
 6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
 7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
 8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
 9. Michal, J.: Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In:
 10. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
 11. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
 12. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
 13. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 14. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
 15. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
 16. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
 17. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
 18. Šitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
 19. Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28. ISSN –1337-7809
 20. Šimonek, Jaromír. Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873-
 21. Tilinger, P a kol. 2002. Pedagogické praxe v telesné výchově a sportu. Praha: Karolínium, 2002, s. 115
 22. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
 23. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
- Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová záťaž študenta:60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium : 26 hod.
príprava na vedenie vyučovacej hodiny: 10 hod.
príprava portfólia: 24 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
54.55	29.09	5.45	1.82	3.64	3.64	1.82

Vyučujúci: Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-105	Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 2 (1.stupeň ZŠ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi TaŠV na 1. st. ZŠ a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy svojich spolužiakov/spolužiačok, realizujúcich výstup na hodine TaŠV na 1. st. ZŠ, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, písomné hodnotenie odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou, vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne)	
a) priebežné hodnotenie: 100 % účasť na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy: 0 -50 bodov	
b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa: 0 - 20 bodov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, prekonzultované a ohodnotené učiteľom KTVŠ , vrátane didaktickej analýzy učiva, rozboru s cvičným učiteľom ZŠ: 0 - 30 bodov,	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním TaŠV na 1. st. ZŠ. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. 3. Študent dokáže vytvoriť podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe. 4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, vie správne ukázať a uplatniť techniku nácviku telesných cvičení, vie zhodnotiť svoj výstup.	

5. Študent je schopný pracovať s odbornou literatúrou.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej/výstupovej na vyučovacích hodinách TaŠV na 1. st. ZŠ je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu. Zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov 1. st. základných škôl. Integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy a prehĺbiť motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvdelávaniu. Vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii, presne ich registrovať a interpretovať, psychologicky a pedagogicky myslieť.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. Antala, B. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK, 2001.
2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
3. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 1. (aktuálna verzia dostupná na internete)
4. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
5. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
6. Michal, J.: Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF, 2009, s.4-28. ISSN –1337-7809
7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
9. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
10. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
11. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
12. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
13. Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
14. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
15. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
16. Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
17. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
18. Šimonek, Jaromír. Didaktika telesnej výchovy. Nitra : PF UKF, 2005. 112 s. ISBN 80-8050-873
19. Tilinger, P.a kol. 2002. Pedagogické praxe v telesné výchově a sportu. Praha: Karolínium, 2002, s. 115
20. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
21. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
22. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
23. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
24. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 60 hodín, z toho: 60 hodín, z toho: výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín, príprava portfólia (+ vlastné prípravy): 20 hodín, konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
66.67	22.22	0.0	0.0	7.41	3.7	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.01.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-106	Názov predmetu: Prax súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 30s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu	

praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt.

1. Študent integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal.
2. Študent má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl.
3. Študent sa učí komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho.
4. Študent si osvojuje aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s cvičným učiteľom a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
Michal, J. (2009). Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF.
Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávani žaka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová náročnosť práce študenta: 60 hodín
kombinované štúdium: 26 hodín,
príprava portfólia: 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 29						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
89.66	3.45	0.0	0.0	0.0	6.9	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-tvj-106	Názov predmetu: Prax súvislá (1.stupeň ZŠ)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 30s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi z TaŠV na 1.st.ZŠ a tvorby záznamov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/ učiteľky z TaŠV na 1.st.ZŠ. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne)	
a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy	
Výsledky vzdelávania: Súvislá pedagogická prax z TaŠV na 1.st.ZŠ je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt. <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal. 2. Študent má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl. 	

3. Študent sa učí komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho.
4. Študent si osvojuje aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe súvislej z TaŠV na 1.st.ZŠ je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s cvičným učiteľom a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu

Odporúčaná literatúra:

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.

Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)

Kalhousť, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.

Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.

László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.

Mchal, J.(2009). Učebné osnovy z predmetu Telesná a športová výchova pre ISCED 2. In: Športový edukátor 1. č.2/09, Nitra: UKF.

Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žaka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.

Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.

Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.

Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.

Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.

Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.

Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.

Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.

Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.

Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.

Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.

Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.

Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.

Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.

Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Zborníky a časopisy z odboru školská telesná výchovy a šport

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium: 26 hodín,
 príprava portfólia: 20 hodín,
 konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
93.75	0.0	0.0	0.0	0.0	6.25	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-PTE-102	Názov predmetu: Prierezové témy v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje, zrealizuje a odovzdá dve prípravy na vyučovanie (ISCED 2, ISCED 3) zamerané na aplikáciu prierezovej témy v konkrétnom predmete (max 60 bodov), študent bude aktívny vo vyučovacom procese (max 20 bodov). V rámci skupinovej práce študent vypracuje a predstaví spoločný školský projekt zameraný na prierezové témy (max 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia je 65. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie vychádza zo súčastí priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Žiak disponuje súborom ucelených a komplexných vedomostí v oblasti prierezových tém definovaných Štátnym vzdelávacím programom. Aktívne používať odbornú terminológiu. 2. Žiak vie analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Primerane odborne komunikovať a prezentovať vlastné výstupy v rámci skupiny. Vypočítať názor a vyjadriť k nemu vlastné stanovisko. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných. 3. Žiak vie vytvoriť, zrealizovať a kriticky hodnotiť rôzne seminárne aktivity (podľa zadania) pre cieľové kategórie ISCED 2 a ISCED 3. Zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k očakávanej kvalite rozvoja kľúčových kompetencií a funkčnej gramotnosti žiaka v prierezových témach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam prierezových tém v školskom prostredí. 2. Charakteristika prierezových tém pre ISCED 2 a ISCED 3. 3. Možnosti rozvíjania funkčných kompetencií žiaka/žiačky prostredníctvom prierezových tém. 4. Osobnostný a sociálny rozvoj – prezentácia edukačných aktivít. 5. Environmentálna výchova – prezentácia edukačných aktivít. 6. Multikultúrna výchova – prezentácia edukačných aktivít. 7. Regionálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.	

8. Tradičná ľudová kultúra – prezentácia edukačných aktivít.
9. Mediálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.
10. Ochrana života a zdravia – prezentácia edukačných aktivít.
11. Výchova k manželstvu a rodičovstvu – prezentácia edukačných aktivít
12. Prierezové témy ako projektové aktivity.
13. Reflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. Janovčíková, M. (2014). Prierezové témy a ich implementácia v edukačnom procese vidieckej školy. MPC.
2. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. <https://www.minedu.sk/metodika-pre-zpracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>
3. Nemcová, L. (2008). Výchova k manželstvu a rodičovstvu. PF UMB.
4. Sprievodca školským rokom (vždy pre aktuálny školský rok).
5. Prierezová téma Multikultúrna výchova. ISCED 1, ISCED 2. file:///C:/Users/lnemcova/AppData/Local/Temp/Multikulturna_vychova_1_2.pdf
6. Rovňanová, L. (2012). Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov. MPC.
7. Rovňanová, L., Lukšík, I., Lukšíková, L. (2007). Metodická príručka sexuálnej výchovy na druhom stupni základnej školy v rámci učebných osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.
8. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 2.
9. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 3.
10. Prierezové témy pre ISCED 2. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
11. Prierezové témy pre ISCED 3. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/statny-vzdelavaci-program-gymnazia/prierezove-temy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednáška: 13 hodín,

cvičenia: 13 hodín,

tvorba príprav: 20 hodín,

príprava spoločného školského projektu: 20 hodín,

samoštúdium 24 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
48.0	26.0	20.0	2.0	0.0	2.0	2.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-002	Názov predmetu: Regenerácia a masáž
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná absencia je 2 hod. z celkovej dotácie za semester. Platí len pre študentov bez individuálneho študijného plánu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené praktické a teoretické požiadavky.	
a) priebežné hodnotenie: - prezentácia na zadanú tému a hodnotenie zvládnutia techniky jednotlivých cvičení: 25 bodov (min. 16b) - hodnotenie úrovne zručnosti realizovať masáž: 25 bodov (min. 16b)	
b) záverečné hodnotenie: - písomná skúška: 50 bodov (min. 33b) Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 40 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - vie správne používať pojmy únava, wellness a regenerácia, - vie správne pomenovať a popísať možné prostriedky aktívnej a pasívnej regenerácie, - má poznať význam a vplyv základných prostriedkov regenerácie na udržanie zdravia, - chápe významu aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy, - chápe a dokáže aplikovať kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie, - má zručnosť realizovať klasickú masáž.	
Stručná osnova predmetu: Pojem a definícia únavy, regenerácie, wellness, zdravého životného štýlu, fitness a výživy. Prostriedky aktívnej a pasívnej regenerácie, wellness programy, základné dimenzie wellness: fyzická, emocionálna, mentálna, spirituálna a sociálna. Autogénny tréning, jóga, kompenzačné a relaxačné cvičenia. Posilňovacie, uvoľňovacie a natáhovacie cvičenia.	

Cvičenia s balančnými pomôckami.
Klasická masáž.

