

OBSAH

1. Akademické písanie.....	4
2. Aktuálne témy z rurálnej geografie.....	6
3. Aktuálne témy z urbánnej geografie.....	8
4. Analýza diskurzu.....	10
5. Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB.....	12
6. Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB.....	14
7. Antropogénna geomorfológia.....	16
8. Behaviorálna geografia.....	18
9. Britská spoločnosť v maľbe.....	20
10. Dejiny fyziky.....	22
11. Didaktické hry v geografickej edukácii.....	24
12. Didaktika AJ 1.....	26
13. Didaktika AJ 2.....	28
14. Didaktika AJ 3.....	30
15. Digital empowerment and participation.....	32
16. Erasmus student network 1.....	34
17. Filozofia prekladu.....	35
18. Financie v praxi.....	37
19. Francúzština 1.....	39
20. Francúzština 2.....	41
21. Geografia cestovného ruchu.....	43
22. Geografia malého regiónu v školskej praxi.....	45
23. Geografické poznávanie Európy.....	47
24. Geografické vychádzky.....	49
25. Geopolitický vývoj sveta.....	51
26. Geopolitický vývoj sveta.....	53
27. Historická geografia.....	55
28. Inovatívne trendy vo výučbe AJ.....	58
29. Integrovaná prírodoveda v experimentoch.....	60
30. Jazyková krajina.....	62
31. Kanadské štúdie.....	64
32. Konferenčné tlmočnícke cvičenia.....	68
33. Kritické myslenie v kontexte cudzojazyčnej výučby.....	70
34. Limity intimacy: o zodpovedných vzťahoch.....	72
35. Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov.....	74
36. Metodológia výskumu v edukácii.....	76
37. Moderná rétorika.....	79
38. Moderné trendy v geografickej edukácii.....	81
39. Mýty a povery v prírodných vedách.....	83
40. Nemecký jazyk 1.....	84
41. Nemecký jazyk 2.....	86
42. Nemecký jazyk 3.....	88
43. Pedagogická a školská psychológia.....	90
44. Percepcia krajiny.....	92
45. Pokročilé technológie na spracovanie veľkých dát v prírodných vedách.....	94
46. Poradenstvo a aktivizácia študentov FF UMB.....	95
47. Pozitívna psychológia.....	96
48. Poľsko dnes (A2 – B1).....	98

49. Poľský jazyk A1 1.....	100
50. Poľský jazyk A1 2.....	102
51. Poľský jazyk A2 1.....	104
52. Poľský jazyk A2 2.....	106
53. Prax priebežná/náčuvová.....	108
54. Prax priebežná/náčuvová AJ.....	111
55. Prax priebežná/výstupová.....	114
56. Prax priebežná/výstupová.....	117
57. Prax priebežná/výstupová AJ 1.....	120
58. Prax priebežná/výstupová AJ 2.....	122
59. Prax súvislá.....	124
60. Prax súvislá AJ.....	127
61. Prierezové témy v edukácii.....	129
62. Project management.....	131
63. Projektová práca na hodine AJ.....	133
64. Príprava na medzinárodný certifikát z nemeckého jazyka.....	135
65. Redakčná prax.....	137
66. Rusko dnes (A2 – B1).....	139
67. Ruský jazyk pre začiatočníkov 1.....	141
68. Ruský jazyk pre začiatočníkov 2.....	143
69. Seminár k diplomovej práci.....	145
70. Seminár k terénnym cvičeniam z geografie SR.....	147
71. Simultánne tlmočenie v praxi.....	149
72. Sociolinguistika.....	151
73. Sociálna patológia a prevencia.....	153
74. Telesná výchova 6.....	156
75. Telesná výchova 7.....	158
76. Telesná výchova 8.....	160
77. Terénnne cvičenia v zahraničí.....	162
78. Terénnne cvičenia z geografie Slovenska.....	164
79. Turecký jazyk 1.....	166
80. Turecký jazyk 2.....	168
81. Turecký jazyk 3.....	170
82. Univerzitný folklórny súbor 1.....	172
83. Univerzitný komorný orchester 1.....	174
84. Univerzitný spevácky zbor 1.....	176
85. Učiteľská dielňa.....	179
86. Veľké diela svetovej literatúry II.....	181
87. Volebná geografia.....	183
88. Volunteer management.....	185
89. Vybrané aspekty recepcie americkej literatúry na Slovensku.....	187
90. Vybrané kapitoly z americkej literatúry a kultúry.....	189
91. Vybrané kapitoly z anglickej literatúry a kultúry.....	191
92. Vybrané kapitoly z didaktiky AJ.....	193
93. Vybrané problémy z urbánnej ekológie.....	195
94. Výskumný projekt 3.....	197
95. Výskumný projekt 4.....	198
96. Výučba AJ vybraných vekových skupín.....	199
97. Výučba dospelých.....	201

98. Všeobecné základy súkromného práva.....	203
99. Základy zooterapie.....	205
100. Írske štúdie 1.....	207
101. Írske štúdie 1.....	210
102. Írske štúdie 2.....	213
103. Írske štúdie 3.....	216
104. Írsky jazyk 1.....	219
105. Írsky jazyk 1.....	222
106. Írsky jazyk 2.....	225
107. Írsky jazyk 3.....	228
108. Školská pedagogika a školský manažment.....	231
109. Španielčina 1.....	234
110. Španielčina 2.....	236
111. Špeciálna didaktika geografie.....	238
112. Špeciálne formy pedagogickej praxe.....	240
113. Študentská vedecká aktivita.....	242
114. Študentské tútorstvo AJ 1.....	244
115. Študentské tútorstvo AJ 2.....	247
116. Štátnej skúške Diplomová práca s obhajobou.....	250
117. Štátnej skúšky: Diplomová práca s obhajobou.....	253

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Akademické písanie
ap-55

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) samostatnosť,
- b) aktívna a tvorivá účasť na praktických súčastiach kurzu,
- c) zvládnutie finálneho písomného výstupu.

a) priebežné hodnotenie:

pravidelné písomné testovanie: 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Finálny písomný výstup: 0 - 60 bodov

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie: 100 bodov.

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. si uvedomuje odlišnosti medzi hovoreným a písaným/tlačeným komunikátom;
2. je pripravený použiť získané vedomosti pri produkcií písomného textu;
3. je schopný samostatne pracovať a formulovať informácie;
4. aplikuje teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh;
5. hodnotí a v súvislostiach dokáže argumentačne odôvodniť zvolené riešenie;
6. vytvorí komplexný písomný komunikát, ktorý dokáže prezentovať odbornému i laickému adresátovi.

Stručná osnova predmetu:

Moderná vedecká a odborná komunikačná sféra. Úspešné komunikovanie ako profesionálna zručnosť a sociálna výhoda. Ústna a písomná/tlačená komunikácia v akademickom prostredí - podobnosti a odlišnosti, komplementárnosť, interkultúrne črty. Formálna a obsahová stránka odborného textu. Žánrová typológia odborných textov. Etické stránky akademickej komunikácie, autorské práva. Volba témy práce: stratégia, názov a štruktúra. Informačné zdroje, pramene a dokumenty - typy, výber, kritická analýza, zaradenie do odborného textu s argumentačným poslaním. Odkazy, citovanie a citačné normy. Akademické písanie cez priezor kompozície - vzťah zámeru, žánru a architektúry (diplomová práca). Kánonické súčasti akademického textu. Súdržnosť a nadváznosť textu. Neuralgické miesta v akademickom písaní.

Odporučaná literatúra:

1. ČMEJRKOVÁ, S. – DANEŠ, F. – SVĚTLÁ, J.: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999.
2. GIBILISCO, S.: Statistika bez předchozích znalostí. Brno : Computer Press, 2009.
3. CHAJDIAK, J.: Štatistika jednoducho. Bratislava : Statis, 2003.
4. KAHN, N. B.: Jak efektívne studovať a pracovať s informáciami. Praha : Portál, 2001.
5. KATUŠČÁK, D. a kol.: Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Martin : Enigma, 2007.
6. MEŠKO, D. et al.: Akademická príručka. 2. uprav. a dopln. vyd. Martin : Osveta, 2005.
7. PATRÁŠ, V.: Pohotové čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
8. PUNCH, K.: Úspěšný návrh výzkumu. Praha : Portál, 2008.
9. SPOUSTA, V.: Vademékum autora odborné a vedecké práce. Brno : Akademické nakladatelství CERM, s. r. o., 2009.
10. STAROŇOVÁ, K.: Vedecké písanie. Ako písat akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011.
11. ŠESTÁK, Z.: Jak psát a přednášet o vědě. 1. vyd. Praha : Academia, 2000.
12. ŠIROKÝ, J. a kol.: Tvoříme a publikujeme odborné texty. Brno : Computer Press, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h, z toho:

kombinované štúdium (P, K): 26 h

samoštúdium: 39 h

príprava na písomné previerky: 25 h

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
40.4	12.58	6.62	23.18	15.23	1.32	0.66	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 07.09.2023**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-308 **Názov predmetu:** Aktuálne témy z rurálnej geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch

b) záverečné hodnotenie: prezentácia - 100% z výsledného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- ovláda základné pojmy a definície obsahového štandardu o geografických javoch a procesoch vo vidieckom sídelnom prostredí a o ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,
- je schopný zhodnotiť ich dopady na krajinnú sféru, prepojiť poznatky s ostatnými geografickými disciplínami a aplikovať ich v nich aj v didaktickej praxi,
- vie posúdiť a porovnať kvalitatívne aj kvantitatívne charakteristiky vidieckych sídiel,
- poznatky dokáže prezentovať formou vysvetlenia, písomného aj ústneho prejavu alebo verejnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:

- Definícia pojmu rurálne prostredie, jeho súčasti, hierarchia, vzťahy, funkcie.
- Rurálny sídelný systém, postavenie vidieckych sídiel v regióne.
- Súčasné trendy vývoja disperzných sídiel.
- Rurálna deprivácia a rurálna renesancia.
- Nástroje podpory rozvoja vidieka.
- Vidiecke súdla v suburbánnej zóne.
- Regenerácia degradovaného rurálneho prostredia.
- Multifunkčné polnohospodárstvo a lesníctvo a ich vplyv na vidiecke súdla.
- Typológia vidieckych komunit.
- Kvalita života na vidieku.
- Rurálne regióny na Slovensku.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

1. SPIŠIAK, P. (2005): Agrorurálne štruktúry Slovenska po roku 1989. Bratislava, Geografia, 183s.
2. TOUŠEK V. a kol. (2008): Ekonomická a sociální geografie. Plzeň : Aleš Čeněk, 411s.

3. POUŠ, R. (2013): Základy geografie mesta. Banská Bystrica : FPV UMB, 240s.
 4. ZUBRICZKÝ, G. (2003): Rurálna geografia. Bratislava, Mapa Slovakia, 64s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 42 hodín

príprava prezentácie: 21 hodín

prezentácia: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-301 **Názov predmetu:** Aktuálne témy z urbánnej geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch
- b) záverečné hodnotenie: prezentácia - 100% z výsledného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- ovláda základné pojmy a definície obsahového štandardu o geografických javoch a procesoch v urbánnom prostredí a o ich priestorových väzbach, príčinách a následkoch,
- je schopný zhodnotiť ich dopady na krajinnú sféru, prepojiť poznatky s ostatnými geografickými disciplínami a aplikovať ich v nich aj v didaktickej praxi,
- vie posúdiť a porovnať kvalitatívne aj kvantitatívne charakteristiky mestských sídiel,
- poznatky dokáže prezentovať formou vysvetlenia, písomného aj ústneho prejavu alebo verejnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:

- Definícia pojmu urbánne prostredie, jeho súčasti, hierarchia, vzťahy, funkcie.
- Urbánny systém, postavenie mesta v regióne.
- Vnútorné priestorové rezervy rozvoja intravilánu sídla.
- Fringe belt.
- prípadové štúdie suburbánnego rozvoja.
- City branding.
- Regenerácia degradovaného urbánneho prostredia.
- Mestské polnohospodárstvo.
- Sídelný systém svetových miest.
- Sídelná identita.
- Modely urbánneho rozvoja.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

1. IVANIČKA, K. (1983): Základy teórie a metodológie socioekonomickej geografie. Bratislava : SAV, 1983.
2. TOUŠEK V. a kol. (2008): Ekonomická a sociální geografie. Plzeň : Aleš Čeněk, 2008. 411s.

3. POUŠ, R. (2013): Základy geografie mesta. Banská Bystrica : FPV UMB, 240s.
 4. RADVÁNI, P. (1983): Mesto a jeho obraz. Geografický časopis, r. 35, č. 4., 1983.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 42 hodín

príprava prezentácie: 21 hodín

prezentácia: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
28.57	0.0	14.29	14.29	42.86	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-305 **Názov predmetu:** Analýza diskurzu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študenti absolvujú písomný test priebežných vedomostí a odovzdajú predpísaný počet excerptívnych lístkov na jednotlivé prostriedky kohézie, ktoré vyexcerpujú z publicistických alebo umeleckých textov v anglickom jazyku. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku.

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za excerptiu prostriedkov kohézie získa menej ako 10 bodov a za záverečnú písomnú skúšku menej ako 25 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky z celého prebratého učiva.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za splnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

Písomný test: 0-30 bodov

excerptia: 0-30 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test: 0 - 40 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. používa získané poznatky o kohézii a koherencii pri identifikácii a klasifikácii textu,
2. je schopný začleniť vybraný text do príslušného typu a identifikovať v ňom prostriedky kohézie;
3. aplikuje získané teoretické poznatky o kohézii a koherencii v procese tvorivého písania;
4. vie aplikovať poznatky o rečových aktoch a konverzačných princípoch v každodennej komunikácii v anglickom jazyku;
5. vie vytvoriť komunikátu rôznych žánrov v anglickom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

Analýza diskurzu ako lingvistická disciplína, jej vzťah k ostatným jazykovým rovinám. Text a kontext. Forma a funkcia. Kohézia a jej prostriedky. Koreferencia – anafora, katafora, exofora. Elipsa a substitúcia. Lexikálna kohézia. Konektory – aditívne, adversatívne, kauzálné, temporálne. Koherencia textu. Koherencia a rečové akty. Koherencia a konverzačné princípy.

Odporučaná literatúra:

1. ŠTULAJTEROVÁ, A. 2015. Selected Chapters from Discourse Analysis. Banská Bystrica: University of Matej Bel, 2015.
2. COOK, G. 1989. Discourse. Oxford : Oxford University Press, 1989.
3. McCARTHY, M. 1991. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 1991.
4. HALLIDAY, M.A.K – HASAN, R. 1976. Cohesion in English. London : Longman, 1976.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky - časová zát'až študenta

Časová zát'až študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 30

príprava na písomný test: 10

excerpcia textov: 15

príprava na záverečnú písomnú skúšku: 22

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
94.44	0.0	0.0	0.0	0.0	5.56	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alena Štulajterová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB
ajmL-316

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Tento výberový predmet je určený pre študentov športovej edukológie, vied o športe a ostatných humanitných a filologických studijných odborov na Filozofickej fakulte UMB v Banskej Bystrici, okrem studijných programov anglický jazyk a kultúra, angličtina pre preklad v hospodárskej praxi a učiteľstvo anglického jazyka a literatúry. V priebehu semestra študenti absolvujú tri písomné testy priebežných vedomostí. Po ukončení semestra absolvujú písomný záverečný test z prebraného učiva. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežné testy a za záverečný test získa spolu menej ako 65% bodového hodnotenia. Študent má právo na jeden opravný termín písomného priebežného i záverečného testu. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

Tri priebežné písomné testy: 30%

Aktívna účasť na seminároch: 10%

b) záverečné hodnotenie:

Písomný záverečný test: 60%

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. rozumie nielen podstatným, ale aj špecifickým informáciám v rozsiahlejších anglických komunikátoch a dohovorí sa aj v náročnejších komunikačných situáciach v pracovnej a súkromnej sfére; 2. ovláda pokročilé jazykové činnosti a stratégie v anglickom jazyku (počúvanie s porozumením, hovorenie, písanie, čítanie s porozumením) 3. ovláda rozdiely medzi formálnou a neformálnou angličtinou pri tvorbe vlastných textov v anglickom jazyku na úrovni B2, 4. je schopný identifikovať prvky náučného štýlu v písomných prejavoch na úrovni B2 ; 5. je schopný prekladať z/do anglického jazyka texty na úrovni B2 6. ovláda techniku sumarizovania podstatných údajov.

Stručná osnova predmetu:

Preberané témy zahŕňajú:

1. Passions and fashions
2. No fear!
3. It depends how you look at it
4. All things high tech

5. Seeing is believing
 6. Telling it how it is

Odporučaná literatúra:

SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Students Book. Oxford : OUP, 2010.

SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Work Book. Oxford : OUP, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Spolu hodín: 90

Z toho priama výučba: 13

Príprava na priebežné písomné testy: 15

Príprava na záverečný písomný test: 30

Samoštúdium: 32

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
75.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alena Štulajterová, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Anglický jazyk B2 pre študentov FF UMB
ajmZ-317

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Tento výberový predmet je určený pre študentov športovej edukológie, vied o športe a ostatných humanitných a filologických studijných odborov na Filozofickej fakulte UMB v Banskej Bystrici, okrem studijných programov anglický jazyk a kultúra, angličtina pre preklad v hospodárskej praxi a učiteľstvo anglického jazyka a literatúry. V priebehu semestra študenti absolvujú tri písomné testy priebežných vedomostí. Po ukončení semestra absolvujú písomný záverečný test z prebraného učiva. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežné testy a za záverečný test získa spolu menej ako 65% bodového hodnotenia. Študent má právo na jeden opravný termín písomného priebežného i záverečného testu. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

Tri priebežné písomné testy: 30%

Aktívna účasť na seminároch: 10%

b) záverečné hodnotenie:

Písomný záverečný test: 60%

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. rozumie nielen podstatným, ale aj špecifickým informáciám v rozsiahlejších anglických komunikátoch a dohovorí sa aj v náročnejších komunikačných situáciach v pracovnej a súkromnej sfére; 2. ovláda pokročilé jazykové činnosti a stratégie v anglickom jazyku (počúvanie s porozumením, hovorenie, písanie, čítanie s porozumením) 3. ovláda rozdiely medzi formálnou a neformálnou angličtinou pri tvorbe vlastných textov v anglickom jazyku na úrovni B2, 4. je schopný identifikovať prvky náučného štýlu v písomných prejavoch na úrovni B2 ; 5. je schopný prekladať z/do anglického jazyka texty na úrovni B2 6. ovláda techniku sumarizovania podstatných údajov.

Stručná osnova predmetu:

Preberané témy zahŕňajú:

1. Passions and fashions
2. No fear!
3. It depends how you look at it
4. All things high tech

5. Seeing is believing
 6. Telling it how it is

Odporučaná literatúra:

SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Students Book. Oxford : OUP, 2010.

SOARS, Liz - SOARS, John. New Headway Intermediate. 4th Edition. Work Book. Oxford : OUP, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Spolu hodín: 90

Z toho priama výučba: 13

Príprava na priebežné písomné testy: 15

Príprava na záverečný písomný test: 30

Samoštúdium: 32

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
60.0	10.0	10.0	10.0	0.0	0.0	10.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alena Štulajterová, PhD., M.A. James Ó Connell, Mgr. Richard Gramanich Štromajer

Dátum poslednej zmeny: 17.05.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-203 **Názov predmetu:** Antropogénna geomorfológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Vypracovanie 2 zadania (40 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

b) záverečné hodnotenie:

Semestrálna práca (60 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. Dosiahnutie 65 % z oboch hodnotení.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení predmetu študent:

1. rozumie základnému deleniu a predmetu antropogénnej geomorfológie,
2. pozná špecifiká predmetu štúdia a ochrany montálnej antropogénnej geomorfológie a jej postavenie v systéme geomorfologických vied,
3. ovláda klasifikáciu a rozdelenie antropogénnej geomorfológie, jej systemizáciu a konceptualizáciu,
4. dokáže identifikovať (povrchové a podpovrchové) jednotlivé antropogénne formy reliéfu, zaradiť ich do systému a charakterizovať,
5. rozumie jednotlivým antropogénnym geomorfologickým procesom,
6. dokáže identifikovať genetické tvary a formy montálneho reliéfu ako výsledok povrchovej a podpovrhovej tŕažby nerastných surovín (tvary reliéfu vytvorené priamo aj nepriamo),
7. dokáže počítačovo modelovať a analyzovať základné charakteristiky pri výskume montálnych tvarov reliéfu a má osvojené definície montálnych tvarov (v pripojenom terminologickom slovníku).

Stručná osnova predmetu:

1. Antropogénna geomorfológia ako veda.
2. Antropogénne geomorfologické procesy v montálnej krajine.
3. Klasifikácie antropogénnych tvarov reliéfu.
4. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika I.
5. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika II.
6. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika III.
7. Montálne antropogénne tvary reliéfu.

8. Príklady praktického výskumu montánnych tvarov reliéfu.
 9. Modelovanie v antropogénnej geomorfológii.
 10. Terminologický slovník montánnych tvarov reliéfu.

Odporučaná literatúra:

1. HRONČEK, P., RYBÁR, P., WEIS, K. 2011. Montánny turizmus – Kapitoly z antropogénnej geomorfológie. Košice: F BERG, 2011, 96 s. ISBN 978-80-553-0712-1.
2. HLÁSNY, T. 2007. Geografické informačné systémy – priestorové analýzy. Zvolen: Agentúra ZEPHYROS & Národné lesnícke centrum – Lesnícky výskumný ústav Zvolen, 2007, 160 s. ISBN 978-80-8093-029-5.
3. KRCHO, J. 1990. Morfometrická analýza a digitálne modely reliéfu. Bratislava: VEDA, 1990, 432 s. ISBN 978-80-2240-018-3.
4. ZAPLETAL, L. 1969. Úvod do antropogenní geomorfologie I. Olomouc: Univerzita Palackého, 1969, 278 s.
5. SZABÓ J., DÁVID, L., LÓCZY, D. 2010. Anthropogenic geomorphology – A guide to man-made Landsforms. Springer, Dordrecht, Heidelberg, London, New York, 2010, 298 s. ISBN 978-90-481-3057-3.
6. KIRCHNER, K., SMOLOVÁ, I. 2010: Základy antropogenní geomorfologie. Olomouc: Univerzita Palackého Olomouc, 2010, 287 s. ISBN 978-80-244-2376-0.
7. ČECH, V., KROKUSOVÁ J. 2013: Antropogénna geomorfológia (antropogénne formy reliéfu). Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 2013, 179 s. ISBN 978-80-555-1037-8.
8. HRONČEK, P. 2015: Typológia a metodické analýzy podpovrchových pseudomontánnych antropogénnych tvarov reliéfu. Košice: TU Košice, Fakulta BERG, 2015, 100 s. ISBN 978-80-553-2382-4.
9. <http://www.goldensoftware.com/> [online], Golden Software Inc.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová zát'až študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium a zber/tvorba dát: 24 hodín

príprava zadanií: 20 hodín

príprava semestrálnej práce: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-206 **Názov predmetu:** Behaviorálna geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Tvorba referátu a aktívna účasť na seminároch (40 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

b) záverečné hodnotenie:

Príprava projektu a jeho ústna prezentácia (60 %).

Podmienkou na výsledné hodnotenie je dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. je schopný kriticky zhodnotiť prínos behaviorálnej, kognitívnej, humanistickej a feministickej geografie k rozvoju geografie ako vedy a metód jej výskumu,
2. dokáže aplikovať prístupy behaviorálnej geografie vo výskume akejkoľvek geografickej problematiky,
3. dokáže pochopiť kognitívne procesy, ich odraz v priestorovom správaní a vo formovaní osobnosti jedinca,
4. vie demonštrovať na príkladoch dôsledky priestorového správania a správania sa v priestore,
5. je schopný odhaliť a rozoznať stereotypy v správaní jedinca,
6. dokáže navrhnuť vlastný výskum s použitím behaviorálnych prístupov v podobe projektu,
7. dokáže uskutočniť, prezentovať a zhodnotiť vlastný behaviorálno-geografický výskum.

Stručná osnova predmetu:

1. Definície behaviorálnej geografie, objekt a predmet disciplíny, základné pojmy.
2. Vznik a vývoj behaviorálnej geografie, slovenskí a zahraniční predstaviteľia, základné práce behaviorálnej geografie, vzťah k ostatným vedným disciplínam.
3. Metódy behaviorálnej geografie – prehľad a popis kvalitatívnych i kvantitatívnych metód (metóda asociácií, konštrukčné metódy, metódy testov).
4. Percepcia priestoru, preferencie a kvalita života z pohľadu behaviorálnej geografie.
5. Priestorové správanie a jeho dôsledky – rozhodovanie, migrácia, spotrebiteľské správanie.
6. Schémy a stereotypy správania a ich vplyv na rozhodovanie.
7. Vnímanie prostredia a hodnôt z pohľadu behaviorálnej geografie.

8. Priestorové vedomosti, kognitívne procesy a kognitívna geografia.
9. Behaviorálna geografia, humanistická geografia a škola spoločenskej relevancie.
10. Behaviorálna geografia a geografia času (time-geography).
11. Behaviorálna geografia ako zdroj feministickej geografie, gender study.
12. Prezentácia seminárnych prác.
13. Prezentácia projektu (predstavenie vlastného behaviorálneho mikrovýskumu).

Odporučaná literatúra:

1. DRBOHLAV, D. 1995. Behaviorální geografie aneb snaha více poznat a porozumět chování člověka v prostoru a čase. In: Gardavský, V., ed. Otázky geografie 3. Praha: Česká geografická společnost, 1995, str. 5-23. ISBN 80-90194-24-9.
2. DRBOHLAV, D. 1993. Behaviorální přístup v geografii. In: Sýkora, L., (ed). Teoretické přístupy a vybrané problémy v současné geografii. Praha: KSGRR, 1993, str. 31-41.
3. IRA, V., KOLLÁR, D. 1993. Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: Životné prostredie : revue pre teóriu a tvorbu životného prostredia. Roč. XXVII., č. 2, 1993, str. 83-85. ISSN 0044-4863 .
4. IRA, V. 2001. Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. In: Geografický časopis, roč. 53, č. 2, 2001, s. 231-246. ISSN 0016-7193.
5. GOLLEDGE, R.G., STIMSON, R. J. 1997. Spatial Behavior: A Geographical perspective. New York: The Guilford Press, 1997, 620 s. ISBN 978-15-7230-050-7.
6. WALMSLEY, D. J., LEWIS, G. J. 1993. Human geography - behavioural approaches. New York: Longman Inc., 1993, 303 s. ISBN 978-0582-078-66-6.
7. GOLLEDGE, R. G., STIMSON, R. J. 1997. Analytical behavioural geography. London: Routledge, 1997, 620 s. ISBN 1-57230-050-7.
8. GOLD, J. R. 1980. An introduction to behavioural geography. New York: Oxford University Press, 1980, 380 s. ISBN 978-0-08-044911-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová zát'až študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 13 hodín

samoštúdium a realizácia behaviorálneho výskumu: 35 hodín

tvorba projektu: 16 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
aju-310 **Názov predmetu:** Britská spoločnosť v maľbe

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Hodnotenie kurzu pozostáva z priebežného (50%) a záverečného hodnotenia (50%). V rámci priebežného hodnotenia študent vypracuje dve eseje: 25 + 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z písomnej skúšky (testu): 50 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

Eseje: 50%

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test: 50%

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní kurzu bude študent schopný: 1. prezentovať v anglickom jazyku charakteristiku základných historických období anglického maliarstva od 16. storočia do začiatku 20. storočia, 2. používať v anglickom jazyku relevantnú slovnú zásobu, ktorá sa špecificky viaže k najdôležitejším vývojovým etapám anglického maliarstva a korešpondujúcim obdobiam v anglickej histórii, 3. odhalovať súvislosti medzi historickým vývojom anglickej spoločnosti a jeho reflexiou v umení (maliarstve). 4. vedieť kriticky myslieť a argumentovať – zaujať v cudzom jazyku kritický, informovaný postoj k vybraným témam, ktoré boli stvárnované v uvedených obdobiach anglického maliarstva.

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

1. DIXON, ANDREW G. A History of British Art. London: BBC Publishing 1996 2. LIČKO, Roman. From Holbein to Hockney. British Society in Painting for Students of English as a Foreign Language. Banská Bystrica: Belianum, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Roman Ličko, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 31.05.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-106 **Názov predmetu:** Dejiny fyziky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Vypracovanie a prezentácia dvoch seminárnych prác na zadané témy.

b) záverečné hodnotenie:

-

Podiel priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- pozná najvýznamnejšie udalosti a osobnosti z histórie fyziky,
- využíva dejiny fyziky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Stručná osnova predmetu:

Predhistória fyziky. Fyzikálne poznatky staroveku. Stredoveká fyzika. Geo- a heliocentrický systém sveta. Klasická mechanika. Rozvoj klasických odborov fyziky – optiky, teórie elmag. pola, termodynamiky a štatistický fyziky. Teória relativity a kvantová fyzika. Budovanie modernej fyziky. Súčasný stav fyzikálneho výskumu a jeho aplikácie na techniku, prírodné vedy a filozofiu. Perspektívy ďalšieho vývoja. História slovenskej vedy a techniky. História fyziky vo vyučovaní.

Odporučaná literatúra:

1. ZAJAC, R., ŠEBESTA, J.: Historické pramene súčasnej fyziky I : Od Aristotela po Boltzmannu. Bratislava : Alfa, 1990.
2. ZAJAC, R., PIŠÚT, J., ŠEBESTA, J.: Historické pramene súčasnej fyziky II. Bratislava : UK, 1997.
3. KVASNICA, J.: Priekopníci modernej fyziky. Bratislava : Smena, 1987.
4. RAGANOVÁ, J. – MIŠÍKOVÁ, M.: Popularizácia histórie slovenskej vedy a techniky prostredníctvom internetu. In: Acta Universitatis Matthiae Belii, Séria Fyzika VI/2003. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta prírodných vied, 2003, s. 77 – 81.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

- kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín,
- vypracovanie seminárnych prác: 20 hodín,
- samoštúdium: 44 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

abs	n	p	v
93.55	6.45	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Janka Raganová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2016

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-305 **Názov predmetu:** Didaktické hry v geografickej edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) záverečné hodnotenie:

I. spracovanie a realizácia námetov na didaktické hry v učebni 30 %.

II. príprava a realizácia didaktických hier vo vybranej ZŠ 70 %.

Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I. a II.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- chápe význam pojmu didaktická geografická hra ako vyučovacia metóda,
- pozná zásady použitia didaktickej geografickej hry vo vyučovaní geografie,
- pozná a vie vytvoriť rôzne typy didaktických geografických hier,
- vie určiť, aké kompetencie žiaka navrhnuté hry rozvíjajú,
- navrhnuté hry aplikuje v praxi na ZŠ.

Stručná osnova predmetu:

- Didaktická geografická hra ako vyučovacia metóda
- Zásady použitia didaktickej geografickej hry vo vyučovaní geografie
- Typy didaktických geografických hier
- Príprava didaktickej geografickej hry

Odporučaná literatúra:

1. ČIŽMÁROVÁ, K. (2006): Didaktika geografie II, FPV UMB Banská Bystrica, 90 s.
2. DRAGULOVÁ, VINCEJOVÁ (2005): Didaktické hry v geografickej edukácii. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove.
3. ŠPÚ (2015a): Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – Geografia. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf>
4. ŠPÚ (2015b). Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá – Geografia. Dostupné na internete: <http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_g_4_5_r.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová zát'až študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín

príprava hier: 72 hodín

realizácia hier: 5 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 28.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Didaktika AJ 1
aju-101

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra pripraví študent prezentáciu dvoch jazykových hier a jednu písomnú reakciu na odborný článok na vopred danú tému. Po ukončení semestra absolvuje písomnú záverečnú skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý na písomnej skúške získa menej ako 65% z počtu bodov písomného testu. Študent má právo na jeden opravny termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65% z priebežného hodnotenia a písomnej skúšky.

a) priebežné hodnotenie:

dve jazykové hry: každá 0-5 bodov,

jedna písomná reakcia na odborný článok: 0-5 bodov,

spolu: 0-15 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečná písomná skúška: písomný test: 65% z maximálneho počtu bodov

Výsledky vzdelávania:

1. vie aplikovať vhodné didaktické postupy a techniky pri prezentácii slovnej zásoby a gramatiky,
2. aplikuje vhodný didaktický postup pri práci s textami na rozvíjanie receptívnych jazykových činností,
3. vie posúdiť vhodnosť rôznych druhov učebných úloh pri nácviku jazykových prostriedkov a činností,
4. dokáže vybrať, posúdiť a spracovať relevantný autentický text a zaradiť ho do plánu hodiny pre vybranú úroveň ovládania jazyka,
5. vie vytvárať na hodine podmienky na osvojovanie jazyka

Stručná osnova predmetu:

Prezentácia a precvičovanie slovnej zásoby, využitie vizuálnych prostriedkov vo výučbe slovnej zásoby. Prezentácia a precvičovanie gramatických štruktúr a funkcií. Nácvik čítania s porozumením. Nácvik počúvania s porozumením. Význam a funkcia otázok. Pred-textové učebné úlohy. Úlohy po práci s textom. Tvorivé úlohy. Učebné štýly žiakov. Rozvíjanie autonómneho učenia v cudzojazyčnej edukácii. Využitie autentického materiálu na rozvoj receptívnych zručností.

Odporučaná literatúra:

1. HARMER, J. The Practice of English Language Teaching, Harlow: Longman 2007
2. HOMOLOVÁ, E. Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016
3. HOMOLOVÁ, E. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2013
4. BETÁKOVÁ, L.- HOMOLOVÁ, E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích. Praha: Wolters Kluwer, 2017.
5. OXFORD, L.R. Language Learning Strategies. Boston : Heinle, 1990
6. LOJOVÁ, G.- VLČKOVÁ K. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011
7. STRAKOVÁ, Z. Teaching English as a Foreign Language. Prešov, PU: 2014
8. DOFF, A. Teach English CUP, 1992
9. Inovovaný štátnej vzdelávací program
10. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Spolu 120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26

samoštúdium: 20

príprava na záverečnú skúšku: 40

príprava reflexie na odborný článok: 20

príprava jazykových hier: 14

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
21.0	20.0	33.0	19.0	6.0	0.0	1.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 11.09.2023**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Didaktika AJ 2
aju-102

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študent/ka na vopred určenú tému písomne spracuje obsah odborného textu v anglickom jazyku (článku, štúdie, kapitoly, atď.), s vyjadrením vlastného postoja a názoru (0-10 bodov). Ďalej na seminári odučí - simuluje vyučovaciu hodinu (0-20 bodov), podľa vopred pripraveného plánu hodiny a s využitím materiálnych a technických didaktických prostriedkov (0-20 bodov). Po ukončení semestra študent/ka absoluuje písomnú záverečnú skúšku (0-50 bodov). Študent/ka má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity budú pridelené študentovi/ke, ktorý/á získal/a minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

spracovanie odborného článku, príprava plánu vyučovacej hodiny

b) záverečné hodnotenie:

písomná záverečná skúška

Výsledky vzdelávania:

Študent/ka vie: 1. použiť vhodné zdroje, materiály a technické prostriedky na prípravu plánu vyučovacej hodiny, 2. vybrať a zhodnotiť správny typ učebnice pre danú jazykovú úroveň a kurikulum, 3. podnietiť žiakov k rozprávaniu pomocou vhodných aktivizujúcich aktivít, 4. správne ohodnotiť a klasifikovať ústny a písomný prejav v anglickom jazyku, 5. aplikovať získané vedomosti pri prezentovaní - simulácii vyučovacej hodiny anglického jazyka. 6. porovnať bežnú prax na základných a stredných školách.

