

OBSAH

1. Dizertačná skúška s obhajobou.....	2
2. Dizertačná skúška s obhajobou projektu DP.....	5
3. Inklúzia ako výskumný problém.....	8
4. Kritické myslenie.....	11
5. Kurikulárna politika.....	13
6. Kvalitatívna analýza dát.....	16
7. Medzinárodný kontext predprimárnej a primárnej edukácie.....	18
8. Metodológia edukačných vied.....	20
9. Odborná analýza na vyžiadanie praxe.....	23
10. Odborné práce pre katedru.....	25
11. Odborný článok.....	27
12. Osobná autonómia.....	29
13. Pedeutológia.....	31
14. Projektová mobilita/stáž v zahraničí s výstupom pre dizertačnú prácu.....	34
15. Práca v organizačnom výbore odborného podujatia.....	36
16. Psychologické aspekty predprimárnej a primárnej edukácie.....	38
17. Publikačné a prezentačné zručnosti.....	41
18. Redakčná práca na knižnej publikácii.....	44
19. Sociológia výchovy.....	46
20. Spoluriešiteľ vedeckého projektu.....	48
21. Vedecká etika.....	50
22. Vedecká štúdia evidovaná v databázach (WoS, Scopus).....	52
23. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR.....	54
24. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR 2.....	56
25. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve / vedeckom zborníku v SR.....	58
26. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí.....	60
27. Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v zahraničí 2.....	62
28. Vedecká štúdia v zahraničí vo svetovom jazyku.....	64
29. Vedecká štúdia v zahraničí vo svetovom jazyku 2.....	66
30. Vedecký diskurz v anglickom jazyku.....	68
31. Vystúpenie na konferencii v SR.....	71
32. Vystúpenie na konferencii v zahraničí.....	73
33. Vystúpenie na konferencii v zahraničí 2.....	75
34. Vystúpenie na konferencii v zahraničí 3.....	77
35. Štatistika.....	79

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-DPO-231	Názov predmetu: Dizertačná skúška s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 40	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - Zaregistrovaná dizertačná práca v Centrálnom registri záverečných prác v stanovenom termíne a požadovanom rozsahu a dizajne podľa predpisov na Univerzite Mateja Bela a Pedagogickej fakulte. - Vypracované posudky na dizertačnú prácu troch oponentov s udeleným hodnotením v Akademickom informačnom systéme (AIS), minimálne 2 posudky obsahujú hodnotenie A-E a stanovisko školiteľa k dizertačnej práci. - Sprístupnenie protokolu kontroly originality dizertačnej práce z Centrálného registra záverečných prác komisii pre štátne skúšky. - Obhajoba prebieha pred komisiou vymenovanou dekanom/dekankou PF UMB. Komisia hodnotí obhajobu podľa podmienok, ktoré sú uvedené v dokumente Smernica č. 7/2021 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Podmienky získania hodnotenia A až FX, ktoré udelí komisia pre obhajobu dizertačnej práce. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobré), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná najnovší stav riešenej problematiky k téme svojej dizertačnej na Slovensku a v zahraničí. Rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu v širšom kontexte. 2. Študent identifikuje relevantné pedagogické, filozofické, psychologické, spoločenské, legislatívne a iné odborné determinanty riešenej problematiky; kriticky reflektuje rozmanité prístupy k problematike. 3. Študent plánuje a realizuje výskum adekvátny k výskumnému problému a zodpovedajúci výskumným cieľom. 4. Študent využíva a kriticky vyberá odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu teoretických východísk riešenej problematiky, poznatky metodológie edukačných vied a iné interdisciplinárne poznatky v projekte a realizácii výskumu. 5. Študent ovláda vedecký jazyk v odbornej komunikácii.	

6. Študent zargumentuje vlastný prístup - výber výskumnej stratégie, výskumných metód a výber/ tvorbu nástrojov, a analyzuje aktuálny stav skúmania problematiky.
7. Študent vytvorí konzistentný odborný teoretický text, ktorý obsahuje tvorivé, príp. kritické spracovanie súvisiacich odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení.
8. Uplatňuje zásady etiky výskumu a vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

1. Širšie východiská skúmanej problematiky v rámci odboru.
2. Východiskové paradigmy skúmanej problematiky - filozoficko-výchovné, psychologické a iné teoretické koncepcie. Teoretické pedagogické, didaktické alebo sociálno-výchovné rozpracovanie problematiky.
3. Teoretický rozbor kľúčových častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, kontext s edukačnou realitou a aplikácia v praxi, súčasný stav ich skúmania. Vyvodenie a argumentovanie výskumného problému, jeho originality a výskumného dizajnu.
4. Realizácia vlastného výskumu – výskumný problém a výskumné otázky, výskumné ciele, úlohy, hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov.
5. Výskumné výsledky a ich vedecká interpretácia. Diskusia, limity výskumu.
6. Závety výskumu.
7. Odporúčania pre ďalší výskum problematiky, pre rozvoj odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, pre edukačnú realitu, pre prípravu učiteľov a pod.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra k skúmanej problematike dizertačnej práce. Literatúra k iným relevantným témam dizertačnej práce. Vhodné zdroje z národných a medzinárodných databáz.

1. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Univerzita Komenského.
2. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN.
3. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
4. Hendl. J. (2005). Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
5. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Karolinum.
6. Švaříček, R. – Šed'ová, K. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál.
7. Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Ikar.
8. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/smernice-sprievodca-studiom-a-ine-dokumenty/smernica-c-9-2021-o-zaverecnych-rigorozných-a-habilitacnych-pracach-na-umb/>
9. Smernica č. 7/2021 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/doktorandske-studium/smernice-phd/>
10. Metodický pokyn č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe záverečných a kvalifikačných prác na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici Dostupné: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-elementarnej-a-predskolskej-pedagogiky/studium/zaverecne-prace/pokyny-k-odovzdaniu-zaverecnych-prac.html>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

1200 hodín, z toho: konzultácie: 100 hodín, samoštúdium: 550 hodín, realizácia výskumu: 250 hodín, spracovanie dizertačnej práce: 300 hodín

Hodnotenie predmetov					
Nový predmet					
A	B	C	D	E	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-DSP-231	Názov predmetu: Dizertačná skúška s obhajobou projektu DP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dizertačná skúška má a) písomnú a b) ústnu časť: a) Študent vypracuje a odovzdá projekt dizertačnej práce podľa aktuálnych metodických pokynov; b) Študent absolvuje dizertačnú skúšku, ktorá pozostáva z obhajoby projektu dizertačnej práce a jedného oponentského posudku. Záverečné hodnotenie: Komisia pre dizertačnú skúšku, vymenovaná dekanom/dekankou PF UMB, komplexne zhodnotí kvalitu projektu dizertačnej práce s prihliadnutím na hodnotenie v posudku a študentovu obhajobu práce. Podmienky hodnotenia upravuje dokument Smernica č. 7/2021 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná najnovší stav riešenej problematiky k téme svojej dizertačnej na Slovensku a v zahraničí. Rozumie doterajšiemu vývinu teoretického myslenia a empirického výskumu v širšom kontexte skúmanej problematiky. 2. Študent identifikuje relevantné pedagogické, filozofické, psychologické, spoločenské, legislatívne a iné odborné determinanty riešenej problematiky; kriticky reflektuje rozmanité prístupy k problematike. 3. Študent plánuje a projektuje výskum adekvátny k výskumnému problému. 4. Študent využíva odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu teoretických koncepcií riešenej problematiky, poznatky metodológie edukačných vied a iné interdisciplinárne poznatky v projekte výskumu. 5. Študent ovláda vedecký jazyk v odbornej komunikácii. 6. Študent zargumentuje vlastný prístup - výber výskumnej stratégie, výskumných metód a výber/tvorbu nástrojov, a analyzuje aktuálny stav skúmania problematiky.	

7. Študent vytvorí konzistentný odborný teoretický text, ktorý obsahuje tvorivé, príp. kritické spracovanie súvisiacich odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy.
8. Uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

1. Spoločenské východiská skúmanej problematiky, globálne a medzinárodné súvislosti.
2. Doterajší vývin teórií a empirického výskumu v danej problematike.
3. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky v dizertačnej práci, (filozoficko-výchovné, pedagogické, didaktické, psychologické alebo iné odborné koncepcie).
4. Pedagogické, didaktické, resp. sociálnovedné rozpracovanie vybraných aspektov problematiky, súčasný stav výskumov v kontexte predškolskej a elementárnej pedagogiky.
5. Štruktúra obsahu dizertačnej práce podľa IMRAD.
6. Projekt výskumu dizertačnej práce: výskumný problém, výskumná stratégia, výskumné metódy, výskumné nástroje, čiastkové výskumné zistenia s vhodnou analýzou dát.
7. Integrácia poznania jednotlivých disciplín štúdia predškolskej a elementárnej pedagogiky a širších interdisciplinárnych súvislostí riešenej problematiky.
8. Zručnosti akademického písania, dodržiavanie bibliografických noriem a etických princípov.
9. Vyššie mentálne spôsobilosti a schopnosť argumentácie.
10. Prezentačné spôsobilosti pri obhajobe.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra k skúmanej problematike dizertačnej práce. Literatúra k iným relevantným témam dizertačnej práce. Vhodné zdroje z národných a medzinárodných databáz.

1. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK.
2. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN.
3. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
4. Hendl, J. (2005). Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
5. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Karolinum.
6. Švaříček, R. – Šed'ová, K. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál.
7. Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Ikar.
8. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB.
9. Smernica č. 7/2021 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici.
10. Metodický pokyn č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe záverečných a kvalifikačných prác na PF UMB. Dostupné na internete: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/smernice-sprievodca-studiom-a-ine-dokumenty/smernica-c-9-2021-o-zaverecnych-rigorozných-a-habilitacnych-pracach-na-umb/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín, z toho: konzultácie: 40 hodín, samoštúdium: 380, výskumná práca v teréne/škole: 60 hodín, príprava projektu dizertačnej práce: 120 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(1)
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-IVP-231	Názov predmetu: Inklúzia ako výskumný problém
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka vypracuje komentovanú kritickú rešerš publikovaných výskumov zameraných na otázky inklúzie vo vzdelávaní s cieľom identifikovať výskumné zistenia, ktoré môžu potenciálne rozšíriť diskusiu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti (30 bodov). Zúčastní sa odbornej rozpravy s vyučujúcou, v rámci ktorej preukáže porozumenie širších kontextov inkluzívneho vzdelávania a možné prieniky tejto problematiky s vlastnou témou dizertačnej práce a výskumným problémom. Na hodnotenie A musí študent/ka získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje komentovanú kritickú rešerš publikovaných výskumov zameraných na otázky inklúzie vo vzdelávaní s cieľom identifikovať výskumné zistenia, ktoré môžu potenciálne rozšíriť diskusiu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti (30 bodov). Zúčastní sa odbornej rozpravy s vyučujúcou, v rámci ktorej preukáže porozumenie širších kontextov inkluzívneho vzdelávania a možné prieniky tejto problematiky s vlastnou témou dizertačnej práce a výskumným problémom.	
b) záverečné hodnotenie: Na hodnotenie A musí študent/ka získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Pozná teoretické východiská inklúzie v edukácii, interdisciplinárne a medzinárodné súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce a špecifikám predprimárnej a primárnej pedagogiky. 2. Má prehľad o koncepčných a legislatívnych rámcoch inklúzie, výsledkoch výskumov a evalvácie ako skúsenostiach s inkluzívnym vzdelávaním pre riešenie svojho výskumného problému. 3. Identifikuje a výstižne formuluje problém/y v oblasti inkluzívneho vzdelávania, ktorý/é možno skúmať, ťažkosť/i, ktorú/é možno výskumom vyriešiť v predprimárnom alebo primárnom vzdelávaní.	