Odporúčaná literatúra:

1. BARTÍK, P. 2005. Zdravotná telesná výchova I. Banská Bystrica: PF UMB, 2005, 124s. ISBN 80-8083-132-7.
2. BENDÍKOVÁ, E. 2011. Oporný a pohybový systém, jeho funkcia, diagnostika a prevencia porúch. Banská Bystrica: FHV UMB, 2011. 132s. ISBN 978-80-557-0124-0.
3. BIELIK, V. 2014. Regenerácia v športe. 1. vyd. Senec: Sportdiag, 2014. 139 s. ISBN 978-80-970342-3 8.
4. BLAHUTKOVÁ, M., ŘEHULKA, E., DVOŘÁKOVÁ, Š. 2005. Pohyb a duševní zdraví. Brno: MU, 2005, 78 s. ISBN 80-7315-108-1.
5. BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení. Praha: Grada Publishing, 2005, 194 s. ISBN 80-247-0948-1.
6. HALMOVÁ, N. 2012. Ako si udržať kondíciu a vytvarovať postavu. Nitra: UKF, 2012, 157 s. ISBN 978-80-558-0061-5.
7. JANČOKOVÁ, Ľ. 2018. Fyziológia vo vedách o športe v pojmoch. Žilina: IPV. 2018. 190 s. ISBN 978 80-89902-12-5.
8. JANČOKOVÁ, Ľ., et al. 2013. Chronobiológia od teórie k športovej praxi. 2. preprac. a dopln. vyd. - Banská Bystrica: Belianum, Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, 2013.202 s. ISBN 978-80-557-0634-4.
9. LIBA, J. 2009. Výchova k zdraviu. Prešov: Prešovská univerzita, 2009, 290 s. ISBN 978-80-555-0070-6.
10. RAISIN, L. 2007. Cvičení pro pružnou postavu. Praha: Portál, 2007, 160 s. ISBN 978-7367-068-9.
11. THURZOVÁ, E.- KOMADEL, Ľ. 1994. Telovýchovné lekárstvo. Regenerácia a športová masáž. Bratislava: FTVŠ UK, 1994. 112 s. ISBN 80-223-0586-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod., z toho:
kombinované štúdium: 39 hod.
tvorba samostatnej práce: 15 hod.
zdokonaľovanie masérskych zručností: 25 hod.
príprava na písomnú skúšku: 41 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
27.27	22.73	25.0	5.68	7.95	5.68	5.68

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-SPP-102	Názov predmetu: Sociálna patológia a prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 50 bodov. Študent plní priebežné úlohy počas semestra (max 20 bodov). Študent vypracuje návrh preventívneho / intervenčného projektu (výber konkrétneho sociálno-patologického javu), ktorý prezentuje prostredníctvom power point prezentácie (max 30 bodov). Za priebežné hodnotenie môže študent získať max 50 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 26 bodov a maximálne 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent napíše záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov, minimálne musí získať 26 b.). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 26 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho. 2. Študent je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí, mládeže a dospelých. 3. Študent porozumie a dokáže analyzovať príčinné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov. 4. Študent vie posúdiť pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka. 5. Študent analyzuje kauzálne súvislosti vzniku sociálno-patologických javov a navrhuje možnosti ich prevencie a riešenia s uplatnením aktivít z konkrétnych vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť. 2. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov. 3. Kriminalita a delikvencia - možnosti jej prevencie	

4. Toxikománia a experimentovanie s legálnymi a nelegálnymi drogami – možnosti ich prevencie
5. Prevencia šikanovania
6. Prevencia kyberšikanovania
7. Sebapoškodzovanie a samovražednosť – možnosti ich prevencie
8. Patologické hráčstvo a jeho prevencia
9. Iné nelátkové závislosti a ich prevencia
10. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí – záškoláctvo, agresivita žiakov voči učiteľom, rasizmus a xenofóbia, krádeže - možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
11. Zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v SR i zahraničí.
12. Prehľad preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov (výchovno-vzdelávacie preventívne projekty a programy, sociálno-psychologické preventívne programy a projekty, rovesnícke programy a projekty).
13. Analýza vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov.

Odporúčaná literatúra:

1. Bradová, K. (2011). Záškoláctvo – výskyt, prevencia a riešenie. PF UMB.
 2. Dulovics, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Belianum.
 3. Gajdošová, E. (2001). Výchova žiakov k tolerancii proti násiliu v školách prostredníctvom longitudiálneho programu rozvoja emocionálnej inteligencie. In Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. UKF Nitra.
 4. Hollá, K. a kol. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. PF UKF Nitra.
 5. Hroncová, J., Niklová, M., & Dulovics, M. a kol. (2020). Sociológia výchovy a sociálna patológia. ŽIPV.
 6. Hroncová, J., Emmerová, I., & Kropáčová, K. a kol. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Belianum.
 7. Hroncová, J., Emmerová, I., & Hronec, M. (2014). Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : PF UMB.
 8. Fischer, S. & Škoda, J. (2014). Sociální patologie. Praha : Grada.
 9. Hroncová, J. & Prunner, P. (2009). Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva. PF UMB.
 10. Niklová, M. (2009). Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí. PF UMB.
 11. Niklová, M. a kol. (2018). Virtual risk for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries. Belianum.
 12. Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy 2.0. Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie.
 13. Rosová, D. (2018). Stratégia riešenia šikanovania v školách. Možnosti prevencie. Košice.
 14. Ondrejko, P. a kol. (2009). Sociálna patológia. VEDA.
 15. Ondrejko, P. & Poliaková, E. (1999). Protidrogová výchova. VEDA. 1999.
 16. Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. UMB Belianum.
- Odborné a vedecké časopisy napr. Prevencia, Sociálna prevencia, Mládež a spoločnosť.
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,