Stručná osnova predmetu:

Nácvik vybraných produktívnych zručností. Aspekty poznávania a rozvíjania písomného prejavu u žiakov vybraných vekových skupín (rozdiely medzi písomným a ústnym jazykovým prejavom, základná charakteristika písomného prejavu, písomný prejav ako prostriedok na nácvik gramatických konštrukcií, slovnej zásoby, atď., tvorba logického a koherentného písomného prejavu ako súčasť rozvoja komunikačnej kompetencie). Aktivity spojené s tvorbou textu, inšpirované podnetmi z reálneho života (životopis, opis priateľa, žiadosť, stážnosť, formálny a neformálny list a ich špecifická). Proces nácviku písania: plánovanie, prvá tvorba textu, kontrola, finalizácia. Formy a funkcie rôznych textov. Motivačné aktivity pred začiatkom nácviku

písania anglického textu. Typy aktivít na nácvik zručnosti písania v AJ. Nácvik rozprávania s porozumením. Charakteristika. Rozprávanie ako produktívna zručnosť. Aspekty. Presnosť, plynulosť a primeranosť pri vyjadrovaní. Rozvoj ústneho prejavu v triede. Typy aktivít na rozvoj ústneho prejavu. Aktivity zamerané na presnosť jazykového prejavu (drilové cvičenia, rolové hry). Aktivity zamerané na plynulosť jazykového prejavu (diskusia, debata, rolové hry). Organizácia aktivít spojených s nácvikom ústneho jazykového prejavu. SERR pokiaľ ide o nácvik písaného a ústneho prejavu žiaka.

Odporučaná literatúra:

1. COUNCIL OF EUROPE 2001. The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Dostupné na: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
2. GOWER, R. a kol. 1995. Teaching Practice Handbook. Oxford : Heinemann, 1995.
3. HARMER, J. 2009. How to teach English. Harlow : Longman, 2009.
4. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica : Belianum, 2013.
5. HOMOLOVÁ, E.- ŠTULRAJEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica : Belianum, 2013.
6. CHODĚRA, R. 2013. Didaktika cizích jazyku. Praha : Academia, 2013.
7. LARSEN-FREEMAN, D. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford : OUP, 2000.
8. POKRIVČÁKOVÁ, S. 2013. Teaching Techniques for Modern Teachers of English. Nitra : ASPA, 2013.
9. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Prvé vydanie, 2006 ŠPÚ, Bratislava. ISBN 80-85756-93-5.
10. STRAKOVÁ, Z. 2003. Vedenie žiakov k samostatnosti. Prešov : MPC, 2003.
11. ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaciprogram>.
12. VAJDIČKOVÁ, R. 2013. Štandard a kompetenčný profil učiteľa. In Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka 2: monografia Katedry anglistiky a amerikanistiky. 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013, s. 48-73. ISBN 978-80-557-0484-5.
13. VAJDIČKOVÁ, R. 2013. Tradičné a súčasné trendy rozvoja jazykových zručností vo výučbe anglického jazyka. In Vzájomná informovanosť - cesta k efektívному rozvoju vedeckopedagogickej činnosti. Zborník z medzinárodnej konferencie doktorandov, Nitra 2013. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2013. s. 178-185. ISBN 978-80-558-0467-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Celkový počet hodín: 120

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

Spracovanie odborného článku: 20

Príprava plánu vyučovacej hodiny a príprava na simuláciu vyučovacej hodiny: 20

samoštúdium: 24

príprava na záverečnú skúšku: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
81.16	11.59	4.35	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Didaktika AJ 3
aju-103

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študent/ka na seminári odučí - simuluje vyučovaciu hodinu (0-20 bodov), podľa vopred pripraveného plánu hodiny a s využitím materiálnych a technických didaktických prostriedkov (0-20 bodov).

Po ukončení semestra študent/ka absolvuje písomnú záverečnú skúšku (0-60 bodov).

Študent/ka má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%).

Kredity budú pridelené študentovi/tke, ktorý získal/a minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

písomná príprava na vyučovaciu hodinu: 20 bodov,
prezentácia - simulácia vyučovacej hodiny: 20 bodov,
spolu: 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečná písomná skúška: 60 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent/ka vie:

1. vytvoriť plán vyučovacej hodiny na základe princípov edukačného procesu,
2. vybrať anglicky publikované odborné texty relevantné k výučbe anglického jazyka.
3. použiť vhodné typy učebných úloh pri nácviku jazykových prostriedkov a zručností,
4. identifikovať a použiť európske dokumenty ako zdroj pre výučbu jazykov,
5. orientovať sa v štátnom a školskom vzdelávacom programe,
6. posúdiť rozdiely v osnovách a učebných plánoch rôznych typov škôl.
7. vytvoriť aplikovať základy Service Learningových stratégii v rámci praxe

Stručná osnova predmetu:

Plánovanie vyučovacej hodiny anglického jazyka. Súčasné trendy v osnovách a učebných materiáloch. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Vzdelávací program – kurikulum. Štátny vzdelávací program. Školský vzdelávací program. Service Learning ako stratégia a možnosť realizácie odbornej praxe.

Odporučaná literatúra:

1. COUNCIL OF EUROPE 2001. The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Dostupné na: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source_Framework_EN.pdf
2. GOWER, R. a kol. 1995 .Teaching Practice Handbook.Oxford : Heinemann, 1995.
3. HARMER, J. 2009. How to teach English. Harlow : Longman, 2009.
4. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica : Belianum, 2013.
5. HOMOLOVÁ, E.-ŠTULRAJREROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica : Belianum, 2013.
6. CHODĚRA, R. 2013. Didaktika cizích jazyku. Praha : Academia, 2013.
7. LARSEN-FREEMAN, D. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford : OUP, 2000.
8. POKRIVČÁKOVÁ, S. 2013. Teaching Techniques for Modern Teachers of English. Nitra : ASPA, 2013.
9. SPOLOČNÝ EURÓPSKY REFERENČNÝ RÁMEC PRE JAZYKY. Prvé vydanie, 2006 ŠPÚ, Bratislava. ISBN 80-85756-93-5.
10. STRAKOVÁ, Z. 2003. Vedenie žiakov k samostatnosti. Prešov : MPC, 2003.
11. ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaciprogram>
12. VAJDIČKOVÁ, R. 2013. Štandard a kompetenčný profil učiteľa. In: Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka 2: monografia Katedry anglistiky a amerikanistiky. 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013, s. 48-73. ISBN 978-80-557-0484-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

Spolu 150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26

písomná príprava - plán hodiny na prezentáciu - simuláciu vyučovacej hodiny: 10

príprava na prezentáciu - simuláciu vyučovacej hodiny: 20

samoštúdium: 50

príprava na záverečnú skúšku: 44

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
98.55	0.0	1.45	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 11.09.2023**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Digital empowerment and participation
DEP-513

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II., III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Conditions for passing and completing the course:

The final assessment consists of preparing a portfolio of tasks the student processes during the semester on individual topics. The elaboration of the tasks which will be part of the MOOC. The course will be entirely online.

Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim assessment. For the final evaluation student must obtain at least 65 points from 100.

Výsledky vzdelávania:

Learning outcomes:

The student is equipped with the following skills:

1. Critically reflect of using the digital content
2. Recognize ethical dimensions of using the digital content in digital communication, collaboration and participation
3. Model a more mindful approach regarding of using digital media in work, study, and life
4. Create digital content that is both visually appealing and informative, and inclusive to different stakeholders
5. Apply storytelling approach and scenario-based approach
6. Understand the concept of digital intelligence
7. Recognise service-learning as a strategy to enhance digital empowerment of communities and marginalized groups.

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Recommended literature:

Peromingo, M., & Pietersen, W. (2018). The new world of work and the need for digital empowerment. *Forced Migration Review*, (58), 32-33. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/new-world-work-need-digital-empowerment/docview/2062902270/se-2>

Mäkinen, M. (2006). Digital Empowerment as a Process for Enhancing Citizens' Participation.

E-Learning, 3 (3), 381-395. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2006.3.3.381>

Materials in the online course.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Consultations: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: ESN1 **Názov predmetu:** Erasmus student network 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. et Mgr. Ing. Miroslava Knapková, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Filozofia prekladu
ajp-304

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch 0-50 bodov;
- b) záverečné hodnotenie: odovzdanie záverečnej práce 0-50 bodov.

Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch 0-50 bodov;

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečné hodnotenie: odovzdanie záverečnej práce 0-50 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent dokáže:

1. samostatne uvažovať a kriticky hodnotiť rôzne translatologické paradigmy,
2. posúdiť platnosť či neplatnosť teoretických koncepcíi,
3. uvažovať nad ideologickými vplyvmi na translát (cenzúra, autocenzúra a pod.)
4. mať prehľad o domácej i inonárodnej translatológii.

Stručná osnova predmetu:

Preklad. Preložiteľnosť a nepreložiteľnosť. Ideológia v preklade. Patronáty. Kultúra v preklade.

Odporučaná literatúra:

LEFEVERE, André (1992). Translation/History/Culture. London – New York:
Routledge, 199 p. ISBN 0-203-41760-7.

TYMOCZKO, Maria (2007). Enlarging Translation, Empowering Translators.
Manchester: St. Jerome Publishing, 360 p. ISBN 1-900650-66-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 40

príprava a prezentácia témy: 37

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
57.14	14.29	14.29	0.0	7.14	0.0	7.14	0.0

Vyučujúci: Leonid Chernovatyj, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-124 **Názov predmetu:** Finančie v praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť na seminároch

Na záver: účasť na hre Finančná sloboda – počas 2,5 hodinovej hry, získa študent 30 ročné skúsenosti s produktami na slovenskom finančnom trhu v praxi.

Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.

Výsledky vzdelávania:

Študent pri aktívnej účasti :

- získava základnú orientáciu v terminológii finančnej gramotnosti
- osvojí si hlavné princípy ako správne rozložiť osobné finančie v praktickej rovine
- dokáže rozlíšiť vhodnosť jednotlivých finančných produktov pre konkrétnu životnú situáciu
- získava praktické skúsenosti z finančnej gramotnosti na konkrétnych modelových príkladoch
- zažije súťaživú atmosféru počas jedinečnej akreditovanej hry na slovenskom trhu - Finančná sloboda.

Stručná osnova predmetu:

Peniaze ako nevyhnutný prostriedok na dosiahnutie cieľov. Základné pojmy vo svete financií z praktickej roviny. Myšlienkové postoje k peniazom. Ako ovládať peniaze, aby nás neovládali. Základné pojmy a princípy rozloženia osobných financií. Modelové príklady a situácie ako efektívne využívať produkty na finančnom trhu. Ako dosiahnuť finančnú slobodu – doživotná renta. Praktické informácie z oblasti dôchodkového systému SR (2. a 3. dôchodkový pilier). Základné princípy investovania (riziko vs. výnos). Úverové produkty v praxi a iné témy ktoré budú pre študentov zaujímavé.

Odporučaná literatúra:

1. GEORGE S. CLASON. Najbohatší muž Babylonu. Citadela, 2013.
2. dostupné internetové zdroje

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín záťaže

prezenčne (priama výučba): 26 hodín
samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Janka Crmanová

Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fj-002 **Názov predmetu:** Francúzština 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra sa študent zúčastňuje ústnych aktivít (10%). Absolvuje priebežný písomný test z francúzskeho jazyka (otázky na základe audio dokumentu, písomné otázky) (30%). Po ukončení semestra absolviuje písomný záverečný test z francúzskeho jazyka (otázky na základe audio dokumentu, písomné otázky) a zo základov francúzskych reálií v slovenskom jazyku (60%). Študent má právo na jeden opravný písomný záverečný test. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. a) priebežné hodnotenie: účasť na ústnych aktivitách (10%) písomný test z francúzskeho jazyka (30%) b) záverečné hodnotenie: písomný záverečný test z francúzskeho jazyka a z francúzskych reálií (60%)

a) priebežné hodnotenie:

účasť na ústnych aktivitách (10%) písomný test z francúzskeho jazyka (30%)

b) záverečné hodnotenie:

písomný záverečný test z francúzskeho jazyka a z francúzskych reálií (60%)

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. je schopný povedať základné informácie o sebe a jeho blízkom okolí 2. je schopný reagovať v základných situáciach (pozdravíť, podčakovať, predstaviť sa, vyjadriť svoj vekus) 3. rozumie audio a písomné základné informácie (oznamy, základný rozhovor) 4. má základné vedomosti z francúzskych reálií

Stručná osnova predmetu:

1. Zoznámenie sa s francúzskym jazykom, s pozdravmi, abecedou a zdvorilostnými slovami. 2. Predstavovanie seba a člena rodiny. 3. Názvy štátov a národností. 4. Číslovky. 5. Aktivity vo voľnom čase 6. Hlavné geografické údaje o Francúzsku 7. Zvyky a oslavky vo Francúzsku počas roka 8. Najvýznamnejšie osobnosti z histórie a kultúry Francúzska

Odporučaná literatúra:

1. Grand-Clément, O. 2000. Co dělat co říkat? Savoir-vivre français aneb umět žít s Francouzi.

Plzeň: Fraus

2. Mérieux, R. ; Loiseau, Y. 2008. Latitudes A1-A2. Paris : Didier
 3. Pravda, M.; Pravdová, M. 2006. Francúzština pre samoukov. Bratislava: SPN
 4. Štorcel, T. 2007. Francúzska konverzácia. Bratislava: Príroda

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský alebo iný (nie francúzsky)

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: Kombinované štúdium (P, S, K): 26 samoštúdium: 14 príprava na pravidelné aktivity: 10 príprava na priebežný písomný test: 20 príprava na záverečný písomný test: 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Jana Pecníková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fj-001 **Názov predmetu:** Francúzština 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študent absolvuje dva krátke písomné testy. Po ukončení semestra absolvuje písomný záverečný test (ústne porozumenie, písomné porozumenie, písomný prejav, gramatika) a ústnu skúšku (ústny prejav). Študent má právo na jeden opravný písomný záverečný test. Maximálny celkový počet bodov získaných za priebežné a záverečné hodnotenie je 100.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87%), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

účasť a aktivity na hodinách (0-20 bodov)

b) záverečné hodnotenie:

záverečný test (0-80 bodov)

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. používa základné jazykové znalosti z francúzštiny, 2. je schopný porozprávať o svojich záujmoch a o svojich plánoch do budúcnosti. 3. dokáže napísať e-mail, kde o niečo žiada. 4. vie hovoriť o dejoch, ktoré sa odohrali v minulosti.

Stručná osnova predmetu:

1.Pochopiť záujmy a preferencie na základe nahrávok a následne vedieť porozprávať o svojich. 2.Víkendové plány. 3. Opis domu / bytu a ich zariadenia. 4. Gastronómia vo Francúzsku a na Slovensku. 5. Časovanie nepravidelných slovies. 6.Voľný čas.

Odporučaná literatúra:

LOISEAU, Y. - MERIEUX, R. 2009. Latitudes 1. Paris: Didier
Pecníková, J. - Ráčková, L. Základy francúzštiny, Belianum, 2023

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

FJ A1

Poznámky - časová záťaž študenta

Kombinované štúdium (P, S, K): 26 hod. Príprava na diktát: 14 hod. Príprava na záverečnú skúšku v písomnej podobe : 25 hod. Samoštúdium: 25 hod. Celková záťaž : 90 hod.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Jana Pecníková, PhD., Gautier Quentin Crept**Dátum poslednej zmeny:** 14.09.2023**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-202 **Názov predmetu:** Geografia cestovného ruchu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Vypracovanie a prezentácia 5 seminárnych prác (50 %).

Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie každej seminárnej práce.

b) záverečné hodnotenie:

Ústna skúška formou kolokviálnej rozpravy (50 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. vie definovať a charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu,
2. dokáže vyhľadať a štatisticky spracovať dátá súvisiace s cestovným ruchom,
3. dokáže aplikovať metódy výskumu cestovného ruchu na vybrané územie,
4. je schopný valorizovať potenciál územia,
5. vie aplikovať regionalizáciu cestovného ruchu pri riešení úloh v praxi,
6. dokáže navrhnúť vlastné produkty cestovného ruchu vo vybranom území,
7. chápe súčasné trendy v cestovnom ruchu (overtourism, tourismphobia),
8. na základe poznania regiónu vie navrhnúť produkty cestovného ruchu.
9. vie vybrané témy o cestovnom ruchu didakticky spracovať a aplikovať do vyučovacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

1. Typy a formy cestovného ruchu, ich základná charakteristika.
2. Štatistické údaje súvisiace s cestovným ruchom, zdroje dát, turistický satelitný účet.
3. Metódy výskumu cestovného ruchu (kvalitatívne, kvantitatívne).
4. Prírodný a kultúrno-historický potenciál krajiny.
5. Modely cestovného ruchu.
6. Produkt cestovného ruchu.
7. Regióny a regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku.
8. Súčasné trendy v cestovnom ruchu.
9. Odborná prednáška na vybranú tému experta z praxe.
10. Prezentácia projektov.

Odporučaná literatúra:

1. GOELDNER, Ch. R., BRENT RITCHIE, J. R. 2015. Cestovní ruch: principy, příklady, trendy. Praha: BizBooks, 2015, 568 s. ISBN 978-80-2512-595-3.
2. ČUKA, P. 2011. Základy teórie, metodológie a regionalizácie cestovného ruchu. 1. vyd. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2011, 93 s. ISBN 978-80-555-0471-1.
3. ČUKA, P. 2004. Stručný prehľad problematiky geografie nevýrobnej sféry. 1 vyd. Banská Bystrica: FPV UMB, 2004, 62 s. ISBN 80-8055-998-8.
4. WAHLA, A. 2010. Obecná geografie cestovního ruchu. 1. vyd. Brno: Mendelova univerzita v Brne, 2010, 103 s. ISBN 978-80-7375-381-8.
5. BOROVSKÝ, J., SMOLKOVÁ, E., NIŇAJOVÁ, I. (2008): Cestovný ruch – trendy a perspektívy. 1. vyd. Bratislava: IURA edition, 2008, 280 s. ISBN 978-80-8078-215-3.
6. Kolektív 2005. Regionalizácia cestovného ruchu v Slovenskej republike. 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo hospodárstva SR, 2005, 114 s.
7. HORNER, S., SWARBROOKE, J. (2001): Business travel and tourism. 1. vyd. Cambridge: Francis & Taylor, 2001, 384 s. ISBN 978-0750643924.
8. LOCHMANOVÁ, A. 2015. Cestovní ruch. Praha: Computer media, 2015, 112 s. ISBN 978-80-7402-216-6.
9. odborné časopisy napr. Ekonomická revue cestovného ruchu, Turyzm, Current Issues of Tourism research.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava a prezentácia seminárnych prác: 30

samoštúdium a príprava na kolokvium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
75.38	20.0	1.54	0.0	0.0	3.08	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-201 **Názov predmetu:** Geografia malého regiónu v školskej praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:

a) záverečné hodnotenie:

Spracovanie a prezentácia geografickej charakteristiky malého (miestneho) regiónu (50 %).

Spracovanie a prezentácia didaktickej aplikácie geografie malého (miestneho) regiónu (50 %) – preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí.

Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. chápe význam pojmov malý región, mestny región,
2. vie spracovať stručnú geografickú charakteristiku malého (miestneho) regiónu,
3. rozlišuje vyučovacie metódy a formy pri vyučovaní geografie malého (miestneho) regiónu,
4. chápe významu vyučovania geografie malého (miestneho) regiónu na ZŠ a SŠ,
5. dokáže vytvoriť a prezentovať didaktickú aplikáciu geografie malého (miestneho) regiónu (v podobe edukačného modelu exkurzie, vychádzky v miestnom regióne a pod.),
6. aktívne zapája spolužiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Malý (mestny) regón ako objekt výskumu.
2. Kritériá pre vymedzenie malého (miestneho) regónu.
3. Prírodný potenciál malých regónov.
4. Socio-ekonomický potenciál a aktivity v malom regióne (mestskom a vidieckom).
5. Mikroregióny a regionálne združenia na Slovensku (ich vznik, fungovanie a význam).
6. Národná a medzinárodná spolupráca v rámci malých regónov.
7. Inštitúcie zaoberajúce sa malými regónmi.
8. Možnosti rozvoja malých regónov.
9. Význam vyučovania geografie malého (miestneho) regónu v ZŠ a SŠ.
10. Vyučovacie metódy a organizačné formy pri vyučovaní malého (miestneho) regónu.

Odporučaná literatúra:

1. DUBCOVÁ, A. a kol. 2012. Mikrogeografia – krajina okolo nás. Nitra: UKF, 2012, 187 s. ISBN 978-80-558-0112-4.
2. DUBCOVÁ, A. a kol. 2013. Didaktika geografie v teréne. Nitra: UKF, 2013, 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8.
3. KANCÍR, J. 2007. Miesto regionálnej výchovy vo vyučovaní geografie a vlastivedy. In: ScienEdu: Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov. Bratislava: PríF UK, 2007, s. 147-150. ISBN 978-80-887-0790-5.
4. KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. 1997. Mikrogeografia v edukácii, výskume a pre prax. In: Krajina východného Slovenska v odborných a vedeckých prácach. 1. vyd. Prešov: PdF UPJŠ a MC, 1997, s. 265-285. ISBN 80-888-8510-8.
5. ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol. 2008. Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině. Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.
6. ŠKODOVÁ, M. 2018. Bádateľsky orientované aktivity vo vyučovaní geografie miestnej krajiny. In: Projektové vyučování v přírodovědných předmětech XV.: Praktické náměty. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 51-57. ISBN 978-80-7290-783-2.
7. ŠKODOVÁ, M. 2021. Horné Pohronie – geografia miestneho regiónu v školskej praxi. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2021, 112 s. ISBN 978-80-557-1899-6.
8. ZUBRICKÝ, G. 2005. Geografia vidieka. 1. vyd. Bratislava: Vyd. Extern, 2005, 67 s. ISBN 80-969-3383-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 33 hodín

príprava seminárnych prác: 30 hodín

prezentácia seminárnych prác: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
94.23	5.77	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-323 **Názov predmetu:** Geografické poznávanie Európy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť a diskusia.

a) priebežné hodnotenie:

nie je

b) záverečné hodnotenie:

absolvovanie a hodnotenie: 100 % aktívna účasť na seminári (diskusia k danej téme, vlastný postoj k diskutovanej problematike) Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB.

Výsledky vzdelávania:

Študent: • si osvojí prezentovaný geografický priestor tak, aby mal základné znalosti o geografických fenoménoch, • je schopný, pozná a aktívne využíva doterajšie základné zdroje informácií, kriticky ich hodnotí a zhrnie v podobe záverečnej diskusie, • ovláda príčinné súvislosti vplývajúce na doterajší stav územia, • aplikuje teoretické poznatky a vlastné skúsenosti pri hodnotení prezentovaného územia.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: • vybrané územia (štátne útvary, typy krajín, socioekonomicke špecifiká) v regiónoch: • strednej Európy, • východnej Európy, • severnej Európy, • západnej Európy, • juhozápadnej Európy, • juhovýchodnej Európy.

Odporučaná literatúra:

1. GAJDOŠ, A. – MAZÚREK, J. – TOLMÁČI, L. – HOUDKOVÁ, Z. – BAAR, V. – MADLEŇÁK, T. – LACIKA, J. (2013): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA vydavateľstvo SAV, 2013, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín samoštúdium a príprava na seminár: 64 príprava a účasť na diskusii: 13

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 411

abs	n	p	v
96.35	3.65	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 19.09.2018**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-208 **Názov predmetu:** Geografické vychádzky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Príprava návrhu vychádzky a jej prezentácia (30 %).

b) záverečné hodnotenie:

Aktivita a odborná zdatnosť počas realizácie vychádzky (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 30 %, Z – 70 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. precvičuje si teoretické vedomosti v praxi, napr. zber materiálu v teréne a jeho použitie ako učebnej pomôcky, praktické spôsoby myslenia a hodnotenia javov v reálnom svete,
2. interpretuje reálnu situáciu z bežného života v rámci FG aj HG sféry,
3. aplikuje naučené schémy na vysvetlenie javov, ktoré pozoroval,
4. pozná špecifiká a postup prípravy, realizácie a vyhodnotenia geografickej vychádzky,
5. navrhne a zrealizuje geografickú didaktickú vychádzku.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):

1. Vychádzka ako organická súčasť vyučovania geografie.
2. Základné etapy realizácie geografickej vychádzky (prípravná fáza, realizačná fáza, hodnotiaca fáza) a ich osobitosti.
3. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi I, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov.
4. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi II, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov.
5. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi III, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov.
6. Realizácia praktickej ukážky geografickej vychádzky.
7. Diskusia a hodnotenie vychádzky.

Odporučaná literatúra:

1. BALLANTYNE, R., PACKER, J. 2002. Nature-based excursion: school student's perceptions of learning in natural environments. In: International Research in Geographical and Environmental Education, roč. 11, č. 3, 2002, s. 218-236. ISSN 1038-2046.
2. BIZUBOVÁ, M., TURANOVÁ, L. 2004. Prírodovedné exkurzie po Slovensku pre zdravý životný štýl. In: Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu, 4. Nitra: UKF, 2004, s. 88-97. ISBN 80-8050-739-2.
3. KAROLČÍK, Š. 2002. RAFT – vzdelávanie budúcnosti. In: Technológia vzdelávania, roč. 10, č. 8, 2002, s. 11-13. ISSN 1335-003X.
4. LIKAVSKÝ, P. 2006. Všeobecná didaktika geografie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006, 80 s. ISBN 80-2232-254-7.
5. MATLOVIČ, R., KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. 1998. Trasy za poznaním Slovenska. ATA: Prešov, 1998, 500 s. ISBN 80-968046-0-X.
6. ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol. 2008. Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině. Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.
7. ŠKODOVÁ, M. 2021. Horné Pohronie – geografia miestneho regiónu v školskej praxi. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2021, 112 s. ISBN 978-80-557-1899-6.
8. TOLMÁČI, L., LAUKO, V., GURŇÁK, D., MAJEROVÁ, Z. 2007. Geography of selected Slovak regions. Iuventa: Bratislava, 2007, 61 s. ISBN 978-80-8072-064-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava geografickej vychádzky: 53 hodín

prezentácia prípravy geografickej vychádzky: 1 hodina

realizácia geografickej vychádzky: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
96.88	0.0	3.13	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-114 **Názov predmetu:** Geopolitický vývoj sveta

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %.

Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie I.

b) záverečné hodnotenie:

II. písomná skúška 60 %.

a) priebežné hodnotenie:

I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %.

b) záverečné hodnotenie:

II. písomná skúška 60 %.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- chápe základné geopolitické pojmy,
- vie analyzovať geopolitickú situáciu v jednotlivých historických obdobiach,
- dokáže určiť základné charakteristiky mocenského usporiadania v jednotlivých etapách,
- vie interpretovať politickú mapu sveta a Európy v rámci rôznych historických období,
- dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých obdobiach,
- je schopný identifikovať hlavné ohniská napäťia súčasného sveta,
- dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickej dianí.

Stručná osnova predmetu:

- Úvod do geopolityky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy
- Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku
- Geopolitické usporiadanie Európy v období ranného stredoveku
- Geopolitické usporiadanie Európy v období vrcholného a neskorého stredoveku
- Geopolitické usporiadanie sveta v ére zámorských objavov a ranné obdobie kolonializmu
- Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu
- Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnamí
- Svet a Európa po 2. svetovej vojne
- Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí

- Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta
- Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí

Odporučaná literatúra:

- ASH, T. G. (2006): Svobodný svet. Amerika, Evropa a budoucnosť západu. 1. vyd. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6
- GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. (2007): Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. 1. vyd. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3
- KENNEDY, P. (1993): Svět v 21. století. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X
- IŠTOK, R. (2003): Politická geografia a geopolitika. 1. vyd. Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0
- VOLNER, Š. (2003): Základy geopolitiky. 1. vyd. Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 20 hodín

priebežná príprava na vystúpenie k téme seminára: 26 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 48 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
53.52	12.68	15.49	5.63	4.23	7.04	1.41	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-207 **Názov predmetu:** Geopolitický vývoj sveta

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Príprava a prezentácia referátu, aktívna účasť na seminároch (40 %).

b) záverečné hodnotenie:

Písomná skúška (60 %).

Pre úspešné absolvovanie predmetu musí študent získať min. 65% v rámci každej časti hodnotenia.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %.

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. chápe základné geopolitické pojmy,
2. vie stručne interpretovať vývoj politickej mapy Európy a sveta,
3. pozná základné črty geopolitického usporiadania Európy a sveta v jednotlivých historických obdobiach a v súčasnosti,
4. dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých historických obdobiach a v súčasnosti,
5. vie analyzovať geopolitické postavenie najvýznamnejších geopolitických aktérov súčasného sveta,
6. je schopný identifikovať hlavné ohniská napätia súčasného sveta,
7. dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickom dianí,
8. vie kriticky pristupovať k zdrojom informácií a rozlišovať seriózne informácie od dezinformácií a konšpiračných teórií.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do geopolityky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy.
2. Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku.
3. Geopolitické usporiadanie sveta v stredoveku (476 – 1492).
4. Geopolitické usporiadanie sveta v ére zámorských objavov a ranné obdobie kolonializmu (1492 – 1815).

5. Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu (1815 – 1918).
6. Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnami (1918 – 1945).
7. Svet po 2. svetovej vojne (1945 – 1989).
8. Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí.
9. Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta.
10. Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí.
11. Geopolitické postavenie najdôležitejších geopolitických aktérov súčasného sveta (USA, Čína, Európa, Rusko, Japonsko, India, Irán, Turecko, Saudská Arábia a ī.).

Odporučaná literatúra:

1. ASH, T. G. 2006. Svobodný svet. Amerika, Evropa a budoucnosť západu. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6.
2. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. 2007. Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3.
3. KENNEDY, P. 1993. Svět v 21. století. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X.
4. IŠTOK, R. 2003. Politická geografia a geopolitika. Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0.
5. VOLNER, Š. 2003. Základy geopolitiky. Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu a seminárnej práce: 20 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 44 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-106 **Názov predmetu:** Historická geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce (40 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je získať min. 65 % priebežného hodnotenia.

b) záverečné hodnotenie:

Úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúsky (60 %) - preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním prednášok, seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. vie charakterizať postavenie historickej geografie a dejín životného prostredia v systéme geografických vied, ovláda ich metodológiu, predmet a objekt štúdia,
2. ovláda a vie používať pramene a metódy historicko-geografického výskumu a dejín životného prostredia v regionálnom kontexte,
3. vie opísať vývoj a transformácie jednotlivých zložiek historickej krajiny vplyvom antropogénnych činností v regiónoch Slovenska s dôrazom na poľnohospodárstvo, drevorubačstvo, baníctvo, výstavbu sídel a dopravu,
4. chápe vplyv klímy na krajinu a jej zmeny v priebehu histórie v geografickom priestore Západných Karpát,
5. získa zručnosti v komparácii antropogénnych vplyvov na krajinu v jednotlivých historických obdobiach a ich odraz v súčasnej krajine regiónov.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):

1. Úvod do štúdia historickej geografie a dejín životného prostredia (postavenie v systéme vied, predmet štúdia, čiastkové disciplíny, metódy a pramene výskumu, konceptualizácia pojmového aparátu).
2. Rekonštrukcia pôvodnej krajiny Západných Karpát v prehistórii, pred začiatkom jej osídlenia.

3. Územno-geografické aspekty vývoja geografického priestoru Slovenska od prehistórie do začiatku 20. storočia.
4. Využívanie lesa a jeho transformácie v Západných Karpatoch.
5. Vývoj osídlenia, charakteristika migračných vln na území Slovenska a historické komunikácie.
6. Výstavba hradov a vznik miest na území Slovenska a ich odraz v krajine.
7. Vývoj baníctva na území Slovenska a jeho odraz v krajine I.
8. Vývoj baníctva na území Slovenska a jeho odraz v krajine II.
9. Vývoj poľnohospodárstva, vlastníctva pôdy a spôsobov jej využívania (HKŠ), introdukované rastliny a zvieratá.
10. Hospodárske využívanie vodstva a jeho transformácie. Voda ako negatívny činiteľ v krajine.
11. Zmeny klímy a ich odraz v krajine, spoločnosti a hospodárstve východnej časti stredoeurópskeho regiónu v priebehu histórie a ich regionálny dopad.
12. Antropogénne transformácie krajiny v priebehu histórie vo vybraných regiónoch Slovenska I.
13. Antropogénne transformácie krajiny v priebehu histórie vo vybraných regiónoch Slovenska II.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

1. DOMOSH, M., HEFFERNAN, M., WITHERS, Ch. W. J. (eds.) 2021. Handbook of Historical Geography. London: SAGE, 2021, 1168 s. ISBN 978-152-6404-55-8.
2. HAPÁK, P. (ed.) 1986. Dejiny Slovenska IV./od konca 19. storočia do roku 1918/. Bratislava: SAV, 1986, 536 s.
3. HRONČEK, P. 2014. Možnosti využitia interdisciplinárnych výskumných metód v histórii, pri výskume historickej krajiny a historicých krajinných prvkov. In: Zborník kysuckého múzea 16/2014, Čadca, Kysucké Múzeum, 2014, s. 21 – 64. ISBN 978-80-89751-04-4.
4. HRONČEK, P. (ed.). 2015. Krajina a životné prostredie Slovenska od začiatku intenzívneho využívania človekom. Kolektívna monografia. In: Quaestiones rerum naturalium, Vol. 2, Supplement, Fakulta prírodných vied UMB v Banskej Bystrici, 2015, 309 s. ISSN 1339-7907.
5. KLIMKO, J. 1980. Vývoj územia Slovenska a utváranie jeho hraníc. Bratislava: Obzor, 1980, 164 s.
6. MARSINA, R. (ed.) 1986. Dejiny Slovenska I. (do roku 1526). Bratislava: SAV, 1986, 536 s.
7. MICHAL, P. 1993. Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska. Banská Bystrica: UMB, 1993, 101 s. ISBN 978-80-8516-252-3.
8. MATULA, V., VOZÁR, J. (ed.) 1987. Dejiny Slovenska II. (1526-1848). Bratislava: SAV, 1987, 856 s.
9. MORRISSEY, J., NALLY, D., STROHMEYER, U., WHELAN, Y. 2014. Key Concepts in Historical Geography. London: SAGE, 2014, 308 s. ISBN 978-14-4629-724-7.
10. PODRIMAVSKÝ, M. (ed.) 1992. Dejiny Slovenska III. (od roku 1848 do konca 19. storočia). Bratislava: SAV, 1992, 832 s.
11. POUNDS, N. J. G. 2009. An historical geography of Europe 1500-1840. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, 456 s. ISBN 978-052-1223-79-9.
12. RÁBIK, V., LABANC, P., TIBENSKÝ, M. 2013. Historická geografia. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2013, 82 s. ISBN 978-80-8082-643-7.
13. SEMOTANOVÁ, E., CHROMÝ, P., KUČERA, Z. 2018. Historická geografia, tradice a modernita. Praha: Historický ústav AV ČR, 2018, 253 s. ISBN 978-80-7286-325-9.
14. SCHENK, W. 2011. Historische Geographie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2011, 134 s. ISBN 978-3-534-22847-8.
15. ZÁMORA, P. (ed.) 2008. History of mining in Slovakia. Košice: Banská agentúra, 2008, 383 s. ISBN 978-80-9686-219-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová zát'až študenta

Poznámky - časová zát'až študenta: 90 hodín
kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 52 hodín
príprava referátu a priebežná príprava na semináre: 10 hodín
samoštúdium a príprava na skúšku: 28 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
59.57	4.26	19.15	6.38	10.64	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Inovatívne trendy vo výučbe AJ
aju-213

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študent/ka písomne spracuje obsah odborného textu v anglickom jazyku (článku, štúdie, kapitoly, atď.) na vopred určenú tému z oblasti využitia inovatívnych trendov vo výučbe CJ, s vyjadrením vlastného postoja a názoru (0-10 bodov). Ďalej na seminári odučí - simuluje vyučovaciu hodinu (0-20 bodov) s využitím inovatívnych metód, podľa vopred pripraveného plánu hodiny a s využitím materiálnych a technických didaktických prostriedkov (0-20 bodov). Po ukončení semestra študent/ka absolviuje písomnú záverečnú skúšku (0-50 bodov). Študent/ka má právo na jeden opravný termín ústnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity budú pridelené študentovi/ke, ktorý získal/a minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vytvorenie plánu výučby hodiny, simulácia vyučovacej hodiny

b) záverečné hodnotenie:

písomná skúška

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. ovláda základnú didaktickú terminológiu pokial' ide o inovatívne trendy vo výučbe AJ. 2.rozumie základným princípom jednotlivých metód a možnostiam ich uplatnenie na hodine v súvislosti s inovatívnymi trendami v kontexte 21. storočia 3. je schopný vytvoriť taký plán výučby, v ktorom sú zahrnuté inovatívne trendy vo výučbe AJ. 4. dokáže motivovať rôzne vekové skupiny učiacich sa. 5. dokáže zhodnotiť efektivitu svojho plánu výučby na základe vlastnej sebareflexie 6. vie aplikovať vhodné didaktické postupy a techniky pri prezentácii slovnej zásoby a gramatiky inovatívnymi spôsobmi, 7. aplikuje vhodný didaktický postup pri práci s textami na rozvíjanie receptívnych a produktívnych jazykových činností, 8. vie posúdiť vhodnosť rôznych druhov inovatívnych učebných úloh a ich význam v rámci vyučovacej hodiny.