4. Identifikuje možné prieniky výskumných zistení v oblasti inkluzívneho vzdelávania s témou dizertačnej práce ako východisko pre širšiu diskusiu vlastných výsledkov práce.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská inklúzie v edukácii.
2. Inklúzia v medzinárodnom diskurze.
3. Konceptné a legislatívne rámce inklúzie.
4. Inklúzia ako výzva pre pedagogickú teóriu a prax.
5. Možnosti a limity inkluzívneho vzdelávania.
6. Skúsenosti s inkluzívnym vzdelávaním cez prizmu výskumných zistení.

Odporúčaná literatúra:

1. Lipnická, M. (2011). Inclusive education of children in kindergartens in Slovakia. In A child in family : preschool and school, day-to-day reality. No. 2. - Uniwersytet Zielonogórski and Wydawnictwo Adam Marszałek.
2. Lipnická, M. (2014). Opportunities, constraints and prospects of inclusive pre-primary education for children from marginalized Roma communities. In The New Educational Review. Wydawnictwo Adam Marszałek, 38 (4), pp. 57-71.
3. Lipnická, M. (2014). Inkluzívne vzdelávanie detí z marginalizovaných rómskych komunít v materskej škole : vybrané témy a stratégie. Metodicko-pedagogické centrum.
4. Pacholík, V., Lipnická, M. a kol. (2015). Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
5. Lipnická, M. (2019). Výsledky evalvácie podmienok inkluzívneho modelu vzdelávania v materských školách zapojených do NP ŠOV. In Pedagogické rozhľady = odborný-metodický časopis pre školy a školské zariadenia. Metodicko-pedagogické centrum.
6. Sabo, R., Šukolová, D., Vančíková, K. & Vaníková, T. (2018). Social representations of inclusive school from the point of view of Slovak education actors. In The New Educational Review, 54(4), pp. 247-260.
7. Vančíková, K., Basarabová, B, Sabo, R. & Šukolová, D. (2021). Various perceptions of inclusive school: Q methodological study. In Journal of Educational and Social Research, 11(5), pp.1-10.
8. Vančíková, K., Porubský, Š., Šukolová, D., Sabo, R. & Vaníková, T. (2021). Grasping the Concept of Inclusive School in Slovakia and England – Q-study. In The New Educational Review, 66(4).
9. Göransson, K. & Nilholm, K. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. In European Journal of Special Needs Education, 29(3), pp. 265-280.
10. Ainscow, M. & César, M. (2006). Inclusive education ten years after Salamanca: Setting the agenda. In European Journal of Psychology of Education, 21(3), pp. 231-238.
11. Hagiwara, M.; Shogren, K.A; Thompson, J. R; Burke, K. M. & Uyanik, H. et al. (2019). International Trends in Inclusive Education Intervention Research: A Literature Review. In Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 54(1), pp. 3-17.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, konzultácie 2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)
samoštúdium: 124 hodín.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD., doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-KMY-232	Názov predmetu: Kritické myslenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Študent/ka priebežne odovzdá 4 vypracované zadania (max. 30 bodov), vypracuje projekt analýzy audio/video záznamu z argumentačnej diskusie (max. 40 bodov), reflektuje vedenie argumentačnej diskusie (max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: záverečné hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov za priebežné hodnotenie. Študent/kamôže získať max. 100 bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka priebežne odovzdá 4 vypracované zadania (max. 30 bodov), vypracuje projekt analýzy audio/video záznamu z argumentačnej diskusie (max. 40 bodov), reflektuje vedenie argumentačnej diskusie (max. 30 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov za priebežné hodnotenie. Študent/kamôže získať max. 100 bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka aplikuje zvolenú argumentačnú stratégiu do svojho dizertačného projektu (a túto vysvetlí). 2. Študent/ka logicky správne artikuluje a obhajuje vlastné názorové stanovisko (slovom aj písmom). 3. Študent/ka vedie kritickú diskusiu v kontexte skúmanej témy. 4. Študent/ka analyzuje video/audio záznam argumentačnej diskusie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia. 2. Vzdelanosť vz. Múdroseť. 3. Tvorivosť – významná zložka v kritickom myslení.	

4. Taxonómia falošných argumentov.
5. Kľúčové pojmy – definovanie, objasňovanie.
6. Revízia hlavných téz.
7. Podoby diskusie.
8. Princípy kritickej diskusie.
9. Príprava argumentácie.
10. Osobné stanovisko.
11. Argumentačná stratégia.
12. Logická štruktúra argumentu.
13. Vedenie argumentačnej diskusie.

Odporúčaná literatúra:

1. Phillips, CH. (2012). Logické myslenie. Grada.
2. Schmidt, M., Šedík, M., & Taliga, M. (2018). Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. elianum.
3. Kaliský, J. (zost.). (2020). Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Belianum.
4. Gazda, J., Liška, V., & Marek, B. (2019). Kritické myslenie. P3K.
5. Dobelli, R. (2015). Umenie jasného myslenia. Plejady.
6. Čavojová, V. a kol. (2016). Rozum: návod na použitie. Iris.
2. Wilhelm, T.& Edmuller, A. (2011). Velká kniha manipulativných technik. Grada.
3. Thiele, A. (2010). Jak na špinavé triky a útoky v komunikaci. Grada.
4. Royal, B. (2016). Princípy kritického myslenia. Ikar.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, vypracovanie 4 priebežných úloh: 24 hodín, analýza videozáznamu: 40 hodín, reflexia vedenia diskusie: 17 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e- KKP-231	Názov predmetu: Kurikulárna politika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na prednáške vedenej interaktívnou metódou (v prípade účasti – 10 bodov). Obsahová analýza cielene vybraných textov/dokumentov kurikulárnych/vzdelávacích politík z aspektu predprimárneho/primárneho vzdelávania v súlade s témou dizertačnej práce (min. 20, max. bodov 30). Vymedzenie výskumného problémového aspektu kurikulárnych/vzdelávacích politík vyplývajúcich zo spracovanej obsahovej analýzy vybraných textov/dokumentov a jeho prezentácia spojená s diskusiou (min. 45, max. bodov 60). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých súčastí priebežného hodnotenia s podmienkou, že študent súčasti 2. a 3. musí absolvovať v minimálne stanovenom rozsahu. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 - 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 - 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 - 80 % (dobré), na hodnotenie D 79 - 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 - 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka nadobudne znalosti o súčasných globálnych trendoch kurikulárnej a vzdelávacej politiky a ich historickom a kultúrnom pozadí; znalosti o ideologických rámcoch a pedagogických teóriách formujúcich kurikulárnu a vzdelávaciu politiku; znalosti o kľúčových školských a vzdelávacích reformách na prelome tisícročia v Západnom svete; znalosti o premenách vzdelávacej politiky na Slovensku v 20. a 21. storočí. 2. Študent/ka chápe širšie kultúrno-historické a politické súvislosti, ako aj teoreticko-koncepčné východiská aktuálnych kurikulárnych koncepcií realizovaných v podmienkach školskej edukácie na predprimárnom/primárnom stupni vzdelávania. 3. Študent/ka vie kriticky posúdiť možnosti aplikácie medzinárodných globálnych trendov kurikulárnej a vzdelávacej politiky na historické, spoločenské, kultúrne, ekonomické a politické podmienky Slovenska z aspektu predprimárneho/primárneho vzdelávania. 4. Študent/ka transformuje poznatky o globálnych trendoch kurikulárnej a vzdelávacej politiky a o kurikulárnych a školských reformách v zahraničí na spoločenské a kultúrne podmienky Slovenska	

a aplikuje svoje zistenia na vymedzenie vybraného aspektu kurikulárnej a vzdelávacej politiky na predprimárnom/primárnom stupni vzdelávania ako výskumného problému a tieto využije pri jeho prezentácii a obhajobe.

Stručná osnova predmetu:

1. Kurikulárna a vzdelávacia politika – vymedzenie pojmu a oblasti vedeckého záujmu odboru.
2. Súčasný globálne trendy kurikulárnej a vzdelávacej politiky a ich historické a kultúrne pozadie.
3. Ideologické rámce kurikulárnej a vzdelávacej politiky súčasnosti. Kurikulárne a vzdelávacia politika a pedagogické teórie.
4. Školské a kurikulárne reformy v 21. storočí z aspektu predprimárneho/primárneho vzdelávania.
5. Premeny kurikulárnej a vzdelávacej politiky na Slovensku v 20. a 21. storočí z aspektu predprimárneho/primárneho vzdelávania.
6. Teoretické, politické a socio-kultúrne aspekty aktuálneho predprimárneho/primárneho kurikula na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

1. Bertrand, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Portál.
2. Facer, K. (2011). Learning Futures: Education, Technology and Social Change. Routledge.
3. Kalous, J., & Veselý, A. (2009). Teorie a nástroje vzdělávací politiky. Karolinum.
4. Kelly, A. V. (2009). The Curriculum. Theory and Practice. SAGE.
5. Kosová, B., & Porubský, Š. (2011). Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. PF UMB.
6. Kosová, B., & Porubský, Š. (2010). Slowakische Republik = Slovenská Republika. In Hans Döbert et al.: Die Bildungssysteme Europas. Schneider Verlag Hohengehren.
7. Porubský, Š., & Simanová, L. (2016). Curricular reform in Slovakia : specifics and problems. In Marcin Musioł (ed.) School, curriculum and teacher in the second decade of the 21st century : Polish - Slovak confrontations. Wydawnictwo Adam Marszałek.
8. Kosová, B., & Porubský, Š. (2011). The Development and Transformation of the School System in the Slovak Republic after the Fall of the Totalitarian Regime from the Aspects of Educational Policy, Educational Practice at the Level of Primary Schools, and University Preparation of Teachers. In The New Educational Review, Vol. 23, no. 1 (2011), pp. 19-34.
9. Kosová, B., & Porubský, Š. (2015). Slovak Republic. In The education systems of Europe. Springer International Publishing.
10. Porubský, Š., Kosová, B., & Fridrichová, P. (2020). Curriculum changes in the Slovak Republic: A country waiting for major reform. In Janík, T., Porubský, Š. et al. (eds.): Curriculum changes in the Visegrad Four: Three decades after the fall of communism : studies from Hungary, Poland, the Czech and Slovak Republics. Waxmann.
11. Notten Van, P. (2006). Scenario development: a typology of approaches. In Schooling for Tomorrow: Think Scenarios, Rethink Education. OECD.
12. Porubský, Š. (2009). Primárna edukácia a kríza súčasnej školy. In Kasáčová, B., & Cabanová, M. (eds.): Učiteľ v preprimárnej a primárnej edukácii – teória, výskum, vývoj. PF UMB.
13. Porubský, Š. (2012). Školské reformy na Slovensku v medzinárodnom historickom kontexte - 1. vyd. Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
14. Porubský, Š. (2012). Škola v súčasnom svete: skrytý obraz budúcnosti. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.
15. Porubský, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. PF UMB.
16. Porubský, Š., & Doušková, A. (2011). Súčasný problémy a budúce možnosti primárnej edukácie. In Doušková, A., Porubský, Š. a kol.: Problémy a perspektívy primárnej edukácie. PF UMB.
17. Walterová, E. (2004). Úloha školy v rozvoji vzdelanosti. Paido.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky - časová záťaž študenta 180 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, samoštúdium/individuálne konzultácie: 90 hodín, obsahová analýza textov/dokumentov: 30 hodín, vymedzenie výskumného problému a jeho prezentácia a obhajoba: 60 hodín						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-KAD-232	Názov predmetu: Kvalitatívna analýza dát
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13d / 26d Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Študent/ka absolvuje praktické skúšanie, kde sa preveruje priamo práca v programe Atlas.ti s konkrétnymi dátami. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
b) záverečné hodnotenie: Študent/ka absolvuje praktické skúšanie, kde sa preveruje priamo práca v programe Atlas.ti s konkrétnymi dátami. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka kóduje dáta v programe Atlas.ti. 2. Študent/ka vytvára kategórie z kódov v programe Atlas.ti. 3. Študent/ka signuje kvalitu vzťahov medzi kódmi. 4. Študent/ka prezentuje a interpretuje schémy kvalitatívnych dát.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kvalitatívne dáta, kódy, kategórie. 2. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – štruktúrované postupy I. 3. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – štruktúrované postupy II. 4. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – neštruktúrované postupy I. 5. Prístupy ku kvalitatívnej analýze dát – neštruktúrované postupy II. 6. Program Atlas.ti – prostredie. 7. Typy dát/produktov. 8. Kódovanie – princípy. 9. Kategorizácia – princípy. 10. Definovanie vzťahov medzi kategóriami. 11. Grafické spracovanie výsledkov. 12. Interpretácia výsledkov.	