semináre: 13 hodín, spracovanie preventívneho / intervenčného programu: 15 hodín, priebežná príprava na semináre: 12 hodín, samoštúdium: 24 hodín						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 83						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
6.02	22.89	20.48	24.1	24.1	2.41	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-230	Názov predmetu: Splav Hrona 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
b) záverečné hodnotenie: Teoretické vedomosti 50 b. Praktické zvládnutie základných vodáckych zručností 50b.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> - sa dokáže orientovať v problematike a má potrebné vedomosti v problematike vodáckej turistiky - vie odprezentovať získané vedomosti a zručnosti v praxi, - vie naplánovať a zorganizovať krátkodobú turistickú aktivitu v praxi, - použije zručnosti a vedomosti získané vo vyučovacom procese v praxi, - je schopný zostaviť, zabezpečiť a organizovať jednoduché vodácke aktivity v rámci problematiky vodáckej turistiky 	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Základné pohybové návyky ovládania kánoe prípadne raftu. 2. Osvojenie praktických zručností na stojatej vode . 3. Osvojenie si praktických zručností na tečúcej vode. 4. Oboznámenie sa s morfológiou rieky, s využívaním vody a prúdov v rieke vo svoj prospech pri ovládaní plavidla, 5. Oboznámenie sa s bezpečnosťou pri splavovaní riek, sebazáchranou, záchranou pomocou hádzačky a prípadného oživovania pritopeného vodáka. 6. Splav rieky Hron. 	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky - časová záťaž študenta 90 hod., z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 26 hod. zdokonaľovanie zručností: 31 hod. samoštúdium 33 hod.	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2023						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-003	Názov predmetu: Telovýchovné lekárstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené požiadavky. V priebehu semestra študent prezentuje zadanú seminárnu prácu a v skúškovom období absolvuje ústnu skúšku (alebo písomný test) z telovýchovného lekárstva. a) priebežné hodnotenie: - nie je b) záverečné hodnotenie: - ústna skúška (alebo písomný test) z telovýchovného lekárstva: 100 bodov Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - pozná a dokáže aplikovať primárne diagnostické metódy a hodnotiť pohybovú zdatnosť a výkonnosť v športe vybranej vekovej skupiny, - rozumie účinku pohybovej aktivity na zdravie človeka a význam prevencie, - chápe významu aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy ako aj ďalších relaxačno-regeneračných techník, - chápe a dokáže aplikovať kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie, - je schopný porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika telovýchovného lekárstva, cieľ, úlohy, význam. Klinika telovýchovného lekárstva. Funkčná diagnostika (základy ergometrie a spiroergometrie, indikácie a kontraindikácie vyšetrení, základy interpretácie výsledkov vyšetrení, stanovenie aeróbných a anaeróbných schopností, základy merania silových schopností, dynamometria, princíp izokinetického merania svalovej sily a	

základná interpretácia výsledkov, laktátová krivka a jej hodnotenie, funkčné vyšetrenie pohybového systému, vyšetrenie svalových dysbalancií, diagnostika stavov a klinické vyšetrenie).
Patológia športu – oslabenia a poškodenie zdravia športom, športové úrazy.
Telovýchovno-lekárske sledovania (chromometráž, hodnotenie stupňa únavy, energetický výdaj).
Racionálna výživa a hygiena.
Doping.
Prevenčia úrazov, všeobecné zásady prvej pomoci obväzová technika.
Osobitosti pohybovej aktivity detí, žien a starších ľudí, zdravotne oslabených.
Špecifické stavy športovca z hľadiska zdravia – prepätie, pretrénovanie, abstinenčný syndróm.
Zdravotnícke zabezpečenie športových podujatí, poskytovanie prvej pomoci v súlade s odporúčaniami Európskej a Slovenskej resuscitačnej rady.
Vedecko-výskumná činnosť v oblasti telovýchovného lekárstva.

Odporúčaná literatúra:

1. BEJDÁKOVÁ, J. 2006. Cvičení a sport v těhotenství. Praha : Grada, 2006. 136 s. ISBN 8024712148
2. BIELIK, V. 2014. Regenerácia v športe. Vysokoškolská učebnica. Bratislava : Sportdiag, 2014. 140 s. ISBN 97880970324238
3. HELLER, J. 2018. Zátěžová funkční diagnostika ve sportu, východiska, aplikace a interpretace. Praha : Karolinum, 2018. 310 s. ISBN 9788024633596
4. JANČOKOVÁ, Ľ. 2018. Fyziológia vo vedách o športe v pojmoch. Žilina : IPV. 2018. 190 s. ISBN 978-80-89902-12-5
5. KOMADEL a kol. 1985. Telovýchovné lekárstvo. Bratislava : SPN, 1985. 341 s. ISBN 8096944649
6. KOMADEL, Ľ. a kol. 2005. Telovýchovno-lekárske vademekum. Bratislava : SSTL, 1994, 1997, 2005. ISBN 8096944649
7. MÁČEK, M. 2011. Fyziologie a klinecké aspekty pohybové aktivity. Praha : Galén, 2011. 245 s. ISBN 9788072626953
8. PILNÝ, J. 2018. Úrazy ve sportu a jak jim předcházet taping, první pomoc, rehabilitace. Praha : Grada, 2018. 176 s. ISBN 978-80-271-2128-1
9. SEDLIAK, M. 2018. Doping v športe. Bratislava : ICM Agency, 2018. 81 s. ISBN 9788089257805
10. VILIKUS, Z. a kol. 2004. Tělovýchovné lékařství. Praha : UK Karolinum, 2004. 258s. ISBN 8024608219
11. THURZOVÁ, E. - KOMADEL, Ľ. 1994. Telovýchovné lekárstvo-regenerácia a športová masáž. Bratislava : UK, 1994. 111s. ISBN 80-223-0586-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod, z toho:

kombinované štúdium: 26 hod.

príprava na skúšku: 64 hod.

príprava seminárnej práce: 30 hod.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 88						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
65.91	7.95	6.82	11.36	6.82	1.14	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ľudmila Jančoková, CSc., MUDr. Lucia Zacharová, prof. PaedDr. Martin Pupiš, PhD., Mgr. Vladimír Franek, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 13.01.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-004	Názov predmetu: Teória a didaktika pohybovo-rekreačných aktivít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje rekreačný pohybový program a zrealizuje športovo-rekreačnú aktivitu. Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná neúčasť sú 3 hod. z celkovej dotácie za semester. Študent v skúškovom období absolvuje písomný test z teórie a didaktiky pohybovo-rekreačných aktivít. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje 100 %. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 – 94 %, B = 93 – 86 %, C = 85 – 79 %, D = 78 – 72 %, E = 71 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 % všetkých bodov. a) priebežné hodnotenie: rekreačný pohybový program – 40 bodov vedenie športovo-rekreačnej aktivity – 20 bodov b) záverečné hodnotenie: písomný test – 40 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent - je schopný poznať a dodržiavať zásady a pravidlá rekreačného športu; - vie využívať športové a pohybové činnosti vo voľnom čase; - dokáže pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie psychickej a fyzickej únavy; - hodnotí kompenzačný účinok telesných cvičení a pozná vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie; - vytvorí si zásobník športovo-rekreačných aktivít a kladný postoj k účelnému zameraniu využitia voľného času, k udržaniu fyzického a psychického zdravia.	
Stručná osnova predmetu: Význam a uplatnenie rekreačno-športových aktivít vo voľnom čase a v súčasnom spôsobe života. Pojmy z oblasti rekreačného športu, voľného času, súčasného spôsobu života a miesto športovo-rekreačných aktivít v ňom. Rozdiel medzi športovým a športovo-rekreačným tréningom. Účinky rekreačno-športového tréningu. Základné vedomosti z teórie a didaktiky rekreačného športu.	

Štruktúra športovo – rekreačných aktivít voľného času.
 Vyučovacie zásady, postupy a metódy v telesnej výchove a v rekreačnom športe.
 Organizačné a didaktické formy telovýchovného procesu v základnej telesnej výchove a v rekreačnom športe.
 Charakteristika pohybových činností v rekreačnom športe.
 Charakteristika cvičení v ontogenetickom vývoji dospeljej populácie.
 Rozvoj aeróbnej zdatnosti v rekreačnom športe.
 Testovanie telesnej zdatnosti v rekreačno–športovom tréningu.
 Determinanty ovplyvňujúce vzťah k športovo–rekreačným aktivitám.

Odporúčaná literatúra:

1. BUKOVÁ, A. 2015. Didaktika základnej telesnej výchovy a rekreačného športu. Košice : UPJŠ, 2015. 92s. ISBN 978-80-8152-349-6
2. GLESK, P. - HARSÁNY, L. 1994. Metodika tréningu v rekreačnom športe. Bratislava: Olympijská spoločnosť Slovenska. 1994. 123 s.
3. HRČKA, J. - DRDÁČKA, B. 1992. Rekreačná telesná výchova a šport. Bratislava: SNP, 1992.181s. ISBN 80-08-00486-X
4. LABUDO VÁ, J. a kol. 2002. Šport pre všetkých. Bratislava: SZ RTVŠ. 2002.
5. LIBA, J. 2010. Výchova k zdraviu. Prešov: Prešovská univerzita. 2010. 260 s. ISBN978-80-555-0070-6
6. NEMČEK, D. a kol. 2011. Kvalita života seniorov a pohybová aktivita ako jej súčasť. Prešov : PU. 163 s. ISBN 978- 80- 7165-857-3
7. NEMČEK, D. a kol. 2010. Úroveň vybraných pohybových schopností žien v staršom veku. Bratislava: END s.r.o. 116 s. ISBN 978 -80-89324-03-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:
 Kombinované štúdium (P, S, K): 39 hod.
 Samoštúdium: príprava na písomný test: 81 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
21.74	34.78	32.61	8.7	0.0	2.17	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.11.2021

