

# OBSAH

1. Aplikovaná psychológia.....	3
2. Arteterapia.....	6
3. Detská psychoterapia a poradenstvo.....	8
4. Digital empowerment and participation.....	10
5. Diplomový seminár.....	12
6. Erasmus student network 1.....	14
7. Financie v praxi.....	15
8. Forenzná psychológia.....	17
9. Geografické poznávanie Európy.....	19
10. Geopolitický vývoj sveta.....	21
11. Kariérové poradenstvo.....	23
12. Krízová intervencia.....	26
13. Limity intimacy: o zodpovedných vzťahoch.....	28
14. Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov.....	30
15. Metóda ART - tréning regulácie agresívneho správania.....	32
16. Multivariačná analýza dát.....	35
17. Pedagogická a školská psychológia v praxi.....	37
18. Prevencia závislostí.....	40
19. Project management.....	42
20. Psychika v prostredí súčasných technológií.....	44
21. Psychodiagnostika detí a dospelých.....	47
22. Psychodiagnostika dospelých.....	49
23. Psychologická analýza školských výchovných situácií.....	52
24. Psychológia posudzovania a rozhodovania.....	55
25. Psychológia práce a organizácie.....	57
26. Psychológia umenia.....	59
27. Psychoterapeutické poradenské systémy a ich metódy.....	61
28. Sociálno-psychologický tréning 3.....	64
29. Sociálno-psychologický tréning 4.....	66
30. Stáž 1.....	68
31. Stáž 2.....	70
32. Supervízia.....	72
33. Telesná výchova 6.....	75
34. Telesná výchova 7.....	77
35. Telesná výchova 8.....	79
36. Terénne cvičenia v zahraničí.....	81
37. Teórie osobnosti.....	83
38. Tvorba a metódy analýzy kvalitatívnych dát.....	85
39. Univerzitný folklórny súbor 1.....	87
40. Univerzitný komorný orchester 1.....	89
41. Univerzitný spevácky zbor 1.....	91
42. Veľké diela svetovej literatúry II.....	94
43. Volebná geografia.....	96
44. Volunteer management.....	98
45. Všeobecné základy súkromného práva.....	100
46. Základy koučingu.....	102
47. Základy práva pre psychológov 2.....	104
48. Základy tanečnej terapie.....	107

49. Úvod do stáže formou service learningu 1.....	109
50. Úvod do stáže formou service learningu 2.....	111
51. Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou.....	113

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-APP-421	<b>Názov predmetu:</b> Aplikovaná psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej kolokviálnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. (individuálna) spracovanie vybranej témy z rámca daného obsahom predmetu, s dôrazom na praktické otázky 2. (skupinová) praktická skúsenosť s dizajnovaním a hodnotením konkrétnej programovej intervencie podľa výberu aplikačnej oblasti. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme kolokviálnej diskusie môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent má osvojené poznatky viažuce sa na aplikované psychologické vedy a vybrané oblasti aplikácie psychologického poznania (podľa osnovy predmetu). 2. Študent sa orientuje v možnostiach uplatnenia psychológa v praxi, pozná zameranie práce a požadované kompetencie v profesijnom špecializovanom uplatnení psychológa. 3. Študent disponuje zručnosťami v oblasti aplikácie špecifických poznatkov rôznych psychologických disciplín, najmä navrhovanie rozvojových a intervenčných programov, tréningov, výcvikov a hodnotenie ich efektu. 4. Študent nadobudne vybrané profesionálne kompetencie relevantné pre aplikovanú psychologickú prax, konkrétne dokáže analyzovať potreby a určovať ciele plánovaných intervencií, vytvoriť službu (rozvojový a/alebo intervenčný program) a vyhodnotiť jej výsledky. 5. Študent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec (spracovanie témy z odborných zdrojov) a ako člen tímu (na práci skupinového – projektového charakteru).	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Charakteristika aplikovanej psychológie, vybraných disciplín a okruhov tém.
2. Aplikovaná sociálna psychológia.
  - a. Tvorba, implementovanie a hodnotenie rozvojových a intervenčných programov.
  - b. Sociálno-psychologické výcviky zamerané na rozvoj osobnosti.
3. Aplikácia psychológie do organizácie.
  - a. Programy zamerané na rozvoj profesných kompetencií.
4. Psychológia aplikovaná do oblasti zdravia.
  - a. Prevencia dysfunkčného správania.
  - b. Intervenčné programy zdravého správania.
5. Psychológia aplikovaná do oblasti športu.
  - a. Podpora psychickej odolnosti športovcov.
6. Psychológia reklamy.
7. Psychológia dopravy.

**Odporúčaná literatúra:**

- Albrecht, S. F., Mathur, S. R., Jones, R. E., & Alazemi, S. (2015). A School-wide Three-tiered Program of Social Skills Intervention: Results of a Three-year Cohort Study. *Education and treatment of children*, 38/4, 565-586.
- Ayers, S., & Devisser, R. (2015). *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada.
- Berínšterová, M., Janovská, A., Gajdošová, B., Kalina, O., Bačíková, M. (2015). Health-related behavior among schoolchildren. Unplugged - drug use prevention program in Slovakia. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Equilibria.
- Blahutková, M., & Pacholík, V. (2003). *Psychologie sportu*. Brno: PdF MU.
- Gallwey, T. (2009). *Inner Game for Manažery*. Management Press.
- Gregor, T. (2013). *Psychológia športu*. Mauro Slovakia: Bratislava.
- Kučírek, J. (2017). *Aplikovaná psychologie*. Praha: Grada.
- Lodzinski, Ad., Motomura, M.S., And Schneider, F.W. (2012): Intervention and Evaluation. In F.W.Schneider, J. A. Gruman, and L. M. Coutts (eds.). *Applied Social Psychology (2nd ed.)*. Understanding and Addressing Social and Practical Problems. Sage.
- Sollárová, E. (2017). Dizajnovanie a hodnotenie intervencií. In J. Výrost, I. Slaměnik (Eds.). *Sociálna psychológia*. Praha: Grada, 2019, s. 453-463.
- Sollárová, E. (2019). Sociálněpsychologický výcvik. In Sociální psychologie : teorie, metody, aplikace / eds. Jozef Výrost, Ivan Slaměnik, Eva Sollárová. Praha : GRADA 2019, s. 464-474.
- Sollárová, E. (2011). Koučing. In: *Psychológia práce a organizácie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011, s. 280-298.
- Sollárová, E., & Turzáková, J. (2019). Sociální psychologie zdraví a nemoci. In Sociální psychologie : teorie, metody, aplikace / eds. Jozef Výrost, Ivan Slaměnik, Eva Sollárová Praha : GRADA, 2019, s. 600-611.
- Sollárová, E., & Kollárik, T. (2004). *Metódy sociálnopsychologickej praxe*. Bratislava: Pegas, 2004.
- Sollárová, E., & Sollár, T. (2013). Person-Centered Approach: Theory and Practice in a Non-therapeutic Context, 2013. In. *Interdisciplinary Applications of the Person-Centered Approach*. Springer, 2013. p. 177-192.
- Spielberger, Ch. (ed.) (2004). *Encyclopedia of Applied Psychology*. Elsevier.
- Stice, E., Shaw, H., Becker, C. B., & Rohde, P. (2008). Dissonance-based Interventions for the Prevention of Eating Disorders: Using Persuasion Principles to Promote Health. *Prev. Sci*, 9, 114-128.
- Vysekalová, J. (2012). *Psychologie reklamy*. Praha: Grada.

Whitmore, J. (2009). Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Metoda transpersonálního koučování. Management press. Journal of Applied Psychology (príspevky k témam). Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.						
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský						
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 120 hodín, z toho: účasť na prednáškach: 13 hodín, účasť na seminároch: 26 hodín, príprava na individuálnu prezentáciu: 15 hodín, realizácia a prezentácia skupinového projektu: 26 hodín, samoštúdium: 40 hodín.						
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 48						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
81.25	6.25	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ATH-422	<b>Názov predmetu:</b> Arteterapia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe cvičení. Na cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: účasť na cvičeniach (2 body), aktivity na seminárnych hodinách (18 bodov) a vypracovanie portfólia (20 bodov). Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Dosažitý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná teoretické východiská a formy arteterapie, 2. ovláda arteterapeutické techniky, ktoré môže využiť pri práci s jednotlivcom a skupinou, 3. vie realizovať aktívnu formu arteterapie – aplikovanie konkrétnych aktivít kresby, maľby, modelovania, poézie a podobne, 4. rozvinie si vybrané sociálne zručnosti pri práci s jednotlivcom a skupinou (empatia, aktívne počúvanie, kongruencia...).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. 2. Vymedzenie expresívnych terapií. 3. Pohľady na výtvarné umenie. 4. Potenciál umenia v terapeutickom kontexte. 5. Potenciál umenia vo výchovnom kontexte. 6. Vymedzenie arteterapie. 7. Teoretické východiská arteterapie. 8. Formy arteterapie. 9. Osobnosť arteterapeuta a arteterapeutický vzťah. 10. Arteterapia jej ciele a cieľové skupiny. 11. Kazuistiky.	

### 1. 13. Arteterapeutické metody a techniky.

**Odporúčaná literatúra:**

- Cambellová, J. (1998). Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi. Portál.
- Caseová, C., & Dalleyová, T. (1995). Arteterapie s dětmi. Portál.
- Jebavá, J. (1997). Úvod do arteterapie. Karolinum.
- Lhotová, M. (2013). Arteterapie ve speciálním vzdělávání I., II. České Budějovice.
- Potměšilová, P., & Sobková, P. (2012). Arteterapie a artefiletika nejen pro sociální pedagogy. Olomouc.
- Rochovská, I., & Krupová, D. (2016). Umělci v mateřské škole : Aktivita zaměřené na impregnaci výtvarného umění. Portál.
- Slavík, J. (1997). Od výrazu k dialogu ve výchově – Artefiletika. Karolinum.
- Slavík, J. (2001). Umění zážitku, zážitek umění. Teorie a praxe artefiletiky. PedF UK.
- Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2015). Dívej se, tvoř a povídej! – artefiletika pro předškoláky a mladší školáky. Portál.
- Stehlíková Babyrádová, H. (2016). Expresivní terapie se zaměřením na výtvarný a intermediální projev. Barrister & Principal.
- Šicková-Fabrici, J. (2002). Arteterapia – úžitkové umenie? Petrus publishers.
- Šicková-Fabrici, J. (2006). Základy arteterapie. Portál.
- Šicková-Fabrici, J. (2016). Základy arteterapie. 2. vyd. Portál.
- Valachová, D. (2016). Možnosti realizácie artefiletiky vo výtvarnej výchove. In Expresivné terapie vo vedách o človeku. Univerzita Komenského v Bratislave.
- Wavrosz, P. Artefiletika – putování mezi tvorbou a reflexí. In: Gymnasion. Portál pro zážitkovou pedagogiku. Dostupné na <http://www.gymnasion.org/archive/article/artefiletika-putovani-mezi-tvorbou-reflexi-0>
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

kombinované (P-S-K): 26 hodín,

vypracovanie portfólia: 24 hodín,

samoštúdium: 40 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DPP-422	<b>Názov predmetu:</b> Detská psychoterapia a poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent/-ka získať maximálne 20 bodov za vypracovanie čiastkových úloh (napr. vypracovanie a prezentácia seminárnej práce, obsahová analýza odbornej publikácie, spracovanie kazuistiky). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomného testu môže študent/-ka získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent/-ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. dokáže pomenovať ciele detskej psychoterapie a poradenstva, jednotlivé formy a prostriedky terapeutického práce s deťmi, 2. rozumie vytváraniu psychoterapeutického vzťahu s deťmi, 3. pozná osobnostné a kvalifikačné predpoklady detského psychoterapeuta a konkrétne terapeutické zručnosti, 4. pozná špecifiká rodinnej psychoterapie, skupinovej psychoterapie a liečebného spoločenstva, 5. rozlišuje medzi jednotlivými technikami individuálnej psychoterapie detí, charakterizuje a prezentuje konkrétne techniky vybraného terapeutického prístupu a získa vlastnú skúsenosť s niektorými postupmi a technikami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> História detskej psychoterapie a poradenstva. Ciele detskej psychoterapie a poradenstva. 2. Všeobecné otázky psychoterapie s deťmi (formy, prostriedky, proces detskej terapie).	



3. Vedenie psychoterapie u detí. Psychoterapeutický vzťah s deťmi. Vnútny proces terapeutickej zmeny u dieťaťa.
4. Odborné predpoklady, osobnostné vlastnosti a zručnosti detského terapeuta.
5. Rodinná psychoterapia. Skupinová psychoterapia. Liečebné spoločenstvo.
6. – 13. Individuálna psychoterapia.
6. Sugestívne postupy.
7. Racionálne-terapeutické postupy.
8. Emocionálne a motivačno-terapeutické postupy.
9. Behaviorálne terapeutické postupy.
10. Psychofyziologické terapeutické postupy.
11. Terapia hrou.
12. Sandplay.
13. Schématerapia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Brems, Ch. (2018). Detská psychoterapie a poradenství. Triton.
- Caby, F., & Caby, A. (2019). Příručka psychoterapeutických technik. Portál.
- Delfose, M.F. (2008). Pověz mi... Jak vést profesionální rozhovor s dětmi mezi 4 a 12 lety. Portál.
- Diez Gieser, M. T., & Müller, R. (2020). Mentalizovanie s deťmi a mladistvými pri psychoterapii a prevencii. Vydavateľstvo F.
- Geldard, K., & Geldard, D. (2008). Detská psychoterapie a poradenství. Portál.
- Langmeier, J., & Balcar, K., & Špitz, J. (2000). Detská psychoterapie. Portál.
- Oaklander, V. (2020). Třinácté komnaty dětské duše. Portál.
- Pöthe, P. (2020). Síla nevysloveného. Příběhy psychoterapie dětí a dospívajících. Portál.
- Reichelová, E. (2014). Mama, buď mojí princem. Self Creation.
- Říčan, P., & Krejčířová, D. (2006). Detská klinická psychologie. Grada.
- Valenta, M., & Humpolíček, P. (2017). Hra v terapii. Portál.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
 kombinované (P-S-K): 26 hodín,  
 seminárne úlohy: 24 hodín,  
 samoštúdium: 40 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	37.5	6.25	0.0	0.0	6.25	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DEP-513	<b>Názov predmetu:</b> Digital empowerment and participation
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II., III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Conditions for passing and completing the course: The final assessment consists of preparing a portfolio of tasks the student processes during the semester on individual topics. The elaboration of the tasks which will be part of the MOOC. The course will be entirely online. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim assessment. For the final evaluation student must obtain at least 65 points from 100.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Learning outcomes: The student is equipped with the following skills: 1. Critically reflect of using the digital content 2. Recognize ethical dimensions of using the digital content in digital communication, collaboration and participation 3. Model a more mindful approach regarding of using digital media in work, study, and life 4. Create digital content that is both visually appealing and informative, and inclusive to different stakeholders 5. Apply storytelling approach and scenario-based approach 6. Understand the concept of digital intelligence 7. Recognise service-learning as a strategy to enhance digital empowerment of communities and marginalized groups.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Recommended literature: Peromingo, M., & Pieteron, W. (2018). The new world of work and the need for digital empowerment. <i>Forced Migration Review</i> , (58), 32-33. Retrieved from <a href="https://www.proquest.com/scholarly-journals/new-world-work-need-digital-empowerment/docview/2062902270/se-2">https://www.proquest.com/scholarly-journals/new-world-work-need-digital-empowerment/docview/2062902270/se-2</a> Mäkinen, M. (2006). Digital Empowerment as a Process for Enhancing Citizens' Participation. <i>E-Learning</i> , 3 (3), 381-395. <a href="https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2006.3.3.381">https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2006.3.3.381</a> Materials in the online course.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> English language			
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> Consultations: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.			
<b>Hodnotenie predmetov</b> Nový predmet			
abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 08.09.2023			
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.			

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DPS-421	<b>Názov predmetu:</b> Diplomový seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: písomné spracovanie a prezentácia výskumného problému a východísk; cieľov, VO a hypotéz; metód získavania a spracovania dát, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Pre získanie kreditov z predmetu je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. je schopný kriticky analyzovať teoretické východiská a formuluje výskumný problém, 2. je schopný formulovať ciele výskumu a štruktúru výskumných otázok a hypotéz, 3. je schopný vhodne voliť metódy skúmania vybraných javov, 4. je schopný adekvátne voliť metódy pre analýzu dát	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základný, aplikovaný a akčný výskum. 2. Výskumný problém ako centrálna kategória skúmania. 3. Príklady dobre formulovaného výskumného problému. 4. Efektívna formulácia cieľov výskumu – štruktúra problému. 5. Výskumné otázky a hypotézy (pravidlá formulácie). 6. Voľba výskumných metód (kvantitatívne – kvalitatívne). 7. Prístup k meraniu konštruktov. 8. Etika výskumníka. 9. Operacionalizácia meraných konceptov. 10. Prehľad – dizajn/výskumný problém/otázky – hypotézy. 11. Prehľad – dizajn/úrovne merania/štatistické testy. 12. Reflexia výskumného procesu.	

13. Aplikačné stanoviská a formulácia záverov (metanalýza).

**Odporúčaná literatúra:**

Ferjenčík, J. (2000). Úvod do metodológie psychologického výskumu. Portál.  
Kováč, D. (2003). Diplomová práca z psychológie: ako ju kvalitne spracovať. ÚEPs SAV.  
Meško, D., Katuščák, D., Findra, J. (2007). Akademická príručka. Osveta.  
Punch, K.F. (2008). Úspešný návrh výskumu. Portál.  
Ritomský, A. (2004). Metodológia sociálnopsychologického výskumu. In T. Kollárik (Ed.), Sociálna psychológia (s. 53-72). Univerzita Komenského.  
Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3–25. <https://doi.org/10.1037/amp0000191>.  
APA style JARS (2020). Information Recommended for Inclusion in Manuscripts That Report Primary Qualitative Research. APA.  
Aktuálna Smernica o záverečných prácach na PF UMB.  
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,  
príprava projektu DP: 44 hodín,  
príprava prezentácie projektu DP: 20 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
29.17	33.33	18.75	10.42	4.17	0.0	4.17

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., Ing. Mgr. Eva Virostková Nábělková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici			
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta			
<b>Kód predmetu:</b> ESN1	<b>Názov predmetu:</b> Erasmus student network 1		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná			
<b>Počet kreditov:</b> 3			
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.			
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.			
<b>Podmieňujúce predmety:</b>			
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>			
<b>Výsledky vzdelávania:</b>			
<b>Stručná osnova predmetu:</b>			
<b>Odporúčaná literatúra:</b>			
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>			
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>			
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 11			
abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. et Mgr. Ing. Miroslava Knapková, PhD.			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>			
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.			