Stručná osnova predmetu:

Výučba CJ v kontexte nových trendov. Vol'ba vyučovacích metód a vyučovací štýl učiteľa v kontexte 21. storočia. Hra v kontexte 21. storočia a jej význam v rámci CJ výučby. Moderné technológie a aplikácie vo výučbe CJ. Rozvoj globálnych kompetencií (kritické myslenie, komunikácia, kolaborácia, kreativita, digitálne zručnosti) budúcich učiteľov a žiakov AJ. Výučba jazyka prostredníctvom kultúry a kultúrneho dedičstva. Macmillan a OUP a ich podiel na rozvoji

interkultúrnej komunikačnej kompetencie žiakov. Učiteľ ako aktér inovácií. Podpora tvorivosti vo vyučovaní. Využitie metód kritického myšlenia. Inovácia a tvorivosť na hodine AJ. Rozvoj emocionálnej inteligencie žiakov prostredníctvom inovatívnych trendov vo výučbe jazyka.

Odporečaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English 1. Banská Bystrica: Belianum ,2013
2. HOMOLOVÁ, E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica: Belianum, 2013
3. HUTCHINSON, T.- WATERS, A. English for Specific Purposes. OUP, 2010
4. Odborné časopisy: Forum, Modern English Teacher, Humanising Language Teaching Magazine Lingua Viva
5. HOMOLOVÁ, E. 2016. Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016
6. Kramsch, C. (1995). The Cultural Component of Language Teaching. Language, Culture and Curriculum, 8:2, 83-92. DOI: 10.1080/07908319509525192.
7. Neff, P., Rucynski, J. (2013). Tasks for Integrating Language and Culture Teaching. English Teaching Forum, 51:2, 12-23. Retrieved from <https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2013-volume-51-number-2#child-1486>.

Internetové zdroje:

<https://www.macmillanenglish.com/us/training-events/webinar-archive>

<https://elt.oup.com/?cc=sk&selLanguage=sk>

<https://www.teachingenglish.org.uk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

Príprava plánu výučby a simulácia vyučovacej hodiny : 24

Spracovanie odborného textu: 20

samoštúdium: 30

príprava na záverečnú písomnú skúšku: 50

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-209 **Názov predmetu:** Integrovaná prírodoveda v experimentoch

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Pravidelná a aktívna účasť na seminároch, vypracovanie a prezentácia seminárnych prác, návrh a realizácia počítačom podporovaných experimentov z vybranej témy.

b) záverečné hodnotenie:

-

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- získá prehľad o prírodovedných poznatkoch vytvárajúcich ucelený pohľad na vybrané javy v prírode,
- pochopí podstatu skúmaných prírodovedných javov a základné súvislosti,
- preskúma vybrané experimentálne aktivity k prírodovedným poznatkom, ktoré tvoria bázu prírodovednej gramotnosti budúcich učiteľov prírodovedných a technických predmetov.

Stručná osnova predmetu:

Vznik a vývoj vesmíru, usporiadanie vesmíra. Energia. Elektrina a magnetizmus. Farby prírody a farebné videnie. Zobrazovacie technológie. Chemická väzba. Uhlík v neživej a živej prírode. Život, molekuly života. Bunky, podstata a rozmanitosť buniek. Klasická a moderná genetika. Stratégie života. Zem a iné planéty, slnečná sústava, evolúcia. Dynamika Zeme a zemské cykly. Ekosystémy. Meracie systémy a ich spolupráca s počítačom. Realizácia počítačom podporovaných experimentov z rôznych oblastí prírodných vied.

Odporučaná literatúra:

1. HOLEC, S. et al.: Integrovaná prírodoveda v experimentoch. Žiacke pracovné listy. Banská Bystrica : FPV UMB, 2004.
2. HOLEC, S. et al.: Prírodné vedy v živote. Banská Bystrica : FPV UMB, 1998.
3. HOLEC, S. et al.: Prírodné vedy – integrovaný prístup. Banská Bystrica : FPV UMB, 2008.
4. KREMPASKÝ, J.: Vesmírne metamorfózy. Bratislava : Smena, 1986.
5. KREMPASKÝ, J.: Evolúcia vesmíru a prírodné vedy. Bratislava : SPN, 1992. ISBN 978-80-251-2587-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

vypracovanie seminárnych prác: 15 hodín

návrh a príprava počítačom podporovaného experimentu: 10 hodín

samoštúdium: 39 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2016

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-313 **Názov predmetu:** Jazyková krajina

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Zvládnutie priebežného hodnotenia počas semestra, t.j. povinná a aktívna účasť na všetkých seminároch: 0 – 20 bodov, domáca príprava na semináre: 0 – 20 bodov, zvládnutie záverečnej prezentácie: na 0 – 60 bodov. Pričom maximálny celkový počet bodov získaný za absolvovanie predmetu je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Pozn. Študent môže vynechať 3 semináre z 13 bez udania dôvodu. V prípade celkového vymekania 4 seminárov z 13 bude študent hodnotený známkou Fx.

a) priebežné hodnotenie:

aktívna účasť na seminári: 0 – 20 bodov

domáca príprava na semináre: 0 – 20 bodov

prezentácia: 0 – 60 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent/-ka

1. použije nadobudnuté vedomosti vo svojej ďalšej praxi,
2. je schopný sám tvorivo pracovať a vyvodzovať závery,
3. aplikuje nadobudnuté vedecko-výskumné zručnosti v praxi,
4. dokáže identifikovať, zbierať, triediť, klasifikovať, analyzovať, vysvetliť a interpretovať výskumný materiál,
5. je schopný autonómne prezentovať svoje názory a postoje.

Stručná osnova predmetu:

Jazyková krajina vybraného areálu. Základy vedeckej práce v terénnej praxi (zber dát). Jazyková krajina s ohľadom na angličtinu. Jazyková krajina s ohľadom na zobrazovanie mužov a žien vo verejnem priestore. Dôraz sa kladie na oboznámenie študentstva s najnovšími trendmi v dynamike výskumu jazykovej krajiny a zapojenie študentstva do týchto výskumných aktivít.

Odporučaná literatúra:

- CRYSTAL, David. 2010. English as a Global Language. Second Edition
- ČERNÝ, Miroslav. 2016. Role angličtiny v jazykové krajine Srí Lanky. DOI:10.18355/XL.2016.09.03.51-57
- ČERNÝ, J. - HOLEŠ, J. 2004. Sémiotika.
- FERENČÍK, Milan. 2014. Jazyk v meste. Angličtina vo vizuálnej semiotike mestskej jazykovej krajiny
- GORTER, D. (Ed.). 2006. Linguistic Landscape. A New Approach to Multilingualism.
- JESENSKÁ, Petra. 2019. English Vocabulary Stratification. Link: <https://www.ff.umb.sk/pjesenska/publikacna-cinnost.html>
- JESENSKÁ, Petra. 2021. Jazyková krajina v pedagogickej. In Teória a prax prípravy budúcich translatológov a učiteľov anglického jazyka 3.: zborník recenzovaných príspevkov z Medzinárodnej online konferencie konanej v dňoch 8. - 9. septembra 2021 (ed. Anna Slatinská) str. 111-115
- JESENSKÁ, Petra. 2018. Jazyková politika a jazyková situácia v EÚ s ohľadom na angličtinu ako jazyk lingua franca
- JESENSKÁ, Petra. 2009. Prezentovanie rodových rol a stereotypov vo vybraných učebniach anglického jazyka
- JESENSKÁ, Petra. 2021. Skúmanie základnej jednotky jazykovej. In Od textu k prekladu 15 (eds. Alena Ďuricová, Jana Lauková). 2. časť. str. 45-51
- JESENSKÁ, Petra. 2020. Úvodné poznámky na margo výskumu jazykovej krajiny Národnej ulice v Banskej Bystrici. In Od textu k prekladu 14 (ed. Alena Ďuricová). str. 24-28
- KLINCKOVÁ, Jana. 2014. Jazyk bilbordov. In: Polarity, paralely a prieniky jazykovej komunikácie (ed. V. Patráš), str. 88 - 102
- LAUNDRY, Rodrigue – BOURHIS, Richard. 1997. Linguistic Landscape and Ethnolinguistic Vitality An Empirical Study. In: Journal of Language and Social Psychology 16(1):23-49. March 1997. DOI: 10.1177/0261927X970161002
- SATINSKÁ, Lucia. 2014. Jazyková krajina Bratislavu: Dunajská ulica. In: Polarity, paralely a prieniky jazykovej komunikácie (ed. V. Patráš), str. 157 – 167

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk (na úrovni B1 - C1), slovenský jazyk a príležitostne aj český jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho:

kombinované štúdium (semináre + konzultácie): 13 hod.

domáca príprava na semináre: 26 hod.

samoštúdium: 51 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Petra Jesenská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.05.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Kanadské štúdie
ajs-320

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Maximálne hodnotenie kurzu je 100% podľa stupnice ECTS. Príprava na seminár pozostáva z prečítania seminárneho textu a písomného spracovania slovnej zásoby a vypracovania seminárnych úloh. Študenti počas semestra absolvujú dva písomné vedomostné testy (test 1 s váhou 50% a záverečný test 2 s váhou 50% celkového hodnotenia). Jeden z testov je po schválení vyučujúcou možné nahradíť: prezentáciou alebo projektom, prezentovanými podľa zadania a inštrukcií vyučujúcej.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie: seminárne aktivity (0-5 bodov bonus), progress test 1 (50 bodov)
- b) záverečné hodnotenie: písomný test (50 bodov)

Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu Kanadské štúdiá je 100.

Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 70 zo 100 bodov.

- a) priebežné hodnotenie: (0-5 bodov bonus), progress test 1 (50 bodov)
- b) záverečné hodnotenie: písomný test 2 (50 bodov)

Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu je 100.

Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 70 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

) priebežné hodnotenie:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie: seminárne aktivity (0-5 bodov bonus), progress test 1 (50 bodov)

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečné hodnotenie:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- b) záverečné hodnotenie: písomný test (50 bodov)

Výsledky vzdelávania:

Nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie:

Vedomosti:

Poslucháč(ka) nadobúda:

- faktografické vedomosti o geografii, histórii, politickom systéme a inštitúciách Severnej Ameriky a Kanady,

Strana: 2

- interdisciplinárne poznatky o vývine literatúry a kultúry Severnej Ameriky a Kanady,

- terminologickú základňu v slovenskom a anglickom jazyku pre analyzované fenomény (napr. politické systémy, inštitúcie a pod.)

Zručnosti:

- Študenti vedia pracovať s odborným textom, kriticky analyzovať a prezentovať vybrané texty v ich širších kultúrnych kontextoch,

- rozvíjajú prezentačné a argumentačné schopnosti,

- študent/ka dokáže analyzovať najnovšie poznatky disciplíny, aplikovať analyticko-kritické a lingvistické myšlenie na vybrané kulturologické javy, vedúce ku kreativite a empatii.

- študent/ka má rozvinuté cudzojazyčné zručnosti plynulo komunikovať o odborných aspektoch kultúry a vyučovania kultúry v anglickom jazyku na úrovni B2,

- študent/ka nadobúda prezentačné a digitálne zručnosti, dokáže vyhľadávať relevantné informácie v digitálnom prostredí a pracovať v digitálnom výučbovom prostredí Moodle, nadobúda aj prezentačné zručnosti a tvorbu projektu.

Kompetencie:

- Študenti identifikujú argumenty v diskusiách a sú schopní zaujať stanovisko a obhájiť svoje názory,

- dokážu kriticky pristupovať a prezentovať písaný text a jeho širšie kultúrne súvislosti,

- budú schopní aplikovať kultúrny odkaz anglicky hovoriacich krajín v pozícii kompetentných a kultúrne znalých učiteľov v základnom a strednom školstve na Slovensku a v akejkoľvek inej situácii kultúrnej mediácie,

- dokážu efektívne využívať stratégie samostúdia,

- študent/ka vie čítať odbornú literatúru v cudzom jazyku,

- študent/ka nadobúda interkultúrne kompetentnosti a kompetentnosti pre interkultúrny prístup v jazykovom vzdelávaní,

- študent/ka má vytvorené predpoklady pre aktívne zapájanie sa profesionálneho života

Stručná osnova predmetu:

1 Logistika, Kto Sú Kanadčania?

2 Tvorenie Národa (História Imigrácie)

3 Kanadský Topografia

4 Kanadská Identita

5 Kanadský Politický Systém

6 Priebežný test 1

7 Kanadský Právny Systém

8 Kanadský Školský Systém

9 Kanadská Literatúra 1

10 Kanadská Literatúra 2

11 Kanadská skúsenosť v umení a pop-kultúre

12 Priebežný test 2

13 Hodnotenie kurzu

Odporučaná literatúra:

Povinná literatúra:

Bain, C. 1994. Canadian Society: A Changing Tapestry. Oxford : Oxford University Press, 158 s.
ISBN 9780195409864. (selected texts and chapters)

Encyclopaedia Encarta. 1995. Microsoft corporation. (selected texts and chapters)

- JAVORČÍKOVÁ, J. - ZELENKOVÁ, A. 2020. Voices from beyond: modern coursebook of cultural studies for philologists : with the focus on (e)migration as a political, ethic, linguistic Strana: 3
and cultural phenomenon in the era of globalization / rec. Rodica Albu, Jaroslav Kušnír, Ruslan Saduov, Vyacheslav Shevchenko. - Bratislava : Z-F Lingua, 2020.
- JAVORČÍKOVÁ, J. - ZELENKOVÁ, A. 2014. The role, methodological basis and the subject of cultural studies in the globalized world = Úloha, metodologická základňa a predmet kultúrnych štúdií v globalizovanom svete / Jana Javorčíková.
In European Journal of Social and Human Sciences. - Banská Bystrica : Matej Bel University, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 1, no. 1 (2014), pp. 28-33.
- JAVORČÍKOVÁ, J. 2005. "Smiling Discrimination" in Canadian Society = Formy nepriamej diskriminácie v kanadskej spoločnosti / Jana Javorčíková. In Central European Journal of Canadian Studies. - Brno : Masaryk University, 2005. - ISSN 1213-7715. - Vol. 5 (2005), pp. 123-131.
- JAVORČÍKOVÁ, J. 2011. Canadian Identity Through Literature: On the "Canadianess" of Margaret Atwood's Fiction = Kanadská identita v literatúre: o "kanadskosti" prózy Margaret Atwoodovej / Jana Javorčíková.
In (Re)connecting Through Diversity: Canadian Perspectives = Les relations dans la diversité: perspectives Canadiennes / vedec. red. Jelena Novaković, Slobodan Pajović, Vladimir Gvozden ; rec. Nevenka Trifunović, Vladimir Gvozden. - Beograd : Megatrend University, 2011. - ISBN 978-86-7747-429-4. - S. 53-62.
- Odporúčaná literatúra:
- ADELMAN, Ch., SCHWARTZ, B. L., ed. 2013. Prairie directory of North America: The United States, Canada, and Mexico. 2nd ed. Oxford University Press.
- BOEHMER, E. 2008. Nelson Mandela: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.
- FERGUSON, N. 2003. Empire. New York : Allen Lane.
- MORGAN, K. 2012. Australia: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.
- SCHAPERA, I., ed. 2004. Western civilization and the natives of South Africa: Studies in culture contact. Routledge. Routledge library editions.
- SAYERS, A. 2001. Australian art. Oxford: OUP.
- WHITE LAW, Anne, Brian FOSS a Sandra PAIKOWSKY, eds. 2010. The visual arts in Canada: The twentieth century. Oxford: OUP.
- WRIGHT, D. 2020. Canada: A Very Short Introduction. Oxford: OUP.
- Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižničiach a kníhkupectvách. (The aforementioned sources are available in Slovak libraries and bookstores.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický B2

Poznámky - časová zát'až študenta

20 h:

Kombinované štúdium (S): 13

Príprava na seminár: 26

Príprava na test 1 alebo prezentáciu, alebo projekt: 31

Príprava na záverečný test: 50

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
75.0	0.0	0.0	0.0	12.5	12.5	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Konferenčné tlmočnícke cvičenia
ajp-305

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za splnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

príprava prejavu na tlmočenie v slovenčine vrátane glosára: 30 bodov

príprava prejavu na tlmočenie v angličtine vrátane glosára: 30 bodov

b) záverečné hodnotenie:

ústna skúška: 0-40 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. ovláda základnú konferenčnú terminológiu (angličtina ↔ slovenčina),
2. dokáže si spracovať terminológiu tlmočnícky špecifickým spôsobom a vytvárať si viacjazyčné glosáre,
3. je oboznámený so špecifikami konferenčného tlmočenia,
4. má osvojené základné mechanizmy potrebné pre zvládnutie tlmočenia konferencií (nízka konzekutíva, vysoká konzekutíva, simultánne tlmočenie),
5. pri realizácii simulovaných konferencií vie zvládnuť viaceré úlohy (moderátor, rečník, tlmočník),
6. dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky a skúsenosti v praxi,
7. ovláda hlavné princípy krízového tlmočníckeho manažmentu.

Stručná osnova predmetu:

Základná konferenčná terminológia. Tvorba terminologických glosárov. Organizačná príprava konferencie, nácvik rôznych rolí (moderátor, rečník, tlmočník). Simulované konferencie. Konzekutívne tlmočené konferencie – nízka konzekutíva, vysoká konzekutíva. Simultánne tlmočené konferencie. Krízový manažment.

Odporučaná literatúra:

1. BOHUŠOVÁ, Z. 2004. Simulácie. Niekoľko poznámok k didaktike výučby tlmočenia. In: Odborná komunikácia v zjednotenej Európe II. Banská Bystrica/Praha : Univerzita Mateja Bela/Jednota tlmočníkov a prekladateľov, 2004, s. 17-20.

2. DJOVČOŠ, M, MELICHERČÍKOVÁ, M., VILÍMEK, V. 2021. Učebnica tlmočenia: skúsenosti a dôkazy. Banská Bystrica: Belianum, 2021.
3. GILE, D. 2009. Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training. Revised Edition. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009.
4. MAKAROVÁ, V. 2004. Tlmočenie. Hraničná oblasť medzi vedou, skúsenosťou a umením možného. Bratislava: Stimul, 2004.
5. MELICHERČÍKOVÁ, M. 2013. Simulované konferencie vo výučbe tlmočenia. In: Teória a prax prípravy budúcich translatológov a učiteľov anglického jazyka : zborník z medzinárodnej elektronickej konferencie. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, Fakulta humanitných vied, 201, s. 15-22.
6. MÜGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad alebo Prečo spadla Babylonská veža? Bratislava: Enigma, 2009.
7. PÖCHHACKER, F. 2004. Introducing Interpreting Studies. London/New York: Routledge, 2004.
8. ŠAVELOVÁ, J., MELICHERČÍKOVÁ, M. 2013. Simultaneous Interpreting. Univerzita Mateja Bela: Banská Bystrica, 2013.
9. ŠVEDA, P. 2021. Tlmočenie v teórii a praxi. Bratislava: Stimul.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk C1

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (P, S, K): 13

príprava prejavov vrátane glosárov: 50

príprava na záverečnú ústnu skúšku: 27

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
70.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Kritické myslenie v kontexte cudzojazyčnej výučby
aju-317

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študenti budú počas semestra konfrontovaní s rôznymi užitočnými aktivitami a úlohami, vyvinutými za účelom rozvoja kritického myslenia a v závere semestra vypracujú projekt zameraný na implementáciu kritického myslenia v rámci tvorby vlastných učebných plánov s prihliadnutím na kultúrny kontext triedy, ktorú vnímame ako špecifickú mikrokultúru. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za tvorbu prezenáciu projektu získa menej ako 10 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné plnenie úloh počas seminárov.

b) záverečné hodnotenie:

Vypracovanie záverečného projektu a jeho prezentácia.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

pozná základné špecifiká kritického myslenia,
vníma význam kutúry v cudzojazyčnej komunikácii, kultúrne kontexty, a špecifickú mikrokultúru triedy,
aplikuje kritické myslenie v rámci tvorby plánov výučby a v rámci rozvoja svojho učiteľského myslenia,
aplikuje kritické myslenia v rámci vlastnej praxe na základnej alebo strednej škole,
vytvorí projekt, ktorý použije vo svojej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Kritické myslenia ako pojem

Integrácia kritického myslenia v rámci objavovania kultúry v cudzojazyčnom kontexte

Koleso identít

Mikrokultúra triedy

Techinky kritického mylsenia

Odporučaná literatúra:

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press. Retrieved from <https://rm.coe.int/1680459f97>.
- Chatfield, T. (2018) Critical Thinking. Sage. ISBN 978-1-4739-4714-6.
- Hales, A. (2018). The Local in History: Personal and Community History and Its Impact on Identity. Education 3-13, 46:6, 671-684. DOI: 10.1080/03004279.2018.1483802.
- Kramsch, C. (1995). The Cultural Component of Language Teaching. Language, Culture and Curriculum, 8:2, 83-92. DOI: 10.1080/07908319509525192.
- Neff, P., Rucynski, J. (2013). Tasks for Integrating Language and Culture Teaching. English Teaching Forum, 51:2, 12-23. Retrieved from <https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2013-volume-51-number-2#child-1486>.
- Račková, Z. (2013). Využitie medzipredmetových vzťahov v projektovom vyučovaní na ZŠ. Bratislava, SK: Metodicko-pedagogické centrum.
- Schulz, B. (2008). The Importance of Soft Skills: Education Beyond Academic Knowledge. Nawa Journal of Communication, 2(1), 146-154. Retrieved from <http://ir.nust.na/jspui/handle/10628/39>.
- Theodoulides, L. a kol. (2020) Rozvoj kritického myslenia koučovacím prístupom vo vysokoškolskom prostredí. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický B2, slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 120 hodín

semináre: 26

príprava projektu: 30

príprava prezentácie: 34

samoštúdium: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.05.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Limity intimity: o zodpovedných vzťahoch
LMT-123

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie / Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie:

Aktívna účasť na výučbe: 30 bodov

Plnenie priebežných zadania: 50 bodov

Reflexia a sebareflexia: 20

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie: min. 80 % aktívna účasť a prezentácia priebežných zadania

Na záverečné hodnotenie :absolvoval/absolvovala - neabsolvoval/neabsolvovala.

Výsledky vzdelávania:

1. Študentstvo kriticky analyzuje a hodnotí premenné ovplyvňujúce vzťahy a ich optimalizáciu
2. Študentstvo kultivovane diskutuje a argumentuje svoje postoje a názory o zadaných témach.
3. Študentstvo kriticky hodnotí a reflekтуje vlastné výstupy aj výstupy svojich kolegov a kolegýň.

Stručná osnova predmetu:

Socio-kultúrny kontext formovania zodpovedných vzťahov (vrátane intímnych) a fungovania ľudí v nich.

Bezpečnosť, súhlas, komunikácia a limity vo vzťahoch.

Riešenie modelových situácií.

Odporučaná literatúra:

1. Berne, E. 2019. Ako sa ľudia hrajú. Psychológia ľudských vzťahov. Bratislava: 2019
2. Foucault, M. 2003. Dejiny sexuality.
3. Morus, R.L. (rôzne roky vydaní) Světové dějiny sexuality.
4. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: základné východiská. MPC.
5. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: 2. časť. MPC.
6. Rovňanová, L., Lukšík, I. & Lukšíková, L. et al. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni ZŠ v rámci učebných osnov VMR. SPR.

7. Nemcová, L., Rovňanová, L.& Zólyomiová, P. 2015. Teória rodinnej výchovy. Vybrané kapitoly. PF UMB.
 8. Webová stránka (www.ITYMYta.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre a cvičenia: 26 hodín, analýza strategických dokumentov: 10 hodín, príprava na priebežne zadane úlohy: 40 hodín, samoštúdium: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov
MRK-402

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe práce na seminári (PH) a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: seminárna práca reflexívneho typu, simulované mediačné stretnutie, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát.

Za záverečnú skúšku vo forme písomnej práce môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent vie definovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie
2. Študent je schopný analyzovať konfliktné situácie a ich vhodnosť na mediáciu.
3. Študent vie aplikovať naučenú teóriu v konkrétnej modelovej situácii mediačného stretnutia.

Stručná osnova predmetu:

1. História a súčasnosť mediácie.
2. Mediácia v SR a v EÚ – legislatívne usmernenia.
3. Definícia pojmu mediácia a teoretické východiská mediácie.
4. Oblasti mediácie.
5. Princípy mediácie.
6. Mediačný proces - fázy mediačného procesu.
7. Mediačný proces – formy a techniky mediácie.
8. Mediátor – osobnostné predpoklady.
9. Mediátor – kvalifikácia a kompetencie.

10. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov.
 11. Spôsoby a stratégie riešenia interpersonálnych konfliktov.
 12. Konflikty a komunikácia – verbálne, neverbálne a paralingvistické prejavy v konfliktných situáciách.
 13. Asertívna komunikácia. Záverečné zhrnutie preberaných tém.

Odporučaná literatúra:

1. Bednárik, A. (2001). Riešenie konfliktov. CPRK.
 2. Kariková, S., & Maľa, P. (2014). Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. PF UMB.
 3. Křivohlavý, J. (2008). Konflikty medzi lidmi. Portál.
 4. Kusá, D. (2018). Riešenie konfliktov. Od tradičných ku konfliktom identity. BISLA.
 5. Plamínek, J. (2012). Konflikty a vyjednávaní. Grada.
 6. Plamínek, J. (2013). Mediace (Nejúčinnejší lék na konflikty). Grada.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, cvičenia: 13 hodín, spracovanie analýzy konfliktu: 15 hodín, príprava simulovaného mediačného procesu a jeho záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 20 hodín, samoštúdium: 29 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
48.28	27.59	13.79	6.9	1.72	1.72	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
MVE-221 **Názov predmetu:** Metodológia výskumu v edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov)

Záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčastiach hodnotenia. Celkové hodnotenie: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektornej časti získava menej ako 30 bodov a v súčte menej ako 65 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov)

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent/študentka úspešným absolvovaním predmetu:
2. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť teoretické poznatky z metodológie edukačných vied pri tvorbe výskumu k diplomovej práci.
3. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied, pozná širšie východiská a zmysel kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu.
4. Rozumie základným cieľom vedeckého výskumu a je schopný adekvátne formulovať výskumný cieľ.
5. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégii, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, ako aj reálnu dosiahnutelnosť výskumných cieľov.
6. Aplikuje teoretické poznatky a poznatky o výskumných metódach pri formulovaní výskumných edukačných problémov. Vie aplikovať výsledky publikovaných výskumov. Vie aplikovať základné spracovanie údajov a elementárnu štatistickú analýzu.

7. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektnie interpretovať, ako aj primerane zovšeobecniť.
8. Pozná a rešpektuje etické princípy vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia. Plánovanie výskumu, etapy.
2. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Evalvačný výskum. Akčný výskum.
3. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu a výskumných postupov. Typy výskumných otázok a tvorba hypotéz.
4. Kvantitatívne výskumné procedúry/dizajny, metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume.
5. Metódy zberu dát v pedagogickom výskume. Metóda pozorovania. Metódy exploratívne, anketa a dotazník, interview. Sociometria. Experiment.
6. Kvalitatívne výskumné procedúry procedúra konštantnej komparácie, procedúra analytickej indukcie. Tvorba zakotvenej teórie. Kvalitatívne prístupy a metódy: case study, etnografický výskum, historický výskum.
7. Akčný výskum v triede/škole. Metódy získavania informácií a údajov: narátívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, otvorené kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.
8. Formulácia výskumných otázok a hypotéz, typy premenných a ich operacionalizácia, relevancia stratégií, metód a nástrojov vo vzťahu k výskumným cieľom. Spôsoby výberu výskumnej vzorky, typy výskumných súborov.
9. Výber a tvorba výskumných nástrojov, možnosti a limity.
10. Psychologické výskumné metódy, ich možnosti a limity.
11. Základy spracovania a štatistickej analýzy údajov z kvantitatívnych výskumov.
12. Tvorba výskumného výstupu.
13. Etické princípy v edukačnom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a prezentovaní výskumu

Odporučaná literatúra:

1. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu.
2. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
3. Hendl, J. (2005). Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
4. Hendl, J. (2012). Přehled statistických metod. Portál.
5. Chráska , M. (2016). Metody pedagogického výzkumu. 2 aktualizované vydání. Grada.
6. Chráska , M., & Kočvarová, I. (2015). Kvantitatívní metody sběru dát v pedagogických výzkumech. UTB.
7. Kasáčová, B. a kol. (2011). Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. PF UMB.
8. Kasáčová, B. (2017). Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers. In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe : a Polish-Czech-Slovak. Faculty of Education, Ostrava University.
9. Skutil, M. a kol. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Portál.

10. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na UMB. Dostupné: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/smernice-sprivedca-studiom-a-ine-dokumenty/smernica-c-9-2021-o-zaverecnych-rigoroznych-a-habilitacnych-pracach-na-umb/>
11. Švaříček, R., & Šeďová, K. (2007). Kvalitatívny výzkum v pedagogických vědách. Paido.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, samoštúdium: 44 hodín, príprava na testy: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 275

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
34.91	27.27	20.36	10.91	5.82	0.73	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.12.2021

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
mr-54 **Názov predmetu:** Moderná rétorika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

1. pravidelne vyhodnocované aktivity na pracovných stretnutiach
2. samopriprava a zvládnutie verejného vystúpenia na vybraný motív pred publikom

a) priebežné hodnotenie:

diskusné postoje k predstaveným prípadovým štúdiám (0 – 25 bodov)

návrhy na synchronizáciu súčasti rétorického prejavu (0 – 25 bodov)

b) záverečné hodnotenie:

prezentácia vybraného motívu na verejnem vystúpení s analýzou prejavu (0 – 50 bodov)

Maximálny celkový počet bodov: 100.

Kredity budú pridelené študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. pozná účel a uvedomuje si význam verejnej komunikácie,
2. rozumie interdisciplinárному vymedzeniu, vzťahuom a súvislostiam v rečníckej komunikácii,
3. je schopný identifikovať koncepcno-kompozičnú podstatu rečníckeho textu,
4. ovláda obsahovo-motivické osobitosti a výrazové možnosti rétorického komunikátu,
5. rešpektuje zásady prípravy a pravidlá úspešného rečníctva,
6. účelne aplikuje nadobudnuté schopnosti tak, aby jeho verejný prejav bol pútavý, pôsobivý, argumentačne presvedčivý, zrozumiteľný a kultivovaný.

Stručná osnova predmetu:

Profil a účel predmetu, literatúra a pramene. (Samo)obraz, tréma. Komunikačné prostriedky rečníka – verbálna a neverbálna zložka. Verbálna zložka rétorickej komunikácie – neuralgické miesta. Presnosť a zrozumiteľnosť: téma a jej štruktúra. Žánre rečníckeho prejavu. Neverbálne súčasti rétorickej komunikácie – podstata a význam. Argumentovanie, chybné argumenty a dorozumievanie riziká. Detailná príprava verejného rečníckeho prejavu.

Odporučaná literatúra:

a) základná

ARISTOTELES: Rétorika. Martin : Thetis, 2009.

- DAŇKOVÁ, M.: Prokoukněte komunikační styly druhých. Praha : Grada Publishing, 2018.
- FEXEUS, H.: Nejlepší přesvědčovací techniky. Praha : Grada Publishing, 2017.
- GALLO, J.: Rétorika v teórii a praxi. Prešov : Dominanta, 2004.
- HIERHOLD, E.: Rétorika a prezentace. Praha : Grada, 2005.
- KRÁL, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin : Matica slovenská, 2005.
- MISTRÍK, J.: Rétorika. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1987.
- PATRÁŠ, V.: Pohotové čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
- ŠKVARENINOVÁ, O.: Rečová komunikácia. 3., rozšír. vyd. Trnava : UCM, 2014.
- ŠPAČKOVÁ, A.: Moderní rétorika na univerzitě. Praha : UK, 2017.
- b) odporúčaná
- BECK/ová, G.: Zakázaná rétorika. 30 manipulatívnych techník. Praha : Grada, 2007.
- BRUNO/vá, T. – ADAMCZYK, G.: Řeč těla. Praha : Grada, 2005.
- BUČEK, J.: Rola moderátora v masmediálnom dialógu. Zlín : VeRBuM, 2012.
- EKMAN, P. – FRIESEN, W.: Emoce pod maskou. Praha : Biz Books, 2015.
- KRAUS, J. a kol.: Člověk mluvící. Voznice : Leda, 2011.
- MARKOŠ, J.: Sila rozumu v bláznevej dobe. Bratislava : NPress, 2019.
- MYSLoviČOVÁ, S. – VANČOVÁ, I. (eds.): Spytovali ste sa. Bratislava : JÚĽŠ SAV, 2017.
- SLEZÁK, M.: Achillova pata a jiné patália: dobrodružný výklad živých slov, rčení, úsloví a často používaných frází od A do Ž. Praha : Euromedia Group, 2019.
- STEHLÍKOVÁ, M.: Tajomstvo reči tela. Bratislava : BodyTalks, 2018.
- STANČEK, L. – ŠURÁB, M.: Rétorika dnes. Ružomberok : Rektorát KU, 2006.
- TERMANN, S.: Umění přesvědčit a vyjednat. Praha : Grada, 2009.
- URBANOVÁ, M. a kol.: Rétorika pro právníky. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009.
- VYBÍRAL, Z.: Psychologie komunikace. Praha : Portál, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h

prezenčné štúdium (P, S, K): 26

práca s odbornou literatúrou a prameňmi: 20

e-learning, prípadové štúdie: 10

príprava na záverečné hodnotenie: 24

príprava na verejné vystúpenie pred publikom: 10

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
50.67	18.67	16.0	5.33	4.0	5.33	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2024

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-105 **Názov predmetu:** Moderné trendy v geografickej edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Prezentácia 2 projektov na vybranú didaktickú tému (50 %).

b) výsledné hodnotenie

Príprava na vyučovanie s aplikáciou moderných metód (50 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. má prehľad o alternatívnych metódach vyučovania geografie,
2. vie aplikovať moderné metódy s využitím konštruktivistických prvkov a IKT,
3. vie ohodnotiť žiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvodné informácie, premena školy, technológie a digitálna spoločnosť.
2. E-learning 1 (prehľad a použitie).
3. E-learning 2 (tvorba obsahu).
4. Škola v 21. storočí - významné smery v didaktike a pedagogike.
5. Pedagogický softvér 1 (digitálne glóbusy a atlasy).
6. Pedagogický softvér 2 (učebné materiály).
7. Nové formy organizácie vyučovania, ITV a geografia.
8. Zručnosti a obsah geografie v kontexte súčasných potrieb, legislatíva vo vyučovaní.
9. Nové metódy hodnotenia (rubrics, portfóliá).
10. Nástroje na spätnú väzbu (hlasovacie zariadenia, interaktívne pracovné listy,...).
11. Seminár referátov 1.
12. Seminár referátov 2.
13. Seminár referátov 3.

Odporučaná literatúra:

1. BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií. Košice: Elfa, s. r. o., 2010, 163 s. ISBN 978-80-8086-143-8.
2. KUBALIAKOVÁ, K. a kol. 2010. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Základné školy. Košice: Elfa s. r. o., 2010, 279 s. ISBN 978-80-8086-155-1.
3. MÁZOROVÁ, H. 2010. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Stredné školy. Košice: Elfa s. r. o., 2010, 288 s. ISBN 978-80-8086-147-6.
4. KAROLČÍK, Š. 2012. Základ tvorby a využitia didaktických testov a interaktívnych cvičení vo vyučovaní geografie. Bratislava: PríF UK, 2012, 115 s. ISBN 978-80-223-3192-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácie): 26 hodín

samoštúdium: 18 hodín

príprava na vyučovanie: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
66.67	27.08	6.25	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Balážovičová, PhD., RNDr. Matej Masný, PhD., Mgr. Richard Pouš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Mýty a povery v prírodných vedách
fpv-105

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť na seminároch.

Príprava a prezentácia semestrálnej práce.

b) záverečné hodnotenie:

Na základe stupnice UMB.

Výsledky vzdelávania:

Študenti sa oboznámia s najčastejšími mýtmi, legendami, hoaxami, poverami v kontexte prírodných vied.

Stručná osnova predmetu:

Definície pojmov. Ukážky manipulácie a logických chýb na príklade niektorých hoaxov. Prezentácie prác študentov.

Odporučaná literatúra:

Internet pri vyhľadávaní hoaxov. Články v karentovaných časopisoch a rešpektované učebnice jednotlivých disciplín.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
91.25	0.63	0.0	0.0	0.0	8.13	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Šimon Budzák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2019

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
nj-001 **Názov predmetu:** Nemecký jazyk 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminári – 0-40 bodov

riešenie zadaných úloh a cvičení – 0-20 bodov

Záverečné hodnotenie: písomná skúška – 0-40 bodov

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent si osvojí základné pravidlá výslovnosti, ortografie a gramatiky nemeckého jazyka a naučí sa slovnú zásobu používanú v základných komunikačných situáciach na úrovni A1.

Stručná osnova predmetu:

Seminár je zameraný na osvojovanie základných ortoepických, ortografických a grammatických pravidiel a slovnej zásoby na jazykovej úrovni A1. Na výučbu sa využívajú texty z učebnice nemeckého jazyka, autentické texty, gramatické a lexikálne cvičenia z učebných materiálov v tlačenej a elektronickej forme.

1. Gramatika - časovanie pomocných, slabých a silných slovies, modálne slovesá, skloňovanie člena a podstatných mien v 1. a 4. páde, osobné zámená, zápor, slovosled v oznamovacích, opytovacích a zvolacích vetách
2. Témky: nemčina v základných komunikačných situáciach: predstavovanie, zoznamovanie, cestovanie, rodina, bývanie atď.
3. Precvičovanie receptívnych a produktívnych jazykových zručností - stupeň A1

Odporučaná literatúra:

1. ALBRECHT, U. – DANE, D. – FANDRYCH, CH.: Passwort Deutsch neu 1 – Kurs/Übungsbuch + CD. Stuttgart : Klett Verlag, 2014. ISBN 9783126764100
2. WITZLINGER, H: Deutsch. Aber Hallo! Grundstufe I A1. Online: www.deutschkursepassau.de.
3. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 978-3-19-001823-9
4. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 9783190118236

www.mein-deutschbuch.de

www.lingolia.de

www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm (on-line cvičenia na slovnú zásobu a gramatiku, úrovne A1 – A2)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
55.77	32.69	3.85	3.85	0.0	3.85	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jana Štefaňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
nj-002 **Názov predmetu:** Nemecký jazyk 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie:

aktívna účasť na seminári: 0-40 bodov

riešenie zadaných úloh a cvičení: 0-20 bodov

Záverečné hodnotenie: písomná skúška – 0-40 bodov

Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Po úspešnom ukončení vzdelávania bude študent:

1. ovládať gramatiku na úrovni A1-A2
2. poznať lexiku používanú v komunikačných situáciach na úrovni A1-A2
3. schopný čítať, počúvať a písat texty k vybraných tématam na úrovni A1-A2
4. vedieť hovoriť na jazykovej úrovni A1-A2

Stručná osnova predmetu:

Seminár je zameraný na osvojovanie a precvičovanie gramatiky a lexiky nemeckého jazyka na jazykovej úrovni A1-A2.

1. Gramatika: privlastňovacie zámená, predložky s 3. a 4. pádom, prídavné mená, priradovacie spojky, zvratné slovesá, sloveso „werden“ a budúci čas, préteritum a perfektum slabých slovies
2. Témy: režim dňa, sociálne vzťahy, obliekanie, bývanie, orientácia v meste, hobby
3. Rozvíjanie receptívnych a produktívnych jazykových zručností prostredníctvom zadaných úloh a textov k vybraným tématam na úrovni A1-A2.

Odporučaná literatúra:

1. ALBRECHT, U. – DANE, D. – FANDRYCH, CH.: Passwort Deutsch neu 1 – Kurs/Übungsbuch + CD. Stuttgart : Klett Verlag, 2014. ISBN 9783126764100
2. WITZLINGER, H: Deutsch. Aber Hallo! A2. Online: www.deutschkurse-passau.de.
3. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 978-3-19-001823-9
4. KRENN, W. – PUCHTA, H.: Ideen 1. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München : Hueber-Verlag, 2008. ISBN 9783190118236

www.mein-deutschbuch.de

www.lingolia.de

www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm (on-line cvičenia na slovnú zásobu a gramatiku, úroveň A1 – A2)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk úroveň A1, slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
88.89	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jana Štefaňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
nj-003 **Názov predmetu:** Nemecký jazyk 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie súboru cvičení a krátkych textov: 40

b) záverečné hodnotenie:

písomná skúška: 60 bodov

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent si osvojí základy gramatického systému nemeckého jazyka na úrovni A2 - B1, slovnú zásobu podľa vybraných tém a je schopný ich použiť v bežných komunikačných situáciach, vytvárať vlastné komunikáty v písomnej aj ústnej forme.

Stručná osnova predmetu:

Seminár je zameraný na zdokonalenie komunikačnej kompetencie na vybrané témy, na osvojovanie gramatických pravidiel nemčiny a ich správnej aplikácie v písomnej aj ústnej forme. Je využívaný systém komunikačných a gramatických cvičení upevňujúcich asociácie medzi jazykovými formami a ich významami.

Odporučaná literatúra:

H. Funk a kol. STUDIO d A2. Plzeň: Fraus, 2006. ISBN 80-7238-580-1

L.M. Brand. Die Schöne ist angekommen..München:Klett, 1999. ISBN 3-12-675318-3

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm (on-line cvičenia na slovnú zásobu a gramatiku)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk úroveň A2 - B1, slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: M.A. Jörn Nuber**Dátum poslednej zmeny:** 21.11.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Pedagogická a školská psychológia
PGS-401

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov , a to za: vypracovanie a odprezentovanie seminárnej práce (max 33 bodov, min 20 bodov), aktívne zapájanie sa do diskusie počas prezentovania tém 5 bodov, 100 % účasť na seminároch 2 body. Písomná skúška: max 40 bodov (min. 26 bodov, 65%).

Záverečné hodnotenie je súčtom bodov zo seminárov a písomného testu (max 80, min 52 bodov):

-na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov (65 %).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent ovláda teoretické východiská pedagogickej a školskej psychológie, vrátane interdisciplinárnych presahov do pedagogických a iných psychologických disciplín.
2. Študent disponuje teoretickými poznatkami a vedomosťami zo psychológie učenia/sa a vzdelávania a pozná aj ďalšie psychologické aspekty, ktoré súvisia s psychosociálnymi aspektami edukácie.
3. Študent dokáže identifikovať oblasti, ktoré sú v kompetencii školského psychológa.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické problémy pedagogickej psychológie a školskej psychológie; premeny a poslanie pedagogickej a školskej psychológie v meniacej sa spoločnosti (z aspektu NPVaV).
2. Súčasné trendy v edukácii v intenciach školskej reformy.
3. Psychologické špecifika hlavných aktérov edukácie: osobnosť a činnosť učiteľa; osobnosť žiaka a psychologické aspekty vzťahu učiteľ – žiak.
4. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy.
5. Učenie, druhy učenia, štýly učenia.
6. Podmienky a činitele učenia sa a vyučovania žiaka z pohľadu psychológie.
7. Výkonnosť žiakov vo vyučovacom procese.
8. Skúšanie a hodnotenie ako psychologický problém.

9. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
10. Spolupráca školy a rodiny. Spolupráca medzi učiteľom a ďalšími odborníkmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg).
11. Oblasti činností školského psychológa .
12. Kompetencie školského psychológa. Intervencie pri riešení sociálno- patologických javov v edukačnom prostredí a iných relevantných problémov žiakov a učiteľov.
13. Zhrnutie a doplnenie tém.

Odporučaná literatúra:

- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
- Kaliská, L.(2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg, PF UMB.
- Kaliská, L. (2015). Three types of intelligences and their relationship to students' school performance. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 41, no. 3 (2015), pp. 275-286.
- Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.
- Oravcová, J.,& Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. PF UMB.
- Slavin, R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.
- Sternberg, R.J., & Williams, W.M. (2010). Educational psychology. Merrill.
- Valihorová,M., & Lajčiaková, J. (2014). Školská psychológia a psychológ v škole. EDIS.
- Vašašová, Z. (2012). Tvorivosť v kontexte so zvládaním záťaže u vysokoškolákov. PF UMB.
- Časopis: Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology, ISSN 0144-3410 (Print), 1469-5820 (Online), Publication Frequency, 7 issues per year.
- Časopis: Školský psychológ : <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/issue/archive>
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 13 hodín, samoštúdium: 51 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 404

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
23.27	23.76	25.0	18.56	9.16	0.0	0.25	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-204 **Názov predmetu:** Percepcia krajiny

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Príprava dvoch referátov v podobe power point prezentácie (20 %).

Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie každej seminárnej práce.

b) záverečné hodnotenie:

Ústna skúška formou kolokviálnej rozpravy (80 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 20 %, Z – 80 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. chápe proces vnímania priestoru,
2. dokáže aplikovať problematiku percepcie na akýkoľvek región,
3. dokáže identifikovať prvky obrazu mesta,
4. rozoznáva základné typy mentálnych máp,
5. vie nakresliť mentálnu mapu.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie základných pojmov – behaviorálna geografia, humanistická geografia, geografia percepcie, mentálna mapa a jej definícia.
2. Vnímanie sveta na základe odlišných sociálnych, ekonomických, kultúrnych, politických a religióznych východísk.
3. Vnímanie sveta, krajiny, regiónu.
4. Symbolika a percepcia.
5. Vybrané problémy percepcie urbanizovaných regiónov. Geografické koncepcie vnímania mesta.
6. Environmentálne hnutie uplatňované v geografii percepcie.
7. Uplatňovanie percepcie vo výskume cestovného ruchu.
8. Mentálna mapa ako druh kartografickej symboliky. Základné typy mentálnych máp. Kartografické symboly a tematické mapy.
9. Percepcia priestoru, preferencie a kvalita života.
10. Priestorové správanie a jeho dôsledky – rozhodovanie, migrácia, spotrebiteľské správanie.
11. Priestorové vedomosti a kognitívne procesy.

Odporučaná literatúra:

1. ALESSANDRETTI, L., LEHMANN, S., BARONCHELLI, A. 2018. Understanding the interplay between social and spatial behaviour. In: EPJ Data Sciences, roč. 7, č. 36, 2018. s. 1-17. ISSN 2193-1127.
2. DRBOHLAV, D. 1990. Podnety behaviorální geografie ve struktuře geografického výzkumu. In: Sborník České geografické společnosti. Praha, ČSAV, č. 5, 1990. s. 298-305. ISSN 0231-5300.
3. IRA, V., KOLLÁR, D. 1993. Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: Životné prostredie. Bratislava, Ústav krajnej ekológie SAV, roč. 27., č. 2, 1993, s. 83-85. ISSN 0044-4863.
4. KOLLÁR, D. 1992. Niekoľko poznámok k použitiu humanistického prístupu pri analýzach priestorovej štruktúry zázemia Bratislavu. In: Regio – Regionálne systémy životného prostredia. Nitra, Nitrianska univerzita, 1992, s. 90-95.
5. MATLOVIČ, R. 1992. Behaviorálna geografia, geografia percepcie a výskum vnútornej štruktúry mesta. In: Regio – Regionálne systémy životného prostredia. Nitra: Nitrianska univerzita, 1992. s. 139-142.
6. IRA, V., ŠUŠKA, P. 2006. Percepcia kvality života v mestskom prostredí (na príklade mesta Partizánske). In: Geografická revue, Banská Bystrica, Fakulta prírodných vied UMB, roč. 2., č. 2, 2006, s. 309-332. ISSN 1336-7072.
7. OľAHEL', J. 1980. Štúdium percepcie krajnej scenérie a jeho prínos k lokalizácii zariadení cestovného ruchu. In: Geografický časopis. Bratislava: Geografický ústav SAV, roč. 32., č. 4, 1980, s. 250-258. ISSN 1335-1257.
8. PAWŁOWSKA, K. 1998. The perception of cultural urban landscape. In: Krajina, človek, kultúra. Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 1998, s. 31-34. ISBN 80-967893-1-7.
9. IRA, V. 2001. Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. In: Geografický časopis, roč. 53, č. 2, 2001, s. 231-246. ISSN 0016-7193.
10. GOLLEDGE, R.G., STIMSON, R. J. 1997. Spatial Behavior: A Geographical perspective. 1. vyd. New York: The Guilford Press, 1997, 620 s. ISBN 978-157-23-00-50-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava referátov: 20 hodín

samoštúdium a príprava na kolokviálnu rozpravu: 44 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
87.88	9.09	3.03	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-401 **Názov predmetu:** Pokročilé technológie na spracovanie veľkých dát v
prírodných vedách

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár / Laboratórne cvičenie

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 0 / 26 / 0 / 0

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Adam Dudáš, PhD., RNDr. Alžbeta Michalíková, PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ext-2 **Názov predmetu:** Poradenstvo a aktivizácia študentov FF UMB

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
POZ-402 **Názov predmetu:** Pozitívna psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečné hodnotenie:

Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude hodnotené na základe záverečného písomného testu. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Dosiahnutý počet bodov za písomný test tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94 %), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73 %), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent má osvojené poznatky viažuce sa na základné a špeciálne psychologické vedy.
2. Študent pozná a aplikuje poznatky pozitívnej psychológie v kontexte psychológie zdravia a iných humanitných vied.
3. Študent nadobudne kompetencie vyznačujúce sa, pozitívne na človeka orientovaným prístupom využiteľným v edukačnej praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy pozitívnej psychológie – nádej, radosť, odpustenie, priateľstvo, láska.
2. Radosť vo vzťahu k zmysluplnosti života.
3. Odpustenie a odpúšťanie vo vzťahu k duševnej pohode.
4. Priateľstvo a láska ako motivačné činitele v konaní človeka.
5. Vplyv pozitívnej psychológie na psychológiu zdravia.
6. Znaky duševného zdravia, salutory a faktory ohrozujúce zdravie.
7. Stresory vo vzťahu k mentálnemu a fyzickému zdraviu, copingové stratégie.
8. Sociálna opora ako významný činitel vo vzťahu k zvládaniu záťažových situácií.
9. Vplyv únavy na výkonnosť človeka, správna organizácia práce a odpočinku.
10. Fyzická aktivita ako jeden zo spôsobov udržania, alebo znovuzískania zdravia.
11. Relaxačné postupy na základe práce s telom, otázky zdravého životného štýlu.
12. Autoregulácia emócií, frustračná tolerancia vo vzťahu k duševnému zdraviu.
13. Burnout syndróm v profesii psychológa a jeho prevencia.

Odporučaná literatúra:

- Brown, F. (2016). Positive Psychology and Well-Being: Applications for Enhanced Living. *Psychiatry Research*, 245(Nov. 2016), 282-290, <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.08.050>
- Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). Relaxační metody. Epochá.
- Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8
- Křivohlavý, J. (2001). Psychologie zdraví. Portál.
- Křivohlavý, J. (2013). Psychologie pocitu štěstí: současný stav poznání. Grada.
- Pašková, L. (2009). Subjektívna pohoda vysokoškolských študentov. OZ Pedagóg, PF UMB.
- Slezáčková, A. (2012). Průvodce pozitivní psychologií: Nové přístupy, aktuální poznatky, praktické aplikace. Grada
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26, samoštúdium: 40

Príprava na písomný test: 24

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 105

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
27.62	27.62	22.86	10.48	6.67	2.86	1.9	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
pol-205 **Názov predmetu:** Poľsko dnes (A2 – B1)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia, ktoré si pripraví doma. V poslednom týždni semestra študent absolvuje písomný test a po ukončení semestra záverečnú ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia získa menej ako 19,5 boda, za písomný test získa menej ako 22,5 boda a za ústnu skúšku získa tiež menej ako 22,5 boda. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčasti záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 30 bodov

Písomný test v 13. vyučovacom týždni – 35 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Ústna skúška v skúškovom období – 35 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný analyzovať tematické mapy. Vie identifikovať a analyzovať zložky sociogeografického systému, a zároveň vyhodnotiť ich prepojenosť s fyzickogeografickou sférou. Sleduje stav a vývoj odvetví hospodárstva, dopravy, priemyslu a služieb, má detailné poznatky o systéme poľskej štátnej správy i samosprávy a aktuálnej politickej situácii v Poľsku - samostatne získané informácie adekvátnie používa v translačnom procese, ako aj v bežnej a odbornej komunikácii v poľskom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

Určenie polohy Poľska a charakterizovanie významu polohy krajiny v strede Európy. Administratívno-správne členenie. Regióny. Príroda, hlavné pôdne typy Poľska, rastlinstvo a živočíšstvo. Národné parky a chránené pamiatky a areály. Demografické údaje. Obyvateľstvo (vývoj, rozmiestnenie, základné sídla - klasifikácia a štruktúra). Národnostné menšiny. Vierovyznania v Poľsku. Zásoby nerastných surovín. Diverzifikácia dodávok plynu a ropy. Vývoj a štruktúra hospodárstva. Význam a charakteristika poľnohospodárstva. Základné činitele priemyselnej výroby. Hlavné druhy dopravy v Poľsku, rozmiestnenie dopravy, cestovný ruch. Sociálne a technické služby. Zahraničný obchod (export, import). Vybrané problémy politickej

geografie - štátne zriadenie Poľskej republiky, štruktúra orgánov štátnej správy a samosprávy, parlamentná demokracia v Poľsku - zákonodarná, výkonná a súdna moc. Poľské politické strany. Poľsko v medzinárodných inštitúciách. Geopolitická poloha Poľska.

Odporučaná literatúra:

1. STARZOMSKI, J. 2011. Geografia. Warszawa : READ ME, 2011.
2. WSPÓŁCZESNE SPOŁECZEŃSTWO POLSKIE, 2020. Ed. A. Gízy, M. Sikorska. Warszawa : PWN, 2020.
3. ŚLESZYŃSKI, P. – CZAPIEWSKI, K. 2021. Atlas Wyszehradzki. Warszawa : GADGET, 2021.
3. WĘCŁAWOWICZ, G. 2018. Geografia społeczna Polski. Warszawa : PWN, 2018.
4. KRAWCZYK, SZ. 2013. Wiedza o społeczeństwie. Warszawa : Lango. 2013.
5. OSTASZEWSKA, K, RICHLING, A. 2005. Geografia fizyczna Polski. Warszawa : PWN. 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, poľský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Prezenčné, Kombinované štúdium (P, S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení: 15 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 20 h.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Poľský jazyk A1 1
pol-201

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia, ktoré si pripraví doma. V poslednom týždni semestra študent absolvuje písomný test a po ukončení semestra záverečnú ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia získa menej ako 19,5 boda, za písomný test získa menej ako 22,5 boda a za ústnu skúšku získa tiež menej ako 22,5 boda. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčasti záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 30 bodov

Písomný test v 13. vyučovacom týždni – 35 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Ústna skúška v skúškovom období – 35 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú tém spojených s každodenným životom. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má komunikačnú kompetenciu rozvinutú na takej úrovni, že dokáže komunikovať s nositeľmi poľského jazyka vo väčšine bežných situácií.

Stručná osnova predmetu:

Poľská abeceda. Výslovnosť samohlások a spoluohlások. Pozdravy v oficiálnom a neoficiálnom kontakte. Predstavenie sa. Základné zdvorilostné konštrukcie. Poľské mená a priezviská. Osobné údaje. Názvy štátov a ich obyvateľov. Farby. V triede. Sebaprezentácia. Opis osoby – vzhľad a vlastnosti. Záľuby. Hobby. Šport. Povolania. Vyjadrovanie posesívnosti. Číslovky 0 – 100. Pomenovania ovocia a zeleniny. Nakupovanie v stánku, supermarketu, na trhovisku, v obchodnom centre. Potraviny. Jedlá. V kaviarni a reštaurácii. Vyjadrovanie preferencií. Rodina a jej členovia. Rodostrom. Časti dňa a ročné obdobia. Pomenovania mesiacov a dní v týždni. Reálne Poľska.

Odporučaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Podręcznik. Kraków :

- Glossa, 2011.
2. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2011.
3. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku. Część 1. Podręcznik studenta. Kraków : Prolog, 2020.
4. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku 1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. MADELSKA, L., WARCHOŁ-SCHLOTTMANN, M. 2013. Hurra! Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego. Kraków : Prolog, 2013.
6. MACHOWSKA, J. 2022. Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A!. Kraków : Universitas, 2022.
7. GARNCAREK, P. 2022. Czas na czasownik. Kraków : Universitas, 2022.
8. LIPIŃSKA, E. 2022. Nie ma róży bez kolców. Ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców. Kraków : Universitas, 2022.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, poľský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Prezenčné, Kombinované štúdium (P, S, K): 26 h.
samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení: 15 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 20 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
46.88	15.63	25.0	9.38	0.0	0.0	3.13	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Poľský jazyk A1 2
pol-202

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia, ktoré si pripraví doma. V poslednom týždni semestra študent absolvuje písomný test a po ukončení semestra záverečnú ústnu skúšku. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia získa menej ako 19,5 boda, za písomný test získa menej ako 22,5 boda a za ústnu skúšku získa tiež menej ako 22,5 boda. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčasti záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 30 bodov

Písomný test v 13. vyučovacom týždni – 35 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Ústna skúška v skúškovom období – 35 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú tém spojených s každodenným životom. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má komunikačnú kompetenciu rozvinutú na takej úrovni, že dokáže komunikovať s nositeľmi poľského jazyka vo väčšine bežných situácií.

Stručná osnova predmetu:

Trávenie voľného času. Vyjadrovanie časových relácií. Komunikačné prostriedky. Zisťovanie informácií: stanica, letisko, hotel, cestovná kancelária. Cestovanie. Stretnutie. Pozvanie. Pozitívne a negatívne reakcie na návryhy. Nakupovanie. Názvy mier, váh a odevov. Vyjadrovanie prosby, pocitov, komplimentov a názorov. Plány do budúcnosti. Predpoveď počasia.

Zariadenie a vybavenie bytu. Typy miestností. Prenájom. Vyjadrovanie priestorových vzťahov. Písanie inzerátov.

Poznatky o Poľsku: fyzická geografia, demografické údaje.

Turistické atrakcie Poľska. Plány na víkend a na prázdniny.

Rodinné oslaviny. Blahoželania. Jazyková etiketa. Savoir-vivre.

Známi Poliaci – biografia.

Časti tela, symptómy chorôb. Návšteva u lekára a u zubára.
Poskytovanie rád, vyjadrovanie spokojnosti a nespokojnosti. Písanie reklamácií.
Policajná kronika – automobilová nehoda, krádež, strata osobného majetku, požiar.

Odporučaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Podręcznik. Kraków : Glossa, 2011.
2. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2011.
3. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku. Część 1. Podręcznik studenta. Kraków : Prolog, 2020.
4. MAŁOLEPSZA, M., SZYMKIEWICZ, A. 2020. Hurra. Po polsku 1. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. MADELSKA, L., WARCHOŁ-SCHLOTTMANN, M. 2013. Hurra! Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego. Kraków : Prolog, 2013.
6. SZEŁC-MAYS, M. 2022. Coś Wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków : Universitas, 2022.
7. GARNCAREK, P. 2022. Czas na czasownik. Kraków : Universitas, 2022.
8. LIPIŃSKA, E. 2022. Z polskim na Ty. Kraków : Universitas, 2022.
9. PYZIK, J. 2022. Przygoda z gramatyką. Kraków : Universitas, 2022.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, poľský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení: 10 h.

príprava na písomný test: 20 h.

príprava na ústnu skúšku: 20 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Poľský jazyk A2 1
pol-203

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia a predstaví prezentáciu na vybranú tému. Po ukončení semestra absoluuje študent záverečnú skúšku skladajúcu sa z písomnej časti (test) a ústnej časti. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia aj prezentovanú prezentáciu získa menej ako 19,5 bodu, za písomnú časť záverečnej skúšky získa menej ako 22,5 bodu a za ústnu časť záverečnej skúšky získa tiež menej ako 22,5 bodu. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčasti záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 15 bodov

predstavenie prezentácií: 0 - 15 bodov

b) záverečné hodnotenie:

písomná časť záverečnej skúšky (test): 0 - 35 bodov ústna časť záverečnej skúšky: 0 - 35 bodov
spolu záverečná skúška: 0 – 70 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú všeobecných, konkrétnych a abstraktných témy. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má rozvinuté komunikačné kompetencie, ktoré mu umožňujú bez zábran komunikovať s nositeľmi poľského jazyka. Je schopný vyjadrovať široko svoj názor na témy, ktoré ho zaujímajú, zaujať postoj k udalostiam z minulosti, aktívne vystupovať v diskusii, aj na oficiálnej úrovni.

Stručná osnova predmetu:

Správy o udalostiach – kataklizmy. Zhrnutie. Oblúbený film – porovnávanie. Vyjadrovanie prosby, návrhu, rozkazu. Vyjadrovanie názoru. Adjektíva opisujúce ľudí. Stavba definícií. Počítač a internet – priateľ človeka. Rozprávanie o vzdelávaní a vzdelení. Stretnutie triedy. Práca a zamestnanie. Pohovor. Typy podnikov Rozprávanie o pracovných problémoch. Písanie e-mailov. Životopis a motivačný list. Pôvod – rozhovor. Príkazy, zákazy, odporúčania. Cestovanie – balenie, letisko. Dovolenka v Poľsku – turistické atrakcie. Listy, e-mails, sms. Víkendy v horách – slovesá pohybu.

Odporučaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2020. Polski. Krok po kroku A2. Kraków : Glossa, 2020.
2. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Kraków : Prolog, 2020.
3. SZELC-MAYS, M. 2022. Coś Wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków : Universitatis, 2022.
4. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, poľský jazyk A1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Prezenčné, Kombinované štúdium (P, S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení a príprava prezentácií: 20 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 15 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Poľský jazyk A2 2
pol-204

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra bude študent priebežne odovzdávať vypracované cvičenia a predstavi prezentáciu na vybranú temu. Po ukončení semestra absolviuje študent záverečnú skúšku skladajúcu sa z písomnej časti (test) a ústnej časti. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za vypracované cvičenia aj prezentovanú prezentáciu získa menej ako 19,5 boda, za písomnú časť záverečnej skúšky získa menej ako 22,5 boda a za ústnu časť záverečnej skúšky získa tiež menej ako 22,5 boda. Študent má právo na 1 opravný termín každej zo súčastí záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie zadaných cvičení : 0 - 15 bodov

predstavenie prezentácií: 0 - 15 bodov

b) záverečné hodnotenie:

písomná časť záverečnej skúšky (test): 0 - 35 bodov

ústna časť záverečnej skúšky: 0 - 35 bodov

spolu záverečná skúška: 0 – 70 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent rozumie najdôležitejšiemu obsahu a intenciám písaných textov a ústnych výpovedí, ktoré sa týkajú všeobecných, konkrétnych a abstraktných témy. Plynulo a spontánne používa poľský jazyk. Má rozvinuté komunikačné kompetencie, ktoré mu umožňujú bez zábran komunikovať s nositeľmi poľského jazyka. Je schopný vyjadrovať široko svoj názor na témy, ktoré ho zaujímajú, zaujať postoj k udalostiam z minulosti, aktívne vystupovať v diskusii, aj na oficiálnej úrovni.

Stručná osnova predmetu:

V cestnej premávke. Rozprávanie o životných problémoch: nezamestnanosť, alkoholizmus, násilie, diskriminácia, depresia. Osudové životné situácie, medziľudské vzťahy. Činnosť nadácií, dobrovoľníctvo. Vyjadrovanie nespokojnosti a rozhorečenia. Najnovšie dejiny Poľska – opis udalostí, rozprávanie o historických faktoch. Poľské sviatky. Veľká noc a veľkonočné tradície. Opis situácií. Vyjadrovanie časových súvislostí. Rozprávanie o minulosti – významné dátumy, Solidarita, stanné právo. Poznatky o Poľsku a poľskej spoločnosti. Svet politiky. Moc v Poľsku. Poľský

parlament, politické strany, voľby. Kráľovstvo zvierat. Ekológia a ochrana životného prostredia. Poľský spotrebiteľ. Zisťovanie názorov a vyjadrovanie názorov. Porovnávanie. Rozhovory o filme a divadle. Vyjadrovanie emócií. Diskusia – argumenty za a proti. V múzeu, na výstave – diskusia o umení. Vyjadrovanie obdivu, uznania a kritického postoja.

Odporučaná literatúra:

1. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2020. Polski. Krok po kroku A2. Kraków : Glossa, 2020.
2. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Kraków : Prolog, 2020.
3. SZELC-MAYS, M. 2022. Coś Wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków : Universitatis, 2022.
4. BURKAT, A. – JASIŃSKA, A. 2020. Hurra! Po polsku cz.2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Prolog, 2020.
5. STEMPEK, I. – STELMACH, A. i in. 2011. Polski. Krok po kroku A2. Zeszyt ćwiczeń. Kraków : Glossa, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, poľský jazyk A1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (S, K): 26 h.

samoštúdium: 14 h.

vypracovanie zadaných cvičení a príprava prezentácií: 20 h.

príprava na písomný test: 15 h.

príprava na ústnu skúšku: 15 h.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Olchowa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-102 **Názov predmetu:** Prax priebežná/náčuvová

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Min. 23x účasť na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní) u cvičných učiteľov geografie (13x ZŠ, 13x SŠ) a tvorba záznamov podľa pokynov didaktika geografie. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi.

b) záverečné hodnotenie:

Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy (didaktická analýza učiva) z didaktických náčuvov vyučovacích hodín, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), cvičným učiteľom podpísaný Výkaz o priebežnej pedagogickej praxi.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním geografie,
2. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny,
3. vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,
4. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):

Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať:

1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.).
2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).
3. Kontrola domáčich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domáčich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domáčich úloh na tvorivé myšlenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).

4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.).
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

1. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
2. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
3. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
4. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
5. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
6. LÁSZLÓ, K. 1996. Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov. Banská Bystrica: PF UMB, 1996, 141 s. ISBN 80-888-2541-5.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. LÁSZLÓ, K. 2004. Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2004, 89 s. ISBN 80-8055-975-9.
9. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
10. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
11. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
12. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
13. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.

14. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Profesijné kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
15. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
16. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
17. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivného vyučovania. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
18. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, L., BARTO, P. 2020. Profesijná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
19. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
20. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
21. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In: Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno: MSD spol. s. r. o., 2008, s. 276 s. ISBN 978-80-7392-052-4.
22. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
23. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín

kombinované štúdium: pedagogická prax na školách: 26 hodín

konzultácie: 14 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
96.43	1.19	1.19	0.0	0.0	1.19	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Prax priebežná/náčuvová AJ
aju-104

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčasti priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie pozostáva z účasti na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní), vypracovaním úloh v portfóliu a tvorby záznamov podľa pokynov didaktikov.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy obsahujúce napr. pedagogickú charakteristiku školy, triedy a pozorovaním získaná charakteristika vybraného žiaka so zameraním na jeho individuálne potreby, písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčupy u cvičného učiteľa, písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učíva na voľne vybrané obsahy, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním anglického jazyka rôznych vekových skupín žiakov.
2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.

Stručná osnova predmetu:

Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať určené aspekty edukačného procesu podľa jednotlivých úloh v skriptách:

1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.).
2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).
3. Kontrola domáčich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domáčich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domáčich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).
4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.)
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporučaná literatúra:

1. Homolová, E. *Becoming an English Teacher*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2012
2. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006.
3. ŠVP ISCED 2 <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/>
4. iŠVP ISCED <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
5. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
6. Harmer, J. (2007) *The practice of English language teaching*. OUP
7. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
8. Sieglová, D. (2019). Konec školní nudы: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
9. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk C1, anglický jazyk B2 - C1

Poznámky - časová zát'až študenta

60 hodín, z toho:

kombinované štúdium: 26 hodín,

príprava portfólia: 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 99

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
98.99	1.01	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-104 **Názov predmetu:** Prax priebežná/výstupová

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Účasť na pedagogickej praxi na ZŠ (26 hod.) – náčupy počas celého semestra, samostatné výstupy v počte minimálne 4x a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi.

b) záverečné hodnotenie:

Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín (náčupy u cvičného učiteľa a náčupy u svojich spolužiakov), písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním vyučovacieho predmetu geografia na ZŠ,
2. vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika geografie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín,
3. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny a vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,
4. vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód,
5. vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie,
6. podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnejší prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxi,
7. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viest' vyučovacie hodiny na ZŠ.

Odporučaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, L., BARTO, P. 2020. Profesijná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Profesijné kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

konzultácie: 14 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
85.42	14.58	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-107 **Názov predmetu:** Prax priebežná/výstupová

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Účasť na pedagogickej praxi na SŠ (26 hod.) – náčupy počas celého semestra, samostatné výstupy v počte minimálne 4x a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi.

b) záverečné hodnotenie:

Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín (náčupy u cvičného učiteľa a náčupy u svojich spolužiakov), písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním vyučovacieho predmetu geografia na SŠ,
2. vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika geografie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín,
3. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny a vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,
4. vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód,
5. vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie,
6. podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnejší prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxi,
7. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viest' vyučovacie hodiny na SŠ.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, L., BARTO, P. 2020. Profesijná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Profesijné kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

príprava portfólia: 20 hodín
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
95.74	4.26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Prax priebežná/výstupová AJ 1
aju-105

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčasti priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi, prípravy a realizácie vyučovacích hodín podľa pokynov cvičného učiteľa a tvorby záznamov.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčupy cvičného učiteľa/učiteľky, náčupy svojich spolužiakov/spolužiačok. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/výstupovej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám (min. 65 bodov, max. 100 bodov)). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním anglického jazyka na základnej a strednej škole.
2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.
3. Študent dokáže vytvoriť podrobnejší prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe.
4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, ktorý vie zhodnotiť.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej/výstupovej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekty vyučovacích hodín, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry

a cvičným učiteľom a následne samostatne viest' vyučovaciu hodinu. Dávanie späťnej väzby kolegom. Sebahodnotenie.

Odporučaná literatúra:

1. Homolová, E. *Becoming an English Teacher*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2012
2. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006.
3. ŠVP ISCED 2 <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/>
4. iŠVP ISCED <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
5. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
6. Harmer, J. (2007) *The Practice of English language teaching*. OUP
7. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
8. Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
9. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk C1, anglický jazyk B2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

výstupy, náčupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín,
príprava portfólia (+ vlastné prípravy): 20 hodín,
konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
59.7	29.85	7.46	1.49	1.49	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Prax priebežná/výstupová AJ 2
aju-106

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčasti priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi a tvorby záznamov.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy cvičného učiteľa/učiteľky, náčuvy svojich spolužiakov/spolužiačok. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/výstupovej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám (min. 65 bodov, max. 100 bodov)). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Prax môže byť realizovaná aj prostredníctvom metódy service learning po absolvovaní úvodu do SL metódy a SL aktivít.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním AP.
2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.
3. Študent dokáže vytvoriť podrobnejší prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe.
4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, ktorý vie zhodnotiť.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej/výstupovej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viest' vyučovaciu hodinu.

Odporečaná literatúra:

1. Homolová, E. (2013, 2015). Methodology of Teaching English 1, 2. Belianum.
2. Homolová, E. (2012). Becoming an English Teacher. Banská Bystrica: FHV UMB.
3. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
4. Inovovaný štátnej vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
5. Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Kánik, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
9. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
10. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
11. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
12. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
13. Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
14. Rovňanová, L. (2015). Profesijné kompetencie učiteľov. Belianum.
15. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
16. Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
17. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
18. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prep. vyd. Wolters Kluwer.
19. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
22. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín,

príprava portfólia (+ vlastné prípravy): 20 hodín,

konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
85.51	11.59	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-108 **Názov predmetu:** Prax súvislá

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 30s

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

Účasť na pedagogickej praxi z geografie – samostatné výstupy (15x ZŠ + 15x SŠ) a tvorba záznamov.

Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi.

b) záverečné hodnotenie:

Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učíva (15x ZŠ + 15x SŠ), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu) a celkové hodnotenie študenta na súvislej praxi. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie.

Výsledky vzdelávania:

Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt.

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislostami, ktoré doposiaľ nepoznal,
2. má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl,
3. učí sa komplexne poznáť činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétnie výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho,
4. osvojuje si aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úvazku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):

Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viest' vyučovacie hodiny na ZŠ a SŠ.

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, L., BARTO, P. 2020. Profesijná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Profesijné kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVŇANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

60 hodín

kombinované štúdium: náčupy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
84.62	15.38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Prax súvislá AJ
aju-107

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčasti priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100–94% (výborne), na hodnotenie B 93–87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86–80% (dobre), na hodnotenie D 79–73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72–65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi a tvorby záznamov.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčupy cvičného učiteľa/učiteľky. Súčasťou záverečného hodnotenia sú písomne spracované písomné prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe/súvislej (vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celková záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Bodové hodnotenie za jednotlivé súčasti si stanovujú aprobačné predmety. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Prax môže byť realizovaná aj prostredníctvom metódy service learning po absolvovaní úvodu do SL metódy a SL aktivít.

Výsledky vzdelávania:

Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt.

1. Študent integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislostami, ktoré doposiaľ nepoznal.
2. Študent má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl.
3. Študent sa učí komplexne poznáť činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétné výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho.
4. Študent si osvojuje aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viest' vyučovaciu hodinu.

Odporučaná literatúra:

1. Homolová, E. (2013, 2015). Methodology of Teaching English 1, 2. Belianum.
2. Homolová, E. (2012). Becoming an English Teacher. Banská Bystrica: FHV UMB.
3. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
4. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
5. Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
6. Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Kánik, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
7. László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
8. Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
9. Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
10. Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
11. Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
12. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
13. Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
14. Rovňanová, L. (2015). Profesijné kompetencie učiteľov. Belianum.
15. Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
16. Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
17. Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
18. Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prep. vyd. Wolters Kluwer.
19. Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Odkazy na e-zdroje v LMS Moodle.
22. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webstránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho:

výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 30 hodín,

príprava portfólia: 20 hodín,

konzultácie: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
97.3	0.0	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
PTE-102 **Názov predmetu:** Prierezové témy v edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Cvičenie

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Študent vypracuje, zrealizuje a odovzdá dve prípravy na vyučovanie (ISCED 2, ISCED 3) zamerané na aplikáciu prierezovej témy v konkrétnom predmete (max 60 bodov), študent bude aktívny vo vyučovacom procese (max 20 bodov). V rámci skupinovej práce študent vypracuje a predstaví spoločný školský projekt zameraný na prierezové témy (max 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia je 65.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie vychádza zo súčasti priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

1. Žiak disponuje súborom ucelených a komplexných vedomostí v oblasti prierezových tém definovaných Štátnym vzdelávacím programom. Aktívne používať odbornú terminológiu.
2. Žiak vie analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektnie interpretovať. Primerane odborne komunikovať a prezentovať vlastné výstupy v rámci skupiny. Vypočuť názor a vyjadriť k nemu vlastné stanovisko. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných.
3. Žiak vie vytvoriť, zrealizovať a kriticky hodnotiť rôzne seminárne aktivity (podľa zadania) pre cieľové kategórie ISCED 2 a ISCED 3. Zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k očakávanej kvalite rozvoja kľúčových kompetencií a funkčnej gramotnosti žiaka v prierezových témach.

Stručná osnova predmetu:

1. Význam prierezových tém v školskom prostredí.
2. Charakteristika prierezových tém pre ISCED 2 a ISCED 3.
3. Možnosti rozvíjania funkčných kompetencií žiaka/žiačky prostredníctvom prierezových tém.
4. Osobnostný a sociálny rozvoj – prezentácia edukačných aktivít.
5. Environmentálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.
6. Multikultúrna výchova – prezentácia edukačných aktivít.
7. Regionálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.

8. Tradičná ľudová kultúra – prezentácia edukačných aktivít.
9. Mediálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.
10. Ochrana života a zdravia – prezentácia edukačných aktivít.
11. Výchova k manželstvu a rodičovstvu – prezentácia edukačných aktivít
12. Prierezové témy ako projektové aktivity.
13. Reflexia.

Odporučaná literatúra:

1. Janovčíková, M. (2014). Prierezové témy a ich implementácia v edukačnom procese vidieckej školy. MPC.
2. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. <https://www.minedu.sk/metodika-pre-zapracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>
3. Nemcová, L. (2008). Výchova k manželstvu a rodičovstvu. PF UMB.
4. Sprievodca školským rokom (vždy pre aktuálny školský rok).
5. Prierezová téma Multikultúrna výchova. ISCED 1, ISCED 2. file:///C:/Users/lnemcova/AppData/Local/Temp/Multikulturna_vychova_1_2.pdf
6. Rovňanová, L. (2012). Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov. MPC.
7. Rovňanová, L., Lukšík, I., Lukšíková, L. (2007). Metodická príručka sexuálnej výchovy na druhom stupni základnej školy v rámci učebných osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.
8. Inovovaný Štátны vzdelávací program ISCED 2.
9. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 3.
10. Prierezové témy pre ISCED 2. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
11. Prierezové témy pre ISCED 3. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/statny-vzdelavaci-program-gymnazia/prierezove-temy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednáška: 13 hodín,

cvičenia: 13 hodín, tvorba príprav: 20 hodín,

príprava spoločného školského projektu: 20 hodín,

samoštúdium 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
91.45	4.27	2.56	0.0	0.0	0.0	1.71	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Project management
PMG-513

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Conditions for passing and completing the course:

Elaboration of the project in the specified structure on the specified form and accordance with the project criteria. Students gradually develop a project proposal in groups during the semester, which is consulted by the teacher. Students submit the project to the end of the teaching part of the semester as a group. The project proposal is based on the current needs of the community. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim evaluation. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% or less, the student receives an FX rating (insufficient).

Výsledky vzdelávania:

Learning outcomes:

The student knows and can explain the phases of social planning and project cycle/project management.

Masters the basic steps of project planning.

The student applies knowledge in planning and design in the design of a project addressing a specific social problem.

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Recommended literature:

Brozmanová Gregorová, A. (2007). Tvorba a manažment projektov v pomáhajúcich profesiach. PF UMB.

Gojová, V., Bjelončíková, M., Gojová, A. & Glimbíková, K. (2015). Participativní přístupy v sociální práci. Ostravská univerzita.

Hambálek, M. (2010). Manažment v sociálnej práci. University svätej Alžbety

Miková, K. et al. (2020). PARTICIPOVAT? PARTICIPOVAT! Učebnica participatívnej tvorby verejných politík. Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

Repková K. (2000). Projektovanie v sociálnej práci, stratégie, koncepčné východiska i praktické otázky. EPOS.

Plichtová, J. & Štestáková, A. (ed). (2020). Slovník základných pojmov participácie občanov a verejnosti v kontexte demokracie. Vydalo Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Lectures/seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
aju-301 **Názov predmetu:** Projektová práca na hodine AJ

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:

V priebehu semestra pripraví študent prezentáciu vlastného projektu, spolu s dvomi sprievodnými písomnými zadaniami k projektu. Vypracuje písomnú reakciu na odborný článok na určenú tému. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý nepredstaví svoj projekt a neodovzdá všetky písomné práce v stanovenom termíne a bude mať vyššiu absenciu ako 25 %.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 25 bodov z 40 bodov.

Priebežné hodnotenie:

sprievodné písomné zadania k projektu: 0-5 bodov,
jedna písomná reakcie na odborný článok: 0-5 bodov,
prezentácia projektu: 0-25 bodov,
spolu: 0-40 bodov

a) priebežné hodnotenie:

sprievodné písomné zadania k projektu: 0-5 bodov,
jedna písomná reakcie na odborný článok: 0-5 bodov,
prezentácia projektu: 0-25 bodov,
spolu: 0-40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Na základe priebežného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. aplikuje poznatky z didaktiky na prípravu vlastného projektu.
2. posúdi vhodnosť obsahovej stránky tém projektov pre rôzne vekové skupiny.
3. dokáže aplikovať hodnotiace kritériá na prezentované projekty.
4. dokáže stanoviť ciele pri projektovej práci.
5. vytvorí a prezentuje vlastný projekt.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Charakteristika projektovej metódy a jej miesto v komunikačnom prístupe. Druhy projektu. Manažment projektu. Výber témy. Motivácia žiaka pomocou projektovej metódy. Rozvíjanie osobnosti žiaka. Špecifická projektovej práce na základnej a strednej škole. Príprava na prezentáciu projektu.

Odporučaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English 1. Banská Bystrica: Belianum ,2013
2. HOMOLOVÁ,E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica: Belianum, 2013
3. HUTCHINSON,T. Introduction to Project Work. OUP, 1994
4. Odborné časopisy: Forum, Modern English Teacher, Humanising Language Teaching Magazine , Lingua Viva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk A2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (S, K): 26

samoštúdium: 14

príprava písomnej reakcií na odborný článok: 10

príprava a prezentácia projektu: 40

spolu:90 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
58.33	41.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- | **Názov predmetu:** Príprava na medzinárodný certifikát z nemeckého jazyka kom-138

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie
- písomný a ústny test – 0-40 bodov
- b) záverečné hodnotenie

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94%), B (93 – 87%), C (86 – 80%), D (79 – 73%), E (72 – 65%).

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný porozumieť prečítanému a počutému textu, vytvoriť súvislý písomný a ústny komunikát a aktívne sa podieľať na rozhovoroch k všeobecným tématam v rozsahu prispôsobenom danej jazykovej úrovni definovanej Spoločným európskym referenčným rámcom (A1 - C2).

Stručná osnova predmetu:

Seminár je zameraný na zdokonaľovanie jazykovej kompetencie v rámci štyroch základných jazykových zručností (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a hovorenie) s cieľom pripraviť účastníkov na medzinárodnú certifikátnu skúšku osvedčujúcu znalosť nemeckého jazyka na príslušnej jazykovej úrovni, ktorá je definovaná Spoločným európskym referenčným rámcom (A1 - C2).

Odporučaná literatúra:

HELBIG, G. - BUSCHA, J. Übungsgrammatik Deutsch. Langenscheidt, 1992. ISBN 3-324-00379-2

HILPERT, S. - SCHÜMANN, A. - GOTTSSTEIN-SCHRAMM, B. - KALENDER, S. – ROBERT, A. - SPECHT, F. 2008. Schritte international 1, 2, 3. München : Hueber-Verlag.

KANISOVÁ, Z. – RICHTER, M. Sprache im Alltag. Ein Konversationsbuch für Fortgeschrittene. Nové prepracované vydanie, Bratislava, Remedium, 2005

WITZLINGER, H: Deutsch. Aber Hallo! A2, B1, B2. Online: www.deutschkurse-passau.de.
www.mein-deutschbuch.de

www.lingolia.de
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm 1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk A1 - C2

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jana Štefaňáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Redakčná prax
ajp-303

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie: príprava vlastných redakčných zásahov do textu. 0-50 bodov
- b) záverečné hodnotenie: záverečný komentovaný text/komparatívna analýza originálu a prekladu vybraného textu 0-50 bodov.

Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie: príprava vlastných redakčných zásahov do textu. 0-50 bodov

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečné hodnotenie: záverečný komentovaný text/komparatívna analýza originálu a prekladu vybraného textu. 0-50 bodov

Výsledky vzdelávania:

1. študent sa oboznámi so základmi redakčnej praxe a fungovaní práce redaktora vo vydavateľstve a v prekladateľskej agentúre,
2. je schopný pripraviť základnú redakciu textu so zreteľom na prítomnosť/neprítomnosť prekladateľskej koncepcie a dokáže odlišiť vlastnú koncepciu prekladu s opodstatnenosťou posudzovaných riešení.

Stručná osnova predmetu:

Redakcia textu. Koncepcia prekladu. Zásady slovenskej prekladateľskej školy

Odporučaná literatúra:

VOJTEK, J.: Úvod do organizácie redakčnej práce a redigovania. Bratislava :Univerzita Komenského, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 20

príprava redakčných úprav textov: 20
príprava záverečnej práce: 37

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
55.56	24.44	13.33	4.44	2.22	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Martin Djovčoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
rus-232 **Názov predmetu:** Rusko dnes (A2 – B1)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent má právo na 1 opravny termín záverečnej skúsky. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

aktívna práca na seminároch: 50%

b) záverečné hodnotenie:

rozhovor na vybranú tému: 50%

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je rozvoj komunikačných schopností študenta. Orientuje sa na súčasnú podobu ruského jazyka, preto ako východisko využíva najmä aktuálne zdroje, ktorých základ tvoria texty v masovokomunikačných prostriedkoch. Vo výraznej miere má rozšíriť lexikálne penzum študenta, akcentovať transformovať do aktívnej slovnej zásoby špecifiká súčasného ruského jazyka.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom predmetu je komunikovanie širokého spektra ruských a zahraničných (teda aj slovenských) spoločenských, politických a kultúrnych udalostí prezentovaných prostredníctvom masovokomunikačných prostriedkov.

Odporučaná literatúra:

aktuálna ruská tlač, televízia, rozhlas a internet

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, ruský jazyk (B2)

Poznámky - časová záťaž študenta

spolu: 120 h.

práca na seminároch: 26

príprava textového materiálu: 94 h

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Martin Lizoň, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 02.11.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
rus-230 **Názov predmetu:** Ruský jazyk pre začiatočníkov 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent má právo na 1 opravny termín záverečnej skúsky. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

1. test: 25 bodov

2. test : 25 bodov

b) záverečné hodnotenie:

písomná skúška...: 50 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný orientovať sa a aplikovať základné rečové zručnosti v rusom jazyku na úrovni A1-A2. Odpovedať na otázky: Kto je to? Čo je to? Ako sa to volá? Ako sa voláš? Kde je to (príslovkové určenie miesta)? Je schopný použiť a správne tvoriť záporové vtné konštrukcie, ovláda skloňovanie, časovanie. Svoje poznatky vie aplikovať pri tvorbe profesijného životopisu. Naučí sa používať lexikálne jednotky rečovej etikety.

Stručná osnova predmetu:

Predmet je zameraný na zvládnutie základných jazykových zručností na úrovni A1-A2. Pozornosť venuje jednoduchým komunikačným situáciám, porozumeniu čítanému a hovorenému textu. Osobité miesto venuje otázke rečovej etikety, formám oslovenia, pozdravu a lúčenia v ruskom jazyku v komparácii so slovenčinou.

Odporučaná literatúra:

1. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVÁ, N. D. MARČUK, I. B. Kogda ne pomagajut slovari... časť 1. Moskva: Flinta, 2011, ISBN 978-5-89349-804-2
2. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVÁ, N. D. MARČUK, I. B. Kogda ne pomagajut slovari... časť 2. Moskva: Flinta, Nauka, 2011, ISBN 978-5-89349-938-4
3. BITECHINA, G. A. a kol.: 26 urokov po razvitiu reči. Moskva: Russkij jazyk, 1975
4. DEKANOVÁ, E., ONDREJČEKOVÁ, E.: Da! Ruština, Učebnica a cvičebnica. ENIGMA, 2008, ISBN 80-89132-30-8

5. KAPITANOVA, T. I. a kol.: Testy, testy, testy... Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010, ISBN 978-5-86547-406-7
6. KOVÁČIKOVÁ, T.: Ruština pre samoukov. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009, ISBN 978-80-10-01588 7. LIZOŇ,
M.: Jazykové cvičenia pre 1. a 2.ročník, FF UMB, Banská Bystrica
8. NEKOLOVÁ, V., CAMUTALIOVÁ, I., VASILJEVOVÁ, A.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2006, ISBN 8085927969

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
ruský jazyk A1, slovenský jazyk C2

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (S, K): 26 h. samoštúdium: 50 h. príprava na 1. priebežný test: 20 h., príprava na 2. priebežný test: 25 h. príprava na záverečný test: 25 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Natalia Kalnychenko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
rus-231 **Názov predmetu:** Ruský jazyk pre začiatočníkov 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent má právo na 1 opravny termín záverečnej skúšky. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

1. test: 25 bodov

2. test : 25 bodov

b) záverečné hodnotenie:

písomná skúška...: 50 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný orientovať sa a aplikovať základné rečové zručnosti v rusom jazyku na úrovni A2. Orientuje sa v témach: národnosti, štáty, jazyky, profesie, bývanie. Rozumie a dokáže prerozprávať a interpretovať ľahšie texty. Zvláda a aplikuje gramatické kategórie, je schopný rozlišiť štylistické rozdiely v textoch. Je schopný prekladať jednoduché texty v rámci daných tematických celkov.

Stručná osnova predmetu:

Predmet je zameraný na zvládnutie základných jazykových zručností na úrovni A1-A2. Pozornosť venuje jednoduchým komunikačným situáciám, porozumeniu čítanému a hovorenému textu. Osobité miesto venuje otázke rečovej etikety, formám oslovenia, pozdravu a lúčenia v ruskom jazyku v komparácii so slovenčinou.

Odporučaná literatúra:

1. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVÁ, N. D. MARČUK, I. B. Kogda ne pomagajut slovari... časť 1. Moskva: Flinta, 2011, ISBN 978-5-89349-804-2
2. ARKADIEVA, E. V., GORBANEVSKAJA, G. V., KIRSANOVÁ, N. D. MARČUK, I. B. Kogda ne pomagajut slovari... časť 2. Moskva: Flinta, Nauka, 2011, ISBN 978-5-89349-938-4
3. BITECHINA, G. A. a kol.: 26 urokov po razvitiu reči. Moskva: Russkij jazyk, 1975
4. DEKANOVÁ, E., ONDREJČEKOVÁ, E.: Da! Ruština, Učebnica a cvičebnica. ENIGMA, 2008, ISBN 80-89132-30-8

5. KAPITANOVA, T. I. a kol.: Testy, testy, testy... Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2010, ISBN 978-5-86547-406-7
6. KOVÁČIKOVÁ, T.: Ruština pre samoukov. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009, ISBN 978-80-10-01588
7. LIZOŇ, M.: Jazykové cvičenia pre 1. a 2.ročník, FF UMB, Banská Bystrica
8. NEKOLOVÁ, V., CAMUTALIOVÁ, I., VASILJEVOVÁ, A.: Ruština nejen pro samouky. Praha: Leda, 2006, ISBN 8085927969

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
ruský jazyk A2, slovenský jazyk C2

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (S, K): 26 h. samoštúdium: 50 h. príprava na 1. priebežný test: 20 h., príprava na 2. priebežný test: 25 h. príprava na záverečný test: 25 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Natalia Kalnychenko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-209 **Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Príprava a prezentácia referátu so základnou osnovou diplomovej práce – ciele, metódy výskumu a výsledky (60 %).

b) záverečné hodnotenie:

Obhajoba referátu a kolokviálna rozprava k téme práce (40 %) - dosiahnutie min. úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 60 %, Z – 40 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. používa teoretické vedomosti pri písaní záverečných prác,
2. je schopný správne citovať použitú literatúru,
3. aplikuje štúdiom získané poznatky a konfrontuje ich s poznatkami z odbornej literatúry,
4. analyzuje poznatky z odbornej literatúry týkajúcej sa problematiky zadania záverečnej práce,
5. osvojí si základy odborného vyjadrovania a písania odborných prác.
6. prezentuje výsledky a obhajuje svoje názory na základe vedomostí získaných štúdiom.

Stručná osnova predmetu:

1. Forma a obsah diplomovej práce.
2. Ciele a postupy vypracovania práce.
3. Práca s literatúrou a faktami.
4. Ako správne písat' a citovať.
5. Prezentácia vlastných výsledkov.
6. Obhajoba práce.

Odporučaná literatúra:

1. Kol. autorov, 2021. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici, Banská Bystrica: FPV UMB, 2021, 35 s. Dostupné online na <<https://www.fpv.umb.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=5637&cmsDataID=0>>

2. ĎURIŠ, M., KMEŤOVÁ, J., PAVLOVKIN, J. 2011. Manuál na tvorbu záverečných a kvalifikačných prác. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta prírodných vied, 2011, 166 s. ISBN 978-80-557-0074-8.
3. KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písat' záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2008, 162 s. ISBN 978-80-89132-45-4.
4. LÁSZLÓ, K. 2003. Ako písat' seminárne, záverečné a diplomové práce. Banská Bystrica, UMB, 53 s. ISBN 80-805-58-22-1.
5. KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa nariem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 43

príprava referátu: 20 hodín

prezentácia referátu: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-307 **Názov predmetu:** Seminár k terénnym cvičeniam z geografie SR

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

aktívna účasť na 75% seminárov, záverečná prezentácia

Výsledky vzdelávania:

Študent ovláda základné geografické reálne z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie Slovenska v ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch, je schopný odborne a didakticky ich aplikovať pri návrhoch, príprave a organizácii terénnych cvičení, exkurzií a školských výletov, vie posúdiť a prispôsobiť vhodnosť foriem a obsahu terénneho vyučovania podľa vekových skupín žiakov a študentov. Dokáže výber tém, foriem a obsahu pripravovaného terénneho vyučovania vysvetliť a prezentovať formou prednášky alebo verejnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:

Výber trasy a zastávok terénnych cvičení

Alternatívy trasy

Rozdelenie účastníkov do skupín

Stanovenie obsahovej náplne zastávok a časového harmonogramu

Konzultácie a kontrola obsahovej náplne

Odporučaná literatúra:

Matlovič, R. a kol.: Trasy za poznaním Slovenska. ATA Prešov 1998

Plesník, P. a kol.: Malá slovenská vlastiveda. Obzor Bratislava 1989

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

Semináre: 13 hodín, samoštúdium: 55, príprava prezentácie: 21, prezentácia: 1

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Simultánne tlmočenie v praxi
ajp-308

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

odovzdanie troch analýz vlastných nahrávok tlmočenia 0-30 bodov

tlmočnícke výkony 0-30 bodov

b) záverečné hodnotenie:

záverečné tlmočenie a písomná skúška: 0-40 bodov.

Výsledky vzdelávania:

1. na základe získaných poznatkov tlmočí náročné konferenčné prejavy z anglického i slovenského jazyka,
2. rozlišuje špecifická prejavov „non native speakerov“ a dokáže sa im flexibilne prispôsobiť,
3. dokáže tlmočiť bez prípravy na základe hypotézy významu vytvorenej ad hoc,
4. dokáže pôsobiť v úlohe „pilota“, teda tlmočníka z druhej ruky a uvedomuje si zodpovednosť za vlastný výkon,
5. dokáže prispôsobiť vlastný tlmočnícky výkon očakávaniam rôznych skupín recipientov,
6. dokáže reagovať na zmenu vstupných premenných (prízvuk, rýchlosť, terminologická nasýtenosť atď.).

Stručná osnova predmetu:

Simultánne tlmočenie. Hypotéza významu. Tlmočenie bez prípravy. Simulovaná konferencia.

Tlmočenie z druhej ruky. Reflektívna analýza vlastného tlmočenia. Tlmočenie prejavov „non native speakerov“. Tlmočnícke premenné a ich vplyv na výkon tlmočníka. Simulovaná konferencia.

Štiepenie pozornosti. Tlmočnícke stratégie.

Odporučaná literatúra:

1. BARIK, H. C. (1971). A Description of Various Types of Omissions, Additions and Errors of Translation Encountered in Simultaneous Interpretation. Meta : journal des traducteurs / Meta: Translators' Journal, vol. 16, n° 4, 1971, p. 199-210. dostupné na: <http://www.erudit.org/revue/meta/1971/v16/n4/001972ar.pdf>

- Strana: 180
2. ČEŇKOVÁ, I. (2008). Úvod do teorie tlumočení. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka.
 3. DJOVČOŠ, M. (2008). Pragmatické kontexty a didaktika tlmočenia v obchodnom prostredí. In: Lingua rossica et communicatio ... 2007 = Memorial volume from conference (XIV. International scientific conference): sborník prací z konference (XIV. mezinárodní vědecké konference. Ostrava : Ostravská univerzita, Filozofická fakulta.
 4. GILE, D. (2009). Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training. Revised Edition. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
 5. KURZ, I. (1993/2002). Conference Interpretation: Expectations of different user groups. In F. Pöchhacker & M. Shlesinger (eds), The Interpreting Studies Reader. London/New York: Routledge, 313-324.
 6. PÖCHHACKER, F. (2004). Introducing Interpreting Studies, London/New York: Routledge.
 7. ŠRAMKOVÁ , M. (2009). Stručný prehľad odchýlok a chýb pri tlmočení. In: Slovak Studies in English : the proceedings of the second triennial conference on British, American and Canadian Studies, dedicated to Jan Vilíkovský on the occasion of his 70th birthday / editor in chief Alojz Keníž ; ed. Adela Böhmerová, Mária Huttová.
 8. <http://www.multilingualspeeches.eu/scic/portal/index.html>
 9. <http://www.europarl.europa.eu>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 17

príprava na simulovanú konferenciu: 20

analýza nahrávok: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
77.78	0.0	22.22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Martin Djovčoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.05.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-312 **Názov predmetu:** Sociolinguistika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu, ktorý musí zvládnuť minimálne na 65 %.

a) priebežné hodnotenie:

aktívna participácia na seminároch: 0 – 30 bodov
domáca príprava na seminárnu časť: 0 – 20 bodov

b) záverečné hodnotenie:

záverečný písomný test: 0 – 50 bodov

Výsledky vzdelávania:

Uvedomenie si funkcií jazyka na pozadí makro- a mikrosociolinguistických súvislostí s ohľadom na podstatný vplyv spoločenských faktorov (faktor veku, pohlavia, príslušnosti k spoločenskej vrstve a etniku) a situačných faktorov (žáner, štýl a pod.) na výber jazykových prostriedkov. Analýza dôvodov a dopadov použitia špecifického jazyka politickej korektnosti ako aj jazyka médií a reklamy. Identifikácia a pochopenie princípov prepojenia moci a manipulácie jazyka.

Stručná osnova predmetu:

Funkcie jazyka. Sociolinguistika a predmet jej skúmania. Sociolinguistické metódy výskumu. Makro- a mikrosociolinguistika. Jazyk a spoločenské faktory (faktor veku, pohlavia, príslušnosti k spoločenskej vrstve a etniku). Jazyk a situačné faktory (napr. žáner, štýl a pod.). Jazyk v mocenských súvislostiach: jazyk politickej korektnosti, jazyk médií a reklamy. Diglosia a bilingvismus. Národný jazyk a jeho stratifikácia. Jazykový štandard. Jazykové plánovanie. Jazyk a geografický faktor.

Odporučaná literatúra:

1. JESENSKÁ, P. 2010. Essentials of Sociolinguistics. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010.
2. PAVLÍK, R. 2006. Elements of Sociolinguistics. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006.
3. ONDREJOVIČ, S. 2008. Jazyk, veda o jazyku, societa (sociolinguistiké etudy). Bratislava: Veda, 2008.
4. JESENSKÁ, P. 2009. Prezentovanie rodových rol a stereotypov vo vybraných učebniciach anglického jazyka. Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela 2009.

5. JESENSKÁ, P. 2013. Analýza vyjadrenia rodu a rodovosti v anglickom jazyku. In: Siločiary súčasného lingvistického myslenia (Ed. Z. Bohušová – Z. Dobrík), Banská Bystrica: Dali BB, s.r.o., str.130 – 143 , 2013.
6. JESENSKÁ, P. 2009. Vplyv rodových stereotypov na budúce učiteľky (nielen) anglického jazyka. In: Aktuálne otázky vysokoškolského prípravy pedagogických pracovníkov. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP, str. 75 – 82, 2009.
7. Kol. autorov. 2006. Výzva na ochranu národného jazyka. In: Literárny (dvojtýždenník č. 9. – 10., 2006
8. ONDREJOVIČ, S. 2010. K niektorým výzvam a petíciam na ochranu slovenského jazyka. In: Jazykovedný časopis 1/2010, str. 5 – 13. Bratislava: Slovak Academic Press, 2010.
9. JESENSKÁ, P. 2007. Jazyková situácia na Slovensku v kontexte EÚ s ohľadom na anglicizmy v slovenskej dennej tlači. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela Fakulta humanitných vied, 2007.
10. NAYLOR, G. 1992. 'Mommy, what does nigger mean?' In: The Norton Reader. Eight Edition. New York, London: W. W. Norton and Company, 1992, str. 378 – 381.
11. JESENSKÁ, P. 2007. Je plánový jazyk riešením pre Úniu? In: Teória a prax prípravy učiteľov anglického jazyka 5. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela Fakulta humanitných vied, 2007.
12. JESENSKÁ, P. 2011. Štúdium anglicizmov ako špecifická súčasť prípravy poslucháčov a poslucháčok anglického jazyka Učiteľstva akademických predmetov. In: Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka (E. Homolová a kol.), Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, str. 37 – 57, 2011.
13. JESENSKÁ, Petra. 2013. Expressing Gender in English, Slovak, and Latin – Comparison. In: European Researcher. International Multidisciplinary Journal. Ročník 3. Zv.53, Číslo 6-2. Soči: Academic Publishing House Researcher, str. 1755 – 1763, 2013.
14. JESENSKÁ, Petra. 2002. Are British and American English Two Different Languages? In: Teória a prax prípravy učiteľov anglického jazyka, Banská Bystrica: UMB FHV, str. 28 – 36, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky - časová zát'až študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): 13

samoštúdium: 77

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
57.14	28.57	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Petra Jesenská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
SPP-102 **Názov predmetu:** Sociálna patológia a prevencia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie: 50 bodov. Študent plní priebežné úlohy počas semestra (max 20 bodov). Študent vypracuje návrh preventívneho / intervenčného projektu (výber konkrétneho sociálno-patologického javu), ktorý prezentuje prostredníctvom power point prezentácie (max 30 bodov). Za priebežné hodnotenie môže študent získať max 50 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 26 bodov a maximálne 2 povolené absencie na seminároch.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie: Študent napíše záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov, minimálne musí získať 26 b.). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektornej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 26 bodov.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent vie správne definovať vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho.
2. Študent je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí, mládeže a dospelých.
3. Študent porozumie a dokáže analyzovať príčinne súvislosti vzniku sociálno-patologických javov.
4. Študent vie posúdiť pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka.
5. Študent analyzuje kauzálné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov a navrhuje možnosti ich prevencie a riešenia s uplatnením aktivít z konkrétnych vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť.
2. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov.

3. Kriminalita a delikvencia - možnosti jej prevencie
4. Toxikománia a experimentovanie s legálnymi a nelegálnymi drogami – možnosti ich prevencie
5. Prevencia šikanovania
6. Prevencia kyberšikanovania
7. Sebapoškodzovanie a samovražednosť – možnosti ich prevencie
8. Patologické hráčstvo a jeho prevencia
9. Iné nelátkové závislosti a ich prevencia
10. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí – záškoláctvo, agresivita žiakov voči učiteľom, rasizmus a xenofóbia, krádeže - možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
11. Zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v SR i zahraničí.
12. Prehľad preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov (výchovno-vzdelávacie preventívne projekty a programy, sociálno-psychologické preventívne programy a projekty, rovesnícke programy a projekty).
13. Analýza vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov.

Odporečaná literatúra:

1. Bradová, K. (2011). Záškoláctvo – výskyt, prevencia a riešenie. PF UMB.
 2. Dulovics, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Belianum.
 3. Gajdošová, E. (2001). Výchova žiakov k tolerancii proti násiliu v školách prostredníctvom longitudinálneho programu rozvoja emocionálnej inteligencie. In Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. UKF Nitra.
 4. Hollá, K. a kol. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. PF UKF Nitra.
 5. Hroncová, J., Niklová, M., & Dulovics, M. a kol. (2020). Sociológia výchovy a sociálna patológia. ŽIPV.
 6. Hroncová, J., Emmerová, I., & Kropáčová, K. a kol. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Belianum.
 7. Hroncová, J., Emmerová, I., & Hronec, M. (2014). Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : PF UMB.
 8. Fischer, S. & Škoda, J. (2014). Sociální patologie. Praha : Grada.
 9. Hroncová, J. & Prunner, P. (2009). Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva. PF UMB.
 10. Niklová, M. (2009). Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí. PF UMB.
 11. Niklová, M: a kol. (2018). Virtual risk for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries. Belianum.
 12. Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy 2.0. Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie.
 13. Rosová, D. (2018). Stratégia riešenia šikanovania v školách. Možnosti prevencie. Košice.
 14. Ondrejkovič, P. a kol. (2009). Sociálna patológia. VEDA.
 15. Ondrejkovič, P. & Poliaková, E. (1999). Protidrogová výchova. VEDA. 1999.
 16. Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. UMB Belianum.
- Odborné a vedecké časopisy napr. Prevencia, Sociálna prevencia, Mládež a spoločnosť.
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,
semináre: 13 hodín,
spracovanie preventívneho / intervenčného programu: 15 hodín,
príbežná príprava na semináre: 12 hodín,
samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 264

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
37.12	27.27	14.77	9.47	7.95	1.89	1.52	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
vstv-106 **Názov predmetu:** Telesná výchova 6

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii.

V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.

b) záverečné hodnotenie:

Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,
- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,
- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,
- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,
- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,
- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.

Stručná osnova predmetu:

Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas).

Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja.

Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe.

Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe.

Herný výkon vo zvolenom športe.

Rozhodovanie vo zvolenom športe.

Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.

Odporučaná literatúra:

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.

KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifika pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7

MANDZÁK, P. et al. 2011. Nácvik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.

MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5.

NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.

NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.

ONDRAŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.

ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 73

abs	n	p	v
94.52	5.48	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Telesná výchova 7
vstv-107

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii.

V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.

b) záverečné hodnotenie:

Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,
- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,
- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,
- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,
- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,
- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.

Stručná osnova predmetu:

Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas).

Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja.

Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe.

Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe.

Herný výkon vo zvolenom športe.

Rozhodovanie vo zvolenom športe.

Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.

Odporučaná literatúra:

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.

KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifika pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7

MANDZÁK, P. et al. 2011. Nácvik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.

MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5.

NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.

NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.

ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.

ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Martin Bako, Mgr. Marián Škorik, Mgr. Michal Hlávek

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
vstv-108 **Názov predmetu:** Telesná výchova 8

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii.

V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.

b) záverečné hodnotenie:

Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,
- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,
- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,
- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,
- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,
- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.

Stručná osnova predmetu:

Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas).

Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja.

Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe.

Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe.

Herný výkon vo zvolenom športe.

Rozhodovanie vo zvolenom športe.

Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.

Odporučaná literatúra:

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.

KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifika pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7

MANDZÁK, P. et al. 2011. Nácvik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.

MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5.

NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.

NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.

ONDRAŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.

ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

abs	n	p	v
92.59	7.41	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beňák, PhD., Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Kristián Bako, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-205 **Názov predmetu:** Terénnne cvičenia v zahraničí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 1560

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

- I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %.
II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %.
b) záverečné hodnotenie:
III. prezentácia záverečného projektu 50 %.

a) priebežné hodnotenie:

- I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %.
Podmienkou na ďalšie hodnotenie je 65 % zvládnutie I.
II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %.
Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II.

b) záverečné hodnotenie:

- III. prezentácia záverečného projektu 50 %.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- je schopný pripraviť sa na prácu v teréne štúdiom literatúry, použitím mapových a internetových zdrojov,
- je schopný orientovať sa v neznámom teréne,
- používa orientačné vybavenie (mapy, schémy, plány, prístroje GPS),
- aplikuje získané vedomosti v konkrétnom geografickom priestore,
- aplikuje a rozvíja kritickú analýzu a výslednú syntézu,
- hodnotí príčinné súvislosti rozdielnej ekonomickej úrovne regiónov a zovšeobecňuje získané poznatky,
- používa cudzí jazyk pri rešeršných úlohách, ako aj pri kontakte s obyvateľstvom, úradmi a inštitúciami,
- posúdi získané poznatky a vytvorí nové východiská smerujúce ku komplexným syntézam,
- vytvorí textový a obrazový materiál v elektronickej podobe,
- je schopný obhájiť si svoje názory a argumentovať ich predloženou prácou.

Stručná osnova predmetu:

- Krajinný typ európskeho, príp. mimoeurópskeho regiónu

- Špecifický rurálny a urbánny priestor, ktorý sa nevyskytuje na Slovensku
- Krajinný priestor prímorský, vysokohorský, arídný, humídny
- Obyvateľstvo a sídla vybraných regiónov
- Historický, spoločenský a politický vývoj oblasti
- Ekonomicke aktivity a ekonomická vyspelosť regiónu

Odporučaná literatúra:

1. GAJDOŠ, A. a kol. (2014): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 592 s.
ISBN 978-80-224-1304-6
2. odborné textové a mapové zdroje o jednotlivých európskych regiónoch a štátach, príp. mimoeurópskych územiach

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

príprava a samostatná práca v teréne: 120 hodín
samoštúdium a príprava vybranej témy: 28 hodín
príprava projektu: 30 hodín
prezentácia projektu: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

abs	n	p	v
93.33	6.67	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-103 **Názov predmetu:** Terénne cvičenia z geografie Slovenska

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 80s

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Aktívna účasť na cvičeniac formou vedenia jedného dňa exkurzie (50 %).

b) záverečné hodnotenie:

Terénny zápisník formou mentálnych máp jednotlivých dní s geograficky relevantným popisom lokalít (50 %).

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. ovláda základné geografické reálne z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie Slovenska v ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,
2. je schopný odborne a didakticky ich aplikovať pri organizácii a vedení terénnych cvičení, exkurzií a školských výletov,
3. vie posúdiť a prispôsobiť vhodnosť foriem a obsahu terénneho vyučovania podľa vekových skupín žiakov a študentov,
4. dokáže výber tém, foriem a obsahu terénneho vyučovania vysvetliť a prezentovať formou prednášky alebo verejnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Prednášky, problémové úlohy, terénne cvičenia, mapovanie, orientácia v teréne podľa aktuálneho programu predmetu v rôznych regiónoch stredného a západného Slovenska.

Odporučaná literatúra:

1. MATLOVIČ, R. a kol. 1998. Trasy za poznaním Slovenska. Prešov: ATA, 1998, 500 s. ISBN 80-968046-0-X.
2. PLESNÍK, P. a kol. 1989. Malá slovenská vlastiveda. Bratislava: Obzor, 1989, 398 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín

kombinované štúdium (terénne cvičenia, konzultácia): 80 hodín
samoštúdium: 15 hodín
príprava vedenia určeného dňa terénnych cvičení: 25 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Martina Škodová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Turecký jazyk 1
ajm-313

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra absolvujú študenti písomnú skúšku, ktorou sa overí praktické používanie prebraného učiva, napíšu písomný test s variabilným zadáním úloh na praktickú aplikáciu teoretických znalostí a po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku.

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu a jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

a) písomný test – 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečná písomná skúška: 0 – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent bude schopný:

1. komunikovať na rôzne témy v tureckom jazyku jazyku (rodina, práca, orientácia v meste),
2. porozumieť krátkym dialógom v tureckom jazyku,
3. prečítať jednoduché texty v tureckom jazyku,
4. napísať základné písomné útvary v tureckom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

1. Greeting
2. Daily Life
3. Our family and our relatives
4. Time is passing
5. Enjoy your mail
6. Bureaucracy everywhere
7. The future will come some day also
8. He said something
9. Different worlds and lifes

- 10. Our media
- 11. Healthy living
- 12. Travel

Odporučaná literatúra:

1. Gökkuşağı Türkçe Eğitim Kitabı (Rainbow Turkish Education Book), Mgr Öztürk TUNCAY, Dilset, 2014.
2. Yeni Hayat (New Life), Gedik Enver, Mevsimler, 2015.
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Prof Dr. Güzel Abdurrahman, Akçağ, 2002.
4. Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Aslan Derya and Doğan Birsen, Ekin, 2013.
5. Haydi Türkçe Öğrenelim, commision, Yunus Emre enstitüsü, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hod

seminár (S): 13 hod.

príprava na priebežný písomný test: 30 hod

príprava na ústnu skúšku: 47 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
70.0	1.67	15.0	8.33	3.33	1.67	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Görkem Arslan

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Turecký jazyk 2
ajm-314

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra absolvujú študenti písomnú skúšku, ktorou sa overí praktické používanie prebraného učiva, napíšu písomný test s variabilným zadáním úloh na praktickú aplikáciu teoretických znalostí a po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku.

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu a jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

a) písomný test – 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečná písomná skúška: 0 – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent bude schopný:

1. komunikovať na rôzne témy v tureckom jazyku jazyku (rodina, práca, orientácia v meste),
2. porozumieť krátkym dialógom v tureckom jazyku,
3. prečítať jednoduché texty v tureckom jazyku,
4. napísať základné písomné útvary v tureckom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

1. Greeting
2. Daily Life
3. Our family and our relatives
4. Time is passing
5. Enjoy your mail
6. Bureaucracy everywhere
7. The future will come some day also
8. He said something
9. Different worlds and lifes

- | |
|----------------------------------|
| 10. Our media |
| 11. Healthy living |
| 12. Travel |
| 13. Turkish culture and identity |
| 14. Lifestyle |

Odporučaná literatúra:

1. Gökkuşağı Türkçe Eğitim Kitabı (Rainbow Turkish Education Book), Mgr Öztürk TUNCAY, Dilset, 2014.
2. Yeni Hayat (New Life), Gedik Enver, Mevsimler, 2015.
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Prof Dr. Güzel Abdurrahman, Akçağ, 2002.
4. Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Aslan Derya and Doğan Birsen, Ekin, 2013.
5. Haydi Türkçe Öğrenelim, commision, Yunus Emre enstitüsü, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hod

seminár (S): 13 hod.

príprava na priebežný písomný test: 30 hod

príprava na ústnu skúšku: 47 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
57.69	19.23	19.23	0.0	0.0	3.85	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Görkem Arslan

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Turecký jazyk 3
ajm-315

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra absolvujú študenti písomnú skúšku, ktorou sa overí praktické používanie prebraného učiva, napíšu písomný test s variabilným zadáním úloh na praktickú aplikáciu teoretických znalostí a po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku.

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu a jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

a) priebežné hodnotenie:

a) písomný test – 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečná písomná skúška: 0 – 60 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent bude schopný:

1. komunikovať na rôzne témy v tureckom jazyku jazyku (rodina, práca, orientácia v meste),
2. porozumieť krátkym dialógom v tureckom jazyku,
3. prečítať jednoduché texty v tureckom jazyku,
4. napísať základné písomné útvary v tureckom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

1. Greeting
2. Daily Life
3. Our family and our relatives
4. Time is passing
5. Enjoy your mail
6. Bureaucracy everywhere
7. The future will come some day also
8. He said something
9. Different worlds and lifes

- | |
|----------------------------------|
| 10. Our media |
| 11. Healthy living |
| 12. Travel |
| 13. Turkish culture and identity |
| 14. Lifestyle |

Odporučaná literatúra:

1. Gökkuşağı Türkçe Eğitim Kitabı (Rainbow Turkish Education Book), Mgr Öztürk TUNCAY, Dilset, 2014.
2. Yeni Hayat (New Life), Gedik Enver, Mevsimler, 2015.
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Prof Dr. Güzel Abdurrahman, Akçağ, 2002.
4. Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Aslan Derya and Doğan Birsen, Ekin, 2013.
5. Haydi Türkçe Öğrenelim, commision, Yunus Emre enstitüsü, 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hod

seminár (S): 13 hod.

príprava na priebežný písomný test: 30 hod

príprava na ústnu skúšku: 47 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
44.44	0.0	11.11	44.44	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Görkem Arslan

Dátum poslednej zmeny: 16.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- FS1-003 **Názov predmetu:** Univerzitný folklórny súbor 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou
- b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladost'.

a) priebežné hodnotenie:

cvičenie s pravidelnou periodicitou

b) záverečné hodnotenie:

repertoár UFS Mladost':

Výsledky vzdelávania:

1. Študent vie individuálne a skupinovo trénovať a upevňovať potrebné kompetencie v hudobnej a hudobno-tanečnej oblasti.
2. Študent má schopnosť aplikovať teoretické a praktické skúsenosti do práce s detmi a mládežou vo voľnočasovej a edukačnej praxi.
3. Študent má schopnosť asistovať tanečnému pedagógovi a choreografovi, vie sa orientovať v repertoári UFS Mladost', vie ho plnohodnotne alternovať a vie pracovať ako repetítorka.
4. Študent má schopnosť posúdiť kvalitu hudobno-tanečných programov a ich estetickú stránku
5. Študent má schopnosť asistovať ako inšpicient, asistent režie na väčších podujatiach vo folkloristickom hnutí, vie tvorivo riešiť zadané umelecké a pedagogické úlohy.

Stručná osnova predmetu:

S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu napĺňania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: dramaturgia portfólia nácviku – metakognícia dramaturgie súboru, nácvik skladieb a hudobných celkov podľa určenia, základy etnochoreológie a hudobno-tanečného zemepisu Slovenska, základy dramaturgie, tvorby pohybových a tanečných etúd, základy choreografie a kompozície hudobno-tanečných programov, inšpícia a scénická asistencia režie, ako tvorivo pracovať so zdrojmi tanečnej ľudovej kultúry pri práci s detmi a mládežou, tanečné školy, tvorivé dielne a voľnočasové animácie, service learning v oblasti folklorizmu, samostatná tréningová aktivita s ohľadom na potrebný rozvoj individuálnych dispozícií, skupinový tréning zameraný na aplikáciu analytického procesu pre naštudovanie vybranej skupiny hudobno-tanečných artefaktov,

základy pedagogiky tanca/spevu/hudby aplikované v skupine, pedagogická asistencia v detskom folklórnom súbore, didaktické procesy v tanečnom súbore, tanečný dom, škola tanca, riadená

tanečná zábava – produkcia a riadenie, terénny výskum na Slovensku a jeho spracovanie, tvorba hudobno-tanečného diela vychádzajúceho z terénnego a pramenného výskumu.

Odporučaná literatúra:

- aranová, E. (1997). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov.
3. Felix, B. & Langsteinová, E. (2008). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. Bratislava. SPN.
4. Mázorová, M. a kol. (1991). Slovenské ľudové tance. Bratislava: SPN-Mladé letá. 383 s.
5. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. Bratislava: ASCO Art&Science. 234 s.
6. Mitchel, D. (2012). Learning through movement and music: exercise your smarts.
7. Payne, H. (2011). Kreatívny pohyb a tanec. Praha: Portál.
8. Poláková, M. (2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav, Bratislava.
9. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities for early childhood
10. Šimoneková, H. (2000). Hudobno pohybová- rytmika. Bratislava: AT Publishing. 164 s.
11. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica. PDF UMB.
12. Urban, M. (2019). Hra v tanci. Nadlac - Vydavateľstvo Ivan Krasko. 208 s.
13. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. Banská Bystrica: PDF UMB.
14. Urban, M. & Žitniaková-Gurgová, B. (2020). (E)motion alebo cez pohyb a tanec k zážitku - základné teoretické východiská. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. Verbum - vydavateľstvo KU.
15. Urban, M. (2021). Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopedagogy and ethnology. [et al.]. In Journal of education culture and society. - Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová zát'az študenta

60 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, konzultácie: 19 hodín, samoštúdium: 14 hodín, záverečný výstup: 1 hodina.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- UKO1-003 **Názov predmetu:** Univerzitný komorný orchester 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdium a interpretácia svojho partu.

Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdium a interpretácia svojho partu.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent komunikuje verbálne i neverbálne hudobné obsahy v rámci ansámblovej hry v internej i externej rovine.
2. Študent interpretuje svoj part technicky správne v kontexte výkonov spoluhráčov s cieľom dosiahnuť interpretačný estetický ideál.
3. Študent ovláda hru z listu
4. Študent definuje ansámblovú interpretáciu hudby pre potreby praxe a edukačného procesu v oblasti vzdelávania,
5. Študent vie vymenovať jednotlivé zložky interpretačného umenia
6. Študent vyjadruje význam ansámblovej hry pre potreby učiteľa hudby
7. Študent analyzuje hudobné diela a artefakty, selektuje interpretačnú náročnosť, aplikuje poznatky do praxe.

Stručná osnova predmetu:

S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu napĺňania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy:

Interpretácia skladieb rôznych štýlov klasickej a salónnej hudby. Inštrumentálna interpretácia hudby a jej aplikácia v edukačnom procese. Význam, zmysel inštrumentálnej interpretácie hudby a kolektívneho muzicírovania z historického, sociologického, psychologického a didaktického aspektu. Interpretáčné prístupy a ich reflexia v hudobno-edukačnej praxi. Pochopenie a správna interpretácia rytmiky a metriky, tempa, agogiky, melódie, homofónnej a polyfónnej faktúry v orchestrálnej sadzbe. Štýlová interpretácia vybraného obdobia dejín hudby. Štúdium, kolektívny nácvik a príprava na výstupy.

Odporučaná literatúra:

1. Abraham, G.(2004). Stručné dejiny hudby. Bratislava : Hudobné centrum,.
2. Albrecht, J.(1982). Podoby a premeny barokovej hudby. Bratislava.
3. Brodniansky, M. & Martinka, P. (2019). The Impact of musicmaking on music preferences of students of teaching. Recenzovaný sborník príspěvku mezinárodní vědecké konference MMK 2019. Hradec Králové : Magnanimitas, s 1072 - 1080.
4. Dobrodinský, J. M. (1991). Interpretácia barokových orchesterálnych a vokálno-inštrumentálnych skladieb. Bratislava.
5. Elschek, O. (eds)(1996). Dejiny slovenskej hudby. Bratislava. SAV.
6. Faust, J. & Hradil, F. M. (1961). Hrajeme v souboru. Praha : Státní hudební vydavatelství.
7. Grác, R.: Náuka o hudobných nástrojoch. SPN Bratislava.
8. Hoppin, R. H. (2020). Antológia stredovekej hudby. Bratislava. Hudobné centrum.
9. Hrdina, L.(1963). Práca so sláčikovým orchestrom. Bratislava : Osvetový ústav.
10. Janečková, J.(2007, 2008). Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I-II Banská Bystrica : OZ Pedagóg,
11. Kočišová, R.(2017). Stredoveké hudobné pamiatky z územia Slovenska. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. Kručayová, A./2017).Ornamentika v inštrumentálnej hudbe. Bratislava : OZ Konfrontácie,
13. Martinka, P. (2019). 10 rokov Univerzitného komorného orchestra Mladost'. Ars et educatio V, Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. s 34 - 38.
14. Martinka, P. (2019). Tvorba a tvorivosť v hudobnej edukácii. Múzy v škole. Banská Bystrica. OZ Múzy v škole. s. 58-65.
15. Martinka, P. (2020). Ave Maria pre miešaný zbor a komorný orchester. Autoreflexia. Aura Musica. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelista Purkyně v Ústí nad Labem. s. 135-141.
16. Muntág, E. (eds.) (1974). Uhrovská zbierka piesní a tancov z roku 1730. Martin : Matica Slovenská.
17. Parík, I. & Režucha, B. (1998). Ako čítať partitúru. Bratislava : Národné hudobné centrum.
18. Parík, I. – Režucha, B.(2006). Ako dirigovať. Bratislava. Hudobné centrum.
19. Kolektív. (2012). Pramene slovenskej hudby I-II, Slovenská národná knižnica.
20. Rybárič, R. (1982).Vývoj európskeho notopisu. Bratislava : Opus.
21. Šebesta, O. (2001). Tvorivá interpretácia komornej hry. Banská Bystrica : Akadémia umení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, 52 hodín samoštúdium a príprava na záverečný výstup, 12 hodín realizácia záverečného výstupu

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2023**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- | **Názov predmetu:** Univerzitný spevácky zbor 1
SPZ1-003

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert .

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert .

Výsledky vzdelávania:

1. Študent je schopný orientovať sa v zborových partoch a v problematike zborového spevu.
2. Študent vie tvorivo realizovať nadobudnuté hudobno-spevácke zručnosti, schopnosti a skúsenosti v zborovom telese.
3. Študent má rozvinuté spôsobilosti v oblasti hudby: intonácia, spev z listu, harmonické cítenie, ladenie
4. Študent má spôsobilosť spolupracovať pri spoločnej tvorbe hudby a prezentovať výsledky tejto činnosti.
5. Študent vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v oblasti organizácie a riadenia vokálneho telesa.
6. Študent je schopný kultivovať svoj spevný hlas, zmysel pre primeraný výraz a estetický vokus a interpretovať skladby rôznych štýlových období a žánrov.
7. Študent aplikuje do hlasového prejavu základné interpretačné zvláštnosti jednotlivých štýlov a období.
8. Študent je schopný upevňovať potrebné kompetencie v otázkach dramaturgie koncertu.
9. Študent je schopný hodnotiť nadobudnuté spôsobilosti v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámblach a rozvíjať svoju muzikálnosť.

Stručná osnova predmetu:

Nácvik a interpretácia skladieb rôznych štýlových období. Riešenie intonačno-technických, výrazových a iných problémov pri interpretácii jednotlivých skladieb. Cibrenie čistej intonácie, vnímanie viachlasnej harmónie a rytmu. Nadobúdanie skúseností v nonverbálnej komunikácii medzi telesom a dirigentom. Získavanie a zdokonalovanie pohybovo-speváckych schopností.

Prehľbovanie schopnosti verejného vystupovania na pódiu. Príprava budúcich pedagógov na prácu s jednohlasou či viachlasou piesňou, organizácia nácviku, tvorba dramaturgie koncertu.

Odporučaná literatúra:

1. Banáry, B. (2008). Zborová tvorba zakladateľa slovenskej národnej hudby. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 12-19
2. Bažíková, M. (2007). Sacred themes in choral works of the youngest Slovak's composers. TRANSCOM. Žilinská univerzita v Žiline, s. 9-11.
3. Bažíková, M. (2008). Sakrálna zborová tvorba Pavla Kršku (nielen) v kontexte regionálnej hudobnej kultúry. Aktuálni trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy. Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti II.s. 23-28.
4. Bažíková, M. (2007). Špecifika práce s akademickým speváckym zborom. Acta humanica. Kontexty edukačných vied v dimenziách informačnej spoločnosti. Turčianske Teplice. s. 217-219.
5. Bill, D. (2004). Sakrálna zborová tvorba a jej interpretácia. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. s. 79-82.
6. Čížik, V. (1986). Slovenskí dirigenti a zbormajstri. Bratislava. OPUS.
7. Hrušovský, I. (1998). Autoreferát. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta. Univerzity Mateja Bela. s. 37-39
8. Kološtová M. (1997). Zborová tvorba Bela Felixa. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 144-146.
9. Kudriová V.(2008). Retrospektívno – perspektívny pohľad na vývoj zborového spevu na Slovensku. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 112-116
10. Lengová J. (2001). Duchovná hudba v premenách času. Zborník príspevkov z muzikologickej konferencie. Prešov. SÚZVUK. s. 65 –71
11. Medňanská I. (2003). Detská zborová tvorba Milana Nováka. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 57-69
12. Melicher A. (1997). Zborová tvorba hudobného skladateľa Vojtecha Didiho. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 136-138
13. Pazúrik M. 1996). Spevácky zbor ako mimoškolská hudobná aktivita v príprave učiteľa. Banská Bystrica. Univerzita Mateja Bela.
14. Sedlický, T. & Pazúrik, M. (2003). Festivaly (súťaže) sakrálnych skladieb. K dejinám zborového spevu na Slovensku – 6. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. s. 110-118.
15. Chultz, J. (2004). Sakrálna zborová tvorba na Slovensku. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta UMB. s. 69-78.
16. Šipilák P. (2008). Zborový spev z pohľadu mladej slovenskej skladateľskej generácie. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 56-59
17. Zborové diela všetkých štýlových období.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčnej výučby, 43 hodín individuálnych cvičení vokálnych partov, 13 hodín konzultácií, 8 hodín skupinové umelecké výkony

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2023**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Učiteľská dielňa
aju-212

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Hodnotenie zodpovedá ECTS škále: A (100 – 94%), B (93 – 87%), C (86- 80%), D (79 – 73%), E (72 – 65%). Študenti a študentky, ktorí získajú minimálne 65 %, budú ohodnotení kreditmi a známkami.

a) priebežné hodnotenie:

a) aktívna účasť: 0-10%

b) plán a uskutočnenie lekcie angličtiny ako cudzieho jazyka, úroveň C1: 0-90%

Výsledky vzdelávania:

Študent:

1. je schopný pripraviť a viesť efektívnu interaktívnu hodinu angličtiny ako cudzieho jazyka,
2. je schopný efektívne poskytnúť, získať, prijať a spracovať spätnú väzbu.

Stručná osnova predmetu:

Ukážkové interaktívne hodiny s diskusiou

Dávanie pokynov

Študentské hodiny

Odporučaná literatúra:

ANDERSON, N. – MCCUTCHEON, N. 2019. Activities for Task-Based Learning: Integrating a fluency first approach into the ELT classroom. Delta Publishing: 2019. ISBN: 978-3125017016.
HARMER, J. 2015. The Practice of English Language Teaching. 5th Edition. Pearson, 2015. ISBN: 978-1447980254.

WILLIS, D. – WILLIS, J. 2007. Doing Task-based Teaching. Oxford University Press: 2007. ISBN: 978-0194422109.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

samoštúdium: 124

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
71.43	28.57	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michael Eliot Dove, doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
vDSL-02 **Názov predmetu:** Veľké diela svetovej literatúry II

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent/študentka vypracuje esej, v ktorej zaujme stanovisko k preberanej problematike.

Na záverečné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent/študentka získa zodpovedajúci prehľad o vzniku a fungovaní vybraných reprezentatívnych literárnych diel z viacerých civilizačných a kultúrnych okruhov od stredoveku po súčasnosť; zdokonalí sa v odbornej terminológii.
2. Študent/študentka si osvojí špecifické interpretačné zručnosti potrebné pri práci s literárnym textom ukotveným i v radikálne odlišnom kultúrnom prostredí, posilní si tým toleranciu voči kultúrnym rozdielom i vôle rešpektovať právo na odlišnosť.
3. Študent/študentka dokáže viesť výskum k zadanej téme, dokáže identifikovať spoľahlivé zdroje, vybrať z nich relevantné informácie a podať ich v jasnej a užitočnej forme iným.
4. Študent/študentka popri usporiadanej sume poznatkov získa i širšie aplikovateľný súbor užitočných návykov, metód, prístupov, kompetencií použiteľných pri interpretovaní literárnych i neliterárnych textov či iných kultúrnych fenoménov z rôznych kultúrnych okruhov a období.

Stručná osnova predmetu:

Predmet predstaví niektoré veľké diela európskych literatúr od stredoveku po súčasnosť a v primeranej miere poukáže aj na paralelné kontexty v slovenskej kultúre. Pôjde o selektívny výber prezentácie literárnych svetov a hodnôt, ktoré vytvárali.

Božská komédia ako vrcholné dielo stredoveku alebo renesancie? Stredovek ako „kolíska“ európskej kultúry a vzdelenosti. Testamenti enfant terrible. Pikantnosť Dekameronu a Laurina efemérnosť. Od Shakespearea k francúzskej klasicistickej dráme. Dramatici a ich (ne)dramatické postavy. Rozprávky, ktoré menili svet. Šokuj meštiaka! Avantgardy v svetovom umení. Literatúra ako miesto pre ženy. O slobode, bytí a marhuľových koktailoch: Existencializmus v svetovej literatúre. Zbláznení do života: Beat generation a ich nasledovníci. Veľké diela v malých vydavateľstvách.

Odporučaná literatúra:

1. BURKE, Peter. Kulturní historie. Dokořán, 2011.
2. MACURA, V. a kol.: Slovník svetových literárnych děl.

3. PIŠÚT, M.: Dejiny svetovej literatúry (I., II.).
4. Malá encyklopédia spisovateľov sveta
5. VANTUCH, A.: Dejiny francúzskej literatúry.
6. BAŠTÍN, Š.: Dejiny anglickej a americkej literatúry.
7. STROMŠÍK, J.: Od Grimmelshausena k Dürenmattovi – Kapitoly z německé literatúry.
8. CVRKAL, I.: Z dejín európskych literatúr 20. storočia.
9. CVRKAL, I.: Kapitoly z moderny, avantgardy a postmoderny.
10. NEZVAL, V.: Moderní básnické sméry.
11. KASÁČ, Z.: Svetová literatúra 20. storočia.
12. Heslo Svetová literatúra, v: <http://hyperlexikon.sav.sk/sk/pojem/zobrazit//svetova-literatura>
13. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Literature>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho 26 hodín prezenčne, 64 hodín samoštúdium

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Bariaková, PhD., prof. PaedDr. Martin Golema, PhD., doc. Ivan Jančovič, PhD., Mgr. Martina Kubealaková, PhD., Mgr. Eva Pršová, PhD., doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-307 **Názov predmetu:** Volebná geografia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

I. prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov).

b) záverečné hodnotenie:

Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I.

b) záverečné hodnotenie:

II. písomná skúška 60 % (max. 30 bodov).

Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II.

c) výsledné hodnotenie predmetu sa uskutoční na základe výpočtu podľa váhy I., II.

$H=0,4*I. + 0,6*II.$

Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- dokáže definovať volebnú geografiu, jej postavenie v rámci systému vied, stručne charakterizovať jej vývoj,
- je schopný rozlišovať rôzne politické, stranické a volebné systémy, vedieť ich stručne charakterizovať,
- vie aplikovať vybrané metódy volebnej geografie (štatistické, kartografické) a vytvoriť rôzne typy volebno-geografických máp,
- je schopný identifikovať priestorové volebné vzorce a interpretovať volebno-geografické mapy,
- dokáže analyzovať vybraný región z pohľadu volebného správania jeho obyvateľov.

Stručná osnova predmetu:

- Volebná geografia – predstavenie vednej disciplíny
- Politický, stranický a volebný systém
- Priestorová diferenciácia volebných výsledkov na príkladoch rôznych volieb a štátov
- Teória konfliktných línii a faktory ovplyvňujúce priestorové volebné vzorce
- Najznámejšie metódy používané vo volebnej geografii
- Priestorová organizácia volieb, vymedzovanie volebných obvodov

Odporučaná literatúra:

1. FLINT, C., TAYLOR, P. (2007): Political geography. 5. vyd. Harlow: Pearson, 2007, 355 s.
ISBN 0-13-196012-1
2. MADLEŇÁK, T. (2012): Regionálna diferenciácia volebného správania na Slovensku (1998-2010). 1. vyd. Bratislava: VEDA, 2012, 239 s. ISBN 978-80-224-1231-5
3. PINK, M. a kol. (2012): Volební mapy České a Slovenské republiky po roce 1993: vzorce, trendy, proměny. 1. vyd. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2012, 261 s. ISBN 978-80-7325-287-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 20 hodín

priebežná príprava na semináre: 13 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 31 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 186

abs	n	p	v
97.85	2.15	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.07.2015

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Volunteer management
VMG-513

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Conditions for passing and completing the course:

The final evaluation consists of the elaboration of a manual, resp. Internal guidelines for the management of volunteers for a specific organization. The manual should cover all key parts of volunteer management. It should also explain to an uninterested person how the volunteers work in the organization, or it should take the form of a specific plan for how the organization will work with the volunteers. Students will be instructed to develop a basic syllabus manual. The manual will be produced by students in collaboration with a partner in the community. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% and less, the student receives an Fx rating (insufficient).

Výsledky vzdelávania:

Learning outcomes:

1. The student is able to define volunteering and its benefits for the organization, community, and society.
2. The student is familiar with the current situation, trends, legislation, and infrastructure of volunteering and masters the basic steps of the management of volunteers in the organization.
3. The student is able to name the roles, roles, and responsibilities of individual actors in the volunteer program.
4. The student is able to identify the organization's needs that can be met through the involvement of volunteers and defines roles for volunteers, can describe the existing tools and techniques to ensure the psychologies of volunteers and volunteer coordinators to prevent burnout.
5. The student can identify and apply existing tools and methods of recruiting and selecting volunteers, prepare structure, time frame, methods, and content of training and manual for volunteers, identify, use and develop various tools and strategies for retaining, motivating and rewarding volunteers and recognition results of volunteering activities.
6. The student masters the quality standards of volunteer management.

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Recommended literature:

1. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2017). Manual for vocational education and training of volunteer coordinators in development projects. Congear. .
2. Brozmanová Gregorová, A., Frimmerová, A., Šolcová, J. (2019) STEP-BY-STEP GUIDEBOOK: HOW TO SET UP VOLUNTEER PROGRAMMES IN SOCIAL INSTITUTIONS. Önkéntes Központ Alapítvány, Volunteering Hungary - Centre of Social Innovation.
3. Adolfová, I. et al. (2016) The EVSification Manual : volunteer management in EVS projects. Cluj-Napoca.
4. McLUREY, S., LYNCH, R, JACKSON, R. (2013). The Complete Volunteer Management Handbook. London: Directory of Social Change.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-303 **Názov predmetu:** Vybrané aspekty recepcie americkej literatúry na Slovensku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečný test z teórie recepcie a nadobudnutých znalostí o vývoji a špecifikách recepcie americkej literatúry na Slovensku.

Vypracovanie semestrálneho projektu (zmapovanie prideleného obdobia/žánru z aspektu jeho recepcie v slovenskom kultúrnom priestore).

Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

60 % semestrálny projekt na pridelenú tému

b) záverečné hodnotenie:

40% záverečný test

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu by mal byť študent schopný reflektovať ideologické, historické a pragmatické vplyvy na recepciu (nielen) americkej literatúry na Slovensku a poznať prekladateľov, ktorí sa významným spôsobom podieľali na etablovaní americkej literatúry v slovenskom kultúrnom priestore.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do teórie recepcie. Preklad ako súčasť dejín kultúrneho priestoru. Špecifiká recepcie anglofónnych literatúr na Slovensku. Ideologická podmienenosť prekladu. Recepcia americkej literatúry na Slovensku v období 1945-1968. Recepcia americkej literatúry na Slovensku v období 1969-1989. Recepcia americkej literatúry na Slovensku po roku 1989. Najvýznamnejší prekladatelia z americkej literatúry v minulosti a dnes.

Odporučaná literatúra:

odborné periodiká (Revue svetovej literatúry, Romboid, Slovenské pohľady, RAK, Knižná revue, literárne sekcie denníkov SME, Pravda, DenníkN a i.)

Kusá, Mária: Preklad ako súčasť dejín kultúrneho priestoru. Bratislava. Ústav dejín svetovej literatúry, 2005.

Biloveský, V. - Djovčoš, M.: Vybrané kapitoly z translatológie I (druhé vydanie). Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied UMB, 2011.

Biloveský, V. - Djovčoš, M.: Vybrané kapitoly z translatológie 2. Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied, 2013. ISBN 978-80-557-0542-2.

Brenkusová, Ľubica: Niekoľko poznámok k mysleniu o recepcii. In: Preklad a tlmočenie 8 : preklad a tlmočenie v interdisciplinárnej reflexii : zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie dňa 15. mája 2008 v Banskej Bystrici, 8. S. 23-27. - Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela.

Brenkusová, Ľubica: The Reception of American Literature in Slovakia in the Post-World War II Period. In: Amerikanistika : literaturnyje vzaimovlania meždisciplinarnyje issledovania : materialy sekcií amerikanistiky XXXIX. meždunarodnoj filologičeskoj konferencii, Sankt Peterburg, 15. - 20. marta 2010. S. 46-51. - Sankt Peterburg : Izdateľstvo Nestor – Istor

Djovčoš, Martin – Pliešovská, Ľubica: Power and shifting paradigm in translation. In: Mutatis Mutandis : Revista Latinoamericana de Traducción : Latin American Translation Journal. S. 77-88. - Colombia : Universidad de Antioquia, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková záťaž: 90 hodín, z toho:

13 hodín výučba

50 hodín príprava semestrálneho projektu

27 hodín príprava na záverečný test

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
50.0	37.5	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Ľubica Pliešovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-214 **Názov predmetu:** Vybrané kapitoly z americkej literatúry a kultúry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študent spolu prečíta desať kratších textov (esejí, poviedok) pridelených k jednotlivým týždňom semestra, jednu divadelnú hru a jeden román. Aktívne sa zapája do diskusií na seminároch a vypracuje esej k pridelenému románu. V závere semestra študent absolvuje písomný test. Študent má právo na jeden opravný termín skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100-94%), B (93-87%), C (86-80%), D (79-73%), E (72-65%). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za splnenie podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch: 0-30 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Esej: 0-30 bodov

Písomný test: 0-40 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent: 1) Na základe získaných poznatkov nadobudne širší prehľad o najdôležitejších etapách vývoja americkej literatúry a jej dominantných žánrov od vzniku prvých kolónií v USA až po súčasnosť. 2) Porozumie presahom politického, spoločenského a kultúrneho vývoja USA do literatúry. 3) Zúročí vedomosti získané štúdiom esejistických a beletristických textov pri vypracovaní vlastnej eseje reflektujúcej aktuálny spoločenský problém na pozadí vybraného románu z americkej literatúry.

Stručná osnova predmetu:

Výber z textov (poviedkových, esejistických a ukážok z románov a divadelných hier), ktoré sú reprezentatívne pre jednotlivé fázy historického a kultúrneho vývinu USA, od formovania novovznikutej demokracie až po súčasné obdobie postmodernej. A. Gorman, M. Fuller, F. Douglass, E. Hemingway, A. Miller, J. D. Salinger, S. Sontag, T. Jones, P. Roth, T. Westover, J. D. Vance.

Odporučaná literatúra:

1. PITLOR, Heidi (ed). Best American Short Stories Series. 2. MULLER, Gilbert, H., Harvey S. Wiener. Short Prose Reader. 5th edition. New York : McGraw-Hill Publishing Company, 1989. 3. LAUTER, Paul (gen.editor). The Heath Anthology, Volume II., Lexington, Mass. Toronto : Heath

and Company, 1990. 4. GEYH, Paula, Fred G. Leebron, Andrew Levy. Postmodern American Fiction. A Norton Anthology, New York and London : 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický jazyk, úroveň C1

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: Kombinované štúdium (P, S): 26 Lektúra primárnych textov: 44 Vypracovanie eseje: 40 Príprava na záverečnú skúšku: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
58.7	30.43	6.52	2.17	2.17	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD., PhDr. Ľubica Pliešovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-215 **Názov predmetu:** Vybrané kapitoly z anglickej literatúry a kultúry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: seminárne aktivity (0-20 bodov); b) záverečné hodnotenie: esej (0-80 bodov)

Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie na seminároch: 0-20%

b) záverečné hodnotenie:

b) záverečné hodnotenie, esej: 0-80 bodov

Počet bodov získaný za hodnotenie predmetu je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia.

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. na základe získaných poznatkov dokáže vyhľadávať, spracúvať a analyzovať primárny literárny text v cudzom jazyku, ako aj sekundárny literárnikritický text;
2. nadobúda a aktívne využíva primeranú a relevantnú slovnú zásobu, týkajúcu sa literárnych štúdií, ako aj prináležiacich spoločenských oblastí;
3. chápe kontext a vzájomné vzťahy medzi rôznymi literárnymi textami;
4. aplikuje metódy vedeckého výskumu (zber údajov, formulovanie hypotézy, analýza, syntéza, potvrdenie alebo vyvrátenie hypotézy) v oblasti literárnych štúdií;
5. aplikuje kritickú analýzu pri hodnotení vybraných spoločenských a politických javov, stváraných v jednotlivých literárnych dielach;
6. nadobúda schopnosť argumentovať v cudzom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu: Vybrané literárne problémy (otázky literárnych termínov, žánrov, literárnej kritiky). Metodologické a literárnikritické východiská (moderna a postmoderna).

- Problémy literárnej genológie v dráme: od Shakespeara k Stoppardovi (rozdiel shakespearovskou a modernou drámou). Zoznam tém:
1. Amleth and Hamlet
 2. William Wallace
 3. Jerusalem: From William Blake to ELP
 4. The Dream of Gerontius
 5. George Orwell – 1984
 6. Beatlemania
 7. The British Museum is Falling Down
 8. Kazuo Ishiguro -- The Remains of the Day
 9. (the) Darkside (of the Moon)
 10. 10 The Wall
 11. Bohemian Rhapsody
 12. From Mary Shelley (through Joseph Conrad) to Highlander

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra: BAŠTÍN, Š., OLEXA, J., STUDENÁ, Z. 1993. Dejiny anglickej literatúry. Bratislava : Obzor, 1993.

GREENBLATT, S., ABRAMS, M. H. et al., 2006. The Norton Anthology of English Literature, Volume 1, New York: W. W. Norton and Company, 2904 s. ISBN 978-0-393-92531-9.

GREENBLATT, S., ABRAMS, M. H. et al., 2006. The Norton Anthology of English Literature, Volume 2, New York: W. W. Norton and Company, 2877 s. ISBN 978-0-393-92532-6.

JAVORČÍKOVÁ, J. 2018. WORLD LITERATURE. Bratislava: Z-F Lingua.

NUNNING, A. (ed.) 2006. Lexikon teorie literatúry a kultúry. Brno : Host, 2006.

STRÍBRNÝ, Z. 1987. Dějiny anglické literatury I. Praha : Academia Praha, 1987.

STRÍBRNÝ, Z. 1987. Dějiny anglické literatury I. Praha : Academia Praha, 1987.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický C1

Poznámky - časová zát'az študenta

150 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): 30

samoštúdium: 120

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
65.96	21.28	4.26	2.13	4.26	2.13	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD., PhDr. Martin Kubuš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2021

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Vybrané kapitoly z didaktiky AJ
aju-210

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra študent pripraví prezentáciu dvoch gramatických hier a dve písomné reakcie na odborné články na vopred dané témy. Na konci semestra absolvuje písomný záverečný test.

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za test získa menej ako 65 % bodov. Študent má právo na jeden opravný termín písomného testu.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65% z celkového počtu bodov za priebežné hodnotenie a písomný test.

Priebežné hodnotenie:

dve gramatické hry a ich prezentácia: 0-20 bodov (10+10),

dve písomné reakcie na odborné články: 0-10 bodov (5+5),

a) priebežné hodnotenie:

Dve gramatické hry a ich prezentácia: 0-20 bodov (10+10),

dve písomné reakcie na odborné články: 0-10 bodov (5+5).

b) záverečné hodnotenie:

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65% z celkového počtu bodov za priebežné hodnotenie a písomný test.

Výsledky vzdelávania:

Študent bude schopný

1. použiť modelové aktivity na prípravu vlastných učebných úloh v rôznych fázach hodiny
2. posúdiť vhodnosť autentického materiálu na rozvíjanie komunikačnej kompetencie žiakov a pripraviť ho na vyučovaciu hodinu v súlade s cieľom hodiny.

3. aplikovať poznatky z didaktiky na prípravu vlastných segmentov hodín a prezentovať ich formou mikrovyučovania

4. hodnotiť správnosť didaktického postupu vzhľadom na vek a úroveň žiakov a cieľ hodiny

5. vytvoriť a prezentovať gramatické hry a chápať ich význam v motivačnej fáze

6. kriticky posudzovať svoj výkon a výkon ostatných kolegov na mikrovyučovanie

Stručná osnova predmetu:

Organizácia a vstupná motivácia na prvých hodinách anglického jazyka, možnosti využitia netradičného diktátu na rozvíjanie jazykovej kompetencie, využitie piesne pre žiakov s rôznymi učebnými štýlmi, priame/nepriame učebné stratégie a ich význam, techniky a princípy výučby receptívnych komunikačných činností, prezentácia a precvičovanie gramatických štruktúr a funkcií, využitie autentických textov a ich príprava na hodinu, potenciality gramatických hier.

Odporučaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. Methodology of Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2013
2. BETÁKOVÁ,L.- HOMOLOVÁ, E.- ŠTULRATEROVÁ, M. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkach a odpovědích . Praha: Wolters Kluwer, 2017.
3. THORNBURY,S.How to teach English. Longman, 2003
4. HOMOLOVÁ, E. Využívanie autentického materiálu na hodine anglického jazyka. Banská Bystrica : FHV UMB, 2003
5. OXFORD, L .R. Language Learning Strategies. Boston : Heinle, 1990
6. LOJOVÁ, G.- VLČKVÁ, K. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011
7. HOMOLOVÁ, E. Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž študanta: 150 hodín z toho:

Kombinované štúdium (S, K): 26

samoštúdium: 10

príprava a štúdium pracovných hárkov na semináre: 14

príprava prezentácií: 30

príprava písomných prác: 30

príprava na písomný test: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
35.9	16.67	30.77	7.69	8.97	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-306 **Názov predmetu:** Vybrané problémy z urbánnej ekológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

I. aktívna účasť na seminároch.

b) záverečné hodnotenie:

II. prezentácia a spracovanie vybranej témy 100 %.

Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II.

c) výsledné hodnotenie predmetu sa určí na základe výpočtu podľa váhy II.

$H=1,0*II$.

Výsledky vzdelávania:

Študent:

- ovláda základné pojmy a definície obsahového štandardu o geoekologických javoch a procesoch v urbánom prostredí a o ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,
- je schopný zhodnotiť ich dopady na krajinnú sféru, prepojiť poznatky s ostatnými geografickými disciplínami a aplikovať ich aj v praxi,
- vie posúdiť a porovnať kvalitatívne aj kvantitatívne charakteristiky ekosystémov mestských sídiel,
- poznatky dokáže prezentovať formou vysvetlenia, písomného aj ústneho prejavu alebo verejnej prezentácie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

- Definícia pojmu urbánna ekológia, základné postupy, metódy a aplikácie v praxi
- Porovnanie environmentálnych problémov miest v minulosti a dnes
- Metabolizmus mesta, ekosystémové služby zázemia mesta
- Obecné, štátne a mimovládne projekty ekologizácie sídiel
- Degradované časti mesta: vznik, príčiny, odstraňovanie
- Ekologické problémy suburbanizácie
- Súčasné trendy humanizácie miest
- Trvalo udržateľný rozvoj mesta
- Chránené a cenné lokality v meste
- Zeleň v meste

Odporučaná literatúra:

1. SUPUKA, J. – JANČURA, P. – PAVLÍK, J. – KATTOŠ, K. – MARENČÁK, M. (2000): Eko logia urbanizovaného prostredia. 2. vyd. Zvolen : TU, 2000, 223 s. ISBN 80-228-0964-0
2. SUPUKA, J. – BENČAŤ, F. – BUBLINEC, E. – GÁPER, J. – HRUBÍK, P. – JUHÁSOVÁ, G. – MAGLOCKÝ, Š. – VREŠTIAK, P. – KRÁLOVÁ, K. (1991): Ekologické princípy tvorby a ochrany zelene. 1. vyd. Bratislava : Veda, 1991, 307 s. ISBN 80-224-0128-5
3. RÝCHLA, H., DRGOŇA, V. (1987): Geografické hodnotenie životného prostredia miest. In: Životné prostredie, roč. 21, č. 6, s. 306-311
4. LUKNIŠ, M. (1977): Geografia krajiny Jura pri Bratislave. 1. vyd. Bratislava : UK, 1977, 211 s.
5. KADEŘÁBKOVÁ, B. – PIECHA, M. a kol. (2009): Brownfields - jak vznikají a co s nimi. 1. vyd. Praha : C. H. Beck, 2009, 138 s. ISBN 978-80-7400-123-9
6. HUDEKOVÁ, Z. – MEDERLY, P. (2003): Spoločné európske indikátory udržateľného rozvoja miest. 1. vyd. Bratislava : REC Slovensko, 2003, 98 s. ISBN 80-968850-6-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín

samoštúdium: 55 hodín

príprava prezentácie: 21 hodín

prezentácia: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 28.06.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
fpv-001 **Názov predmetu:** Výskumný projekt 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Juraj Švajda, PhD., RNDr. Miroslav Melicherčík, PhD., prof. RNDr. Vladimír Janiš, CSc., doc. RNDr. Zuzana Melichová, PhD., doc. Ing. Ján Tomaškin, PhD., Mgr. Lenka Balážovičová, PhD., prof. Dr. Boris Tomášik, PhD., doc. PaedDr. Ján Stebila, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Výskumný projekt 4
fpv-002

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Juraj Švajda, PhD., RNDr. Miroslav Melicherčík, PhD., prof. RNDr. Vladimír Janiš, CSc., doc. RNDr. Zuzana Melichová, PhD., Mgr. Lenka Balážovičová, PhD., doc. Ing. Ján Tomaškin, PhD., prof. Dr. Boris Tomášik, PhD., doc. PaedDr. Ján Stebila, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
aju-211 **Názov predmetu:** Výučba AJ vybraných vekových skupín

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V priebehu semestra budú študenti hodnotení na základe simulácií vyučovacích hodín, ktoré budú tvoriť praktickú priebežnú skúšku (simulácia hodiny anglického jazyka zameraná na výučbu AJ v základných a stredných školách, detských kluboch, v jazykových školách v rámci výučby ESP (English for Specific Purposes) atď.). Na konci semestra odovzdajú študenti vypracované portfólio s didaktickými aktivitami orientovanými pre daný vek žiakov. Študent má právo na jeden opravný termín praktickej ústnej záverečnej skúšky. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za simuláciu hodiny získa menej ako 10 bodov a za vypracované portfólium menej ako 15 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

vypracovanie priebežných zadaných úloh

b) záverečné hodnotenie:

ústna záverečná skúška

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. aplikuje rozšírené poznatky o výučbe anglického jazyka u žiakov vybraných vekových skupín v praxi, 2. použije didaktické aktivity, metódy a stratégie, ktoré sú aplikovateľné v rámci výučby danej cieľovej skupiny, 3. využije získané poznatky ako doplnkový materiál k predmetu Úvod do štúdia didaktiky a Didaktika anglického jazyka v oboch stupňoch štúdia, 4. použije nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti pri príprave vlastnej vyučovacej hodiny v rámci tvorby učebného plánu (Lesson plan), 5. vytvorí vlastné didaktické portfólio, 6. dokáže sa sám ohodnotiť v rámci vlastnej sebareflexie.

Stručná osnova predmetu:

Charakteristika vekových skupín v rámci výučby cudzieho jazyka. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR, CERF). Štátny vzdelávací program a výučba AJ pre rôzne vekové skupiny. Špecifiká výučby AJ u rôznych vekových skupín. Metódy, stratégie, techniky výučby AJ rôznych vekových skupín. Motivačné faktory. Tvorba plánu výučby. Sebareflexia. Kreativita. Logické a kritické myšlenie. Klúčové pedagogické dokumenty v rámci výučby AJ rôznych

vekových skupín. Aktuálne témy v kontexte výučby anglického jazyka na stredných a základných školách (kultúra, kultúrne dedičstvo, globálne kompetencie, atď.).

Odporučaná literatúra:

- HOMOLOVÁ, E. (2010). Motivating Young Learners in Acquiring English through Songs, Poems, Drama and Stories. In Theories in Practice. Zlín: Tomas Bata University. pp. 232 – 238. ISBN 978-80-7318-823-8.
- LINDAHL, K. (2015). ELT in Early Childhood: Circle Time. Available at: <http://blog.tesol.org/elt-in-early-childhood-circle-time/> (accessed February 14, 2020).
- LOJOVÁ, G., STRAKOVÁ, Z., Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávaní. 2012. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 978-80-223-3315-3 STRAKOVÁ, Z. Teaching English at Primary Level: From Principles to Practice. 2011. Prešov: Prešovská univerzita, ISBN 978-80-555-0494-0, s.93
- STRAKOVÁ, Z., CIMERMANOVÁ,I. (eds.). Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania. Prešov: Prešovská univerzita, 2010, ISBN 978-80-555-0232-8, s. 168.
- PODHRADSKÁ, M. (2009). Veselá angličtina pre deti 2, vydavateľstvo TONADA. R 162 0016-2-731.
- PODHRADSKÁ, M. (2010). Veselá angličtina pre deti 3, vydavateľstvo TONADA. R 162 0017-2-731.
- UR, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory, Cambridge: CUP. 389 p. ISBN 978-0521567985.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický C1

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

vypracovanie zadaných priebežných úloh: 34

samoštúdium: 30

príprava na záverečnú ústnu skúšku: 60

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
96.23	3.77	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
aju-303 **Názov predmetu:** Výučba dospelých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:

V priebehu semestra študent predloží: 1. prezentáciu autentického odborného textu na rozvíjanie čítania s porozumením; 2. analýzu potrieb pre vybranú skupinu učiacich sa; 3. písomnú reakciu na odborný článok na určenú tému. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý neodovzdá písomné práce v primeranej kvalite v stanovenom termíne a nebude prítomný na 75% seminárov. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %).

Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 16 bodov z 25 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

Spracovaný autentický text: 0-10 bodov,

Analýza potrieb: 0-10 bodov

jedna písomná reakcie na odborný článok: 0-5 bodov,

spolu: 0-25 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Na základe priebežného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:

Študent

1. aplikuje poznatky z didaktiky na prípravu jazykového vzdelávania pre dospelých učiacich sa odbornú angličtinu
2. posúdi vhodnosť učebného materiálu pre dospelého učiaceho sa;
3. dokáže pripraviť analýzu potrieb pre konkrétnu skupinu dospelých;
4. dokáže formulovať ciele jazykového vzdelávania dospelých;
5. je schopný adaptovať autentický materiál na výučbové ciele
6. pozná špecifiká dospelého ako učiaceho se jedinca a dokáže ich rešpektovať pri prípave jazykového kurzu

Stručná osnova predmetu:

Angličtina pre špecifické účely. Charakteristika dospelého učiaceho. Analýza potrieb. Ciele jazykového vzdelávania v kurzoch pre dospelých. Príprava jazykového kurzu odbornej

angličtiny. Špecifická výučby dospelých v kurzoch odbornej angličtiny. Metódy a prístupy vo vzdelávaní dospelých. ESP učebnice. Príprava učebného materiálu

Odporučaná literatúra:

Odporučaná literatúra:

1. HOMOLOVÁ, E. 2013. Methodology of Teaching English 1.

Banská Bystrica: Belianum ,2013

2. HOMOLOVÁ,E.- ŠTULRAJTEROVÁ, M. 2013. Didaktika angličtiny v otázkach a odpovediach. Banská Bystrica: Belianum, 2013

3. HUTCHINSON,T.- WATERS,A. English for Specific Purposes. OUP, 2010

4. Odborné časopisy: Forum, Modern English Teacher, Humanising Language Teaching Magazine Lingua Viva

5. HOMOLOVÁ, E. 2016.Teaching English. Banská Bystrica: Belianum, 2016

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk A2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (S, K):

samoštúdium:

príprava písomnej reakcii na odborný článok:

príprava autentického textu na výučbu analýzy potrieb 90 hodín

26

14

10

40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
75.0	16.67	8.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Eva Homolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
uVZSP **Názov predmetu:** Všeobecné základy súkromného práva

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predpokladom pre absolvovanie predmetu je účasť na min. 90% vyučovania a aktívna participácia študentov na hodine. Hodnotenie je v súlade s klasifikačnou stupnicou podľa Študijného poriadku UMB.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie sa nevykonáva.

b) záverečné hodnotenie:

Podkladom pre udelenie záverečného hodnotenia je preukázanie osvojenia si vedomostí z prednášanej matérie, ktoré preukáže pri aktívnom dialógu s vyučujúcim v rámci výučby predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Absolvent bude vedieť odlišiť súkromné právo od práva verejného, bude zorientovaný v základných princípoch súkromného práva, ktoré v európskom kontinentálnom právnom systéme tradične zahŕňa občianske právo, obchodné právo, rodinné právo a medzinárodné súkromné právo. Absolvent bude mať vedomosť o základných inštitútoch súkromného práva (v hmotnoprávnej i procesnoprávnej rovine), o ich aktuálnej právnej úprave a používaní v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

VOJČÍK, P. a kol.: Občianske právo hmotné 1. a 2., Plzeň: Aleš Čenek, 2018. 764 s. ISBN 978-80-73807-19-1.

CIRÁK, J. - GANDŽALOVÁ, D.: Základy rodinného práva, Úvodná časť - Manželské práva - Osvojenie, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1548-3.

MURÁNSKA, J. - GANDŽALOVÁ, D. - TAKÁČ, J.: Základy rodinného práva, Rodičia a deti - Výživné, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1622-0.

KUBÍČEK, P. – ŠKRINÁR, A. – NEVOLNÁ, Z. – KOLKUSOVÁ, R. – ĎURICA, M.: Obchodné právo. 3. vydanie. Plzeň: Aleš Čeněk, 2021, 420 s. ISBN 978-80-7380-847-1.

Zákon č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v platnom znení.

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine v platnom znení

Zákon č. 160/2015 Z. z. Civilný sporový poriadok v platnom znení.

Zákon č. 161/2015 Z. z. Civilný mimosporový poriadok v platnom znení.

Zákon č. 513/1990 Zb. Obchodný zákonník v platnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, K): 26 hodín

samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. JUDr. Daniela Gandžalová, PhD., doc. JUDr. Marián Ďurana, PhD., doc. JUDr. Juraj Takáč, PhD., doc. JUDr. Katarína Zajác Ševcová, PhD., JUDr. Monika Némethová, PhD., Mgr. Miroslava Dolíhalová, PhD., Mgr. Jakub Dzimko, PhD., JUDr. Eva Cvengová, JUDr. Dominik Čipka, JUDr. Drahomíra Dibdiaková, JUDr. Ing. Miroslav Paller

Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
biu-301 **Názov predmetu:** Základy zooterapie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

b) záverečné hodnotenie:

Kolokviálna rozprava v posledný týždeň semestra. Hodnotenie predmetu je v súlade

s klasifikačnou

stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.

Výsledky vzdelávania:

Študent sa oboznámi so základnými typmi zooterapií (animoterapií) – s etológiou zvierat, ktoré sa na terapie používajú, oboznámiť sa s históriaou, kritériami, technikami, metódami a formami zooterapie. Študentom bude podrobnejšie predstavená canisterapia, felinoterapia a hipoterapia – a ich možné aplikácie do učiteľskej praxe, ale aj do bežného života.

Stručná osnova predmetu:

Zooterapia a jej história, etológia zvierat využívaných na zooterapiu

Terminológia v zooterapii – typy terapie podľa druhu zvierat, podľa metódy, forma zooterapie, účastníci terapie, klientela, techniky zooterapie

Zastrešujúce organizácie v zooterapii, legislatíva

Felinoterapia

Canisterapia

Hippoterapia iné formy zooterapii

Odporučaná literatúra:

1) VELEMINSKÝ, M. et al. 2007. Zooterapie ve světle objektivních poznatků. DONA, České Budějovice, pp.335, ISBN978-80-7322-109-6

2) VESELOVSKÝ, Z. 2005. Etiologie, biologie chování zvířat. Academia, Praha, pp.407, ISBN 80-200-1331-8

3) www.horsesense.pl

4) http://eahae.org

5) www.animoterapie.cz

6) aktuálne články, zborníky, internetové zdroje...

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová zát'až študenta

150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín

samoštúdium: 137 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 138

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
76.81	14.49	2.9	1.45	0.0	4.35	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 09.04.2019**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Írske štúdie 1
ajs-307

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov.

Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie Seminárna práca – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomicke aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísť vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írska kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciach (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskeho jazyka, životaschopnosť írskeho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, budúcnosť írskeho jazyka, využitie írskeho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe

odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému).

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie predmetu Írske štúdiá, úvod do problematiky

Írske reálne (geografické, politické, kultúrne, spoločenské aspekty, jazyková, kultúrna diverzita v Írsku)

Krajina ako faktor kroevania dištinktívnej identity Írsky jazyk

Írsky jazyk v kontexte národnej a kultúrnej identity Írov Írsky jazyk a vzdelávací systém Írska identita a jej súčasti

Organizácie podporujúce írsky jazyk

Galway – budúce európske hlavné mesto kultúry?

Vzdelávanie – Národná írska univerzita v meste Galway (Katedra írskych štúdií, Katedra írskeho jazyka)

Revitalizácia írskeho jazyka v minulosti a v súčasnosti Aktuálne výzvy v oblasti revitalizácie menšinových jazykov 20 – ročná stratégia pre írsky jazyk 2010 – 2030 Írsky jazyk a médiá

Ďalšie významné témy: pre-Indo-European history of Ireland, the arrival of the Celts, Ancient Brehon/Irish Law, The Vikings in Ireland (795-1014), The Battle of Clontarf (1014), The Anglo-Norman Invasion (1169), the Lordship of Ireland (1177-1542), the Statutes of Kilkenny (1366), the Tudor Conquest of Ireland, the Battle of Kinsale (1601), the Ulster Plantations, and Oliver Cromwell's Invasion of Ireland (1649-1653), etc.

Záverečné zhodnotenie predmetu

Jednotlivé stretnutia pozostávajú z prezentácie danej témy a následnej diskusie.

Odporúčaná literatúra:

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish.

In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Anglický jazyk B2.

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava seminárnej práce: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
33.33	66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Írske štúdie 1
ajs-317

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov.

Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie Seminárna práca – 0 – 40 bodov Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomicke aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísť vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írska kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciach (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskeho jazyka, životoschopnosť írskeho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, budúcnosť írskeho jazyka, využitie írskeho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe

odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému).

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie predmetu Írske štúdiá, úvod do problematiky

Írske reálne (geografické, politické, kultúrne, spoločenské aspekty, jazyková, kultúrna diverzita v Írsku)

Krajina ako faktor krievania dištinktívnej identity Írsky jazyk

Írsky jazyk v kontexte národnej a kultúrnej identity Írov Írsky jazyk a vzdelávací systém Írska identita a jej súčasti

Organizácie podporujúce írsky jazyk

Galway – budúce európske hlavné mesto kultúry?

Vzdelávanie – Národná írska univerzita v meste Galway (Katedra írskych štúdií, Katedra írskeho jazyka)

Revitalizácia írskeho jazyka v minulosti a v súčasnosti Aktuálne výzvy v oblasti revitalizácie menšínových jazykov 20 – ročná stratégia pre írsky jazyk 2010 – 2030 Írsky jazyk a médiá

Ďalšie významné témy: pre-Indo-European history of Ireland, the arrival of the Celts, Ancient Brehon/Irish Law, The Vikings in Ireland (795-1014), The Battle of Clontarf (1014), The Anglo-Norman Invasion (1169), the Lordship of Ireland (1177-1542), the Statutes of Kilkenny (1366), the Tudor Conquest of Ireland, the Battle of Kinsale (1601), the Ulster Plantations, and Oliver Cromwell's Invasion of Ireland (1649-1653), etc.

Záverečné zhodnotenie predmetu

Jednotlivé stretnutia pozostávajú z prezentácie danej témy a následnej diskusie.

Odporúčaná literatúra:

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.

Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.

Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.

SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish.

In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Anglický jazyk B2.

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava seminárnej práce: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-309 **Názov predmetu:** Írske štúdie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov.

Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie

Seminárna práca – 0 – 40 bodov

Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov

a) priebežné hodnotenie:

Student workload: 90 hrs

seminar course (S): 13 hrs

elaboration of seminar work: 37 hrs

study for the final written test: 40 hrs

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomicke aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísat' vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írska kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka,

multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciach (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskeho jazyka, životaschopnosť írskeho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny, budúcnosť írskeho jazyka, využitie írskeho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému)

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

- BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1. Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.
- BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.
- DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.
- MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.
- MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.
- Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.
- Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.
- Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacionaľnogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.
- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava seminárnej práce: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell**Dátum poslednej zmeny:** 29.04.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Írske štúdie 3
ajs-311

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu v rozsahu 10 strán. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za seminárnu prácu získa menej ako 10 bodov.

Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie

Seminárna práca – 0 – 40 bodov

Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent 1. použije vyžadované fakty a základné koncepty učiva týkajúce sa predmetu Írske štúdiá (vymedzenie štúdia predmetu Írske štúdiá: kultúrne, sociálne, politické a ekonomicke aspekty írskej identity, jazyková, kultúrna a sociálna diverzita Írskej republiky) 2. je schopný definovať a opísat vyžadované fakty (írsky jazyk, identita, národná a kultúrna identita, írska kultúra, krajina ako súčasť identity, vzdelávací systém, jazyková politika, revitalizácia, normalizácia jazyka, multikulturalizmus, diverzita) 3. aplikuje osvojené učivo v rôznych situáciach (dialógy, prezentácie, diskusie na vybrané témy týkajúce sa vybraných kapitol predmetu) 4. posúdi na základe dostupných informácií študované udalosti a javy (prognózy o smrti írskeho jazyka, životaschopnosť írskeho jazyka, výzvy pre írsky vzdelávací systém v kontexte 21. storočia, reálna implementácia oficiálnych vládnych dokumentov zacielených na revitalizáciu jazyka, rešpektovanie práv jazykovej menšiny,

budúcnosť írskeho jazyka, využitie írskeho jazyka, európska dimenzia – výzvy a perspektívy) 5. hodnotí myšlienky, výroky, fakty a materiály, v hodnotení integruje svoje poznatky (na základe odporúčaných odborných článkov a literatúry) 6. vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu (v rámci elaborácie seminárnej práce na zadanú tému)

Stručná osnova predmetu:

História Írska, aspekty írskej kultúry (jazyk, hudba, poézia a literatúra, príbehy, mytológia, náboženstvo, sv. Patrik, geografia).

Odporučaná literatúra:

Resources;

Database of cultural and historical documents - <http://www.askaboutireland.ie/reading-room/>

Links to databases of Irish history and culture <https://www.ria.ie/irish-history-online/external-resources>

Logainm (Database of Placenames in Ireland) - <https://www.logainm.ie/en/>

History of Ireland - https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Ireland

Cromwell in Ireland - http://www.olivercromwell.org/wordpress/?page_id=1837

The Irish Story - <https://www.theirishstory.com/category/history/irish-history/#.X8X1OMj7TIU>

Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Video Resources;

- "The Origins of the Irish"; <https://www.youtube.com/watch?v=ZdLUcBbYZqU>

- "Study Ireland: History" (in 8 episodes) - https://www.youtube.com/watch?v=QuO4C9_nn9g&list=PLmDLV-EiXI_ul7kamgxdLQuVX5hPEtxET

- "The Story of Ireland" (in 5 episodes); https://www.youtube.com/watch?v=Jb11KxSGQpk&list=PL9ePwrw_5Jy0F2AHTbIcHjXTQ0g3VqftY

- "DNA Caillte" ("Lost DNA") - The Battle of Kinsale (in Irish with English subtitles);

<https://www.tg4.ie/ga/player/seinn/?pid=6190954173001&title=In%20Aimsir>

%20Chogaidh&series=DNA%20Caillte&genre=Faisneis&pcode=095984

- Cromwell in Ireland, "God's Executioner" - <https://www.youtube.com/watch?v=lWkBieHmV3s>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.

Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.

Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.

Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacional'nogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.

- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava seminárnej práce: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-304 **Názov predmetu:** Írsky jazyk 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie

Priebežný test – 0 – 40 bodov

Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov

a) priebežné hodnotenie:

Student workload: 90 hrs

seminar course (S): 13 hrs

preliminary test preparation: 37 hrs

study for the final written test: 40 hrs

Výsledky vzdelávania:

Študent

-ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku

-pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk

-využíva základy írskej slovnej zásoby

-pozná základy írskej gramatiky a terminológie

-dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.)

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Irish dictionaries;

- <https://www.teanglann.ie/en/fgb/>
- https://en.wiktionary.org/wiki/Category:Irish_lemmas
- Dineen's Dictionary (pre-standardised spelling) - <http://www.scriobh.ie/page.aspx?id=26&l=2>

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>
- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>
- Graiméar na Gaedhilge (1906) - https://en.wikisource.org/wiki/Graim%C3%A9ar_na_Gaedhilge

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)
(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry
https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry
https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.
- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)
<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Blasket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers
<https://www.youtube.com/watch?v=DM166Joi-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_%C3%93_Criomhthain

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Blia[dha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidio na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

- BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.
- DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.
- MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.
- MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.
- Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.
- Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.
- Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacionaľnogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.
- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava na priebežný písomný test: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
50.0	0.0	33.33	0.0	0.0	16.67	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-314 **Názov predmetu:** Írsky jazyk 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie

Priebežný test – 0 – 40 bodov

Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov

a) priebežné hodnotenie:

Student workload: 90 hrs

seminar course (S): 13 hrs

preliminary test preparation: 37 hrs

study for the final written test: 40 hrs

Výsledky vzdelávania:

Študent

-ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku

-pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk

-využíva základy írskej slovnej zásoby

-pozná základy írskej gramatiky a terminológie

-dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.)

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Irish dictionaries;

- <https://www.teanglann.ie/en/fgb/>
- https://en.wiktionary.org/wiki/Category:Irish_lemmas
- Dineen's Dictionary (pre-standardised spelling) - <http://www.scriobh.ie/page.aspx?id=26&l=2>

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>
- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>
- Graiméar na Gaedhilge (1906) - https://en.wikisource.org/wiki/Graim%C3%A9ar_na_Gaedhilge

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)
(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry
https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry
https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.
- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)
<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Blasket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers
<https://www.youtube.com/watch?v=DM166Joi-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_%C3%93_Criomhthain

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Blia[dha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidio na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

- BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.
- DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.
- MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.
- MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.
- Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.
- Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.
- Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacionaľnogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.
- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava na priebežný písomný test: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-308 **Názov predmetu:** Írsky jazyk 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie

Priebežný test – 0 – 40 bodov

Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent

-ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku

-pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk

-využíva základy írskej slovnej zásoby

-pozná základy írskej gramatiky a terminológie

-dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.)

-dokáže vytvoriť jednoduché dialógy nadvážujúc na írsky jazyk 1 a vie komunikovať o bežných témach (rodina, cestovanie, jedlo, atď.)

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>

- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>
Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>

- Graiméar na Gaedhilge (1906) - https://en.wikisource.org/wiki/Graim%C3%A9ar_na_Gaedhilge

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)

(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry

https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.

- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)
<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Blasket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers
<https://www.youtube.com/watch?v=DM166J0I-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_%C3%93_Criomhthain

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Blia[tha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidio na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>

- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.

DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.

MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.

- MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.
- Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.
- Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.
- Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacionaľnogo universitetu imeni Lesi Ukrainki. 2010. s. 262-267.
- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava na priebežný písomný test: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
ajs-306 **Názov predmetu:** Írsky jazyk 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Známka

V priebehu semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Po ukončení semestra absolvujú písomnú záverečnú skúšku (písomný test).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za priebežný písomný test získa menej ako 10 bodov. Maximálny počet bodov je 100.

Študent má právo na jeden opravný termín písomnej záverečnej skúšky.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86– 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Záverečnú písomnú skúšku absolvujú študenti v stanovenom termíne pre ukončenie študijných povinností.

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie

Priebežný test – 0 – 40 bodov

Spolu – 0 - 40 bodov

b) záverečné hodnotenie:

Záverečný písomný test – 0 – 60 bodov

Študent má právo na jeden opravný termín. Minimálny počet bodov pre udelenie hodnotenia je 65 bodov

Výsledky vzdelávania:

Študent

-ovláda základy čítania a výslovnosti v írskom jazyku

-pozná základy medzinárodnej fonetickej abecedy a vie ich aplikovať na írsky jazyk

-využíva základy írskej slovnej zásoby

-pozná základy írskej gramatiky a terminológie

-dokáže vytvoriť základné gramatické vety s rôznymi slovnými druhmi (predložky, zámená, slovesá, podstatné mená príslovky, atď.)

-dokáže vytvoriť jednoduché dialógy nadvážujúc na írsky jazyk 1 a vie komunikovať o bežných témach (rodina, cestovanie, jedlo, atď.)

-je schopný komunikovať na zložitejšie témy v írskom jazyku

-dokáže porozumieť pokročilým formám dialógu a odpovedať na otázku na vybranú tému na základ prečítaného textu

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

Irish dictionaries;

- <https://www.teanglann.ie/en/fgb/>
- https://en.wiktionary.org/wiki/Category:Irish_lemmas
- Dineen's Dictionary (pre-standardised spelling) - <http://www.scriobh.ie/page.aspx?id=26&l=2>

General Irish-language resources;

- <http://nualeargais.ie/foghlaim/>
- Bibliography of Irish Linguistics and Literature; <https://bill.celt.dias.ie/vol4/index2.html>

Irish grammar;

- <http://nualeargais.ie/gnag/gram.htm>
- Graiméar na Gaedhilge (1906) - https://en.wikisource.org/wiki/Graim%C3%A9ar_na_Gaedhilge

Resources for Munster Irish;

- Myles Dillon & Donncha Ó Cróinín; 1961, Teach Yourself Irish (<https://ia801608.us.archive.org/34/items/TeachYourselfIrish/TYI1961.pdf>)
(in French)

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1931, Phonétique d'un parler irlandais de Kerry
https://fr.wikisource.org/wiki/Phon%C3%A9tique_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

- Marie-Louise Sjoestedt-Jonval; 1938, Description de un parler irlandais de Kerry
https://fr.wikisource.org/wiki/Description_d%27un_parler_irlandais_de_Kerry

Irish-language History;

- Doyle, Aidan; 2015, A History of the Irish Language: From the Norman Invasion to Independence. Oxford.
- The Story of English (effect on Irish language) – Episode 8 “The Loaded Weapon” (in 7 parts)
<https://www.youtube.com/watch?v=hsOduU-20qk&list=PL1DAC7C41112A9B3E>

Authors of Munster Irish;

“The Blasket-Island Writers”; Tomás Ó Criomhthain, Muiris Ó Súilleabháin, Peig Sayers
<https://www.youtube.com/watch?v=DM166Joi-Us> - Oileán Eile (“Another Island”)

- Tomás Ó Criomhthain; https://wikisource.org/wiki/Author:Tom%C3%A1s_%C3%93_Criomhthain

An t-Oileánach (“The Islandman”)

- Muiris Ó Súilleabháin;

Fiche Blia[dha]n ag Fás (“Twenty Years a-Growing”)

- Peig Sayers;

Peig – A Scéal Féin (Peg – Her Own Story)

Machtnamh Seanamhná (The Reflections of an Old Woman)

- Peadar Ua Laoghaire; https://wikisource.org/wiki/Author:Peadar_Ua_Laoghaire

Mo Sgéal Féin (“My Own Story”);

https://wikisource.org/wiki/Mo_Sg%C3%A9al_F%C3%A9in (with audio of native speaker)

Irish-Language Media;

- Raidio na Gaeltachta, <https://www.rte.ie/rnag/>
- TG4, <https://www.tg4.ie/ga/>

BILOVESKÝ, V. 2012. Globalizácia ako negatívum rozvoja. In: Studia russico-slovaca 1.

Ružomberok : UC Rosenbergensis. s. 119 – 122. ISBN 978-8080-8497-02.

- BILOVESKÝ, V. 2013. Does Integrating Europe Need Polylingualism and Multiculturalism? In: European Researcher. Vol. 42, no. 2-3, s. 455-461.
- DE PAOR. 1988. The People of Ireland. In: The People of Ireland. 1988. Dublin : The Appletree Press. ISBN 0-86281-198-8.
- MHIC MHATHÚNA, M. 2008. Supporting children's participation in second-language stories in an Irish-language preschool. In: Early Years: An International Research Journal. 2008. vol, 28, no. 3. s. 299-309. ISSN 0957-5146.
- MORIARTY, M. 2009. Normalising language through television: the case of the Irish language television channel, TG4. In: Journal of Multicultural Discourses. 2009. vol. 4, no. 2, s. 137-149. ISSN 1744-7143.
- Ó HIFEARNÁIN, T. 2008. Raising Children to be Bilingual in the Gaeltacht: Language Preference and Practice. In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2008. vol. 10, no. 4, s. 510-528. ISSN 1367-0050.
- Ó LAOIRE, M. 2012. Language policy and minority language education in Ireland: re-exploring the issues. In: Language, Culture and Curriculum. 2012. vol 25, no. 1, s. 17-25. ISSN 0790-8318.
- Ó RIAIN, S. 2010. Irish and Scottish Gaelic. A European Perspective. In: Naukovij visnik Volinskogo nacionaľnogo universitetu imeni Lesi Ukrainskoi. 2010. s. 262-267.
- Ó TUATHAIGH, G. 1988. The Celts II. In: BBC, The People of Ireland. Dublin: The Appletree Press, 1988. pp. 40-54. ISBN 0-86281-198-8.
- Ó TOOLE, C, FLETCHER, P. 2010. Validity of a Parent Report Instrument for Irish-Speaking Toddlers. In: First Language. 2010. s. 199-217.
- SLATINSKÁ, A. 2014. Irish language as a part of cultural identity of the Irish. In European journal of social and human sciences. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Filozofická fakulta, 2014. - ISSN 1339-6773. - Vol. 3, no. 3 (2014), pp.151-155.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Anglický jazyk B2

Poznámky - časová záťaž študenta

časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (S): 13 hodín

príprava na priebežný písomný test: 37 hodín

príprava na záverečný písomný test: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD., M.A. James Ó Connell

Dátum poslednej zmeny: 29.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- **Názov predmetu:** Školská pedagogika a školský manažment
SPM-101

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

a) priebežné hodnotenie:

Priebežné hodnotenie: maximálny počet bodov je 50. Z toho:

- Aktívna účasť na výučbe (akceptované sú 2 absencie): 5 bodov
- Vedenie portfólia – zadania v prostredí LMS Moodle: 10 bodov
- Interaktívny skupinový výstup s podporou IKT (cvičenia): 15 bodov
- Individuálny výstup: spracovanie správy – analýzy (cvičenia): študent si preštuduje odporučané dokumenty (správy a analýzy viacerých rezortných subjektov, výročnú správu vybranej školy) a vyberie si jednu oblasť; tú analyzuje – ako sa vybranej škole darí túto oblasť realizovať v praxi, ako ju škola podporuje, rozvíja, evalvuje. (20 bodov)

Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie: Písomný test z obsahovej štruktúry predmetu: 50 bodov.

Maximálny počet bodov v sumatívnom hodnotení je 100.

Minimálny počet bodov z testu, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v sumatívnom hodnotení, ktoré je súčtom bodov získaných v priebežnom a záverečnom hodnotení, je 35.

Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej eseji. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

1. Správne (a) používať základné pojmy a terminológiu školského manažmentu a školskej pedagogiky na popis, analýzu, interpretáciu, hodnotenie školy ako inštitúcie a organizácie, vybraných kurikulárnych dokumentov a vybraných tém školskej pedagogiky.
2. Orientovať sa v (a) aktuálne platných legislatívnych a kurikulárnych dokumentoch a používať ich v pedagogickej praxi, (b) v činnosti inštitúcií priamo riadených MŠVVaŠ a (c) v modelovaní možností vlastného profesijného a kariérneho rastu, (d) základnej školskej a triednej dokumentácií.

3. Charakterizovať a kriticky posúdiť a diskutovať na vybrané témy aktuálnej školskej (vzdelávacej) politiky, legislatívy, organizácie a riadenia školstva, triedneho manažmentu.
4. Analyzovať (a) dokumenty systému evaluácie vybranej školy, (b) dôležité prvky jej kultúry, (c) definovať, ako sa jednotlivé hodnotenia prejavujú v jej praktickej činnosti na všetkých úrovniach.
5. Charakterizovať (a) jednotlivé úrovne riadenia školstva, školy, školského zariadenia, triedy a rozpoznávať špecifickú školského a triedneho manažmentu v kontexte prostredia školy, kde študent absolvoval prax a (c) na príklade školy popísat a vysvetliť kurikulárne procesy a implementáciu profesijných štandardov do pedagogického riadenia, kontrolných a hodnotiacich procesov a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Charakterizovať vlastný koncept chápania vedenia triedy a vyučovania; vedieť ho zdôvodniť cez jednotlivé premenné didaktického systému, aj vo vzťahu k žiakovmu chápaniu vyučovania v kontexte vybraných tém školskej pedagogiky.
7. Tvoriť portfólio vlastných výstupov podľa zadaní, prezentovať ich podľa dohodnutých pravidiel; poskytnúť funkčnú spätnú väzbu na výstupy spolužiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Organizačné pokyny k predmetu, obsah (prednášky a cvičenia -forma výstupu) a podmienky absolvovania. Význam školskej legislatívy a školskej pedagogiky v profesií učiteľa. Základné pojmy, teórie, legislatíva.
 2. Pedagogický manažment: Kompetencie učiteľa z legislatívneho hľadiska a v kontexte profesijných štandardov vybraných kategórií pedagogických a odborných zamestnancov. Učiteľ ako manažér – riadenie kariéry a profesijný rozvoj. Platové zaradenie.
 3. Pedagogický manažment: Stratégie riadenia triedy, formy moci. Triednictvo, organizácia mimoškolských aktivít. BOZP. Pedagogická dokumentácia.
 4. Školský manažment v súčasnosti, inovačné trendy v riadení a vedení školy. Štýly vedenia (riadenia), vodcovstvo – líderstvo, dobrý – zlý manažér. Osobnostný profil, manažérska etika, etický kódex. Manažérske pozície v škole a výberové konania.
 5. Školský manažment: Riadenie a vedenie školy. Organizačná štruktúra. Interné metodické orgány. Škola ako učiaca sa organizácia. Inovácie, zmeny a riadenie zmien. Autoevaluácia a evaluácia školy. Rada školy a Rada rodičov.
 6. Princípy vzdelávacej politiky SR v kontexte Európskej únie. Kvalita vzdelávania v kontexte výskumov a analýz. Štátna školská inšpekcia.
 7. Školská legislatíva (zákon, vyhlášky, základné dokumenty, ...). Kurikulárna reforma. Financovanie vzdelávania, školstva a škôl.
 8. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení *.
 9. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 10. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 11. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 12. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 13. Evaluácia predmetu, inštrukcie k prezentácii portfólia vlastných výstupov. Reflexia.
- * (stratégie a metódy výučby; škola ako učebné prostredie, jej funkcie v súčasnej spoločnosti a výzvy do budúcnosti; pedagogický výskum a akčný prieskum ako pomocník učiteľa; učebné zdroje a didaktické médiá; kurikulum: ciele a obsahy školského vzdelávania a ich transformácia; hodnotenie učebného procesu – limity, problémy, výzvy + aktuálne potreby študentstva)
- Poznámka: výber obsahu pre jednotlivé týždne výučby je determinovaný potrebami a aktuálnymi preferenciemi študentstva aj v kontexte reagovania na aktuálne spoločenské a rezortné dianie.

Odporučaná literatúra:

1. Cangelosi, J., S. (1996). Strategie řízení třídy. Portál.
2. Feřtek, T. (2015). Co je nového ve vzdělávání. Nová beseda.

3. Obdržálek, Z. (2002). Škola a jej manažment. UK v Bratislave.
4. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
5. Pasch, M. (2005). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Portál.
6. Pisoňová, M. et al. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. UK v Bratislave.
7. Pisoňová, M. et al. (2017). Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Wolters Kluwer s.r.o.
8. Porubský, Š. (2014). Škola a kurikulum – transformácia v slovenskom kontexte. Belianum.
9. Rovňanová, L., Ferencová, J., Šuťáková, V. (2019). Inovatívna kultúra učiacej sa školy. Prešovská univerzita v Prešove.
10. Rovňanová, L. (2015). Profesijné kompetencie učiteľov. Belianum.
11. Tomengová, A. et al. (2017). Pedagogické znalosti a profesionalita učiteľa. Belianum.
12. Turek, I. (2009). Kvalita vzdelávania. Iura Edition..
13. Vlčková, K. et al. (2020). Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. Masarykova univerzita.
14. Vlčková, K. et al. (2015). Z posluchárny za katedru. Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství. Masarykova univerzita.
15. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe (Manažment školy v praxi, Dobrá škola, ...).
16. Aktuálne platné legislatívne dokumenty, zákony a nadväzujúce predpisy, profesijné štandardy
17. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
- Zoznam odporúčaných študijných zdrojov sa aktualizuje na začiatku AR v syllabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, cvičenia: 26 hodín, práca na praktických výstupoch podľa zadania: 25 hodín, práca s formulármami a zadanimi v moodli: 5 hodín, príprava na výstupy a prezentáciu: 10 hodín, supervízia k výstupom: 8 hodín, samoštúdium: 16, záverečná reflexia: 4 hodiny.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 273

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
19.05	36.63	29.67	10.62	2.56	1.1	0.37	0.0

Vyučujúci: Mgr. Petra Fridrichová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., Mgr. Karina Zošáková, PhD., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
Názov predmetu: Španielčina 1
sj-001

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Absolvovanie kontaktných hodín a záverečného hodnotenia (písomného testu). Študent má právo na jeden opravný termín. Hodnotenie sa uskutočnuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

b) záverečné hodnotenie:

záverečný písomný test

Výsledky vzdelávania:

Absolvent kurzu: 1. dokáže samostatne používať gramatické príručky a slovníky, 2. je schopný správne vyslovovať a čítať súvislý text v španielskom jazyku, 3. je schopný predstaviť sa, podať základné informácie o sebe, svojej rodine, priateľoch a známych, 4. dokáže komunikovať v prítomnom, čase, 5. pozná princípy španielskej gramatiky v rámci jazykovej úrovne A1 – úplný začiatočník; rozumie výrazom základnej slovnej zásoby a vie ich adekvátne použiť., 6. pozná základné kultúrne špecifiká hispanofónnych krajín.

Stručná osnova predmetu:

1. Prezentácia, zoznamovanie, pozdravy 2. Španielska abeceda, španielska a latinskoamerická výslovnosť, príbuznosť španielčiny s inými románskymi jazykmi 3. Španielčina ako svetový jazyk; kultúrne špecifiká hispanofónnych krajín 4. Rod a číslo podstatných a prídavných mien, zámen, číslovek 5. Zamestnanie a štúdium 6. Rodina 7. Časovanie pravidelných sloves v prítomnom čase 8. Pravidelné versus nepravidelné slovesá, zvratné slovesá v španielčine 9. Vyjadrovanie času v španielčine 10. Predložky na vyjadrenie miesta 11. Stupňovanie adjektív, význam a použitie komparatívu a superlatívu 12. Rozkazovací spôsob kladný.

Odporučaná literatúra:

1. CASTRO VIÚDEZ, F. et al. (2014). Nuevo Español en marcha. Madrid: SGEL. 2014. 2. Španielsko-slovenský a slovensko-španielsky slovník, Lingea (online: <https://slovniky.lingea.sk/spanielsko-slovensky>) 3. ULAŠIN, B. (2009) Španielčina pre samoukov + mp3 audio CD. Bratislava: Eastone Books, 2009. 4. CHOVCOVÁ, K – MEŠKOVÁ, L. eds. (2015) Multilingválne spracovanie informácií. Interkomprezenzia v cudzích jazykoch. Banská Bystrica: Belianum, 2015. 5. BALEA, A., RAMOS, P. (2010) ¡Viva la cultura! Madrid: enCLAVE-

ELE, 2010. 6. BRANCOVÁ, T. et al. (2010). Španělská profesní a jazyková etiketa. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský alebo iný (okrem španielčiny)

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho: kombinované štúdium (P, S): 26 hod.(1/1); samoštúdium: 20 hod.; príprava materiálov na seminárne cvičenia (identifikovanie slovnej zásoby, cvičenia z gramatiky a preklad viet): 24 hod.; príprava na záverečný test: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Eva Reichwalderová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
sju-001 **Názov predmetu:** Španielčina 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.

a) priebežné hodnotenie:

účasť a aktivity na hodinách (0-20 bodov)

b) záverečné hodnotenie:

záverečný test (0-80 bodov)

Výsledky vzdelávania:

Na konci kurzu je študent schopný podať informácie o sebe a svojej rodine, priblížiť svoj študijný odbor a školu, na ktorej študuje, hovoriť o svojich zvykoch, opísat svoju izbu/byt/dom; dokáže komunikovať v prítomnom, čase, rozoznáva oznamovací a rozkazovací spôsob; pozná princípy španielskej gramatiky v rámci jazykovej úrovne A1; rozumie výrazom základnej slovnej zásoby a vie ich použiť v správnej situácii; dokáže porozumieť jednoduchému textu zameranému na bežné témy, porozumieť jednoduchým pokynom a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi.

Stručná osnova predmetu:

1. Rodina, 2. Dni v týždni, mesiace, 3. Každodenné opakujúce sa činnosti, 4. Zvratné slovesá v prítomnom čase, 5. Rozkazovací spôsob záporný, 6. Opis domu/bytu a zariadenia, 7. Stravovacie zvyky v Španielsku a na Slovensku, 8. Časovanie nepravidelných slovies v prítomnom čase, 9. Voľný čas

Odporučaná literatúra:

1. CASTRO VIÚDEZ, F. et al. 2012. Español en marcha. Madrid: SGEL. 2012
2. CORPAS, J. et al. 2013. Aula internacional 1 Nueva edición. Barcelona: difusión.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Španielčina A1

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hod., z toho: prezenčné štúdium: 26 hod. príprava na skúšku + písomná skúška: 94 hod.

Hodnotenie predmetov							
Nový predmet							
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Eva Reichwalderová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2023

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-101 **Názov predmetu:** Špeciálna didaktika geografie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Prednáška / Cvičenie

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

priebežné hodnotenie:

1x didaktický výstup podľa prideleného metodického listu (scenára) (20 %).

2x vlastné prípravy na vyučovaciu hodinu (20 %).

2x didaktický výstup podľa vlastnej prípravy na vyučovaciu hodinu (20 %).

Aktívna účasť na seminároch, reflexii didaktických výstupov spolužiakov (10 %).

Podmienkou na účasť na záverečnej ústnej skúške je získanie min. 65 % z priebežného hodnotenia každej časti.

b) záverečné hodnotenie:

Úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky (30 %) – preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním prednášok, seminárov a samoštúdiom podľa odporučanej literatúry a prameňov – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %.

Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 70 %, Z – 30 %.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. vie realizať didaktický výstup podľa scenára vyučovacej hodiny,
2. dokáže vypracovať prípravu na vyučovanie geografie a realizať podľa nej didaktický výstup,
3. vie posúdiť a aplikovať poznatky zo špeciálnej didaktiky planetárnej geografie, kartografie, fyzickej geografie, humánnej geografie, regionálnej geografie sveta, regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu), geoekológie a environmentalistiky do vyučovania geografie na základných a stredných školách.

Stručná osnova predmetu:

1. Príprava učiteľa na vyučovanie – tvorba príprav.
2. Postavenie a význam špeciálnej didaktiky geografie.
3. Špeciálna didaktika planetárnej geografie.
4. Špeciálna didaktika kartografie.
5. Špeciálna didaktika fyzickej geografie.
6. Špeciálna didaktika humánnej geografie.
7. Špeciálna didaktika regionálnej geografie sveta.

8. Špeciálna didaktika regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu).
 9. Špeciálna didaktika učiva o krajine a životnom prostredí.

Odporučaná literatúra:

1. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006. Didaktika geografie II. 1. vyd. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-808-328-54.
2. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. 2010. Learning to teach geography in the secondary school: A companion to schol experience. 2. vyd. London: Routledge, 2010, 455 s. ISBN 978-113-877-944-0.
3. MADZIKOVÁ, A., KANCÍR, J. 2020. Didaktika geografie [online].
4. ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol. 2008. Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině. Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.
5. SITNÁ, D. 2009. Metody aktívного vyučování: spolupráce žáků ve skupinách. 1. vyd. Praha: Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-73672-46-1.
6. SCHUBERTOVÁ, R., ŠKODOVÁ, M., CHRENKOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, L. 2019. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 1, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ. Bratislava: Indícia, n.o., 2019, 87 s. ISBN 978-80-89859-31-3.
7. SCHUBERTOVÁ, R., CHRENKOVÁ, M., ŠKODOVÁ, M., TOMČÍKOVÁ, I., GREGOROVÁ, B. 2019. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 2, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ. Bratislava: Indícia, n.o., 2019, 96 s. ISBN 978-80-89859-17-7.
8. ŠKODOVÁ, M., CHRENKOVÁ, M., SCHUBERTOVÁ, R., BALÁŽOVIČ, L. 2019. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 3, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ. Bratislava: Indícia, s.r.o., 2020, 97 s. ISBN 978-80-89859-20-7.
9. ŠPÚ 2015a. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – Geografia. [online].
10. ŠPÚ 2015b. Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnázia – Geografia. [online].
11. Všetky aktuálne učebnice geografie na ZŠ a SŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C, konzultácia): 52 hodín

samoštúdium: 18 hodín

príprava seminárnych prác: 18 hodín

prezentácia seminárnych prác, mikrovyučovania: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
79.76	11.9	4.76	2.38	0.0	1.19	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-205 **Názov predmetu:** Špeciálne formy pedagogickej praxe

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Seminár

Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

záverečné hodnotenie:

Účasť na dozore a vyhodnocovaní geografickej olympiády pre základné a stredné školy alebo participácia na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov (30 %).

Didaktický výstup na ZŠ, SŠ alebo spracovanie inovatívnej aktivizujúcej metódy vyučovania geografie a jej prezentácia (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí.

Výsledky vzdelávania:

záverečné hodnotenie:

Účasť na dozore a vyhodnocovaní geografickej olympiády pre základné a stredné školy alebo participácia na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov (30 %).

Didaktický výstup na ZŠ, SŠ alebo spracovanie inovatívnej aktivizujúcej metódy vyučovania geografie a jej prezentácia (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí.

Stručná osnova predmetu:

Odporučaná literatúra:

1. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006. Didaktika geografie II. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-808-328-54.
2. LIKAVSKÝ, P. 2006. Všeobecná didaktika geografie. Bratislava: PríF UK, 2006, 80 s. ISBN 80-2232-254-7.
3. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. 2010. Learning to teach geography in the secondary school: A companion to schol experience. 2. vyd. London: Routledge, 2010. 455 s. ISBN 978-113-877-944-0.
4. SITNÁ, D. 2009. Metody aktívного vyučování: spolupráce žáků ve skupinách. Praha: Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-73672-46-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

účasť na geografickej olympiáde alebo na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov: 6 hodín
príprava edukačných modelov: 57 hodín
prezentácia edukačných modelov: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
SVA **Názov predmetu:** Študentská vedecká aktivita

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je považovaný za absolvovaný, keď študent obháji svoju prácu na študentskej vedeckej konferencii.

b) záverečné hodnotenie:

Po obhajobe práce sa udelí hodnotenie "absolvoval".

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný vypracovať vedeckú prácu na príslušnú tému, odprezentovať ju a obhájiť pred komisiou na študentskej konferencii.

Stručná osnova predmetu:

Student si vyberie školiteľa a tému. Vypracuje vedeckú prácu o rozsahu 10 strán so štruktúrou IMRaD (úvod, metodika, výsledky, diskusia). Odovzdá ju katedrovému koordinátorovi ŠVA v stanovenom termíne a následne sa zúčastní študentskej vedeckej konferencie, kde svoju prácu prednesie a obháji. Po obhajobe je predmet považovaný za úspešne absolvovaný.

Odporučaná literatúra:

KATUŠČÁK, Dušan: Ako písat'. Bratislava : Stimul, 1998; KAHN, N. Odborná literatúra k vybranej téme.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž študenta: 60 hodín: 10 h konzultácie, 40 h výskum a písanie práce, 10 h príprava na prezentáciu

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Marianna Bachledová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- stu-801 **Názov predmetu:** Študentské tútorstvo AJ 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Na začiatku semestra si študent naštuduje študijné predpisy a zmapuje potreby okruhu študentov, nad ktorými prevzal tútorstvo. Po konzultáciach s katedrovým študijným poradcom pripraví plán tvorivých aktivít s cieľom zvýšenia informovanosti študentov. V priebehu semestra realizuje informačné aktivity, ktoré v závere semestra vyhodnotí formou hodnotiacej správy a sebareflexie.

a) priebežné hodnotenie:

Analýza a vyhodnotenie podnetov/potrieb/problémov: 0 – 20 bodov,
príprava aktivít: 0 – 25 bodov,
realizácia aktivít: 0 – 25 bodov,
spolu: 0 – 70 bodov.

b) záverečné hodnotenie:

Vypracovanie záverečnej sebahodnotiacej správy o zrealizovaných aktivitách a ich výsledkoch s relevantnými prílohami (plán aktivít, propagácia, zoznam zúčastnených, fotodokumentácia) a odporúčaniami, 0 – 30 bodov.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent/študentka:

1. je schopný/schopná identifikovať potreby a problémy okruhu študentov, nad ktorým má tútorstvo;
2. je schopný/schopná primerane komunikovať v študentskej komunite;
3. dokáže samostatne organizovať poradenské aktivity;
4. pri poradenstve aplikuje znalosť akademického prostredia;
5. vytvorí komunikačnú platformu na sociálnej sieti a efektívne ju využíva;
6. je schopný/schopná vyhodnotiť študentské podnety;
7. dokáže posúdiť vhodné formy propagácie svojich aktivít;
8. dokáže vyhodnotiť prínos svojich tvorivých aktivít a prezentovať ich výsledky.

Stručná osnova predmetu:

Tútor/túorka spolupracuje s katedrovými koordinátormi ECTS pri študijnom poradenstve a informovaní študentov v študijných záležitostach vyplývajúcich zo študijného poriadku a platnej legislatívy. V rámci samoštúdia sa oboznámi so študijnými predpismi. V súčinnosti so študijným poradcom zabezpečuje stretnutia s novoprijatými študentmi na začiatku akademického roka. Oboznamuje začínajúcich študentov so životom na univerzite, s ich právami a povinnosťami, objasňuje im princípy kreditového štúdia. Poskytuje študentom poradenstvo pri výbere predmetov a zostavovaní študijného plánu v AiS2. Zdieľa so študentmi svoje skúsenosti s výberom a zabezpečovaním študijnej literatúry, prípravou na skúšky, s možnosťami individuálneho štúdia, získania štipendií alebo zapojenia sa do činnosti študentských organizácií. Mapuje, analyzuje a vyhodnocuje potreby okruhu študentov, nad ktorým má tútorstvo (napr. formou on-line dotazníka). V spolupráci s katedrovým študijným poradcom, resp. inými študentskými tútormi pripravuje informačné prezentácie a diskusie, ktoré účinne propaguje. Informuje študentov o dôležitých termínoch harmonogramu štúdia. Zbiera podnety od študentov, vyhodnocuje ich a komunikuje o študijných problémoch so zodpovednými pracovníkmi. Na komunikáciu využíva aj vhodnú platformu na sociálnej sieti.

Odporučaná literatúra:

KAHN, Norma B. 2001. Jak efektívne studovať a pracovať s informáciami. Praha : Portál, 2001.

MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan – FINDRA, Ján a kol. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? Akademická príručka. Martin : Osveta, 2013.

Smernica č. 2/2020 o individuálnom štúdiu na FF UMB. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/dokumenty/smernice.html>

Smernica č.12/2011 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/dokumenty/smernice.html>
Sprievodca štúdiom pre študentov so špecifickými potrebami na UMB v Banskej Bystrici.

Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/student-so-specifickymi-potrebbami/informacie-pre-studentov-so-specifickymi-potrebbami.html>

Sprievodca užívateľa ECTS. 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=5679>

Študijný poriadok Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/know-how-pre-studenta/studijne-predpisy.html>

VETRÁKOVÁ, Milota. 2014. Systém kvality vzdelávania na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Banská Bystrica : Belianum, 2014.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dostupné na internete: <https://www.zakonypreldi.sk/zz/2002-131>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž spolu: 90 hodín, z toho:

samoštúdium: 5

konzultácie plánu aktivít: 5

príprava aktivít: 20

realizácia aktivít: 40

príprava záverečnej správy: 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 11.08.2022**Schválil:** prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d- stu-802 **Názov predmetu:** Študentské tútorstvo AJ 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Na začiatku semestra si študent naštuduje študijné predpisy a zmapuje potreby okruhu študentov, nad ktorými prevzal tútorstvo. Po konzultáciach s katedrovým študijným poradcom pripraví plán tvorivých aktivít s cieľom zvýšenia informovanosti študentov. V priebehu semestra realizuje informačné aktivity, ktoré v závere semestra vyhodnotí formou hodnotiacej správy a sebareflexie.

a) priebežné hodnotenie:

Analýza a vyhodnotenie podnetov/potrieb/problémov: 0 – 20 bodov,
príprava aktivít: 0 – 25 bodov,
realizácia aktivít: 0 – 25 bodov,
spolu: 0 – 70 bodov.

b) záverečné hodnotenie:

Vypracovanie záverečnej sebahodnotiacej správy o zrealizovaných aktivitách a ich výsledkoch s relevantnými prílohami (plán aktivít, propagácia, zoznam zúčastnených, fotodokumentácia) a odporúčaniami, 0 – 30 bodov.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice: A (100 – 94 %), B (93 – 87 %), C (86 – 80 %), D (79 – 73 %), E (72 – 65 %). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal minimálne 65 zo 100 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Študent/študentka:

1. je schopný/schopná identifikovať potreby a problémy okruhu študentov, nad ktorým má tútorstvo;
2. je schopný/schopná primerane komunikovať v študentskej komunite;
3. dokáže samostatne organizovať poradenské aktivity;
4. pri poradenstve aplikuje znalosť akademického prostredia;
5. vytvorí komunikačnú platformu na sociálnej sieti a efektívne ju využíva;
6. je schopný/schopná vyhodnotiť študentské podnety;
7. dokáže posúdiť vhodné formy propagácie svojich aktivít;
8. dokáže vyhodnotiť prínos svojich tvorivých aktivít a prezentovať ich výsledky.

Stručná osnova predmetu:

Tútor/túorka spolupracuje s katedrovými koordinátormi ECTS pri študijnom poradenstve a informovaní študentov v študijných záležitostach vyplývajúcich zo študijného poriadku a platnej legislatívy. V rámci samoštúdia sa oboznámi so študijnými predpismi. V súčinnosti so študijným poradcom poskytuje študentom poradenstvo pri výbere predmetov a zostavovaní študijného plánu v AiS2. Zdieľa so študentmi svoje skúsenosti s výberom a zabezpečovaním študijnej literatúry, prípravou na skúšky, s možnosťami individuálneho štúdia, získania štipendií alebo zapojenia sa do činnosti studentských organizácií. Mapuje, analyzuje a vyhodnocuje potreby okruhu študentov, nad ktorým má tútorstvo (napr. formou on-line dotazníka). V spolupráci s katedrovým študijným poradcom, resp. inými studentskými túormi pripravuje informačné prezentácie a diskusie, ktoré účinne propaguje. Informuje študentov o dôležitých termínoch harmonogramu štúdia. Zbiera podnety od študentov, vyhodnocuje ich a komunikuje o študijných problémoch so zodpovednými pracovníkmi. Na komunikáciu využíva aj vhodnú platformu na sociálnej sieti.

Odporučaná literatúra:

KAHN, Norma B. 2001. Jak efektívne studovať a pracovať s informáciami. Praha : Portál, 2001.

MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan – FINDRA, Ján a kol. 2013. Chcete byť úspešní na vysokej škole? Akademická príručka. Martin : Osveta, 2013.

Smernica č. 2/2020 o individuálnom štúdiu na FF UMB. Dostupné na internete: <https://www.ff.umb.sk/dokumenty/smernice.html>

Smernica č.12/2011 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na internete: <https://www.ff.umb.sk/dokumenty/smernice.html>
Sprievodca štúdiom pre študentov so špecifickými potrebami na UMB v Banskej Bystrici.

Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/student-so-specifickymi-potrebami/informacie-pre-studentov-so-specifickymi-potrebami.html>

Sprievodca užívateľa ECTS. 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=5679>

Študijný poriadok Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013. Dostupné na internete: <https://www.umb.sk/studium/student/know-how-pre-studenta/studijne-predpisy.html>

VETRÁKOVÁ, Milota. 2014. Systém kvality vzdelávania na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Banská Bystrica : Belianum, 2014.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dostupné na internete: <https://www.zakonypreldi.sk/zz/2002-131>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický B2

Poznámky - časová záťaž študenta

Časová záťaž spolu: 90 hodín, z toho:

samoštúdium: 5

konzultácie plánu aktivít: 5

príprava aktivít: 20

realizácia aktivít: 40

príprava záverečnej správy: 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Melicherčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
adp-004 **Názov predmetu:** Štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 20

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 4..

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške.

b) záverečné hodnotenie:

Záverečné hodnotenie: Štátnej skúška má dve súčasti:

(1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnuté hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce.

(2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokvii študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu, zo sociálnovedného a pedagogicko-psychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie.

Výsledky vzdelávania:

1. Študent nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia.

2. V súlade s opisom študijného odboru absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP, osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálnovednej (tzv. spoločný základ): (1) teoretické vedomosti a (2) praktické schopnosti prezentáciou možnosti didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psychodidaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia).

3. Študent využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciach, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické

a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem.

4. Študent dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štrukturálnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky. Vie kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku.
5. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, pre príslušný stupeň (ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporúcaná literatúra:

1. Podľa témy diplomovej práce.
2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>
3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.
5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní.
6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.
8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.
10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.

12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériach a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
 13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín, z toho:

konzultácie: 20 hodín,

samoštúdium: 250 hodín,

spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín,

spracovanie práce: 40 hodín,

príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(1)
46.67	33.33	0.0	6.67	6.67	6.67

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Fakulta prírodných vied

Kód predmetu: 2d-
geu-109 **Názov predmetu:** Štátnej skúšky: Diplomová práca s obhajobou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby:

Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)

Odporučaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia

Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 20

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 4..

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Záverečné hodnotenie:

Štátnej skúšky má dve súčasti:

(1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnuté hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby.

(2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokvii študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť geografických poznatkov uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu, zo sociálno-vedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie.

Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v okruhoch ku štátnej skúške.

Výsledky vzdelávania:

Po ukončení štúdia predmetu študent:

1. nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvisostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia,

2. v súlade s opisom študijného odboru absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP, osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálno-vednej (tzv. spoločný základ): (1) teoretické vedomosti a (2) praktické schopnosti prezentáciou možností didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psychodidaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia),

3. kriticky narába s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizuje jeho kontextové poznanie a využíva ho v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku z oblasti geografie,

4. využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciach, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem,
5. dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štrukturálnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky.
6. vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy pre príslušný stupeň (ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvisostí teoretického zázemia aprobačného predmetu podľa okruhov ku štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporučaná literatúra:

1. Podľa témy diplomovej práce.
2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v B. Bystrici. On-line na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>.
3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.
5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní.
6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.
8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.
10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.

12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériach a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
 13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín

konzultácie: 20 hodín

samoštúdium: 250 hodín

spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín

spracovanie práce: 40 hodín

príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX(1)
57.14	14.29	7.14	14.29	7.14	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc., doc. PaedDr. Jana Javorčíková, PhD.