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-utr-001	Názov predmetu: Vedecká práca v TV a športe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní a konzultácie s vedúcim záverečnej práce. Akceptovateľná absencia sú 3 hod. z celkovej dotácie za semester. Platí len pre študentov bez individuálneho študijného plánu. V priebehu semestra študent priebežne pracuje na projekte záverečnej práce. Výstupom predmetu je predloženie a odovzdanie projektu záverečnej práce v dohodnutej podobe (napr. printovej) na poslednej vyučovacej hodine zimného semestra vyučujúcemu. Študent na záverečné hodnotenie predmetu musí zvládnuť stanovené požiadavky.	
a) priebežné hodnotenie: - Parciálna časť projektu záverečnej práce hodnotená vyučujúcim predmetu 60 bodov - Parciálna časť projektu záverečnej práce hodnotená vedúcim práce 40 bodov	
b) záverečné hodnotenie: - na základe priebežného hodnotenia Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje 100%. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia (A = 100 - 94%, B = 93 - 87%, C = 86 - 80%, D = 79 - 73%, E = 72 - 65%, Fx = 64 a menej %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65% všetkých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - pamätá si a ovláda vedomosti z problematiky prípravy a realizácie záverečnej práce, - vie aplikovať poznatky v konkrétnej záverečnej práci, - je schopný orientovať sa v problematike rôznych druhov odborných, kvalifikačných a vedeckých prác, - je schopný porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia, - vie aplikovať poznatky získané v predmete do konkrétnych postupov vo vlastnej záverečnej práci, - vie správne využiť metódy, interpretovať výsledky a formulovať závery, - vie vytvoriť projekt konkrétnej záverečnej práce v športe, ktorý môže byť základom pre jeho diplomovú prácu.	

- dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrálnych častí práce,
- v problematike daného predmetu je schopný vzdelávať sa aj v rámci ďalšieho štúdia a dokáže byť samostatný a autonómny.

Stručná osnova predmetu:

- Druhy odborných, kvalifikačných a vedeckých prác.
- Príprava a realizácia vedeckej práce.
- Časový harmonogram tvorby záverečnej práce
- Osobitosti záverečných prác v športe.
- Práca so zdrojmi, zoznam bibliografických odkazov.
- Jednotlivé časti záverečnej práce.
- Metódy získavania údajov.
- Metódy vyhodnocovania údajov (napr. štatistická analýza, základy inferenčnej analýzy dát, testovanie štatistických hypotéz, parametrické a neparametrické štatistické testy, overovanie normality rozdelenia dát. Interpretácia výsledkov, formulácia záverov atď.)
- Hodnotenie písomných záverečných prác.
- Etické otázky súvisiace s vedeckou prácou.
- Komunikačné zručnosti pri prezentácii.
- Organizovanie vedeckého podujatia.
- Nedostatky pri realizácii výskumu a písaní vedeckých prác.

Odporúčaná literatúra:

1. Časopisecká odborná a vedecká literatúra z domácich, zahraničných printových aj online literárnych zdrojov, ktoré vychádzajú zo záverečných prác.
2. HENDL, J. 2009. Přehled statistických metod : analýza a metaanalýza dat. Praha : Portál, 2009. 736 s. ISBN 978-80-7367-482-3.
3. KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava : STIMUL, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.
4. KOMPÁN, J. a kol. 2010. Vedy o športe. Pedagogická fakulta, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem: PrintActive s.r.o. Ústí nad Labem, 2010. 166 s. ISBN 9788074142741
5. MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta. 2004. 317 s.
6. PIVOVARNÍČEK, P. 2021 Štatistické vyhodnocovacie metódy vo vedách o športe pomocou softvéru SPSS. Bratislava: VEDA, 2021. 225 s. ISBN 978-80-200-3295-9
7. SMERNICA č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici a jej dodatky
8. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitativní výskum v pedagogických vědách. Praha : Portál, 2007. 384 s. ISBN 9788026206446
9. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS,1998. 300s. ISBN 8088778735

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho:

kombinované štúdium: 39 hod.

príprava projektu záverečnej práce: 36 hod.