13. Príklady dobrej praxe – výskumné štúdie.

Odporúčaná literatúra:

1. Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). Základy kvalitatívneho výzkumu. Postup a techniky metódy zakotvené teórie. Albert.
2. Miovský, M. (2006). Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výzkumu. Grada.
3. Hendl, J. (2005). Kvalitatívny výzkum. Základní metódy a aplikácie. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, samoštúdium: 30 hodín, samostatný nácvik analýz podľa zadania v systéme Moodle: 51 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-MKE-241	Názov predmetu: Medzinárodný kontext predprimárnej a primárnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na prednáške vedenej interaktívnou metódou (v prípade účasti – 10 bodov). Obsahová/komparatívna analýza cielene vybraných textov/dokumentov (medzinárodné dokumenty, výsledky medzinárodných výskumov a meraní, významné praktické medzinárodné iniciatívy k problematike) z aspektu predprimárneho/primárneho vzdelávania v súlade s témou dizertačnej práce (min. 20, max. bodov 30). Vymedzenie výskumného problémového aspektu vyplývajúceho zo spracovanej obsahovej/komparatívnej analýzy vybraných textov/dokumentov a jeho prezentácia spojená s diskusiou (min. 45, max. bodov 60). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých súčastí priebežného hodnotenia s podmienkou, že študent/ka súčasti 2. a 3. musí absolvovať v minimálne stanovenom rozsahu. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka nadobudne znalosti o súčasných globálnych pedagogických a vzdelávacích trendoch a ich historickom a kultúrnom pozadí; znalosti o globálnych trendoch školskej politiky a ponímania školského vzdelávacieho procesu na predprimárnom a primárnom stupni školy v komparácii so slovenskou realitou. 2. Študent/ka je schopný porozumieť globálnemu kontextu a globálnym vplyvom vo vzdelávaní a jeho výskume; porozumieť metodologickým prístupom a paradigmatickým rámcom medzinárodného porovnávania. 3. Študent/ka dokáže zdôvodniť príčiny medzinárodných trendov a rozpoznať ich dôsledky pre vzdelávanie a výskum; kriticky posúdiť prínosy a riziká preberania zahraničných skúseností v ním skúmanej oblasti predprimárneho a primárneho vzdelávania. 4. Študent/ka vie vytvoriť odborný a metodologicky správny komparatívny pedagogický text o medzinárodnom kontexte skúmanej problematiky.	

Stručná osnova predmetu:

1. Premeny metodologických prístupov v medzinárodnom porovnávaní, prístup popisný, dynamický, kontextový, problémový, kvantitatívny.
2. Paradigmatické rámce medzinárodného porovnávanía.
3. Medzinárodné výskumy výsledkov vzdelávania s dôrazom na predprimárny a primárny stupeň a na výskumy učiteľov, ich prínosy, limity a úskalia.
4. Globálne trendy a národné špecifiká v prístupoch k predprimárnemu a primárnemu vzdelávaniu.
5. Globalizácia ako kontext porovnávačej pedagogiky, globálne problémy vo vzdelávaní, globálne vplyvy na reformy vzdelávania v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania.
6. Aktuálne medzinárodné trendy a ich vplyv na riešenie skúmanej problematiky v dizertačnej práci.

Odporúčaná literatúra:

1. Döbert, H. (et al.). (2010). Die Bildungssysteme Europas. Schneider Verlag Hohengehren.
2. Greger, D. & Ježková, V. (2006). Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace. UK.
3. Kosová, B. (2007). Transformácia slovenskej školy v zrkadle medzinárodného testovania 1. a 2. časť. In Pedagogické rozhľady, 16(1), pp. 1-4.
4. Kosová, B. (2011). Výsledky a výzvy slovenského školstva v medzinárodných meraniach OECD a IEA. In Výsledky PISA 2009. Výzva pre skvalitnenie slovenského školstva. NUCEM. pp. 37-44.
5. Kosová, B., & Porubský, Š. (2011). Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. PF UMB.
6. Kosová, B. & Porubský, Š. (2010). Slowakische Republik = Slovenská Republika. In Hans Döbert et al.: Die Bildungssysteme Europas. Schneider Verlag Hohengehren.
7. Průcha, J. (1999). Vzdelávání a školství ve světě. Portál.
8. Porubský, Š. (2009). Primárna edukácia a kríza súčasnej školy. In Kasáčová, B., Cabanová, M. (eds.) Učiteľ v preprimárnej a primárnej edukácii – teória, výskum, vývoj. PF UMB.
9. Porubský, Š. (2012). Škola v súčasnom svete: skrytý obraz budúcnosti. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.
10. Walterová, E. (2006). Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu. KU PF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, pre štúdium medzinárodných databáz anglický, francúzsky, alebo nemecký jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: kombinované (P, konzultácie) 20 hodín, samoštúdium a zbieranie údajov 40 hodín, obsahová/komparatívna analýza a jej prezentácia a obhajoba 60 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-MEV-231	Názov predmetu: Metodológia edukačných vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. a) priebežné hodnotenie: - Študent/ka pripraví a predstaví prvotný projekt Diz Práce s formuláciou výskumného problému, cieľa/cieľov, výskumných otázok, hypotéz a ich teoretický background (20 – min. 10 bodov). Zodpovie na otázky v diskusii, podnety si zaznamená. - Študent/ka podrobne rozpracuje projekt svojej Diz Práce. Obsahuje stručné teoretické a podrobné metodologické východiská k téme. Má jasný a výstižne sformulovaný výskumný problém, výskumný cieľ, čiastkové ciele, úlohy, premenné, operacionalizácia premenných a hypotéz. Zámer spracovania, stručný popis výskumnej stratégie, návrh výskumných metód alebo batérie nástrojov vzhľadom ku kvalitatívnym a kvantitatívnym cieľom výskumu a plánovanej výskumnej vzorky – zdôvodní jej opodstatnenosť. Návrh sprostredkovania čiastkových výsledkov odbornej verejnosti. Bibliografia podľa normy ISO 690. Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške. (30 – min. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Ústna skúška po odovzdaní projektu, formou kritickej diskusie. Argumentuje, zdôvodní, doplní chýbajúce informácie, prejaví široké poznanie metodologických súvislostí. (50 bodov) Celkové hodnotenie: na získanie hodnotenia musia byť splnené všetky súčasti. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 - 94 bodov (výborne), na hodnotenie B 93 - 87 bodov (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 - 80 bodov (dobro), na hodnotenie D 79 - 73 bodov (uspokojivo), na hodnotenie E 72 - 65 bodov (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná teoretické východiská z metodológie pedagogického výskumu. Chápe a identifikuje interdisciplinárne súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce a špecifikám predprimárnej a primárnej pedagogiky. 2. Študent/ka disponuje hlbokým poznaním o stratégiách, procedúrach a metódach pedagogického výskumu zameraného na skúmanie didaktických, výchovných a sociálnych súvislostí edukačných javov a procesov.	

3. Študent/ka využíva domáce aj zahraničné zdroje a prehľbuje si prehľad o širších súvislostiach témy, pozná výskumy učiteľa, edukácie, kurikula, detí a žiakov relevantných pre analýzu výskumného problému na základe poznania národných aj medzinárodných informácií a databáz.
4. Študent/ka formuluje samostatne originálny výskumný problém, cieľ a výskumné otázky. Zvolí a zdôvodní vhodnú stratégiu vo vzťahu k formulácii výskumného cieľa.
5. Študent/ka aplikuje poznatky a výskumné metódy pre skúmanie edukačných problémov, dokáže ich tvorivo, korektne a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach.
6. Študent/ka vytvorí projekt výskumu svojej dizertačnej práce a odborne aj metodologicky ho argumentuje a zdôvodní plán zberu spoľahlivých dát, ich analýzu a vyhodnotenie.
7. Študent/ka pozná, chápe a rešpektuje etické princípy výskumu. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách výskumu.

Stručná osnova predmetu:

1. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia vied. Výskumné dizajny a procedúry. Výskumný problém a jeho vzťah s voľbou stratégie. Postavenie hypotéz v rôznych stratégiách. Objektivita, validita a reliabilita.
2. Proces výskumu. Dizajny a procedúry kvantitatívneho výskumu. Dizajn a procedúry kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Špecifiká skúmania detí, ich produktov, procesov edukačnej reality a jej aktérov.
3. Kvantitatívne procedúry a výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metóda ankety a dotazníka. Interview v kvantitatívnom výskume. Sociometria. Experiment. Základné metódy štatistického spracovania dát. Tvorba výskumného výstupu.
4. Kvalitatívne procedúry a metódy vo výskume. Kazuistické metódy. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Metódy školskej a historickej etnografie. Fenomenologické skúmanie, biografický výskum, historický výskum, akčný výskum. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, tvorba zakotvenej teórie. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu. Spracovanie kvalitatívnych zistení: kódovanie, kategorizácia, transkripcia.
5. Tvorba výskumnej batérie, výskumných nástrojov, zabezpečenie uchovania prvotných dát a možnosti ich verifikácie a pôvodnosti.
6. Etické princípy v pedagogickom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a publikovaní výskumu.