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-fpv-124	<b>Názov predmetu:</b> Financie v praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť na seminároch Na záver: účasť na hre Finančná sloboda – počas 2,5 hodinovej hry, získa študent 30 ročné skúsenosti s produktami na slovenskom finančnom trhu v praxi. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pri aktívnej účasti : <ul style="list-style-type: none"><li>- získa základnú orientáciu v terminológii finančnej gramotnosti</li><li>- osvojí si hlavné princípy ako správne rozložiť osobné financie v praktickej rovine</li><li>- dokáže rozlíšiť vhodnosť jednotlivých finančných produktov pre konkrétne životné situácie</li><li>- získa praktické skúsenosti z finančnej gramotnosti na konkrétnych modelových príkladoch</li><li>- zažije súťaživú atmosféru počas jedinečnej akreditovanej hry na slovenskom trhu - Finančná sloboda.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Peniaze ako nevyhnutný prostriedok na dosiahnutie cieľov. Základné pojmy vo svete financií z praktickej roviny. Myšlienkové postoje k peniazom. Ako ovládať peniaze, aby nás neovládali. Základné pojmy a princípy rozloženia osobných financií. Modelové príklady a situácie ako efektívne využívať produkty na finančnom trhu. Ako dosiahnuť finančnú slobodu – doživotná renta. Praktické informácie z oblasti dôchodkového systému SR (2. a 3. dôchodkový pilier). Základné princípy investovania (riziko vs. výnos). Úverové produkty v praxi a iné témy ktoré budú pre študentov zaujímavé.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. GEORGE S. CLASON. Najbohatší muž Babylonu. Citadela, 2013.</li><li>2. dostupné internetové zdroje</li></ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 90 hodín záťaž	

prezenčne (priama výučba): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín			
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 16			
abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Ing. Janka Crmanová			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.03.2023			
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.			



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- FOR-422	<b>Názov predmetu:</b> Forezná psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej vedomostnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiadnutý počet bodov zo skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent, ktorý úspešne absolvoval predmet: 1. ovláda základnú odbornú terminológiu foreznej psychológie, 2. chápe hlavné princípy fungovania forezno-psychologických metód, 3. rozpozná v mediálnych reprezentáciách foreznej problematiky situácie aplikácie poznatkov foreznej psychológie, 4. formuluje zdôvodnenie, prečo by mal byť v určitej situácii prizvaný na pomoc súdny znalec špecializovaný na foreznú psychológiu. Poznámka: Tematika kurzu neumožňuje študentom (s výnimkou exkurzií) stretávať sa s foreznou realitou priamo. Preto sa niektoré kompetencie (3, 4) rozvíjajú pomocou jej mediálnych reprezentácií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Forezná psychológia (FP) ako aplikovaná psychologická disciplína, jej využitie v rôznych oblastiach (kriminalistike, policajnej, súdnej, penitenciárnej). 2. Metódy FP všeobecné (napr. experiment, psychodiagnostika) a špecifické (napr. forezná psycholingvistika, fyziodetekcia, hypnóza etc.). 3. Podstata trestnej činnosti a jej hlavné kategórie. 4. Hlavné psychologicky relevantné aspekty trestnej činnosti: konanie, motivácia, exekutívne funkcie, racionalita, emocionalita a sociálny kontext. 5. Vybrané teórie delikvencie a kriminality, ich prínosy a nedostatky. 6. Osobnosť, prežívanie a správanie páchatel'a (individualita, typológia, profilovanie). 7. Osobnosť, prežívanie a správanie obete (individualita, typológia, viktimita).	

8. Osobnosť, prežívanie a správanie svedka (individualita, typológia, hodnovernosť).
9. Prežívanie a správanie obvineného a odsúdeného (proces prizonizácie, typológia).
10. Ontogenetické aspekty FP (špecifiká kriminality v rôznych vekových obdobiach).
11. Kriminálna psychopatológia (poruchy, deviácie, návyky).
12. Súdoznalecká psychologická expertíza (tvorba posudku, špecifiká oblastí použitia).
13. Aktuálna forenzo-psychologická téma.

**Odporúčaná literatúra:**

Bartol, C.R. & Bartol, A.M. (2018). Introduction to Forensic Psychology. Research and Application. 5th ed. SAGE Publications.  
 Čírtková, L. (2013). Forenzní psychologie. Aleš Čeněk.  
 Heretík, A. (2019). Forenzná psychológia. Lindeni.  
 Khader, M., Chai, W.X.T., & Neo, L.S. (2021). Introduction to Cyber Forensic Psychology. Understanding the Mind of the Cyber Deviant Perpetrators. World Scientific.  
 Kopp, P. (2009). Kapitoly z foreznej (súdnej) psychológie. PF UMB.  
 Matoušková, I. (2013). Aplikovaná forenzní psychologie. Grada.  
 Taylor, S. (2019). Forensic Psychology. The Basics. 2nd ed. Routledge.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,

príprava na vopred avizované témy prednášok (zdroje v anglickom jazyku): 10 hodín,

samoštúdium (na vedomostnú skúšku): 54 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
25.0	58.33	8.33	8.33	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lucia Pašková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-fpv-323	<b>Názov predmetu:</b> Geografické poznávanie Európy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktívna účasť a diskusia.	
<b>a) priebežné hodnotenie:</b> nie je	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> absolvovanie a hodnotenie: 100 % aktívna účasť na seminári (diskusia k danej téme, vlastný postoj k diskutovanej problematike) Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: • si osvojí prezentovaný geografický priestor tak, aby mal základné znalosti o geografických fenoménoch, • je schopný, pozná a aktívne využíva doterajšie základné zdroje informácií, kriticky ich hodnotí a zhrnie v podobe záverečnej diskusie, • ovláda príčinné súvislosti vplývajúce na doterajší stav územia, • aplikuje teoretické poznatky a vlastné skúsenosti pri hodnotení prezentovaného územia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: • vybrané územia (štátne útvary, typy krajín, socioekonomické špecifiká) v regiónoch: • strednej Európy, • východnej Európy, • severnej Európy, • západnej Európy, • juhozápadnej Európy, • juhovýchodnej Európy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. GAJDOŠ, A. – MAZÚREK, J. – TOLMÁČI, L. – HOUDKOVÁ, Z. – BAAR, V. – MADLEŇÁK, T. – LACIKA, J. (2013): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA vydavateľstvo SAV, 2013, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín samoštúdium a príprava na seminár: 64 príprava a účasť na diskusii: 13	

<b>Hodnotenie predmetov</b>			
Celkový počet hodnotených študentov: 411			
abs	n	p	v
96.35	3.65	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 19.09.2018			
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.			

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-fpv-114	<b>Názov predmetu:</b> Geopolitický vývoj sveta
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 %. <b>a) priebežné hodnotenie:</b> I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> II. písomná skúška 60 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe základné geopolitické pojmy,</li><li>• vie analyzovať geopolitickú situáciu v jednotlivých historických obdobiach,</li><li>• dokáže určiť základné charakteristiky mocenského usporiadania v jednotlivých etapách,</li><li>• vie interpretovať politickú mapu sveta a Európy v rámci rôznych historických období,</li><li>• dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých obdobiach,</li><li>• je schopný identifikovať hlavné ohniská napätia súčasného sveta,</li><li>• dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickom dianí.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod do geopolitiky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy</li><li>• Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku</li><li>• Geopolitické usporiadanie Európy v období ranného stredoveku</li><li>• Geopolitické usporiadanie Európy v období vrcholného a neskorého stredoveku</li><li>• Geopolitické usporiadanie sveta v ére námorských objavov a ranné obdobie kolonializmu</li><li>• Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu</li><li>• Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnami</li><li>• Svet a Európa po 2. svetovej vojne</li><li>• Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí</li></ul>	

- Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta
- Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. ASH, T. G. (2006): Svobodný svet. Amerika, Evropa a budúcnosť západu. 1. vyd. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6
2. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. (2007): Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. 1. vyd. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3
3. KENNEDY, P. (1993): Svět v 21. století. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X
4. IŠTOK, R. (2003): Politická geografia a geopolitika. 1. vyd. Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0
5. VOLNER, Š. (2003): Základy geopolitiky. 1. vyd. Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 20 hodín

priebežná príprava na vystúpenie k téme seminára: 26 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 48 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
53.52	12.68	15.49	5.63	4.23	7.04	1.41	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.02.2017

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-KAR-422	<b>Názov predmetu:</b> Kariérové poradenstvo
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: informuje o zahraničných postupoch, trendoch a metódach v oblasti kariérového poradenstva (5 bodov), navrhne intervenciu v oblasti kariérového poradenstva v špecifickom kontexte (10 bodov) a prezentuje svoje zistenia na seminároch (5 bodov), pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť základné aspekty kariérového poradenstva v špecifických kontextoch ako súčasť „biodromálneho“, celoživotného poradenstva (vo fáze pred-profesijného vývinu, v období profesionálneho, t. j. študijno-profesijného rozhodovania sa a systematickej prípravy na vstup do sveta práce, vo fáze reorientačného, odborového, zamestnaneckého života, životnej etapy po ukončení aktívneho pracovného života v zamestnaní a v prevencii nezamestnanosti), 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim aspekty kariérového výberu, rozhodovania a voľby, kariérovej výchovy a prevencie pred nezamestnanosťou, 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení hypotetických modelových situácií v špecifickom kontexte kariérového poradenstva,	

4. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na implementáciu kariérového poradenstva do špecifického kontextu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vymedzenie a kontext kariérového poradenstva.
2. Kariérové poradenstvo v medzinárodnom kontexte (Euroguidance, ELGPN, Crossborder, ESCO – Európska klasifikácia zručností, kompetencií, kvalifikácii a povolání, NEETs, Cedefop, EURES...).
3. Podmienky kariérového vývinu a výberu.
4. Kariérové poradenstvo a kariérové teórie a prístupy.
5. Poradenské implikácie veľkých kariérových teórií.
6. Kariérové poradenstvo a kariérová výchova v základných školách.
7. Kariérové poradenstvo v stredných školách.
8. Poradenské programy (domáce a zahraničné).
9. Kariérové poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
10. Profesionálne informácie.
11. Prevencia pred nezamestnanosťou.
12. Kariérové poradenstvo pri zahraničných pobytoch.
13. Zhrnutie a reflexia stretnutí.

**Odporúčaná literatúra:**

Amundson, N.E., Harris-Bowlsbeyová, J., & Niles, S.G. (2011). Základné zložky kariérového poradenstva (postupy a techniky). Merrill.  
Guidance. (2010). Profesionalizácia kariérového poradenstva. SAAIC.  
Ihnacík, J. (2012). Kariérový poradca v poradenskej teórii a praxi. MPC.  
Lepeňová, D. & Hargašová, M. (2012). Kariéra v meniacom sa svete. (Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov). MPC.  
Vágnerová, M. (2001). Poradenství pro volbu povolání. In. Svoboda, M. (ed.); Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál.  
Vendel, Š. (2008). Kariérní poradenství. Grada.  
Časopis: Kariérové poradenstvo v teórii a praxi <http://www.saaic.sk/casopiskp.html>.  
Web-stránky: <http://www.vychova-vzdelavani.cz/>; <http://web.saaic.sk/euroguidance>; <http://rozvojkariery.sk/>.  
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

prednášky: 13 hodín,

semináre: 13 hodín,

spracovanie a prezentovanie prípadovej štúdie: 15 hodín,

prezentácia v programe Microsoft PowerPoint s využitím minimálne 3 zahraničných

bibliografických zdrojov: 10 hodín,

ukážka/demonštrácia kariérového poradenstva: 10 hodín,

samoštúdium (príprava na semináre a písomnú skúšku): 9 hodín na semináre + 20 hodín na písomnú skúšku.



<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Nový predmet						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-KRI-422	<b>Názov predmetu:</b> Krízová intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a aktívnej participácii na nich (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za možné nasledovné úlohy: vypracovanie a prezentovanie seminárneho projektu, aktívne zapájanie sa do dielčích úloh, komunikovanie s odborníkom na krízovú intervenciu a i., pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. definuje a klasifikuje základné pojmy z oblasti krízovej intervencie, 2. identifikuje priebeh krízovej intervencie a základné postupy pri jej intervencii, 3. diskriminuje špecifiká krízovej intervencie vzhľadom na vznik krízy, vývinové, osobnostné i kontextové aspekty.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky krízovej intervencie. 2. Krízová intervencia – vymedzenie, príčiny, typológia kríz. 3. Priebeh kríz a správanie sa človeka v kríze, práca s emóciami v krízovej intervencii. 4. Krízová intervencia a jej základné postupy – BASIC Ph. 5. Pracovník a podporný tím v krízovej intervencii – riziká práce krízového pracovníka. 6. Pracovisko krízovej pomoci, služieb a intervencie – ciele a formy krízovej pomoci. 7. Kríza z očakávaných životných zmien s presahom do vývinových kríz. 8. Krízová intervencia pri náhlom traumatizujúcom stresore. 9. Špecifiká krízovej intervencie s dieťaťom a rodinou.	

10. Špecifiká krízovej intervencie s dospelými a v školách.
11. Špecifiká krízovej intervencie u seniorov.
12. Základné ciele krízovej intervencie z hľadiska času a hĺbky a šírky záberu vo vzťahu k psychoterapii – techniky uľahčujúce komunikáciu s možným využitím v krízovej intervencii.
13. Záverečné zhrnutie a reflexia k predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

Kastová, V. (2000). Krize a tvořivý přístup k ní, Portál.  
 Ross, J., Kaliská, L., Halama, P., Lajčiaková, P. & Armour, C. (2018). Examination of the latent structure of DSM-5 posttraumatic stress disorder symptoms in Slovakia. In *Psychiatry Research*. - Amsterdam : Elsevier B.V., 2018. - ISSN 0165-1781. - Vol. 267 (2018), pp. 232-239.  
 Kaliská, L. & Akbey, B. (2019). Post-traumatic stress disorder related to trait emotional intelligence of Slovaks in comparison to Turkish immigrants in Slovakia. In *Journal of Ethnic and Cultural Studies = Journal of Ethnic & Cultural Studies*. - Fort Myers : Florida Gulf Coast University, 2019. - ISSN 2149-1291. - Vol. 6, no. 3 (2019), pp. 147-156.  
 Špatenková, N. (2004). Krízová intervence pro praxi. Grada.  
 Vodáčková, D. (2002). Krízová intervence. Portál.  
 Vymětal, J. (2005). Duševní krize a psychoterapie. Konfrontace.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
 kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,  
 samoštúdium: 64 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 19.04.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-LMT-123	<b>Názov predmetu:</b> Limity intimity: o zodpovedných vzťahoch
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie / Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe: 30 bodov Plnenie priebežných zadaní: 50 bodov Reflexia a sebareflexia: 20 <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: min. 80 % aktívna účasť a prezentácia priebežných zadaní Na záverečné hodnotenie :absolvoval/absolvovala - neabsolvoval/neabsolvovala.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študentstvo kriticky analyzuje a hodnotí premenné ovplyvňujúce vzťahy a ich optimalizáciu 2. Študentstvo kultivovane diskutuje a argumentuje svoje postoje a názory o zadaných témach. 3. Študentstvo kriticky hodnotí a reflektuje vlastné výstupy aj výstupy svojich kolegov a kolegýň.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Socio-kultúrny kontext formovania zodpovedných vzťahov (vrátane intímnych) a fungovania ľudí v nich. Bezpečnosť, súhlas, komunikácia a limity vo vzťahoch. Riešenie modelových situácií.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Berne, E. 2019. Ako sa ľudia hrajú. Psychológia ľudských vzťahov. Bratislava: 2019 2. Foucault, M. 2003. Dejiny sexuality. 3. Morus, R.L. (rôzne roky vydání) Světové dějiny sexuality. 4. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: základné východiská. MPC. 5. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: 2. časť. MPC. 6. Rovňanová, L., Lukšík, I. & Lukšíková, E. et al. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni ZŠ v rámci učebných osnov VMR. SPR.	

7. Nemcová, L., Rovňanová, L.& Zólyomiová, P. 2015. Teória rodinnej výchovy. Vybrané kapitoly. PF UMB.  
8. Webová stránka (www.ITYMYta.sk)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho: semináre a cvičenia: 26 hodín, analýza strategických dokumentov: 10 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy: 40 hodín, samoštúdium: 14 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.03.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-MED-422	<b>Názov predmetu:</b> Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe práce na seminári (PH) a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: seminárna práca reflexívneho typu, simulované mediačné stretnutie, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej práce môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie definovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie, 2. je schopný analyzovať konfliktné situácie a ich vhodnosť na mediáciu, 3. vie aplikovať naučenú teóriu v konkrétnej modelovej situácii mediačného stretnutia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov a spôsoby ich riešenia. 2. Typológia konfliktov. 3. Priebeh konfliktov, možné spôsoby riešenia a vyriešenia interpersonálnych konfliktov, možné výsledky konfliktov. 4. Spôsoby a stratégie riešenia interpersonálnych konfliktov. 5. Konflikty a komunikácia – verbálne a neverbálne prejavy typické pre konfliktné situácie. 6. Aktívne počúvanie. Asertívna komunikácia. 7. Vyjednávanie – teoretické a praktické východiská.	

8. História a súčasnosť mediácie. Mediácia v SR a v EÚ.
9. Definícia pojmu mediácia a teoretické východiská mediácie, oblasti mediácie, princípy mediácie.
10. Mediačný proces – fázy mediačného procesu.
11. Mediačný proces – formy a techniky mediácie.
12. Mediátor – osobnostné predpoklady.
13. Mediátor – kvalifikácia a kompetencie.

**Odporúčaná literatúra:**

Bednařík, A. (2001). Riešenie konfliktov. CPRK.  
 Kariková, S., & Maľa, P. (2014). Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. PF UMB.  
 Krivohlavý, J. (2008). Konflikty medzi ľuďmi. Portál.  
 Kusá, D. (2018). Riešenie konfliktov. Od tradičných ku konfliktom identity. BISLA.  
 Plamínek, J. (2012). Konflikty a vyjednávani. Grada.  
 Plamínek, J. (2013). Mediacie (Nejúčinnejší lék na konflikty). Grada.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
 kombinované (P-S-K): 26 hodín,  
 vypracovanie seminárnej práce: 10 hodín,  
 príprava a realizácia simulovaného mediačného stretnutia: 24 hodín,  
 samoštúdium: 30 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
64.91	26.32	0.0	5.26	0.0	3.51	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ART-422	<b>Názov predmetu:</b> Metóda ART - tréning regulácie agresívneho správania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: priebežná účasť študentov a študentiek – účasť na seminároch (2 body), priebežné úlohy na seminároch s potrebnou prípravou vopred (15 bodov), tréning vybraných sociálnych zručností, cyklu zvládania hnevu a komponentov morálneho zvažovania (15 bodov) a sebahodnotenie pomocou pred a post štandardizovaných dotazníkov metódy ART (8 bodov). Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: priebežná účasť študentov a študentiek – účasť na seminároch (2 body), priebežné úlohy na seminároch s potrebnou prípravou vopred (15 bodov), tréning vybraných sociálnych zručností, cyklu zvládania hnevu a komponentov morálneho zvažovania (15 bodov) a sebahodnotenie pomocou pred a post štandardizovaných dotazníkov metódy ART (8 bodov). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Pozná štruktúru a systém tréningovej metódy ART vo všetkých troch komponentoch (sociálna zručnosť, cyklus hnevu, morálne zvažovanie). 2. Chápe súvislosť medzi rizikovými faktormi a ochrannými faktormi vývoja problémového správania. 3. Ovláda princípy založenia tréningovej skupiny ART, význam pravidiel. 4. Má skúsenosť s tréningom 3 základných komponentov metódy ART a vie pomenovať jej prínosy. 5. Rozvinie si vybrané sociálne zručnosti, reguláciu agresívneho správania a schopnosť morálneho zvažovania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	



1. Metóda ART – jej úskalia a vymedzenie. Implementácia metódy ART v Nórsku a v krajinách EÚ.
2. Multimodálny program metódy ART a jeho 3 komponenty. Cieľ metódy ART a jej program.
3. Kognitívno-behaviorálna teória a teória učenia sa ako východisko metódy ART.
4. Definovanie sociálnej kompetencie v zmysle ARTu.
5. Dotazníkové nástroje pomáhajúce pri výbere tréningových sociálnych zručností.
6. Rizikové a ochranné faktory v systéme vývoja problémového správania. Zmena negatívneho správania formou tréningovej metódy ART.
7. Princípy tvorby skupín a pravidiel pre tréningovú skupinu ART.
8. Pevná štruktúra ARTu (vonkajšia a vnútorná štruktúra tréningov).
9. Cyklus hnevu a význam jeho poznania.
10. Rozdiel medzi agresivitou a hnevom, reaktívna a proaktívna agresivita, faktory spojené s agresivitou.
11. Tréning kontroly hnevu (úvod, vonkajšie a vnútorné spúšťače, signály a tlmiče...).
12. Tréning morálneho zvažovania. Vymedzenie morálneho rozhodovania – morálne prekrúcania, kognitívne stuhnúťia a kognitívna disonancia.
13. Morálne zvažovanie a charakterové vlastnosti.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- CHILD WELFARE INFORMATION GATEWAY. (2013). Parent-child interaction therapy with at-risk families. U.S. Department of Health and Human Services, Children's Bureau.  
[https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/f\\_interactbulletin.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/f_interactbulletin.pdf).
- Gundersen, K. Finne, J., & Olsen, T. M. (2008). ART metóda pre tréning sociálnych kompetencií.
- Lovaš, L. (2010). Agresia a násilie. IKAR.
- Pacekova, I. (2013). Tréning sociálnych zručností ako metóda prevencie problémového správania detí mladšieho školského veku. Banská Bystrica, 2013. 71 s.
- Sandnes: Diakonhjemmet Høgskole Rogaland. Sériá č. 5, revidované vydanie.
- Sabo, R., & Šolcová, J. (2017). Metóda ART (Aggression Replacement Training) – metóda práce s reguláciou agresívneho správania sa detí a mládeže. Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže : slovak journal for state policy and youth research. 23(1), 3-15.
- Smiková, E , & Kopányiová, A. (2013). Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku. MPC.
- Šolcová, J. (2020). Behaviorálne poruchy mladých fokusom rozvoja sociálnych zručností prostredníctvom tréningu regulácie agresívneho správania sa (metóda ART). In: Behaviorálne závislosti v kontexte sociálneho fungovania : zborník vedeckých štúdií. S. 102-112. Belianum. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

kombinované (P-S-K): 26 hodín,

vypracovanie úloh na seminár: 30 hodín,

samoštúdium: 34 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
97.67	2.33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Jana Šolcová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-MVA-421	<b>Názov predmetu:</b> Multivariačná analýza dát
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: cvičenia – opakovanie; cvičenia – ANOVA; cvičenia – regresná analýza; cvičenia – FA, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiadnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie úrovňam merania dát a vie vybrať adekvátny štatistický postup na základe výskumného dizajnu, 2. rozumie rozdielu medzi štatistickou a vecnou významnosťou, vie analyzovať štatistickú silu, použiť indexy veľkosti účinku a naplánovať adekvátnu veľkosť výskumnej vzorky, 3. ovláda princípy analýzy dát pomocou korelačnej a regresnej analýzy, výstupy vie interpretovať a korektne prezentovať, 4. ovláda princípy analýzy dát pomocou postupov ANOVA, výstupy vie interpretovať a korektne prezentovať, 5. ovláda princípy analýzy dát pomocou zhlukovej a faktorovej analýzy, výstupy vie interpretovať a korektne prezentovať, 6. aplikuje teoretické a praktické poznatky zo štatistiky pri plánovaní a realizácii výskumu (multivariačná analýza údajov).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Opakovanie základných štatistických pojmov a procedúr (úrovne merania, deskriptívna a inferenčná štatistika, koncept štatistického testovania hypotéz).
2. Opakovanie: vecná významnosť výsledkov štatistického testovania. Východiská pre analýzu štatistickej sily („power analysis“) a určenie adekvátnej veľkosti vzorky.
3. Opakovanie postupov korelačnej analýzy.
4. Parciálne korelácie.
5. Regresná analýza (jednoduchá).
6. Regresná analýza (viacnásobná lineárna regresia).
7. Regresná analýza (logistická regresia).
8. Jednofaktorová analýza rozptylu (ANOVA).
9. Viacfaktorová analýza rozptylu (MANOVA, ANCOVA).
10. Zhluková analýza (hierarchické postupy).
11. Zhluková analýza (metóda K-priemerov).
12. Exploračná faktorová analýza.
13. Vecná významnosť – ukazovatele veľkosti účinku („effect size“) pre analýzy rozptylu a regresné analýzy.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Backhaus, K. et al. (2021). Multivariate analysis. An application oriented introduction. Springer.  
 Bavoľár, J., Ferjenčík, J. & Kačmár, P. (2021). Pokročilé štatistické metódy v behaviorálnych a sociálnych vedách. ŠafárikPress.  
 Harford, T. (2021). Ako spočítať svet. N Press.  
 Hendl, J. (2009). Přehled statistických metod zpracování dat. Portál.  
 Stankovičová I., Vojtková M. (2007). Viacrozmerné štatistické metódy s aplikáciami. Iura Editon.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

180 hodín, z toho:  
 kombinované (P-S): 52 hodín,  
 vypracovanie cvičení: 80 hodín,  
 samoštúdium: 48 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
25.0	18.75	27.08	6.25	18.75	0.0	4.17

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., Ing. Mgr. Eva Virostková Nábělková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- PGP-421	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a školská psychológia v praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet a dosahovanie výsledkov vzdelávania budú hodnotené na základe seminárov a ústnej kolokviálnej záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 30 bodov za tieto konkrétne úlohy: (a) prezentovanie aktuálnej témy školskej psychológie s uplatnením kazuistiky zo školského prostredia spojenej s diskusiou o realizovaných odborných postupoch a intervenciách zo strany školského psychológa; (b) obsahová analýza/recenzia odbornej publikácie, pričom vyučujúci predmetu môže tieto typy úloh modifikovať či rozšíriť. Konkretizácia úloh a počtu bodov je každoročne aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (19,5 bodu = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej a ústnej skúšky môže študent získať maximálne 30 bodov (20 bodov písomná skúška, 10 bodov ústna skúška). Ústnu skúšku môže študent absolvovať len vtedy, ak na písomnej skúške získa 65% úspešnosť. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (19,5 bodu = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a z kombinovanej skúšky sa spočíta a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť základné psychologické aspekty výchovy a výchovného pôsobenia učiteľa a rodiča s cieľom rozvíjať psychický potenciál žiaka ZŠ a SŠ; ovláda základné aspekty školskej psychológie ako vedy, jej poslanie, úlohy, súčasný stav a trendy rozvoja školskej psychológie na Slovensku a v zahraničí; 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim psychický vývin osobnosti (výchovným štýlom rodičov a učiteľov, metódam výchovného pôsobenia, stratégiám efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom);	

3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky psychológie pri riešení hypotetických modelových situácií zdravého a sociálno-emocionálne narušeného vývinu žiakov;
4. dokáže administrovať, vyhodnocovať, posúdiť a analyzovať výsledky diagnostických metód v psychologickej práci s vybraným klientom/žiakom ZŠ alebo SŠ priamo v prostredí škôl;
5. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na cielený rozvoj psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ;
6. systematizuje si viaceré determinanty psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby formovania osobnosti žiakov ZŠ a SŠ;
7. je schopný navrhnúť a aplikovať intervenciu zameranú na optimalizovanie konkrétneho aspektu psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ na základe analýzy kauzálnych súvislostí a dokáže napísať správu zo psychologického vyšetrenia.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Aplikácia súčasných trendov psychológie, ktoré ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie žiakov (humanizácia školy, aplikácia pozitívnej psychológie...).
2. Výchovné pôsobenie rodičov a pedagógov, princípy a zásady výchovy – modely výchovných štýlov, ich typické prejavy a dôsledky.
3. Efektívna komunikácia učiteľa a žiaka/žiakov, program efektívnej komunikácie v školskej triede.
3. Metódy výchovného pôsobenia – podstata, funkcie, výhody, nevýhody.
4. Problémy žiakov v edukačnom prostredí, ich analýza, prevencia, riešenie v spolupráci so školským psychológom.
5. Predmet a metódy školskej psychológie, najnovšie trendy v rozvoji školskej psychológie na Slovensku a v zahraničí.
6. Koncepcia práce školského psychológa, sekvenčný model jeho činnosti, plán práce na celý školský rok, kooperácia s učiteľmi a rodičmi, kooperácia s podporným/inkluzívnym tímom.
7. Identifikačno-diagnostická činnosť školského psychológa – poznávanie osobnosti žiakov, sociálnych vzťahov v triede, rodinného prostredia a štýlov rodinnej výchovy, učebných štýlov žiakov a vyučovacích štýlov učiteľov.
8. Intervenčná činnosť školského psychológa pri riešení problémov žiakov v správaní a učení.
9. Intervenčná činnosť školského psychológa pri profesionálnej orientácii žiakov a voľbe povolania.
10. Intervenčná činnosť školského psychológa pri skvalitňovaní klímy školy a klímy triedy.
11. Konzultačno-poradenské aktivity školského psychológa, spolupráca s rodičmi žiakov a s učiteľmi pri výchove a vzdelávaní žiakov.
12. Prehľad preventívnych, intervenčných a rozvojových programov a projektov aplikovaných v školskom prostredí v práci školského psychológa (rozvoj sociálnych kompetencií detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; preventívne programy zdravého správania).
13. Analýza vybraných preventívnych, intervenčných a rozvojových programov a projektov aplikovaných v školskom prostredí v práci školského psychológa.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
- Đuricová, L., Sollárová, E., & Poliach, V. (2021). Líder v edukácii. Belianum.
- Gajdošová, E., & Pilková, J., & Roľková, H., & Valihorová, M. (2020). Školská psychológia a psychológ v edukačnej praxi. IPV Inštitút priemyselnej výchovy.
- Gajdošová, E. (2012). Školský psychológ pre 21. storočie. Nitra: Polymedia.
- Gajdošová, E. (2001). Výchova žiakov k tolerancii proti násiliu v školách prostredníctvom longitúdiálneho programu rozvoja emocionálnej inteligencie. In Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. Nitra: UKF.
- Kaliská, L. (2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg PF UMB.

Kaliská, L. (2015). Three types of intelligences and their relationship to students' school performance. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 41, no. 3 (2015), pp. 275-286.

Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy 2.0. Bratislava: Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie.

Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.

Oravcová, J., & Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. OZ Pedagóg PF UMB.

Pašková, L., Valihorova, M., Stehlíková, J., Huľová, Z., & Pilková, J. (2017). Specific of school aggression in young school age. Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku.

Pašková L. et al. (2019). Sport activity in the context of subjective well-being of university students TRENDS in Sport Sciences : 26, 2 pp. 85-90

Slavin, R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2010) Educational psychology. Merrill.

Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. Banská Bystrica: UMB Belianum.

Šeďová, K.&Švaříček, R. (2021). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.

Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). Úvod do školní psychologie. Portál.

Valihorová, M.,& Lajčiaková, J. (2014). Školská psychológia a psychológ v škole. Žilina: Edis.

Vernancová, J. & Antalová, A. & Papp, E. (2019). Manuál začínajúceho školského psychológa. Bratislava: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120, z toho:  
kombinované štúdium (P, S, K): 39 hodín,  
vypracovanie seminárnej práce: 40 hodín,  
samoštúdium: 42 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
77.61	13.43	5.97	1.49	1.49	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lucia Pašková, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 19.04.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PRZ-422	<b>Názov predmetu:</b> Prevencia závislostí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe aktívnej participácie na cvičeniach. Na cvičeniach môže študent/-ka získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna účasť na cvičeniach a vypracovanie čiastkových úloh (13 – 20 bodov), - vypracovanie, realizácia a reflexia preventívnych aktivít z konkrétnej oblasti prevencie závislostí (13 – 20 bodov). Dosiahnutý počet bodov tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent/-ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. orientuje sa v problematike prevencie závislostí, pozná kritériá účinnej a efektívnej prevencie, 2. rozumie princípom využitia rovesníkov a prístupu harm reduction v prevencii závislostí, 3. dokáže vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi látkových a nelátkových závislostí, 4. preukáže schopnosť vybrať a realizovať vhodné techniky a aktivity v konkrétnej oblasti prevencie závislostí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Prevencia závislostí. Kritériá účinnej a efektívnej prevencie. 2. Kritériá efektívneho programu všeobecnej prevencie, príklady programov prevencie užívania návykových látok. 3. Peer-to-peer prevencia. Využitie rovesníkov v prevencii závislostí. 4. Využitie prístupu harm reduction v prevencii závislostí. 5. – 13. Konkrétne oblasti prevencie závislostí s aplikovaním preventívnych aktivít. • Alkohol. • Tabak. • Marihuana. • Ďalšie psychoaktívne látky a závislosť na liekoch. • Patologické hráčstvo – gambling. Závislosť od počítačových hier.	



- Internetová závislosť.
- Závislosť od informačných a komunikačných technológií vrátane sociálnych sietí.
- Sexuálna závislosť a cybersex.

### Odporúčaná literatúra:

Campbell, R. (2003). Tvoje dieťa a drogy. Porta Libri.

Hupková, I., Kuchárová, B., & Sejčová, L. (2020). Prevencia v praxi. Látkové a nelátkové závislosti. Národné osvetové centrum.

Křížová, I. (2021). Závislosti pro psychologické obory. Grada.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Klinika adiktologie 1. LF UK v Prahe.

Nešpor, K. (2018). Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy léčby. Portál.

Orosová, O. et al. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. UPJŠ v Košiciach.

Sociálna prevencia – Prevencia drogových závislostí 3/2011. (Internetová verzia bulletinu. Výber starších ročníkov). Národné osvetové centrum.

Vavrinčíková, L. (2012). Harm reduction a alkohol. Praha: Univerzita Karlova v Prahe & Togga. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,

samoštúdium: 64 hodín.

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
76.09	19.57	4.35	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PMG-513	<b>Názov predmetu:</b> Project management
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Conditions for passing and completing the course: Elaboration of the project in the specified structure on the specified form and accordance with the project criteria. Students gradually develop a project proposal in groups during the semester, which is consulted by the teacher. Students submit the project to the end of the teaching part of the semester as a group. The project proposal is based on the current needs of the community. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim evaluation. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% or less, the student receives an FX rating (insufficient).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Learning outcomes: The student knows and can explain the phases of social planning and project cycle/project management. Masters the basic steps of project planning. The student applies knowledge in planning and design in the design of a project addressing a specific social problem.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Recommended literature: Brozmanová Gregorová, A. (2007). Tvorba a manažment projektov v pomáhajúcich profesiách. PF UMB. Gojová, V., Bjelončíková, M., Gojová, A. & Glimbíková, K. (2015). Participatívni prístupy v sociálnej práci. Ostravská univerzita. Hambálek, M. (2010). Manažment v sociálnej práci. University svätej Alžbety Miková, K. et al. (2020). PARTICIPOVAŤ? PARTICIPOVAŤ! Učebnica participatívnej tvorby verejných politík. Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.	

Repková K. (2000). Projektovanie v sociálnej práci, stratégie, koncepcné východiska i praktické otázky. EPOS.

Plichtová, J. & Štestáková, A. (ed). (2020). Slovník základných pojmov participácie občanov a verejnosti v kontexte demokracie. Vydalo Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

English language

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Lectures/seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

**Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.09.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-TEC-422	<b>Názov predmetu:</b> Psychika v prostredí súčasných technológií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej vedomostnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiadnutý počet bodov zo skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent, ktorý úspešne absolvoval predmet: 1. ovláda základnú terminológiu a faktografiu používanú na opis fenoménov pri interakcii ľudskej psychiky so súčasnými (prevažne digitálnymi) technológiami; 2. rozumie hlavným princípom a súvislostiam pôsobenia technológií na ľudskú psychiku a využívania technológií človekom v súčasnom svete; 3. dokáže aplikovať vedomosti v zmysle identifikácie prejavov interakcie ľudskej psychiky a techniky v typických životných situáciách (použitie počítačov, smartfónov, sociálnych sietí); 4. vie analyzovať situácie využívania technológií z viacerých psychologických hľadísk (kognitívnych funkcií, senzomotoriky, emocionality, osobnosti, sociálnej interakcie etc.).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Technológie a technologické prostredia. Laické chápanie vs. odborné vymedzenia. Technológie ako evolučný atribút ľudského druhu. Domény súčasných technologických zmien. 2. Psychologické skúmanie technológie. Metodologická pozícia environmentálnej psychológie, poznatkové bázy inžinierskej psychológie a kognitívnej ergonómie. 3. Konceptia sociotechnického systému (STS). Od počiatkov (Trist, 1951), cez systémovú teóriu II. rádu (Foerster, 1970) až po viacúrovňové poňatie STS (Withworth, 2009). 4. Kognícia a technológie. Augmentácia kognície (databázy, softvérové nástroje, simulácie, internet) vs. jej degradácia (intenzifikácia duševnej práce, „technostress“). Nástup umelej inteligencie. 5. Senzomotorika a technológie. Vizualne, auditívne a haptické rozhrania, koncepty S-M slučiek. Komplexné intefejsy: kokpity, JIS, wearables, exoskeletony, BCI. Kyborgizácia.	

6. Emocionalita a technológie. Emocionálna interakcia užívateľa s technikou (od technofílie po technofóbiu). Detekovanie a generovanie emócií strojmi. „Hedonický dizajn“ počítačových hier.
7. Osobnosť a technológie. Osoba v hi-tech a virtuálnych prostrediach (aktivačno-motivačné a epistemické aspekty). Avatary a „technoself“. Technická facilitácia osobných projektov.
8. Sociálna interakcia a technológie. E-mail, textovanie, mobilné telefonovanie. SIDE model. Virtuálne sociálne médiá, skupinová identita, anonymita, expertná moc IT profesionálov.
9. Ontogenéza psychiky a technológie. Detstvo, dospelosť a staroba v kontexte hi-tech prostredí (hra, učenie, práca, voľný čas). Generačné rozdiely. Introgenačná individuálna variabilita.
10. Technologické zmeny ako výzvy 1. Informatizácia (digitalizácia, virtualizácia, sieťovanie, online služby, blockchain). Duševné benefity a riziká. Problém IT kompetencií a dostupnosti know-how.
11. Technologické zmeny ako výzvy 2. Ľudská adaptačná kapacita. Duševná pohoda vs. individuálne adaptačné limity (kognitívne, emocionálne, behaviorálne, existenciálne).
12. Aplikovateľnosť psychologických poznatkov o technológiách v rámci interdisciplinárnych vývojových tímov. Vplyv psychológa na kognitívny, afektívny a sociálny dizajn produktov.
13. Futurologické scenáre hypotetického psychického fungovania v kontexte sociálnej robotiky, umelej inteligencie, online práce, internetu vecí, nanotechnológií, genetického inžinierstva a superzbraní.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Berryová, L.M. (2009). Konštruovanie pracovného prostredia. In: Psychológia v práci, s.545-584. Ikar.
- Bostan, B., ed. (2016). Gamer Psychology and Behavior. Springer.
- Cook, K. (2020). The Psychology of Silicon Valley. Ethical Threats and Emotional Unintelligence in the Tech Industry. Palgrave Macmillan.
- Kool, V.K. & Agrawal, R. (2016): Psychology of Technology. Springer.
- Landers, R.N. (2019). The Cambridge Handbook of Technology and Employee Behavior. Cambridge University Press.
- O'Doherty, Osbeck, L.M., Schraube, E, Yen, J. (2019). Psychological Studies of Science and Technology. Palgrave MacMillan.
- Steg, L. (2019). Environmental Psychology. An Introduction. John Wiley & Sons.
- Stríženec, M. (1978). Človek a počítač. Veda.
- Wallace, P. (2015). The Psychology of the Internet. Cambridge University Press.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,

semináre: 0 hodín,

príprava na vopred avizované témy prednášok (zdroje v anglickom jazyku): 20 hodín,

samoštúdium (na vedomostnú skúšku): 44 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 40

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
45.0	20.0	12.5	17.5	5.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lucia Pašková, PhD.

<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022
--

<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.
--

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PDG-421	<b>Názov predmetu:</b> Psychodiagnostika detí a dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent/-ka získať maximálne 30 bodov za priebežne vypracované úlohy súvisiace so psychodiagnostickým procesom detí (napr. administrácia vybraných diagnostických metód, vypracovanie správy zo psychologického vyšetrenia, vyhodnotenie a interpretácia videonahrávok, kresieb, protokolov, kazuistík ...). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je nutné, aby študent/-ka získala za vypracované úlohy minimálne 19 bodov (65 %) a neabsentoval/-a na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomného testu môže študent/-ka získať maximálne 30 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent/-ka získal/-a za záverečnú skúšku minimálne 19 bodov (65 %). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent/-ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie a dokáže charakterizovať špecifické východiská psychodiagnostiky detí a dospelých, 2. ovláda základné rozdelenie psychodiagnostických metód pre deti a dospelých, 3. dokáže analyzovať učebné a psychosociálne potreby detí a dospelých a navrhnúť vhodné metódy na ich diagnostiku, 4. získa praktickú skúsenosť s aplikáciou vybraných psychodiagnostických metód.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Špecifiká diagnostiky detí a dospelých. Premenné diagnostického procesu (examinátor, vyšetovaná osoba, situačné premenné). 2. Psychologická diagnostika ako súčasť psychologického poradenstva. Priebeh psychologického vyšetrenia.	

3. Klasifikácia psychodiagnostických metód určených pre deti a dospelých.
4. Klinicko-exploračné metódy – anamnéza, pozorovanie, rozhovor.
5. Hodnotenie celkového vývinu dieťaťa. Škály vývinu novorodenca, škály vývinu dieťaťa do 3 rokov, hodnotenie sociálnej zrelosti v predškolskom veku a školskej spôsobilosti.
6. Hodnotenie rodinnej interakcie.
7. Hodnotenie inteligencie detí a dospelých.
8. Hodnotenie špecifických schopností, znalostí a zručností. Metódy hodnotenia percepcie, motoriky a laterality, pozornosti, pamäti, reči, znalostí a zručností.
9. Hodnotenie individuality detí a dospelých (sebapozudzovacie a projektívne metódy).
10. Hodnotenie správania a psychického stavu detí a dospelých.
11. Špecifické oblasti psychodiagnostiky detí a dospelých.
12. Tvorba psychologického posudku (správa) – obsahové, formálne a etické východiská.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Davidov, R. (2001). Kresba jako nástroj poznání dítěte. Portál.

Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8

Kaliská, L. & Nábělková, E. (2015). Psychometrické vlastnosti a slovenské normy Dotazníkov črtovej emocionálnej inteligencie pre deti, adolescentov a dospelých. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015. - 192 s. [10,8 AH]. - ISBN 978-80-557-0940-6

Mikulajová, M. (2010). Metódy diagnostiky dyslexie. MABAG.

Říčan, P., & Krejčířová, D. (2006). Dětská klinická psychologie. Grada.

Svoboda, M., & Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál.

Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití. Raabe.

Vágnerová, M., & Klégrová, D. (2008). Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Karolinum.

Vybrané manuály k psychodiagnostickým testom.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho:  
 kombinované (P-S-K): 39 hodín,  
 spracovanie sem. práce: 40 hodín,  
 samoštúdium: 41 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
18.75	33.33	20.83	12.5	14.58	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 19.04.2023

**Schválil:** prof. PhD. Eva Sollárová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PDD-421	<b>Názov predmetu:</b> Psychodiagnostika dospelých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Na seminári môže študent/-ka získať maximálne 40 bodov za čiastkové úlohy súvisiace so psychodiagnostickým procesom dospelých (napr. administrácia vybranej diagnostickej metódy, vypracovanie recenzie metódy, analýza odbornej štúdie) a priebežný test. Konkrétne úlohy určí vyučujúci v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je nutné, aby študent/-ka získal/-a za hodnotenie na seminároch minimálne 26 bodov a neabsentoval/-a viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomného testu môže študent/-ka získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent/-ka získala za záverečnú skúšku minimálne 26 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a z kombinovanej skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent/-ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základnú terminológiu používanú na opis psychodiagnostických činností, metód, situácií, súvisiace kategorizácie a faktografiu (premenné, psychometrické údaje), 2. rozumie princípom diagnostického fungovania rôznych typov podnetov a metód vo vzťahu k ich účelu, podstate interindividuálneho porovnávania, psychometrickým dôkazom kvality nástrojov a ich súvislostiam so širším poznatkovým kontextom, 3. vie aplikovať uvedené znalosti pri demonštrácii každej z vyučovaných vzorových diagnostických metód pomenovaním jej častí a vysvetlením jej účelu a princípu fungovania, 4. dokáže analyzovať jednoduché diagnostické zadania a následne vymedziť okruh vhodných metód so zdôvodnením, čím môže prispieť k riešeniu diagnostického problému, 5. vie orientačne ohodnotiť rôznu technickú, časovú i kvalifikačnú náročnosť rôznych psychodiagnostických zadaní.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Psychodiagnostika dospelých. Ontogenetické a doménové špecifiká cieľovej skupiny. Typické formy (jednorázové výbery, diagnostické centrá, diferencálna diagnostika etc.).
2. Diagnostické uvažovanie o prípade. Diagnostické hypotézy. Interpretácia multivariačných zistení. Poznatkový rámec psychologických disciplín. Diagnostické štandardy. Rozhodovacie stromy. Diagnostická syntéza a záver.
3. Princípy fungovania a konštrukcia metód („testov“). Základné pojmy (test, položka a jej formáty, meranie, skóre a jeho druhy). Konštrukcia (vývoj) testov: konceptualizácia, tvorba položiek, celkový dizajn, overovanie, normy. Problematika adaptácie testov.
4. Kritériá kvality metód. Štandardizovanosť a objektívnosť. Validita a jej hlavné typy. Reliabilita a jej hlavné typy. Ekvivalentnosť metódy. Užitočnosť metódy. Ekonomickosť. Rozsah platnosti dôkazov kvality – univerzálnosť vs. doménové obmedzenie.
5. Stupnice, škály a metriky. Základné typy a formáty položkových stupníc. Sumárne škály, subškály a indexy. Práca so škálami v klasickej teórii testov (CTT). Práca so škálami v teórii odpovede na položku (IRT).
6. Od histórie k perspektívam psychodiagnostiky.
7. – 13. Podrobnejšie oboznámenie sa so skupinou vybraných prototypických metód s objasnením princípu ich fungovania a následne: účelu a oblastí použitia, diagnostických premenných a faktorov, psychometrických vlastností, užívateľskej náročnosti, silných a slabých stránok.
7. Klinicko-exploračné metódy. Testy inteligencie.
8. Testy pamäti. Testy pozornosti a pracovného tempa.
9. Testy špeciálnych schopností. Neuropsychologické testy a testové batérie.
10. Testová diagnostika osobnosti. Posudzovacie metódy.
11. Projektívne metódy s verbálnou a nonverbálnou (manipulačnou, činnosťou) produkciou.
12. Špeciálne otázky psychodiagnostiky dospelých – diagnostika kvality života, psychických porúch a špecifiká vyšetrenia osôb vo vyššom veku.
13. Prístrojové metódy a počítače v psychodiagnostike dospelých – využitie počítačov pri administrácii, vyhodnotení a interpretácii výsledkov, online diagnostika, adaptívne testovanie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Cripps, B. (ed.) (2017) Psychometric Testing. Critical Perspectives. WILEY Blackwell.
- Geisinger, K. F. (ed.) (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. APA.
- Halama, P. (2005). Princípy psychologickej diagnostiky. TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS.
- Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8
- Kaliská, L. & Nábělková, E. (2015). Psychometrické vlastnosti a slovenské normy Dotazníkov črtovej emocionálnej inteligencie pre deti, adolescentov a dospelých. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015. - 192 s. [10,8 AH]. - ISBN 978-80-557-0940-6
- Kollárik, T., & Sollárová, E. (2004). Metódy sociálno-psychologickej praxe. Ikar.
- Kondáš, O. et al. (1992). Psychodiagnostika dospelých. Osveta.
- Seitl, M. (2015). Testové psychodiagnostické metódy pro výběr zaměstnanců. FF Univerzity Palackého.
- Stančák, A. (1996). Klinická psychodiagnostika dospelých. Psychoprof.
- Svoboda, M., & Humpolíček, P., & Šnorek, V. (2013). Psychodiagnostika dospelých. (2nd ed.). Portál.
- Šucha, M. et al. (2015). Metodika pro posuzování psychické způsobilosti k řízení silničních vozidel. FF Univerzity Palackého.

Urbánek, T., & Denglerová D., & Širůček, J. (2011). Psychometrika. Měření v psychologii. Portál.  
Urbina, S. (2014). Essentials of Psychological Testing. (2nd ed.). John Wiley & Sons.  
Průručky vybraných psychodiagnostických metod.  
Literaturu aktualizuje vyučující v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová zát'az študenta**

180 hodín, z toho:  
kombinované (P-S-K): 52 hodín,  
vypracovanie seminárnej práce: 64 hodín,  
samoštúdium: 64 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
25.0	27.94	27.94	11.76	2.94	1.47	2.94

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 19.04.2023

**Schválil:** prof. PhD. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ASS-422	<b>Názov predmetu:</b> Psychologická analýza školských výchovných situácií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné typy aktivít: (a) psychologická analýza školskej výchovnej situácie základným modelom AŠVS (max. 10 bodov), (b) psychologická analýza ŠVS rozšírená o aplikovanie vybraného doplnkového prístupu (max. 10 bodov), pričom vyučujúci predmetu môže tieto aktivity modifikovať. Konkretizácia úloh a počtu bodov je každoročne aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej vedomostnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent, ktorý úspešne absolvoval predmet: 1. ovláda základnú terminológiu používanú na opis školských výchovných situácií (ŠVS) v rozsahu všetkých preberaných základných aj doplnkových prístupov; 2. rozumie podstate vzniku, priebehu a výchovným dôsledkom školských výchovných situácií v závislosti od dispozícií, stavov, rozhodnutí a činov ich účastníkov; 3. vie aplikovať predchádzajúce znalosti na identifikáciu konkrétnej pozorovanej alebo opisovanej modelovej ŠVS tak, že ponúkne varianty možných vysvetlení; 4. dokáže analyzovať pozorovanú/opisovanú modelovú ŠVS, pričom rozlíši porušenú normu, stavy a dispozície účastníkov, ich rozhodnutia, činy a dôsledky vývinu situácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Vymedzenie termínu „Školská výchovná situácia“ (ŠVS). Rozdiely medzi naratívnym opisom a psychologickou analýzou ŠVS. Znaký a základné typy interakcií v ŠVS.
2. Východiskový model psychologickéj analýzy školskej výchovnej situácie – AŠVS (zložky, procesy).
3. AŠVS – etapa 1 – scéna, aktéri, porušenie sociálnej normy a vzniknutá situácia (trvanie, rozsah, intenzita, dôsledky, prvá prognóza ďalšieho vývoja).
4. AŠVS – etapa 2 – analýza osobných charakteristík aktérov (dispozícií, motívov a stavov).
5. AŠVS – etapa 3 – analýza rozhodovania, uzlových bodov situácie, činov a interakcií aktérov.
6. AŠVS – etapa 4 – analýza výchovných dôsledkov riadenia/riešenia výchovnej situácie.
7. Formálno-abstraktný pohľad na ŠVS – teória hier (hry s nulovým a nenulovým súčtom, zisky, straty, riziká).
8. Chápanie ŠVS ako interpersonálneho konfliktu (typy konfliktov, pozície, ciele, stratégie).
9. Prístup k ŠVS z hľadiska „voľby výchovného interakčného štýlu“ (konštruktívneho, reštriktívneho, manipulatívneho, pasívneho a hľadajúceho pomoc).
10. Dreikursov individuálno-psychologický prístup k ŠVS (individuálne potreby, typy detských motívov, konštrukt „logických dôsledkov“).
11. Transakčno-analytický prístup k ŠVS (stavy ega, transakcie a ich vplyv na komunikáciu).
12. Možnosti uplatnenia teórie sociálneho učenia v analýze ŠVS (vplyvy modelových osôb, observačné sociálne učenie, možnosti systematického posilňovania žiadúcich vzorcov správania).
13. Kedy je prínosné aplikovať doplnkové prístupy ku psychologickéj analýze ŠVS a kedy nie?

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Cannon, P. (2020). What's Your Procedure for That?. A Classroom Management Guide. Teachers Make the Difference.
- Dreikurs, R. (1997). Logické dôsledky. Psychoprof.
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2019). All Learning is Social and Emotional. Helping Students Develop Essential Skills for the Classroom and Beyond. ASCD.
- Grác, J. (2002). Autoregulácia normami morálnosti v pripravovaných psychologických výskumoch. Typi Universitas Tyrnaviensis.
- Grác, J. (2008). Psychológia mravnosti. Typi Universitas Tyrnaviensis.
- Chudý, Š. (2005). Typológia a riešenie výchovných situácií. Univerzita Tomáše Bati.
- Langová, M. a kol. (1992). Učiteľ v pedagogických situáciách. Univerzita Karlova.
- Pastine, I., Pastine T., Humberstone, T. (2017). Introducing Game Theory. Icon Books.
- Smith, M. & Firth, J. (2018). Psychology in the Classroom. Routledge.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

prednášky: 13 hodín,

semináre: 13 hodín,

spracovanie psychologickéj analýzy ŠVS základným modelom AŠVS: 10 hodín,

spracovanie psychologickéj analýzy rozšírenej o vybraný doplnkový model: 10 hodín,

samoštúdium (príprava na semináre a ústnu skúšku): 44 hodín.

<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 34						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
41.18	23.53	23.53	5.88	0.0	5.88	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Magdaléna Kremnická, PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PRO-422	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia posudzovania a rozhodovania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe práce študenta na seminároch. Počas seminárov môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: prezentácia zadanej témy; vypracovanie seminárnej práce; prezentácia sebareflexie rozhodovacieho procesu; aktívna účasť na seminároch, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Pre získanie kreditov z predmetu je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná základné modely kognitívnych štruktúr zamerané na posudzovanie a rozhodovanie, 2. uplatňuje základné metódy skúmania posudzovania a rozhodovania, 3. aplikuje teoretické poznatky pri vysvetľovaní procesov rozhodovania jednotlivca a skupiny v podmienkach istoty, rizika a neistoty, 4. identifikuje a analyzuje heuristiky a chyby v posudzovaní a rozhodovaní v dôsledku kognitívnych procesov a emočných stavov, osobnostných dispozícií a sociálnych vplyvov, 5. uplatňuje poznatky v rámci poradenstva v oblasti rozhodovania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Racionálne rozhodovanie. 2. Dva systémy myslenia. 3. Heuristiky a kognitívne omyly. 4. Adaptívne heuristiky. 5. Prehnaná sebadôvera v rozhodovaní. 6. Rozhodovanie v podmienkach rizika a neistoty. 7. Emócie v posudzovaní a rozhodovaní. 8. Osobnostné črty a rozhodovanie, rozhodovacie štýly.	

9. Rozhodovanie v skupine.
10. Preskriptívne modely rozhodovania.
11. Analýza rozhodovacieho procesu I.
12. Analýza rozhodovacieho procesu II.
13. Analýza rozhodovacieho procesu III.

**Odporúčaná literatúra:**

Ariely, D. (2011). Jak drahá je intuice. Práh.  
 Bačová, V. (2010). Psychológia posudzovania a rozhodovania I. SAV.  
 Baron, J. (2000). Thinking and Deciding. Cambridge University Press.  
 Bovolár (2012). Úvod do psychológie rozhodovania. UPJŠ.  
 Čavojová, V. (2016). Anatomia intuície. Iris.  
 Gigerenzer, G. (2007). Gut Feelings – the Intelligence of the Unconscious. Penguin Group  
 Jurišová, E., & Pilárik, Ľ. (2012). Osobnosť a emócie v rizikovom rozhodovaní. UKF.  
 Kahneman, D. (2019). Myslenie – rýchle a pomalé. Aktuell.  
 Pilárik, Ľ. (2019). Kariérové rozhodovanie adolescentov: osobnostné a emočné aspekty ťažkostí a stratégií kariérového rozhodovania. UKF.  
 Séria konferenčných zborníkov Rozhodovanie v kontexte kognície, osobnosti a emócií I.- V. UKF.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
 účasť na seminári: 26 hodín,  
 príprava prezentácie: 15 hodín,  
 príprava seminárnej práce: 20 hodín,  
 príprava sebareflexie: 14 hodín,  
 samoštúdium: 15 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.95	14.29	4.76	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PRA-421	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia práce a organizácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné typy seminárnych aktivít: (a) aktivity spočívajúce vo vyhľadani odborných zdrojov k téme PPaO (napr. výber, tréning etc. (max. 5 bodov), (b) aktivity zamerané na vyhľadanie zdrojov k diagnostickým metódam PPaO (max. 5 bodov), (c) prezentácia kritickej analýzy relevantných odborných článkov z časopisov a konferencií (max. 10 bodov). Vyučujúci predmetu môže tieto typy úloh podľa potreby modifikovať. Konkretizácia typov úloh a počtov bodov je každoročne aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát. Za záverečnú skúšku v podobe vedomostného testu môže študent získať spolu najviac 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent, ktorý úspešne absolvoval predmet: 1. orientuje sa v odbore psychológie práce a organizácie, jej aplikačných oblastiach a ich špecifikách; 2. dokáže analyzovať a hodnotiť pracovné miesta v organizácii, formulovať kvalifikačné požiadavky pre pracovné pozície a implementovať tieto spôsobilosti do metodiky výberu pracovníkov; 3. ovláda metodológiu tréningu v práci ako aj metódy, zvyšujúce šancu uplatnenia sa na trhu práce; 4. má znalosti potrebné pre základné formy hodnotenia výkonu zamestnancov a navrhovanie vhodných postupov pre organizačné zmeny a rozvoj organizácie;	

5. aplikuje poznatky súvisiace s monitoringom a analýzou zamestnaneckých vzťahov a postojov zamestnancov k organizácii v prospech jej hladšieho fungovania a plnenia jej poslania.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Hlavné oblasti aplikácie psychológie a organizácie a ich špecifické témy.
2. Výber kvalitného personálu pre organizáciu – príprava na výber a výberové metodiky.
3. Používanie psychodiagnostických metód vo výberovom procese.
4. Konštruovanie pracovného prostredia s dôrazom na jeho kľúčové činitele.
5. Hodnotenie pracovného výkonu, zdroje hodnotenia a hodnotiace schémy.
6. Tréning a rozvoj v práci, diagnostika tréningových potrieb a metodiky tréningu.
7. Organizácia ako sociálny systém, jej formálne a neformálne štruktúry a funkcie.
8. Dynamika sociálnej interakcie v organizácii a jej faktory, riešenie konfliktov.
9. Pracovná motivácia a spokojnosť s prácou pre organizáciu a ich dôsledky.
10. Organizačná kultúra, participácia, vodcovstvo a riadenie organizačnej zmeny.
11. Organizačné teórie a ich aplikovateľnosť v cieľnom rozvoji organizácie.
12. Organizácie 21. storočia, práca v rozptýlených lokalitách a práca na diaľku.
13. Profesionalizácia psychológov v súčasných organizačných prostrediach.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Arnold, J. a kol. (2007). Psychologie práce pro manažery a personalisty. Computer Press.  
Arnold, J. & Randall, R. et al. (2016). Work Psychology. Understanding Human Behaviour in the Workplace (7th ed). PEARSON.  
Berryová, L.M. (2009). Psychológia v práci. IKAR.  
Conte, J.M. & Landy, F.J. (2019). Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology (6th ed). WILEY.  
Ďuricová, L., Sollárová, E., & Poliach, V. (2021). Líder v edukácii. Belianum.  
Kollárik, T., Letovancová, E., Výrost, J. (2011). Psychológia práce a organizácie. UK.  
Seitl, M. (2015). Testové psychodiagnostické metódy pro výběr zaměstnanců. UPOL.  
Zborníky z rôznych ročníkov konferencie Psychológia práce a organizácie (rôzni vydavatelia).  
Literatúru aktualizuje každoročne vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

spolu 120 hodín, z toho:

prednášky: 13 hodín,

semináre: 26 hodín,

vyhľadanie odborných zdrojov k témam a metódam a ich spracovanie: 20 hodín,

príprava prezentácie kritickej analýzy odborných článkov: 20 hodín,

samoštúdium (príprava na semináre a ústnu skúšku): 41 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
14.58	33.33	27.08	22.92	2.08	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.02.2024

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- UME-422	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia umenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné typy aktivít: (a) psychologický komentár k vybranému umeleckému artefaktu alebo performácii (max. 10 bodov), (b) psychologický komentár k osobnosti vybraného umelca (max. 10 bodov), pričom vyučujúci predmetu môže tieto aktivity modifikovať. Konkretizácia úloh a počtu bodov bude každoročne aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme individuálnej vedomostnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent, ktorý úspešne absolvoval predmet: 1. pozná základné termíny psychológie umenia, autorov a problémové okruhy; 2. chápe hlavné psychologické fenomény súvisiace s tvorbou a konzumáciou umenia; 3. uvedomuje si rozdiely medzi voľnočasovou (amatérskou) a profesionálnou umeleckou aktivitou; 4. dokáže identifikovať a rozlišovať osobnostné, sociálno-psychologické a pracovno-psychologické konštrukty v kontakte s umením a umelcami v každodennom živote.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vymedzenia pojmu umenie (kultúrny jav, estetická kategória, psychologické funkcie umenia). 2. Psychológia umenia ako aplikovaná disciplína (autori, história, metódy, poznatky). 3. Umelecký čin (prototext, artefakt, performácia) – umelec v interakcii s konzumentom umenia. 4. Semiotické a psychosémantické aspekty jednotlivých umeleckých žánrov.	

5. Umelecká činnosť ako tvorba artefaktu (motivácia a etapy kreatívneho procesu).
6. Umelecká činnosť ako performácia (tréning, výkon pred publikom, situačné vplyvy).
7. Produkcia a konzumácia umenia z aspektu parciálnych psychických funkcií.
8. Osobnosť umelca z aspektu dispozícií a kompetencií potrebných pre vykonávanie umeleckej činnosti, problematika umeleckého nadania a jeho vývinu.
9. Osobnosť umelca v kontexte spôsobu života, motivácie, osobnej epistemológie a ich reflexie.
10. Umelecká činnosť amatérov a profesionálov. Porovnanie potrieb, podmienok, kariérových etáp.
11. Sociálno-psychologické dimenzie umeleckých udalostí, súvisiacich individuálnych aj skupinových javov, vplyvy správania rôznych kategórií konzumentov umenia.
12. Umelecké zoskupenia a organizácie, formálne a neformálne vzťahy umelcov, vplyvy osôb zabezpečujúcich umeleckú infraštruktúru (pedagógovia, manažéri, technici, publicisti, kritici).
13. Aplikačný potenciál psychológie umenia vzhľadom k doménam edukácie, poradenstva a psychoterapie (arteterapia, muzikoterapia, biblioterapia, tanečná terapia).

### **Odporúčaná literatúra:**

- Currey, M. (2020). Daily Rituals: How Great Minds Make Time, Find Inspiration, and Get to Work. Pan Macmillan.
- Franěk, M. (2007). Hudební psychologie. Karolinum.
- Kulka, J. (2008). Psychologie umění. (2. vyd.). Grada.
- Mather, G. (2020). The Psychology of Art. Routledge.
- Monaco, J. (2004). Jak číst film. Svět filmů, médií a multimédií. Albatros.
- Powell, John. (2012). Jak funguje hudba. Dokořán.
- Rieber, R.W. & Kelly, R.J. (2014). Film, Television and the Psychology of the Social Dream. Springer.
- Schram, D. & Steen, G. (2001). The Psychology and Sociology of Literature. John Benjamins Publishing Company.
- Tinio, P.P.L. & Smith, J.K. (2017). The Cambridge Handbook of The Psychology of Aesthetics and the Arts. Cambridge University Press.
- Viewegh, J. (1999). Psychologie umělecké literatury. Psychologický ústav AV ČR. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

prednášky: 13 hodín,

semináre: 13 hodín,

spracovanie psychologického komentára k artefaktu alebo performácii: 10 hodín,

spracovanie psychologického komentára k umeleckej osobnosti: 10 hodín,

samoštúdium (príprava na semináre a ústnu skúšku): 44 hodín.

### **Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lucia Pašková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PPS-421	<b>Názov predmetu:</b> Psychoterapeutické poradenské systémy a ich metódy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet a dosahovanie výsledkov vzdelávania budú hodnotené na základe seminárov a ústnej záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: vypracovanie seminárnej práce, ktorej súčasťou je spracovanie kazuistiky – obsahová a formálna úroveň, adekvátnosť literárnych zdrojov – max. 20 bodov, prezentovanie seminárnej práce – max. 10 bodov, praktická ukážka vybranej terapeutickkej metódy – 10 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát. Za záverečnú ústnu skúšku môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie a dokáže charakterizovať základné parametre vybraných poradenských/psychoterapeutických modelov, 2. dokáže analyzovať a porovnávať základné parametre vybraných poradenských/psychoterapeutických modelov (východisková teória osobnosti a psychopatológie, teória terapeutických procesov, terapeutický obsah a terapeutický vzťah), 3. dokáže v závislosti od problému/poruchy klienta plánovať adekvátnu psychoterapeutickú metódu a jej možné alternatívy, 4. má zažitú a osvojenú hlavné metódy vybraných psychoterapeutických modelov, pozná vhodnosť ich uplatnenia v praxi, 5. získané vedomosti dokáže aplikovať v simulovaných terapeutických/poradenských situáciách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Integratívny rámec definovania a porovnávania psychoterapeutických modelov (spoločné faktory, procesy zmeny (z perspektívy terapeuta, metódy pre podporu terapeutických zmien klienta), terapeutický obsah – interpersonálne konflikty, intrapersonálne konflikty, individuálno-sociálne konflikty a od konfliktu k naplneniu), terapeutický vzťah. Prax terapeutických systémov/modelov. Uplatnenie psychoterapeutických systémov v práci s vybranými poruchami (najmä liečba úzkostných porúch, afektívnych porúch, porúch osobnosti a závislostí) (poznámka: koncepcia jednotná pre všetky vybrané psychoterapeutické systémy/modely – témy obsahu predmetu 2. – 12.).
2. Psychoanalytická terapia.
3. Adlerovská terapia.
4. Behaviorálne terapie.
5. Kognitívne behaviorálne terapie a REBT.
6. Terapia zameraná na klienta.
7. Gestalt.
8. Existencialistické terapie.
9. Interpersonálna terapia.
10. Systemické terapie.
11. Konštruktivistické terapie (Na problém zameraná terapia).
12. Integratívna a eklektická terapia.
13. Skupinová psychoterapia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Beck, A.T. (2005) Kognitívni terapie a emoční poruchy. Portál.
- Berne, E. (2012) Transakční analýza v psychoterapii. Emitos.
- Cain, D.J., & Seeman, J. (2002) Humanistická psychoterapie 1., 2. Triton.
- Corey, G. (2009). Case Approach to Counseling & Psychotherapy. Thomson.
- Corey, G. (2009). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Thomson.  
<https://pdfroom.com/books/theory-and-practice-of-counseling/ZOgZobBj2kb>.
- Culley, S., & Bond, T. (2008). Integrativní přístup v poradenství a psychoterapii. Dovednosti a strategie pro zvyšování kompetence v pomáhajících profesích. Portál.
- Ellis, A., & MacLAREN, C. (2005) Racionálně emoční behaviorální terapie. Portál.
- Froggatt, W. (2005). Šťastie je vaša voľba. Ikar.
- Fülep, M., Pilárik, L., Novák, L., Mikoška, P. (2021). Terapie zaměřená na emoce: Systematický přehled experimentálních studií účinnosti. Československá psychologie, 65(5), 459-473.
- Gendlin, E.T. (2003). Focusing. Tělesné prožívání jako terapeutický zdroj. Portál.
- Kalina, K. (2013). Psychoterapeutické systémy a jejich uplatnění v adiktologii. Grada.
- Kratochvíl, S. (2012). Základy psychoterapie. Portál.
- Lucasová, E. (2009). Základy logoterapie. Lúč.
- Merry, T. (2004). Naučte sa byť poradcom. Ikar.
- Pearls, F., et al. (2004). Gestalterapie. Triton.
- Praško, J. a Kosová, J. (1998). Kognitivně-behaviorální terapie úzkostných stavů a depresí. Triton.
- Prochaska, J.O., & Norcross, J.C. (1999). Psychoterapeutické systémy\_ průřez teoriemi. Grada.
- Schlippe, A., & Schweitzer, J. (2006). Systemická terapie a poradenství. Cesta.
- Sollárová, E., Sollár, T. (2013). Person-Centered Approach: Theory and Practice in a Non-therapeutic Context. In: Interdisciplinary Applications of the Person-Centered Approach. New York: Springer, 2013, P. 177-192.
- Vybíral, Z., & Roubal, J. (Eds.) (2010). Současná psychoterapie. Portál.
- Timulák, L. (2006). Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Portál.
- Yalom, I.D. (1999). Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Konfrontace.
- Yalom, I.D.: Existenciální psychoterapie. Portál.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.						
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský						
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 180 hodín, z toho: Kombinované (P-S-K): 52 hodín, vypracovanie seminárnych prác (individuálnej a skupinovej): 64 hodín. samoštúdium: 64 hodín.						
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 67						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
61.19	22.39	10.45	0.0	4.48	0.0	1.49
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.04.2023						
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SP3-422	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický tréning 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe aktívnej participácie na cvičeniach. Na cvičeniach môže študent/-ka získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna účasť (v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny), kde priebežne zbiera body za čiastkové aktivity na cvičeniach (20 bodov), - sebareflexia zameraná na hodnotenie vlastného prežívania počas absolvovania tréningu prostredníctvom využitia terminológie terapeutického prístupu Gestalt (20 bodov). Dosiahnutý počet bodov tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent/-ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. experienciálnou formou získa porozumenie a schopnosť objasniť základné princípy Gestalt prístupu v individuálnej a skupinovej práci s druhými ľuďmi, 2. na základe vlastnej skúsenosti dokáže identifikovať, pomenovať a aplikovať empatické a podporné reakcie pri vedení rozhovoru s druhým, vychádzajúc z terapie Gestalt, 3. dokáže identifikovať v rozhovore s druhým problémové oblasti, na ktoré je potrebné sa v rámci Gestalt terapeutického procesu zamerať, 4. si uvedomuje vlastné prežívanie počas skupinovej práce a je schopný/-á reflektovať ho v súvislosti s nadobudnutými poznatkami v oblasti Gestalt terapie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. – 4. Aktivity zamerané na prehĺbenie vnímania vlastného prežívania v aktuálnom momente, následná reflexia spojená s objasnením základných východísk a princípov Gestalt terapie (fenomenológia a teória poľa, dialóg, uvedomovanie, cyklus uvedomovania a narušenia kontaktných funkcií). 5. – 8. Techniky zamerané na precvičovanie ústretového počúvania a nácvik empatických reakcií, odpovedí. Zážitkové aktivity rozvíjajúce vnímanie a reflektovanie prežívania druhých osôb v skupine.	



9. – 12. Uvedomovanie si vlastného prežívania a procesu pri kontakte s druhými ľuďmi. Techniky a aktivity orientované na nadviazanie a ukončovanie kontaktu s druhou osobou.  
13. Záverečná reflexia a sebareflexia.

**Odporúčaná literatúra:**

Brownell, P. (2011). Gestalt terapie – teorie, výzkum a praxe. Triton.  
Joyce, P., & Sills, Ch. (2011). Základní dovednosti v gestalt psychoterapii. Portál.  
Mackewn, J. (2009). Gestalt psychoterapie. Portál.  
Perls, F. (2020). Gestalt terapie. Vzrušení a růst lidské osobnosti. Triton.  
Perls, F., Hefferline, R. F., & Goodman, P. (2004). Gestalt terapie. Triton.  
Viers, D. (2011). Aktivity pro skupinovou psychoterapii. Portál.  
Yontef, G. (2014). Gestaltterapie – Uvědomování, dialog a proces. Triton.  
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,  
samoštúdium: 64 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
89.58	10.42	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SP4-422	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický tréning 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> aktívnej participácie na cvičeniach. Na cvičeniach môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna účasť (v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny), kde priebežne zbiera body, za čiastkové aktivity na cvičeniach (20 bodov), - sebareflexia. Písomné zhodnotenie zážitkových, skúsenostných foriem učenia, zhodnotenie vlastného osobnostného posunu a uchopenia základných kvalít Prístupu zameraného na človeka (empatia, kongruencia, nepodmienené pozitívne prijatie). Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. bude rozumieť základným princípom a kvalitám interpersonálnej interakcie podľa Prístupu zameraného na človeka; 2. dokáže aplikovať kvality podporného vzťahu zameraného na osobnostnú zmenu druhého (podľa Prístupu zameraného na človeka) v mimoterapeutickom kontexte; 3. osvojí si a dokáže aplikovať kvality/zručnosti Prístupu zameraného na človeka v riešení vlastných interpersonálnych situácií tak, aby jeho interakcie boli konštruktívne a efektívne; 4. zažije si a zreflektuje zážitkovú formu PCA výcviku (encounter, koučing).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. podoby a charakteristiky výcviku podľa Prístupu zameraného na človeka (encounter, PCA tréning zručností); 2. osobnostný rozvojový rozmer výcviku PCA; 3. zážitkový a kognitívny výcvik zameraný na osvojenie si kvalít PCA pre podporné vzťahy v mimoterapeutickom kontexte; 4. záverečná reflexia výcviku a sebareflexia osobnostných posunov a uchopenia aplikácií PCA pre interpersonálne vzťahy.	

**Odporúčaná literatúra:**

Sollárová,E. (2005). Aplikácie prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. IKAR.  
Sollárová,E. (2016). Managing Change, Performance Evaluation, and Controlling with Congruence and Integrity. In R. Motschnig-Pitrik, D. Ryback (Eds.): Transforming Communication in Leadership and Teamwork, Springer , pp.79-90.  
Sollárová, E. (2019). Sociálněpsychologický výcvik. in J. Výrost, I. Slaměnik, E. Sollárová (Eds.): ciální psychologie. Teorie, metody, aplikace. Grada, s. 464-476.  
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,  
samoštúdium: 64 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 31.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ST1-421	<b>Názov predmetu:</b> Stáž 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Odborná prax <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 520 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe cvičení. Na cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za nasledovné úlohy: absolvovanie stáže vo vybraných odborných zariadeniach v plnom rozsahu – 25 bodov, odovzdanie písomnej správy zo stáže a reflexie v rozsahu 5 strán – 8 bodov, prezentovanie príspevku na kolokviu 7 bodov, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na cvičeniach viac ako 1-krát, pričom stáž v zariadeniach musí byť s účasťou 100%. Dosiahnutý počet bodov na cvičeniach tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. je schopný zorientovať sa a porozumieť aktuálnym možnostiam psychologickej špecializácie a praktického uplatnenia na trhu práce, náplni práce psychológa v špecializovanej oblasti a postaveniu psychológa v štruktúre pracoviska, 2. orientuje sa v používaných metódach a metodikách a reflektuje svoju odbornú činnosť a odbornú činnosť druhých na konkrétnom pracovisku, 3. pozná a rozlišuje požiadavky a špecifiká profesionálnych kompetencií v kontexte klinickej praxe, poradenskej a psychoterapeutickej praxe, vzdelávacej praxe, kontextu práce a organizácie, konkrétne dokáže špecifikovať výkon práce psychológa v jednotlivých rezortoch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vymedzenie konkrétnych pracovísk, priebehu a obsahu stáže, ako aj požadovaných výstupov – 2 hodiny. 2. Oboznámenie sa so základnou pracovnou náplňou psychológov vybraných pracovísk, inštrukcie ku konkrétnym návštevám pracovísk - 2 hodiny. 3. Návšteva 4 odborných pracovísk, kde profesijne pôsobí psychológ, každá v trvaní 10 hodín. Vybrané pracoviská v rezortoch školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí (napr.:	

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – CPPPaP, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie – CŠPP, psychiatrické liečebne, Centrum pre liečbu drogových závislostí – CPLDZ, Detský domov, Referát poradensko-psychologických služieb na Úrade práce, sociálnych vecí a rodiny, Centrum včasnej intervencie – CVI, pracovisko školského psychológa, pracovného psychológa, psychológa oddelenia výkonu trestu) – spolu 40 hodín. Študent pripraví správu z návštevy odborných pracovísk.

4. Kolokvium zamerané na vzájomné prezentovanie získaných poznatkov z návštevy jednotlivých pracovísk a diskusiu študentov – spolu 6 hodín.

**Odporúčaná literatúra:**

Drienovská, M. & Uhláriková, J. (2013). Sprievodca odbornej praxe pre študentov psychológie. FSVaZ UKF.

Podľa zamerania pracoviska stáže.

Informácie o zariadeniach z online dostupných zdrojov.

Adresáre poradenských zariadení.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

stretnutia – úvod a reflexia: 15 hodín,

realizovanie praxe: 40 hodín,

spracovanie a prezentovanie správ zo Stáže 1: 35 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
97.92	0.0	2.08	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhD. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ST2-421	<b>Názov predmetu:</b> Stáž 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Laboratórne cvičenie / Odborná prax <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 52 / 910 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe absolvovania praxe a cvičení. Na cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: odovzdanie Dohody o výkone odbornej stáže, Výkazu o výkone odbornej stáže, samotné absolvovanie stáže vo vybraných odborných zariadeniach v plnom rozsahu – spolu 25 bodov, odovzdanie Denníka z odbornej stáže (študent zachytí v rámci odborných psychologických aktivít – diagnostika, intervencia, vzdelávanie atď., ktorým sa počas praxe venoval – mieru vlastnej aktivity, napr. štúdium dokumentov, pozorovanie, participácia, samostatná realizácia, aké metódy a metodiky použil, na akých oddeleniach/úsekoch pôsobil, s akými odborníkmi spolupracoval, aké poznatky získal a popíše obsah činnosti psychológa na danom pracovisku) 10 bodov, prezentovanie príspevku o stáži na kolokviu – 5 bodov. Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je nutná 100% účasť. Dosiahnutý počet bodov tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná základné dokumenty, smernice, uplatňované metódy a metodiky, rozumie spôsobom práce a pozná pracovný režim na danom pracovisku, 2. realizuje a analyzuje praktické činnosti, ktoré patria do náplne práce psychológa podľa zamerania pracoviska, 3. v rámci vykonávaných odborných aktivít študent analyzuje a hodnotí svoje vlastné pôsobenie, 4. vie aktívne využívať osvojené praktické skúsenosti v prepojení s teoretickými poznatkami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné inštrukcie, vymedzenie konkrétnych pracovísk, priebehu a obsahu stáže, ako aj požadovaných výstupov – Dohoda o výkone odbornej stáže, Výkaz o výkone odbornej stáže, Denník z odbornej stáže – 2 hodiny. 2. Absolvovanie stáže na vybranom odbornom pracovisku, kde profesijne pôsobí psychológ v predpísanom rozsahu a vypracovanie požadovaných dokumentov. Stáž je možné realizovať	

na pracoviskách v rezortoch školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí (napr.: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – CPPPpP, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie – CŠPP, psychiatrické liečebne, Centrum pre liečbu drogových závislostí – CPLDZ, Detský domov, Referát poradensko-psychologických služieb Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, Centrum včasnej intervencie – CVI, pracovisko školského psychológa, pracovného psychológa, psychológa oddelenia výkonu trestu). Činnosti, na ktoré môže byť stáž orientovaná: oboznámenie sa so základnými dokumentami pracoviska – pracovný a organizačný poriadok, pracovná náplň psychológa, etický kódex, smernice, metodické pokyny, jednotlivé tlačivá; pracovné postupy, metódy a metodiky, diagnostika, poradenstvo, psychoterapia, intervencia, vzdelávanie; spôsob prijímania klientov/pacientov, evidencia, priebeh práce atď. – spolu 80 hodín.

3. Kolokvium zamerané na vzájomné prezentovanie získaných poznatkov zo stáže v rámci jednotlivých pracovísk a diskusiu študentov – spolu 8 hodín.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Drienovská, M. & Uhláriková, J. (2013). Sprievodca odbornej praxe pre študentov psychológie. FSVaZ UKF.

Podľa zamerania pracoviska stáže.

Informácie o zariadeniach z online dostupných zdrojov.

Adresáre poradenských zariadení.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

150 hodín, z toho:

stretnutia – úvod a reflexia: 10 hodín,

realizovanie praxe: 100 hodín,

vypracovanie denníka zo stáže 2: 25 hodín,

spracovanie a prezentovanie správ zo Stáže 1: 15 hodín.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
97.22	0.0	0.0	0.0	2.78	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SRZ-422	<b>Názov predmetu:</b> Supervízia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za aktívnu účasť na seminároch (10 bodov), za aktívnu účasť na dvoch skupinových supervíznych sedeniach (20 bodov) a za vypracovanie akademickej eseje na tému: „Význam supervízie pre prácu psychológa“ (10 bodov). Akademická esej zacieľuje pozornosť na jeden problém, nosnú myšlienku, ktorá je jej základom. Predmetom eseje je určitá generalizácia, stanovisko majúce význam, nie fakt. Snahou tvorcu/tvorkyne eseje by mala byť obhájitelná generalizácia schopná udržať tvrdenie vďaka uvedeniu zdôvodnení, prečo je táto generalizácia platná (alebo neplatná). Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Dosaiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť podstatu supervízie, jej ciele a funkcie v psychologickej praxi v kontexte iných foriem rozvoja a profesionálnej pomoci, 2. dokáže uviesť výhody a nevýhody jednotlivých foriem a typov supervízie, 3. vníma supervíziu ako nevyhnutnú súčasť profesionalizácie a osobného rastu psychológa, 4. uvedomuje si dôležitosť supervízie ako nástroja prevencie vyhorenia a poškodzovania klientov, 5. je pripravený pre absolvovanie supervízie, vie stanoviť svoju objednávku, ktorá sa môže riešiť v rámci supervízie, 6. dokáže pripraviť základ programu supervízie pre organizáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definícia pojmu supervízia. 2. Supervízia, poradenstvo, terapia, výcvik. 3. História a súčasný stav supervízie. 4. Etické dimenzie supervízie a legislatívne ukotvenie supervízie na Slovensku.	



5. Ciele a funkcie supervízie.
6. Typy a formy supervízie.
7. Prístupy v supervízii a modely supervízie.
8. Individuálna, tandemová a skupinová supervízia.
9. Špecifiká tímovej supervízie (supervízia tímu a supervízia v tíme).
10. Špecifiká supervízie organizácie.
11. Supervízna zmluva a supervízny vzťah.
12. Plán/program supervízie v organizácii.
13. Záverečná reflexia seminárov.

**Odporúčaná literatúra:**

Davys, A., & L. Beddoe. (2010). Best Practice in Professional Supervision. A Guide for the Helping Professions (1st. ed.). Jessica Kingsley Publishers.

Gabura, J. (2018). Supervízia v pomáhajúcich profesiách (1. vyd.). FSVaZ UKF v Nitre.

Havrdová, Z., Hajný, M., et al. (2008). Praktická supervízie (1. vyd.). Galén.

Hawkins, P., Shohet, R. (2004). Supervízie v pomáhajúcich profesiách (1. vyd.). Portál.

Page, S., Wosket, V. (2002). Úvod do supervízie. Cyklický model. Za použitia knihy: Steve Page a Val Wosket. Supervising the Counsellor / A Cyclical Model (New York, 1994). Preložila a edične upravila: Petra Svobodová. 1. vyd., Sdruženie SCAN.

Vaska, L. (2014). Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov (2. vyd.). Iris.

Vaska, L., Brozmanová Gregorová, A., & Vrťová, J. (2020). Modely supervízie organizácie – výskumné reflexie (1. vyd.). Belianum. URL: <https://publikacie.umb.sk/spolocenske-a-behavioralne-vedy/modely-supervizie-organizacie-vyskumne-reflexie.html>.

Vrťová, J., & Vaska, L. (2020). Využitie terapeutických a poradenských prístupov v supervízii. In L. Vaska, & J. Vrťová (Eds.). Vedecké odpovede na aktuálne otázky supervízie v sociálnej práci (1. vyd., s. 42-66). Banská Bystrica: Belianum. URL: <https://publikacie.umb.sk/publikacie-na-stiahnutie/vedecke-odpovede-na-aktualne-otazky-supervizie-v-socialnej-praci.html>.

Vaska, L. (2021). Supervízia organizácie. (1. vyd.). Belianum. URL: <https://publikacie.umb.sk/spolocenske-a-behavioralne-vedy/supervizia-organizacie.html>.

Weld, N. (2012). A Practical Guide to Transformative Supervision for the Helping Professions (1st ed.). Jessica Kingsley Publishers.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
 kombinované (P-S-K): 26 hodín,  
 vypracovanie akademickej eseje: 24 hodín,  
 samoštúdium: 40 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
65.52	25.86	3.45	5.17	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-vstv-106	<b>Názov predmetu:</b> Telesná výchova 6
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,</li><li>- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,</li><li>- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,</li><li>- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,</li><li>- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,</li><li>- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,</li><li>- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.  
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7  
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.  
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.  
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.  
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.  
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský/český

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 Samoštúdium: 64 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 73

abs	n	p	v
94.52	5.48	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil:** prof. PhD. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-vstv-107	<b>Názov predmetu:</b> Telesná výchova 7
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,</li><li>- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,</li><li>- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,</li><li>- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,</li><li>- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,</li><li>- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,</li><li>- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.  
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7  
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.  
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.  
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.  
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.  
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský/český

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 Samoštúdium: 64 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Martin Bako, Mgr. Marián Škorik, Mgr. Michal Hlávek

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil:** prof. PhD. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-vstv-108	<b>Názov predmetu:</b> Telesná výchova 8
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,</li><li>- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,</li><li>- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,</li><li>- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,</li><li>- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,</li><li>- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,</li><li>- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.  
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7  
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.  
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.  
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.  
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.  
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský/český

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 Samoštúdium: 64 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 54

abs	n	p	v
92.59	7.41	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Boris Beťák, PhD., Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Kristián Bako, Mgr. Marián Škorik

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-fpv-205	<b>Názov predmetu:</b> Terénne cvičenia v zahraničí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 1560 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %. <b>a) priebežné hodnotenie:</b> I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. Podmienkou na ďalšie hodnotenie je 65 % zvládnutie I. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> III. prezentácia záverečného projektu 50 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• je schopný pripraviť sa na prácu v teréne štúdiom literatúry, použitím mapových a internetových zdrojov,</li><li>• je schopný orientovať sa v neznámom teréne,</li><li>• používa orientačné vybavenie (mapy, schémy, plány, prístroje GPS),</li><li>• aplikuje získané vedomosti v konkrétnom geografickom priestore,</li><li>• aplikuje a rozvíja kritickú analýzu a výslednú syntézu,</li><li>• hodnotí príčinné súvislosti rozdielnej ekonomickej úrovne regiónov a zovšeobecňuje získané poznatky,</li><li>• používa cudzí jazyk pri rešeršných úlohách, ako aj pri kontakte s obyvateľstvom, úradmi a inštitúciami,</li><li>• posúdi získané poznatky a vytvorí nové východiská smerujúce ku komplexným syntézam,</li><li>• vytvorí textový a obrazový materiál v elektronickej podobe,</li><li>• je schopný obhájiť si svoje názory a argumentovať ich predloženou prácou.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Krajinný typ európskeho, príp. mimoeurópskeho regiónu</li></ul>	

- Špecifický rurálny a urbánny priestor, ktorý sa nevyskytuje na Slovensku
- Krajinný priestor prímorský, vysokohorský, arídny, humídny
- Obyvateľstvo a sídla vybraných regiónov
- Historický, spoločenský a politický vývoj oblasti
- Ekonomické aktivity a ekonomická vyspelosť regiónu

**Odporúčaná literatúra:**

1. GAJDOŠ, A. a kol. (2014): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6
2. odborné textové a mapové zdroje o jednotlivých európskych regiónoch a štátoch, príp. mimoeurópskych územiach

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, anglický jazyk

**Poznámky - časová záťaž študenta**

príprava a samostatná práca v teréne: 120 hodín  
 samoštúdium a príprava vybranej témy: 28 hodín  
 príprava projektu: 30 hodín  
 prezentácia projektu: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 30

abs	n	p	v
93.33	6.67	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.02.2017

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-TOS-421	<b>Názov predmetu:</b> Teórie osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky (S). Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo záverečnej skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná zložitejšie teórie osobnosti vychádzajúce z metodologických prístupov jednotlivých základných psychologických smerov a ich odnoží, 2. dokáže analyzovať jednotlivé teórie osobnosti a poukázať na základné rozdiely medzi nimi z obsahového a metodologického pohľadu, 3. dokáže zhodnotiť prínos teórií osobnosti pre psychologické poznanie a vie aplikovať vybrané teórie osobnosti vo vzťahu k jednotlivým aplikovaným psychologickým disciplinám: klinická, poradenská psychológia, psychoterapia, psychológia práce a organizácie a pod.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teória osobnosti, jej úlohy, teória a paradigma. Charakteristické znaky teórie osobnosti, jej silné a slabé stránky. 2. Klasická psychoanalýza – S. Freud. 3. Analytická psychológia – C.G. Jung. 4. Individuálna psychológia – A. Adler. 5. Interpersonálne teórie osobnosti – K. Horneyová, H.S. Sullivan, E. Fromm. 6. Ego psychológia – A. Freudová, H. Hartmann, R.W. White. 7. Behaviorizmus – Teória operačného podmieňovania B.F. Skinnera a Teória podnet – reakcia N.E. Millera a J. Dollarda. 8. Kognitívne teórie sociálneho učenia – A. Bandura, M. Seligman, W. Mischel, J. Rotter. 9. Osobný svet – teória poľa K. Lewina a Kognitívna teória osobnosti G. Kellyho. 10. Humanistické teórie osobnosti – A. Maslow a C.R. Rogers.	

11. Existenciálne teórie a logoterapia – L. Binswanger, M. Boss, R. May, V. Frankl.  
 12. Faktorové teórie R.B. Cattella a H. Eysencka.  
 13. Moderné teórie temperamentu u dospelých C.R. Clonningera a u detí A. Thomasa a S. Chessovej.

**Odporúčaná literatúra:**

Blatný, M. a kol. (2010). Psychologie osobnosti. Grada.  
 Drapela, J.V. (1997). Přehled teorií osobnosti. Portál.  
 Hall. C.S., Lindzey, G. (1997). Psychológia osobnosti. SPN.  
 Nakonečný, M. (2021). Psychologie osobnosti. Triton.  
 Nye, R.D. (2004). Tri psychológie. Ikar.  
 Pašková, L., & Salbot, V. (2013). Psychológia osobnosti pre učiteľov. PF UMB.  
 Pašková, L., & Salbot, V. (2017). Kapitoly zo psychológie osobnosti pre učiteľov. PF UMB.  
 Ruisel, R. (2008). Osobnosť a poznávanie. Ikar.  
 Říčan, P. (2010). Psychologie osobnosti – obor v pohybu. Grada.  
 Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti. Karolinum.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
 kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,  
 samoštúdium: 64 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
58.21	17.91	10.45	7.46	4.48	1.49	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., doc. PaedDr. Lucia Pašková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-MAD-421	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba a metódy analýzy kvalitatívnych dát
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: vypracovanie osnovy pre získavanie dát na zadanú tému; realizácia získavania dát a ich prepis; vypracovanie analýzy dát a ich odprezentovanie; analýza a odprezentovanie výskumného článku z časopisu používajúceho vybranú metódu kvalitatívnej analýzy, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej previerky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. orientuje sa v aktuálnych odborných zdrojoch, vyhľadáva relevantnú literatúru a interpretuje výsledky kvalitatívnych štúdií používajúce náročnejšie metódy analýzy kvalitatívnych dát, 2. projektuje náročnejší výskumný projekt používaním kvalitatívnej metodológie, 3. získava a spracováva dáta podľa metodologických princípov jednotlivých náročnejších prístupov kvalitatívneho výskumu, 4. analyzuje dáta prostredníctvom náročnejších metód kvalitatívneho výskumu ako jednotlivec i ako člen tímu, 5. prezentuje výsledky svojej výskumnej činnosti v súlade so štandardmi pre publikovanie kvalitatívnych štúdií, 6. pozná a aplikuje etické princípy v kvalitatívnom výskume.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod do metód analýzy kvalitatívnych dát – porovnanie prístupov.
2. Zakotvená teória I.
3. Zakotvená teória II.
4. Interpretatívna fenomenologická analýza I.
5. Interpretatívna fenomenologická analýza II.
6. Naratívna analýza I.
7. Naratívna analýza II.
8. Diskurzívna analýza I.
9. Diskurzívna analýza II.
10. Tematická analýza.
11. Prípadová štúdia.
12. Deskriptívna-interpretatívna analýza – generický prístup.
13. Štandardy pre publikovanie kvalitatívnej štúdie.

**Odporúčaná literatúra:**

- Creswell, J. (2007). Qualitative inquiry & research design. Choosing among five approaches. SAGE.
- Elliot, R., & Timulak, L. (2021). Essentials of descriptive-interpretative qualitative research. A generic approach. APA.
- Hendl, J. A Kol. (2005). Kvalitatívni výzkum. Portál.
- Miovský, M. (2006). Kvalitatívni prístup a metódy v psychologickom výzkumu. Grada.
- Řiháček, T. A Kol. (2013). Kvalitatívni analýza textů: čtyři přístupy. MU.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1999). Základy kvalitatívniho výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie. Albert.
- Švaříček, R. A Kol. (2007). Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Portál.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

120 hodín, z toho:  
kombinované (P-S): 39 hodín,  
príprava, realizácia zberu dáta a transkripcia: 20 hodín,  
analýza dát a príprava prezentácie: 31 hodín,  
analýza článku a príprava prezentácie: 6 hodín,  
samoštúdium: 24 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
56.25	35.42	8.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., Ing. Mgr. Eva Virostková Nábělková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-FS1-003	<b>Názov predmetu:</b> Univerzitný folklórny súbor 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť.	
<b>a) priebežné hodnotenie:</b> cvičenie s pravidelnou periodicitou <b>b) záverečné hodnotenie:</b> repertoár UFS Mladosť:	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent vie individuálne a skupinovo trénovať a upevňovať potrebné kompetencie v hudobnej a hudobno-tanečnej oblasti. 2. Študent má schopnosť aplikovať teoretické a praktické skúsenosti do práce s deťmi a mládežou vo voľnočasovej a edukačnej praxi. 3. Študent má schopnosť asistovať tanečnému pedagógovi a choreografovi, vie sa orientovať v repertoári UFS Mladosť, vie ho plnohodnotne alternovať a vie pracovať ako repetítor. 4. Študent má schopnosť posúdiť kvalitu hudobno-tanečných programov a ich estetickú stránku 5. Študent má schopnosť asistovať ako inšpicient, asistent réžie na väčších podujatiach vo folkloristickom hnutí, vie tvorivo riešiť zadané umelecké a pedagogické úlohy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu naplňovania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: dramaturgia portfólia nácviku – metakognícia dramaturgie súboru, nácvik skladieb a hudobných celkov podľa určenia, základy etnochoreológie a hudobno-tanečného zemepisu Slovenska, základy dramaturgie, tvorby pohybových a tanečných etúd, základy choreografie a kompozície hudobno-tanečných programov, inšpicia a scénická asistencia réžie, ako tvorivo pracovať so zdrojmi tanečnej ľudovej kultúry pri práci s deťmi a mládežou, tanečné školy, tvorivé dielne a voľnočasové animácie, service learning v oblasti folklorizmu, samostatná tréningová aktivita s ohľadom na potrebný rozvoj individuálnych dispozícií, skupinový tréning zameraný na aplikáciu analytického procesu pre naštudovanie vybranej skupiny hudobno-tanečných artefaktov, základy pedagogiky tanca/spevu/hudby aplikované v skupine, pedagogická asistencia v detskom folklórnom súbore, didaktické procesy v tanečnom súbore, tanečný dom, škola tanca, riadená	

tanečná zábava – produkcia a riadenie, terénny výskum na Slovensku a jeho spracovanie, tvorba hudobno-tanečného diela vychádzajúceho z terénneho a pramenného výskumu.

**Odporúčaná literatúra:**

- aranová, E. (1997). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov.
3. Felix, B. & Langsteinová, E. (2008). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. Bratislava. SPN.
4. Mázorová, M. a kol. (1991). Slovenské ľudové tance. Bratislava: SPN-Mladé letá. 383 s.
5. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. Bratislava: ASCO Art&Science. 234 s.
6. Mitchel, D.(2012). Learning through movement and music: exercise your smarts.
7. Payne, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál.
8. Poláková, M.(2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav, Bratislava.
9. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities for early childhood
10. Šimoneková, H.( 2000). Hudobno pohybová- rytmika. Bratislava: AT Publishing.164 s.
11. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica. PDF UMB.
12. Urban, M. (2019). Hra v tanci. Nadlac - Vydavateľstvo Ivan Krasko. 208 s.
13. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. Banská Bystrica: PDF UMB.
14. Urban, M. & Žitniaková-Gurgová, B. (2020). (E)motion alebo cez pohyb a tanec k zážitku - základné teoretické východiská. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. Verbum - vydavateľstvo KU.
15. Urban, M.(2021).Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopedagogy and ethnology. [et al.]. In Journal of education culture and society. - Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

60 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, konzultácie: 19 hodín, samoštúdium: 14 hodín, záverečný výstup: 1 hodina.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. art. Martin Urban, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2023

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-UKO1-003	<b>Názov predmetu:</b> Univerzitný komorný orchester 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretáciu svojho partu. Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia.	
<b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretáciu svojho partu.	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent komunikuje verbálne i neverbálne hudobné obsahy v rámci ansámblovej hry v internej i externej rovine. 2. Študent interpretuje svoj part technicky správne v kontexte výkonov spoluhráčov s cieľom dosiahnuť interpretačný estetický ideál. 3. Študent ovláda hru z listu 4. Študent definuje ansámblovú interpretáciu hudby pre potreby praxe a edukačného procesu v oblasti vzdelávania, 5. Študent vie vymenovať jednotlivé zložky interpretačného umenia 6. Študent vyjadruje význam ansámblovej hry pre potreby učiteľa hudby 7. Študent analyzuje hudobné diela a artefakty, selektuje interpretačnú náročnosť, aplikuje poznatky do praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu naplňovania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: Interpretácia skladieb rôznych štýlov klasickej a salónnej hudby. Inštrumentálna interpretácia hudby a jej aplikácia v edukačnom procese. Význam, zmysel inštrumentálnej interpretácie hudby a kolektívneho muzicírovania z historického, sociologického, psychologického a didaktického aspektu. Interpretačné prístupy a ich reflexia v hudobno-edukačnej praxi. Pochopenie a správna interpretácia rytmiky a metriky, tempa, agogiky, melódie, homofónnej a polyfónnej faktúry v orchestrálnej sadzbe. Štýlová interpretácia vybraného obdobia dejín hudby. Štúdium, kolektívny nácvik a príprava na výstupy.	

**Odporúčaná literatúra:**

1. Abraham, G.(2004). Stručné dejiny hudby. Bratislava : Hudobné centrum,.
2. Albrecht, J.(1982). Podoby a premeny barokovej hudby. Bratislava.
3. Brodniansky, M. & Martinka, P. (2019). The Impact of musicmaking on music preferences of students of teaching. Recenzovaný zborník príspevku mezinárodnej vedeckej konferencie MMK 2019. Hradec Králové : Magnanimitas, s 1072 - 1080.
4. Dobrodinský, J. M. (1991). Interpretácia barokových orchestrálnych a vokálno-inštrumentálnych skladieb. Bratislava.
5. Elschek, O. (eds)(1996). Dejiny slovenskej hudby. Bratislava. SAV.
6. Faust, J. & Hradil, F. M. (1961). Hrajeme v souboru. Praha : Státní hudební vydavatelství.
7. Grác, R.: Náuka o hudobných nástrojoch. SPN Bratislava.
8. Hoppin, R. H. (2020). Antológia stredovekej hudby. Bratislava. Hudobné centrum.
9. Hrdina, L.(1963). Práca so sláčikovým orchestrom. Bratislava : Osvetový ústav.
10. Janeková, J.(2007, 2008). Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I-II Banská Bystrica : OZ Pedagóg,
11. Kočišová, R.(2017). Stredoveké hudobné pamiatky z územia Slovenska. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. Kručayová, A./2017).Ornamentika v inštrumentálnej hudbe. Bratislava : OZ Konfrontácie,
13. Martinka, P. (2019). 10 rokov Univerziténeho komorného orchestra Mladosť. Ars et educatio V, Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. s 34 - 38.
14. Martinka, P. (2019). Tvorba a tvorivosť v hudobnej edukácii. Múzy v škole. Banská Bystrica. OZ Múzy v škole. s. 58-65.
15. Martinka, P. (2020). Ave Maria pre miešaný zbor a komorný orchester. Autoreflexia. Aura Musica. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelistu Purkyně v Ústí nad Labem. s. 135-141.
16. Muntág, E. (eds.) (1974). Uhrovská zbierka piesní a tancov z roku 1730. Martin : Matica Slovenská.
17. Parík, I. & Režucha, B. (1998). Ako čítať partitúru. Bratislava : Národné hudobné centrum.
18. Parík, I. – Režucha, B.(2006). Ako dirigovať. Bratislava. Hudobné centrum.
19. Kolektív. (2012). Pramene slovenskej hudby I-II, Slovenská národná knižnica.
20. Rybář, R. (1982).Vývoj európskeho notopisu. Bratislava : Opus.
21. Šebesta, O. (2001). Tvorivá interpretácia komornej hry. Banská Bystrica : Akadémia umení.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, 52 hodín samoštúdiu a príprava na záverečný výstup, 12 hodín realizácia záverečného výstupu

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavel Martinka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2023**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPZ1-003	<b>Názov predmetu:</b> Univerzitný spevácky zbor 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert . <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert .	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent je schopný orientovať sa v zborových partoch a v problematike zborového spevu. 2. Študent vie tvorivo realizovať nadobudnuté hudobno-spevácke zručnosti, schopnosti a skúsenosti v zborovom telese. 3. Študent má rozvinuté spôsobilosti v oblasti hudby: intonácia, spev z listu, harmonické cítenie, ladenie 4. Študent má spôsobilosť spolupracovať pri spoločnej tvorbe hudby a prezentovať výsledky tejto činnosti. 5. Študent vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v oblasti organizácie a riadenia vokálneho telesa. 6. Študent je schopný kultivovať svoj spevný hlas, zmysel pre primeraný výraz a estetický vkus a interpretovať skladby rôznych štýlových období a žánrov. 7. Študent aplikuje do hlasového prejavu základné interpretačné zvláštnosti jednotlivých štýlov a období. 8. Študent je schopný upevňovať potrebné kompetencie v otázkach dramaturgie koncertu. 9. Študent je schopný hodnotiť nadobudnuté spôsobilosti v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámblach a rozvíjať svoju muzikálnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Nácvik a interpretácia skladieb rôznych štýlových období. Riešenie intonačno-technických, výrazových a iných problémov pri interpretácii jednotlivých skladieb. Cibrenie čistej intonácie, vnímanie viachlasnej harmónie a rytmu. Nadobúdanie skúseností v nonverbálnej komunikácii medzi telesom a dirigentom. Získavanie a zdokonaľovanie pohybovo-speváckych schopností.	

Prehľbovanie schopnosti verejného vystupovania na pódiu. Príprava budúcich pedagógov na prácu s jednohlasnou či viachlasnou piesňou, organizácia nácviku, tvorba dramaturgie koncertu.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Banáry, B. (2008). Zborová tvorba zakladateľa slovenskej národnej hudby. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 12-19
2. Bažíková, M. (2007). Sacred themes in choral works of the youngest Slovak's composers. TRANSCOM. Žilinská univerzita v Žiline, s. 9-11.
3. Bažíková, M. (2008). Sakrálna zborová tvorba Pavla Kršku (nielen) v kontexte regionálnej hudobnej kultúry. Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy. Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti II.s. 23-28.
4. Bažíková, M. (2007). Špecifiká práce s akademickým speváckym zborom. Acta humanica. Kontexty edukačných vied v dimenziách informačnej spoločnosti. Turčianske Teplice. s. 217-219.
5. Bill, D. (2004). Sakrálna zborová tvorba a jej interpretácia. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. s. 79-82.
6. Čížik, V. (1986). Slovenskí dirigenti a zbornajstri. Bratislava. OPUS.
7. Hrušovský, I. (1998). Autoreferát. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta. Univerzity Mateja Bela. s. 37-39
8. Kološťová M. (1997). Zborová tvorba Bela Felixa. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 144-146.
9. Kudriová V.(2008). Retrospektívno – perspektívny pohľad na vývoj zborového spevu na Slovensku. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 112-116
10. Lengová J. (2001). Duchovná hudba v premenách času. Zborník príspevkov z muzikologickej konferencie. Prešov. SÚZVUK. s. 65 –71
11. Medňanská I. (2003). Detská zborová tvorba Milana Nováka. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 57-69
12. Melicher A. (1997). Zborová tvorba hudobného skladateľa Vojtecha Didiho. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 136-138
13. Pazúrik M. 1996). Spevácky zbor ako mimoškolská hudobná aktivita v príprave učiteľa. Banská Bystrica. Univerzita Mateja Bela.
14. Sedlický, T. & Pazúrik, M. (2003). Festivaly (súťaže) sakrálnych skladieb. K dejinám zborového spevu na Slovensku – 6. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. s. 110-118.
15. Chultz, J. (2004). Sakrálna zborová tvorba na Slovensku. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta UMB. s. 69-78.
16. Špilák P. (2008). Zborový spev z pohľadu mladej slovenskej skladateľskej generácie. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 56-59
17. Zborové diela všetkých štýlových období.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčnej výučby, 43 hodín individuálnych cvičení vokálnych partov, 13 hodín konzultácií, 8 hodín skupinové umelecké výkony

<b>Hodnotenie predmetov</b>			
Celkový počet hodnotených študentov: 2			
abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Pavel Martinka, PhD.			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.04.2023			
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.			

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-vdsl-02	<b>Názov predmetu:</b> Veľké diela svetovej literatúry II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent/študentka vypracuje esej, v ktorej zaujme stanovisko k preberanej problematike. Na záverečné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent/študentka získa zodpovedajúci prehľad o vzniku a fungovaní vybraných reprezentatívnych literárnych diel z viacerých civilizačných a kultúrnych okruhov od stredoveku po súčasnosť; zdokonalí sa v odbornej terminológii. 2. Študent/študentka si osvojí špecifické interpretačné zručnosti potrebné pri práci s literárnym textom ukotveným i v radikálne odlišnom kultúrnom prostredí, posilní si tým toleranciu voči kultúrnym rozdielom i vôľu rešpektovať právo na odlišnosť. 3. Študent/študentka dokáže viesť výskum k zadanej téme, dokáže identifikovať spoľahlivé zdroje, vybrať z nich relevantné informácie a podať ich v jasnej a užitočnej forme iným. 4. Študent/študentka popri usporiadanej sume poznatkov získa i širšie aplikovateľný súbor užitočných návykov, metód, prístupov, kompetencií použiteľných pri interpretovaní literárnych i neliterárnych textov či iných kultúrnych fenoménov z rôznych kultúrnych okruhov a období.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet predstaví niektoré veľké diela európskych literatúr od stredoveku po súčasnosť a v primeranej miere poukáže aj na paralelné kontexty v slovenskej kultúre. Pôjde o selektívny výber prezentácie literárnych svetov a hodnôt, ktoré vytvárali. Božská komédia ako vrcholné dielo stredoveku alebo renesancie? Stredovek ako „kolíska“ európskej kultúry a vzdelanosti. Testamenty enfant terrible. Pikantnosť Dekameronu a Laurina efemérnosť. Od Shakespearea k francúzskej klasicistickej dráme. Dramatici a ich (ne)dramatické postavy. Rozprávky, ktoré menili svet. Šokuj meštiaka! Avantgardy v svetovom umení. Literatúra ako miesto pre ženy. O slobode, bytí a marhuľových koktailoch: Existencializmus v svetovej literatúre. Zbláznení do života: Beat generation a ich nasledovníci. Veľké diela v malých vydavateľstvách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. BURKE, Peter. Kulturní historie. Dokořán, 2011. 2. MACURA, V. a kol.: Slovník světových literárních děl.	

3. PIŠŮT, M.: Dejiny svetovej literatúry (I., II.).
4. Malá encyklopédia spisovateľov sveta
5. VANTUCH, A.: Dejiny francúzskej literatúry.
6. BAŠTÍN, Š.: Dejiny anglickej a americkej literatúry.
7. STROMŠÍK, J.: Od Grimmshausena k Dürenmattovi – Kapitoly z německé literatury.
8. CVRKAL, I.: Z dejín európskych literatúr 20. storočia.
9. CVRKAL, I.: Kapitoly z moderny, avantgardy a postmoderny.
10. NEZVAL, V.: Moderní básnické směry.
11. KASÁČ, Z.: Svetová literatúra 20. storočia.
12. Heslo Svetová literatúra, v: <http://hyperlexikon.sav.sk/sk/pojem/zobrazit///svetova-literatura>
13. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Literature>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**  
90 hodín, z toho 26 hodín prezenčne, 64 hodín samoštúdium

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Zuzana Bariaková, PhD., prof. PaedDr. Martin Golema, PhD., doc. Ivan Jančovič, PhD., Mgr. Martina Kubealaková, PhD., Mgr. Eva Pršová, PhD., doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 19.09.2023

**Schválil:** prof. PhD. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-fpv-307	<b>Názov predmetu:</b> Volebná geografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> I. prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov). <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 % (max. 30 bodov). Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. c) výsledné hodnotenie predmetu sa uskutoční na základe výpočtu podľa váhy I., II. $H=0,4*I. + 0,6*II.$ Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže definovať volebnú geografiu, jej postavenie v rámci systému vied, stručne charakterizovať jej vývoj,</li> <li>• je schopný rozlišovať rôzne politické, stranícke a volebné systémy, vedieť ich stručne charakterizovať,</li> <li>• vie aplikovať vybrané metódy volebnej geografie (štatistické, kartografické) a vytvoriť rôzne typy volebno-geografických máp,</li> <li>• je schopný identifikovať priestorové volebné vzorce a interpretovať volebno-geografické mapy,</li> <li>• dokáže analyzovať vybraný región z pohľadu volebného správania jeho obyvateľov.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volebná geografia – predstavenie vednej disciplíny</li> <li>• Politický, stranícky a volebný systém</li> <li>• Priestorová diferenciacia volebných výsledkov na príkladoch rôznych volieb a štátov</li> <li>• Teória konfliktných línií a faktory ovplyvňujúce priestorové volebné vzorce</li> <li>• Najznámejšie metódy používané vo volebnej geografii</li> <li>• Priestorová organizácia volieb, vymedzovanie volebných obvodov</li> </ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



1. FLINT, C., TAYLOR, P. (2007): Political geography. 5. vyd. Harlow: Pearson, 2007, 355 s. ISBN 0-13-196012-1
2. MADLEŇÁK, T. (2012): Regionálna diferenciácia volebného správania na Slovensku (1998-2010). 1. vyd. Bratislava: VEDA, 2012, 239 s. ISBN 978-80-224-1231-5
3. PINK, M. a kol. (2012): Volební mapy České a Slovenské republiky po roce 1993: vzorce, trendy, proměny. 1. vyd. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2012, 261 s. ISBN 978-80-7325-287-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín  
 kombinované štúdium (S, C/L, konzultácia): 26 hodín  
 príprava referátu: 20 hodín  
 priebežná príprava na semináre: 13 hodín  
 samoštúdium a príprava na skúšku: 31 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 186

abs	n	p	v
97.85	2.15	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 24.07.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-VMG-513	<b>Názov predmetu:</b> Volunteer management
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Conditions for passing and completing the course: The final evaluation consists of the elaboration of a manual, resp. Internal guidelines for the management of volunteers for a specific organization. The manual should cover all key parts of volunteer management. It should also explain to an uninterested person how the volunteers work in the organization, or it should take the form of a specific plan for how the organization will work with the volunteers. Students will be instructed to develop a basic syllabus manual. The manual will be produced by students in collaboration with a partner in the community. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% and less, the student receives an Fx rating (insufficient).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Learning outcomes: 1. The student is able to define volunteering and its benefits for the organization, community, and society. 2. The student is familiar with the current situation, trends, legislation, and infrastructure of volunteering and masters the basic steps of the management of volunteers in the organization. 3. The student is able to name the roles, roles, and responsibilities of individual actors in the volunteer program. 4. The student is able to identify the organization's needs that can be met through the involvement of volunteers and defines roles for volunteers, can describe the existing tools and techniques to ensure the psychologies of volunteers and volunteer coordinators to prevent burnout. 5. The student can identify and apply existing tools and methods of recruiting and selecting volunteers, prepare structure, time frame, methods, and content of training and manual for volunteers, identify, use and develop various tools and strategies for retaining, motivating and rewarding volunteers and recognition results of volunteering activities. 6. The student masters the quality standards of volunteer management.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

**Recommended literature:**

1. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2017). Manual for vocational education and training of volunteer coordinators in development projects. Congcar. .
2. Brozmanová Gregorová, A., Frimmerová, A., Šolcová, J. (2019) STEP-BY-STEP GUIDEBOOK: HOW TO SET UP VOLUNTEER PROGRAMMES IN SOCIAL INSTITUTIONS. Önkéntes Központ Alapítvány, Volunteering Hungary - Centre of Social Innovation.
3. Adolfová, I. et al. (2016) The EVSification Manual : volunteer management in EVS projects. Cluj-Napoca.
4. McLUREY, S., LYNCH, R, JACKSON, R. (2013). The Complete Volunteer Management Handbook. London: Directory of Social Change.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

English language

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

**Hodnotenie predmetov**

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 08.09.2023**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uVZSP	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné základy súkromného práva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Typ predmetu:</b> C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predpokladom pre absolvovanie predmetu je účasť na min. 90% vyučovania a aktívna participácia študentov na hodine. Hodnotenie je v súlade s klasifikačnou stupnicou podľa Študijného poriadku UMB. <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Priebežné hodnotenie sa nevykonáva. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Podkladom pre udelenie záverečného hodnotenia je preukázanie osvojenia si vedomostí z prednášanej matérie, ktoré preukáže pri aktívnom dialógu s vyučujúcim v rámci výučby predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent bude vedieť odlíšiť súkromné právo od práva verejného, bude zorientovaný v základných princípoch súkromného práva, ktoré v európskom kontinentálnom právnom systéme tradične zahŕňa občianske právo, obchodné právo, rodinné právo a medzinárodné súkromné právo. Absolvent bude mať vedomosť o základných inštitútoch súkromného práva (v hmotnoprávnej i procesnoprávnej rovine), o ich aktuálnej právnej úprave a používaní v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VOJČÍK, P. a kol.: Občianske právo hmotné 1. a 2., Plzeň: Aleš Čenek, 2018. 764 s. ISBN 978-80-73807-19-1. CIRÁK, J. - GANDŽALOVÁ, D.: Základy rodinného práva, Úvodná časť - Manželské práva - Osvojenie, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1548-3. MURÁNSKA, J. - GANDŽALOVÁ, D. - TAKÁČ, J.: Základy rodinného práva, Rodičia a deti - Výživné, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1622-0. KUBÍČEK, P. – ŠKRINÁR, A. – NEVOLNÁ, Z. – KOLKUSOVÁ, R. – ĎURICA, M.: Obchodné právo. 3. vydanie. Plzeň: Aleš Čenek, 2021, 420 s. ISBN 978-80-7380-847-1. Zákon č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v platnom znení. Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine v platnom znení Zákon č. 160/2015 Z. z. Civilný sporový poriadok v platnom znení. Zákon č. 161/2015 Z. z. Civilný mimosporový poriadok v platnom znení.	

Zákon č. 513/1990 Zb. Obchodný zákonník v platnom znení.			
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk			
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 90 hodín kombinované štúdium (P, K): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín			
<b>Hodnotenie predmetov</b> Nový predmet			
abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. JUDr. Daniela Gandžalová, PhD., doc. JUDr. Marián Ďurana, PhD., doc. JUDr. Juraj Takáč, PhD., doc. JUDr. Katarína Zajác Ševcová, PhD., JUDr. Monika Némethová, PhD., Mgr. Miroslava Dolíhalová, PhD., Mgr. Jakub Dzimko, PhD., JUDr. Eva Cvengová, JUDr. Dominik Čipka, JUDr. Drahomíra Dibdiaková, JUDr. Ing. Miroslav Paller			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.03.2023			
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.			

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ZKU-422	<b>Názov predmetu:</b> Základy koučingu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce, 2. aktívny tréning vybraných koučovských zručností v rámci seminárov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme kolokviálnej rozpravy môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná a rozumie poznatkovej báze koučingu, koučovských modelov a koučovského procesu, 2. diferencuje medzi koučovskými modelmi vybraných prístupov (behaviorálneho a na človeka zameraného), 3. pozná a aplikuje metódy vybraných koučovských modelov v rámci osobného a exekutívneho koučingu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Koučing, jeho definícia a odlíšenie od procesov. 2. História a súčasnosť koučingu. 3. Exekutívny koučing. 4. Vybrané koučovské modely: a. behaviorálny koučing – model GROW, b. behaviorálny koučing – model ACHIEVE, c. lifecoaching,	

<p>d. na človeka zameraný koučing.  5. Koučingové zručnosti 1.  6. Koučingové zručnosti 2.  7. Koučingový proces – zhodnotenie súčasnej situácie.  8. Koučingový proces – ujasnenie cieľov.  9. Koučingový proces – hľadanie alternatív.  10. Koučingový proces – vyhodnotenie možností.  11. Koučingový proces – postup v akčnom pláne.  12. Osobný koučing.</p>						
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  Dembrowski, S. et al. (2006). The seven steps of effective executive coaching. Thorogood.  Gallwey, W. T. (2004). Tajemství vysoké pracovní výkonnosti. Metoda Inner Game. Management Press.  Hudson, Frederic M. (1999). The Handbook of Coaching. Jossey – Bass Publisher.  Sollárová, E. (2005). Aplikácie Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Ikar.  Sollárová, E. (2001). Koučing. In T. Kollárik, &amp; J. Výrost, &amp; E. Letovancová (Eds.) Psychológia práce a organizácie. UK.  Whitmore, J. (2007). Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Management press.  Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.</p>						
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  slovenský</p>						
<p><b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>  90 hodín, z toho:  kombinované (P-S-K): 26 hodín,  vypracovanie seminárnej práce: 30 hodín,  samoštúdium: 34 hodín.</p>						
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 44</p>						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
65.91	29.55	2.27	0.0	0.0	2.27	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.</p>						
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022</p>						
<p><b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.</p>						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ZPP-422	<b>Názov predmetu:</b> Základy práva pre psychológov 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent/-ka získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: vedenie portfólia podľa zadaných kritérií: (pracovné listy, príbežné úlohy, riešenia prípadových štúdií). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch a prednáškach viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomky môže študent/-ka získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základy jednotlivých odvetví práva – občianskeho, rodinného, pracovného, trestného práva, 2. porozumie systému a obsahu konkrétnych odvetví práva, 3. je schopný/-á na základe vedomostí orientovať sa v jednotlivých zákonoch, 4. dokáže posúdiť a aplikovať právne normy týkajúce sa študijného programu, 5. aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pojem a povaha občianskeho práva a systém občianskeho práva. Právne skutočnosti. Právne úkony. 2. Občianskoprávny vzťah – subjekt, objekt a predmet. Osobnostné práva a ich ochrana. 3. Rodinné právo v Slovenskej republike. Pojem a predmet rodinného práva, systém rodinného práva, základné zásady rodinného práva, pramene rodinného práva.	



4. Manželstvo. Vznik manželstva, neplatnosť a neexistencia manželstva, práva a povinnosti manželov, zánik manželstva.
5. Vzťahy medzi rodičmi, deťmi a ostatnými príbuznými. Určenie rodičovstva, rodičovské práva a povinnosti, zásahy štátu do výkonu rodičovských práv a povinností, ďalšie práva a povinnosti rodičov a detí a vzťahy v rodine.
6. Náhradná starostlivosť o dieťa. Náhradná starostlivosť, náhradná osobná starostlivosť, pestúnska starostlivosť, ústavná starostlivosť.
7. Osvojenie. Všeobecne o osvojení, hmotno-právne podmienky osvojenia, proces vzniku osvojenia, právne následky osvojenia, zrušenie osvojenia. Poručníctvo a opatrovníctvo.
8. Všeobecný výklad, poručníctvo, opatrovníctvo. Výživné. Všeobecný výklad, konanie o výživnom, plnenie za iného, náhradné výživné, druhy vyživovacích povinností.
9. Všeobecná charakteristika pojmu a predmetu pracovného práva, základné zásady pracovného práva. Subjekty pracovného práva, pracovnoprávna subjektivita, predzmluvné vzťahy.
10. Pracovná zmluva, skúšobná doba, druhy pracovného pomeru, pracovný pomer na dobu určitú.
11. Spôsoby skončenia pracovného pomeru, zákaz konkurenčnej činnosti počas trvania pracovného pomeru a po skončení pracovného pomeru. Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovný pomer.
12. Pracovný čas, doby odpočinku, pracovný nadčas, pracovná pohotovosť. Druhy dovoleniek, mzda, materská dovolenka, rodičovská dovolenka, prekážky v práci na strane zamestnanca, prekážky v práci na strane zamestnávateľa, predpoklady. Zodpovednosti za škodu, zodpovednosť zamestnanca za škodu, zodpovednosť zamestnávateľa za škodu.
13. Trestné právo – vývoj, funkcie, zásady, pôsobnosť trestného zákona, druhy trestných činov, vývojové štádiá trestných činov, Skutková podstata trestných činov – objekt, objektívna stránka, subjekt, subjektívna stránka, okolnosti vylučujúce protiprávnosť trestného činu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Barancová, H., & Schronk, R. (2013). Pracovné právo. Sprint dva.  
 Cirák, J. a kol. (2008). Občianske právo. Všeobecná časť.  
 Cirák, J., Pavelková, B., & Števec, M. (2008). Rodinné právo. Heuréka.  
 Ivor, J., & Záhora, J. (2015). Repetitórium rekonštruovaného trestného práva. Wolters Kluwer (Iura Edition).  
 Občiansky zákonník, zákon č. 40/1964 Zb.  
 Zákon č. 36/2005 o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov.  
 Ostatná platná legislatíva z oblasti rodinného práva na Slovensku.  
 Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov.  
 Trestný zákon, Trestný poriadok, Aktuálna platná legislatíva z pohľadu študijného programu.  
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

: 90 hodín, z toho:  
 kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,  
 vypracovanie portfólia: 24 hodín,  
 samoštúdium: 40 hodín.

<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 1						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Lucia Galková, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2022						
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ZTH-422	<b>Názov predmetu:</b> Základy tanečnej terapie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% aktívna účasť na cvičení – absolvovanie kompletnej blokovej výučby zameranej na praktický nácvik vybraných techník tanečnej terapie a relaxačných techník.</li></ul> Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"><li>• záverečná štruktúrovaná reflexia absolvovanej blokovej výučby (požiadavky a kritériá sú aktualizované vyučujúcou v sylabe k predmetu).</li></ul> Na získanie celkového hodnotenia Absolvoval/-a je potrebná 100% účasť na blokovej výučbe predmetu a odovzdanie štruktúrovanej reflexie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Študent sa orientuje v histórii tanečnej terapie a pozná jej základné smery a školy.</li><li>2. Študent ovláda vybrané techniky a metódy tanečnej terapie a tiež vybrané techniky relaxácie.</li><li>3. Študent uvažuje o aplikácii nadobudnutých zručností v práci so sociálnou skupinou, resp. jednotlivcom a kriticky hodnotí ich prínosy i riziká.</li></ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teoretické východiská tanečnej terapie, história a súčasnosť tanečnej terapie.</li><li>2. Ukážky a nácvik národných tancov – prejavy gender v tanci, dynamika národných prvkov.</li><li>3. Nácvik techniky „Kolobeh života“ – technika Laury Sheleen (symbolická tanečná terapia podľa koncepcie C.G. Junga).</li><li>4. Nácvik primitívnych výrazových tancov s uvoľnením energie a napätia.</li><li>5. Nácvik techniky „Cesta životom“.</li><li>6. Nácvik bioenergetickej masáže.</li><li>7. Základy Neigong (tradičné čínske zdravotné cvičenie).</li><li>8. Nácvik kontaktnej párovej relaxácie.</li><li>9. Nácvik skupinovej kontaktnej relaxácie.</li><li>10. Základy „shiatsu“ (japonskej fyzickej terapie).</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Blížkovská, J. (1999). Taneční terapie. MU. Dosedlová, J. (2012). Taneční terapie. Grada.	

Boss, M. (1987). Psychosomatická medicína. Praha: Psychiatrická klinika Lékařské fakulty UK.  
Křivohlavý, J. (2001). Psychologie zdraví. Portál.  
Křivohlavý, J. (2004). Pozitivní psychologie. Portál.  
Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). Relaxační metody. Epoque.  
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:  
kombinované štúdium (C): 26 hodín,  
vypracovanie záverečnej reflexie: 64 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SL1-422	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do stáže formou service learningu 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 0 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za nasledovné úlohy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapovanie potrieb organizácie/pracoviska,</li> <li>- tvorba a prezentácia návrhu SL projektu.</li> </ul> Vyučujúci predmetu môže tieto úlohy modifikovať, konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch (stretnutiach) viac ako 2-krát.           Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové (záverečné) hodnotenie predmetu:           na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študent rozumie stratégii vzdelávania formou service learningu.</li> <li>2. Študent je schopný mapovať potreby organizácie pracoviska.</li> <li>3. Študent je schopný navrhnúť projekt pre odbornú stáž formou SL.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definovanie service learning.</li> <li>2. Rozdiel medzi dobrovoľníctvom, klasickou praxou a praxou formou service learningového projektu.</li> <li>3. Základné kroky service learningu – príprava na aktivitu, realizácia aktivity, reflexia, vyhodnotenie, oslava.</li> <li>4. Mapovanie a analýza potrieb – vlastných a pracoviska, organizácie pre prax.</li> <li>5. Rozvoj kompetencií v oblasti plánovania aktivity, význam plánovania, základné kroky plánovania.</li> <li>6. Rozvoj kompetencií v oblasti propagácie aktivít pred akciou a po nej.</li> <li>7. Rozvoj kompetencií v oblasti hodnotenia aktivít.</li> <li>8. Návrh projektu service learningovej aktivity pre stáž.</li> </ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

Brozmanová Gregorová, A. et al. (2014). Service learning : inovatívna stratégia učenia (sa). Belianum.

Brozmanová Gregorová, A., & Heinzová, Z. (2015). Rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií študentov a študentiek UMB prostredníctvom predmetu Service learning. In: Człowiek w wielowymiarowym obszarze działań społecznych : kreacja, pomoc, interwencja ( 29 – 47). Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile,

Brozmanová Gregorová, A., Heinzová, Z., & Chovancová, K. (2016) The impact of service-learning on students' key competences. In: International journal of research on service-learning and community engagement, 4(1), 1 – 10.

Brozmanová Gregorová, A., Kubealaková, M., & Heinzová, Z. (2017). Service-learning and development of social and personal responsibility. In: Actas de la IV Jornada de investigadores sobre aprendizaje-servicio : Buenos Aires, 23 de agosto de 2017. CLAYSS, 82 – 87.

Lipčáková, M., Matulayová, T. (2012). Service-learning vo vzdelávaní v sociálnej práci. In: B. Balogová & E. Klimentová (Eds.) Výzvy a trendy vo vzdelávaní v sociálnej práci. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 26. – 27. 04. 2012 (pp. 183 – 191). FF PU. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Balogova4>.

Ondrušek, D., Labáth, V. (2007). Tréning? Tréning. Učenie zážitkom. <http://www.servicelearning.org/>.

[www.servicelearning.umb.sk](http://www.servicelearning.umb.sk).

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,

mapovanie potrieb pracoviska a príprava návrhu SL projektu: 39 hodín,

samoštúdium: 15 hodín,

príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov: 10 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
77.14	11.43	2.86	0.0	0.0	8.57	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SL2-422	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do stáže formou service learningu 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za nasledovné úlohy: - vypracovanie podrobného návrhu SL projektu pre stáž na vybranom pracovisku vrátane návrhu financovania aktivít a propagácie projektu, - prezentácia SL projektu na záverečnom hodnotiacom stretnutí. Vyučujúci predmetu môže tieto úlohy modifikovať, konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby sa študent zúčastnil na záverečnej prezentácii SL projektov, ako aj konzultácií s vyučujúcim. Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové (záverečné) hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). <b>a) priebežné hodnotenie:</b> Povinná účasť na záverečnom hodnotiacom bloku. Účasť na konzultáciách k praxovému service learningovému projektu s vyučujúcim/vyučujúcou. Detailné plánovanie SL aktivity a plánovanie vyhodnotenia SL aktivity, propagácia SL aktivity. Prezentácia service learningovej aktivity na záverečnom bloku. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Na základe priebežného hodnotenia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent si rozvinie kľúčové kompetencie (komunikačné kompetencie, kompetencie na prácu v tíme, kompetencie v oblasti plánovania aktivity, kompetencie na plánovanie v čase, kompetencie v oblasti propagácie aktivít pred akciou/prípadne aj po nej/a kompetencie v oblasti hodnotenia aktivít). 2. Študent je schopný podrobne pripraviť, prípadne realizovať projekt praxovej service learningovej aktivity. 3. Študent je schopný prezentovať (prípadne vyhodnotiť) projekt praxovej service learningovej aktivity.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Plánovanie aktivity na báze analýzy potrieb komunity a vlastných vzdelávacích potrieb, význam plánovania, základné kroky plánovania.
2. Plánovanie v čase, význam a zásady time-manažmentu.
3. Propagácia aktivít pred akciou (prípadne aj po nej).
4. Podrobná príprava, prípadne realizácia projektu praxovej service learningovej aktivity.
5. Prezentácia (prípadne vyhodnotenie) projektu praxovej service learningovej aktivity.

**Odporúčaná literatúra:**

- Brozmanová Gregorová, A. et al. (2014). Service learning : inovatívna stratégia učenia (sa). Belianum.
- Brozmanová Gregorová, A., & Heinzová, Z. (2015). Rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií študentov a študentiek UMB prostredníctvom predmetu Service learning. In: Człowiek w wielowymiarowym obszarze działań społecznych : kreacja, pomoc, interwencja ( 29 – 47). Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Piłę.
- Brozmanová Gregorová, A., Heinzová, Z., & Chovancová, K. (2016) The impact of service-learning on students' key competences. In: International journal of research on service-learning and community engagement, 4(1), 1 – 10.
- Brozmanová Gregorová, A., Kubealaková, M., & Heinzová, Z. (2017). Service-learning and development of social and personal responsibility. In: Actas de la IV Jornada de investigadores sobre aprendizaje-servicio : Buenos Aires, 23 de agosto de 2017. CLAYSS, 82 – 87.
- Lipčáková, M., Matulayová, T. (2012). Service-learning vo vzdelávaní v sociálnej práci. In: B. Balogová & E. Klimentová (Eds.) Výzvy a trendy vo vzdelávaní v sociálnej práci. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 26. – 27. 04. 2012 (pp. 183 – 191). FF PU. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Balogova4>.
- Ondrušek, D., Labáth, V. (2007). Tréning? Tréning. Učenie zážitkom. <http://www.servicelearning.org/>.  
[www.servicelearning.umb.sk](http://www.servicelearning.umb.sk).
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,

príprava podrobného návrhu SL projektu a jeho prezentácie: 39 hodín,

samoštúdium: 15 hodín,

príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov: 10 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
93.75	0.0	0.0	0.0	6.25	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DPR-421	<b>Názov predmetu:</b> Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: # Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce. # Rozprava k teoretickým a metodologickým kontextom práce psychológa v špecifickom kontexte vzhľadom na zameranie diplomovej práce formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje schopnosť integrácie poznatkov z absolvovaných predmetov v rámci štúdia psychológie. Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky udelí komisia pre štátne skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: 1. pozná a vybavuje si poznatky zo psychológie ako vedy v celom kontexte základných a špecializovaných psychologických disciplín, 2. projektuje, realizuje, kriticky reflektuje, zdôvodňuje a prezentuje vlastný výskumný zámer, 3. pružne reaguje na otázky v súvislosti s vlastným výskumným zámerom a obhajuje svoje výskumné závery, 4. rozumie kontextom riešeného problému, formuluje jasné závery z výskumnej analýzy a koncipuje originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení v podobe jasných odporúčaní pre prax a/lebo ďalší výskum.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného a širšieho psychologického kontextu. Metodológia výskumu riešenej problematiky. Konštruovanie meracích nástrojov. Dizajn a realizácia experimentu a výskumu. Zber dát. Viacrozmerná štatistická analýza dát. Kvalitatívna analýza dát. Etika výskumu. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia psychológie z perspektívy témy riešenej v diplomovej práci. Integrácia teórie a praxe práce psychológa na príklade riešenej	

problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy. Písanie odborných textov.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce.  
Aktuálna Smernica o záverečných prácach na PF UMB.

APA – Publication Manual of the APA. 6th Edition. 2013. Washington, DC – APA.

APA style JARS (2020). Information Recommended for Inclusion in Manuscripts That Report Primary Qualitative Research. APA.

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3–25. <https://doi.org/10.1037/amp0000191>.

Ferjenčík, J. (2000). Úvod do metodológie psychologického výskumu. Portál.

Meško, D., Katuščák, D., & Findra, J. (2007). *Akademická príručka*. Osveta.

Ďalšia literatúra podľa požiadaviek určených vedúcim diplomovej práce.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk.

**Poznámky - časová záťaž študenta**

600 hodín, z toho:

konzultácie: 60 hodín,

samoštúdium: 190 hodín,

spracovanie diplomovej práce a jej obhajoba: 350 hodín.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX(1)
37.5	21.88	18.75	0.0	6.25	15.63

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 30.05.2022

**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.