povinné kontaktné konzultácie s vedúcim práce: min. 15 hod.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 26						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
7.69	19.23	30.77	11.54	30.77	0.0	0.0
<p>Vyučujúci: doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., prof. PaedDr. Martin Pupiš, PhD., doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., PaedDr. Boris Beťák, PhD., Mgr. David Brúnn, PhD., prof. PaedDr. Ivan Čillík, CSc., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Juraj Kremnický, PhD., MUDr. Mgr. Peter Kysel', PhD., PaedDr. Martina Mandzáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Zuzana Pupišová, PhD., Mgr. Miroslava Rošková, PhD., doc. Mgr. PhDr. Miroslav Sližik, PhD., Mgr. Michaela Slováková, PhD., PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., Mgr. Jozef Sýkora, PhD., doc. PhDr. Peter Šťastný, Ph.D.</p>						
Dátum poslednej zmeny: 15.02.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-SPM-101	Názov predmetu: Školská pedagogika a školský manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: maximálny počet bodov je 50. Z toho: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na výučbe (akceptované sú 2 absencie): 5 bodov• Vedenie portfólia – zadania v prostredí LMS Moodle: 10 bodov• Interaktívny skupinový výstup s podporou IKT (cvičenia): 15 bodov• Individuálny výstup: spracovanie správy – analýzy (cvičenia): študent si preštuduje odporúčané dokumenty (správy a analýzy viacerých rezortných subjektov, výročnú správu vybranej školy) a vyberie si jednu oblasť; tú analyzuje – ako sa vybranej škole darí túto oblasť realizovať v praxi, ako ju škola podporuje, rozvíja, evalvuje. (20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Písomný test z obsahovej štruktúry predmetu: 50 bodov. Maximálny počet bodov v sumatívnom hodnotení je 100. Minimálny počet bodov z testu, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v sumatívnom hodnotení, ktoré je súčtom bodov získaných v priebežnom a záverečnom hodnotení, je 35. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej eseji. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: na výstupe študent dokáže: <ol style="list-style-type: none">1. Správne (a) používať základné pojmy a terminológiu školského manažmentu a školskej pedagogiky na popis, analýzu, interpretáciu, hodnotenie školy ako inštitúcie a organizácie, vybraných kurikulárnych dokumentov a vybraných tém školskej pedagogiky.2. Orientovať sa v (a) aktuálne platných legislatívnych a kurikulárnych dokumentoch a používať ich v pedagogickej praxi, (b) v činnosti inštitúcií priamo riadených MŠVVaŠ a (c) v modelovaní možností vlastného profesijného a kariérneho rastu, (d) základnej školskej a triednej dokumentácii.	

3. Charakterizovať a kriticky posúdiť a diskutovať na vybrané témy aktuálnej školskej (vzdelávacej) politiky, legislatívy, organizácie a riadenia školstva, triedneho manažmentu.
4. Analyzovať (a) dokumenty systému evaluácie vybranej školy, (b) dôležité prvky jej kultúry, (c) definovať, ako sa jednotlivé hodnotenia prejavujú v jej praktickej činnosti na všetkých úrovniach.
5. Charakterizovať (a) jednotlivé úrovne riadenia školstva, školy, školského zariadenia, triedy a rozpoznávať špecifiká školského a triedneho manažmentu v kontexte prostredia školy, kde študent absolvoval prax a (c) na príklade školy popísať a vysvetliť kurikulárne procesy a implementáciu profesijných štandardov do pedagogického riadenia, kontrolných a hodnotiacich procesov a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Charakterizovať vlastný koncept chápania vedenia triedy a vyučovania; vedieť ho zdôvodniť cez jednotlivé premenné didaktického systému, aj vo vzťahu k žiakovmu chápaniu vyučovania v kontexte vybraných tém školskej pedagogiky.
7. Tvoriť portfólio vlastných výstupov podľa zadania, prezentovať ich podľa dohodnutých pravidiel; poskytnúť funkčnú spätnú väzbu na výstupy spolužiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Organizačné pokyny k predmetu, obsah (prednášky a cvičenia -forma výstupu) a podmienky absolvovania. Význam školskej legislatívy a školskej pedagogiky v profesii učiteľa. Základné pojmy, teórie, legislatíva.
 2. Pedagogický manažment: Kompetencie učiteľa z legislatívneho hľadiska a v kontexte profesijných štandardov vybraných kategórií pedagogických a odborných zamestnancov. Učiteľ ako manažér – riadenie kariéry a profesijný rozvoj. Platové zaradenie.
 3. Pedagogický manažment: Stratégie riadenia triedy, formy moci. Triednictvo, organizácia mimoškolských aktivít. BOZP. Pedagogická dokumentácia.
 4. Školský manažment v súčasnosti, inovačné trendy v riadení a vedení školy. Štýly vedenia (riadenia), vodcovstvo – líderstvo, dobrý – zlý manažér. Osobnostný profil, manažérska etika, etický kódex. Manažérske pozície v škole a výberové konania.
 5. Školský manažment: Riadenie a vedenie školy. Organizačná štruktúra. Interné metodické orgány. Škola ako učiacia sa organizácia. Inovácie, zmeny a riadenie zmien. Autoevaluácia a evaluácia školy. Rada školy a Rada rodičov.
 6. Princípy vzdelávacej politiky SR v kontexte Európskej únie. Kvalita vzdelávania v kontexte výskumov a analýz. Štátna školská inšpekcia.
 7. Školská legislatíva (zákony, vyhlášky, základné dokumenty, ...). Kurikulárna reforma. Financovanie vzdelávania, školstva a škôl.
 8. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 9. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 10. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 11. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 12. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 13. Evaluácia predmetu, inštrukcie k prezentácii portfólia vlastných výstupov. Reflexia.
- * (stratégie a metódy výučby; škola ako učebné prostredie, jej funkcie v súčasnej spoločnosti a výzvy do budúcnosti; pedagogický výskum a akčný prieskum ako pomocník učiteľa; učebné zdroje a didaktické médiá; kurikulum: ciele a obsahy školského vzdelávania a ich transformácia; hodnotenie učebného procesu – limity, problémy, výzvy + aktuálne potreby študentstva)
- Poznámka: výber obsahu pre jednotlivé týždne výučby je determinovaný potrebami a aktuálnymi preferenciami študentstva aj v kontexte reagovania na aktuálne spoločenské a rezortné dianie.

