

## OBSAH

1. Aktivizujúce metódy vzdelávania na VŠ.....	2
2. Dizertačná práca s obhajobou.....	4
3. Dizertačná skúška s obhajobou projektu DP.....	6
4. Dopady sociálnej paradigmy na edukáciu.....	8
5. Filozofia vedy a poznania.....	10
6. Kapitola v monografii (min. 1 AH).....	12
7. Komparatívna pedagogika a andragogika.....	14
8. Kontexty neformálneho učenia.....	17
9. Kritické myslenie.....	20
10. Kvalitatívna analýza dát.....	22
11. Manažment projektov.....	24
12. Monografia (min 3 AH).....	26
13. Monografia v spoluautorstve.....	28
14. Odborné práce pre katedru.....	30
15. Odborný článok/recenzia.....	32
16. Osobná autonómia.....	34
17. Projektová mobilita/stáž v zahraničí s výstupom pre dizertačnú prácu.....	36
18. Práca v organizačnom výbore konferencie.....	38
19. Publikačné a prezentačné zručnosti.....	40
20. Publikované vystúpenie v konferenčnom zborníku.....	42
21. Publikované vystúpenie v zahraničnom konferenčnom zborníku.....	44
22. Redakčná práca na zborníku.....	46
23. Reflexívny denník.....	48
24. Spoluriešiteľ vedeckého projektu.....	50
25. Teória edukácie dospelých.....	52
26. Trendy a tvorba vzdelávacích politík.....	54
27. Tvorba a overovanie intervenčných programov.....	57
28. Učebné texty (min. 2 AH).....	59
29. Učebné texty v spoluautorstve (min. 1 AH).....	61
30. Vedecká etika.....	63
31. Vedecká štúdia evidovaná v databázach (WoS, Scopus).....	65
32. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí.....	67
33. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve/vedeckom zborníku v SR.....	69
34. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise/vedeckom zborníku v SR.....	71
35. Vedecká štúdia v zahraničí vo svetovom jazyku.....	73
36. Vedecký diskurz v anglickom jazyku.....	75
37. Vystúpenie na konferencii v SR.....	78
38. Vystúpenie na konferencii v zahraničí.....	80
39. Vystúpenie na konferencii v zahraničí 2.....	82
40. Vystúpenie na konferencii v zahraničí 3.....	84
41. Výskumné dizajny a tvorba meracích nástrojov.....	86
42. Štatistika.....	88

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-AMV-133	<b>Názov predmetu:</b> Aktivizujúce metódy vzdelávania na VŠ
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent odovzdá päť vypracovaných aktivít, za každú aktivitu získa maximálne 15 bodov. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia je 50 bodov, maximálny počet je 75 bodov. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Študent zrealizuje pod supervíziou jednu z aktivít, s maximálnym ohodnotením 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej zrealizovanej aktivite. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent pozná charakteristiky aktívneho sociálneho učenia. 2. Študent vie zhodnotiť využitie aktívnych metód v kontexte témy, ktorú prezentuje v rámci svojej pedagogickej činnosti. 3. Študent dokáže aplikovať metódy aktívneho sociálneho učenia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Osobnosť VŠ študenta – ontogenetické charakteristiky 2. Osobnosť VŠ pedagóga – koncept TA 3. Aktívne sociálne učenia (ASU) – východiská z PCA prístupu 4. Aktívne sociálne učenie – východiská z modelu skúsenostného učenia D.A.Kolba 5. Charakteristiky a znaky ASU 6. Prehľad a charakteristika aktivizujúcich metód 7. Aplikácia tréningových metód ASU na rozvoj sociálnej percepcie 8. Aplikácia tréningových metód ASU na rozvoj sociálnej komunikácie 9. Aplikácia tréningových metód ASU na rozvoj sociálnej interakcie 10. Aplikácia tréningových metód ASU na zvládanie interpersonálnych konfliktov 11. Aplikácia tréningových metód ASU na zvládanie záťažových situácií 12. Aplikácia tréningových metód ASU na rozvoj tvorivosti	

13. Aplikácia tréningových metód ASU na rozvoj kritického myslenia

**Odporúčaná literatúra:**

1. BAKALÁŘ, E. (2000). Předposlední psychohry. Praha: Portál.
2. BERNE, E.(1992). Jak si lidé hrají. Liberec: Dialog.
3. DOHERTY-SHEDDON, G. (2005). Neverbální komunikace dětí. Praha: Portál.
4. HURST, B. (1994). Encyklopedie komunikačních technik. Praha: Grada.
5. HERMOCHOVÁ, S. (1994). Hry pro život. Praha: Portál.
6. KARIKOVÁ, S. - PRUSÁKOVÁ, V. - KRYSTOŇ, M. (2011). Vysokoškolská pedagogika. Banská Bystrica: PF UMB.
7. KIERST, W. - DIEKMEYER, V. (1998). Tréning tvorivosti. Praha: Portál.
8. SOLLÁROVÁ, E.(2005). Aplikácie prístupu zameraného na človeka. Bratislava: Ikar.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 13 hodín, príprava aktivít: 30 hodín, samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DPS-131	<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 40	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá dizertačnú prácu podľa aktuálnych metodických pokynov. Študent absolvuje obhajobu dizertačnej práce, kde traja oponenti vypracujú posudok dizertačnej práce a navrhnú hodnotenie. Komisia pre obhajobu dizertačnej práce, vymenovaná dekanom PF UMB, komplexne zhodnotí kvalitu dizertačnej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce. Podmienky získania hodnotenia A až FX, ktoré udelí komisia pre obhajobu dizertačnej práce, sú uvedené v dokumente Smernica č. 1/2017 o doktorandskom štúdiu na Pedagogickej fakulte Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent má ucelenú znalosť poznania riešenej problematiky dizertačnej práce v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí; rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu a adekvátnosti výskumných nástrojov voči riešenému problému. 2. Študent identifikuje relevantné paradigmatické, filozofické, spoločenské a iné odborné východiská a determinanty riešenej problematiky; kriticky hodnotí, reflektuje súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodňuje vlastný prístup. 3. Študent systémovo analyzuje súčasti riešenej problematiky a ich vzájomné interdisciplinárne súvislosti; je schopný jasne určiť výskumný problém a výskumné otázky. 4. Študent navrhuje originálne a účinné riešenia skúmaného problému. 5. Študent realizuje pedagogický výskum, aplikuje vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných javov. 6. Študent vedecky relevantne a čo najobjektívnejšie interpretuje získané výsledky a vyvodzuje z nich adekvátne závery a odporúčania. 7. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-empirického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné riešenia, nové, vlastným výskumom získané, pre rozvoj odboru prínosné a pre prax aplikovateľné vedecké poznanie a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky
2. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-výchovné, psychologické a iné odborné koncepcie
3. Teoretické pedagogické, andragogické, didaktické rozpracovanie problematiky,
4. Teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav ich výskumu
5. Realizácia vlastného výskumu – výskumný problém a otázky, výskumné ciele, úlohy, hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov
6. Získané výsledky výskumu a ich vedecká interpretácia
7. Závery výskumu

**Odporúčaná literatúra:**

1. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK..
2. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.
3. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.
4. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum.
5. ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál.
6. ŠVEC, Š. a kol. (1998). Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.
7. Smernica UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB. [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na <[www.umb.sk](http://www.umb.sk)>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický (pasívne)

**Poznámky - časová záťaž študenta**

1200 hodín, z toho: konzultácie: 100 hodín, samoštúdium: 550 hodín, realizácia výskumu: 250 hodín, spracovanie dizertačnej práce: 300 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DSK-131	<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná skúška s obhajobou projektu DP
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Dizertačná skúška má a) písomnú a b) ústnu časť: a) Študent vypracuje a odovzdá projekt dizertačnej práce podľa aktuálnych metodických pokynov; b) Študent absolvuje dizertačnú skúšku, ktorá pozostáva z obhajoby projektu dizertačnej práce a jedného oponentského posudku. Komisia pre dizertačnú skúšku, vymenovaná dekanom PF UMB, komplexne zhodnotí kvalitu projektu dizertačnej práce na základe posudku a študentovu obhajobu práce. Podmienky získania hodnotenia A až FX, ktoré udelí komisia pre dizertačnú skúšku, sú uvedené v dokumente Smernica č. 1/2017 o doktorandskom štúdiu na Pedagogickej fakulte Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent pozná najnovší stav poznania z riešenej problematiky dizertačnej práce na Slovensku a v zahraničí, rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu v kontexte skúmanej problematiky. 2. Študent identifikuje relevantné paradigmatické, filozofické, psychologické, spoločenské, medzinárodné a iné odborné východiská a determinanty riešenej problematiky; kriticky reflektuje súperiace, alternatívne prístupy k problematike. 3. Študent plánuje a projektuje výskum adekvátny k riešenej problematike. 4. Študent využíva relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu teoretických koncepcii riešenej problematiky, poznatky metodológie edukačných vied a iné interdisciplinárne poznatky pre spracovanie návrhu projektu výskumu. 5. Študent ovláda vedecký jazyk v odbornej komunikácii. 6. Študent argumentatívne zdôvodní vlastný prístup k riešenej problematike - výber výskumnej stratégie, výskumných metód a nástrojov, a analyzuje vybrané aspekty riešenej problematiky. 7. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoretického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky, globálne a medzinárodné súvislosti
2. Historický vývin teoretického myslenia a empirického výskumu v danej problematike
3. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-výchovné, psychologické a iné odborné koncepcie
4. Teoretické pedagogické, andragogické, didaktické rozpracovanie vybraných aspektov problematiky, súčasný stav ich výskumu
5. Štruktúra obsahu dizertačnej práce podľa IMRAD
6. Projekt výskumu dizertačnej práce: výskumný problém, výskumná stratégia, výskumné metódy, výskumné nástroje
7. Integrácia poznania jednotlivých disciplín doktorandského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia riešenej problematiky
8. Zručnosti akademického písania
9. Vyššie mentálne zručnosti a schopnosť argumentácie.
10. Práca s literatúrou, citovanie, parafrázovanie
11. Prezentačné zručnosti pri obhajobe

**Odporúčaná literatúra:**

1. Literatúra k skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia. Literatúra k povinným predmetom a relevantným povinne voliteľným predmetom podľa témy dizertačnej práce, uvedená v ich informačných listoch.
2. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK..
3. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.
4. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.
5. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum.
6. ŠVARŤÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál.
7. ŠVEC, Š. a kol. (1998). Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.
8. Smernica UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB. [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na [www.umb.sk](http://www.umb.sk)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický (pasívne)

**Poznámky - časová záťaž študenta**

600 hodín, z toho: konzultácie: 40 hodín, samoštúdium: 440 hodín, spracovanie projektu dizertačnej práce: 120 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX(1)
80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DSP-131	<b>Názov predmetu:</b> Dopady sociálnej paradigmy na edukáciu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje analytickú odbornú prácu s dôrazom na vybrané spoločensky determinované premeny edukácie v rozsahu 20 -25 normostrán (max. 50 bodov). Ústna skúška v rozsahu tematického zamerania predmetu (max. 50 bodov). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent analyzuje kauzalitu medzi sociálnou paradigmou a edukáciou z historického aspektu. 2. Študent kriticky analyzuje dopady sociálnej paradigmy na edukáciu. 3. Študent kriticky hodnotí transformáciu edukácie v kontexte globalizačných tendencií. 4. Študent analyzuje spoločenské ohrozenia a ich presah do edukačnej reality. 5. Študent analyzuje inkluzívny prístup vo vzdelávaní. 6. Študent tvorí analytický odborný text s dôrazom na spoločenskú podmienenosť edukácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Historická východiská sociálnej determinácie edukácie 2. Sociálne teórie v edukácii 3. Globalizácia a edukácia 4. Globálne problémy edukácie 5. Globalizácia a transformácia hodnôt v edukácii 6. Vplyv ekonomických premien na sociálnu realitu 7. Dopady technológií na edukáciu 8. Edukácia v informačnej spoločnosti I. 9. Edukácia v informačnej spoločnosti II. 10. Transformácia neformálneho učenia ako dôsledok spoločenských premien 11. Inkluzívny prístup v edukácii 12. Postmoderné trendy v edukácii 13. Nové spoločenské riziká a ich dopad na edukáciu	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



1. BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál.
2. HAVLÍK, R. – KOŤA, J. (2002) Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál.
3. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. et al. (2010). Sociológia výchovy a vzdelávania . Banská Bystrica : PF UMB.
4. KELLER, J. – TVRDÝ, L. (2008). Vzdělanostní společnost. Praha : Sociologické nakladatelství.
5. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica : PF UMB.
6. KUDLÁČOVÁ, B. (2007). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava : PF TU.
7. LECHTA, V. (2012). Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava : IRIS.
8. MEŘICKÝ, V. (2003). Globalizace. Praha : Portál.
9. SAK, P. et al. (2007). Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál.
10. VANČÍKOVÁ, K. (2011). Škola a spoločnosť. Zvolen : PF UMB.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

150 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 39 hodín, spracovanie odbornej práce: 55 hodín, samoštúdium: 43

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-FVA-132	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia vedy a poznania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: študent: priebežne vypracúva zadané úlohy a obhajuje ich na metodických sústredueniach (max. 100 bodov). <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent kriticky analyzuje filozofické východiská vedeckého skúmania. 2. Študent pozná limity svojho výskumu v kontexte vedeckého prístupu. 3. Študent správne definuje kľúčové pojmy vo svojej dizertácii. 4. Študent rozumie aspektom legitimizácie pravdivého poznania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia 2. Teória poznania a problém poznania vo filozofii 3. Vzťah subjektu a objektu ako gnozeologický problém 4. Možnosti a hranice ľudského poznávania a argumenty skeptikov 5. Myslenie a jazyk 6. Fregeho semiotický trojuholník referencie 7. Definície 8. Racionalizmus a empirizmus (pojmové myslenie a zmyslové nazeranie) 9. Teória odrazu a poznávacia činnosť 10. Problém reality a omyly v poznávaní 11. Problém pravdy a jeho koncepcie 12. Filozofia vedy a štruktúra vedeckého poznania 13. Možnosti a hranice pozitivizmu	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

1. LEHRER, K. (1999). Teória poznania. Bratislava: Infopress.
2. POPPER, K. (1997). Logika vědeckého zkoumání. Praha, Oikoymenh.
3. LIESSMAN, K. – ZENATY, G. (1994). O myšlení – úvod do filosofie. Olomouc : Votobia.
4. BLECHA, I. (2004) Filosofie. Olomouc : Nakladatelství Olomouc s.r.o.
5. GAHER, F. (2003). Logika pre každého. Bratislava, Iris.
6. DUPRÉ, B. (2011). Filozofia. Bratislava, Slovart.
7. ŠPUR, J. (2009). Úvod do systematické filosofie - obecná metafyzika, ontologie, gnoseologie, axiologie. Vyd. Aleš Čeněk.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín (metodické konzultácie), samoštúdium a priebežná príprava na metodické konzultácie: 81 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
66.67	0.0	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-KVM-133	<b>Názov predmetu:</b> Kapitola v monografii (min. 1 AH)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 10	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent vypracuje kapitolu v monografii v minimálnom rozsahu 1 AH, ktorú prijmu na publikovanie v SR, alebo v zahraničí.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent má ucelenú znalosť poznania riešenej problematiky v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí; rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu a adekvátnosti výskumných nástrojov voči riešenému problému. 2. Študent identifikuje relevantné paradigmatické, filozofické, spoločenské a iné odborné východiská a determinanty riešenej problematiky; kriticky hodnotí, reflektuje súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodňuje vlastný prístup. 3. Študent systémovo analyzuje súčasti riešenej problematiky a ich vzájomné interdisciplinárne súvislosti; je schopný jasne určiť výskumný problém a výskumné otázky. 4. Študent navrhuje originálne a účinné riešenia skúmaného problému. 5. Študent realizuje výskum, aplikuje vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných javov. 6. Študent relevantne a čo najobjektívnejšie interpretuje získané výsledky a vyvodzuje z nich adekvátne závery a odporúčania. 7. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-empirického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné riešenia, nové, vlastným výskumom získané, pre rozvoj odboru prínosné.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky. 2. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové koncepcie. 3. Teoretické rozpracovanie problematiky. 4. Teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav ich výskumu. 5. Realizácia vlastného výskumu – výskumný problém a otázky, výskumné ciele, úlohy, hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov. 6. Získané výsledky výskumu a ich vedecká interpretácia. 7. Záver	

<b>Odporúčaná literatúra:</b>	
1. Krysik, J. & Finn, J. Research for Effective Social Work Practice. Taylor & Francis. Rafael, E.J. , Schutt, R. (2013). The Practice of Research in Social Work. Sage.	
2. Royse, D. (2013) Research Methods in Social Work. Thomson Brooks/Cole.	
3. Rubin, A. & Babie, E.R. (2014). Research Methods for Social work. Brooks/Cole Cengage Learning. Shaw, I. & Lawson, B.K. (2013) The Sage Handbook of Social Work Research. Sage.	
4. Literatúra k skúmanej problematike	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
slovenský, anglický	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
300 hodín, z toho: konzultácie: 25 hodín, samoštúdium: 50 hodín, realizácia výskumu: 75 hodín, spracovanie monografie: 150 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-KPA-131	<b>Názov predmetu:</b> Komparatívna pedagogika a andragogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá vyučujúcej spracovanú obsahovú analýzu 4 komparatívnych štúdií, porovnávajúcich rôzne edukačné javy v rôznych regiónoch (max. bodov 40). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 30 bodov. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Študent podľa vopred zadaných kritérií vypracuje vlastnú komparatívnu textovú štúdiu v rozsahu 5-6 NS, týkajúcu sa zvoleného javu edukačnej reality a v adekvátnej grafickej podobe odprezentuje v skupine študentov (max.60 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent chápe východiská, význam a prínos komparatívnej pedagogiky a andragogiky pre teóriu a prax edukácie. 2. Študent chápe metodologické základy a prístupy využívané v medzinárodnom porovnaní, 3. Študent aplikuje výsledky medzinárodných analýz a informácie z medzinárodných databáz v komparácii slovenského a zahraničných edukačných systémov, resp. užšie zvolených edukačných javov. 4. Študent rozumie histórii pedagogickej a andragogickej teórie ako aj medzinárodným trendom v edukácii vo svete, vo vývoji školských systémov v 20. a 21. storočí, legislatívnych východísk a inštitucionálnom štruktúrovaní edukácie detí, mládeže a dospelých, a to vo vybraných európskych a mimoeurópskych krajinách. 5. Študent chápe problematiku terciárneho vzdelávania a vysokoškolskej pedagogiky v medzinárodnom kontexte. 6. Študent aplikuje komparatívny prístup osvojený na základe obsahovej analýzy komparatívnych štúdií pri návrhu riešenia konkrétnych otázok spojených s edukáciou detí, mládeže a dospelých v súvislosti so svojím projektom.	

7. Študent vie kriticky zhodnotiť a rozlíšiť výhody aj nevýhody rôznych modelov edukácie, rozpoznať prínosy a riziká preberania cudzích modelov.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Komparatívna pedagogika a andragogika ako vedná disciplína
2. Medzinárodná pedagogika a andragogika
3. Vývoj komparatívnej pedagogiky a andragogiky od 20. storočia po súčasnosť
4. Metodologické východiská komparácie v edukácii
5. Medzinárodné analýzy a databázy ako zdroj komparačných dát; medzinárodné dokumenty o vzdelávaní sa/ učení (UNESCO, Delors, Európska komisia)
6. Komparatívny prístup k terciárnemu vzdelávaniu a vysokoškolskej pedagogike
7. Genéza celoživotného vzdelávania, vrátane školských systémov a vysokoškolského vzdelávania v medzinárodnom porovnaní
8. Tendencie rozvoja edukácie detí, mládeže a dospelých
9. Súčasné teórie výchovy a vzdelávania v medzinárodnom porovnaní
10. Interdisciplinárna dimenzia komparatívnej pedagogiky a andragogiky
11. Inklúzia v edukačnej praxi - téma v súčasnej komparatívnej pedagogike a andragogike
12. Sieťovanie a medzinárodná spolupráca v andragogike a pedagogike
13. Komparácia riešenia problematiky vybraných edukačných v SR a vo vybraných krajinách

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. KULICH, J. 1999. Komparativní studium andragogiky 1 : Metodický průvodce. Teoretické základy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
2. LUKÁČ, E. (2010). Výchova a vzdelávanie dospelých z pohľadu vybraných internacionalizačných úsilí v 20. storočí. Prešov: FF PU.
3. MATULČÍK, J. (2004). Teórie výchovy a vzdelávania v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print.
4. ORIEŠČIKOVÁ, H. - SKOKANOVÁ, A. - KASTELOVÁ, A. - VAŠEK, Š. (2010). Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok: Verbum.
5. PRŮCHA, J. (2012). Srovnávací pedagogika : Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů. Praha : Portál.
6. PRŮCHA, J. (1999). Vzdelávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 51 – 66, 303 - 307.
7. SCHUBERT, M. (2020). Komparatívna andragogika. Banská Bystrica: Belianum.
8. ŠTVERÁK, V. 2007. Obecná a srovnávací pedagogika. Praha : Univerzita Karlova v Praze.
9. Úroveň autonómie a zodpovednosti učiteľov v Európe. 2008. Brusel: Eurydice.
10. VYHNÁNKOVÁ, K. 2008. Vzdělávání dospělých v České republice a Evropské unii. Praha : Univerzita J. A. Komenského Praha.
11. WALTEROVÁ, E. (2006). Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu. Praha: PdF Karlova univerzita.
12. WALHUTER, Ch. \_ POPOV, N. – LEUTWYLER, B. – ERMENC K. S. (2013). Comparative Education at Unviersities World Wide. Sofia: Bureau for Educational Services.
13. WATSON, K. (ed.) (2001). Doing Comparative Education Research. Oxford: Symposium Books.
14. Časopis Comparative Education

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický (pasívne)

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

180 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 39 hodín, obsahová analýza komparačných štúdií: 30 hodín, tvorba komparatívnej analýzy zvoleného edukačného javu: 48 hodín, samoštúdium: 50 hodín.

<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.02.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-KNU-131	<b>Názov predmetu:</b> Kontexty neformálneho učenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent sa v rámci terénnych cvičení oboznámi s činnosťou inštitúcie, ktorá profilovo korešponduje so zameraním jeho dizertačnej práce. Vypracuje analýzu aktuálneho stavu realizácie neformálneho učenia v tejto inštitúcii. Na základe tejto analýzy a poznania relevantných teoretických východísk navrhne konkrétne opatrenia na zlepšenie zisteného stavu. Analýzu a návrh opatrení študent spracuje do textovej alebo elektronickej podoby a v stanovenom termíne odovzdá vyučujúcemu. Po jej preštudovaní vyučujúcim študent vysvetlí a zdôvodní svoje stanoviská a návrhy v rámci kolokviálnej rozpravy. Pri hodnotení práce, je komplexne zohľadnený jej obsah (max. 40 bodov), spôsob prezentácie (max. 20 bodov) a odborná úroveň argumentácie (max. 40 bodov). Celkovo môže študent za prácu získať max. 100 bodov = 100 %. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>a) priebežné hodnotenie:</b> Študent sa v rámci terénnych cvičení oboznámi s činnosťou inštitúcie, ktorá profilovo korešponduje so zameraním jeho dizertačnej práce. Vypracuje analýzu aktuálneho stavu realizácie neformálneho učenia v tejto inštitúcii. Na základe tejto analýzy a poznania relevantných teoretických východísk navrhne konkrétne opatrenia na zlepšenie zisteného stavu. Analýzu a návrh opatrení študent spracuje do textovej alebo elektronickej podoby a v stanovenom termíne odovzdá vyučujúcemu. Po jej preštudovaní vyučujúcim študent vysvetlí a zdôvodní svoje stanoviská a návrhy v rámci kolokviálnej rozpravy. Pri hodnotení práce, je komplexne zohľadnený jej obsah (max. 40 bodov), spôsob prezentácie (max. 20 bodov) a odborná úroveň argumentácie (max. 40 bodov). Celkovo môže študent za prácu získať max. 100 bodov = 100 %.	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo),	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent rozumie komplementarite formálneho, neformálneho a informálneho učenia.	

2. Študent vie argumentatívne zdôvodniť význam neformálneho učenia v kontexte celoživotného (lifelong) a širokoživotného (lifewide) učenia.
3. Študent sa orientuje v medzinárodných a národných edukačných politikách a stratégiách dotýkajúcich sa podpory neformálneho učenia.
4. Študent je schopný identifikovať potenciál neformálneho učenia v rôznych segmentoch edukačnej reality.
5. Študent vie analyticky zhodnotiť možnosti rozvoja, ale aj bariéry súvisiace s realizáciou procesov neformálneho učenia v edukačnom prostredí, ktoré skúma v rámci svojej práce.
6. Študent dokáže tvorivo a funkčne aplikovať prvky neformálneho učenia v príprave a realizácii edukačných programov.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Kategórie celoživotného učenia
2. Komplementarita formálneho, neformálneho a informálneho učenia
3. Špecifiká neformálneho učenia
4. Sociálne kontexty neformálneho učenia
5. Individuálny kontext neformálneho učenia
6. Edukologický kontext neformálneho učenia
7. Neformálne učenie detí a mládeže
8. Neformálne učenie dospelých
9. Edukácia seniorov
10. Neformálne učenie v inštitucionálnom prostredí
11. Bariéry neformálneho učenia
12. Validácia výsledkov neformálneho učenia
13. Aktuálne trendy a inovácie v neformálnom učení

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. DETKO, J. - FONODOVÁ, I. - GÁLLOVÁ, E. - KLEMPOVÁ, M. - LASZ, A.- ŠPRLÁK, T. (2016). Validácia výsledkov neformálneho vzdelávania a informačného učenia sa v SR. Bratislava: ŠIOV
2. KRYSTOŇ, M. (2003). Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica: PF UMB.
3. KRYSTOŇ, M. (2011). Záujmové vzdelávanie v kontexte neformálneho vzdelávania. In Lifelong Learning – Celoživotní vzdělávání, roč.1, č. 1.
4. KRYSTOŇ, M: (2013). Potenciál kultúrno-andragogických procesov v spektre strategických dokumentov. In: Paidagogos, roč. 2013, č. 1.
5. KRYSTOŇ, M. - SELECKÝ, E. (2021). Inovácie v edukácii seniorov. Praha: ČAS.
6. LIESMANN, K. P. (2009). Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA.
7. Manifest pre vzdelávanie dospelých v 21. storočí. (2019). EAEA.
8. Odporúčanie o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. (2018). Brusel. CU.
9. RABUŠICOVÁ, M. - RABUŠIC, L. (Eds.) (2008). Učíme se po celý život ? Brno: MU.
10. ŠERÁK, M. et. al. (2012). Celoživotní učení a sociální politika: vazby a přesahy. Praha: AIVD.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, príprava a spracovanie analytickej práce: 40 hodín, príprava na kolokviálnu rozpravu: 20 hodín, samoštúdium: 38 hodín.

<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.02.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-KMY-132	<b>Názov predmetu:</b> Kritické myslenie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent priebežne odovzdá 4 vypracované zadania (max. 30 bodov), vypracuje projekt analýzy audio/video záznamu z argumentačnej diskusie (max. 40 bodov), reflektuje vedenie argumentačnej diskusie (max. 30 bodov). <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: záverečné hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov za priebežné hodnotenie. študent môže získať max. 100 bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent aplikuje zvolenú argumentačnú stratégiu do svojho dizertačného projektu (a túto vysvetlí). 2. Študent logicky správne artikuluje a obhajuje vlastné názorové stanovisko (slovom aj písmom). 3. Študent vedie kritickú diskusiu v kontexte skúmanej témy. 4. Študent analyzuje video/audio záznam argumentačnej diskusie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia 2. Vzdelanosť vz. múdrosť 3. Tvorivosť – významná zložka v kritickom myslení 4. Taxonómia falošných argumentov 5. Kľúčové pojmy – definovanie, objasňovanie 6. Revízia hlavných téz 7. Podoby diskusie 8. Princípy kritickej diskusie 9. Príprava argumentácie 10. Osobné stanovisko 11. Argumentačná stratégia 12. Logická štruktúra argumentu	

### 13. Vedenie argumentačnej diskusie

**Odporúčaná literatúra:**

1. PHILLIPS, CH. (2012). Logické myšlení. Praha, Grada.
2. SCHMIDT, M. – ŠEDÍK, M. – TALIGA, M. (2018). Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. Banská Bystrica, Belianum.
3. KALISKÝ, J. (zost.). (2020). Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Banská Bystrica, Belianum.
4. GAZDA, J. – LIŠKA, V. – MAREK, B. (2019). Kritické myšlení. Praha: P3K.
5. DOBELLI, R. (2015). Umenie jasného myslenia.
6. ČAVOJOVÁ, V. a kol. (2016). Rozum: návod na použitie. Bratislava, Iris.
7. WILHELM, T. – EDMULLER, A. (2011). Velká kniha manipulativných technik. Praha, Grada.
8. THIELE, A. (2010) Jak na špinavé triky a útoky v komunikaci. Praha, Grada.
9. ROYAL, B. (2016). Principy kritického myšlení. Praha, Ikar.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, vypracovanie 4 priebežných úloh: 24 hodín, analýza videozáznamu: 40 hodín, reflexia vedenia diskusie: 17 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-KAD-132	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívna analýza dát
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje praktické skúšanie, kde sa preveruje priamo práca v programe Atlas.ti s konkrétnymi dátami. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent kóduje dáta v programe Atlas.ti. 2. Študent vytvára kategórie z kódov v programe Atlas.ti. 3. Študent signuje kvalitu vzťahov medzi kódmi. 4. Študent prezentuje a interpretuje schémy kvalitatívnych dát.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kvalitatívne dáta, kódy, kategórie 2. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – štruktúrované postupy I. 3. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – štruktúrované postupy II. 4. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – neštruktúrované postupy I. 5. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – neštruktúrované postupy II. 6. Program Atlas.ti – prostredie 7. Typy dát/produktov 8. Kódovanie – princípy 9. Kategorizácia - princípy 10. Definovanie vzťahov medzi kategóriami 11. Grafické spracovanie výsledkov 12. Interpretácia výsledkov 13. Príklady dobrej praxe – výskumné štúdie	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. STRAUSS, A. - CORBINOVÁ, J. (1999) Základy kvalitatívneho výzkumu. Postup a techniky metódy zakotvené teorie. Boskovice: Albert.	

2. MIOVSKÝ, M. (2006) Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada.
3. HENDL, J. (2005) Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, samoštúdium: 30 hodín, samostatný nácvik analýz podľa zadání v systéme Moodle: 51 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-MPR-132	<b>Názov predmetu:</b> Manažment projektov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá projektový zámer výskumného alebo rozvojového projektu spolu s analýzou strategických dokumentov vzdelávacích politík, ktoré sa k nemu vzťahujú, spracuje kritickú reflexiu výskumného alebo rozvojového projektu, ktorý mu je pridelený na posúdenie. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie s príznakom Absolvoval v prípade, že študent ústne prezentuje a obhajuje v skupine vytvorený výskumný alebo rozvojový zámer projektu podľa vopred stanovenej štruktúry, a to min. na 70%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent kriticky analyzuje stratégie a koncepcie vzdelávacích politík pri tvorbe projektového zámeru. 2. Študent pri navrhovaní rozvojových aktivít v projektoch aplikuje poznatky o potrebách rôznych cieľových skupín. 3. Študent na základe analýzy dokumentov vzdelávacích politík vytvára alternatívny progresívnejší návrh modelu vzdelávacej politiky. 4. Študent oceňuje a podporuje prácu v skupine pri tvorbe projektového zámeru a realizácii projektu, konštruktívne podáva a prijíma kritiku na vytvorené projektové zámery a na plnenie projektových úloh.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Dokumenty vzdelávacích politík na národnej a medzinárodnej úrovni 2. Identifikácia prístupov vzdelávacích politík k potrebám špecifických cieľových skupín 3. Tvorba vzdelávacích politík 4. Kritické posúdenie obsahu existujúcich a navrhovaných stratégií a koncepcií vzdelávacích politík 5. Kritické myslenie pri tvorbe a hodnotení projektových zámerov 6. Manažment kvality na vysokých školách 7. Interdisciplinarita pri tvorbe projektových zámerov a manažovaní projektov 8. Supervízia ako súčasť manažovania projektov 9. Autonómia	



10. Obsahová analýza dokumentov – ako východisko pre hodnotenie projektových zámerov  
11. Prezentačné zručnosti zamerané na predstavenie projektových zámerov

**Odporúčaná literatúra:**

1. DOLEŽAL, J. – KRÁTKÝ, J. (2016). Projektový manažment v praxi. Praha: Grada.
2. KRCHOVÁ, H. (2019). Praktický projektový manažment. Bratislava: Wolters Kluwert.
3. PAULOVÁ, I. (2018). Komplexné manažérstvo kvality. Bratislava: Wolters Kluwert.
4. VENKATRAMAN, S. (2007). A framework for implementing TQM in higher education programs. Quality Assurance in Education, roč. 15, č. 1, s. 92-112.
5. VŠETEČKA, P. (2017). Projektové myslenie - sprievodca súborom znalostí. A Guide to the Project thinking Body of Knowledge. Bratislava: Petr Všetěčka.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia (príprava projektového zámeru výskumného alebo rozvojového projektu): 26 hodín, analýza strategických dokumentov: 10 hodín, príprava prezentácie, prezentovanie a obhajoba projektového zámeru: 20 hodín, kritická reflexia výskumného projektu 10 hodín, samoštúdium: 41 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-MON-133	<b>Názov predmetu:</b> Monografia (min 3 AH)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 16	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent vypracuje monografiu v minimálnom rozsahu 3 AH, ktorú prijmu na publikovanie v SR, alebo v zahraničí.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent má ucelenú znalosť poznania riešenej problematiky v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí; rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu a adekvátnosti výskumných nástrojov voči riešenému problému. 2. Študent identifikuje relevantné paradigmatické, filozofické, spoločenské a iné odborné východiská a determinanty riešenej problematiky; kriticky hodnotí, reflektuje súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodňuje vlastný prístup. 3. Študent systémovo analyzuje súčasti riešenej problematiky a ich vzájomné interdisciplinárne súvislosti; je schopný jasne určiť výskumný problém a výskumné otázky. 4. Študent navrhuje originálne a účinné riešenia skúmaného problému. 5. Študent realizuje výskum, aplikuje vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných javov. 6. Študent relevantne a čo najobjektívnejšie interpretuje získané výsledky a vyvodzuje z nich adekvátne závery a odporúčania. 7. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-empirického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné riešenia, nové, vlastným výskumom získané, pre rozvoj odboru prínosné.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky. 2. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové koncepcie. 3. Teoretické rozpracovanie problematiky. 4. Teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav ich výskumu. 5. Realizácia vlastného výskumu – výskumný problém a otázky, výskumné ciele, úlohy, hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov. 6. Získané výsledky výskumu a ich vedecká interpretácia. 7. Záver	

<b>Odporúčaná literatúra:</b>	
1. Krysik, J. & Finn, J. Research for Effective Social Work Practice. Taylor & Francis. Rafael, E.J. , Schutt, R. (2013). The Practice of Research in Social Work. Sage.	
2. Royse, D. (2013) Research Methods in Social Work. Thomson Brooks/Cole.	
3. Rubin, A. & Babie, E.R. (2014). Research Methods for Social work. Brooks/Cole Cengage Learning. Shaw, I. & Lawson, B.K. (2013) The Sage Handbook of Social Work Research. Sage.	
4. Literatúra k skúmanej problematike	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
slovenský, anglický	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
480 hodín, z toho: konzultácie: 50 hodín, samoštúdium: 100 hodín, realizácia výskumu: 150 hodín, spracovanie monografie: 180 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 23.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-MVS-133	<b>Názov predmetu:</b> Monografia v spoluautorstve
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 10	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent vypracuje monografiu spolu s ďalším autorom/autormi, ktorú prijmu na publikovanie v SR, alebo v zahraničí.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent má ucelenú znalosť poznania riešenej problematiky v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí; rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu a adekvátnosti výskumných nástrojov voči riešenému problému. 2. Študent identifikuje relevantné paradigmatické, filozofické, spoločenské a iné odborné východiská a determinanty riešenej problematiky; kriticky hodnotí, reflektuje súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodňuje vlastný prístup. 3. Študent systémovo analyzuje súčasti riešenej problematiky a ich vzájomné interdisciplinárne súvislosti; je schopný jasne určiť výskumný problém a výskumné otázky. 4. Študent navrhuje originálne a účinné riešenia skúmaného problému. 5. Študent realizuje výskum, aplikuje vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných javov. 6. Študent relevantne a čo najobjektívnejšie interpretuje získané výsledky a vyvodzuje z nich adekvátne závery a odporúčania. 7. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-empirického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné riešenia, nové, vlastným výskumom získané, pre rozvoj odboru prínosné.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky. 2. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové koncepcie. 3. Teoretické rozpracovanie problematiky. 4. Teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav ich výskumu. 5. Realizácia vlastného výskumu – výskumný problém a otázky, výskumné ciele, úlohy, hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov. 6. Získané výsledky výskumu a ich vedecká interpretácia. 7. Záver	

<b>Odporúčaná literatúra:</b>	
1. Krysik, J. & Finn, J. Research for Effective Social Work Practice. Taylor & Francis. Rafael, E.J. , Schutt, R. (2013). The Practice of Research in Social Work. Sage.	
2. Royse, D. (2013) Research Methods in Social Work. Thomson Brooks/Cole.	
3. Rubin, A. & Babie, E.R. (2014). Research Methods for Social work. Brooks/Cole Cengage Learning. Shaw, I. & Lawson, B.K. (2013) The Sage Handbook of Social Work Research. Sage.	
4. Literatúra k skúmanej problematike	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
slovenský, anglický	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
300 hodín, z toho: konzultácie: 25 hodín, samoštúdium: 50 hodín, realizácia výskumu: 75 hodín, spracovanie monografie: 150 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.04.2023	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-OPK-133	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce pre katedru
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vedenie bakalárskych prác, posudky bakalárskych prác, výučba predmetu relevantného pre tému dizertačnej práce	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent odbornými prácami pre katedru preukáže schopnosť: 1. Vykonávať funkciu školiteľa bakalárskej práce 2. Posúdiť a vypracovať posudok na bakalársku prácu 3. viesť semináre z predmetu relevantného pre tému dizertačnej práce študenta	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vedenie seminárov z predmetov relevantných pre tému dizertačnej práce 2. Vykonávanie funkcie školiteľa bakalárskej práce 3. Posúdenie bakalárskej práce a vypracovanie oponentského posudku	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Bajtoš, J. (2010). Didaktika vysokej školy. Bratislava: Wolters – Kluwer. Lukáč, E. (2010). Výchova a vzdelávanie dospelých z pohľadu vybraných internacionalizačných úsilí v 20. storočí. FF PU. Průcha, J. (2015). Přehled pedagogiky. Praha. Portál. Švaříček, R. – Šedřová, K. a kol. (2014). Kalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha. Portál. Metodický pokyn č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe záverečných a kvalifikačných prác na PF UMB	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 120 hodín, z toho: vedenie seminárov z predmetov relevantných pre tému dizertačnej práce 60 hodín, vykonávanie funkcie školiteľa bakalárskej práce 40 hodín, posúdenie bakalárskej práce a vypracovanie oponentského posudku 20 hodín.	

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 13	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-OC1-132	<b>Názov predmetu:</b> Odborný článok/recenzia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Publikovaný odborný článok alebo recenzia v národnom alebo medzinárodnom odbornom/ vedeckom časopise.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent publikovaním odborného článku alebo recenzie v časopise: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preukáže svoju spôsobilosť publikovať teoretické poznatky a výskumné zistenia,</li> <li>2. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri príprave vedeckého článku,</li> <li>3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou,</li> <li>4. dokáže konštruktívne hodnotiť iné odborné dielo.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Štruktúra článku v časopise</li> <li>2. Súčasný stav skúmanej problematiky</li> <li>3. Cieľ a metódy výskumu</li> <li>4. Zoznam bibliografických odkazov</li> <li>5. Recenzia</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatúra k skúmanej problematike.</li> <li>2. CHRÁSTKA, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada.</li> <li>3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.</li> <li>5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>6. HENDL, J.- REMR, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Praha: Portál.</li> <li>7. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum.</li> <li>8. ŠVARŤÍČEK, R.-ŠEĐOVÁ, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál.</li> </ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	



<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
120 hodín, z toho: príprava článku 100 hodín, proces recenzného konania a korektúry 20 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-OAU-132	<b>Názov predmetu:</b> Osobná autonómia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 39 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie s príznakom Absolvoval v prípade, že študent absolvuje tréningový výcvik autonómie. Minimálna 85% účasť na výcviku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent rozumie konceptuálnemu rámcu vlastného osobnostného rozvoja. 2. Študent internalizuje kľúčové stratégie a technik pre podporu druhého a seba v raste autonómie. 3. Študent preukazuje nárast úrovne sebadeterminácie, autenticity a autonómneho fungovania a rozhodovania v porovnaní so vstupnou úrovňou a to v nasledujúcich kategóriách: uskutočňovania volieb/rozhodovania, realizácie rozhodnutí, riešenia problémov, stanovovania a dosahovania cieľov, sebazozorovania a sebahodnotenia. 4. Študent dokáže využiť postupy koučingu pre študentov nižších stupňov vzdelávania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sebadeterminácia ako vnútorná potreba vedúc k intrinsicky motivovanému správaniu 2. Kauzálné orientácie v sebadeterminácii správania 3. Autenticita, kongruencia v rozhodovaní 4. Kongruencia a dôvera v seba 5. Selfkoučing v procese osobného rastu 6. Aplikácia modelu GROW v peer koučingu a selkoučingu 7. Koučing – aplikácia postupov pre podporu rastu druhých (študentov nižších stupňov vzdelávania)	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. DECI, E.L. - Ryan, R.M. (1991). Motivational Approach to Self-Integration in Personality. In Nebraska Symposium on Motivation, 1991, roč.38, s. 237-288. 2. ROGERS, C.R. (1997). Spôsob bytia. Modra: IRO. 3. SOLLÁROVÁ, E. - SOLLÁR, T. (2010). Psychologically integrated person and parameters of optimal functioning, 2010.In: Studia psychologica, roč. 52, č. 4, s. 333-338. 4. SOLLÁROVÁ, E. (2011). Psychologicky integrovaný človek ako prototyp osobnej múdrosti. In: Múdrost' v kontexte osobnosti : problémy, fakty, otázky. Bratislava: Slovak Academic Press. 5. WHITMORE, J. (2007). Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Praha: Management press.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 120, z toho: tréningový výcvik: 39 hodín, samoštúdium: 81 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 5	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.02.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3e-PMZ-132	<b>Názov predmetu:</b> Projektová mobilita/stáž v zahraničí s výstupom pre dizertačnú prácu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 10	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študenta na projektovej mobilite/stáži v zahraničí.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Rozšírenie odborných a vedecko-výskumných spôsobilostí. 2. Kominunikácia so zahraničnými odborníkmi v cudzom jazyku. 3. Prezentácie čiastkových teoretických východísk a empirických zistení v intenciách dizertačnej práce. 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné) 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 3. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media. 4. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 5. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 6. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM. 7. <a href="https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/">https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/</a> 8. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: <a href="https://midas.uniba.sk">https://midas.uniba.sk</a>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
300 hodín, z toho: vzdelávacie aktivity v zahraničí 200 hodín, vystúp pre dizertačnú prácu 20 hodín, samoštúdium 80 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-POV-133	<b>Názov predmetu:</b> Práca v organizačnom výbore konferencie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Práca v organizačnom výbore konferencie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent prácou v organizačnom výbore konferencie: 1. preukáže svoju spôsobilosť podieľať sa organizovaní významného vedeckého/odborného podujatia, 2. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri konkrétnych organizačných aktivitách pred, počas a po realizácii konferencie	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Príprava pozvánky na konferenciu 2. Komunikácia s účastníkmi konferencie 3. Partipicácia na príprave programu konferencie 4. Prezentácia účastníkov konferencie 5. Organizačné práce počas rokovania konferencie	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Beermann, S. et. al. (2015). Hry na semináre a workshopy. Grada. Branch, J. (2017). Innovative Teaching and Learning in Higher Education. Libri Publishing. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2020). Service learning pre vysokoškolských učiteľov a učiteľky. Belianum. Rohlíková, L. & Vejvodová, J. (2012). Vyučovacie metódy na vysoké škole. Praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia. Grada Publishing. Sitná, D. (2012). Metódy aktívneho vyučování. Portál.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 60 hodín, z toho: príprava pozvánky na konferenciu 10 hodín, komunikácia s účastníkmi konferencie 10 hodín, partipicácia na príprave programu konferencie 10 hodín, prezentácia	

účastníkov konferencie konferencie 10 hodín, organizačné práce počas rokovania konferencie 20 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 7	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PAP-132	<b>Názov predmetu:</b> Publikačné a prezentačné zručnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent na základe prednášok a samoštúdia v rámci terénnych cvičení vypracuje osnovu príspevku do odborného časopisu zameraného na prezentovanie výskumu v kontexte jeho témy dizertačnej práce s dôrazom na názov, anotáciu, kľúčové slová, úvod a zachovanie štruktúry príspevku podľa štruktúry TAIMRAD a citačnej normy APA . Osnovu príspevku odovzdá v stanovenom termíne vyučujúcemu, ktorý prácu hodnotí. Práca je hodnotená na základe stanovených kritérií (max. 35 bodov). Následne na základe tejto osnovy vypracuje s využitím digitálnych technológií prezentáciu s vylosovanou alternatívou: a) na konferenciu, b) na popularizačnú prednášku, s časovým limitom prezentácie na 10 minút . Prezentáciu prednesie na simulovanej konferencii/popularizačnej prednáške účastníkov daného predmetu. Hodnotenie prezentácie a vystúpenia študenta realizuje vyučujúci verbálne po spoločnej diskusii v študijnej skupine. Pri hodnotení prezentácie a vystúpenia študenta je komplexne zohľadnená jej forma (max. 25 bodov), spôsob prezentácie (max. 25 bodov) a úroveň argumentácie (max. 15 bodov). Celkovo môže študent za prácu získať max. 100 bodov = 100 %. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent pozná a dokáže aplikovať zásady a techniky akademického písania, ako aj zásady vedeckej, akademickej a profesijnej etiky. 2. Študent je schopný reflektovať výsledky svojej publikačnej činnosti a svoju činnosť korigovať pomocou na riešenie zameraného myslenia, zároveň je v tomto smere schopný prijímať aj podávať konštruktívnu kritiku a vytvárať vlastnú publikačnú stratégiu na základe poznania podmienok a kritérií hodnotenia výsledkov publikačnej činnosti. 3. Študent je spôsobilý vytvárať svoj vlastný profil výskumníka a prezentovať sa na vedu a výskum orientovaných sociálnych sieťach. 4. Študent disponuje dostatočným poznaním a technickými zručnosťami potrebnými k vytvoreniu efektívneho spôsobu prezentácie výsledkov svojej vedeckej a výskumnej práce prostredníctvom digitálnych technológií.	



**Stručná osnova predmetu:**

1. Globálne trendy a národné špecifika v oblasti prezentácie výsledkov vedy a výskumu
2. Akademické písanie – žánre, zásady, pravidlá a techniky
3. Akademické písanie – publikačné a citačné normy
4. Akademické písanie – recenzné konanie a editovanie publikačných výstupov
5. Vytváranie publikačných stratégií
6. Kategorizácie, posudzovanie a hodnotenie publikačných výstupov (metriky)
7. Profil výskumníka, komunikačné a interakčné platformy vedcov a výskumníkov
8. Digitálne technológie na spracovanie výskumných dát
9. Digitálne technológie na prezentáciu výsledkov výskumu
10. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu pre odbornú verejnosť
11. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu pre laickú verejnosť - popularizácia vedy
12. Vedecké konferencie, sympóziá, semináre a workshopy
13. Zásady vedeckej a publikačnej etiky

**Odporúčaná literatúra:**

1. American Psychological Association. (2012 alebo novšie vydania). Publication manual of The American Psychological Association. Washington, D.C.: APA.
2. CARGILLI, M. - O'CONNOR, P. (2009). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Oxford: Blackwell Publishing.
3. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media.
4. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum.
5. STAROŇOVÁ, K. (2011). Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Bratislava: Osveta.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický (pasívne)

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, príprava a spracovanie osnovy príspevku: 20 hodín, príprava prezentácie a vystúpenia: 20 hodín, samoštúdium: 41 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PVV-133	<b>Názov predmetu:</b> Publikované vystúpenie v konferenčnom zborníku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikované vystúpenie študenta v konferenčnom zborníku v Slovenskej republike	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent publikovaným vystúpením: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preukáže svoju spôsobilosť publikovať teoretické poznatky a výskumné zistenia,</li> <li>2. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri príprave publikovaného vystúpenia</li> <li>3. dokáže konštruktívne hodnotiť iné odborné dielo.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Štruktúra teoretických poznatkov v publikovanom vystúpení</li> <li>2. Štruktúra výskumných zistení v publikovanom vystúpení</li> <li>3. Súčasný stav skúmanej problematiky v publikovanom vystúpení</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada.</li> <li>2. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media</li> <li>3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK..</li> <li>4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.</li> <li>5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>6. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada.</li> <li>7. KOSOVIČ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum.</li> <li>8. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum</li> <li>9. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM.</li> <li>10. Literatúra k skúmanej problematike.</li> </ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	

120 hodín, z toho: príprava publikovaného vystúpenia 100 hodín, z toho zapracovanie recenzného posudku 20 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 1	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PVZ-133	<b>Názov predmetu:</b> Publikované vystúpenie v zahraničnom konferenčnom zborníku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikované vystúpenie študenta v zahraničnom konferenčnom zborníku	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť publikovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku 2. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri príprave publikovaného vystúpenia v cudzom jazyku 3. dokáže konštruktívne hodnotiť iné odborné diela v cudzom jazyku	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štruktúra teoretických poznatkov v publikovanom vystúpení 2. Štruktúra výskumných zistení v publikovanom vystúpení 3. Súčasný stav skúmanej problematiky v publikovanom vystúpení	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.. 2. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 3. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 4. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 5. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 6. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum 7. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM. 8. Literatúra k skúmanej problematike.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 180 hodín, z toho: príprava publikovaného vystúpenia 150 hodín, z toho zapracovanie recenzného posudku 30 hodín	

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-RPZ-133	<b>Názov predmetu:</b> Redakčná práca na zborníku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Redakčná práca na zborníku, korektúra, kontaktovanie autorov, sumarizácia	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent redakčnou prácou na zborníku: 1. Preukáže svoju spôsobilosť realizovať redakčné práce na zborníku z oblasti sociálnej práce a zamerania jeho dizertačnej práce 2. Preukáže schopnosť administratívnych, organizačných, formálnych a zostavovateľských prác na zborník 3. Zo zosumarizovaných podkladov vytvorí konzistentný odborný text, v zmysle požiadaviek na spracovanie zborníka	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Obsahová a formálna príprava na vydanie zborníka 2. Komunikácia s autormi príspevkov 3. Sumarizácia textov príspevkov 4. Zostavenie štruktúry zborníka 5. Organizácia recenzného konania 6. Realizácia finálnych úprav 7. Participácia na procese vydania zborníka	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 2. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media 3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.. 4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 6. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 7. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 8. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum	

9. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifická pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: obsahová a formálna príprava na vydanie zborníka 20 hodín, komunikácia s autormi príspevkov 20 hodín, sumarizácia textov príspevkov 20 hodín, zostavenie štruktúry zborníka 20 hodín, organizácia recenzného konania 20 hodín, realizácia finálnych úprav a participácia na procese vydania zborníka 20 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 24.05.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-RDE-132	<b>Názov predmetu:</b> Reflexívny denník
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: Záverečné hodnotenie s príznakom Absolvoval v prípade, že študent počas semestra tvorí reflexívny denník, ktorý je podmienkou pre absolvovanie predmetu. Hodnotenie je podmienené počtom a kvalitou odovzdaných štruktúrovaných reflexií. Študent odovzdáva minimálne 5 reflexií a zúčastní sa priebežných skupinových kolokvií, ktoré majú charakter supervízneho stretnutia. Minimálna účasť na kolokviách: 80%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent aplikuje poznatky o štruktúrovanej kritickej reflexii pri písaní reflexívneho denníka. 2. Študent analyzuje a hodnotí fázy a aktivity svojho doktorandského štúdia vo vzťahu k svojmu vedeckému a profesijnému rastu. 3. Študent analyzuje svoje výskumné aktivity a na základe kritickej sebareflexie a reflexie ich koriguje pomocou na riešenie zameraného myslenia. 4. Študent internalizuje zvyklosť realizovať pravidelnú sebareflexiu ako predpoklad celoživotného profesijného rastu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Doména osobnej efektivity – predpoklady úspešného výskumníka 2. Sebaregulácia ako zdroj aktívneho sebarozvoja 3. Sebaregulácia a duševná pohoda 4. Sebaregulácia a vedomie vlastnej zdatnosti a kontroly 5. Sebaregulácia a študijná úspešnosť 6. Sebaregulácia a výskumné spôsobilosti 7. Reflexívny denník ako nástroj sebareflexie a sebaregulácie 8. Reflexia vs. kritická reflexia 9. Stratégie reflexívneho písania 10. Vedecký reflexívny denník ako cieľ	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



1. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. - ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku. Banská Bystrica, Belianum.
2. CARROLL, T. J. (2014). Monkey on my Back!. Personal Reflections on Doing a PhD. USA: Thomas J. Carroll, PhD.
3. MARAIS, G. A. B. - SHANKLAND, R. - HAAG, P. - FIAULT, R. - JUNIPER, B. (2018). A survey and a positive psy-chology intervention on French PhD student well-being. In International Journal of Doctoral Studies, 13, 109-138.
4. MARSCHALL, L. - MORRIS, CH. (eds.) (2011). Talking wellbeing forward in higher education. Reflection in theory and practice. Brighton: University of Brighton, Press Centre for Learning and Teaching, s. 72-83.
5. Vitae (2010). Careers Research and Advisory Centre (CRAC). Research Development Framework. available on <https://www.vitae.ac.uk>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický (pasívne)

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia (tvorba reflexívneho denníka pod supervíziou): 26 hodín, samoštúdium: 81 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-SVP-133	<b>Názov predmetu:</b> Spoluriešiteľ vedeckého projektu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 10	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent sa zapojí do vedeckého projektu, ktorý sa tematicky vzťahuje k zameraniu dizertačnej práce	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent ako spoluriešiteľ vedeckého projektu: 1. preukáže svoju spôsobilosť participovať na riešení vedeckého projektu 2. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri príprave výstupov vedeckého projektu 3. dokáže realizovať jednotlivé projektové aktivity	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky. 2. Teoretické rozpracovanie problematiky. 3. Administratívne práce na projekte 4. Organizácia projektových aktivít 5. Príprava, realizácia a spracovanie výsledkov výskumu 6. Príprava vedeckých výstupov z projektu	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Baum, D. & Gojova, A. (2014). Výzkumné metody v sociálnej práci. Ostravská univerzita. Gavora P. et al. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> Baláž, R. et al. (ed.). (2011). Sociálna práca/sociálné práce č. 1/2011. Výzkum pro praxi v sociálnej práci. Kryšik, J. & Finn, J. (2010). Research for Effective Social Work Practice. Taylor & Francis. Punch, K. F. (2009). Úspešný návrh výskumu. Portál. Punch, K. F. (2008). Základy kvantitatívneho šetření. Portál. Rafael, E. J. & Schutt, R. (2013). The Practice of Research in Social Work. Sage. Royse, D. (2013). Research Methods in Social Work. Thomson Brooks/Cole. Rubin, A. & Babie, E.R. (2014). Research Methods for Social work. Brooks/Cole Cengage Learning. Shaw, I. & Lawson, B.K. (2013). The Sage Handbook of Social Work Research. Sage.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 300 hodín, z toho: teoretické rozpracovanie problematiky: 70 hodín, administratívne práce na projekte 50 hodín, organizácia projektových aktivít 50 hodín, príprava, realizácia a spracovanie výsledkov výskumu 80 hodín, príprava vedeckých výstupov 100 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 5	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.05.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-TED-133	<b>Názov predmetu:</b> Teória edukácie dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent na hodnotenie predmetu vypracuje a v stanovenom termíne odovzdá projekt vzdelávacej aktivity z oblasti edukácie dospelých. Projekt má obsahovať všetky požadované kurikulárne kategórie a ich zdôvodnenie opierajúce sa o teoretické poznatky andragogiky, resp. iných relevantných vied, alebo dokumentačných zdrojov (konceptie, stratégie, rozvojové programy...). Hodnotenie projektu max. 100 bodov ( % ). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent orientuje sa v teoretických konceptoch vzdelávania a učenia (sa) dospelých, pozná a rešpektuje špecifiká učenia (sa) dospelých a vie ich teoreticky zdôvodniť v interdisciplinárnych súvislostiach. 2. Študent vníma, analyzuje a hodnotí procesy edukácie dospelých v kontexte celoživotného učenia. 3. Študent tvorivo aplikuje andragogickú teóriu pri analýze, skúmaní a hodnotení javov a procesov v príslušnej oblasti edukačnej reality.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Koncept celoživotného učenia 2. Edukácia dospelých, ako integrálna súčasť celoživotného učenia 3. Historické aspekty teórie a praxe edukácie dospelých 4. Determinanty a vývoj andragogického myslenia 5. Moderné andragogické koncepcie I. 6. Moderné andragogické koncepcie II. 7. Moderné andragogické koncepcie III. – česká a slovenská andragogika 8. Teoretické a aplikované andragogické disciplíny 9. Špecifiká, ciele a význam edukácie dospelých – multidisciplinárna interpretácia 10. Kurikulárne aspekty edukácie dospelých I. 11. Kurikulárne aspekty edukácie dospelých II. 12. Druhy vzdelávania dospelých	

13. Aktuálne problémy a otázky rozvoja teórie, výskumu a praxe edukácie dospelých

**Odporúčaná literatúra:**

1. BENEŠ, M. (2014). Andragogika. Praha: Grada Publishing.
2. DVOŘÁKOVÁ, M. - ŠERÁK, M. (2016). Andragogika a vzdelávaní dospelých. Praha: FF KU.
3. KRYSŤOŇ, M. (2012). Vybrané kapitoly z andragogiky. Banská Bystrica: PF UMB.
4. LUKÁČ, E. (2010). Výchova a vzdelávanie dospelých z pohľadu vybraných internacionalizačných úsilí v 20. storočí. Prešov: FF PU.
5. MATULČÍK, J. (2004). Teórie výchovy a vzdelávania v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print.
6. PALÁN, Z. (2003). Základy andragogiky. Praha: VŠ JAK.
7. PRUSÁKOVÁ, V. (2005). Základy andragogiky. Bratislava: Gerlach Print.
8. PRŮCHA, J. - VETEŠKA, J. (2014). Andragogický slovník. Praha: Portál.
9. VETEŠKA, J. (2016). Přehled andragogiky. Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, konzultácie počas terénnych cvičení k projektu: 13 hodín, príprava projektu vzdelávania: 20 hodín, samoštúdium: 44 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-TAT-131	<b>Názov predmetu:</b> Trendy a tvorba vzdelávacích politík
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent odovzdá spracovanú obsahovú analýzu textov - dokumentov vzdelávacích politík (max. bodov 30). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 20 bodov. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje vlastný štruktúrovaný návrh vybranej oblasti v súlade s modernými teoretickými prístupmi a trendami vo vzdelávacích politikách (max. 70 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študentka / študent používa odborné termíny adekvátne kontextu a príslušnej teoretickej koncepcii. 2. Študentka/ študent chápe podstatu a špecifiká uplatňovania vzdelávacích politík v národnom i medzinárodnom kontexte. 3. Študentka / študent aplikuje analytický prístup pri štúdiu dokumentov vzdelávacích politík, výsledkoch výskumu i edukačnej praxe. 4. Študentka / študent kriticky posúdi (hodnotí) dokumenty vzdelávacích politík z vybraných aspektov. 5. Študent/študentka tvorí didaktický model vysokoškolskej výučby vybraného predmetu. 6. Študentka / študent obsahovou analýzou textov dokumentov vypracuje vlastný návrh na vybranú oblasť v súlade s modernými teoretickými prístupmi a trendami vo vzdelávacích politikách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vzdelávacia politika (podstata, konceptuálne rámce) 2. Sociálne prínosy vzdelávacích politík 3. Ľudský kapitál a investície do vzdelávania ako téma vzdelávacích politík 4. Organizácia sústav výchovy a vzdelávania ako predmet vzdelávacích politík	

5. Učitelia ako predmet vzdelávacích politík
6. Ostatní aktéri vzdelávacích politík (politici, média, občania, mimovládne aktivity)
7. Akademická pôda a didaktické modely vysokoškolskej výučby
8. Riadenie a hodnotenie kvality školských systémov
9. Validácia výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa
10. Meranie výsledkov školských systémov ako predmet vzdelávacích analýz a politík
11. Vybrané trendy a národné dokumenty vzdelávacích politík
12. Medzinárodné strategické politické dokumenty o vzdelávaní, učení sa (OSN, EÚ)
13. Obsahová analýza dokumentov ako metodologický prístup

**Odporúčaná literatúra:**

1. BENEŠ, M. (2014). Andragogika. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada Publishing.
2. EURÓPSKA RADA. (2017). Odporúčania Rady týkajúce sa európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie, ktorým sa zrušuje odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. Brusel 22. 5. 2017, (2017/C 189/03). Dostupné online: < [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=SK](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=SK) >.
3. KALOUS, J. (1997). Teorie vzdělávací politiky. Praha: ÚIV.
4. KOHOUTEK, J. – VESELÝ, A. – ŠPAČKOVÁ, Z. a kol. (2015). Vzdělávací politika. Brno: Masarykova univerzita.
5. KOPECKÝ, M. (2013). Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou. Praha: FF UK.
6. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela.
7. OSN. (2018). Incheonská deklarácia. Vzdelávanie 2030: Smerom k inkluzívnemu, spravodlivému a kvalitnému vzdelávaniu a celoživotným vzdelávacím príležitosťami pre všetkých. Bratislava: ŠPÚ.
8. PRŮCHA, J. (2014). Andragogický výzkum. Praha: Grada Publishing.
9. PRŮCHA, J. (2015). Česká vzdělanost. Multidisciplinární pohled na fenomén národní kultury. Praha: Wolters Kluwer.
10. PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA, J. (2014). Andragogický slovník. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada Publishing.
11. ŠÍP, R. (2019). Proč školství a jeho aktéři selhávají. Kognitivní krajiny a nacionalismus. Brno: Masarykova univerzita.
12. VESELÝ, A. – KALOUS, J. – MARKOVÁ, J. (2004). Kultivace vědění v klíčový faktor produkce. Praha: UK FSV CESES.
13. VETEŠKA, J. (2016). Přehled andragogiky. Praha: Portál.
14. VETEŠKA, J. (2017). Úvod do teorie vzdělávání dospělých a andragogiky. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová zát'az študenta**

180 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, samoštúdium: 50 hodín, obsahová analýza textov dokumentov: 30 hodín, návrh vybranej časti, komponentu analýzy stavu vzdelávacieho systému: 48 hodín

<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.02.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d- TAO-131	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba a overovanie intervenčných programov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent realizuje a plní priebežné úlohy, súvisiace s analýzou existujúcich preventívnych, intervenčných, korekčných programov, zadávané vyučujúcou (max 50 bodov, min. 32 bodov). <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje intervenčný program podľa vopred zadaných požiadaviek a štruktúry (max. 50 bodov, min. 33 bodov). Študent dokáže navrhnutý intervenčný program spracovať vo forme prezentácie a odprezentovať pred skupinou. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent podľa schválených metodík modifikuje tvorí vlastné, resp. modifikuje existujúce preventívne, intervenčné, korekčné a rozvojové postupy vo výchove a vzdelávaní. 2. Študent analyzuje a komparuje domáce a zahraničné preventívno-intervenčné programy. 3. Študent kriticky hodnotí a vyberá podnety z úspešných zahraničných intervenčných programov a následne ich aplikuje pri tvorbe vlastného programu, respektíve ich modifikuje pre potreby vlastného preventívno-intervenčného projektu. 4. Študent zohľadňuje v procese tvorby preventívno-intervenčných programov edukačné potreby špecifických cieľových skupín. 5. Študent poskytuje intervenciu v rámci poradenského procesu. 6. Študent poskytuje supervíziu v procese tvorby preventívnych, intervenčných, korekčných a rozvojových postupov vo výchove a vzdelávaní.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Preventívne a intervenčné programy v SR 2. Preventívne a intervenčné programy v zahraničí 3. Teoretická východiská tvorby intervenčných programov	

4. Metódy práce
5. Cieľové skupiny
6. Plánovanie programu
7. Ciele programu
8. Rozvoj vybraných sociálnych spôsobilostí
9. Analýza problému a východiskovej situácie
10. Časový harmonogram programu
11. Popis plánovania a realizácia
12. Overovanie efektívnosti intervenčných programov
13. Reflexia, vyhodnotenie a záver

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. Študent podľa schválených metodík modifikuje tvorí vlastné, resp. modifikuje existujúce preventívne, intervenčné, korekčné a rozvojové postupy vo výchove a vzdelávaní.
2. Študent analyzuje a komparuje domáce a zahraničné preventívno-intervenčné programy.
3. Študent kriticky hodnotí a vyberá podnety z úspešných zahraničných intervenčných programov a následne ich aplikuje pri tvorbe vlastného programu, respektíve ich modifikuje pre potreby vlastného preventívno-intervenčného projektu.
4. Študent zohľadňuje v procese tvorby preventívno-intervenčných programov edukačné potreby špecifických cieľových skupín.
5. Študent poskytuje intervenciu v rámci poradenského procesu.
6. Študent poskytuje supervíziu v procese tvorby preventívnych, intervenčných, korekčných a rozvojových postupov vo výchove a vzdelávaní.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

180 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 39 hodín, vypracovanie intervenčného programu: 20 hodín, príprava prezentácie v programe PowerPoint/Prezi: 30 hodín a verbálna prezentácia študentom: 25 hodín, samoštúdium: 53 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-UTE-133	<b>Názov predmetu:</b> Učebné texty (min. 2 AH)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 16	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent vypracuje učebný text v minimálnom rozsahu 2 AH , ktorý bude prijatý na publikovanie v SR, alebo v zahraničí.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent učebným textom: 1.Preukáže svoju spôsobilosť publikovať teoretické a empirické poznatky a aplikovať ich systematicky do jednotlivých bodov, ktoré pomôžu príprave na výkon profesie 2.Preukáže ucelenú znalosť poznania riešenej problematiky v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí 3.Navrhne originálne a účinné postupy pre študentov 4.Vytvorí konzistentný odborný text, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov a originálne vlastné postupy	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.Spoločenské východiská skúmanej problematiky. 2.Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové koncepcie. 3.Teoretické rozpracovanie problematiky. 4.Teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav 5.Záver	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1.GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.. 2.Lehrer, K. (1999). Teória poznania. Infopress. 3.Balogová, B. & Žiaková, E. (eds., 2017). Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník. FF UPJŠ v Košiciach – oblasť poznania: Teórie sociálnej práce 4.GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	

480 hodín, z toho: konzultácie: 80 hodín, samoštúdium: 160 hodín, spracovanie učebného textu: 240 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.03.2023

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-UTV-133	<b>Názov predmetu:</b> Učebné texty v spoluautorstve (min. 1 AH)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent vypracuje časť učebného textu v minimálnom rozsahu 1 AH spolu s ďalším autorom/ autormi, ktorý bude prijatý na publikovanie v SR, alebo v zahraničí.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent učebným textom v spoluautorstve: 1. Preukáže svoju spôsobilosť publikovať teoretické a empirické poznatky a aplikovať ich systematicky do jednotlivých bodov, ktoré pomôžu príprave na výkon profesie 2. Preukáže ucelenú znalosť poznania riešenej problematiky v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí 3. Navrhne originálne a účinné postupy pre študentov 4. Vytvorí konzistentný odborný text, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov a originálne vlastné postupy	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky. 2. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové koncepcie. 3. Teoretické rozpracovanie problematiky. 4. Teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav 5. Záver	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.. 3. Lehrer, K. (1999). Teória poznania. Infopress. 4. Balogová, B. & Žiaková, E. (eds., 2017). Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník. FF UPJŠ v Košiciach – oblasť poznania: Teórie sociálnej práce 5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
240 hodín, z toho: konzultácie: 40 hodín, samoštúdium: 80 hodín, spracovanie učebného textu: 120 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.03.2023	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VEE-133	<b>Názov predmetu:</b> Vedecká etika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent odovzdá vypracovanú analýzu naštudovaných 2 výskumných správ blízkych téme svojej dizertačnej práce, alebo z iných oblastí vedy. Prezentuje, v čom rozpozna riziká etiky vo výskume. Realizuje analýzu etických kódexov v jednotlivých vedných oblastiach. Pozná, dokáže identifikovať, aplikovať, a hodnotiť najdôležitejšie princípy vedeckého výskumu z hľadiska etiky vedy: 1. autonómia a sebaurčovanie skúmaných nesmie byť poškodená a znížená, 2. nespôsobovanie ujmy, ako minimum povinnosti prinášať dobro, 3. spravodlivá distribúcia nákladov a prospechov výskumu. Študent realizuje analýzu svojho výskumného projektu, odovzdá vypracovanú analytickú štúdiu z pohľadu na: výber výskumného problému a analýza existujúcich rizík: výskumný terén, skúmané dokumenty, skúmané osoby, použité zdroje pri tvorbe výskumných východísk. Napíše na základe analýzy opatrenia na ochranu etických rizík (max. počet bodov 100). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov záverečnej analýzy svojho výskumného zámeru. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent pozná a rešpektuje etický kódex vedy, výskumníka a skúmaných osôb a prostredia. 2. Študent vníma, analyzuje a hodnotí procesy získavania a využitia literárnych zdrojov, získavania výskumných dát a ich spracovania. 3. Študent si uvedomuje riziká neetického konania voči skúmaným osobám, svojej osobe, školiacemu pracovisku a univerzite a pristupuje proaktívne voči prejavom neetického konania v pedagogickom aj vedeckom kontexte.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kódex pre prax spoločenskovedného výskumu a pedagogické vedy 2. Etika účasti na výskume z pohľadu participanta 3. Etické riziká niektorých metód zberu dát a získavania informácií pre kvalitatívne výskumy. 4. Rozlíšenie medzi nutnosťou a možnosťou získavania informovaného súhlasu 5. Anonymita skúmaných osôb ako etická nutnosť a výskumná prekážka. Rôzne postoje k problému	

## 6. Korektnosť a etika dodržiavania bibliografickej normy

### Odporúčaná literatúra:

1. FABIAN, A. (2011). Etika vo výskume. In. Balogová, B., Lyócsa, I. & Moravčíková, A. (eds.) Výskum v sociálnej práci. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity.
2. DEL MONTE, K. (2000). Partners in Inquiry: Ethical Changes in Team Research International Social Science Review, 2000, roč. 75, č. 3/4, 12 s.
3. BEWER, J.D. (2016). The Ethics of ethical debates in peace and conflict research: Notes towards the development of a research covenant. In Methodological Innovations [online]. 2016, vol. 9-11 [cit. 2017-06-12]. Dostupné na internete: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799116630657> .
4. HAMMERSLEY, M. – TRAIANOU, A. (2012). Ethics in Qualitative Research: Controversies and Context. London: Sage.
5. KUSÁ, Z. (2015). Who dares to claim the equality of children's chances? Constraints of equalizing measures in Slovakia and Czech Republic Praha : European Sociological Association (ESA) : Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences (IS CAS), 2015, s. 1188. Dostupné z: [http://esa12thconference.eu/sites/esa12thconference.eu/files/esa\\_2015\\_book\\_of\\_abstracts.pdf](http://esa12thconference.eu/sites/esa12thconference.eu/files/esa_2015_book_of_abstracts.pdf)

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický (pasívne)

### Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 13 hodín, samoštúdium: 64 hodín.

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VSE-132	<b>Názov predmetu:</b> Vedecká štúdia evidovaná v databázach (WoS, Scopus)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 16	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikovanie výsledkov kvantitatívneho/kvalitatívneho empirického výskumu vo vedeckej štúdií v evidovanej databáze (WoS, Scopus). Respektíve prijatie štúdie na publikovanie v indexovej databáze (WoS, Scopus).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je: 1. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky na medzinárodnej úrovni, 2. schopný aplikovať metódy inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 3. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2. Cieľ a metódy empirického výskumu. 3. Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4. Záver 5. Zoznam bibliografických odkazov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. CHRÁSTKA, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada. 3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK. 4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 6. HENDL, J.- REMR, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Praha: Portál. 7. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum. 8. ŠVAŘÍČEK, R.-ŠEĐOVÁ, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál. 9. ŠUKOLOVÁ, D, - KOCUROVÁ, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Banská Bystrica: Belianum.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	
480 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 430 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 50 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 4	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VSS-132	<b>Názov predmetu:</b> Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je: 1. schopný efektívne kooperovať pri tvorbe vedeckého textu, 2. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky, 3. schopný aplikovať metódy deskriptívnej / inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 4. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2. Cieľ a metódy empirického výskumu. 3. Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4. Záver 5. Zoznam bibliografických odkazov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. CHRÁSTKA, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada. 3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK. 4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 6. HENDL, J.- REMR, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Praha: Portál. 7. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum. 8. ŠVAŘÍČEK, R.-ŠEĐOVÁ, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál. 9. ŠUKOLOVÁ, D, - KOCUROVÁ, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Banská Bystrica: Belianum.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

**Poznámky - časová záťaž študenta**

180 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 130 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 50.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 25.04.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VSV-132	<b>Názov predmetu:</b> Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve/vedeckom zborníku v SR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v spoluautorstve.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. schopný efektívne kooperovať pri tvorbe vedeckého textu,</li> <li>2. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky,</li> <li>3. schopný aplikovať metódy deskriptívnej / inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát,</li> <li>4. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky.</li> <li>2. Cieľ a metódy empirického výskumu.</li> <li>3. Výsledky výskumných zistení a diskusia.</li> <li>4. Záver</li> <li>5. Zoznam bibliografických odkazov.</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatúra k skúmanej problematike.</li> <li>2. CHRÁSTKA, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada.</li> <li>3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.</li> <li>5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>6. HENDL, J.- REMR, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Praha: Portál.</li> <li>7. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum.</li> <li>8. ŠVAŘÍČEK, R.-ŠEĐOVÁ, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál.</li> <li>9. ŠUKOLOVÁ, D, - KOCUROVÁ, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Banská Bystrica: Belianum.</li> </ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 95 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 25.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 25.04.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VS1-132	<b>Názov predmetu:</b> Vedecká štúdia v recenzovanom časopise/vedeckom zborníku v SR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy riešenej problematiky,</li> <li>2. schopný aplikovať metódy deskriptívnej / inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát,</li> <li>3. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky.</li> <li>2. Cieľ a metódy empirického výskumu.</li> <li>3. Výsledky výskumných zistení a diskusia.</li> <li>4. Záver</li> <li>5. Zoznam bibliografických odkazov.</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatúra k skúmanej problematike.</li> <li>2. CHRÁSTKA, M. (2019). Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada.</li> <li>3. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>4. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.</li> <li>5. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK.</li> <li>6. HENDL, J.- REMR, J. (2017). Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál.</li> <li>7. PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum.</li> <li>8. ŠVAŘÍČEK, R.-ŠEĎOVÁ, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál.</li> <li>9. ŠUKOLOVÁ, D, - KOCUROVÁ, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Banská Bystrica: Belianum.</li> </ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	

180 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 140 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 40 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 25.04.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VSZ-131	<b>Názov predmetu:</b> Vedecká štúdia v zahraničí vo svetovom jazyku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Publikovanie výsledkov kvantitatívneho/kvalitatívneho empirického výskumu vo vedeckej štúdií v zahraničí vo svetovom jazyku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je: 1. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky na medzinárodnej úrovni, 2. schopný aplikovať metódy inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 3. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2. Cieľ a metódy empirického výskumu. 3. Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4. Záver 5. Zoznam bibliografických odkazov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike.. 2. GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK. 3. GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 4. GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 5. HENDL, J.- REMR, J. (2017). Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál.. 6. ŠVAŘÍČEK, R.-ŠEĎOVÁ, K. (2014). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál. 7. ŠUKOLOVÁ, D, - KOCUROVÁ, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Banská Bystrica: Belianum.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	

240 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 190 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 50 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 23.05.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VDV-131	<b>Názov predmetu:</b> Vedecký diskurz v anglickom jazyku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Študent na základe seminárov a v rámci terénnych cvičení vypracuje lingvisticky koherentnú prezentáciu vedeckého charakteru – v angličtine programe PowerPoint - na tému súvisiacu s dizertačnou prácou s dôrazom na vedeckú dikciu, názov, štruktúru, vnútornú argumentačnú logiku, diskurzívne markery; a verbálne ju prezentuje pred vyučujúcou a študentami. Následne vedie diskusiu na tému prezentácie podľa štandardných požiadaviek na odbornú diskusiu. Hodnotenie prezentácie a vystúpenia študenta realizuje vyučujúca verbálne po spoločnej diskusii v študijnej skupine. Prezentácia a vedenie diskusie sú hodnotené na základe stanovených kritérií (max. 40 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 25 bodov. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Študent v rámci samoštúdia preštuduje 100NS vedeckých textov v angličtine k téme súvisiacej s dizertačnou prácou a z tejto činnosti pripraví dva druhy výstupov: a) zoznam nových osvojených odborných výrazov v angličtine, b) štruktúrovanú anotáciu preštudovaných textov v rozsahu 300-400 slov, kriticky hodnotiacu prínos týchto textov pre tvorbu dizertačnej práce (max. 50 bodov). Tento výstup predloží na záverečné hodnotenie vyučujúcej spolu s denníkom, v ktorom priebežne reflexívne vyhodnocoval vlastný rozvoj zručností vedeckého diskurzu v angličtine (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent rozumie požiadavkám na kvalitu verbálnej prezentácie vedeckého príspevku, diskusného príspevku resp. vedenia diskusie, a hodnotenia - v angličtine. 2. Študent plánuje, tvorí a verbálne prezentuje vedeckú tému súvisiacu s dizertačnou prácou v AJ. 3. Študent vedie diskusiu na tému súvisiacu s jeho dizertačnou prácou – v angličtine. 4. Študent číta s porozumením súvislý vedecký text súvisiaci s témou jeho dizertačnej práce (v rozsahu 100 NS) – v angličtine.	

5. Študent tvorí štruktúrovanú anotáciu prečítaného textu podľa stanovených štandardov v AJ.
6. Študent tvorí denník reflektujúci vlastný proces rozvoja zručností vyžadovaných vo vedeckom diskurze – v angličtine.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Súčasné medzinárodné požiadavky kvality vedeckého diskurzu v angličtine
2. Požiadavky na prípravu verbálnej prezentácie vedeckého príspevku v angličtine
3. Fázy prípravy verbálnej prezentácie vedeckého príspevku v angličtine
4. Príprava prezentácie z hľadiska formálnej štruktúry (názov, úvod, záver a i.)
5. Príprava prezentácie z lingvistického hľadiska (štandardná terminológia, diskurzne markery v angličtine)
6. Kritériá hodnotenia kvalitnej prezentácie
7. Štandardné očakávania od diskusných príspevkov a vedenia diskusií k vedeckým témam
8. Vyhľadávanie adekvátnych vedeckých zdrojov k téme dizertačnej práce v angličtine
9. Stratégie čítania akademických textov s porozumením (skimming, scanning, analýza)
10. Stratégie písania štruktúrovaných anotácií (summary)
11. Kritické myslenie vo vedeckom diskurze v cudzom jazyku
12. Interkultúrny pohľad na vedecký diskurz (anglo-americký, kontinentálno-európsky a i.)
13. Metakognitívne stratégie a sebareflexívny prístup k rozvoju zručnosti vedeckého diskurzu v angličtine

**Odporúčaná literatúra:**

1. ANKER, S. (2015). Real Writing Interactive: A Brief Guide to Writing Paragraphs and Essays. Bedford: St Martin's.
2. BELCHER, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks. Chicago: UCP.
3. CHIN, P. et al. (2011). Academic Writing Skills. Cambridge: Cambridge University Press.
4. COTTRELL, S. (2005). Critical Thinking Skills. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
5. FAUCETTE, P. - HUTCHISON, C. – JUND, A. – SAN, P. (2010). An Essential Bibliography for English Language Teaching and Applied Linguistics. Online Materials on ELF. Bureau of US: Educational and Cultural Affairs. Dostupné na internete: <https://heep.unipus.cn/gykejianupload/3/files/final-essential-bibliography-10-07-10.pdf>
6. GILL, C. M. (2014). Essential Writing Skills for College and Beyond. Writer's Digest Books.
7. HAYOT, E. (2014). The Elements of Academic Style: Writing for Humanities. Columbia: CUP
8. MORROW, D. R. (2019). A Workbook for Arguments: A Complete Course in Critical Thinking. Indianapolis: Hackett Publishing Company.
9. PINKER, S. (2011). Words and Rules: The Ingredients of Language. Harper Perennial.
10. SWAN, M. (2017). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.
11. SWALES, J.M. – FEAK, C. B (2012). Academic Writing for Graduate Students. Michigan: University of Michigan Press ELT.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 39 hodín, prezentácia vedeckého charakteru v programe Microsoft PowerPoint/Prezi a verbálna prezentácia v študijnej skupine: 15 hodín, samoštúdium: 53 hodín.

<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.02.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VN1-132	<b>Názov predmetu:</b> Vystúpenie na konferencii v SR
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v Slovenskej republike s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení 3. Súčasný stav skúmanej problematiky 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné) 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 3. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media. 4. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 5. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 6. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM. 7. <a href="https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/">https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/</a> 8. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: <a href="https://midas.uniba.sk">https://midas.uniba.sk</a>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	

120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 6	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VK1-132	<b>Názov predmetu:</b> Vystúpenie na konferencii v zahraničí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v zahraničí s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení 3. Súčasný stav skúmanej problematiky 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné) 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 3. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media. 4. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 5. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 6. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM. 7. <a href="https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/">https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/</a> 8. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: <a href="https://midas.uniba.sk">https://midas.uniba.sk</a>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	



<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 5	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VK2-132	<b>Názov predmetu:</b> Vystúpenie na konferencii v zahraničí 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v zahraničí s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení 3. Súčasný stav skúmanej problematiky 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné) 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 3. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media. 4. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 5. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 6. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM. 7. <a href="https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/">https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/</a> 8. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: <a href="https://midas.uniba.sk">https://midas.uniba.sk</a>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VK3-132	<b>Názov predmetu:</b> Vystúpenie na konferencii v zahraničí 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v zahraničí s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení 3. Súčasný stav skúmanej problematiky 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné) 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 3. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media. 4. HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 5. KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 6. TIŠŤANOVÁ, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: VERBUM. 7. <a href="https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/">https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/</a> 8. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: <a href="https://midas.uniba.sk">https://midas.uniba.sk</a>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický	

<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.04.2022	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VDA-131	<b>Názov predmetu:</b> Výskumné dizajny a tvorba meracích nástrojov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent odovzdá prípravu popisu výskumného dizajnu dizertačnej práce (max 10 bodov), prípravu popisu cieľov VO/H ku kvantitatívnej a kvalitatívnej časti dizertačnej práce (max 10 bodov), prípravu popisu výskumných metód a výskumných vzoriek vzhľadom ku kvalitatívnym a kvantitatívnym cieľom výskumu (max 40 bodov), návrh meracích nástrojov vzhľadom ku kvalitatívnym a kvantitatívnym cieľom výskumu (max 40 bodov). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent rozumie náročnejším výskumným dizajnom. 2. Študent plánuje dizertačnú prácu s ohľadom na nároky na tento typ práce. 3. Študent rozumie pojmom validita, reliabilita, objektivita a pozná, ako aplikuje vo výskume. 4. Študent rozumie pojmom triangulácia, saturácia dát, adaptácia a normotvorba a pozná, ako aplikuje vo výskume. 5. Študent navrhuje vlastný merací nástroj – kvantita a vlastný merací nástroj - kvalita. 6. Študent tvorí manuál k využití vlastného meracieho nástroja.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výskumný dizajn a jeho varianty 2. Kvantitatívne výskumné dizajny 3. Kvalitatívne výskumné dizajny 4. Možnosti kombinovania výskumných dizajnov 5. Robustné metódy pre kombinovanie dizajnov (Q-metodológia) 6. Validita, reliabilita, objektivita – kvantita - overovanie 7. Validita, reliabilita, objektivita – kvalita – overovanie 8. Triangulácia a saturácia dát 9. Princípy tvorby dotazníkov 10. Princípy tvorby manuálov k dotazníkom 11. Princípy tvorby pozorovacích schém 12. Princípy tvorby štruktúry interview	

13. Princípy tvorby prípravy na fokusové skupiny						
<b>Odporúčaná literatúra:</b>						
1. GAVORA, P. (2012). Tvorba meracieho nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN.						
2. MIŠOVIČ, J. (2019). Kvalitatívny výzkum se zaměřením na polostrukturovaný rozhovor. Praha: SLON.						
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>						
slovenský						
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>						
120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, samoštúdium: 28 hodín, projekt výskumu: 20 hodín, tvorba meracích nástrojov: 20 hodín.						
<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.02.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-STA-132	<b>Názov predmetu:</b> Štatistika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Terénne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje praktické skúšanie, kde sa preveruje priamo práca v programe SPSS s konkrétnymi dátami. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent realizuje deskripciu dát. 2. Študent realizuje korelačné a komparačné analýzy vrátane ANOVA analýzy. 3. Študent realizuje regresnú analýzu dát. 4. Študent realizuje faktorovú analýzu dát.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úrovne merania 2. Princípy výberu testov 3. Príprava dát v SPSS - príkazy 4. Deskriptívna štatistika 5. Korelácie 6. Komparácie skupín 7. Komparácie premenných 8. ANOVA 9. Regresná analýza 10. FA exploračná 11. FA konfirmačná 12. Princípy publikovania výsledkov 13. Tvorba a editovanie grafov a tabuliek	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. RIMARČÍK, M. (2007). Štatistika pre prax. Košice: Vydavateľstvo Marián Rimarčík. 2. ŘEHÁK, J. – BROM, O. (2015). SPSS Praktická analýza dat. Brno: Computer Press.	



3. SOLLÁR, T. – RITOMSKÝ, A. (2002). Aplikácie štatistiky v sociálnom výskume. Nitra: FSVaZ UKF.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, samoštúdium: 41 hodín, samostatný nácvik analýz podľa zadania v systéme Moodle: 40 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.