Odporúčaná literatúra:

1. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Univerzita Komenského.
2. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
3. Kasáčová, B., Babiaková, S., Cabanová, M., Filipiak, E., & Seberová, A. (2011). Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Pedagogická fakulta UMB.
4. Kasáčová, B., Babiaková, S., & Cabanová, M. (2011). Pre-primary and primary teachers in theory and job-analysis. Slovak Research and Development Agency.
5. Kasáčová, B. a kol. (2017). Deti na prahu vzdelávania: výskumné zistenia a pedagogické inšpirácie. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum.
6. Kasáčová, B. & kol. (2017). Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers / Bronislava Kasáčová. 3. capture. In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe : a Polish-Czech-Slovak study. Faculty of Education, Ostrava University, pp. 87-103.

7. Kasáčová, B. (2015). Niektoré problémy doktorandov pri tvorbe dizertačných prác: blúdenie po neznámom teréne alebo túra po vyznačenej ceste. Some problems of PhD students during writing PhD thesis: wandering over unfamiliar terrain or hiking along a marked path / Bronislava Kasáčová. In Edukácia - výskum – evalvácia. Education - research – evaluation. ed. Dana Hanesová. - 1. vyd. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. pp. 44-50.
8. Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Ikar.
9. Skutil, M., & Průcha, J. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Portál.
10. Švaříček, R., & Šedřová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Paido.
11. Hendl. J. (2005). Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
12. Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1997). Qualitative research for education. Allyn & Bacon.
13. Další literatúra podľa aktualizácie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky prezenčne 26 hodín, semináre prezenčne 26 hodín, samoštúdium: 60 hodín s podporou LMS Moodle, príprava projektu: 30 hodín; konzultácie: 8 hodín - prezenčne, platforma Zoom, e-mail, Skype

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc., doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-OAV-232	Názov predmetu: Odborná analýza na vyžiadanie praxe
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovaný odborný článok alebo recenzia v národnom alebo medzinárodnom odbornom/vedeckom časopise.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka vypracovaním odbornej analýzy na vyžiadanie praxe: 1. preukáže svoju spôsobilosť kriticky analyzovať problémy reálnej vzdelávacej praxe, 2. dokáže konštruktívne hodnotiť kontradikcie teórie a praxe, 3. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri príprave odborného textu, 4. dosiahne kompetencie efektívne komunikovať s odbornou komunitou a decíznou sférou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Súčasný stav skúmanej problematiky. 2. Teoretické, politické a socio-kultúrne aspekty aktuálneho predprimárneho/primárneho vzdelávania na Slovensku. 3. Komparácia prístupov k skúmaniu edukačných javov doma a v zahraničí. 4. Spracovanie výsledkov analýz. 5. Formulácia odporúčaní.	
Odporúčaná literatúra: 1. Lasky, S. G. Toward a Policy Framework for Analyzing Educational System Effects. Report No. 71 (2004). https://eric.ed.gov/?id=ED484519 2. Vančíková, K. et al. (2017). Roma early childhood inclusion+ : special report on Roma inclusion in early childhood education and care : Slovak Republic. Open Society Foundation. 3. Hall, R., Drál, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J., Vančíková, K. (2020) Analýza zistení o stave školstva na Slovensku : To dá rozum : 2019. MESA10. 4. Hall, R., Drál, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J., Vančíková, K. (2020) Odporúčania pre skvalitnenie školstva na Slovensku [elektronický zdroj] : návrh odporúčaní 20.4.2020, MESA10. 5. Vincent-Lancrin, S., et al. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation. OECD Publishing.	

6. Tomengová, A. (ed.) (2017). Pedagogické znalosti a profesionalita učiteľa. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: komunikácia so zadávateľom úlohy 20 hodín, realizácia úlohy/analýz 80 hodín, spracovanie výsledkov analýzy 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-OPK-233	Názov predmetu: Odborné práce pre katedru
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vedenie bakalárskych prác, posudky bakalárskych prác, výučba predmetu relevantného pre tému dizertačnej práce a profesijný rozvoj študenta.	
Výsledky vzdelávania: Študent odbornými prácami pre katedru preukáže schopnosť: 1. Vykonávať funkciu školiteľa bakalárskej práce 2. Posúdiť a vypracovať posudok na bakalársku prácu 3. viesť semináre z predmetu relevantného pre profesijný rozvoj študenta 4. Aktívna spolupráca na aktivitách katedry, fakulty, univerzity	
Stručná osnova predmetu: 1. Vedenie seminárov z predmetov relevantných pre tému dizertačnej práce 2. Vykonávanie funkcie školiteľa bakalárskej práce 3. Posúdenie bakalárskej práce a vypracovanie oponentského posudku 4. Poznanie a orientácia v zameraní pôsobenia katedry	
Odporúčaná literatúra: 1. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. 2. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ 3. Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Ikar. 4. Skutil, M., & Průcha, J. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Portál. 5. Švaříček, R., & Šedřová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Paido. 6. Hendl, J. (2005). Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Portál. 7. Lipnická, M. (2023). Akademické písanie. Pravidlá písania záverečných prác. PŠpMD. 8. Metodický pokyn č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe záverečných a kvalifikačných prác na PF UMB Ďalšia literatúra podľa príslušnej relevancie	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: vedenie seminárov z predmetov relevantných pre tému dizertačnej práce 60 hodín, vykonávanie funkcie školiteľa bakalárskej práce 30 hodín, posúdenie bakalárskej práce a vypracovanie oponentského posudku 20 hodín, iné aktivity 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-OC1-132	Názov predmetu: Odborný článok
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovaný odborný článok alebo recenzia v národnom alebo medzinárodnom odbornom/ vedeckom časopise.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka publikovaním odborného článku alebo recenzie v časopise: 1. preukáže svoju spôsobilosť publikovať teoretické poznatky a výskumné zistenia, 2. demonštruje nadobudnuté zručnosti pri príprave vedeckého článku, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou, 4. dokáže konštruktívne hodnotiť iné odborné dielo.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štruktúra článku v časopise. 2. Súčasný stav skúmanej problematiky. 3. Cieľ a metódy výskumu. 4. Zoznam bibliografických odkazov. 5. Recenzia.	
Odporúčaná literatúra: 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 3. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 4. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 5. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 6. Hendl, J. - Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 7. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum. 8. Švaříček, R. - Šed'ová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	
Poznámky - časová záťaž študenta 120 hodín, z toho: príprava článku 100 hodín, proces recenzného konania a korektúry 20 hodín.	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-OAU-232	Názov predmetu: Osobná autonómia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie s príznakom Absolvoval v prípade, že študent absolvuje tréningový výcvik autonómie. Minimálna 85 % účasť na výcviku.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie s príznakom Absolvoval v prípade, že študent absolvuje tréningový výcvik autonómie. Minimálna 85 % účasť na výcviku.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie konceptuálnemu rámcu vlastného osobnostného rozvoja. 2. Študent/ka internalizuje kľúčové stratégie a techniky pre podporu druhého a seba v raste autonómie. 3. Študent/ka preukazuje nárast úrovne sebadeterminácie, autenticity a autonómneho fungovania a rozhodovania v porovnaní so vstupnou úrovňou, a to v nasledujúcich kategóriách: uskutočňovania volieb/rozhodovania, realizácie rozhodnutí, riešenia problémov, stanovovania a dosahovania cieľov, sebazozorovania a sebahodnotenia. 4. Študent/ka dokáže využiť postupy koučingu pre študentov nižších stupňov vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sebadeterminácia ako vnútorná potreba vedúc k intrinsicky motivovanému správaniu. 2. Kauzálne orientácie v sebadeterminácii správania. 3. Autenticita, kongruencia v rozhodovaní. 4. Kongruencia a dôvera v seba. 5. Selfkoučing v procese osobného rastu. 6. Aplikácia modelu GROW v peer koučingu a selfkoučingu. 7. Koučing – aplikácia postupov pre podporu rastu druhých (študentov nižších stupňov vzdelávania).	
Odporúčaná literatúra: 1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). Motivational Approach to Self-Integration in Personality. In Nebraska Symposium on Motivation, (38), pp. 237-288. 2. Rogers, C. R. (1997). Spôsob bytia. IRO.	

3. Sollarova, E., & Sollar, T. (2010). Psychologically integrated person and parameters of optimal functioning, 2010. In *Studia psychologica*, 52(4), pp. 333-338.
4. Sollarova, E. (2011). Psychologicky integrovaný človek ako prototyp osobnej múdrosti. In *Múdrost' v kontexte osobnosti : problémy, fakty, otázky*. Slovak Academic Press.
5. Whitmore, J. (2007). *Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti*. Management press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120, z toho: tréningový výcvik: 39 hodín, samoštúdium: 81 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e- PED-231	Názov predmetu: Pedeutológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. a) priebežné hodnotenie: Prezenčná alebo online účasť na prednáške vedenej interaktívnou metódou - študent je v interakcii s vyučujúcim a skupinou. (v prípade účasti – 10 bodov). Obsahová analýza cielene vybraných publikácií vzhľadom k téme dizertačnej práce (min. 20, max. bodov 30). b) záverečné hodnotenie: Informačno-argumentačná štúdia (v rozsahu 4 strany) zameraná na zdôvodnenie prieniku vybranej problematiky pedeutológie s výskumným problémom vlastnej dizertačnej práce a jej prezentácia pred študijnou skupinou (min. 45, max. bodov 60). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka nadobudne teoretické poznatky o vednej disciplíne pedeutológia ako subdisciplíny pedagogiky. Oboznámi sa s výskumami učiteľa a učiteľskej profesie na Slovensku a v zahraničí. 2. Študent/ka porozumie interdisciplinárnym súvislostiam teórie a výskumu učiteľa a učiteľskej profesie vo vzťahu k téme svojej dizertačnej práce. 3. Študent/ka kriticky zhodnotí možnosť aplikácie teoretických a empirických poznatkov o učiteľovi a jeho profesii v súvislosti s výberom témy, východiskami a zdôvodnením výskumného problému svojej dizertačnej práce. 4. Študent/ka vytvorí a prezentuje informačno-argumentačnú štúdiu zameranú na zdôvodnenie prieniku vybranej problematiky pedeutológie s výskumným problémom vlastnej dizertačnej práce a zodpovie na diskusné otázky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedeutológia ako vedná disciplína. 2. Učiteľská profesia – história, súčasnosť a perspektívy. 3. Psychologické, sociologické, humanistické a kriticko-pedagogické poňatie učiteľskej profesie.	

4. Profesionalita v učiteľstve, profesijné kompetencie a expertnosť v profesii.
5. Príprava učiteľov a ich ďalšie vzdelávanie.
6. Profesijný rozvoj učiteľov a autoevalvácia učiteľa.
7. Učiteľova filozofia a koncepcia výučby.
8. Profesia učiteľ predprimárneho vzdelávania a učiteľ primárneho vzdelávania – minulosť a súčasnosť.
9. Výskumy o učiteľoch a ich profesii – internacionálny slovensko-česko-poľský kontext.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. (2008). Kontinuálne profesijné vzdelávanie. Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
2. Babiaková, S. (2013). Autoevalvácia školy a učiteľa. 2013. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum.
3. Babiaková, S. a kol. (2014). Progresívny učiteľ : autoevalvácia v teóriách a výskumoch. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum.
4. Babiaková, S. & Tabačaková, P. (2009). Teoretické východiská profesiografie a tvorba výskumného nástroja. In Učiteľ v preprimárnej a primárnej edukácii: teória, výskum, vývoj. Univerzita Mateja Bela.
5. Babiaková, S. & Kasáčová, B. (2016). Professional activities and workload of primary school teachers: international comparison. In ICERI 2019 : 12th international conference of education, research and innovation, 11. - 13. 11. 2019, Seville, Spain : conference proceedings. - 1. vyd. - International association of technology, education and development (IATED).
6. Kasáčová, B., Babiaková, S. & Cabanová, M. (2011). Pre-primary and primary teachers in theory and job-analysis. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum.
7. Kasáčová, B. a kol. (2011). Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. PF UMB.
8. Kasáčová, B. (2012). Pedeutologický výskum - teória versus realita práce učiteľa : problémy a námety medzinárodných komparácií. In Poza paradygmaty pedagogika wielostronna. Wydawnictwo Adam Marszałek.
9. Kosová, B., Kasáčová, B., Porubský, Š., Doušková, A., Petrasová, A., Petrová, G., & Lászió, K. (2012). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj, analýza, perspektívy. PF UMB.
10. Spilková V., & Vašutová, J. (eds.). (2008). Učiteľská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání. UK v Praze.
11. Kariková S. (1999). Osobnosť učiteľa. Univerzita Mateja Bela.
12. Kariková S., & Rohn, T. (2015). Osobnostné dimenzie učiteliek predprimárneho a primárneho stupňa. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica.
13. Kwiatkowska, H. (2008). Pedeutologia. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
14. Seberová, A. (2011). Využití smíšené metodologie v profesiografickém výzkumu učitelké profese. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová (Eds.), Smíšený design v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu. (pp. 73–79). Masarykova univerzita.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky prezenčne: 26 hodín, obsahová analýza vybraných publikácií: 30 hodín, samoštúdium: 50 hodín s podporou LMS Moodle, tvorba informačno-argumentačnej štúdie: 36 hodín, prezentácia informačno-argumentačnej štúdie: 8 hodín, konzultácie: 30 hodín

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-PMZ-232	Názov predmetu: Projektová mobilita/stáž v zahraničí s výstupom pre dizertačnú prácu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Preukázateľné absolvovanie mobility/stáže s potvrdením prijímajúcej organizácie. Prezentovanie výsledkov mobility/stáže s dôrazom na efekty pre kvalitu dizertačnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka účasťou na mobilite/stáži: <ol style="list-style-type: none"> 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať výsledky svojej práce na odborných fórach, 2. demonštruje nadobudnuté zručnosti vedeckého diskurzu v anglickom jazyku, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou, 4. získa kompetenciu nadväzovať kontakty v rámci medzinárodnej spolupráce v oblasti vedy. 	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektívny plán projektovej mobility/stáže. 2. Globálne trendy a národné špecifika v oblasti prezentácie výsledkov vedy a výskumu. 3. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu pre odbornú verejnosť. 4. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu pre laickú verejnosť - popularizácia vedy. 5. Zásady interkultúrnej komunikácie. 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. Literatúra k skúmanej problematike. 2. Kosová, B., Hanesová, D., Šukolová, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum. 3. Keles, I. (2013). What Intercultural Communication Barriers do Exchange Students of Erasmus Program have During Their Stay in Turkey, Mugla? Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013, 70 (1), pp. 1513-1524. 4. Maljichi, D. (2019). Barriers of intercultural communication. In Vizione, 2019, 32, pp. 81-90. 5. Gonzáles Ramos, A. M., Vergés Bosh, N. (2013). International mobility of women in science and technology careers: shaping plans for personal and professional purposes. In Gender, Place & Culture, 2013, 20 (5), pp. 613-629. 	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský, anglický	
Poznámky - časová záťaž študenta 300 hodín, z toho: príprava mobility/stáže 50 hodín, mobilita/stáž: 200, reflexia/spracovanie výsledkov: 50 hodín	
Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-POV-233	Názov predmetu: Práca v organizačnom výbore odborného podujatia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spolupráca v organizačnom výbore konferencie, seminára alebo odborného podujatia.	
Výsledky vzdelávania: Študent svojou prácou v organizačnom výbore: 1.Preukáže svoju spôsobilosť podieľať sa na príprave a organizovaní vedeckého/odborného podujatia 2.Prejaví nadobudnuté zručnosti pri konkrétnych organizačných aktivitách pred, počas a po jeho realizácii 3.Prejaví svoje odborné komunikačné spôsobilosti v styku s odbornou komunitou	
Stručná osnova predmetu: 1.Príprava pozvánky na konferenciu 2.Komunikácia s účastníkmi konferencie 3.Participácia na príprave programu konferencie 4.Prezentácia účastníkov konferencie 5.Organizačné práce počas rokovania konferencie.	
Odporúčaná literatúra: 1.Beermann, S. et. al. (2015). Hry na semináre a workshopy. Grada. 2.Brozmanová Gregorová, A. et al. (2020) Service learning pre vysokoškolských učiteľov a učiteľky. Belianum Ďalšia literatúra podľa aktualizácie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky - časová záťaž študenta 60 hodín, z toho: príprava pozvánky na podujatie 10 hodín, komunikácia s účastníkmi 10 hodín, participácia na príprave programu podujatia 10 hodín, prezentácia účastníkov konferencie / seminára 10 hodín, organizačné práce počas rokovania 20 hodín	

Hodnotenie predmetov	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 12.02.2024	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-PSP-231	Názov predmetu: Psychologické aspekty predprimárnej a primárnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
a) priebežné hodnotenie: Študent/ka si v rámci terénnych cvičení nastaví výskumné nástroje a procesy rešpektujúce psychologické špecifiká detí predprimárneho a primárneho vzdelávania, čo profilovo korešponduje so zameraním jeho dizertačnej práce. Vypracuje analýzu aktuálneho stavu konkrétnych psychologických premenných tejto edukácie. Na základe tejto analýzy a poznania teoretických psychologických špecifik predprimárnej a primárnej edukácie navrhne konkrétne ďalšie možné výskumné šetrenia a opatrenia na zlepšenie zisteného stavu. Tieto analýzy a návrhy spracuje do textovej alebo elektronickej podoby a v stanovenom termíne odovzdá vyučujúcemu. Po jej preštudovaní vyučujúcim študent vysvetlí a zdôvodní svoje stanoviská a návrhy v rámci kolokviálnej rozpravy. Pri hodnotení práce, je komplexne zohľadnený jej obsah (max. 40 bodov), spôsob prezentácie (max. 20 bodov) a odborná úroveň argumentácie (max. 40 bodov). Celkovo môže študent za prácu získať max. 100 bodov = 100 %.	
b) záverečné hodnotenie: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a rozumie teoretickým psychologickým špecifikám predprimárnej a primárnej edukácie, identifikuje mýty edukačnej reality z pohľadu psychológie a pozná nástroje na mapovanie vybraných psychologických špecifik. 2. Študent/ka je schopný identifikovať a mapovať vybrané psychologické špecifiká predprimárnej a primárnej edukácie. 3. Študent/ka identifikuje nové trendy a mýty determinujúce psychologické špecifiká predprimárnej a primárnej edukácie na medzinárodnej a národnej úrovni. 4. Študent/ka vie argumentatívne zdôvodniť vplyv psychologických špecifik na výsledky predprimárnej a primárnej edukácie.	

5. Študent/ka vie analyticky zhodnotiť psychologické špecifiká predprimárnej a primárnej edukácie, možnosti ich výskumného šetrenia ako aj možnosti ich rozvoja.
6. Študent/ka kriticky hodnotí bariéry svojich výskumných šetrení z doktorandskej práce vzhľadom na psychologické špecifiká predprimárnej a primárnej edukácie.
7. Študent/ka dokáže tvorivo a funkčne implementovať svoje zistenia rešpektujúc psychologické špecifiká predprimárnej a primárnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Psychologické špecifiká predprimárnej a primárnej edukácie v kontexte pedagogickej psychológie, predpoklady jej vzniku, vzťahy k iným vedným disciplinám a vlastná špecifickosť. Mýty v pedagogickej psychológii.
2. Súčasné trendy pedagogickej psychológie v národnom a medzinárodnom kontexte – všeobecné charakteristiky a chápanie predmetu, aktuálne otázky, problémy a úlohy.
3. Výskum v súčasnej pedagogickej psychológii v národnom a medzinárodnom kontexte.
4. Aktuálne trendy v poznávaní kognitívnych procesov detí predprimárnej a primárnej edukácie, prejavy a vývin inteligencie, jej zisťovanie a interpretovanie v procese edukácie, novšie prístupy k inteligencii.
5. Tvorivé myslenie, individuálne rozdiely v tvorivosti, novšie prístupy k chápaniu tvorivosti, jej potenciál, úskalia a výzvy do budúcnosti. Problematika celoživotného vývinu nadania a talentu z pohľadu pedagogickej psychológie.
6. Nové trendy v auto/seba-regulácii učenia (self-regulated learning) ako formy podpory samostatnosti, zodpovednosti, kritického myslenia detí predprimárnej a primárnej edukácie.
7. Špecifiká osobnostného vývinu detí v kontexte výchovy v rodine a škole so zameraním na sociálnu a emocionálnu oblasť (empatia, psychická odolnosť, sebakontrola).
8. Školská úspešnosť, profesijná a pracovná výkonnosť u detí predprimárnej a primárnej edukácie.
9. Motivácia detí predprimárnej a primárnej edukácie v edukačnom procese – podmienky pre vznik motívov v rodine a v škole.
10. Overovanie efektívnosti rozvíjajúcich a stimulačných programov, postupov a metód psychologической intervencie pri utváraní detí predprimárnej a primárnej edukácie v podmienkach výchovy a vzdelávania – nové výzvy, úskalia, potreby a možnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
2. De Bruyckere, P., Kirschner, P.A. & Hulshof, C. (2019). More Urban Myths About Learning and Education. Routledge.
3. Elliott, S. N. (1996). Educational Psychology: Effective Teaching Effective Learning. William C. Brown; 2nd edition
4. Hendrick, C. & Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Universum.
5. Kaliská, L. (2011). Úspěšná inteligence a možnosti jej rozvíjania v škole. PF UMB.
6. Kaliská, L. (2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg.
7. Kosíková, V. (2011). Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Grada.
8. Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.
9. Oravcová, J., & Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. PF UMB.
10. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
11. Santrock, J. (2011). Educational Psychology (5th ed.). McGraw Hill Higher Education.
12. Slavin, R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.
13. Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2010). Educational Psychology (2nd ed.). Pearson
14. Education, Inc.

15. Szobiová, E. (2016). Tvorivosť – poznávanie tajomstiev. Aleš Čeněk.
 16. Zelina, M. (2018). Psychoedukácia- aplikovaná pedagogická psychológia VŠ. Dubnický technologický inštitút.
 17. Časopis: Journal of Educational Psychology. APA. Editor: Panayiota Kendeou.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, príprava a spracovanie analytickej práce: 40 hodín, príprava na kolokviálnu rozpravu: 20 hodín, samoštúdium: 38 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-PAP-232	Názov predmetu: Publikačné a prezentačné zručnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 169 / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka na základe prednášok a samoštúdia v rámci terénnych cvičení vypracuje osnovu príspevku do odborného časopisu zameraného na prezentovanie výskumu v kontexte jeho témy dizertačnej práce s dôrazom na názov, anotáciu, kľúčové slová, úvod a zachovanie štruktúry príspevku podľa štruktúry TAIMRAD a citačnej normy APA. Osnovu príspevku odovzdá v stanovenom termíne vyučujúcemu, ktorý prácu hodnotí. Práca je hodnotená na základe stanovených kritérií (max. 35 bodov). Následne na základe tejto osnovy vypracuje s využitím digitálnych technológií prezentáciu s vylosovanou alternatívou: a) na konferenciu, b) na popularizačnú prednášku, s časovým limitom prezentácie na 10 minút. Prezentáciu prednesie na simulovanej konferencii/popularizačnej prednáške účastníkov daného predmetu. Hodnotenie prezentácie a vystúpenia študenta realizuje vyučujúci verbálne po spoločnej diskusii v študijnej skupine. Pri hodnotení prezentácie a vystúpenia študenta je komplexne zohľadnená jej forma (max. 25 bodov), spôsob prezentácie (max. 25 bodov) a úroveň argumentácie (max. 15 bodov). Celkovo môže študent za prácu získať max. 100 bodov = 100 %. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
a) priebežné hodnotenie: Študent/ka na základe prednášok a samoštúdia v rámci terénnych cvičení vypracuje osnovu príspevku do odborného časopisu zameraného na prezentovanie výskumu v kontexte jeho témy dizertačnej práce s dôrazom na názov, anotáciu, kľúčové slová, úvod a zachovanie štruktúry príspevku podľa štruktúry TAIMRAD a citačnej normy APA. Osnovu príspevku odovzdá v stanovenom termíne vyučujúcemu, ktorý prácu hodnotí. Práca je hodnotená na základe stanovených kritérií (max. 35 bodov). Následne na základe tejto osnovy vypracuje s využitím digitálnych technológií prezentáciu s vylosovanou alternatívou: a) na konferenciu, b) na popularizačnú prednášku, s časovým limitom prezentácie na 10 minút. Prezentáciu prednesie na simulovanej konferencii/popularizačnej prednáške účastníkov daného predmetu. Hodnotenie prezentácie a vystúpenia študenta realizuje vyučujúci verbálne po spoločnej diskusii v študijnej skupine. Pri hodnotení prezentácie a vystúpenia študenta je komplexne zohľadnená jej forma (max.	

25 bodov), spôsob prezentácie (max. 25 bodov) a úroveň argumentácie (max. 15 bodov). Celkovo môže študent za prácu získať max. 100 bodov = 100 %.

b) záverečné hodnotenie:

Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent/ka pozná a dokáže aplikovať zásady a techniky akademického písania, ako aj zásady vedeckej, akademickej a profesijnej etiky.
2. Študent/ka je schopný reflektovať výsledky svojej publikačnej činnosti a svoju činnosť korigovať pomocou na riešenie zameraného myslenia, zároveň je v tomto smere schopný prijímať aj podávať konštruktívnu kritiku a vytvárať vlastnú publikačnú stratégiu na základe poznania podmienok a kritérií hodnotenia výsledkov publikačnej činnosti.
3. Študent/ka je spôsobilý vytvárať svoj vlastný profil výskumníka a prezentovať sa na vedu a výskum orientovaných sociálnych sieťach.
4. Študent/ka disponuje dostatočným poznaním a technickými zručnosťami potrebnými k vytvoreniu efektívneho spôsobu prezentácie výsledkov svojej vedeckej a výskumnej práce prostredníctvom digitálnych technológií.

Stručná osnova predmetu:

1. Globálne trendy a národné špecifika v oblasti prezentácie výsledkov vedy a výskumu.
2. Akademické písanie – žánre, zásady, pravidlá a techniky.
3. Akademické písanie – publikačné a citačné normy.
4. Akademické písanie – recenzné konanie a editovanie publikačných výstupov.
5. Vytváranie publikačných stratégií.
6. Kategorizácie, posudzovanie a hodnotenie publikačných výstupov (metriky).
7. Profil výskumníka, komunikačné a interakčné platformy vedcov a výskumníkov.
8. Digitálne technológie na spracovanie výskumných dát.
9. Digitálne technológie na prezentáciu výsledkov výskumu.
10. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu pre odbornú verejnosť.
11. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu pre laickú verejnosť - popularizácia vedy.
12. Vedecké konferencie, sympóziá, semináre a workshopy.
13. Zásady vedeckej a publikačnej etiky.

Odporúčaná literatúra:

1. Publication manual of The American Psychological Association. (2012). APA.
2. Cargilli, M., & O'connor, P. (2009). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Blackwell Publishing.
3. Gallo, C. (2019). Hovor ako TED. Albatros Media.
4. Kosová, B., Hanesová, D., Šukolová, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum.
5. Staroňová, K. (2011). Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický (pasívne)

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, príprava a spracovanie osnovy príspevku: 20 hodín, príprava prezentácie a vystúpenia: 20 hodín, samoštúdium: 41 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.10.2023

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-RKP-233	Názov predmetu: Redakčná práca na knižnej publikácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Redakčné práce pri príprave odbornej alebo vedeckej publikácie, korektúra, príp. grafický dizajn.	
Výsledky vzdelávania: Študent redakčnou prácou preukáže: 1. Spôsobilosť realizovať redakčné práce pri príprave knižných publikácií v odbore edukačných vied 2. Schopnosť administratívnych, organizačných, formálnych a zostavovateľských prác 3. Z textových podkladov vytvorí konzistentný odborný text v zmysle bibliografických konvencií	
Stručná osnova predmetu: 1.Obsahová a formálna príprava na vydanie knižnej publikácie 2.Komunikácia s autorom/autormi publikácie 3.Sumarizácia a formálna úprava textov 4.Organizácia recenzného konania 5.Realizácia finálnych úprav 6.Finalizácia procesu vydania v spolupráci s autormi a vedeckým/odborným garantom	
Odporúčaná literatúra: 1.ALLHOFF, D.W. - ALLHOFF, W. (2008). Rétorika a komunikace. Praha: Grada. 2.GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. Bratislava: Albatros Media 3.GAVORA, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK.. 4.GAVORA, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 5.GAVORA, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK. 6.HÁJKOVÁ, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada. 7.KOSOVÁ, B. - HANESOVÁ, D. – ŠUKOLOVÁ, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Banská Bystrica: Belianum. 8.PELIKÁN, J. (2011). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum Ďalšia literatúra podľa príslušnej relevancie	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: obsahová a formálna príprava textov 20 hodín, komunikácia s autormi 20 hodín, sumarizácia textov 20 hodín, zostavenie obsahovej štruktúry 20 hodín, organizácia recenzného konania 20 hodín, realizácia finálnych úprav a participácia na procese vydania zborníka 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2024**Schválil:** prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-SOV-231	Názov predmetu: Sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje komentovanú kritickú rešerš sociologickej literatúry, zhodnotí obsah jednotlivých diel a ich prínosu pre formulovanie východísk riešenej problematiky a interpretáciu výsledkov výskumu (20 bodov). Na základe vybraných diel vypracuje argumentačnú esej zameranú na zdôvodnenie výskumného problému (30 bodov), ktorú obháji v rámci odbornej rozpravy (20 bodov). V hodnotení sú zohľadnené kritériá: prezentačné zručnosti študenta, dodržovanie odbornej terminológie a kultúra jazyka, odborná argumentácia. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Získa poznatky o predmete, metodológii a poznatkovom systéme sociológie výchovy ako súvzťažnej vedy k pedagogike. 2. Dokáže analyzovať dobové príznaky a ich dopad na premeny edukačnej reality. 3. Dokáže zdôvodniť a obhájiť význam svojho výskumného problému v kontexte potrieb súčasnej doby a budúcnosti. 4. Identifikuje spoločenské kontexty, ktoré bude nevyhnutné zohľadniť pri interpretácii výsledkov výskumu. 5. Spracuje ucelenú argumentáciu k vybranému problému sociológie výchovy, ktorý je vo vzťahu k téme dizertačnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet sociológie výchovy, prieniky pedagogických a sociologických vied. 2. Spoločnosť a výchova vo vzájomnom vzťahu. 3. Postmoderna a jej dopad na funkcie predprimárneho a primárneho vzdelávania. 4. Informačná spoločnosť a jej dopad na ciele, obsahy a prostriedky predprimárneho a primárneho vzdelávania.	

5. Prejavy globalizácie/internacionalizácie a ich vplyv na predprimárne a primárne vzdelávanie.
6. Sociálna stratifikácia, multikulturalita a rovnosť šancí vo vzdelávaní.
7. Postmoderná rodina, spoločnosť a škola.
8. Socio-kultúrne kontexty subjektívneho ponímania edukačnej reality.

Odporúčaná literatúra:

1. Giddens, A. (2005). Sociologie. Argo.
2. Vančíková, K. (2011). Škola a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.
3. Vančíková, K. (2011). Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.
4. Havlík, R. & Kořa, J. (2002). Sociologie výchovy a školy. Portál.
5. Sabo, R., Šukolová, D., Vančíková, K. & Vaníková, T. (2018). Social representations of inclusive school from the point of view of Slovak education actors. In The New Educational Review, 54 (4), pp. 247-260.
6. Vančíková, K., Basarabová, B, Sabo, R. & Šukolová, D. (2021). Various perceptions of inclusive school: Q methodological study. In Journal of Educational and Social Research, 11 (5), pp.1-10.
7. Vančíková, K., Balážová, Z., Kosová, I., Vaněk, B. & Rafael, V. (2017). Roma early childhood inclusion: special report on Roma inclusion in early childhood education and care: Slovak Republic. Open Society Foundation.
8. Vančíková, K. (2013). Spravodlivá škola alebo úloha školy v období krízy sociálnych práv a sociálnej spravodlivosti. In Porubský, Š., Kosová, B., Vančíková, K., Babiaková, S. Premeny spoločnosti a perspektívy školy. Belianum, pp. 49-86.
9. Možný, I. (2006). Rodina a spoločnosť. SLON.
10. Prokop, J. (2005). Škola a spoločnosť v kritických teoriách druhej polovice 20. storočia. Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, spracovanie komentovanej kritickej rešerše: 44 hodín; spracovanie a obhajoba argumentačnej eseje: 40 hodín, samoštúdium: 70 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	33.33	33.33	0.0	0.0	0.0	33.33

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-SVP-233	Názov predmetu: Spoluriešiteľ vedeckého projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent sa zapojí do vedeckého projektu, ktorý sa tematicky vzťahuje k zameraniu dizertačnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Študent ako spoluriešiteľ vedeckého projektu: <ul style="list-style-type: none">- Preukáže svoju spôsobilosť participovať na riešení vedeckého projektu- Prejaví nadobudnuté zručnosti pri príprave výstupov vedeckého projektu- Dokáže realizovať určené projektové aktivity	
Stručná osnova predmetu: 6.Spoločenské východiská skúmanej problematiky 7.Teoretické rozpracovanie problematiky 8.Administratívne práce na projekte 9.Organizácia projektových aktivít 10.Príprava, realizácia a spracovanie výsledkov výskumu 11.Príprava vedeckých výstupov z projektu.	
Odporúčaná literatúra: 1.Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. 2.Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ 3.Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Ikar. 4.Skutil, M., & Průcha, J. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Portál. 5.Svaříček, R., & Šedřová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Paido. 6.Hendl, J. (2005). Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Portál. 7.Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1997). Qualitative research for education. Allyn & Bacon. 8.Punch, K. F. (2009). Úspěšný návrh výzkumu. Dalšia literatúra podľa aktualizácie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín z toho: Teoretické rozpracovanie problematiky 35 h; Administratívne práce na projekte 25 h; Organizácia projektových aktivít 25 h; Príprava realizácia, spracovanie výsledkov 30 h; Príprava vedeckých výstupov 35 h

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VEE-232	Názov predmetu: Vedecká etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. a) priebežné hodnotenie: Študent/ka odovzdá vypracovanú analýzu naštudovaných 2 výskumných správ blízkych téme svojej dizertačnej práce, alebo z iných oblastí vedy. Prezentuje, v čom rozpoznal riziká etiky vo výskume. Realizuje analýzu etických kódexov v jednotlivých vedných oblastiach. Pozná, dokáže identifikovať, aplikovať, a hodnotiť najdôležitejšie princípy vedeckého výskumu z hľadiska etiky vedy: 1. autonómia a sebaurčovanie skúmaných nesmie byť poškodená a znížená, 2. nespôsobovanie ujmy ako minimum povinnosti prinášať dobro, 3. spravodlivá distribúcia nákladov a prospechov výskumu. Študent/ka realizuje analýzu svojho výskumného projektu, odovzdá vypracovanú analytickú štúdiu z pohľadu na: výber výskumného problému a analýzu existujúcich rizík: výskumný terén, skúmané dokumenty, skúmané osoby, použité zdroje pri tvorbe výskumných východísk. Napíše na základe analýzy opatrenia na ochranu etických rizík (max. počet bodov 100). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov záverečnej analýzy svojho výskumného zámeru. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná a rešpektuje etický kódex vedy, výskumníka a skúmaných osôb a prostredia. 2. Študent/ka vníma, analyzuje a hodnotí procesy získavania a využitia literárnych zdrojov, získavania výskumných dát a ich spracovania. 3. Študent/ka si uvedomuje riziká neetického konania voči skúmaným osobám, svojej osobe, školiacemu pracovisku a univerzite a pristupuje proaktívne voči prejavom neetického konania v pedagogickom aj vedeckom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kódex pre prax spoločenskovedného výskumu a pedagogické vedy. 2. Etika účasti na výskume z pohľadu účastníka.	

3. Etické riziká niektorých metód zberu dát a získavania informácií pre kvalitatívne výskumy.
4. Rozlíšenie medzi nutnosťou a možnosťou získavania informovaného súhlasu.
5. Anonymita skúmaných osôb ako etická nutnosť a výskumná prekážka. Rôzne postoje k problému.
6. Korektnosť a etika dodržiavania bibliografickej normy.

Odporúčaná literatúra:

1. Fabian, A. (2011). Etika vo výskume. In Balogová, B., Lyócsa, I. & Moravčíková, A. (eds.) Výskum v sociálnej práci. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity.
2. Del Monte, K. (2000). Partners in Inquiry: Ethical Changes in Team Research. In International Social Science Review, 2000, 75 (3/4), pp. 3-14.
3. Bewer, J. D. (2016). The Ethics of ethical debates in peace and conflict research: Notes towards the development of a research covenant. Methodological Innovations 9.
4. Hammersley, M. & Traianou, A. (2012). Ethics in Qualitative Research: Controversies and Context. Sage.
5. Kasáčová, B. (2016). Deti na prahu vzdelávania : dôvody a možnosti ich skúmania. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum.
6. Kusá, Z. (2015). Who dares to claim the equality of children's chances? Constraints of equalizing measures in Slovakia and Czech Republic. European Sociological Association (ESA) : Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences (IS CAS), p.1188 http://esa12thconference.eu/sites/esa12thconference.eu/files/esa_2015_book_of_abstracts.pdf
7. Smernica č. 7/2021 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický (pasívne)

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 13 hodín, samoštúdium: 81 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VSE-132	Názov predmetu: Vedecká štúdia evidovaná v databázach (WoS, Scopus)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 16	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie výsledkov kvantitatívneho/kvalitatívneho empirického výskumu vo vedeckej štúdií v evidovanej databáze (WoS, Scopus). Respektíve prijatie štúdie na publikovanie v indexovej databáze (WoS, Scopus).	
Výsledky vzdelávania: Študent je: <ul style="list-style-type: none">- spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky na medzinárodnej úrovni,- schopný aplikovať metódy inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát,- spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
Stručná osnova predmetu: Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. Cieľ a metódy empirického výskumu. Výsledky výskumných zistení a diskusia. Záver. Zoznam bibliografických odkazov.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. <ol style="list-style-type: none">1. Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada.2. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK.3. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN.4. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK.5. Hendl, J. - Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál.6. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum.7. Švaříček, R.- Šed'ová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál.8. Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	

Poznámky - časová záťaž študenta	
480 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 430 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 50 hodín.	
Hodnotenie predmetov	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VS1-132	Názov predmetu: Vedecká štúdia v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR.	
Výsledky vzdelávania: Študent je: <ol style="list-style-type: none"> 1. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy riešenej problematiky, 2. schopný aplikovať metódy deskriptívnej/inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 3. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení. 	
Stručná osnova predmetu: Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. Cieľ a metódy empirického výskumu. Výsledky výskumných zistení a diskusia. Záver. Zoznam bibliografických odkazov.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výzkumu. Grada. 2. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 3. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 4. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 5. Hendl, J. - Remr, J. (2017). Metody výzkumu a evaluace. Portál. 6. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Karolinum. 7. Švaříček, R.- Šed'ová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál. 8. Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum. 	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	
Poznámky - časová záťaž študenta	

180 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 140 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-VSZ-233	Názov predmetu: Vedecká štúdia v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v SR.	
Výsledky vzdelávania: Študent je: 1.spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy riešenej problematiky, 2.schopný aplikovať metódy deskriptívnej/inferenčnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 3.spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
Stručná osnova predmetu: 1.Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2.Cieľ a metódy empirického výskumu. 3.Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4.Záver. 5.Zoznam bibliografických odkazov..	
Odporúčaná literatúra: 1.Literatúra k skúmanej problematike. 2.Chráska, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 3.Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 4.Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 5.Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 6.Hendl, J.- Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 7.Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum. 8.Švaříček, R.- Šeďová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál. 9.Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum. Ďalšia literatúra podľa aktualizácie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky - časová záťaž študenta	

120 hodín z toho: príprava vedeckej štúdie 100 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VSV-132	Názov predmetu: Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve / vedeckom zborníku v SR
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise / vedeckom zborníku v spoluautorstve.	
Výsledky vzdelávania: Študent je: 1. schopný efektívne kooperovať pri tvorbe vedeckého textu, 2. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky, 3. schopný aplikovať metódy deskriptívnej/inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 4. spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
Stručná osnova predmetu: 1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2. Cieľ a metódy empirického výskumu. 3. Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4. Záver. 5. Zoznam bibliografických odkazov.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. 1. Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 2. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 3. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 4. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 5. Hendl, J. - Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 6. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum. 7. Švaříček, R. - Šedřová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál. 8. Šukolová, D. - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	
Poznámky - časová záťaž študenta	

120 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 95 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 25.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VSS-132	Názov predmetu: Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí.	
Výsledky vzdelávania: Študent je: <ol style="list-style-type: none"> 1. schopný efektívne kooperovať pri tvorbe vedeckého textu, 2. spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky, 3. schopný aplikovať metódy deskriptívnej/inferečnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 4. spôsobilý vyvodiť, komparovať a analyzovať závery zistení. 	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2. Cieľ a metódy empirického výskumu. 3. Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4. Záver. 5. Zoznam bibliografických odkazov. 	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 2. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 3. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 4. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 5. Hendl, J.- Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 6. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických javů. Karolinum. 7. Švaříček, R.- Šedřová, K. (2014). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Portál. 8. Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum. 	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	
Poznámky - časová záťaž študenta	

180 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 130 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 50.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-VSC-233	Názov predmetu: Vedecká štúdia v recenzovanom časopise v zahraničí 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie vedeckej štúdie v recenzovanom časopise v spoluautorstve v zahraničí.	
Výsledky vzdelávania: Študent je: 1.schopný tvoriť vedecký text, 2.spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky, 3.schopný aplikovať metódy deskriptívnej/inferenčnej štatistiky pri vyhodnotení empirických dát, 4.spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení	
Stručná osnova predmetu: 1.Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2.Cieľ a metódy empirického výskumu. 3.Výsledky výskumných zistení a diskusia. 4.Záver. 5.Zoznam bibliografických odkazov..	
Odporúčaná literatúra: 1.Literatúra k skúmanej problematike. 2.Chráska, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 3.Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 4.Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 5.Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 6.Hendl, J.- Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 7.Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum. 8.Švaříček, R.- Šeďová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál. 9.Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum. Ďalšia literatúra podľa aktualizácie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 130 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 50.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VSZ-131	Názov predmetu: Vedecká štúdia v zahraničí vo svetovom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie výsledkov kvantitatívneho/kvalitatívneho teoretického alebo empirického výskumu vo vedeckej štúdií v zahraničí vo svetovom jazyku, prednostne v anglickom. Respektíve preukázateľné prijatie redakčnou radou.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka je: 1. spôsobilý/á teoretickej reflexie a analýzy problematiky na medzinárodnej úrovni, 2. schopný/á aplikovať metódy spracovania kvantitatívnych alebo kvalitatívnych empirických dát, 3. schopný/á diskutovať zistenia na pozadí existujúceho medzinárodného poznania, 4. spôsobilý/á vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
Stručná osnova predmetu: 1. Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2. Cieľ a metódy empirického výskumu. 3. Limity výskumu 4. Výsledky výskumných zistení a diskusia. 5. Diskutovanie výsledkov zistení v medzinárodnom kontexte 6. Formulovanie záverov. 7. Zoznam bibliografických odkazov.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. 1. Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 2. Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 3. Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 4. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 5. Hendl, J. - Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 6. Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum. 7. Švaříček, R.- Šedřová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál. 8. Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický						
Poznámky - časová záťaž študenta 240 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 200 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 40 hodín.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: EFŠ 3e-VSJ-233	Názov predmetu: Vedecká štúdia v zahraničí vo svetovom jazyku 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Publikovanie výsledkov kvantitatívneho/kvalitatívneho teoretického alebo empirického výskumu vo vedeckej štúdií v zahraničí vo svetovom jazyku, prednostne v anglickom. Respektíve preukázateľné prijatie redakčnou radou.	
Výsledky vzdelávania: Študent je: 1.spôsobilý teoretickej reflexie a analýzy problematiky na medzinárodnej úrovni, 2.schopný aplikovať metódy spracovania kvantitatívnych alebo kvalitatívnych empirických dát, 3.schopný diskutovať zistenia na pozadí existujúceho medzinárodného poznania, spôsobilý vyvodit', komparovať a analyzovať závery zistení.	
Stručná osnova predmetu: 1.Spracovanie teoretických východísk riešenej problematiky. 2.Cieľ a metódy empirického výskumu. 3.Limity výskumu 4.Výsledky výskumných zistení a diskusia. 5.Diskutovanie výsledkov zistení v medzinárodnom kontexte 6.Formulovanie záverov. 7.Zoznam bibliografických odkazov.	
Odporúčaná literatúra: 1.Literatúra k skúmanej problematike. 2.Chrástka, M. (2019). Metody pedagogického výskumu. Grada. 3.Gavora, P. (2008). Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. UK. 4.Gavora, P. (2012). Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. SPN. 5.Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu. UK. 6.Hendl, J. - Remr, J. (2017). Metody výskumu a evaluace. Portál. 7.Pelikán, J. (2011). Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Karolinum. 8.Švaříček, R.- Šeďová, K. (2014). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál. 9.Šukolová, D, - Kocurová, H. (2021). Základy štatistiky pre študentov edukačných vied. Belianum.	

Ďalšia literatúra podľa aktualizácie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky - časová záťaž študenta 240 hodín, z toho: príprava vedeckej štúdie 200 hodín, zapracovanie pripomienok z recenzného konania 40 hodín.	
Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 12.02.2024	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VDA-231	Názov predmetu: Vedecký diskurz v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
a) priebežné hodnotenie: Študent na základe seminárov a v rámci terénnych cvičení vypracuje lingvisticky koherentnú prezentáciu vedeckého charakteru – v angličtine programe PowerPoint - na tému súvisiacu s dizertačnou prácou s dôrazom na vedeckú dikciu, názov, štruktúru, vnútornú argumentačnú logiku, diskurzívne markery; a verbálne ju prezentuje pred vyučujúcou a študentami. Následne vedie diskusiu na tému prezentácie podľa štandardných požiadaviek na odbornú diskusiu. Hodnotenie prezentácie a vystúpenia študenta realizuje vyučujúca verbálne po spoločnej diskusii v študijnej skupine. Prezentácia a vedenie diskusie sú hodnotené na základe stanovených kritérií (max. 40 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 25 bodov.	
b) záverečné hodnotenie: Študent v rámci samoštúdia preštuduje 100 NS vedeckých textov v angličtine k téme súvisiacej s dizertačnou prácou a z tejto činnosti pripraví dva druhy výstupov: a) zoznam nových osvojených odborných výrazov v angličtine, b) štruktúrovanú anotáciu preštudovaných textov v rozsahu 300 - 400 slov, kriticky hodnotiacu prínos týchto textov pre tvorbu dizertačnej práce (max. 50 bodov). Tento výstup predloží na záverečné hodnotenie vyučujúcej spolu s denníkom, v ktorom priebežne reflexívne vyhodnocoval vlastný rozvoj zručností vedeckého diskurzu v angličtine (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Záverečné hodnotenie A musí študent získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobre), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie požiadavkám na kvalitu verbálnej prezentácie vedeckého príspevku, diskusného príspevku, resp. vedenia diskusie, a hodnotenia - v angličtine. 2. Študent/ka plánuje, tvorí a verbálne prezentuje vedeckú tému súvisiacu s dizertačnou prácou v AJ. 3. Študent/ka vedie diskusiu na tému súvisiacu s jeho dizertačnou prácou – v angličtine.	

4. Študent/ka číta s porozumením súvislý vedecký text súvisiaci s témou jeho dizertačnej práce (v rozsahu 100 NS) – v angličtine.
5. Študent/ka tvorí štruktúrovanú anotáciu prečítaného textu podľa stanovených štandardov v AJ.
6. Študent/ka tvorí denník reflektujúci vlastný proces rozvoja zručností vyžadovaných vo vedeckom diskurze – v angličtine.

Stručná osnova predmetu:

1. Súčasné medzinárodné požiadavky kvality vedeckého diskurzu v angličtine.
2. Požiadavky na prípravu verbálnej prezentácie vedeckého príspevku v angličtine.
3. Fázy prípravy verbálnej prezentácie vedeckého príspevku v angličtine.
4. Príprava prezentácie z hľadiska formálnej štruktúry (názov, úvod, záver a i.).
5. Príprava prezentácie z lingvistického hľadiska (štandardná terminológia, diskurzívne markery v angličtine).
6. Kritériá hodnotenia kvalitnej prezentácie.
7. Štandardné očakávania od diskusných príspevkov a vedenia diskusií k vedeckým témam.
8. Vyhľadávanie adekvátnych vedeckých zdrojov k téme dizertačnej práce v angličtine.
9. Stratégie čítania akademických textov s porozumením (skimming, scanning, analýza).
10. Stratégie písania štruktúrovaných anotácií (summary).
11. Kritické myslenie vo vedeckom diskurze v cudzom jazyku.
12. Interkultúrny pohľad na vedecký diskurz (anglo-americký, kontinentálno-európsky a i.).
13. Metakognitívne stratégie a sebareflexívny prístup k rozvoju zručností vedeckého diskurzu v angličtine.

Odporúčaná literatúra:

1. Anker, S. (2015). Real Writing Interactive: A Brief Guide to Writing Paragraphs and Essays. St Martin's.
2. Belcher, W. L. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks. UCP.
3. Chin, P. et al. (2011). Academic Writing Skills. Cambridge University Press.
4. Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan.
5. Faucette, P. Hutchison, C. Jund, A. & San, P. (2010). An Essential Bibliography for English Language Teaching and Applied Linguistics. Online Materials on ELF. Bureau of US: Educational and Cultural Affairs <https://heep.unipus.cn/gykejianupload/3/files/final-essential-bibliography-10-07-10.pdf>
6. Gill, C. M. (2014). Essential Writing Skills for College and Beyond. Writer's Digest Books.
7. Hayot, E. (2014). The Elements of Academic Style: Writing for Humanities. CUP.
8. Morrow, D. R. (2019). A Workbook for Arguments: A Complete Course in Critical Thinking. Hackett Publishing Company.
9. Pinker, S. (2011). Words and Rules: The Ingredients of Language. Harper Perennial.
10. Swan, M. (2017). Practical English Usage. Oxford University Press.
11. Swales, J. M. & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students. University of Michigan Press ELT.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 50 hodín, prezentácia vedeckého charakteru v programe Microsoft PowerPoint/Prezi a verbálna prezentácia v študijnej skupine: 25 hodín, samoštúdium: 92 hodín.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 3						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
33.33	0.0	0.0	0.0	33.33	33.33	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VN1-132	Názov predmetu: Vystúpenie na konferencii v SR
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v Slovenskej republike s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
Výsledky vzdelávania: Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov. 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení. 3. Súčasný stav skúmanej problematiky. 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné). 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. 1. Allhoff, D.W. - Allhoff, W. (2008). Rétorika a komunikace. Grada. 2. Gallo, C. (2019). Hovor ako TED. Albatros Media. 3. Hájková, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Grada. 4. Kosová, B. - Hanesová, D. – Šukolová, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum. 5. Tišťanová, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. VERBUM. https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/ 7. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: https://midas.uniba.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	
Poznámky - časová záťaž študenta	

120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VK1-132	Názov predmetu: Vystúpenie na konferencii v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v zahraničí s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
Výsledky vzdelávania: Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov. 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení. 3. Súčasný stav skúmanej problematiky. 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné). 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. 1. Allhoff, D.W. - Allhoff, W. (2008). Rétorika a komunikace. Grada. 2. Gallo, C. (2019). Hovor ako TED. Albatros Media. 3. Hájková, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Grada. 4. Kosová, B. - Hanesová, D. – Šukolová, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum. 5. Tišťanová, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. VERBUM. https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/ 7. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: https://midas.uniba.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	

Poznámky - časová záťaž študenta 120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VK2-132	Názov predmetu: Vystúpenie na konferencii v zahraničí 2.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v zahraničí s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
Výsledky vzdelávania: Študent vystúpením na konferencii: 1. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 2. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 3. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení 3. Súčasný stav skúmanej problematiky 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné) 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike: 1. Allhoff, D.W. - Allhoff, W. (2008). Rétorika a komunikace. Grada. 2. Gallo, C. (2019). Hovor ako TED. Albatros Media. 3. Hájková, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Grada. 4. Kosová, B. - Hanesová, D. – Šukolová, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum. 5. Tišťanová, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. VERBUM. 6. https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/ Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: https://midas.uniba.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	

Poznámky - časová záťaž študenta 120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-VK3-132	Názov predmetu: Vystúpenie na konferencii v zahraničí 3.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vystúpenie študenta na vedeckej/odbornej konferencii v zahraničí s potvrdením o aktívnej účasti na konferencii a zaradením vystúpenia do programu konferencie.	
Výsledky vzdelávania: Študent vystúpením na konferencii: 2. preukáže svoju spôsobilosť prezentovať teoretické poznatky a výskumné zistenia v cudzom jazyku, 3. demonštruje nadobudnuté prezentačné zručnosti, 4. dosiahne kompetencie komunikovať s akademickou komunitou v zahraničí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štruktúra prezentácie teoretických poznatkov. 2. Štruktúra prezentácie výskumných zistení. 3. Súčasný stav skúmanej problematiky. 4. Práca s prezentačnými programami (napr.: PowerPoint, Prezi, Sway a iné). 5. Prezentačné a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k skúmanej problematike. 1. Allhoff, D.W. - Allhoff, W. (2008). Rétorika a komunikace. Grada. 2. Gallo, C. (2019). Hovor ako TED. Albatros Media. 3. Hájková, E. (2011). Rétorika pro pedagogy. Grada. 4. Kosová, B. - Hanesová, D. – Šukolová, D. a kol. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum. 5. Tišťanová, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania. VERBUM. https://www.umeniekreativity.sk/ako-prezentovat/ 7. Ako prezentovať - Informačná a mediálna gramotnosť. In: https://midas.uniba.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický	

Poznámky - časová záťaž študenta 120 hodín, z toho: príprava vystúpenia 100 hodín, vystúpenie na konferencii 20 hodín.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2022	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3e-STA-232	Názov predmetu: Štatistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Študent/ka absolvuje praktické skúšanie, kde sa preveruje priamo práca v programe SPSS s konkrétnymi dátami. Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent/ka absolvuje praktické skúšanie, kde sa preveruje priamo práca v programe SPSS s konkrétnymi dátami. Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100 – 94 % (výborne), na hodnotenie B 93 – 87 % (veľmi dobre), na hodnotenie C 86 – 80 % (dobro), na hodnotenie D 79 – 73 % (uspokojivo), na hodnotenie E 72 – 65 % (dostatočne). Za 64 % a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka realizuje deskripciu dát. 2. Študent/ka realizuje korelačné a komparačné analýzy vrátane ANOVA analýzy. 3. Študent/ka realizuje regresnú analýzu dát. 4. Študent/ka realizuje faktorovú analýzu dát.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úrovne merania. 2. Princípy výberu testov. 3. Príprava dát v SPSS – príkazy. 4. Deskriptívna štatistika. 5. Korelácie. 6. Komparácie skupín. 7. Komparácie premenných. 8. ANOVA. 9. Regresná analýza. 10. FA exploračná. 11. FA konfirmačná. 12. Princípy publikovania výsledkov.	

13. Tvorba a editovanie grafov a tabuliek.

Odporúčaná literatúra:

1. Rimarčík, M. (2007). Štatistika pre prax. Vydavateľstvo Marián Rimarčík.
2. Řehák, J. & Brom, O. (2015). SPSS Praktická analýza dat. Computer Press.
3. Sollár, T. & Ritomský, A. (2002). Aplikácie štatistiky v sociálnom výskume. FSVaZ UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, samoštúdium: 41 hodín, samostatný nácvik analýz podľa zadaní v systéme Moodle: 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Eva Virostková Nábělková, PhD., Mgr. Denisa Šukolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.