Odporúčaná literatúra:

1. Cangelosi, J., S. (1996). Strategie řízení třídy. Portál.
2. Feřtek, T. (2015). Co je nového ve vzdělávání. Nová beseda.

3. Obdržálek, Z. (2002). Škola a jej manažment. UK v Bratislave.
 4. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 5. Pasch, M. (2005). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Portál.
 6. PISOŇOVÁ, M. et al. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. UK v Bratislave.
 7. PISOŇOVÁ, M. et al. (2017). Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Wolters Kluwer s.r.o.
 8. Porubský, Š. (2014). Škola a kurikulum – transformácia v slovenskom kontexte. Belianum.
 9. Rovňanová, L., Ferencová, J., Šuťáková, V. (2019). Inovatívna kultúra učiacej sa školy. Prešovská univerzita v Prešove.
 10. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
 11. Tomengová, A. et al. (2017). Pedagogické znalosti a profesionalita učiteľa. Belianum.
 12. Turek, I. (2009). Kvalita vzdelávania. Iura Edition..
 13. Vlčková, K. et al. (2020). Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. Masarykova univerzita.
 14. Vlčková, K. et al. (2015). Z posluchárny za katedru. Mocenské vzťahy ve výuce studentů učitelství. Masarykova univerzita.
 15. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe (Manažment školy v praxi, Dobrá škola, ...).
 16. Aktuálne platné legislatívne dokumenty, zákony a nadväzujúce predpisy, profesionálne štandardy
 17. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
- Zoznam odporúčaných študijných zdrojov sa aktualizuje na začiatku AR v sylabách predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, cvičenia: 26 hodín, práca na praktických výstupoch podľa zadania: 25 hodín, práca s formulármi a zadaniami v moodli: 5 hodín, príprava na výstupy a prezentáciu: 10 hodín, supervízia k výstupom: 8 hodín, samoštúdium: 16, záverečná reflexia: 4 hodiny

Poznámka: maximálny počet študentov v skupine na cvičenie by nemal byť vyšší ako 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

abs	n	p	v
96.3	3.7	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Petra Fridrichová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., Mgr. Karina Zošáková, PhD., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 2e-ozvstv-107	Názov predmetu: Štátna skúška Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu Telesnej a športovej výchovy, zo sociálnovedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadnením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky a sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške.	
a) priebežné hodnotenie: Nie je	
b) záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu Telesnej a športovej výchovy, zo sociálnovedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať	

jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre pedagogickú prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia.

2. V súlade s opisom študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP primeranú úroveň teoretických poznatkov z oblasti didaktiky telesnej a športovej výchovy a osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálno-vednej (tzv. spoločný základ) teoretické vedomosti a praktické schopnosti prezentáciou možnosti didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psycho-didaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia).

3. Študent využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem.

4. Študent dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky. Vie kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku.

5. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, pre príslušný stupeň (ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania z oblasti didaktiky telesnej a športovej výchovy.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia Telesnej a športovej výchovy, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. Podľa témy diplomovej práce.
2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>
3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.

5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní.
6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.
8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.
10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.
12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
14. STARŠÍ, J. - GORNER, K. 1995. Vedeckovýskumná činnosť v telesnej výchove a športe. Banská Bystrica : FHV UMB, 1995. 84s.
15. ŠIMONEK, J. 2005. Didaktika telesnej výchovy. Nitra: PF UKF, 2005. 112 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová záťaž študenta je 600 hodín, z toho: konzultácie: 20 hodín, samoštúdium: 250 hodín, spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín, spracovanie práce: 40 hodín, príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(1)
0.0	40.0	26.67	33.33	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD.