

OBSAH

| | |
|---|-----|
| 1. Akademické pisanie..... | 3 |
| 2. Aktuálne témy z rurálnej geografie..... | 5 |
| 3. Aktuálne témy z urbánnej geografie..... | 7 |
| 4. Antropogénna geomorfológia..... | 9 |
| 5. Aplikovaná psychológia..... | 11 |
| 6. Behaviorálna geografia..... | 14 |
| 7. Dejiny fyziky..... | 16 |
| 8. Didaktické hry v geografickej edukácii..... | 18 |
| 9. Didaktika psychológie 1..... | 20 |
| 10. Didaktika psychológie 2..... | 22 |
| 11. Digital empowerment and participation..... | 25 |
| 12. Erasmus student network 1..... | 27 |
| 13. Financie v praxi..... | 28 |
| 14. Geografia cestovného ruchu..... | 30 |
| 15. Geografia malého regiónu v školskej praxi..... | 32 |
| 16. Geografické poznávanie Európy..... | 34 |
| 17. Geografické vychádzky..... | 36 |
| 18. Geopolitický vývoj sveta..... | 38 |
| 19. Geopolitický vývoj sveta..... | 40 |
| 20. Historická geografia..... | 42 |
| 21. Integrovaná prírodoveda v experimentoch..... | 45 |
| 22. Limity intimity: o zodpovedných vzťahoch..... | 47 |
| 23. Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov..... | 49 |
| 24. Metodológia výskumu v edukácii..... | 51 |
| 25. Moderná rétorika..... | 54 |
| 26. Moderné trendy v geografickej edukácii..... | 56 |
| 27. Mýty a povery v prírodných vedách..... | 58 |
| 28. Pedagogická a školská psychológia v praxi..... | 59 |
| 29. Percepčia krajiny..... | 62 |
| 30. Pokročilé technológie na spracovanie veľkých dát v prírodných vedách..... | 64 |
| 31. Pozitívna psychológia..... | 65 |
| 32. Prax priebežná/náčuvová..... | 67 |
| 33. Prax priebežná/náčuvová zo psychológie..... | 70 |
| 34. Prax priebežná/výstupová..... | 73 |
| 35. Prax priebežná/výstupová..... | 76 |
| 36. Prax priebežná/výstupová zo psychológie..... | 79 |
| 37. Prax priebežná/výstupová zo psychológie..... | 81 |
| 38. Prax súvislá..... | 83 |
| 39. Prax súvislá zo psychológie..... | 86 |
| 40. Prevencia závislostí..... | 88 |
| 41. Prierezové témy v edukácii..... | 90 |
| 42. Project management..... | 92 |
| 43. Psychodiagnostika detí a dospievajúcich..... | 94 |
| 44. Psychologická analýza školských výchovných situácií..... | 96 |
| 45. Seminár k diplomovej práci..... | 99 |
| 46. Seminár k terénnym cvičeniam z geografie SR..... | 101 |
| 47. Sociálna patológia a prevencia..... | 103 |
| 48. Telesná výchova 6..... | 106 |

| | |
|---|-----|
| 49. Telesná výchova 7..... | 108 |
| 50. Telesná výchova 8..... | 110 |
| 51. Terénne cvičenia v zahraničí..... | 112 |
| 52. Terénne cvičenia z geografie Slovenska..... | 114 |
| 53. Teórie osobnosti..... | 116 |
| 54. Univerzitný folklórny súbor 1..... | 118 |
| 55. Univerzitný komorný orchester 1..... | 120 |
| 56. Univerzitný spevácky zbor 1..... | 122 |
| 57. Veľké diela svetovej literatúry II..... | 125 |
| 58. Volebná geografia..... | 127 |
| 59. Volunteer management..... | 129 |
| 60. Vybrané problémy z urbánnej ekológie..... | 131 |
| 61. Výskumný projekt 3..... | 133 |
| 62. Výskumný projekt 4..... | 134 |
| 63. Všeobecné základy súkromného práva..... | 135 |
| 64. Základy koučingu..... | 137 |
| 65. Základy tanečnej terapie..... | 139 |
| 66. Základy tanečnej terapie..... | 141 |
| 67. Základy zooterapie..... | 143 |
| 68. Školská pedagogika a školský manažment..... | 145 |
| 69. Špeciálna didaktika geografie..... | 148 |
| 70. Špeciálne formy pedagogickej praxe..... | 150 |
| 71. Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou..... | 152 |
| 72. Štátna skúška: Obhajoba diplomovej práce..... | 155 |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ap-55 | Názov predmetu: Akademické písanie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) samostatnosť, b) aktívna a tvorivá účasť na praktických súčastiach kurzu, c) zvládnutie finálneho písomného výstupu. a) priebežné hodnotenie: pravidelné písomné testovanie: 0 - 40 bodov b) záverečné hodnotenie: Finálny písomný výstup: 0 - 60 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie: 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. si uvedomuje odlišnosti medzi hovoreným a písaným/tlačeným komunikátom; 2. je pripravený použiť získané vedomosti pri produkcii písomného textu; 3. je schopný samostatne pracovať a formulovať informácie; 4. aplikuje teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh; 5. hodnotí a v súvislostiach dokáže argumentačne odôvodniť zvolené riešenie; 6. vytvorí komplexný písomný komunikát, ktorý dokáže prezentovať odbornému i laickému adresátovi. | |
| Stručná osnova predmetu: Moderná vedecká a odborná komunikačná sféra. Úspešné komunikovanie ako profesionálna zručnosť a sociálna výhoda. Ústna a písomná/tlačená komunikácia v akademickom prostredí - podobnosti a odlišnosti, komplementárnosť, interkultúrne črty. Formálna a obsahová stránka odborného textu. Žánrová typológia odborných textov. Etické stránky akademickej komunikácie, autorské práva. Voľba témy práce: stratégia, názov a štruktúra. Informačné zdroje, pramene a dokumenty - typy, výber, kritická analýza, zaradenie do odborného textu s argumentačným poslaním. Odkazy, citovanie a citačné normy. Akademické písanie cez prieszor kompozície - vzťah zámeru, žánru a architektúry (diplomová práca). Kánonické súčasti akademického textu. Súdržnosť a nadväznosť textu. Neuralgické miesta v akademickom písaní. | |

Odporúčaná literatúra:

1. ČMEJRKOVÁ, S. – DANEŠ, F. – SVĚTLÁ, J.: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999.
2. GIBILISCO, S.: Statistika bez předchozích znalostí. Brno : Computer Press, 2009.
3. CHAJDIAK, J.: Štatistika jednoducho. Bratislava : Statis, 2003.
4. KAHN, N. B.: Jak efektivně studovat a pracovat s informacemi. Praha : Portál, 2001.
5. KATUŠČÁK, D. a kol.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Martin : Enigma, 2007.
6. MEŠKO, D. et al.: Akademická príručka. 2. uprav. a dopln. vyd. Martin : Osveta, 2005.
7. PATRÁŠ, V.: Pohotové čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
8. PUNCH, K.: Úspěšný návrh výzkumu. Praha : Portál, 2008.
9. SPOUSTA, V.: Vademékum autora odborné a vědecké práce. Brno : Akademické nakladatelství CERM, s. r. o., 2009.
10. STAROŇOVÁ, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011.
11. ŠESTÁK, Z.: Jak psát a přednášet o vědě. 1. vyd. Praha : Academia, 2000.
12. ŠIROKÝ, J. a kol.: Tvoříme a publikujeme odborné texty. Brno : Computer Press, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky - časová zát'az študenta

90 h, z toho:

kombinované štúdium (P, K): 26 h

samoštúdium: 39 h

príprava na písomné previerky: 25 h

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 40.4 | 12.58 | 6.62 | 23.18 | 15.23 | 1.32 | 0.66 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 07.09.2023**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-308 | Názov predmetu: Aktuálne témy z rurálnej geografie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch b) záverečné hodnotenie: prezentácia - 100% z výsledného hodnotenia | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• ovláda základné pojmy a definície obsahového štandardu o geografických javoch a procesoch vo vidieckom sídelnom prostredí a o ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,• je schopný zhodnotiť ich dopady na krajinnú sféru, prepojiť poznatky s ostatnými geografickými disciplínami a aplikovať ich v nich aj v didaktickej praxi,• vie posúdiť a porovnať kvalitatívne aj kvantitatívne charakteristiky vidieckych sídiel,• poznatky dokáže prezentovať formou vysvetlenia, písomného aj ústneho prejavu alebo verejnej prezentácie. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Definícia pojmu rurálne prostredie, jeho súčasti, hierarchia, vzťahy, funkcie.• Rurálny sídelný systém, postavenie vidieckych sídiel v regióne.• Súčasné trendy vývoja disperzných sídiel.• Rurálna deprivácia a rurálna renesancia.• Nástroje podpory rozvoja vidieka.• Vidiecke sídla v suburbánnej zóne.• Regenerácia degradovaného rurálneho prostredia.• Multifunkčné poľnohospodárstvo a lesníctvo a ich vplyv na vidiecke sídla.• Typológia vidieckych komunít.• Kvalita života na vidieku.• Rurálne regióny na Slovensku. | |
| Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none">1. SPIŠIAK, P. (2005): Agrorurálne štruktúry Slovenska po roku 1989. Bratislava, Geografika, 183s.2. TOUŠEK V. a kol. (2008): Ekonomická a sociálna geografie. Plzeň : Aleš Čeněk, 411s. | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 3. POUŠ, R. (2013): Základy geografie mesta. Banská Bystrica : FPV UMB, 240s. 4. ZUBRICZKÝ, G. (2003): Rurálna geografia. Bratislava, Mapa Slovakia, 64s. | | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 42 hodín príprava prezentácie: 21 hodín prezentácia: 1 hodina | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-301 | Názov predmetu: Aktuálne témy z urbánnej geografie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na seminároch b) záverečné hodnotenie: prezentácia - 100% z výsledného hodnotenia | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• ovláda základné pojmy a definície obsahového štandardu o geografických javoch a procesoch v urbánnom prostredí a o ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,• je schopný zhodnotiť ich dopady na krajinnú sféru, prepojiť poznatky s ostatnými geografickými disciplínami a aplikovať ich v nich aj v didaktickej praxi,• vie posúdiť a porovnať kvalitatívne aj kvantitatívne charakteristiky mestských sídiel,• poznatky dokáže prezentovať formou vysvetlenia, písomného aj ústneho prejavu alebo verejnej prezentácie. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Definícia pojmu urbánne prostredie, jeho súčasti, hierarchia, vzťahy, funkcie.• Urbánny systém, postavenie mesta v regióne.• Vnútorne priestorové rezervy rozvoja intravilánu sídla.• Fringe belt.• prípadové štúdie suburbánneho rozvoja.• City branding.• Regenerácia degradovaného urbánneho prostredia.• Mestské poľnohospodárstvo.• Sídelný systém svetových miest.• Sídelná identita.• Modely urbánneho rozvoja. | |
| Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. IVANIČKA, K. (1983): Základy teórie a metodológie socioekonomickej geografie. Bratislava : SAV, 1983. 2. TOUŠEK V. a kol. (2008): Ekonomická a sociálna geografie. Plzeň : Aleš Čeněk, 2008. 411s. | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 3. POUŠ, R. (2013): Základy geografie mesta. Banská Bystrica : FPV UMB, 240s. | | | | | | | |
| 4. RADVÁNI, P. (1983): Mesto a jeho obraz. Geografický časopis, r. 35, č. 4., 1983. | | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | | |
| 90 hodín | | | | | | | |
| kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín | | | | | | | |
| samoštúdium: 42 hodín | | | | | | | |
| príprava prezentácie: 21 hodín | | | | | | | |
| prezentácia: 1 hodina | | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 7 | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
| 28.57 | 0.0 | 14.29 | 14.29 | 42.86 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022 | | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-203 | Názov predmetu: Antropogénna geomorfológia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Vypracovanie 2 zadání (40 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. b) záverečné hodnotenie: Semestrálna práca (60 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. Dosiahnutie 65 % z oboch hodnotení. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení predmetu študent: 1. rozumie základnému deleniu a predmetu antropogénnej geomorfológie, 2. pozná špecifiká predmetu štúdia a ochrany montánnej antropogénnej geomorfológie a jej postavenie v systéme geomorfologických vied, 3. ovláda klasifikáciu a rozdelenie antropogénnej geomorfológie, jej systemizáciu a konceptualizáciu, 4. dokáže identifikovať (povrchové a podpovrchové) jednotlivé antropogénne formy reliéfu, zaradiť ich do systému a charakterizovať, 5. rozumie jednotlivým antropogénnym geomorfologickým procesom, 6. dokáže identifikovať genetické tvary a formy montánneho reliéfu ako výsledok povrchovej a podpovrchovej ťažby nerastných surovín (tvary reliéfu vytvorené priamo aj nepriamo), 7. dokáže počítačovo modelovať a analyzovať základné charakteristiky pri výskume montánnych tvarov reliéfu a má osvojené definície montánnych tvarov (v pripojenom terminologickom slovníku). | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Antropogénna geomorfológia ako veda. 2. Antropogénne geomorfologické procesy v montánnej krajine. 3. Klasifikácie antropogénnych tvarov reliéfu. 4. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika I. 5. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika II. 6. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika III. 7. Montánne antropogénne tvary reliéfu. | |

8. Príklady praktického výskumu montánných tvarov reliéfu.
9. Modelovanie v antropogénnej geomorfológii.
10. Terminologický slovník montánných tvarov reliéfu.

Odporúčaná literatúra:

1. HRONČEK, P., RYBÁR, P., WEIS, K. 2011. Montánný turizmus – Kapitoly z antropogénnej geomorfológie. Košice: F BERG, 2011, 96 s. ISBN 978-80-553-0712-1.
2. HLÁSNY, T. 2007. Geografické informačné systémy – priestorové analýzy. Zvolen: Agentúra ZEPHYROS & Národné lesnícke centrum – Lesnícky výskumný ústav Zvolen, 2007, 160 s. ISBN 978-80-8093-029-5.
3. KRCHO, J. 1990. Morfometrická analýza a digitálne modely reliéfu. Bratislava: VEDA, 1990, 432 s. ISBN 978-80-2240-018-3.
4. ZAPLETAL, L. 1969. Úvod do antropogénnej geomorfologie I. Olomouc: Univerzita Palackého, 1969, 278 s.
5. SZABÓ J., DÁVID, L., LÓCZY, D. 2010. Anthropogenic geomorphology – A guide to man-made Landsforms. Springer, Dordrecht, Heidelberg, London, New York, 2010, 298 s. ISBN 978-90-481-3057-3.
6. KIRCHNER, K., SMOLOVÁ, I. 2010: Základy antropogénnej geomorfologie. Olomouc: Univerzita Palackého Olomouc, 2010, 287 s. ISBN 978-80-244-2376-0.
7. ČECH, V., KROKUSOVÁ J. 2013: Antropogénna geomorfológia (antropogénne formy reliéfu). Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 2013, 179 s. ISBN 978-80-555-1037-8.
8. HRONČEK, P. 2015: Typológia a metodické analýzy podpovrchových pseudomontánných antropogénnych tvarov reliéfu. Košice: TU Košice, Fakulta BERG, 2015, 100 s. ISBN 978-80-553-2382-4.
9. <http://www.goldensoftware.com/> [online], Golden Software Inc.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium a zber/tvorba dát: 24 hodín

príprava zadání: 20 hodín

príprava semestrálnej práce: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-APP-412 | Názov predmetu: Aplikovaná psychológia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej kolokviálnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. (individuálna) spracovanie vybranej témy z rámca daného obsahom predmetu, s dôrazom na praktické otázky 2. (skupinová) praktická skúsenosť s dizajnovaním a hodnotením konkrétnej programovej intervencie podľa výberu aplikačnej oblasti. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme kolokviálnej diskusie môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má osvojené poznatky viažuce sa na aplikované psychologické vedy a vybrané oblasti aplikácie psychologického poznania (podľa osnovy predmetu). 2. Študent sa orientuje v možnostiach uplatnenia psychológie a psychológa v školstve 3. Študent disponuje zručnosťami v oblasti aplikácie špecifických poznatkov rôznych psychologických disciplín, najmä navrhovanie rozvojových a intervenčných programov, tréningov, výcvikov a hodnotenie ich efektu. 4. Študent nadobudne vybrané profesionálne kompetencie relevantné pre aplikovanú psychologickú prax v rezorte školstva, dokáže analyzovať potreby a určovať ciele plánovaných intervencií, vytvoriť službu (rozvojový a/alebo intervenčný program) a vyhodnotiť jej výsledky. 5. Študent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec (spracovanie témy z odborných zdrojov) a ako člen tímu (na práci skupinového – projektového charakteru). | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika aplikovanej psychológie, vybraných disciplín a okruhov tém | |

2. Aplikovaná sociálna psychológia
 - a. Tvorba, implementovanie a hodnotenie rozvojových a intervenčných programov
 - b. Sociálno-psychologický výcviky zamerané na rozvoj osobnosti
3. Aplikácia psychológie do organizácie
 - a. Programy zamerané na rozvoj profesných kompetencií
4. Psychológia aplikovaná do oblasti zdravia
 - a. Prevencia dysfunkčného správania
 - b. Preventívne Intervenčné programy zdravého správania žiakov/štvudentov
5. Psychológia aplikovaná do oblasti športu
 - a. Podpora psychickej odolnosti športovcov
6. Aplikácia Prístupu zameraného na človeka do vzdelávania)
7. Podpora komunikačných zručností žiakov v praxi učiteľa psychológie)

Odporúčaná literatúra:

- Albrecht, S. F., Mathur, S. R., Jones, R. E., & Alazemi, S. (2015). A School-wide Three-tiered Program of Social Skills Intervention: Results of a Three-year Cohort Study. *Education and treatment of children*, 38/4, 565-586.
- Ayers, S., & Devisser, R. (2015). *Psychologie v medicíně*. Grada.
- Berinšterová, M., Janovská, A., Gajdošová, B., Kalina, O., Bačíková, M. (2015). Health-related behavior among schoolchildren. Unplugged - drug use prevention program in Slovakia. *Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Equilibria*.
- Blahutková, M., & Pacholík, V. (2003). *Psychologie sportu*. Pdf MU.
- Gallwey, T. (2009). *Inner Game for Manažery*. Management Press.
- Gregor, T. (2013). *Psychológia športu*. Mauro Slovakia
- Kučírek, J. (2017). *Aplikovaná psychologie*. Grada.
- Lodzinski, Ad., Motomura, M. S., And Schneider, F. W. (2012): Intervention and Evaluation. In F.W.Schneider, J. A. Gruman, and L. M. Coutts (eds.). *Applied Social Psychology* (2nd ed.). Understanding and Addressing Social and Practical Problems. Sage.
- Sollárová, E. (2017). Dizajnovanie a hodnotenie intervencií. In J. Výrost, I. Slaměnik (Eds.). *Sociálna psychológia*. Grada,, s. 453-463.
- Sollárová, E. (2019). Sociálněpsychologický výcvik. In *Sociální psychologie : teorie, metody, aplikace* / eds. Jozef Výrost, Ivan Slaměnik, Eva Sollárová. GRADA 2019, s. 464-474.
- Sollárová, E. (2011). Koučing. In: *Psychológia práce a organizácie*. Univerzita Komenského, s. 280-298.
- Sollárová, E., & Turzáková, J. (2019). Sociální psychologie zdraví a nemoci. In *Sociální psychologie : teorie, metody, aplikace* / eds. Jozef Výrost, Ivan Slaměnik, Eva Sollárová. GRADA, s. 600-611.
- Sollárová, E., & Kollárik, T. (2004). *Metódy sociálnopsychologickej praxe*. Bratislava: Pegas, 2004.
- Sollárová, E., & Sollár, T. (2013). Person-Centered Approach: Theory and Practice in a Non-therapeutic Context, 2013. In. *Interdisciplinary Applications of the Person-Centered Approach*. Springer. p. 177-192.
- Spielberger, Ch. (ed.) (2004). *Encyclopedia of Applied Psychology*. Elsevier.
- Stice, E., Shaw, H., Becker, C. B., & Rohde, P. (2008). Dissonance-based Interventions for the Prevention of Eating Disorders: Using Persuasion Principles to Promote Health. *Prev. Sci*, 9, 114-128.
- Vysekalová, J. (2012). *Psychologie reklamy*. Grada.
- Whitmore, J. (2009). Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. *Metoda transpersonálního koučování*. Management press.
- Journal of Applied Psychology* (príspevky k témam)

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu. | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: účasť na prednáškach: 13 hodín účasť na seminároch: 26 hodín príprava na individuálnu prezentáciu: 15 hodín realizácia a prezentácia skupinového projektu: 26 hodín samoštúdium: 10 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-206 | Názov predmetu: Behaviorálna geografia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Tvorba referátu a aktívna účasť na seminároch (40 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. b) záverečné hodnotenie: Príprava projektu a jeho ústna prezentácia (60 %). Podmienkou na výsledné hodnotenie je dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. je schopný kriticky zhodnotiť prínos behaviorálnej, kognitívnej, humanistickej a feministickej geografie k rozvoju geografie ako vedy a metód jej výskumu, 2. dokáže aplikovať prístupy behaviorálnej geografie vo výskume akejkoľvek geografickej problematiky, 3. dokáže pochopiť kognitívne procesy, ich odraz v priestorovom správaní a vo formovaní osobnosti jedinca, 4. vie demonštrovať na príkladoch dôsledky priestorového správania a správania sa v priestore, 5. je schopný odhaliť a rozoznať stereotypy v správaní jedinca, 6. dokáže navrhnúť vlastný výskum s použitím behaviorálnych prístupov v podobe projektu, 7. dokáže uskutočniť, prezentovať a zhodnotiť vlastný behaviorálno-geografický výskum. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Definície behaviorálnej geografie, objekt a predmet disciplíny, základné pojmy. 2. Vznik a vývoj behaviorálnej geografie, slovenskí a zahraniční predstavitelia, základné práce behaviorálnej geografie, vzťah k ostatným vedným disciplinám. 3. Metódy behaviorálnej geografie – prehľad a popis kvalitatívnych i kvantitatívnych metód (metóda asociácií, konštrukčné metódy, metódy testov). 4. Percepcia priestoru, preferencie a kvalita života z pohľadu behaviorálnej geografie. 5. Priestorové správanie a jeho dôsledky – rozhodovanie, migrácia, spotrebiteľské správanie. 6. Schémy a stereotypy správania a ich vplyv na rozhodovanie. 7. Vnímanie prostredia a hodnôt z pohľadu behaviorálnej geografie. | |

8. Priestorové vedomosti, kognitívne procesy a kognitívna geografia.
9. Behaviorálna geografia, humanistická geografia a škola spoločenskej relevancie.
10. Behaviorálna geografia a geografia času (time-geography).
11. Behaviorálna geografia ako zdroj feministickkej geografie, gender study.
12. Prezentácia seminárnych prác.
13. Prezentácia projektu (predstavenie vlastného behaviorálneho mikrovýskumu).

Odporúčaná literatúra:

1. DRBOHLAV, D. 1995. Behaviorální geografie aneb snaha více poznat a porozumět chování člověka v prostoru a čase. In: Gardavský, V., ed. Otázky geografie 3. Praha: Česká geografická společnost, 1995, str. 5-23. ISBN 80-90194-24-9.
2. DRBOHLAV, D. 1993. Behaviorální přístup v geografii. In: Sýkora, L., (ed). Teoretické přístupy a vybrané problémy v současné geografii. Praha: KSGRR, 1993, str. 31-41.
3. IRA, V., KOLLÁR, D. 1993. Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: Životné prostredie : revue pre teóriu a tvorbu životného prostredia. Roč. XXVII., č. 2, 1993, str. 83-85. ISSN 0044-4863 .
4. IRA, V. 2001. Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. In: Geografický časopis, roč. 53, č. 2, 2001, s. 231-246. ISSN 0016-7193.
5. GOLLEDGE, R.G., STIMSON, R. J. 1997. Spatial Behavior: A Geographical perspective. New York: The Guilford Press, 1997, 620 s. ISBN 978-15-7230-050-7.
6. WALMSLEY, D. J., LEWIS, G. J. 1993. Human geography - behavioural approaches. New York: Longman Inc., 1993, 303 s. ISBN 978-0582-078-66-6.
7. GOLLEDGE, R. G., STIMSON, R. J. 1997. Analytical behavioural geography. London: Routledge, 1997, 620 s. ISBN 1-57230-050-7.
8. GOLD, J. R. 1980. An introduction to behavioural geography. New York: Oxford University Press, 1980, 380 s. ISBN 978-0-08-044911-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 13 hodín

samoštúdium a realizácia behaviorálneho výskumu: 35 hodín

tvorba projektu: 16 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-106 | Názov predmetu: Dejiny fyziky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Vypracovanie a prezentácia dvoch seminárnych prác na zadané témy. b) záverečné hodnotenie: - Podiel priebežného a záverečného hodnotenia: 100/0. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - pozná najvýznamnejšie udalosti a osobnosti z histórie fyziky, - využíva dejiny fyziky vo výchovno-vzdelávacom procese. | |
| Stručná osnova predmetu: Predhistória fyziky. Fyzikálne poznatky staroveku. Stredoveká fyzika. Geo- a heliocentrický systém sveta. Klasická mechanika. Rozvoj klasických odborov fyziky – optiky, teórie elmag. poľa, termodynamiky a štatistickej fyziky. Teória relativity a kvantová fyzika. Budovanie modernej fyziky. Súčasný stav fyzikálneho výskumu a jeho aplikácie na techniku, prírodné vedy a filozofiu. Perspektívy ďalšieho vývoja. História slovenskej vedy a techniky. História fyziky vo vyučovaní. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. ZAJAC, R., ŠEBESTA, J.: Historické pramene súčasnej fyziky I : Od Aristotela po Boltzmannu. Bratislava : Alfa, 1990. 2. ZAJAC, R., PIŠÚT, J., ŠEBESTA, J.: Historické pramene súčasnej fyziky II. Bratislava : UK, 1997. 3. KVASNICA, J.: Priekopníci modernej fyziky. Bratislava : Smena, 1987. 4. RAGANOVÁ, J. – MIŠÍKOVÁ, M.: Popularizácia histórie slovenskej vedy a techniky prostredníctvom internetu. In: Acta Universitatis Matthiae Belii, Séria Fyzika VI/2003. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta prírodných vied, 2003, s. 77 – 81. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | |

| | | | |
|--|------|-----|-----|
| <p>90 hodín, z toho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín, - vypracovanie seminárnych prác: 20 hodín, - samoštúdium: 44 hodín. | | | |
| <p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 31</p> | | | |
| abs | n | p | v |
| 93.55 | 6.45 | 0.0 | 0.0 |
| <p>Vyučujúci: doc. RNDr. Janka Raganová, PhD.</p> | | | |
| <p>Dátum poslednej zmeny: 10.02.2016</p> | | | |
| <p>Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.</p> | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-305 | Názov predmetu: Didaktické hry v geografickej edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) záverečné hodnotenie: I. spracovanie a realizácia námetov na didaktické hry v učebni 30 %. II. príprava a realizácia didaktických hier vo vybranej ZŠ 70 %. Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I. a II. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pojmu didaktická geografická hra ako vyučovacia metóda, • pozná zásady použitia didaktickej geografickej hry vo vyučovaní geografie, • pozná a vie vytvoriť rôzne typy didaktických geografických hier, • vie určiť, aké kompetencie žiaka navrhnuté hry rozvíjajú, • navrhnuté hry aplikuje v praxi na ZŠ. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Didaktická geografická hra ako vyučovacia metóda • Zásady použitia didaktickej geografickej hry vo vyučovaní geografie • Typy didaktických geografických hier • Príprava didaktickej geografickej hry | |
| Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ČIŽMÁROVÁ, K. (2006): Didaktika geografie II, FPV UMB Banská Bystrica, 90 s. 2. DRAGULOVÁ, VINCEJOVÁ (2005): Didaktické hry v geografickej edukácii. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove. 3. ŠPÚ (2015a): Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – Geografia. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf> 4. ŠPÚ (2015b). Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá – Geografia. Dostupné na internete: <http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_g_4_5_r.pdf> | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín

príprava hier: 72 hodín

realizácia hier: 5 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 28.06.2022**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-DP1-411 | Názov predmetu: Didaktika psychológie 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie bude prebiehať na základe vypracovania a odovzdania portfólia, ktoré bude pozostávať zo 4 častí: - Vypracovanie vzorovej prípravy na hodinu psychológie na vybranú tému. - Návrh 5 aktivít (energizér) na stimuláciu žiakov a 5 aktivít na spätnú väzbu od žiakov. - Vypracovanie pracovného listu na vybranú tému. - Návrh kritérií hodnotenia predmetu psychológia Za každú spracovanú časť študent získa max 10 bodov. Sumár priebežného hodnotenia je max 40 bodov, min 26 bodov. Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie bude mať formu písomného testu, za ktorý môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov z písomného testu tvorí nasledovné hodnotenie: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe súčtu priebežného a záverečného hodnotenia. Dosiahnutý počet bodov zo záverečného hodnotenia tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu 80 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 70 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 64 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 58 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov (65%). | |
| b) záverečné hodnotenie: Písomný test (maximálny bodový zisk – 40 bodov). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent dokáže definovať základné pojmy z didaktiky psychológie. 2. Študent vie vysvetliť rozdiely medzi všeobecnou didaktikou a didaktikou psychológie. 3. Študent identifikuje špecifiká vyučovania psychológie. 4. Študent chápe a dokáže vysvetliť ciele vyučovania psychológie na stredných školách. 5. Študent dokáže navrhnúť vhodné didaktické metódy vo vzťahu k určenej téme v rámci jednotlivých fáz vyučovacej hodiny. | |

Stručná osnova predmetu:

1. Všeobecná didaktika a didaktika predmetu, podobnosti – rozdiely.
2. Postavenie predmetu psychológia na stredných školách a jeho špecifiká.
3. Kurikulum a výchovno-vzdelávací cieľ ako jeho súčasť, vzdelávacie štandardy.
4. Súčinnosť učiteľa a žiakov pri tvorbe výchovno-vzdelávacích cieľov.
5. Učivo, tvorba, výber učiva.
6. Edukačné ciele, učivo a pedagogické dokumenty.
7. Sociálna klíma triedy ako dôležitý faktor aktívneho učenia žiakov.
8. Metódy aktívneho učenia a vyučovania v predmete psychológia.
9. Zážitkové učenie v predmete psychológia. Dialogické metódy vo vyučovaní psychológie. Diskusia ako jedna z dialogických metód.
10. Prípadové metódy – všeobecná charakteristika. Rozborová prípadová štúdia.
11. Konfliktná metóda. Metóda incidentu.
12. Metóda výberu vhodného riešenia. Inscenačné metódy a ich využitie vo vyučovaní psychológie. Jednoduchá štruktúrna inscenácia. Mnohostranné hranie úloh.
13. Jednoduchá neštruktúrna inscenácia. Štruktúrovaná hra a jej využitie v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny.

Odporúčaná literatúra:

Čapek, R.(2015) Moderní didaktika. 1.vydanie. Publishing
Poláčková, A.(2021) Malá didaktika psychológie. MPC.
Sokolová, L.(2010)Didaktika psychológie. Univerzita Komenského,
Turek, I. (2013) Didaktika. Wolkers Kluver, s.r.o.
Učebnice psychológie pre stredné školy.
Zormanová, L. (2014) Obecná didaktika. Pro studium a praxi. 1.vydanie. Grada.
Aktuálne školské dokumenty

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:
prednášky: 52 hodín,
samoštúdium: 38 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| 27.27 | 13.64 | 27.27 | 27.27 | 4.55 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- DP2-411 | Názov predmetu: Didaktika psychológie 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 40 bodov za nasledovné úlohy: - Písomné prípravy jednotlivých častí vyučovacej hodiny na každom seminári – max 10 bodov - Modelovanie jednotlivých častí vyučovacej hodiny formou SPT – max 10 bodov - Reflexia a sebareflexia jednotlivých modelovaných častí vyučovacej hodiny – max 10 bodov - Návrh 10 aktivít na vytvorenie pozitívnej klímy v triede, c motivačnej časti vyučovacej hodiny, na základe vybranej témy, Vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie bude mať formu písomného testu, za ktorý môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov z písomného testu tvorí nasledovné hodnotenie: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe súčtu priebežného a záverečného hodnotenia. Dosiahnutý počet bodov zo záverečného hodnotenia predmetu tvorí nasledovné celkové hodnotenie 80 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 70 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 64 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 58 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie definovať pojmy z didaktiky psychológie. 2. Študent chápe zložitú a náročnú prácu učiteľa a dôležitosť uplatňovania adekvátnych spôsobov zvládania záťaže a stresu v jeho činnosti. 3. Študent dokáže kombinovať didaktické metódy v rámci modelového vyučovania psychológie. 4. Študent vie uplatniť získané vedomosti v písomnej príprave na vyučovaciu hodinu realizovanú v rámci priebežnej pedagogickej praxe. | |

5. Študent dokáže aplikovať metódy profesijnej sebareflexie v rámci priebežnej pedagogickej praxe.

Stručná osnova predmetu:

1. Metódy sebareflexie. Tvorenie otázok vzťahujúcich sa k sebareflexii.
2. Netradičné formy skúšania. Podiel učiteľa na motivácii žiakov. Podiel sympatií na klasifikácii žiakov.
3. Organizovanie a vedenie SPT v triede. Špecifiká SPT.
4. Exkurzia na hodine psychológie.
5. Jednoduchá štruktúrna inscenácia – príprava scenára, realizácia inscenácie, analýza pocitov aktérov inscenácie. Jednoduchá neštruktúrna situácia vo vzťahu k vybranej téme.
6. Vyrovnávanie sa so situáciami neúspechu v práci učiteľa. Zátťažové pedagogické situácie ako výzva pre učiteľa.
7. Zátťažové situácie a vnútorné centrum kontroly (locus of control). Možnosti presunu kontroly z vonku do svojho vnútra.
8. Sebaobraz učiteľa – spôsoby posilňovania kladného sebahodnotenia. Činitele stresu v práci učiteľa a možnosti ich eliminovania.
9. Klíma triedy a vplyv osobnostných vlastností učiteľa. Autorita učiteľa. Učiteľ ako vodca – líder skupiny.
10. Adaptačné programy začínajúcich učiteľov psychológie.
11. Možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľa psychológie, spolupráca so psychologickými inštitúciami a školským psychológom.
12. a 13. Aktuálne otázky a témy študentov.

Odporúčaná literatúra:

Poláčková, A. (2021) Malá didaktika psychológie. Bratislava: MPC

Sokolová, L. (2010) Didaktika psychológie. Bratislava: Univerzita Komenského.

Turek, I. (2013) Didaktika. Bratislava: Wolkers Kluver, s.r.o.,

Zormanová, L. (2014) Obecná didaktika. Pro studium a praxi. 1.vydanie. Grada Publishing, a.s., Praha.

Elektronické zdroje

<http://www.saup.sk/ucime-psychologiu/ako-sa-uci-psychologia-na-slovenskych-strednychskolach>

SOKOLOVÁ, L. a kol., 2013. Psychológia v sekundárnom vzdelávaní.

https://zona.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPP/Publikacie/psychologia__inter_aktivne_web.pdf SOKOLOVÁ, L. a kol., 2015. Psychológia inter(aktívne)

http://www.odyssea.cz/localImages/11_7.pdf PEKÁRKOVÁ, A. 2007.

Rozhodujeme se zodpovedne a jednáme eticky.

<http://www.saske.sk/stredisko/program.pdf> DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. 2006. Akí sme?

<https://www.gsf.sk/wp-content/uploads/2020/11/iSkVP-seminare-Ucebne-osnovy-SkVP-202021.pdf>

<https://gsf.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD1zdWJqZWN0cy8zNDE4OA%3D%3D>

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-matskusky/nove_final/psychologia.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K):

prednášky: 26 hodín,

semináre: 56 hodín,

| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|-------|-------|
| samoštúdium: 38 hodín. | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 16 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 62.5 | 12.5 | 12.5 | 6.25 | 6.25 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-DEP-513 | Názov predmetu: Digital empowerment and participation |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II., III. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: The final assessment consists of preparing a portfolio of tasks the student processes during the semester on individual topics. The elaboration of the tasks which will be part of the MOOC. The course will be entirely online. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim assessment. For the final evaluation student must obtain at least 65 points from 100. | |
| Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: The student is equipped with the following skills: 1. Critically reflect of using the digital content 2. Recognize ethical dimensions of using the digital content in digital communication, collaboration and participation 3. Model a more mindful approach regarding of using digital media in work, study, and life 4. Create digital content that is both visually appealing and informative, and inclusive to different stakeholders 5. Apply storytelling approach and scenario-based approach 6. Understand the concept of digital intelligence 7. Recognise service-learning as a strategy to enhance digital empowerment of communities and marginalized groups. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: Recommended literature: Peromingo, M., & Pieterston, W. (2018). The new world of work and the need for digital empowerment. <i>Forced Migration Review</i> , (58), 32-33. Retrieved from https://www.proquest.com/scholarly-journals/new-world-work-need-digital-empowerment/docview/2062902270/se-2 Mäkinen, M. (2006). Digital Empowerment as a Process for Enhancing Citizens' Participation. <i>E-Learning</i> , 3 (3), 381-395. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2006.3.3.381 Materials in the online course. | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: English language | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Consultations: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | |
| abs | n | p | v |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023 | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | |
| Kód predmetu: ESN1 | Názov predmetu: Erasmus student network 1 | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | | | |
| Stupeň štúdia: I., II. | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: | | | |
| Výsledky vzdelávania: | | | |
| Stručná osnova predmetu: | | | |
| Odporúčaná literatúra: | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. Mgr. et Mgr. Ing. Miroslava Knapková, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-124 | Názov predmetu: Financie v praxi |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch Na záver: účasť na hre Finančná sloboda – počas 2,5 hodinovej hry, získa študent 30 ročné skúsenosti s produktami na slovenskom finančnom trhu v praxi. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent pri aktívnej účasti : <ul style="list-style-type: none">- získa základnú orientáciu v terminológii finančnej gramotnosti- osvojí si hlavné princípy ako správne rozložiť osobné financie v praktickej rovine- dokáže rozlíšiť vhodnosť jednotlivých finančných produktov pre konkrétne životné situácie- získa praktické skúsenosti z finančnej gramotnosti na konkrétnych modelových príkladoch- zažije súťaživú atmosféru počas jedinečnej akreditovanej hry na slovenskom trhu - Finančná sloboda. | |
| Stručná osnova predmetu: Peniaze ako nevyhnutný prostriedok na dosiahnutie cieľov. Základné pojmy vo svete financií z praktickej roviny. Myšlienkové postoje k peniazom. Ako ovládať peniaze, aby nás neovládali. Základné pojmy a princípy rozloženia osobných financií. Modelové príklady a situácie ako efektívne využívať produkty na finančnom trhu. Ako dosiahnuť finančnú slobodu – doživotná renta. Praktické informácie z oblasti dôchodkového systému SR (2. a 3. dôchodkový pilier). Základné princípy investovania (riziko vs. výnos). Úverové produkty v praxi a iné témy ktoré budú pre študentov zaujímavé. | |
| Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none">1. GEORGE S. CLASON. Najbohatší muž Babylonu. Citadela, 2013.2. dostupné internetové zdroje | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín záťaž | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| prezenčne (priama výučba): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Ing. Janka Crmanová | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023 | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-202 | Názov predmetu: Geografia cestovného ruchu |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Vypracovanie a prezentácia 5 seminárnych prác (50 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie každej seminárnej práce. b) záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokviálnej rozpravy (50 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. vie definovať a charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu, 2. dokáže vyhľadať a štatisticky spracovať dáta súvisiace s cestovným ruchom, 3. dokáže aplikovať metódy výskumu cestovného ruchu na vybrané územie, 4. je schopný valorizovať potenciál územia, 5. vie aplikovať regionalizáciu cestovného ruchu pri riešení úloh v praxi, 6. dokáže navrhnúť vlastné produkty cestovného ruchu vo vybranom území, 7. chápe súčasné trendy v cestovnom ruchu (overtourism, tourismphobia), 8. na základe poznania regiónu vie navrhnúť produkty cestovného ruchu. 9. vie vybrané témy o cestovnom ruchu didakticky spracovať a aplikovať do vyučovacieho procesu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Typy a formy cestovného ruchu, ich základná charakteristika. 2. Štatistické údaje súvisiace s cestovným ruchom, zdroje dát, turistický satelitný účet. 3. Metódy výskumu cestovného ruchu (kvalitatívne, kvantitatívne). 4. Prírodný a kultúrno-historický potenciál krajiny. 5. Modely cestovného ruchu. 6. Produkt cestovného ruchu. 7. Regióny a regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku. 8. Súčasný trendy v cestovnom ruchu. 9. Odborná prednáška na vybranú tému experta z praxe. 10. Prezentácia projektov. | |

Odporúčaná literatúra:

1. GOELDNER, Ch. R., BRENT RITCHIE, J. R. 2015. Cestovní ruch: principy, příklady, trendy. Praha: BizBooks, 2015, 568 s. ISBN 978-80-2512-595-3.
2. ČUKA, P. 2011. Základy teórie, metodológie a regionalizácie cestovného ruchu. 1. vyd. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2011, 93 s. ISBN 978-80-555-0471-1.
3. ČUKA, P. 2004. Stručný prehľad problematiky geografie nevýrobnej sféry. 1. vyd. Banská Bystrica: FPV UMB, 2004, 62 s. ISBN 80-8055-998-8.
4. WAHLA, A. 2010. Obecná geografie cestovního ruchu. 1. vyd. Brno: Mendelova univerzita v Brne, 2010, 103 s. ISBN 978-80-7375-381-8.
5. BOROVSÝ, J., SMOLKOVÁ, E., NIŇAJOVÁ, I. (2008): Cestovný ruch – trendy a perspektívy. 1. vyd. Bratislava: IURA edition, 2008, 280 s. ISBN 978-80-8078-215-3.
6. Kolektív 2005. Regionalizácia cestovného ruchu v Slovenskej republike. 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo hospodárstva SR, 2005, 114 s.
7. HORNER, S., SWARBROOKE, J. (2001): Bussiness travel and tourism. 1. vyd. Cambridge: Francis & Taylor, 2001, 384 s. ISBN 978-0750643924.
8. LOCHMANOVÁ, A. 2015. Cestovní ruch. Praha: Computer media, 2015, 112 s. ISBN 978-80-7402-216-6.
9. odborné časopisy napr. Ekonomická revue cestovného ruchu, Turyzm, Current Issues of Tourism research.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava a prezentácia seminárnych prác: 30

samoštúdium a príprava na kolokvium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 65

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|------|-----|-----|-------|-------|
| 75.38 | 20.0 | 1.54 | 0.0 | 0.0 | 3.08 | 0.0 |

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-201 | Názov predmetu: Geografia malého regiónu v školskej praxi |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) záverečné hodnotenie: Spracovanie a prezentácia geografickej charakteristiky malého (miestneho) regiónu (50 %). Spracovanie a prezentácia didaktickej aplikácie geografie malého (miestneho) regiónu (50 %) – preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. chápe význam pojmov malý región, miestny región, 2. vie spracovať stručnú geografickú charakteristiku malého (miestneho) regiónu, 3. rozlišuje vyučovacie metódy a formy pri vyučovaní geografie malého (miestneho) regiónu, 4. chápe významu vyučovania geografie malého (miestneho) regiónu na ZŠ a SŠ, 5. dokáže vytvoriť a prezentovať didaktickú aplikáciu geografie malého (miestneho) regiónu (v podobe edukačného modelu exkurzie, vychádzky v miestnom regióne a pod.), 6. aktívne zapája spolužiakov. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Malý (miestny) región ako objekt výskumu. 2. Kritériá pre vymedzenie malého (miestneho) regiónu. 3. Prírodný potenciál malých regiónov. 4. Socio-ekonomický potenciál a aktivity v malom regióne (mestskom a vidieckom). 5. Mikroregióny a regionálne združenia na Slovensku (ich vznik, fungovanie a význam). 6. Národná a medzinárodná spolupráca v rámci malých regiónov. 7. Inštitúcie zaoberajúce sa malými regiónmi. 8. Možnosti rozvoja malých regiónov. 9. Význam vyučovania geografie malého (miestneho) regiónu v ZŠ a SŠ. 10. Vyučovacie metódy a organizačné formy pri vyučovaní malého (miestneho) regiónu. | |

Odporúčaná literatúra:

1. DUBCOVÁ, A. a kol. 2012. Mikrogeografia – krajina okolo nás. Nitra: UKF, 2012, 187 s. ISBN 978-80-558-0112-4.
2. DUBCOVÁ, A. a kol. 2013. Didaktika geografie v teréne. Nitra: UKF, 2013, 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8.
3. KANCÍR, J. 2007. Miesto regionálnej výchovy vo vyučovaní geografie a vlastivedy. In: ScienEdu: Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov. Bratislava: PríF UK, 2007, s. 147-150. ISBN 978-80-887-0790-5.
4. KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. 1997. Mikrogeografia v edukácii, výskume a pre prax. In: Krajina východného Slovenska v odborných a vedeckých prácach. 1. vyd. Prešov: PdF UPJŠ a MC, 1997, s. 265-285. ISBN 80-888-8510-8.
5. ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol. 2008. Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině. Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.
6. ŠKODOVÁ, M. 2018. Bádateľsky orientované aktivity vo vyučovaní geografie miestnej krajiny. In: Projektové vyučovanie v prírodovedných predmětch XV.: Praktické náměty. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 51-57. ISBN 978-80-7290-783-2.
7. ŠKODOVÁ, M. 2021. Horné Pohronie – geografia miestneho regiónu v školskej praxi. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2021, 112 s. ISBN 978-80-557-1899-6.
8. ZUBRICZKÝ, G. 2005. Geografia vidieka. 1. vyd. Bratislava: Vyd. Extern, 2005, 67 s. ISBN 80-969-3383-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 33 hodín

príprava seminárnych prác: 30 hodín

prezentácia seminárnych prác: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 94.23 | 5.77 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-323 | Názov predmetu: Geografické poznávanie Európy |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť a diskusia. | |
| a) priebežné hodnotenie: nie je | |
| b) záverečné hodnotenie: absolvovanie a hodnotenie: 100 % aktívna účasť na seminári (diskusia k danej téme, vlastný postoj k diskutovanej problematike) Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: • si osvojí prezentovaný geografický priestor tak, aby mal základné znalosti o geografických fenoménoch, • je schopný, pozná a aktívne využíva doterajšie základné zdroje informácií, kriticky ich hodnotí a zhrnie v podobe záverečnej diskusie, • ovláda príčinné súvislosti vplývajúce na doterajší stav územia, • aplikuje teoretické poznatky a vlastné skúsenosti pri hodnotení prezentovaného územia. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: • vybrané územia (štátne útvary, typy krajín, socioekonomické špecifiká) v regiónoch: • strednej Európy, • východnej Európy, • severnej Európy, • západnej Európy, • juhozápadnej Európy, • juhovýchodnej Európy. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. GAJDOŠ, A. – MAZÚREK, J. – TOLMÁČI, L. – HOUDKOVÁ, Z. – BAAR, V. – MADLEŇÁK, T. – LACIKA, J. (2013): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA vydavateľstvo SAV, 2013, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6 | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | |
| Poznámky - časová záťaž študenta kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín samoštúdium a príprava na seminár: 64 príprava a účasť na diskusii: 13 | |

| | | | |
|---|------|-----|-----|
| Hodnotenie predmetov | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 411 | | | |
| abs | n | p | v |
| 96.35 | 3.65 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 19.09.2018 | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-208 | Názov predmetu: Geografické vychádzky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu:) priebežné hodnotenie: Príprava návrhu vychádzky a jej prezentácia (30 %). b) záverečné hodnotenie: Aktivita a odborná zdatnosť počas realizácie vychádzky (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 30 %, Z – 70 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: <ol style="list-style-type: none"> 1. precvičuje si teoretické vedomosti v praxi, napr. zber materiálu v teréne a jeho použitie ako učebnej pomôcky, praktické spôsoby myslenia a hodnotenia javov v reálnom svete, 2. interpretuje reálnu situáciu z bežného života v rámci FG aj HG sféry, 3. aplikuje naučené schémy na vysvetlenie javov, ktoré pozoroval, 4. pozná špecifiká a postup prípravy, realizácie a vyhodnotenia geografickej vychádzky, 5. navrhne a zrealizuje geografickú didaktickú vychádzku. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Vychádzka ako organická súčasť vyučovania geografie. 2. Základné etapy realizácie geografickej vychádzky (prípravná fáza, realizačná fáza, hodnotiacia fáza) a ich osobitosti. 3. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi I, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov. 4. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi II, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov. 5. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi III, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov. 6. Realizácia praktickej ukážky geografickej vychádzky. 7. Diskusia a hodnotenie vychádzky. | |

Odporúčaná literatúra:

1. BALLANTYNE, R., PACKER, J. 2002. Nature-based excursion: school student's perceptions of learning in natural environments. In: International Research in Geographical and Environmental Education, roč. 11, č. 3, 2002, s. 218-236. ISSN 1038-2046.
2. BIZUBOVÁ, M., TURANOVÁ, L. 2004. Prírodovedné exkurzie po Slovensku pre zdravý životný štýl. In: Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu, 4. Nitra: UKF, 2004, s. 88-97. ISBN 80-8050-739-2.
3. KAROLČÍK, Š. 2002. RAFT – vzdelávanie budúcnosti. In: Technológia vzdelávania, roč. 10, č. 8, 2002, s. 11-13. ISSN 1335-003X.
4. LIKAVSKÝ, P. 2006. Všeobecná didaktika geografie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006, 80 s. ISBN 80-2232-254-7.
5. MATLOVIČ, R., KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. 1998. Trasy za poznaním Slovenska. ATA: Prešov, 1998, 500 s. ISBN 80-968046-0-X.
6. ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol. 2008. Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině. Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.
7. ŠKODOVÁ, M. 2021. Horné Pohronie – geografia miestneho regiónu v školskej praxi. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2021, 112 s. ISBN 978-80-557-1899-6.
8. TOLMÁČI, L., LAUKO, V., GURŇÁK, D., MAJEROVÁ, Z. 2007. Geography of selected Slovak regions. Iuventa: Bratislava, 2007, 61 s. ISBN 978-80-8072-064-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava geografickej vychádzky: 53 hodín

prezentácia prípravy geografickej vychádzky: 1 hodina

realizácia geografickej vychádzky: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|------|-----|-----|-------|-------|
| 96.88 | 0.0 | 3.13 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-114 | Názov predmetu: Geopolitický vývoj sveta |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 %. a) priebežné hodnotenie: I. vystúpenie k téme seminára, príprava a prezentácia referátu 40 %. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• chápe základné geopolitické pojmy,• vie analyzovať geopolitickú situáciu v jednotlivých historických obdobiach,• dokáže určiť základné charakteristiky mocenského usporiadania v jednotlivých etapách,• vie interpretovať politickú mapu sveta a Európy v rámci rôznych historických období,• dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých obdobiach,• je schopný identifikovať hlavné ohniská napätia súčasného sveta,• dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickom dianí. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Úvod do geopolitiky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy• Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku• Geopolitické usporiadanie Európy v období ranného stredoveku• Geopolitické usporiadanie Európy v období vrcholného a neskorého stredoveku• Geopolitické usporiadanie sveta v ére zámorských objavov a ranné obdobie kolonializmu• Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu• Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnami• Svet a Európa po 2. svetovej vojne• Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí | |

- Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta
- Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí

Odporúčaná literatúra:

1. ASH, T. G. (2006): Svobodný svet. Amerika, Evropa a budúcnosť západu. 1. vyd. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6
2. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. (2007): Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. 1. vyd. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3
3. KENNEDY, P. (1993): Svět v 21. století. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X
4. IŠTOK, R. (2003): Politická geografia a geopolitika. 1. vyd. Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0
5. VOLNER, Š. (2003): Základy geopolitiky. 1. vyd. Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
 príprava referátu: 20 hodín
 priebežná príprava na vystúpenie k téme seminára: 26 hodín
 samoštúdium a príprava na skúšku: 48 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 53.52 | 12.68 | 15.49 | 5.63 | 4.23 | 7.04 | 1.41 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-207 | Názov predmetu: Geopolitický vývoj sveta |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Príprava a prezentácia referátu, aktívna účasť na seminároch (40 %). b) záverečné hodnotenie: Písomná skúška (60 %). Pre úspešné absolvovanie predmetu musí študent získať min. 65% v rámci každej časti hodnotenia. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. chápe základné geopolitické pojmy, 2. vie stručne interpretovať vývoj politickej mapy Európy a sveta, 3. pozná základné črty geopolitického usporiadania Európy a sveta v jednotlivých historických obdobiach a v súčasnosti, 4. dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých historických obdobiach a v súčasnosti, 5. vie analyzovať geopolitické postavenie najvýznamnejších geopolitických aktérov súčasného sveta, 6. je schopný identifikovať hlavné ohniská napätia súčasného sveta, 7. dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickom dianí, 8. vie kriticky pristupovať k zdrojom informácií a rozlišovať seriózne informácie od dezinformácií a konšpiračných teórií. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do geopolitiky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy. 2. Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku. 3. Geopolitické usporiadanie sveta v stredoveku (476 – 1492). 4. Geopolitické usporiadanie sveta v ére zámorských objavov a ranné obdobie kolonializmu (1492 – 1815). | |

5. Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu (1815 – 1918).
6. Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnami (1918 – 1945).
7. Svet po 2. svetovej vojne (1945 – 1989).
8. Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí.
9. Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta.
10. Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí.
11. Geopolitické postavenie najdôležitejších geopolitických aktérov súčasného sveta (USA, Čína, Európa, Rusko, Japonsko, India, Irán, Turecko, Saudská Arábia a i.).

Odporúčaná literatúra:

1. ASH, T. G. 2006. Svobodný svet. Amerika, Evropa a budúcnosť západu. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6.
2. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. 2007. Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3.
3. KENNEDY, P. 1993. Svět v 21. století. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X.
4. IŠTOK, R. 2003. Politická geografia a geopolitika. Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0.
5. VOLNER, Š. 2003. Základy geopolitiky. Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu a seminárnej práce: 20 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 44 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-106 | Názov predmetu: Historická geografia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce (40 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je získať min. 65 % priebežného hodnotenia. b) záverečné hodnotenie: Úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky (60 %) - preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním prednášok, seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. vie charakterizovať postavenie historickej geografie a dejín životného prostredia v systéme geografických vied, ovláda ich metodológiu, predmet a objekt štúdia, 2. ovláda a vie používať pramene a metódy historicko-geografického výskumu a dejín životného prostredia v regionálnom kontexte, 3. vie opísať vývoj a transformácie jednotlivých zložiek historickej krajiny vplyvom antropogénnych činností v regiónoch Slovenska s dôrazom na poľnohospodárstvo, drevorubačstvo, baníctvo, výstavbu sídel a dopravu, 4. chápe vplyv klímy na krajinu a jej zmeny v priebehu histórie v geografickom priestore Západných Karpát, 5. získa zručnosti v komparácii antropogénnych vplyvov na krajinu v jednotlivých historických obdobiach a ich odraz v súčasnej krajine regiónov. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Úvod do štúdia historickej geografie a dejín životného prostredia (postavenie v systéme vied, predmet štúdia, čiastkové disciplíny, metódy a pramene výskumu, konceptualizácia pojmového aparátu). 2. Rekonštrukcia pôvodnej krajiny Západných Karpát v prehistórii, pred začiatkom jej osídlenia. | |

3. Územno-geografické aspekty vývoja geografického priestoru Slovenska od prehistórie do začiatku 20. storočia.
4. Využívanie lesa a jeho transformácie v Západných Karpatoch.
5. Vývoj osídlenia, charakteristika migračných vln na území Slovenska a historické komunikácie.
6. Výstavba hradov a vznik miest na území Slovenska a ich odraz v krajine.
7. Vývoj baníctva na území Slovenska a jeho odraz v krajine I.
8. Vývoj baníctva na území Slovenska a jeho odraz v krajine II.
9. Vývoj poľnohospodárstva, vlastníctva pôdy a spôsobov jej využívania (HKŠ), introdukované rastliny a zvieratá.
10. Hospodárske využívanie vodstva a jeho transformácie. Voda ako negatívny činiteľ v krajine.
11. Zmeny klímy a ich odraz v krajine, spoločnosti a hospodárstve východnej časti stredo európskeho regiónu v priebehu histórie a ich regionálny dopad.
12. Antropogénne transformácie krajiny v priebehu histórie vo vybraných regiónoch Slovenska I.
13. Antropogénne transformácie krajiny v priebehu histórie vo vybraných regiónoch Slovenska II.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. DOMOSH, M., HEFFERNAN, M., WITHERS, Ch. W. J. (eds.) 2021. Handbook of Historical Geography. London: SAGE, 2021, 1168 s. ISBN 978-152-6404-55-8.
2. HAPÁK, P. (ed.) 1986. Dejiny Slovenska IV./od konca 19. storočia do roku 1918/. Bratislava: SAV, 1986, 536 s.
3. HRONČEK, P. 2014. Možnosti využitia interdisciplinárnych výskumných metód v histórii, pri výskume historickej krajiny a historických krajinných prvkov. In: Zborník kysuckého múzea 16/2014, Čadca, Kysucké múzeum, 2014, s. 21 – 64. ISBN 978-80-89751-04-4.
4. HRONČEK, P. (ed.) 2015. Krajina a životné prostredie Slovenska od začiatku intenzívneho využívania človekom. Kolektívna monografia. In: Quaestiones rerum naturalium, Vol. 2, Supplement, Fakulta prírodných vied UMB v Banskej Bystrici, 2015, 309 s. ISSN 1339-7907.
5. KLIMKO, J. 1980. Vývoj územia Slovenska a utváranie jeho hraníc. Bratislava: Obzor, 1980, 164 s.
6. MARSINA, R. (ed.) 1986. Dejiny Slovenska I. (do roku 1526). Bratislava: SAV, 1986, 536 s.
7. MICHAL, P. 1993. Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska. Banská Bystrica: UMB, 1993, 101 s. ISBN 978-80-8516-252-3.
8. MATULA, V., VOZÁR, J. (ed.) 1987. Dejiny Slovenska II. (1526-1848). Bratislava: SAV, 1987, 856 s.
9. MORRISSEY, J., NALLY, D., STROHMAYER, U., WHELAN, Y. 2014. Key Concepts in Historical Geography. London: SAGE, 2014, 308 s. ISBN 978-14-4629-724-7.
10. PODRIMAVSKÝ, M. (ed.) 1992. Dejiny Slovenska III. (od roku 1848 do konca 19. storočia). Bratislava: SAV, 1992, 832 s.
11. POUNDS, N. J. G. 2009. An historical geography of Europe 1500-1840. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, 456 s. ISBN 978-052-1223-79-9.
12. RÁBIK, V., LABANC, P., TIBENSKÝ, M. 2013: Historická geografia. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2013, 82 s. ISBN 978-80-8082-643-7.
13. SEMOTANOVÁ, E., CHROMÝ, P., KUČERA, Z. 2018. Historická geografie, tradice a modernita. Praha: Historický ústav AV ČR, 2018, 253 s. ISBN 978-80-7286-325-9.
14. SCHENK, W. 2011. Historische Geographie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2011, 134 s. ISBN 978-3-534-22847-8.
15. ZÁMORA, P. (ed.) 2008. History of mining in Slovakia. Košice: Banská agentúra, 2008, 383 s. ISBN 978-80-9686-219-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 52 hodín

príprava referátu a priebežná príprava na semináre: 10 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 28 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|
| 59.57 | 4.26 | 19.15 | 6.38 | 10.64 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-209 | Názov predmetu: Integrovaná prírodoveda v experimentoch |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Pravidelná a aktívna účasť na seminároch, vypracovanie a prezentácia seminárnych prác, návrh a realizácia počítačom podporovaných experimentov z vybranej témy. b) záverečné hodnotenie: - | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: - získa prehľad o prírodovedných poznatkoch vytvárajúcich ucelený pohľad na vybrané javy v prírode, - pochopí podstatu skúmaných prírodovedných javov a základné súvislosti, - preskúma vybrané experimentálne aktivity k prírodovedným poznatkom, ktoré tvoria bázu prírodovednej gramotnosti budúcich učiteľov prírodovedných a technických predmetov. | |
| Stručná osnova predmetu: Vznik a vývoj vesmíru, usporiadaný vesmír. Energia. Elektrina a magnetizmus. Farby prírody a farebné videnie. Zobrazovacie technológie. Chemická väzba. Uhlík v neživej a živej prírode. Život, molekuly života. Bunky, podstata a rozmanitosť buniek. Klasická a moderná genetika. Stratégie života. Zem a iné planéty, slnečná sústava, evolúcia. Dynamika Zeme a zemské cykly. Ekosystémy. Meracie systémy a ich spolupráca s počítačom. Realizácia počítačom podporovaných experimentov z rôznych oblastí prírodných vied. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. HOLEC, S. et al.: Integrovaná prírodoveda v experimentoch. Žiacke pracovné listy. Banská Bystrica : FPV UMB, 2004. 2. HOLEC, S. et al.: Prírodné vedy v živote. Banská Bystrica : FPV UMB, 1998. 3. HOLEC, S. et al.: Prírodné vedy – integrovaný prístup. Banská Bystrica : FPV UMB, 2008. 4. KREMPASKÝ, J.: Vesmírne metamorfózy. Bratislava : Smena, 1986. 5. KREMPASKÝ, J.: Evolúcia vesmíru a prírodné vedy. Bratislava : SPN, 1992. ISBN 978-80-251-2587-8. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| slovenský | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | |
| 90 hodín, z toho: | | | | | | |
| kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín | | | | | | |
| vypracovanie seminárnych prác: 15 hodín | | | | | | |
| návrh a príprava počítačom podporovaného experimentu: 10 hodín | | | | | | |
| samoštúdium: 39 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
| Nový predmet | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 12.02.2016 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-LMT-123 | Názov predmetu: Limity intimity: o zodpovedných vzťahoch |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe: 30 bodov Plnenie priebežných zadaní: 50 bodov Reflexia a sebareflexia: 20 b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: min. 80 % aktívna účasť a prezentácia priebežných zadaní Na záverečné hodnotenie :absolvoval/absolvovala - neabsolvoval/neabsolvovala. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študentstvo kriticky analyzuje a hodnotí premenné ovplyvňujúce vzťahy a ich optimalizáciu 2. Študentstvo kultivovane diskutuje a argumentuje svoje postoje a názory o zadaných témach. 3. Študentstvo kriticky hodnotí a reflektuje vlastné výstupy aj výstupy svojich kolegov a kolegýň. | |
| Stručná osnova predmetu: Socio-kultúrny kontext formovania zodpovedných vzťahov (vrátane intímnych) a fungovania ľudí v nich. Bezpečnosť, súhlas, komunikácia a limity vo vzťahoch. Riešenie modelových situácií. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. Berne, E. 2019. Ako sa ľudia hrajú. Psychológia ľudských vzťahov. Bratislava: 2019 2. Foucault, M. 2003. Dejiny sexuality. 3. Morus, R.L. (rôzne roky vydání) Světové dějiny sexuality. 4. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: základné východiská. MPC. 5. Rovňanová, L. 2014. Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: 2. časť. MPC. 6. Rovňanová, L., Lukšík, I. & Lukšíková, E. et al. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni ZŠ v rámci učebných osnov VMR. SPR. | |

7. Nemcová, L., Rovňanová, L.& Zólyomiová, P. 2015. Teória rodinnej výchovy. Vybrané kapitoly. PF UMB.
8. Webová stránka (www.ITYMYta.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre a cvičenia: 26 hodín, analýza strategických dokumentov: 10 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy: 40 hodín, samoštúdium: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| abs | n | p | v |
|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-MRK-402 | Názov predmetu: Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe práce na seminári (PH) a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: seminárna práca reflexívneho typu, simulované mediačné stretnutie, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej práce môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie definovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie 2. Študent je schopný analyzovať konfliktné situácie a ich vhodnosť na mediáciu. 3. Študent vie aplikovať naučenú teóriu v konkrétnej modelovej situácii mediačného stretnutia. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. História a súčasnosť mediácie. 2. Mediácia v SR a v EÚ – legislatívne usmernenia. 3. Definícia pojmu mediácia a teoretické východiská mediácie. 4. Oblasti mediácie. 5. Princípy mediácie. 6. Mediačný proces - fázy mediačného procesu. 7. Mediačný proces – formy a techniky mediácie. 8. Mediátor – osobnostné predpoklady. 9. Mediátor – kvalifikácia a kompetencie. | |

10. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov.
11. Spôsoby a stratégie riešenia interpersonálnych konfliktov.
12. Konflikty a komunikácia – verbálne, neverbálne a paralingvistické prejavy v konfliktných situáciách.
13. Asertívna komunikácia. Záverečné zhrnutie preberaných tém.

Odporúčaná literatúra:

1. Bednařík, A. (2001). Riešenie konfliktov. CPRK.
 2. Kariková, S., & Maľa, P. (2014). Mediácia v andragogicko-psychologickom kontexte. PF UMB.
 3. Křivohlavý, J. (2008). Konflikty medzi ľidmi. Portál.
 4. Kusá, D. (2018). Riešenie konfliktov. Od tradičných ku konfliktom identity. BISLA.
 5. Plamínek, J. (2012). Konflikty a vyjednávani. Grada.
 6. Plamínek, J. (2013). Mediacie (Nejúčinnejší lék na konflikty). Grada.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, cvičenia: 13 hodín, spracovanie analýzy konfliktu: 15 hodín, príprava simulovaného mediálneho procesu a jeho záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 20 hodín, samoštúdium: 29 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-----|
| 48.28 | 27.59 | 13.79 | 6.9 | 1.72 | 1.72 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-MVE-221 | Názov predmetu: Metodológia výskumu v edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčastiach hodnotenia. Celkové hodnotenie: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov a v súčte menej ako 65 bodov. | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežný test v rozsahu špecifikovaných požiadaviek zameraný na zručnosti formulovať a kriticky posudzovať výskumné ciele, výskumné otázky a hypotézy: 50 bodov (minimálne 30 bodov) | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečný test: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). | |
| Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Študent/študentka úspešným absolvovaním predmetu:2. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť teoretické poznatky z metodológie edukačných vied pri tvorbe výskumu k diplomovej práci.3. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied, pozná širšie východiská a zmysel kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu.4. Rozumie základným cieľom vedeckého výskumu a je schopný adekvátne formulovať výskumný cieľ.5. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, ako aj reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov.6. Aplikuje teoretické poznatky a poznatky o výskumných metódach pri formulovaní výskumných edukačných problémov. Vie aplikovať výsledky publikovaných výskumov. Vie aplikovať základné spracovanie údajov a elementárnu štatistickú analýzu. | |

7. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať, ako aj primerane zovšeobecniť.
8. Pozná a rešpektuje etické princípy vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia. Plánovanie výskumu, etapy.
2. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Evalvačný výskum. Akčný výskum.
3. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu a výskumných postupov. Typy výskumných otázok a tvorba hypotéz.
4. Kvantitatívne výskumné procedúry/dizajny, metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume.
5. Metódy zberu dát v pedagogickom výskume. Metóda pozorovania. Metódy exploratívne, anketa a dotazník, interview. Sociometria. Experiment.
6. Kvalitatívne výskumné procedúry procedúra konštantnej komparácie, procedúra analytickej indukcie. Tvorba zakotvenej teórie. Kvalitatívne prístupy a metódy: case study, etnografický výskum, historický výskum.
7. Akčný výskum v triede/škole. Metódy získavania informácií a údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, otvorené kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.
8. Formulácia výskumných otázok a hypotéz, typy premenných a ich operacionalizácia, relevancia stratégií, metód a nástrojov vo vzťahu k výskumným cieľom. Spôsoby výberu výskumnej vzorky, typy výskumných súborov.
9. Výber a tvorba výskumných nástrojov, možnosti a limity.
10. Psychologické výskumné metódy, ich možnosti a limity.
11. Základy spracovania a štatistickej analýzy údajov z kvantitatívnych výskumov.
12. Tvorba výskumného výstupu.
13. Etické princípy v edukačnom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a prezentovaní výskumu

Odporúčaná literatúra:

1. Gavora, P. (2008). Úvod do pedagogického výskumu.
2. Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
3. Hendl, J. (2005). Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Portál.
4. Hendl, J. (2012). Přehled statistických metod. Portál.
5. Chráska, M. (2016). Metody pedagogického výzkumu. 2 aktualizované vydání. Grada.
6. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). Kvantitatívni metody sběru dát v pedagogických výzkumech. UTB.
7. Kasáčová, B. a kol. (2011). Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. PF UMB.
8. Kasáčová, B. (2017). Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers. In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe : a Polish-Czech-Slovak. Faculty of Education, Ostrava University.
9. Skutil, M. a kol. (2011). Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Portál.

10. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB. Dostupné: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/studujem/smernice-spievodca-studiom-a-ine-dokumenty/smernica-c-9-2021-o-zaverecnych-rigorozných-a-habilitacnych-pracach-na-umb/>
11. Švaříček, R., & Šeďová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Paido.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, samoštúdium: 44 hodín, príprava na testy: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 275

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 34.91 | 27.27 | 20.36 | 10.91 | 5.82 | 0.73 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.12.2021

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-mr-54 | Názov predmetu: Moderná rétorika |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. pravidelne vyhodnocované aktivity na pracovných stretnutiach 2. samopriprava a zvládnutie verejného vystúpenia na vybraný motív pred publikom a) priebežné hodnotenie: diskusné postoje k predstaveným prípadovým štúdiám (0 – 25 bodov) návrhy na synchronizáciu súčastí rétorického prejavu (0 – 25 bodov) b) záverečné hodnotenie: prezentácia vybraného motívu na verejnom vystúpení s analýzou prejavu (0 – 50 bodov) Maximálny celkový počet bodov: 100. Kredity budú pridelené študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent 1. pozná účel a uvedomuje si význam verejnej komunikácie, 2. rozumie interdisciplinárnemu vymedzeniu, vzťahom a súvislostiam v rečníckej komunikácii, 3. je schopný identifikovať koncepcno-kompozičnú podstatu rečníckeho textu, 4. ovláda obsahovo-motivické osobitosti a výrazové možnosti rétorického komunikátu, 5. rešpektuje zásady prípravy a pravidlá úspešného rečníctva, 6. účelne aplikuje nadobudnuté schopnosti tak, aby jeho verejný prejav bol pútavý, pôsobivý, argumentačne presvedčivý, zrozumiteľný a kultivovaný. | |
| Stručná osnova predmetu: Profil a účel predmetu, literatúra a pramene. (Samo)obraz, tréma. Komunikačné prostriedky rečníka – verbálna a neverbálna zložka. Verbálna zložka rétorickej komunikácie – neuralgické miesta. Presnosť a zrozumiteľnosť: téma a jej štruktúra. Žánre rečníckeho prejavu. Neverbálne súčasti rétorickej komunikácie – podstata a význam. Argumentovanie, chybné argumenty a dorozumievacie riziká. Detailná príprava verejného rečníckeho prejavu. | |
| Odporúčaná literatúra: a) základná ARISTOTELES: Rétorika. Martin : Thetis, 2009. | |

DAŇKOVÁ, M.: Prokoukněte komunikační styly druhých. Praha : Grada Publishing, 2018.
 FEJSEUS, H.: Nejlepší přesvědčovací techniky. Praha : Grada Publishing, 2017.
 GALLO, J.: Rétorika v teorii a praxi. Prešov : Dominanta, 2004.
 HIERHOLD, E.: Rétorika a prezentace. Praha : Grada, 2005.
 KRÁL, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin : Matica slovenská, 2005.
 MISTRÍK, J.: Rétorika. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1987.
 PATRÁŠ, V.: Pohotové čítanie a myšlienkové spracovanie textu. Banská Bystrica : UMB, 2011.
 ŠKVARENINOVÁ, O.: Rečová komunikácia. 3., rozšír. vyd. Trnava : UCM, 2014.
 ŠPAČKOVÁ, A.: Moderní rétorika na univerzitě. Praha : UK, 2017.

b) odporúčaná

BECK/ová, G.: Zakázaná rétorika. 30 manipulativních technik. Praha : Grada, 2007.
 BRUNO/vá, T. – ADAMCZYK, G.: Řeč těla. Praha : Grada, 2005.
 BUČEK, J.: Rola moderátora v masmediálnom dialógu. Zlín : VeRBuM, 2012.
 EKMAN, P. – FRIESEN, W.: Emoce pod maskou. Praha : Biz Books, 2015.
 KRAUS, J. a kol.: Člověk mluvící. Voznice : Leda, 2011.
 MARKOŠ, J.: Sila rozumu v bláznivej dobe. Bratislava : NPress, 2019.
 MYSLOVIČOVÁ, S. – VANČOVÁ, I. (eds.): Spytovali ste sa. Bratislava : JÚLŠ SAV, 2017.
 SLEZÁK, M.: Achillova pata a jiné patálie: dobrodružný výklad živých slov, rčení, úsloví a často používaných frázi od A do Ž. Praha : Euromedia Group, 2019.
 STEHLÍKOVÁ, M.: Tajomstvo reči tela. Bratislava : BodyTalks, 2018.
 STANČEK, E. – ŠURÁB, M.: Rétorika dnes. Ružomberok : Rektorát KU, 2006.
 TERMANN, S.: Umění přesvědčit a vyjednat. Praha : Grada, 2009.
 URBANOVÁ, M. a kol.: Rétorika pro právníky. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009.
 VYBÍRAL, Z.: Psychologie komunikace. Praha : Portál, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, český

Poznámky - časová záťaž študenta

90 h

prezenčné štúdium (P, S, K): 26

práca s odbornou literatúrou a prameňmi: 20

e-learning, prípadové štúdie: 10

príprava na záverečné hodnotenie: 24

príprava na verejné vystúpenie pred publikom: 10

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|-----|
| 50.67 | 18.67 | 16.0 | 5.33 | 4.0 | 5.33 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 31.01.2024

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-105 | Názov predmetu: Moderné trendy v geografickej edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Prezentácia 2 projektov na vybranú didaktickú tému (50 %). b) výsledné hodnotenie Príprava na vyučovanie s aplikáciou moderných metód (50 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. má prehľad o alternatívnych metódach vyučovania geografie, 2. vie aplikovať moderné metódy s využitím konštruktivistických prvkov a IKT, 3. vie ohodnotiť žiakov. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Úvodné informácie, premena školy, technológie a digitálna spoločnosť. 2. E-learning 1 (prehľad a použitie). 3. E-learning 2 (tvorba obsahu). 4. Škola v 21. storočí - významné smery v didaktike a pedagogike. 5. Pedagogický softvér 1 (digitálne glóbusy a atlasy). 6. Pedagogický softvér 2 (učebné materiály). 7. Nové formy organizácie vyučovania, ITV a geografia. 8. Zručnosti a obsah geografie v kontexte súčasných potrieb, legislatíva vo vyučovaní. 9. Nové metódy hodnotenia (rubrics, portfóliá). 10. Nástroje na spätnú väzbu (hlasovacie zariadenia, interaktívne pracovné listy,...). 11. Seminár referátov 1. 12. Seminár referátov 2. 13. Seminár referátov 3. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

| | | | | | | |
|--|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| <p>1. BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií. Košice: Elfa, s. r. o., 2010, 163 s. ISBN 978-80-8086-143-8.</p> <p>2. KUBALIAKOVÁ, K. a kol. 2010. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Základné školy. Košice: Elfa s. r. o, 2010, 279 s. ISBN 978-80-8086-155-1.</p> <p>3. MÁZOROVÁ, H. 2010. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Stredné školy. Košice: Elfa s. r. o., 2010, 288 s. ISBN 978-80-8086-147-6.</p> <p>4. KAROLČÍK, Š. 2012. Základ tvorby a využitia didaktických testov a interaktívnych cvičení vo vyučovaní geografie. Bratislava: PríF UK, 2012, 115 s. ISBN 978-80-223-3192-0.</p> | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | |
| 90 hodín | | | | | | |
| kombinované štúdium (S, konzultácie): 26 hodín | | | | | | |
| samoštúdium: 18 hodín | | | | | | |
| príprava na vyučovanie: 20 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 48 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 66.67 | 27.08 | 6.25 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Lenka Balážovičová, PhD., RNDr. Matej Masný, PhD., Mgr. Richard Pouš, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | | | | |
|---|------|--|-----|-----|-------|-------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-105 | | Názov predmetu: Mýty a povery v prírodných vedách | | | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | | | | | | |
| Stupeň štúdia: II. | | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch. Príprava a prezentácia semestrálnej práce. | | | | | | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe stupnice UMB. | | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia s najčastejšími mýtmi, legendami, hoaxami, poverami v kontexte prírodných vied. | | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Definície pojmov. Ukážky manipulácie a logických chýb na príklade niektorých hoaxov. Prezentácie prác študentov. | | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: Internet pri vyhľadávaní hoaxov. Články v karentovaných časopisoch a rešpektované učebnice jednotlivých disciplín. | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 160 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 91.25 | 0.63 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.13 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. RNDr. Šimon Budzák, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 24.09.2019 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- PGP-401 | Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia v praxi |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 30 bodov za nasledovné úlohy: prezentovanie aktuálnej témy školskej psychológie s uplatnením kazuistiky zo školského prostredia, spojenej s diskusiou o realizovaných odborných postupoch a intervenciách zo strany školského psychológa, pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloha a rozloženia počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (20 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej skúšky môže študent získať maximálne 10 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (6 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. 1. vie vysvetliť základné psychologické aspekty výchovy a výchovného pôsobenia učiteľa a rodiča s cieľom rozvíjať psychický potenciál žiaka ZŠ a SŠ, ovláda základné aspekty školskej psychológie ako vedy, jej poslanie, úlohy, súčasný stav a trendy rozvoja školskej psychológie na Slovensku a v zahraničí; 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim psychický vývin osobností (výchovným štýlom rodičov a učiteľov, metódam výchovného pôsobenia, stratégiám efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom); 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky psychológie pri riešení hypotetických modelových situácií zdravého a sociálno-emocionálne narušeného vývinu žiakov; | |

4. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na cieľný rozvoj psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ;
5. systematizuje si viaceré determinanty psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby formovania osobnosti žiakov ZŠ a SŠ;
6. je schopný navrhnuť a aplikovať intervenciu zameranú na optimalizovanie konkrétneho aspektu psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ na základe analýzy kauzálnych súvislostí.

Stručná osnova predmetu:

- Aplikácia súčasných trendov psychológie, ktoré ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie žiakov (humanizácia školy, aplikácia pozitívnej psychológie...).
2. Výchovné pôsobenie rodičov a pedagógov, princípy a zásady výchovy – modely výchovných štýlov, ich typické prejavy a dôsledky.
 3. Efektívna komunikácia učiteľa a žiaka/žiacov, program efektívnej komunikácie v školskej triede.
 3. Metódy výchovného pôsobenia – podstata, funkcie, výhody, nevýhody.
 4. Problémy žiakov v edukačnom prostredí, ich analýza, prevencia, riešenie v spolupráci so školským psychológom.
 5. Predmet a metódy školskej psychológie, najnovšie trendy v rozvoji školskej psychológie na Slovensku a v zahraničí.
 6. Konceptia práce školského psychológa, sekvenčný model jeho činnosti, plán práce na celý školský rok, kooperácia s učiteľmi a rodičmi, kooperácia s podporným/inkluzívnym tímom.
 7. Identifikačno-diagnostická činnosť školského psychológa – poznávanie osobnosti žiakov, sociálnych vzťahov v triede, rodinného prostredia a štýlov rodinnej výchovy, učebných štýlov žiakov a vyučovacích štýlov učiteľov.
 8. Intervenčná činnosť školského psychológa pri riešení problémov žiakov v správaní a učení.
 9. Intervenčná činnosť školského psychológa pri profesionálnej orientácii žiakov a voľbe povolania.
 10. Intervenčná činnosť školského psychológa pri skvalitňovaní klímy školy a klímy triedy.
 11. Konzultačno-poradenské aktivity školského psychológa, spolupráca s rodičmi žiakov a s učiteľmi pri výchove a vzdelávaní žiakov.
 12. Prehľad preventívnych, intervenčných a rozvojových programov a projektov aplikovaných v školskom prostredí v práci školského psychológa (rozvoj sociálnych kompetencií detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; preventívne programy zdravého správania).
 13. Analýza vybraných preventívnych, intervenčných a rozvojových programov a projektov aplikovaných v školskom prostredí v práci učiteľa a školského psychológa.

Odporúčaná literatúra:

- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Portál.
- Đuricová, L. (2009). Self-concept of university students and their motivation. *The New Educational Review*, 17(1), 264-275.
- Gajdošová, E., & Pilková, J., & Roľková, H., & Valihorová, M. (2020). Školská psychológia a psychológ v edukačnej praxi. IPV Inštitút priemyselnej výchovy.
- Gajdošová, E. (2012). Školský psychológ pre 21. storočie. Nitra: Polymedia.
- Gajdošová, E. (2001). Výchova žiakov k tolerancii proti násiliu v školách prostredníctvom longitudiálneho programu rozvoja emocionálnej inteligencie. In *Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti*. Nitra: UKF.
- Kaliská, L. (2009). Konceptia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. *OZ Pedagóg PF UMB*.
- Kaliská, L. (2015). Three types of intelligences and their relationship to students' school performance. In: *The New Educational Review*. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 41, no. 3 (2015), pp. 275-286.

Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy 2.0. Bratislava: Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie

Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.

Oravcová, J., & Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. OZ Pedagóg PF UMB.

Pašková, L., Valihorova, M., Stehlíková, J., Huľová, Z., & Pilková, J. (2017). Specific of school aggression in young school age. Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku.

Pašková L. et al. (2019). Sport activity in the context of subjective well-being of university students TRENDS in Sport Sciences : 26, 2 pp. 85-90

Slavin, R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2010) Educational psychology. Merrill.

Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. Banská Bystrica: UMB Belianum.

Šed'ová, K.&Švaříček, R. (2021). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.

Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). Úvod do školní psychologie. Portál.

Valihorová, M.,& Lajčiaková, J.(2014). Školská psychológia a psychológ v škole. Žilina: Edis.

Vernancová, J. & Antalová, A. & Papp, E. (2019). Manuál začínajúceho školského psychológa. Bratislava: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,

samoštúdium: 64 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 90.91 | 9.09 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lucia Pašková, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.04.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-204 | Názov predmetu: Percepcia krajiny |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Príprava dvoch referátov v podobe power point prezentácie (20 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie každej seminárnej práce. b) záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokviálnej rozpravy (80 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 20 %, Z – 80 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. chápe proces vnímania priestoru, 2. dokáže aplikovať problematiku percepcie na akýkoľvek región, 3. dokáže identifikovať prvky obrazu mesta, 4. rozoznáva základné typy mentálnych máp, 5. vie nakresliť mentálnu mapu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základných pojmov – behaviorálna geografia, humanistická geografia, geografia percepcie, mentálna mapa a jej definícia. 2. Vnímanie sveta na základe odlišných sociálnych, ekonomických, kultúrnych, politických a religióznych východísk. 3. Vnímanie sveta, krajiny, regiónu. 4. Symbolika a percepcia. 5. Vybrané problémy percepcie urbanizovaných regiónov. Geografické koncepcie vnímania mesta. 6. Environmentálne hnutie uplatňované v geografii percepcie. 7. Uplatňovanie percepcie vo výskume cestovného ruchu. 8. Mentálna mapa ako druh kartografickej symboliky. Základné typy mentálnych máp. Kartografické symboly a tematické mapy. 9. Percepcia priestoru, preferencie a kvalita života. 10. Priestorové správanie a jeho dôsledky – rozhodovanie, migrácia, spotrebiteľské správanie. 11. Priestorové vedomosti a kognitívne procesy. | |

Odporúčaná literatúra:

1. ALESSANDRETTI, L., LEHMANN, S., BARONCHELLI, A. 2018. Understanding the interplay between social and spatial behaviour. In: EPJ Data Sciences, roč. 7, č. 36, 2018. s. 1-17. ISSN 2193-1127.
2. DRBOHLAV, D. 1990. Podněty behaviorální geografie ve struktuře geografického výzkumu. In: Sborník České geografické společnosti. Praha, ČSAV, č. 5, 1990. s. 298-305. ISSN 0231-5300.
3. IRA, V., KOLLÁR, D. 1993. Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: Životné prostredie. Bratislava, Ústav krajinnej ekológie SAV, roč. 27., č. 2, 1993, s. 83-85. ISSN 0044-4863.
4. KOLLÁR, D. 1992. Niekoľko poznámok k použitiu humanistického prístupu pri analýzach priestorovej štruktúry zázemia Bratislavy. In: Regio – Regionálne systémy životného prostredia. Nitra, Nitrianska univerzita, 1992, s. 90-95.
5. MATLOVIČ, R. 1992. Behaviorálna geografia, geografia percepcie a výskum vnútornej štruktúry mesta. In: Regio – Regionálne systémy životného prostredia. Nitra: Nitrianska univerzita, 1992. s. 139-142.
6. IRA, V., ŠUŠKA, P. 2006. Percepcia kvality života v mestskom prostredí (na príklade mesta Partizánske). In: Geografická revue, Banská Bystrica, Fakulta prírodných vied UMB, roč. 2., č. 2, 2006, s. 309-332. ISSN 1336-7072.
7. OŤAHEL, J. 1980. Štúdium percepcie krajinnej scenérie a jeho prínos k lokalizácii zariadení cestovného ruchu. In: Geografický časopis. Bratislava: Geografický ústav SAV, roč. 32., č. 4, 1980, s. 250-258. ISSN 1335-1257.
8. PAWŁOWSKA, K. 1998. The perception of cultural urban landscape. In: Krajina, človek, kultúra. Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 1998, s. 31-34. ISBN 80-967893-1-7.
9. IRA, V. 2001. Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. In: Geografický časopis, roč. 53, č. 2, 2001, s. 231-246. ISSN 0016-7193.
10. GOLLEDGE, R.G., STIMSON, R. J. 1997. Spatial Behavior: A Geographical perspective. 1. vyd. New York: The Guilford Press, 1997, 620 s. ISBN 978-157-23-00-50-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

príprava referátov: 20 hodín

samoštúdium a príprava na kolokviálnu rozpravu: 44 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|------|-----|-----|-------|-------|
| 87.88 | 9.09 | 3.03 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 27.06.2022**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-401 | Názov predmetu: Pokročilé technológie na spracovanie veľkých dát v prírodných vedách |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár / Laboratórne cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 0 / 26 / 0 / 0 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: | |
| Výsledky vzdelávania: | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | |
| Hodnotenie predmetov | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 1 | |
| abs | n |
| 100.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Adam Dudáš, PhD., RNDr. Alžbeta Michalíková, PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD. | |
| Dátum poslednej zmeny: | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-POZ-402 | Názov predmetu: Pozitívna psychológia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude hodnotené na základe záverečného písomného testu. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Dosiahnutý počet bodov za písomný test tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94 %), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87 %), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80 %), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73 %), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má osvojené poznatky viažuce sa na základné a špeciálne psychologické vedy. 2. Študent pozná a aplikuje poznatky pozitívnej psychológie v kontexte psychológie zdravia a iných humanitných vied. 3. Študent nadobudne kompetencie vyznačujúce sa, pozitívne na človeka orientovaným prístupom využiteľným v edukačnej praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy pozitívnej psychológie – nádej, radosť, odpustenie, priateľstvo, láska. 2. Radosť vo vzťahu k zmysluplnosti života. 3. Odpustenie a odpúšťanie vo vzťahu k duševnej pohode. 4. Priateľstvo a láska ako motivačné činitele v konaní človeka. 5. Vplyv pozitívnej psychológie na psychológiu zdravia. 6. Znak duševného zdravia, salutory a faktory ohrozujúce zdravie. 7. Stresory vo vzťahu k mentálnemu a fyzickému zdraviu, copingové stratégie. 8. Sociálna opora ako významný činiteľ vo vzťahu k zvládaniu záťažových situácií. 9. Vplyv únavy na výkonnosť človeka, správna organizácia práce a odpočinku. 10. Fyzická aktivita ako jeden zo spôsobov udržania, alebo znovuzískania zdravia. 11. Relaxačné postupy na základe práce s telom, otázky zdravého životného štýlu. 12. Autoregulácia emócií, frustračná tolerancia vo vzťahu k duševnému zdraviu. 13. Burnout syndróm v profesii psychológa a jeho prevencia. | |

Odporúčaná literatúra:

Brown, F. (2016). Positive Psychology and Well-Being: Applications for Enhanced Living. *Psychiatry Research*, 245(Nov. 2016), 282-290, <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.08.050>

Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). *Relaxační metody*. Epoque.

Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8

Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Portál.

Křivohlavý, J. (2013). *Psychologie pocitu štěstí: současný stav poznání*. Grada.

Pašková, L. (2009). *Subjektívna pohoda vysokoškolských študentov*. OZ Pedagóg, PF UMB.

Slezáčková, A. (2012). *Průvodce pozitivní psychologií: Nové přístupy, aktuální poznatky, praktické aplikace*. Grada

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26, samoštúdium: 40
Príprava na písomný test: 24

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 105

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 27.62 | 27.62 | 22.86 | 10.48 | 6.67 | 2.86 | 1.9 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-102 | Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Min. 23x účasť na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní) u cvičných učiteľov geografie (13x ZŠ, 13x SŠ) a tvorba záznamov podľa pokynov didaktika geografie. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy (didaktická analýza učiva) z didaktických náčuvov vyučovacích hodín, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), cvičným učiteľom podpísaný Výkaz o priebežnej pedagogickej praxi. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním geografie, 2. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, 3. vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania, 4. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať: 1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.). 2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.). 3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.). | |

4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.).
8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).
10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
2. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
3. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
4. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
5. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
6. LÁSZLÓ, K. 1996. Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov. Banská Bystrica: PF UMB, 1996, 141 s. ISBN 80-888-2541-5.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. LÁSZLÓ, K. 2004. Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2004, 89 s. ISBN 80-8055-975-9.
9. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
10. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
11. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
12. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
13. PRŮCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.

14. ROVNANOVÁ, L. 2015. Profesionálne kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
15. ROVNANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
16. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
17. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
18. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ., BARTO, P. 2020. Profesionálna príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
19. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
20. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
21. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In: Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno: MSD spol. s. r. o., 2008, s. 276 s. ISBN 978-80-7392-052-4.
22. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
23. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín

kombinované štúdium: pedagogická prax na školách: 26 hodín

konzultácie: 14 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|------|------|-----|-----|-------|-------|
| 96.43 | 1.19 | 1.19 | 0.0 | 0.0 | 1.19 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- PXN-401 | Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová zo psychológie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z účasti na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní) – max 20 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa – max 20 bodov, - písomné spracovanie analýzy vybraného učiva z náčuvov – max 20 bodov, - písomné spracovanie Zásobníka aktivít – max 20 bodov, - vlastné hodnotenie pedagogickej praxe a prezentácia na kolokviu, vrátane návrhov a odporúčaní – max 20 bodov. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním AP. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať: 1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.). 2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.). 3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy | |

kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).

4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.

5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).

6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).

7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.)

8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).

9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).

10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

Podľa aprobácie ŠP.

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.

Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)

Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.

Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.

László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.

Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.

Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.

Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.

Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.

Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.

Rovňanová, L. (2015). Profesijné kompetencie učiteľov. Belianum.

Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.

Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.

Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.

Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.

Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.

Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.

Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.

Odkazy na e-zdroje v Moodli

Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webové stránky relevantných inštitúcií:

www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, cudzí jazyk (v prípade študentov s aprobáciou cudzieho jazyka). | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta Pre kombinačné štúdium: 60 hodín, z toho: kombinované štúdium: 26 hodín, príprava portfólia: 20 hodín, konzultácie: 14 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-104 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Účasť na pedagogickej praxi na ZŠ (26 hod.) – náčuvy počas celého semestra, samostatné výstupy v počte minimálne 4x a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín (náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy u svojich spolužiakov), písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním vyučovacieho predmetu geografia na ZŠ, 2. vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika geografie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín, 3. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny a vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania, 4. vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód, 5. vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie, 6. podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxi, 7. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): | |

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovacie hodiny na ZŠ.

Odporúčaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ., BARTO, P. 2020. Profesionálna príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVNANOVÁ, L. 2015. Profesionálne kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVNANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

konzultácie: 14 hodín

| | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-------|-------|
| príprava portfólia: 20 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 48 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 85.42 | 14.58 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-107 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Účasť na pedagogickej praxi na SŠ (26 hod.) – náčuvy počas celého semestra, samostatné výstupy v počte minimálne 4x a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín (náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy u svojich spolužiakov), písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním vyučovacieho predmetu geografia na SŠ, 2. vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika geografie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín, 3. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny a vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania, 4. vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód, 5. vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie, 6. podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxi, 7. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): | |

Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovacie hodiny na SŠ.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ., BARTO, P. 2020. Profesionálna príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVNANOVÁ, L. 2015. Profesionálne kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVNANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

| | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| príprava portfólia: 20 hodín konzultácie: 14 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 47 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 95.74 | 4.26 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PXP-401 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová zo psychológie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi, max. 20 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: – Písomné spracovanie didaktickej analýzy učiva na náčuvoch u cvičného učiteľa (max. 2 hodiny) a náčuvy svojich spolužiakov (min. 5 hodín) – max. 20 bodov. – Písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva – max. 20 bodov. – Hodnotiaca správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní – max. 20 bodov. – Písomné sebahodnotenie a prezentovanie vlastného sebarozvoja počas výstupov, vlastný zásobník aktivít – max. 20 bodov. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním psychológie. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. 3. Študent dokáže vytvoriť podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe. 4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, ktorý vie zhodnotiť. | |
| Stručná osnova predmetu: Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu. | |
| Odporúčaná literatúra: Podľa aprobácie ŠP. | |

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
 Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
 Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
 Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
 László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
 Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
 Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
 Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
 Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
 Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
 Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
 Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
 Sítňá, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
 Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
 Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
 Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
 Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
 Odkazy na e-zdroje v Moodli
 Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webové stránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, cudzí jazyk (v prípade študentov s aprobáciou cudzieho jazyka).

Poznámky - časová záťaž študenta

Pre kombinačné štúdium: 60 hodín, z toho: výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín, príprava portfólia (+vlastné prípravy): 20 hodín, konzultácie: 14 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PXV-401 | Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová zo psychológie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na priebežnej praxi, max. 20 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: – Písomné spracovanie didaktickej analýzy učiva na náčuvoch u cvičného učiteľa (max. 2 hodiny) a náčuvy svojich spolužiakov (min. 5 hodín) – max. 20 bodov. – Písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva – max. 20 bodov. – Hodnotiacia správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní – max. 20 bodov. Písomné sebahodnotenie a prezentovanie vlastného sebarozvoja počas výstupov, vlastný zásobník aktivít – max. 20 bodov. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určia didaktici AP. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent má praktické skúsenosti s vyučovaním AP. 2. Študent na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania. Je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny. 3. Študent dokáže vytvoriť podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxe. 4. Študent dokáže zrealizovať vlastný výstup na pedagogickej praxi, ktorý vie zhodnotiť. | |
| Stručná osnova predmetu: Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu. | |
| Odporúčaná literatúra: Podľa aprobácie ŠP. | |

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.
 Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)
 Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
 Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.
 László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.
 Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.
 Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.
 Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.
 Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 Prúcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.
 Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
 Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.
 Siegllová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.
 Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.
 Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.
 Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.
 Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.
 Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
 Odkazy na e-zdroje v Moodli.
 Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webové stránky relevantných inštitúcií:
www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, cudzí jazyk (v prípade študentov s aprobáciou cudzieho jazyka).

Poznámky - časová záťaž študenta

Pre kombinačné štúdium: 60 hodín, z toho: výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín, príprava portfólia (+vlastné prípravy): 20 hodín, konzultácie: 14 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|-------------------------------------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-108 | Názov predmetu: Prax súvislá |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 30s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: Účasť na pedagogickej praxi z geografie – samostatné výstupy (15x ZŠ + 15x SŠ) a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. b) záverečné hodnotenie: Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (15x ZŠ + 15x SŠ), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu) a celkové hodnotenie študenta na súvislej praxi. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie. | |
| Výsledky vzdelávania: Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt. Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal, 2. má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl, 3. učí sa komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho, 4. osvojuje si aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovacie hodiny na ZŠ a SŠ. | |

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ., BARTO, P. 2020. Profesionálna príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: Geografia, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. Metody a postupy poznávaní žaka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. Didaktika. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVNANOVÁ, L. 2015. Profesionálne kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVNANOVÁ, L. 2015. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. Výukové metody v pedagogice. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

konzultácie: 14 hodín

| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-------|-------|
| Celkový počet hodnotených študentov: 26 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 84.62 | 15.38 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PXS-401 | Názov predmetu: Prax súvislá zo psychológie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 390 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na súvislej praxi – max. 20 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z portfólia materiálov z pedagogickej praxe: - Vedenie vyučovania hodín psychológie na základe vypracovania písomných príprav a pod vedením cvičných učiteľov – max. 40 bodov. - Písomne spracované záznamy z výstupov a didaktických analýz odučených hodín – max. 20 bodov. - Vlastné zhodnotenie pedagogickej praxe a príprava prezentácie na kolokvium – max. 20 bodov. - Písomné hodnotenie jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom/učiteľkou (odporúčame hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ/učiteľka vyjadruje v štruktúrovaných položkách ku jednotlivým položkám a celkové záverečné hodnotenie študenta na súvislej praxi (min. 65 bodov, max. 100 bodov). Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt. 1. Študent vie integrovať mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal. 2. Študent má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl. 3. Študent sa učí komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho. 4. Študent si osvojuje aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

Podľa aprobácie ŠP.

Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing.

Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)

Kalhoust, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.

Kožuchová, M., Obdržálek, Z., Porubská, E., & Káník, R. (2000). Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. VEDA.

László, K., & Osvaldová, Z. (2014). Didaktika. Belianum.

Mertin, V. (2012). Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer.

Petlák, E. (2012). Inovácie v didaktike. Dubnický technologický inštitút.

Petlák, E. (2000). Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. IRIS.

Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.

Průcha, J. (2017). Moderní pedagogika. 6. vyd. Portál.

Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.

Rovňanová, L. (2015). Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. MPC.

Sieglová, D. (2019). Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století. Grada Publishing.

Sitná, D. (2013). Metody aktivního vyučování. Portál.

Obdržálek, Z. (2003). Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. UK v Bratislave.

Turek, I. (2014). Didaktika. 3. prepr. vyd. Wolters Kluwer.

Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice. Grada Publishing.

Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.

Odkazy na e-zdroje v Moodli

Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace webové stránky relevantných inštitúcií:

www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, cudzí jazyk (v prípade študentov s aprobáciou cudzieho jazyka).

Poznámky - časová záťaž študenta

Pre kombinačné štúdium: 60 hodín, z toho: výstupy, náčuvy, analýzy vyučovacích hodín: 30 hodín, príprava portfólia: 20 hodín, konzultácie: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PRZ-412 | Názov predmetu: Prevencia závislostí |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe aktívnej participácie na cvičeniach. Na cvičeniach môže študent/ka získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna účasť na cvičeniach a vypracovanie čiastkových úloh (13 – 20 bodov). - vypracovanie, realizácia a reflexia preventívnych aktivít z konkrétnej oblasti prevencie závislostí (13 – 20 bodov). Dosiahnutý počet bodov tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: študent/ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. orientuje sa v problematike prevencie závislostí, pozná kritériá účinnej a efektívnej prevencie, 2. rozumie princípom využitia rovesníkov a prístupu harm reduction v prevencii závislostí, 3. dokáže vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi látkových a nelátkových závislostí, 4. preukáže schopnosť vybrať a realizovať vhodné techniky a aktivity v konkrétnej oblasti prevencie závislostí. | |
| Stručná osnova predmetu: Prevencia závislostí. Kritériá účinnej a efektívnej prevencie. 2. Kritériá efektívneho programu všeobecnej prevencie, príklady programov prevencie užívania návykových látok. 3. Peer-to-peer prevencia. Využitie rovesníkov v prevencii závislostí. 4. Využitie prístupu harm reduction v prevencii závislostí. 5. – 13. Konkrétne oblasti prevencie závislostí s aplikovaním preventívnych aktivít: • Alkohol. • Tabak. • Marihuana. • Ďalšie psychoaktívne látky a závislosť na liekoch. • Patologické hráčstvo – gambling. Závislosť od počítačových hier. | |

- Internetová závislosť.
- Závislosť od informačných a komunikačných technológií vrátane sociálnych sietí.
- Sexuálna závislosť a cybersex.

Odporúčaná literatúra:

Campbell, R. (2003). Tvoje dieťa a drogy. Porta Libri.

Hupková, I., Kuchárová, B., & Sejčová, L. (2020). Prevencia v praxi. Látkové a nelátkové závislosti. Národné osvetové centrum.

Křížová, I. (2021). Závislosti pro psychologické obory. Grada.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Klinika adiktologie 1. LF UK v Prahe.

Nešpor, K. (2018). Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy léčby. Portál.

Orosová, O. et al. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. UPJŠ v Košiciach.

Sociálna prevencia – Prevencia drogových závislostí 3/2011. (Internetová verzia bulletinu. Výber starších ročníkov). Národné osvetové centrum.

Vavrinčíková, L. (2012). Harm reduction a alkohol. Praha: Univerzita Karlova v Prahe & Togga. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (C, K): 26 hodín,

samoštúdium: 64 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PTE-102 | Názov predmetu: Prierezové témy v edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje, zrealizuje a odovzdá dve prípravy na vyučovanie (ISCED 2, ISCED 3) zamerané na aplikáciu prierezovej témy v konkrétnom predmete (max 60 bodov), študent bude aktívny vo vyučovacom procese (max 20 bodov). V rámci skupinovej práce študent vypracuje a predstaví spoločný školský projekt zameraný na prierezové témy (max 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia je 65. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie vychádza zo súčastí priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Žiak disponuje súborom ucelených a komplexných vedomostí v oblasti prierezových tém definovaných Štátnym vzdelávacím programom. Aktívne používať odbornú terminológiu. 2. Žiak vie analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Primerane odborne komunikovať a prezentovať vlastné výstupy v rámci skupiny. Vypočíta názor a vyjadriť k nemu vlastné stanovisko. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných. 3. Žiak vie vytvoriť, zrealizovať a kriticky hodnotiť rôzne seminárne aktivity (podľa zadania) pre cieľové kategórie ISCED 2 a ISCED 3. Zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k očakávanej kvalite rozvoja kľúčových kompetencií a funkčnej gramotnosti žiaka v prierezových témach. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Význam prierezových tém v školskom prostredí. 2. Charakteristika prierezových tém pre ISCED 2 a ISCED 3. 3. Možnosti rozvíjania funkčných kompetencií žiaka/žiačky prostredníctvom prierezových tém. 4. Osobnostný a sociálny rozvoj – prezentácia edukačných aktivít. 5. Environmentálna výchova – prezentácia edukačných aktivít. 6. Multikultúrna výchova – prezentácia edukačných aktivít. 7. Regionálna výchova – prezentácia edukačných aktivít. | |

8. Tradičná ľudová kultúra – prezentácia edukačných aktivít.
9. Mediálna výchova – prezentácia edukačných aktivít.
10. Ochrana života a zdravia – prezentácia edukačných aktivít.
11. Výchova k manželstvu a rodičovstvu – prezentácia edukačných aktivít
12. Prierezové témy ako projektové aktivity.
13. Reflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. Janovčíková, M. (2014). Prierezové témy a ich implementácia v edukačnom procese vidieckej školy. MPC.
2. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. <https://www.minedu.sk/metodika-pre-zpracovanie-a-aplikaciju-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/>
3. Nemcová, L. (2008). Výchova k manželstvu a rodičovstvu. PF UMB.
4. Sprievodca školským rokom (vždy pre aktuálny školský rok).
5. Prierezová téma Multikultúrna výchova. ISCED 1, ISCED 2. file:///C:/Users/lnemcova/AppData/Local/Temp/Multikulturna_vychova_1_2.pdf
6. Rovňanová, L. (2012). Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov. MPC.
7. Rovňanová, L., Lukšík, I., Lukšíková, L. (2007). Metodická príručka sexuálnej výchovy na druhom stupni základnej školy v rámci učebných osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Spoločnosť pre plánované rodičovstvo.
8. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 2.
9. Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 3.
10. Prierezové témy pre ISCED 2. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-druhy-stupen-zs/prierezove-temy/>
11. Prierezové témy pre ISCED 3. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/statny-vzdelavaci-program-gymnazia/prierezove-temy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednáška: 13 hodín,

cvičenia: 13 hodín, tvorba príprav: 20 hodín,

príprava spoločného školského projektu: 20 hodín,

samoštúdium 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|------|------|-----|-----|-------|-------|-----|
| 91.45 | 4.27 | 2.56 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.71 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PMG-513 | Názov predmetu: Project management |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: Elaboration of the project in the specified structure on the specified form and accordance with the project criteria. Students gradually develop a project proposal in groups during the semester, which is consulted by the teacher. Students submit the project to the end of the teaching part of the semester as a group. The project proposal is based on the current needs of the community. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim evaluation. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% or less, the student receives an FX rating (insufficient). | |
| Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: The student knows and can explain the phases of social planning and project cycle/project management. Masters the basic steps of project planning. The student applies knowledge in planning and design in the design of a project addressing a specific social problem. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: Recommended literature: Brozmanová Gregorová, A. (2007). Tvorba a manažment projektov v pomáhajúcich profesiách. PF UMB. Gojová, V., Bjelončíková, M., Gojová, A. & Glimbíková, K. (2015). Participatívni prístupy v sociálnej práci. Ostravská univerzita. Hambálek, M. (2010). Manažment v sociálnej práci. University svätej Alžbety Miková, K. et al. (2020). PARTICIPOVAŤ? PARTICIPOVAŤ! Učebnica participatívnej tvorby verejných politík. Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti. | |

Repková K. (2000). Projektovanie v sociálnej práci, stratégie, koncepcné východiska i praktické otázky. EPOS.

Plichtová, J. & Štestáková, A. (ed). (2020). Slovník základných pojmov participácie občanov a verejnosti v kontexte demokracie. Vydalo Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Lectures/seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-PDG-412 | Názov predmetu: Psychodiagnostika detí a dospelých |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent/ka získať maximálne 20 bodov za priebežne vypracované úlohy súvisiace so psychodiagnostickým procesom detí (napr. administrácia vybraných diagnostických metód, vypracovanie správy zo psychologického vyšetrenia, vyhodnotenie a interpretácia videonahrávok, kresieb, protokolov, kazuistík...). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je nutné, aby študent/ka získala za vypracované úlohy minimálne 13 bodov (65 %) a neabsentoval/a na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomného testu môže študent/ka získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent/ka získala za záverečnú skúšku minimálne 13 bodov (65 %). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: študent/ka úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie a dokáže charakterizovať špecifické východiská psychodiagnostiky detí a dospelých, 2. ovláda základné rozdelenie psychodiagnostických metód pre deti a dospelých, 3. dokáže analyzovať učebné a psychosociálne potreby detí a dospelých a navrhnúť vhodné metódy na ich diagnostiku, 4. získa praktickú skúsenosť s aplikáciou vybraných psychodiagnostických metód. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Špecifiká diagnostiky detí a dospelých. Premenné diagnostického procesu (examinátor, vyšetovaná osoba, situačné premenné). 2. Psychologická diagnostika ako súčasť psychologického poradenstva. Priebeh psychologického vyšetrenia. | |

3. Klasifikácia psychodiagnostických metód určených pre deti a dospelých.
4. Klinicko-exploračné metódy – anamnéza, pozorovanie, rozhovor.
5. Hodnotenie celkového vývinu dieťaťa. Škály vývinu novorodenca, škály vývinu dieťaťa do 3 rokov, hodnotenie sociálnej zrelosti v predškolskom veku a školskej spôsobilosti.
6. Hodnotenie rodinnej interakcie.
7. Hodnotenie inteligencie detí a dospelých.
8. Hodnotenie špecifických schopností, znalostí a zručností. Metódy hodnotenia percepcie, motoriky a laterality, pozornosti, pamäti, reči, znalostí a zručností.
9. Hodnotenie individuality detí a dospelých (sebapozudzovacie a projektívne metódy).
10. Hodnotenie správania a psychického stavu detí a dospelých.
11. Špecifické oblasti psychodiagnostiky detí a dospelých.
12. Tvorba psychologického posudku (správa) – obsahové, formálne a etické východiská.

Odporúčaná literatúra:

Davidov, R. (2001). Kresba jako nástroj poznání dítěte. Portál.

Kaliská, L. & Pellitteri, J. (2021). Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research. London : Routledge, 296 s. ISBN 978-0-367-67320-8

Kaliská, L. & Nábělková, E. (2015). Psychometrické vlastnosti a slovenské normy Dotazníkov črtovej emocionálnej inteligencie pre deti, adolescentov a dospelých. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015. - 192 s. [10,8 AH]. - ISBN 978-80-557-0940-6

Mikulajová, M. (2010). Metódy diagnostiky dyslexie. MABAG.

Říčan, P., & Krejčířová, D. (2006). Dětská klinická psychologie. Grada.

Svoboda, M., & Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál.

Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití. Raabe.

Vágnerová, M., & Klégrová, D. (2008). Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Karolinum.

Vybrané manuály k psychodiagnostickým testom.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:
 kombinované: (P-S-K) 26 hodín,
 spracovanie seminárnych úloh: 30 hodín,
 samoštúdium: 34 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|-------|------|-----|-------|-------|
| 23.08 | 30.77 | 38.46 | 7.69 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.04.2023

Schválil: prof. PhD. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ASS-412 | Názov predmetu: Psychologická analýza školských výchovných situácií |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné typy aktivít: (a) psychologická analýza školskej výchovnej situácie základným modelom AŠVS (max. 10 bodov), (b) psychologická analýza ŠVS rozšírená o aplikovanie vybraného doplnkového prístupu (max. 10 bodov), pričom vyučujúci predmetu môže tieto aktivity modifikovať. Konkretizácia úloh a počtu bodov je každoročne aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej vedomostnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý úspešne absolvoval predmet: 1. ovláda základnú terminológiu používanú na opis školských výchovných situácií (ŠVS) v rozsahu všetkých preberaných základných aj doplnkových prístupov; 2. rozumie podstate vzniku, priebehu a výchovným dôsledkom školských výchovných situácií v závislosti od dispozícií, stavov, rozhodnutí a činov ich účastníkov; 3. vie aplikovať predchádzajúce znalosti na identifikáciu konkrétnej pozorovanej alebo opisovanej modelovej ŠVS tak, že ponúkne varianty možných vysvetlení; 4. dokáže analyzovať pozorovanú/opisovanú modelovú ŠVS, pričom rozlíši porušenú normu, stavy a dispozície účastníkov, ich rozhodnutia, činy a dôsledky vývinu situácie. | |
| Stručná osnova predmetu: | |

1. Vymedzenie termínu „Školská výchovná situácia“ (ŠVS). Rozdiely medzi naratívnym opisom a psychologickou analýzou ŠVS. Znaký a základné typy interakcií v ŠVS.
2. Východiskový model psychologickéj analýzy školskej výchovnej situácie – AŠVS (zložky, procesy).
3. AŠVS – etapa 1 – scéna, aktéri, porušenie sociálnej normy a vzniknutá situácia (trvanie, rozsah, intenzita, dôsledky, prvá prognóza ďalšieho vývoja).
4. AŠVS – etapa 2 – analýza osobných charakteristík aktérov (dispozícií, motívov a stavov).
5. AŠVS – etapa 3 – analýza rozhodovania, uzlových bodov situácie, činov a interakcií aktérov.
6. AŠVS – etapa 4 – analýza výchovných dôsledkov riadenia/riešenia výchovnej situácie.
7. Formálno-abstraktný pohľad na ŠVS – teória hier (hry s nulovým a nenulovým súčtom, zisky, straty, riziká).
8. Chápanie ŠVS ako interpersonálneho konfliktu (typy konfliktov, pozície, ciele, stratégie).
9. Prístup k ŠVS z hľadiska „voľby výchovného interakčného štýlu“ (konštruktívneho, reštriktívneho, manipulatívneho, pasívneho a hľadajúceho pomoc).
10. Dreikursov individuálno-psychologický prístup k ŠVS (individuálne potreby, typy detských motívov, konštrukt „logických dôsledkov“).
11. Transakčno-analytický prístup k ŠVS (stavy ega, transakcie a ich vplyv na komunikáciu).
12. Možnosti uplatnenia teórie sociálneho učenia v analýze ŠVS (vplyvy modelových osôb, observačné sociálne učenie, možnosti systematického posilňovania žiadúcich vzorcov správania).
13. Kedy je prínosné aplikovať doplnkové prístupy ku psychologickéj analýze ŠVS a kedy nie?

Odporúčaná literatúra:

- Cannon, P. (2020). What's Your Procedure for That?. A Classroom Management Guide. Teachers Make the Difference.
- Dreikurs, R. (1997). Logické dôsledky. Psychoprof..
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2019). All Learning is Social and Emotional. Helping Students Develop Essential Skills for the Classroom and Beyond. ASCD.
- Grác, J. (2002): Autoregulácia normami morálnosti v pripravovaných psychologických výskumoch. Typi Universitas Tyrnaviensis.
- Grác, J. (2008). Psychológia mravnosti. Typi Universitas Tyrnaviensis.
- Chudý, Š. (2005). Typológia a riešenie výchovných situácií. Univerzita Tomáše Bati.
- Langová, M. a kol. (1992). Učiteľ v pedagogických situáciách. Univerzita Karlova.
- Pastine, I., Pastine T., Humberstone, T.(2017). Introducing Game Theory. Icon Books.
- Smith, M. & Firth, J. (2018). Psychology in the Classroom. Routledge.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický.

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednášky: 13 hodín,

semináre: 13 hodín,

spracovanie psychologickéj analýzy ŠVS základným modelom AŠVS: 10 hodín,

spracovanie psychologickéj analýzy rozšírenej o vybraný doplnkový model: 10 hodín,

samoštúdium (príprava na semináre a ústnu skúšku): 44 hodín.

| Hodnotenie predmetov | | | | | | |
|---|------|-------|------|-----|-------|-------|
| Celkový počet hodnotených študentov: 12 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 8.33 | 25.0 | 58.33 | 8.33 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: PaedDr. Magdaléna Kremnická, PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-209 | Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Príprava a prezentácia referátu so základnou osnovou diplomovej práce – ciele, metódy výskumu a výsledky (60 %). b) záverečné hodnotenie: Obhajoba referátu a kolokviálna rozprava k téme práce (40 %) - dosiahnutie min. úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 60 %, Z – 40 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. použije teoretické vedomosti pri písaní záverečných prác, 2. je schopný správne citovať použitú literatúru, 3. aplikuje štúdiom získané poznatky a konfrontuje ich s poznatkami z odbornej literatúry, 4. analyzuje poznatky z odbornej literatúry týkajúcej sa problematiky zadania záverečnej práce, 5. osvojí si základy odborného vyjadrovania a písania odborných prác. 6. prezentuje výsledky a obhajuje svoje názory na základe vedomostí získaných štúdiom. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Forma a obsah diplomovej práce. 2. Ciele a postupy vypracovania práce. 3. Práca s literatúrou a faktami. 4. Ako správne písať a citovať. 5. Prezentácia vlastných výsledkov. 6. Obhajoba práce. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. Kol. autorov, 2021. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici, Banská Bystrica: FPV UMB, 2021, 35 s. Dostupné online na < https://www.fpv.umb.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=5637&cmsDataID=0 > | |

2. ĎURÍŠ, M., KMEŤOVÁ, J., PAVLOVKIN, J. 2011. Manuál na tvorbu záverečných a kvalifikačných prác. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta prírodných vied, 2011, 166 s. ISBN 978-80-557-0074-8.
3. KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2008, 162 s. ISBN 978-80-89132-45-4.
4. LÁSZLÓ, K. 2003. Ako písať seminárne, záverečné a diplomové práce. Banská Bystrica, UMB, 53 s. ISBN 80-805-58-22-1.
5. KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 43

príprava referátu: 20 hodín

prezentácia referátu: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | |
| Kód predmetu: 2d-geu-307 | | Názov predmetu: Seminár k terénnym cvičeniam z geografie SR | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | | | |
| Stupeň štúdia: II. | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na 75% seminárov, záverečná prezentácia | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študent ovláda základné geografické reálie z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie Slovenska v ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch, je schopný odborne a didakticky ich aplikovať pri návrhoch, príprave a organizácii terénnych cvičení, exkurzií a školských výletov, vie posúdiť a prispôbiť vhodnosť foriem a obsahu terénneho vyučovania podľa vekových skupín žiakov a študentov. Dokáže výber tém, foriem a obsahu pripravovaného terénneho vyučovania vysvetliť a prezentovať formou prednášky alebo verejnej prezentácie. | | | |
| Stručná osnova predmetu: Výber trasy a zastávok terénnych cvičení Alternatívy trasy Rozdelenie účastníkov do skupín Stanovenie obsahovej náplne zastávok a časového harmonogramu Konzultácie a kontrola obsahovej náplne | | | |
| Odporúčaná literatúra: Matlovič, R. a kol.: Trasy za poznaním Slovenska. ATA Prešov 1998 Plesník, P. a kol.: Malá slovenská vlastiveda. Obzor Bratislava 1989 | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín Semináre: 13 hodín, samoštúdium: 55, príprava prezentácie: 21, prezentácia: 1 | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 32 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: | | | |

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-SPP-102 | Názov predmetu: Sociálna patológia a prevencia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 50 bodov. Študent plní priebežné úlohy počas semestra (max 20 bodov). Študent vypracuje návrh preventívneho / intervenčného projektu (výber konkrétneho sociálno-patologického javu), ktorý prezentuje prostredníctvom power point prezentácie (max 30 bodov). Za priebežné hodnotenie môže študent získať max 50 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 26 bodov a maximálne 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent napíše záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov, minimálne musí získať 26 b.). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 26 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho. 2. Študent je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí, mládeže a dospelých. 3. Študent porozumie a dokáže analyzovať príčinné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov. 4. Študent vie posúdiť pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka. 5. Študent analyzuje kauzálne súvislosti vzniku sociálno-patologických javov a navrhuje možnosti ich prevencie a riešenia s uplatnením aktivít z konkrétnych vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť. 2. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov. | |

3. Kriminalita a delikvencia - možnosti jej prevencie
4. Toxikománia a experimentovanie s legálnymi a nelegálnymi drogami – možnosti ich prevencie
5. Prevencia šikanovania
6. Prevencia kyberšikanovania
7. Sebapoškodzovanie a samovražednosť – možnosti ich prevencie
8. Patologické hráčstvo a jeho prevencia
9. Iné nelátkové závislosti a ich prevencia
10. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí – záškoláctvo, agresivita žiakov voči učiteľom, rasizmus a xenofóbia, krádeže - možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
11. Zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v SR i zahraničí.
12. Prehľad preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov (výchovno-vzdelávacie preventívne projekty a programy, sociálno-psychologické preventívne programy a projekty, rovesnícke programy a projekty).
13. Analýza vybraných preventívnych a intervenčných programov a projektov zameraných na elimináciu rizikového správania u žiakov.

Odporúčaná literatúra:

1. Bradová, K. (2011). Záškoláctvo – výskyt, prevencia a riešenie. PF UMB.
 2. Dulovics, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Belianum.
 3. Gajdošová, E. (2001). Výchova žiakov k tolerancii proti násiliu v školách prostredníctvom longitúdiálneho programu rozvoja emocionálnej inteligencie. In Školská psychológia – intervenčné programy zamerané na rozvoj osobnosti. UKF Nitra.
 4. Hollá, K. a kol. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. PF UKF Nitra.
 5. Hroncová, J., Niklová, M., & Dulovics, M. a kol. (2020). Sociológia výchovy a sociálna patológia. ŽIPV.
 6. Hroncová, J., Emmerová, I., & Kropáčová, K. a kol. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Belianum.
 7. Hroncová, J., Emmerová, I., & Hronec, M. (2014). Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : PF UMB.
 8. Fischer, S. & Škoda, J. (2014). Sociální patologie. Praha : Grada.
 9. Hroncová, J. & Prunner, P. (2009). Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva. PF UMB.
 10. Niklová, M. (2009). Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí. PF UMB.
 11. Niklová, M. a kol. (2018). Virtual risk for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries. Belianum.
 12. Lemešová, M. (2021). Metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu v prostredí školy 2.0. Slovenská asociácia pre učiteľstvo psychológie.
 13. Rosová, D. (2018). Stratégia riešenia šikanovania v školách. Možnosti prevencie. Košice.
 14. Ondrejko, P. a kol. (2009). Sociálna patológia. VEDA.
 15. Ondrejko, P. & Poliaková, E. (1999). Protidrogová výchova. VEDA. 1999.
 16. Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. UMB Belianum.
- Odborné a vedecké časopisy napr. Prevencia, Sociálna prevencia, Mládež a spoločnosť.
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,
semináre: 13 hodín,
spracovanie preventívneho / intervenčného programu: 15 hodín,
priebežná príprava na semináre: 12 hodín,
samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 264

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 37.12 | 27.27 | 14.77 | 9.47 | 7.95 | 1.89 | 1.52 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.12.2021

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- vstv-106 | Názov predmetu: Telesná výchova 6 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%. | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 73

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 94.52 | 5.48 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-vstv-107 | Názov predmetu: Telesná výchova 7 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%. | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| abs | n | p | v |
|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Martin Bako, Mgr. Marián Škorik, Mgr. Michal Hlávek

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-vstv-108 | Názov predmetu: Telesná výchova 8 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%. | |
| b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. | |
| Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. | |
| Odporúčaná literatúra: | |

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 92.59 | 7.41 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beťák, PhD., Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Kristián Bako, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhD. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-205 | Názov predmetu: Terénne cvičenia v zahraničí |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 1560 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 6 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %. | |
| a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. Podmienkou na ďalšie hodnotenie je 65 % zvládnutie I. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. | |
| b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> • je schopný pripraviť sa na prácu v teréne štúdiom literatúry, použitím mapových a internetových zdrojov, • je schopný orientovať sa v neznámom teréne, • používa orientačné vybavenie (mapy, schémy, plány, prístroje GPS), • aplikuje získané vedomosti v konkrétnom geografickom priestore, • aplikuje a rozvíja kritickú analýzu a výslednú syntézu, • hodnotí príčinné súvislosti rozdielnej ekonomickej úrovne regiónov a zovšeobecňuje získané poznatky, • používa cudzí jazyk pri rešeršných úlohách, ako aj pri kontakte s obyvateľstvom, úradmi a inštitúciami, • posúdi získané poznatky a vytvorí nové východiská smerujúce ku komplexným syntézam, • vytvorí textový a obrazový materiál v elektronickej podobe, • je schopný obhájiť si svoje názory a argumentovať ich predloženou prácou. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Krajinný typ európskeho, príp. mimoeurópskeho regiónu | |

- Špecifický rurálny a urbánny priestor, ktorý sa nevyskytuje na Slovensku
- Krajinný priestor prímorský, vysokohorský, arídny, humídny
- Obyvateľstvo a sídla vybraných regiónov
- Historický, spoločenský a politický vývoj oblasti
- Ekonomické aktivity a ekonomická vyspelosť regiónu

Odporúčaná literatúra:

1. GAJDOŠ, A. a kol. (2014): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6
2. odborné textové a mapové zdroje o jednotlivých európskych regiónoch a štátoch, príp. mimoeurópskych územiach

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

príprava a samostatná práca v teréne: 120 hodín
 samoštúdium a príprava vybranej témy: 28 hodín
 príprava projektu: 30 hodín
 prezentácia projektu: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 93.33 | 6.67 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-103 | Názov predmetu: Terénne cvičenia z geografie Slovenska |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 80s Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na cvičeniach formou vedenia jedného dňa exkurzie (50 %). b) záverečné hodnotenie: Terénny zápisník formou mentálnych máp jednotlivých dní s geograficky relevantným popisom lokalít (50 %). Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. ovláda základné geografické reálie z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie Slovenska v ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch, 2. je schopný odborne a didakticky ich aplikovať pri organizácii a vedení terénnych cvičení, exkurzií a školských výletov, 3. vie posúdiť a prispôbiť vhodnosť foriem a obsahu terénneho vyučovania podľa vekových skupín žiakov a študentov, 4. dokáže výber tém, foriem a obsahu terénneho vyučovania vysvetliť a prezentovať formou prednášky alebo verejnej prezentácie. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Prednášky, problémové úlohy, terénne cvičenia, mapovanie, orientácia v teréne podľa aktuálneho programu predmetu v rôznych regiónoch stredného a západného Slovenska. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. MATLOVIČ, R. a kol. 1998. Trasy za poznaním Slovenska. Prešov: ATA, 1998, 500 s. ISBN 80-968046-0-X. 2. PLESNÍK, P. a kol. 1989. Malá slovenská vlastiveda. Bratislava: Obzor, 1989, 398 s. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 120 hodín | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| kombinované štúdium (terénne cvičenia, konzultácia): 80 hodín samoštúdium: 15 hodín príprava vedenia určeného dňa terénnych cvičení: 25 hodín | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 50 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: RNDr. Martina Škodová, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022 | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-TOS-411 | Názov predmetu: Teórie osobnosti |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky (S). Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo záverečnej skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná zložitejšie teórie osobnosti vychádzajúce z metodologických prístupov jednotlivých základných psychologických smerov a ich odnoží, 2. dokáže analyzovať jednotlivé teórie osobnosti a poukázať na základné rozdiely medzi nimi z obsahového a metodologického pohľadu, 3. dokáže zhodnotiť prínos teórií osobnosti pre psychologické poznanie a vie aplikovať vybrané teórie osobnosti vo vzťahu k jednotlivým aplikovaným psychologickým disciplinám: klinická, poradenská psychológia, psychoterapia, psychológia práce a organizácie a pod. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Teória osobnosti, jej úlohy, teória a paradigma. Charakteristické znaky teórie osobnosti, jej silné a slabé stránky. 2. Klasická psychoanalýza – S. Freud. 3. Analytická psychológia – C.G. Jung. 4. Individuálna psychológia – A. Adler. 5. Interpersonálne teórie osobnosti – K. Horneyová, H.S. Sullivan, E. Fromm. 6. Ego psychológia – A. Freudová, H. Hartmann, R. W. White. 7. Behaviorizmus – Teória operačného podmieňovania B.F. Skinnera a Teória podnet-reakcia N.E. Millera a J. Dollarda. 8. Kognitívne teórie sociálneho učenia – A. Bandura, M. Seligman, W. Mischel, J. Rotter. 9. Osobný svet – Teória poľa K. Lewina a Kognitívna teória osobnosti G. Kellyho. 10. Humanistické teórie osobnosti – A. Maslow a C.R. Rogers. | |

11. Existenciálne teórie a logoterapia - L. Binswanger, M. Boss, R. May, V. Frankl.
 12. Faktorové teórie R.B. Cattella a H. Eysencka.
 13. Moderné teórie temperamentu u dospelých C.R. Clonningera a u detí A. Thomasa a S. Chessovej.

Odporúčaná literatúra:

Blatný, M. a kol. (2010). Psychologie osobnosti. Grada.
 Drapela, J. V. (1997). Přehled teorií osobnosti. Portál.
 Hall. C. S., Lindzey, G. (1997). Psychológia osobnosti. SPN.
 Nakonečný, M. (2021). Psychologie osobnosti. Triton.
 Nye, R.D. (2004). Tri psychológie. Ikar.
 Ruisel, R. (2008). Osobnosť a poznávanie. Ikar.
 Říčan, P. (2010). Psychologie osobnosti – obor v pohybu. Grada.
 Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti. Karolinum.
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:
 kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín,
 samoštúdium: 64 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| 56.25 | 18.75 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-FS1-003 | Názov predmetu: Univerzitný folklórny súbor 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť. | |
| a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť: | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie individuálne a skupinovo trénovať a upevňovať potrebné kompetencie v hudobnej a hudobno-tanečnej oblasti. 2. Študent má schopnosť aplikovať teoretické a praktické skúsenosti do práce s deťmi a mládežou vo voľnočasovej a edukačnej praxi. 3. Študent má schopnosť asistovať tanečnému pedagógovi a choreografovi, vie sa orientovať v repertoári UFS Mladosť, vie ho plnohodnotne alternovať a vie pracovať ako repetítor. 4. Študent má schopnosť posúdiť kvalitu hudobno-tanečných programov a ich estetickú stránku 5. Študent má schopnosť asistovať ako inšpicient, asistent réžie na väčších podujatiach vo folkloristickom hnutí, vie tvorivo riešiť zadané umelecké a pedagogické úlohy. | |
| Stručná osnova predmetu: S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu napĺňania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: dramaturgia portfólia nácviku – metakognícia dramaturgie súboru, nácvik skladieb a hudobných celkov podľa určenia, základy etnochoreológie a hudobno-tanečného zemepisu Slovenska, základy dramaturgie, tvorby pohybových a tanečných etúd, základy choreografie a kompozície hudobno-tanečných programov, inšpicia a scénická asistencia réžie, ako tvorivo pracovať so zdrojmi tanečnej ľudovej kultúry pri práci s deťmi a mládežou, tanečné školy, tvorivé dielne a voľnočasové animácie, service learning v oblasti folklorizmu, samostatná tréningová aktivita s ohľadom na potrebný rozvoj individuálnych dispozícií, skupinový tréning zameraný na aplikáciu analytického procesu pre naštudovanie vybranej skupiny hudobno-tanečných artefaktov, základy pedagogiky tanca/spevu/hudby aplikované v skupine, pedagogická asistencia v detskom folklórnom súbore, didaktické procesy v tanečnom súbore, tanečný dom, škola tanca, riadená | |

tanečná zábava – produkcia a riadenie, terénny výskum na Slovensku a jeho spracovanie, tvorba hudobno-tanečného diela vychádzajúceho z terénneho a pramenného výskumu.

Odporúčaná literatúra:

- aranová, E. (1997). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov.
3. Felix, B. &Langsteinová, E. (2008). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. Bratislava. SPN.
4. Mázorová, M. a kol. (1991). Slovenské ľudové tance. Bratislava: SPN-Mladé letá. 383 s.
5. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. Bratislava: ASCO Art&Science. 234 s.
6. Mitchel, D.(2012). Learning through movement and music: exercise your smarts.
7. Payne, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál.
8. Poláková, M.(2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav, Bratislava.
9. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities for early childhood
10. Šimoneková, H.(2000). Hudobno pohybová- rytmika. Bratislava: AT Publishing.164 s.
11. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica. PDF UMB.
12. Urban, M. (2019). Hra v tanci. Nadlac - Vydavateľstvo Ivan Krasko. 208 s.
13. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. Banská Bystrica: PDF UMB.
14. Urban, M. & Žitniaková-Gurgová, B. (2020). (E)motion alebo cez pohyb a tanec k zážitku - základné teoretické východiská. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. Verbum - vydavateľstvo KU.
15. Urban, M.(2021).Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopedagogy and ethnology. [et al.]. In Journal of education culture and society. - Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, konzultácie: 19 hodín, samoštúdium: 14 hodín, záverečný výstup: 1 hodina.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-UKO1-003 | Názov predmetu: Univerzitný komorný orchester 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretáciu svojho partu. Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia. | |
| a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretáciu svojho partu. | |
| b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent komunikuje verbálne i neverbálne hudobné obsahy v rámci ansámblovej hry v internej i externej rovine. 2. Študent interpretuje svoj part technicky správne v kontexte výkonov spoluhráčov s cieľom dosiahnuť interpretačný estetický ideál. 3. Študent ovláda hru z listu 4. Študent definuje ansámblovú interpretáciu hudby pre potreby praxe a edukačného procesu v oblasti vzdelávania, 5. Študent vie vymenovať jednotlivé zložky interpretačného umenia 6. Študent vyjadruje význam ansámblovej hry pre potreby učiteľa hudby 7. Študent analyzuje hudobné diela a artefakty, selektuje interpretačnú náročnosť, aplikuje poznatky do praxe. | |
| Stručná osnova predmetu: S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu naplňovania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: Interpretácia skladieb rôznych štýlov klasickej a salónnej hudby. Inštrumentálna interpretácia hudby a jej aplikácia v edukačnom procese. Význam, zmysel inštrumentálnej interpretácie hudby a kolektívneho muzicírovania z historického, sociologického, psychologického a didaktického aspektu. Interpretačné prístupy a ich reflexia v hudobno-edukačnej praxi. Pochopenie a správna interpretácia rytmiky a metriky, tempa, agogiky, melódie, homofónnej a polyfónnej faktúry v orchestrálnej sadzbe. Štýlová interpretácia vybraného obdobia dejín hudby. Štúdium, kolektívny nácvik a príprava na výstupy. | |

Odporúčaná literatúra:

1. Abraham, G.(2004). Stručné dejiny hudby. Bratislava : Hudobné centrum,.
2. Albrecht, J.(1982). Podoby a premeny barokovej hudby. Bratislava.
3. Brodniansky, M. & Martinka, P. (2019). The Impact of musicmaking on music preferences of students of teaching. Recenzovaný zborník príspevku mezinárodnej vedeckej konferencie MMK 2019. Hradec Králové : Magnanimitas, s 1072 - 1080.
4. Dobrodinský, J. M. (1991). Interpretácia barokových orchestrálnych a vokálno-inštrumentálnych skladieb. Bratislava.
5. Elschek, O. (eds)(1996). Dejiny slovenskej hudby. Bratislava. SAV.
6. Faust, J. & Hradil, F. M. (1961). Hrajeme v souboru. Praha : Státní hudební vydavatelství.
7. Grác, R.: Náuka o hudobných nástrojoch. SPN Bratislava.
8. Hoppin, R. H. (2020). Antológia stredovekej hudby. Bratislava. Hudobné centrum.
9. Hrdina, L.(1963). Práca so sláčikovým orchestrom. Bratislava : Osvetový ústav.
10. Janeková, J.(2007, 2008). Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I-II Banská Bystrica : OZ Pedagóg,
11. Kočišová, R.(2017). Stredoveké hudobné pamiatky z územia Slovenska. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. Kručayová, A./2017).Ornamentika v inštrumentálnej hudbe. Bratislava : OZ Konfrontácie,
13. Martinka, P. (2019). 10 rokov Univerziténeho komorného orchestra Mladosť. Ars et educatio V, Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. s 34 - 38.
14. Martinka, P. (2019). Tvorba a tvorivosť v hudobnej edukácii. Múzy v škole. Banská Bystrica. OZ Múzy v škole. s. 58-65.
15. Martinka, P. (2020). Ave Maria pre miešaný zbor a komorný orchester. Autoreflexia. Aura Musica. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelistu Purkyně v Ústí nad Labem. s. 135-141.
16. Muntág, E. (eds.) (1974). Uhrovská zbierka piesní a tancov z roku 1730. Martin : Matica Slovenská.
17. Parík, I. & Režucha, B. (1998). Ako čítať partitúru. Bratislava : Národné hudobné centrum.
18. Parík, I. – Režucha, B.(2006). Ako dirigovať. Bratislava. Hudobné centrum.
19. Kolektív. (2012). Pramene slovenskej hudby I-II, Slovenská národná knižnica.
20. Rybář, R. (1982).Vývoj európskeho notopisu. Bratislava : Opus.
21. Šebesta, O. (2001). Tvorivá interpretácia komornej hry. Banská Bystrica : Akadémia umení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, 52 hodín samoštúdium a príprava na záverečný výstup, 12 hodín realizácia záverečného výstupu

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.04.2023**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-SPZ1-003 | Názov predmetu: Univerzitný spevácky zbor 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert . a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert . | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent je schopný orientovať sa v zborových partoch a v problematike zborového spevu. 2. Študent vie tvorivo realizovať nadobudnuté hudobno-spevácke zručnosti, schopnosti a skúsenosti v zborovom telese. 3. Študent má rozvinuté spôsobilosti v oblasti hudby: intonácia, spev z listu, harmonické cítenie, ladenie 4. Študent má spôsobilosť spolupracovať pri spoločnej tvorbe hudby a prezentovať výsledky tejto činnosti. 5. Študent vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v oblasti organizácie a riadenia vokálneho telesa. 6. Študent je schopný kultivovať svoj spevný hlas, zmysel pre primeraný výraz a estetický vkus a interpretovať skladby rôznych štýlových období a žánrov. 7. Študent aplikuje do hlasového prejavu základné interpretačné zvláštnosti jednotlivých štýlov a období. 8. Študent je schopný upevňovať potrebné kompetencie v otázkach dramaturgie koncertu. 9. Študent je schopný hodnotiť nadobudnuté spôsobilosti v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámblach a rozvíjať svoju muzikálnosť. | |
| Stručná osnova predmetu: Nácvik a interpretácia skladieb rôznych štýlových období. Riešenie intonačno-technických, výrazových a iných problémov pri interpretácii jednotlivých skladieb. Cibrenie čistej intonácie, vnímanie viachlasnej harmónie a rytmu. Nadobúdanie skúseností v nonverbálnej komunikácii medzi telesom a dirigentom. Získavanie a zdokonaľovanie pohybovo-speváckych schopností. | |

Prehľbovanie schopnosti verejného vystupovania na pódiu. Príprava budúcich pedagógov na prácu s jednohlasnou či viachlasnou piesňou, organizácia nácviku, tvorba dramaturgie koncertu.

Odporúčaná literatúra:

1. Banáry, B. (2008). Zborová tvorba zakladateľa slovenskej národnej hudby. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 12-19
2. Bažíková, M. (2007). Sacred themes in choral works of the youngest Slovak's composers. TRANSCOM. Žilinská univerzita v Žiline, s. 9-11.
3. Bažíková, M. (2008). Sakrálna zborová tvorba Pavla Kršku (nielen) v kontexte regionálnej hudobnej kultúry. Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy. Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti II.s. 23-28.
4. Bažíková, M. (2007). Špecifiká práce s akademickým speváckym zborom. Acta humanica. Kontexty edukačných vied v dimenziách informačnej spoločnosti. Turčianske Teplice. s. 217-219.
5. Bill, D. (2004). Sakrálna zborová tvorba a jej interpretácia. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. s. 79-82.
6. Čížik, V. (1986). Slovenskí dirigenti a zbornajstri. Bratislava. OPUS.
7. Hrušovský, I. (1998). Autoreferát. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta. Univerzity Mateja Bela. s. 37-39
8. Kološťová M. (1997). Zborová tvorba Bela Felixa. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 144-146.
9. Kudriová V.(2008). Retrospektívno – perspektívny pohľad na vývoj zborového spevu na Slovensku. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 112-116
10. Lengová J. (2001). Duchovná hudba v premenách času. Zborník príspevkov z muzikologickej konferencie. Prešov. SÚZVUK. s. 65 –71
11. Medňanská I. (2003). Detská zborová tvorba Milana Nováka. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 57-69
12. Melicher A. (1997). Zborová tvorba hudobného skladateľa Vojtecha Didiho. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 136-138
13. Pazúrik M. 1996). Spevácky zbor ako mimoškolská hudobná aktivita v príprave učiteľa. Banská Bystrica. Univerzita Mateja Bela.
14. Sedlický, T. & Pazúrik, M. (2003). Festivaly (súťaže) sakrálnych skladieb. K dejinám zborového spevu na Slovensku – 6. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. s. 110-118.
15. Chultz, J. (2004). Sakrálna zborová tvorba na Slovensku. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta UMB. s. 69-78.
16. Špilák P. (2008). Zborový spev z pohľadu mladej slovenskej skladateľskej generácie. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 56-59
17. Zborové diela všetkých štýlových období.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčnej výučby, 43 hodín individuálnych cvičení vokálnych partov, 13 hodín konzultácií, 8 hodín skupinové umelecké výkony

| Hodnotenie predmetov | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 2 | | | |
| abs | n | p | v |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD. | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023 | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-vdsl-02 | Názov predmetu: Veľké diela svetovej literatúry II |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/študentka vypracuje esej, v ktorej zaujme stanovisko k preberanej problematike. Na záverečné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka získa zodpovedajúci prehľad o vzniku a fungovaní vybraných reprezentatívnych literárnych diel z viacerých civilizačných a kultúrnych okruhov od stredoveku po súčasnosť; zdokonalí sa v odbornej terminológii. 2. Študent/študentka si osvojí špecifické interpretačné zručnosti potrebné pri práci s literárnym textom ukotveným i v radikálne odlišnom kultúrnom prostredí, posilní si tým toleranciu voči kultúrnym rozdielom i vôľu rešpektovať právo na odlišnosť. 3. Študent/študentka dokáže viesť výskum k zadanej téme, dokáže identifikovať spoľahlivé zdroje, vybrať z nich relevantné informácie a podať ich v jasnej a užitočnej forme iným. 4. Študent/študentka popri usporiadanej sume poznatkov získa i širšie aplikovateľný súbor užitočných návykov, metód, prístupov, kompetencií použiteľných pri interpretovaní literárnych i neliterárnych textov či iných kultúrnych fenoménov z rôznych kultúrnych okruhov a období. | |
| Stručná osnova predmetu: Predmet predstaví niektoré veľké diela európskych literatúr od stredoveku po súčasnosť a v primeranej miere poukáže aj na paralelné kontexty v slovenskej kultúre. Pôjde o selektívny výber prezentácie literárnych svetov a hodnôt, ktoré vytvárali. Božská komédia ako vrcholné dielo stredoveku alebo renesancie? Stredovek ako „kolíska“ európskej kultúry a vzdelanosti. Testamenty enfant terrible. Pikantnosť Dekameronu a Laurina efemérnosť. Od Shakespearea k francúzskej klasicistickej dráme. Dramatici a ich (ne)dramatické postavy. Rozprávky, ktoré menili svet. Šokuj meštiaka! Avantgardy v svetovom umení. Literatúra ako miesto pre ženy. O slobode, bytí a marhuľových koktailoch: Existencializmus v svetovej literatúre. Zbláznení do života: Beat generation a ich nasledovníci. Veľké diela v malých vydavateľstvách. | |
| Odporúčaná literatúra: 1. BURKE, Peter. Kulturní historie. Dokořán, 2011. 2. MACURA, V. a kol.: Slovník světových literárních děl. | |

3. PIŠŮT, M.: Dejiny svetovej literatúry (I., II.).
4. Malá encyklopédia spisovateľov sveta
5. VANTUCH, A.: Dejiny francúzskej literatúry.
6. BAŠTÍN, Š.: Dejiny anglickej a americkej literatúry.
7. STROMŠÍK, J.: Od Grimmshausena k Dürenmattovi – Kapitoly z německé literatury.
8. CVRKAL, I.: Z dejín európskych literatúr 20. storočia.
9. CVRKAL, I.: Kapitoly z moderny, avantgardy a postmoderny.
10. NEZVAL, V.: Moderní básnické směry.
11. KASÁČ, Z.: Svetová literatúra 20. storočia.
12. Heslo Svetová literatúra, v: <http://hyperlexikon.sav.sk/sk/pojem/zobrazit///svetova-literatura>
13. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Literature>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho 26 hodín prezenčne, 64 hodín samoštúdium

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Bariaková, PhD., prof. PaedDr. Martin Golema, PhD., doc. Ivan Jančovič, PhD., Mgr. Martina Kubealaková, PhD., Mgr. Eva Pršová, PhD., doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2023

Schválil: prof. PhD. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-307 | Názov predmetu: Volebná geografia |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 % (max. 30 bodov). Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. c) výsledné hodnotenie predmetu sa uskutoční na základe výpočtu podľa váhy I., II. $H=0,4*I. + 0,6*II.$ Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovať volebnú geografiu, jej postavenie v rámci systému vied, stručne charakterizovať jej vývoj, • je schopný rozlišovať rôzne politické, stranícke a volebné systémy, vedieť ich stručne charakterizovať, • vie aplikovať vybrané metódy volebnej geografie (štatistické, kartografické) a vytvoriť rôzne typy volebno-geografických máp, • je schopný identifikovať priestorové volebné vzorce a interpretovať volebno-geografické mapy, • dokáže analyzovať vybraný región z pohľadu volebného správania jeho obyvateľov. | |
| Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Volebná geografia – predstavenie vednej disciplíny • Politický, stranícky a volebný systém • Priestorová diferenciacia volebných výsledkov na príkladoch rôznych volieb a štátov • Teória konfliktných línií a faktory ovplyvňujúce priestorové volebné vzorce • Najznámejšie metódy používané vo volebnej geografii • Priestorová organizácia volieb, vymedzovanie volebných obvodov | |
| Odporúčaná literatúra: | |

1. FLINT, C., TAYLOR, P. (2007): Political geography. 5. vyd. Harlow: Pearson, 2007, 355 s. ISBN 0-13-196012-1
2. MADLEŇÁK, T. (2012): Regionálna diferenciácia volebného správania na Slovensku (1998-2010). 1. vyd. Bratislava: VEDA, 2012, 239 s. ISBN 978-80-224-1231-5
3. PINK, M. a kol. (2012): Volební mapy České a Slovenské republiky po roce 1993: vzorce, trendy, proměny. 1. vyd. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2012, 261 s. ISBN 978-80-7325-287-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín
 kombinované štúdium (S, C/L, konzultácia): 26 hodín
 príprava referátu: 20 hodín
 priebežná príprava na semináre: 13 hodín
 samoštúdium a príprava na skúšku: 31 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 186

| abs | n | p | v |
|-------|------|-----|-----|
| 97.85 | 2.15 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.07.2015

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-VMG-513 | Názov predmetu: Volunteer management |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: The final evaluation consists of the elaboration of a manual, resp. Internal guidelines for the management of volunteers for a specific organization. The manual should cover all key parts of volunteer management. It should also explain to an uninterested person how the volunteers work in the organization, or it should take the form of a specific plan for how the organization will work with the volunteers. Students will be instructed to develop a basic syllabus manual. The manual will be produced by students in collaboration with a partner in the community. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% and less, the student receives an Fx rating (insufficient). | |
| Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: 1. The student is able to define volunteering and its benefits for the organization, community, and society. 2. The student is familiar with the current situation, trends, legislation, and infrastructure of volunteering and masters the basic steps of the management of volunteers in the organization. 3. The student is able to name the roles, roles, and responsibilities of individual actors in the volunteer program. 4. The student is able to identify the organization's needs that can be met through the involvement of volunteers and defines roles for volunteers, can describe the existing tools and techniques to ensure the psychologies of volunteers and volunteer coordinators to prevent burnout. 5. The student can identify and apply existing tools and methods of recruiting and selecting volunteers, prepare structure, time frame, methods, and content of training and manual for volunteers, identify, use and develop various tools and strategies for retaining, motivating and rewarding volunteers and recognition results of volunteering activities. 6. The student masters the quality standards of volunteer management. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: | |

Recommended literature:

1. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2017). Manual for vocational education and training of volunteer coordinators in development projects. Congcar. .
2. Brozmanová Gregorová, A., Frimmerová, A., Šolcová, J. (2019) STEP-BY-STEP GUIDEBOOK: HOW TO SET UP VOLUNTEER PROGRAMMES IN SOCIAL INSTITUTIONS. Önkéntes Központ Alapítvány, Volunteering Hungary - Centre of Social Innovation.
3. Adolfová, I. et al. (2016) The EVSification Manual : volunteer management in EVS projects. Cluj-Napoca.
4. McLUREY, S., LYNCH, R, JACKSON, R. (2013). The Complete Volunteer Management Handbook. London: Directory of Social Change.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Seminars: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.,

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 08.09.2023**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-306 | Názov predmetu: Vybrané problémy z urbánnej ekológie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. aktívna účasť na seminároch. b) záverečné hodnotenie: II. prezentácia a spracovanie vybranej témy 100 %. Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. c) výsledné hodnotenie predmetu sa určí na základe výpočtu podľa váhy II. $H=1,0*II.$ | |
| Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• ovláda základné pojmy a definície obsahového štandardu o geoekologických javoch a procesoch v urbánnom prostredí a o ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,• je schopný zhodnotiť ich dopady na krajinnú sféru, prepojiť poznatky s ostatnými geografickými disciplínami a aplikovať ich aj v praxi,• vie posúdiť a porovnať kvalitatívne aj kvantitatívne charakteristiky ekosystémov mestských sídiel,• poznatky dokáže prezentovať formou vysvetlenia, písomného aj ústneho prejavu alebo verejnej prezentácie. | |
| Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Definícia pojmu urbánna ekológia, základné postupy, metódy a aplikácie v praxi• Porovnanie environmentálnych problémov miest v minulosti a dnes• Metabolizmus mesta, ekosystémové služby zázemia mesta• Obecné, štátne a mimovládne projekty ekologizácie sídiel• Degradované časti mesta: vznik, príčiny, odstraňovanie• Ekologické problémy suburbanizácie• Súčasné trendy humanizácie miest• Trvalo udržateľný rozvoj mesta• Chránené a cenné lokality v meste• Zeleň v meste | |

Odporúčaná literatúra:

1. SUPUKA, J. – JANČURA, P. – PAVLÍK, J. – KATTOŠ, K. – MARENČÁK, M. (2000): Ekológia urbanizovaného prostredia. 2. vyd. Zvolen : TU, 2000, 223 s. ISBN 80-228-0964-0
2. SUPUKA, J. – BENČAŤ, F. – BUBLINEC, E. – GÁPER, J. – HRUBÍK, P. – JUHÁSOVÁ, G. – MAGLOCKÝ, Š. – VREŠTIAK, P. – KRÁLOVÁ, K. (1991): Ekologické princípy tvorby a ochrany zelene. 1. vyd. Bratislava : Veda, 1991, 307 s. ISBN 80-224-0128-5
3. RÝCHLA, H., DRGOŇA, V. (1987): Geografické hodnotenie životného prostredia miest. In: Životné prostredie, roč. 21, č. 6, s. 306-311
4. LUKNIŠ, M. (1977): Geografia krajiny Jura pri Bratislave. 1. vyd. Bratislava : UK, 1977, 211 s.
5. KADEŘÁBKOVÁ, B. – PIECHA, M. a kol. (2009): Brownfields - jak vznikají a co s nimi. 1. vyd. Praha : C. H. Beck, 2009, 138 s. ISBN 978-80-7400-123-9
6. HUDEKOVÁ, Z. – MEDERLY, P. (2003): Spoločné európske indikátory udržateľného rozvoja miest. 1. vyd. Bratislava : REC Slovensko, 2003, 98 s. ISBN 80-968850-6-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín

samoštúdium: 55 hodín

príprava prezentácie: 21 hodín

prezentácia: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 28.06.2022**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-------|-------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-001 | | Názov predmetu: Výskumný projekt 3 | | | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | | | | | | |
| Stupeň štúdia: II. | | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: | | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: | | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: | | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. Ing. Juraj Švajda, PhD., RNDr. Miroslav Melicherčík, PhD., prof. RNDr. Vladimír Janiš, CSc., doc. RNDr. Zuzana Melichová, PhD., doc. Ing. Ján Tomaškin, PhD., Mgr. Lenka Balážovičová, PhD., prof. Dr. Boris Tomášik, PhD., doc. PaedDr. Ján Stebila, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-------|-------|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | | |
| Kód predmetu: 2d-fpv-002 | | Názov predmetu: Výskumný projekt 4 | | | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. | | | | | | |
| Stupeň štúdia: II. | | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: | | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: | | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: | | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: | | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | | | | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: doc. Ing. Juraj Švajda, PhD., RNDr. Miroslav Melicherčík, PhD., prof. RNDr. Vladimír Janiš, CSc., doc. RNDr. Zuzana Melichová, PhD., Mgr. Lenka Balážovičová, PhD., doc. Ing. Ján Tomaškin, PhD., prof. Dr. Boris Tomášik, PhD., doc. PaedDr. Ján Stebila, PhD. | | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: | | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d- uVZSP | Názov predmetu: Všeobecné základy súkromného práva |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Predpokladom pre absolvovanie predmetu je účasť na min. 90% vyučovania a aktívna participácia študentov na hodine. Hodnotenie je v súlade s klasifikačnou stupnicou podľa Študijného poriadku UMB. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie sa nevykonáva. b) záverečné hodnotenie: Podkladom pre udelenie záverečného hodnotenia je preukázanie osvojenia si vedomostí z prednášanej matérie, ktoré preukáže pri aktívnom dialógu s vyučujúcim v rámci výučby predmetu. | |
| Výsledky vzdelávania: Absolvent bude vedieť odlíšiť súkromné právo od práva verejného, bude zorientovaný v základných princípoch súkromného práva, ktoré v európskom kontinentálnom právnom systéme tradične zahŕňa občianske právo, obchodné právo, rodinné právo a medzinárodné súkromné právo. Absolvent bude mať vedomosť o základných inštitútoch súkromného práva (v hmotnoprávnej i procesnoprávnej rovine), o ich aktuálnej právnej úprave a používaní v praxi. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: VOJČÍK, P. a kol.: Občianske právo hmotné 1. a 2., Plzeň: Aleš Čenek, 2018. 764 s. ISBN 978-80-73807-19-1. CIRÁK, J. - GANDŽALOVÁ, D.: Základy rodinného práva, Úvodná časť - Manželské práva - Osvojenie, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1548-3. MURÁNSKA, J. - GANDŽALOVÁ, D. - TAKÁČ, J.: Základy rodinného práva, Rodičia a deti - Výživné, Banská Bystrica: UMB Belianum, 2019. ISBN 978-80-557-1622-0. KUBÍČEK, P. – ŠKRINÁR, A. – NEVOLNÁ, Z. – KOLKUSOVÁ, R. – ĎURICA, M.: Obchodné právo. 3. vydanie. Plzeň: Aleš Čenek, 2021, 420 s. ISBN 978-80-7380-847-1. Zákon č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v platnom znení. Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine v platnom znení Zákon č. 160/2015 Z. z. Civilný sporový poriadok v platnom znení. Zákon č. 161/2015 Z. z. Civilný mimosporový poriadok v platnom znení. | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Zákon č. 513/1990 Zb. Obchodný zákonník v platnom znení. | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | | | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín kombinované štúdium (P, K): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín | | | |
| Hodnotenie predmetov Nový predmet | | | |
| abs | n | p | v |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Vyučujúci: prof. JUDr. Daniela Gandžalová, PhD., doc. JUDr. Marián Ďurana, PhD., doc. JUDr. Juraj Takáč, PhD., doc. JUDr. Katarína Zajác Ševcová, PhD., JUDr. Monika Némethová, PhD., Mgr. Miroslava Dolíhalová, PhD., Mgr. Jakub Dzimko, PhD., JUDr. Eva Cvengová, JUDr. Dominik Čipka, JUDr. Drahomíra Dibdiaková, JUDr. Ing. Miroslav Paller | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023 | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc. | | | |

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ZKU-412 | Názov predmetu: Základy koučingu |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. Vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce, 2. aktívny tréning vybraných koučingových zručností v rámci seminárov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2-krát. Za záverečnú skúšku vo forme kolokviálnej rozpravy môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny, je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov (94%), na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov (87%), na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov (80%), na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov (73%), na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%). | |
| Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná a rozumie poznatkovej báze koučingu, koučingových modelov a koučingového procesu, 2. diferencuje medzi koučingovými modelmi vybraných prístupov (behaviorálneho a na človeka zameraného), 3. pozná a aplikuje metódy vybraných koučingových modelov v rámci osobného a exekutívneho koučingu. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Koučing, jeho definícia a odlíšenie od procesov. 2. História a súčasnosť koučingu. 3. Exekutívny koučing. 4. Vybrané koučingové modely: a. behaviorálny koučing – model GROW, b. behaviorálny koučing – model ACHIEVE, c. lifecoaching, | |

- d. na človeka zameraný koučing.
- 5. Koučingové zručnosti 1.
- 6. Koučingové zručnosti 2.
- 7. Koučingový proces – zhodnotenie súčasnej situácie.
- 8. Koučingový proces – ujasnenie cieľov.
- 9. Koučingový proces – hľadanie alternatív.
- 10. Koučingový proces – vyhodnotenie možností.
- 11. Koučingový proces – postup v akčnom pláne.
- 12. Osobný koučing

Odporúčaná literatúra:

Dembrowski, S. et al. (2006). The seven steps of effective executive coaching. Thorogood.
 Gallwey, W. T. (2004). Tajemství vysoké pracovní výkonnosti. Metoda Inner Game. Management Press.
 Hudson, Frederic M. (1999). The Handbook of Coaching. Jossey – Bass Publisher.
 Sollárová, E. (2005). Aplikácie Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Ikar.
 Sollárová, E. (2001). Koučing. In T. Kollárik, & J. Výrost, & E. Letovancová (Eds.) Psychológia práce a organizácie. UK.
 Whitmore, J. (2007). Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Management press.
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:
 kombinované: (P-S-K) 26 hodín,
 vypracovanie seminárnej práce: 30 hodín,
 samoštúdium: 34 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|
| 62.5 | 18.75 | 18.75 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ZTH-412 | Názov predmetu: Základy tanečnej terapie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• 100% aktívna účasť na cvičení – absolvovanie kompletnej blokovej výučby zameranej na praktický nácvik vybraných techník tanečnej terapie a relaxačných techník. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• záverečná štruktúrovaná reflexia absolvovanej blokovej výučby (požiadavky a kritériá sú aktualizované vyučujúcou v sylabe predmetu). Na získanie celkového hodnotenia Absolvoval/a je potrebná 100% účasť na blokovej výučbe predmetu a odovzdanie štruktúrovanej reflexie. | |
| Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Študent sa orientuje v histórii tanečnej terapie a pozná jej základné smery a školy.2. Študent ovláda vybrané techniky a metódy tanečnej terapie a tiež vybrané techniky relaxácie.3. Študent uvažuje o aplikácii nadobudnutých zručností v práci s malou sociálnou skupinou (napr. školskou triedou) a kriticky hodnotí ich prínosy i riziká. | |
| Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Teoretické východiská tanečnej terapie, história a súčasnosť tanečnej terapie.2. Ukážky a nácvik národných tancov – prejavy gender v tanci, dynamika národných prvkov.3. Nácvik techniky „Kolobeh života“ – technika Laury Sheleen (symbolická tanečná terapia podľa koncepcie C.G. Junga).4. Nácvik primitívnych výrazových tancov s uvoľnením energie a napätia.5. Nácvik techniky „Cesta životom“.6. Nácvik bioenergetickej masáže.7. Základy Neigong (tradičné čínske zdravotné cvičenie).8. Nácvik kontaktnej párovej relaxácie.9. Nácvik skupinovej kontaktnej relaxácie.10. Základy „shiatsu“ (japonskej fyzickej terapie). | |
| Odporúčaná literatúra: Blížkovská, J. (1999) Taneční terapie. Brno. Dosedlová, J. (2012). Taneční terapie. Praha: Grada. | |

Boss, M. (1987). Psychosomatická medicína. Praha: Psychiatrická klinika Lékařské fakulty UK.
Křivohlavý, J. (2001). Psychologie zdraví. Praha: Portál.
Křivohlavý, J. (2004). Pozitivní psychologie. Praha: Portál.
Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). Relaxační metody. Praha: Epoque.
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

kombinované štúdium (C): 26 hodín,

vypracovanie záverečnej reflexie: 64 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-ZTH-422 | Názov predmetu: Základy tanečnej terapie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• 100% aktívna účasť na cvičení – absolvovanie kompletnej blokovej výučby zameranej na praktický nácvik vybraných techník tanečnej terapie a relaxačných techník. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• záverečná štruktúrovaná reflexia absolvovanej blokovej výučby (požiadavky a kritériá sú aktualizované vyučujúcou v sylabe k predmetu). Na získanie celkového hodnotenia Absolvoval/-a je potrebná 100% účasť na blokovej výučbe predmetu a odovzdanie štruktúrovanej reflexie. | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent sa orientuje v histórii tanečnej terapie a pozná jej základné smery a školy. 2. Študent ovláda vybrané techniky a metódy tanečnej terapie a tiež vybrané techniky relaxácie. 3. Študent uvažuje o aplikácii nadobudnutých zručností v práci so sociálnou skupinou, resp. jednotlivcom a kriticky hodnotí ich prínosy i riziká. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické východiská tanečnej terapie, história a súčasnosť tanečnej terapie. 2. Ukážky a nácvik národných tancov – prejavy gender v tanci, dynamika národných prvkov. 3. Nácvik techniky „Kolobeh života“ – technika Laury Sheleen (symbolická tanečná terapia podľa koncepcie C.G. Junga). 4. Nácvik primitívnych výrazových tancov s uvoľnením energie a napätia. 5. Nácvik techniky „Cesta životom“. 6. Nácvik bioenergetickej masáže. 7. Základy Neigong (tradičné čínske zdravotné cvičenie). 8. Nácvik kontaktnej párovej relaxácie. 9. Nácvik skupinovej kontaktnej relaxácie. 10. Základy „shiatsu“ (japonskej fyzickej terapie). | |
| Odporúčaná literatúra: Blížkovská, J. (1999). Taneční terapie. MU. Dosedlová, J. (2012). Taneční terapie. Grada. | |

Boss, M. (1987). Psychosomatická medicína. Praha: Psychiatrická klinika Lékařské fakulty UK.
Křivohlavý, J. (2001). Psychologie zdraví. Portál.
Křivohlavý, J. (2004). Pozitivní psychologie. Portál.
Drotárová, E. & Drotárová, L. (2003). Relaxační metody. Epoque.
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:
kombinované štúdium (C): 26 hodín,
vypracovanie záverečnej reflexie: 64 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

| abs | n | p | v |
|-------|-----|-----|-----|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci: doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-biu-301 | Názov predmetu: Základy zooterapie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 2 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: b) záverečné hodnotenie: Kolokviálna rozprava v posledný týždeň semestra. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so základnými typmi zooterapií (animoterapií) – s etológiou zvierat, ktoré sa na terapie používajú, oboznámiť sa s históriou, kritériami, technikami, metódami a formami zooterapie. Študentom bude podrobnejšie predstavená canisterapia, felinoterapia a hipoterapia – a ich možné aplikácie do učiteľskej praxe, ale aj do bežného života. | |
| Stručná osnova predmetu: Zooterapia a jej história, etológia zvierat využívaných na zooterapiu # Terminológia v zooterapii – typy terapie podľa druhu zvierat, podľa metódy, forma zooterapie, účastníci terapie, klientela, techniky zooterapie # Zastrešujúce organizácie v zooterapii, legislatíva # Felinoterapia # Canisterapia # Hipoterapia iné formy zooterapii | |
| Odporúčaná literatúra: 1) VELEMINSKÝ, M. et al. 2007. Zooterapie ve světle objektivních poznatku. DONA, České Budějovice, pp.335, ISBN978-80-7322-109-6 2) VESELOVSKÝ, Z. 2005. Etologie, biologie chování zvířat. Academia, Praha, pp.407, ISBN 80-200-1331-8 3) www.horsesense.pl 4) http://eahae.org 5) www.animoterapie.cz 6) aktuálne články, zborníky, internetové zdroje... | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho:

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 13 hodín

samoštúdium: 137 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 138

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|-----|------|-----|-------|-------|
| 76.81 | 14.49 | 2.9 | 1.45 | 0.0 | 4.35 | 0.0 |

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 09.04.2019**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-SPM-101 | Názov predmetu: Školská pedagogika a školský manažment |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: maximálny počet bodov je 50. Z toho: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na výučbe (akceptované sú 2 absencie): 5 bodov• Vedenie portfólia – zadania v prostredí LMS Moodle: 10 bodov• Interaktívny skupinový výstup s podporou IKT (cvičenia): 15 bodov• Individuálny výstup: spracovanie správy – analýzy (cvičenia): študent si preštuduje odporúčané dokumenty (správy a analýzy viacerých rezortných subjektov, výročnú správu vybranej školy) a vyberie si jednu oblasť; tú analyzuje – ako sa vybranej škole darí túto oblasť realizovať v praxi, ako ju škola podporuje, rozvíja, evalvuje. (20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Písomný test z obsahovej štruktúry predmetu: 50 bodov. Maximálny počet bodov v sumatívnom hodnotení je 100. Minimálny počet bodov z testu, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v sumatívnom hodnotení, ktoré je súčtom bodov získaných v priebežnom a záverečnom hodnotení, je 35. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej eseji. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Správne (a) používať základné pojmy a terminológiu školského manažmentu a školskej pedagogiky na popis, analýzu, interpretáciu, hodnotenie školy ako inštitúcie a organizácie, vybraných kurikulárnych dokumentov a vybraných tém školskej pedagogiky. 2. Orientovať sa v (a) aktuálne platných legislatívnych a kurikulárnych dokumentoch a používať ich v pedagogickej praxi, (b) v činnosti inštitúcií priamo riadených MŠVVaŠ a (c) v modelovaní možností vlastného profesijného a kariérneho rastu, (d) základnej školskej a triednej dokumentácii. | |

3. Charakterizovať a kriticky posúdiť a diskutovať na vybrané témy aktuálnej školskej (vzdelávacej) politiky, legislatívy, organizácie a riadenia školstva, triedneho manažmentu.
4. Analyzovať (a) dokumenty systému evaluácie vybranej školy, (b) dôležité prvky jej kultúry, (c) definovať, ako sa jednotlivé hodnotenia prejavujú v jej praktickej činnosti na všetkých úrovniach.
5. Charakterizovať (a) jednotlivé úrovne riadenia školstva, školy, školského zariadenia, triedy a rozpoznávať špecifiká školského a triedneho manažmentu v kontexte prostredia školy, kde študent absolvoval prax a (c) na príklade školy popísať a vysvetliť kurikulárne procesy a implementáciu profesijných štandardov do pedagogického riadenia, kontrolných a hodnotiacich procesov a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Charakterizovať vlastný koncept chápania vedenia triedy a vyučovania; vedieť ho zdôvodniť cez jednotlivé premenné didaktického systému, aj vo vzťahu k žiakovmu chápaniu vyučovania v kontexte vybraných tém školskej pedagogiky.
7. Tvoriť portfólio vlastných výstupov podľa zadania, prezentovať ich podľa dohodnutých pravidiel; poskytnúť funkčnú spätnú väzbu na výstupy spolužiakov.

Stručná osnova predmetu:

1. Organizačné pokyny k predmetu, obsah (prednášky a cvičenia -forma výstupu) a podmienky absolvovania. Význam školskej legislatívy a školskej pedagogiky v profesii učiteľa. Základné pojmy, teórie, legislatíva.
 2. Pedagogický manažment: Kompetencie učiteľa z legislatívneho hľadiska a v kontexte profesijných štandardov vybraných kategórií pedagogických a odborných zamestnancov. Učiteľ ako manažér – riadenie kariéry a profesijný rozvoj. Platové zaradenie.
 3. Pedagogický manažment: Stratégie riadenia triedy, formy moci. Triednictvo, organizácia mimoškolských aktivít. BOZP. Pedagogická dokumentácia.
 4. Školský manažment v súčasnosti, inovačné trendy v riadení a vedení školy. Štýly vedenia (riadenia), vodcovstvo – líderstvo, dobrý – zlý manažér. Osobnostný profil, manažérska etika, etický kódex. Manažérske pozície v škole a výberové konania.
 5. Školský manažment: Riadenie a vedenie školy. Organizačná štruktúra. Interné metodické orgány. Škola ako učiacia sa organizácia. Inovácie, zmeny a riadenie zmien. Autoevaluácia a evaluácia školy. Rada školy a Rada rodičov.
 6. Princípy vzdelávacej politiky SR v kontexte Európskej únie. Kvalita vzdelávania v kontexte výskumov a analýz. Štátna školská inšpekcia.
 7. Školská legislatíva (zákony, vyhlášky, základné dokumenty, ...). Kurikulárna reforma. Financovanie vzdelávania, školstva a škôl.
 8. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 9. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 10. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 11. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 12. Vybrané témy školskej pedagogiky v kontexte portfóliových zadaní a cvičení*.
 13. Evaluácia predmetu, inštrukcie k prezentácii portfólia vlastných výstupov. Reflexia.
- * (stratégie a metódy výučby; škola ako učebné prostredie, jej funkcie v súčasnej spoločnosti a výzvy do budúcnosti; pedagogický výskum a akčný prieskum ako pomocník učiteľa; učebné zdroje a didaktické médiá; kurikulum: ciele a obsahy školského vzdelávania a ich transformácia; hodnotenie učebného procesu – limity, problémy, výzvy + aktuálne potreby študentstva)
- Poznámka: výber obsahu pre jednotlivé týždne výučby je determinovaný potrebami a aktuálnymi preferenciami študentstva aj v kontexte reagovania na aktuálne spoločenské a rezortné dianie.

Odporúčaná literatúra:

1. Cangelosi, J., S. (1996). Strategie řízení třídy. Portál.
2. Feřtek, T. (2015). Co je nového ve vzdělávání. Nová beseda.

3. Obdržálek, Z. (2002). Škola a jej manažment. UK v Bratislave.
 4. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Portál.
 5. Pasch, M. (2005). Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám. Portál.
 6. PISOŇOVÁ, M. et al. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. UK v Bratislave.
 7. PISOŇOVÁ, M. et al. (2017). Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Wolters Kluwer s.r.o.
 8. Porubský, Š. (2014). Škola a kurikulum – transformácia v slovenskom kontexte. Belianum.
 9. Rovňanová, L., Ferencová, J., Šuťáková, V. (2019). Inovatívna kultúra učiacej sa školy. Prešovská univerzita v Prešove.
 10. Rovňanová, L. (2015). Profesionálne kompetencie učiteľov. Belianum.
 11. Tomengová, A. et al. (2017). Pedagogické znalosti a profesionalita učiteľa. Belianum.
 12. Turek, I. (2009). Kvalita vzdelávania. Iura Edition..
 13. Vlčková, K. et al. (2020). Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. Masarykova univerzita.
 14. Vlčková, K. et al. (2015). Z posluchárny za katedru. Mocenské vzťahy ve výuce studentů učitelství. Masarykova univerzita.
 15. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe (Manažment školy v praxi, Dobrá škola, ...).
 16. Aktuálne platné legislatívne dokumenty, zákony a nadväzujúce predpisy, profesionálne štandardy
 17. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk
- Zoznam odporúčaných študijných zdrojov sa aktualizuje na začiatku AR v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, cvičenia: 26 hodín, práca na praktických výstupoch podľa zadania: 25 hodín, práca s formulármi a zadaniami v moodli: 5 hodín, príprava na výstupy a prezentáciu: 10 hodín, supervízia k výstupom: 8 hodín, samoštúdium: 16, záverečná reflexia: 4 hodiny.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 273

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) | n |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| 19.05 | 36.63 | 29.67 | 10.62 | 2.56 | 1.1 | 0.37 | 0.0 |

Vyučujúci: Mgr. Petra Fridrichová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., Mgr. Karina Zošáková, PhD., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-101 | Názov predmetu: Špeciálna didaktika geografie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: 1x didaktický výstup podľa prideleného metodického listu (scenára) (20 %). 2x vlastné prípravy na vyučovaciu hodinu (20 %). 2x didaktický výstup podľa vlastnej prípravy na vyučovaciu hodinu (20 %). Aktívna účasť na seminároch, reflexii didaktických výstupov spolužiakov (10 %). Podmienkou na účasť na záverečnej ústnej skúške je získanie min. 65 % z priebežného hodnotenia každej časti. b) záverečné hodnotenie: Úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky (30 %) – preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním prednášok, seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 70 %, Z – 30 %. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. vie realizovať didaktický výstup podľa scenára vyučovacej hodiny, 2. dokáže vypracovať prípravu na vyučovanie geografie a realizovať podľa nej didaktický výstup, 3. vie posúdiť a aplikovať poznatky zo špeciálnej didaktiky planetárnej geografie, kartografie, fyzickej geografie, humánnej geografie, regionálnej geografie sveta, regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu), geoekológie a environmentalistiky do vyučovania geografie na základných a stredných školách. | |
| Stručná osnova predmetu: 1. Príprava učiteľa na vyučovanie – tvorba priprav. 2. Postavenie a význam špeciálnej didaktiky geografie. 3. Špeciálna didaktika planetárnej geografie. 4. Špeciálna didaktika kartografie. 5. Špeciálna didaktika fyzickej geografie. 6. Špeciálna didaktika humánnej geografie. 7. Špeciálna didaktika regionálnej geografie sveta. | |

8. Špeciálna didaktika regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu).
9. Špeciálna didaktika učiva o krajine a životnom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

1. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006. Didaktika geografie II. 1. vyd. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-808-328-54.
2. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. 2010. Learning to teach geography in the secondary school: A companion to schol experience. 2. vyd. London: Routledge, 2010, 455 s. ISBN 978-113-877-944-0.
3. MADZIKOVÁ, A., KANCÍR, J. 2020. Didaktika geografie [online].
4. ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol. 2008. Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině. Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.
5. SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách. 1. vyd. Praha: Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-73672-46-1.
6. SCHUBERTOVÁ, R., ŠKODOVÁ, M., CHRENKOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ. 2019. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 1, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ. Bratislava: Indícia, n.o., 2019, 87 s. ISBN 978-80-89859-31-3.
7. SCHUBERTOVÁ, R., CHRENKOVÁ, M., ŠKODOVÁ, M., TOMČÍKOVÁ, I., GREGOROVÁ, B. 2019. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 2, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ. Bratislava: Indícia, n.o., 2019, 96 s. ISBN ISBN 978-80-89859-17-7.
8. ŠKODOVÁ, M., CHRENKOVÁ, M., SCHUBERTOVÁ, R., BALÁŽOVIČ, Ľ. 2019. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 3, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ. Bratislava: Indícia, s.r.o., 2020, 97 s. ISBN 978-80-89859-20-7.
9. ŠPÚ 2015a. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – Geografia. [online].
10. ŠPÚ 2015b. Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá – Geografia. [online].
11. Všetky aktuálne učebnice geografie na ZŠ a SŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C, konzultácia): 52 hodín

samoštúdium: 18 hodín

príprava seminárnych prác: 18 hodín

prezentácia seminárnych prác, mikrovyučovania: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 85

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| 78.82 | 11.76 | 5.88 | 2.35 | 0.0 | 1.18 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-205 | Názov predmetu: Špeciálne formy pedagogickej praxe |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečné hodnotenie: Účast' na dozore a vyhodnocovaní geografickej olympiády pre základné a stredné školy alebo participácia na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov (30 %). Didaktický výstup na ZŠ, SŠ alebo spracovanie inovatívnej aktivizujúcej metódy vyučovania geografie a jej prezentácia (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí. | |
| Výsledky vzdelávania: záverečné hodnotenie: Účast' na dozore a vyhodnocovaní geografickej olympiády pre základné a stredné školy alebo participácia na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov (30 %). Didaktický výstup na ZŠ, SŠ alebo spracovanie inovatívnej aktivizujúcej metódy vyučovania geografie a jej prezentácia (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí. | |
| Stručná osnova predmetu: | |
| Odporúčaná literatúra: 1. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006. Didaktika geografie II. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-808-328-54. 2. LIKAVSKÝ, P. 2006. Všeobecná didaktika geografie. Bratislava: PríF UK, 2006, 80 s. ISBN 80-2232-254-7. 3. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. 2010. Learning to teach geography in the secondary schol: A companion to schol experience. 2. vyd. London: Routledge, 2010. 455 s. ISBN 978-113-877-944-0. 4. SITNÁ, D. 2009. Metody aktívneho vyučování: spolupráce žáků ve skupinách. Praha: Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-73672-46-1. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: | |
| Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín | |

účasť na geografickej olympiáde alebo na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov: 6 hodín
príprava edukačných modelov: 57 hodín
prezentácia edukačných modelov: 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-geu-109 | Názov predmetu: Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 20 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4.. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť geografických poznatkov uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu, zo sociálno-vedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadnením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v okruhoch ku štátnej skúške. | |
| Výsledky vzdelávania: Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia, 2. v súlade s opisom študijného odboru absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP, osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálno-vednej (tzv. spoločný základ): (1) teoretické vedomosti a (2) praktické schopnosti prezentáciou možnosti didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psychodidaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia), 3. kriticky narába s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizuje jeho kontextové poznanie a využíva ho v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku z oblasti geografie, | |

4. využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem,
5. dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrálnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky.
6. vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy pre príslušný stupeň (ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu podľa okruhov ku štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. Podľa témy diplomovej práce.
2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v B. Bystrici. On-line na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>.
3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.
5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní.
6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.
8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.
9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.
10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.

12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín

konzultácie: 20 hodín

samoštúdium: 250 hodín

spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín

spracovanie práce: 40 hodín

příprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

| A | B | C | D | E | FX(1) |
|-------|-------|------|-------|------|-------|
| 57.14 | 14.29 | 7.14 | 14.29 | 7.14 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 2d-OKR-401 | Názov predmetu: Štátna skúška: Obhajoba diplomovej práce |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná | |
| Počet kreditov: 20 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4.. | |
| Stupeň štúdia: II. | |
| Podmieňujúce predmety: | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnú hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava (Metodický pokyn ku štátnej skúške, 2022). V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú zo a odborovo didaktického základu, zo sociálnovedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadnením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške | |
| Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia. 2. V súlade s opisom študijného odboru absolvent/absolventka bakalárskeho štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP, osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálno-vednej (tzv. spoločný základ): (1) teoretické vedomosti a (2) praktické schopnosti prezentáciou možnosti didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psychodidaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia). 3. Študent využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem. | |

4. Študent dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky. Vie kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku.

5. Študent vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu.
2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, pre príslušný stupeň (ISCED 2, ISCED 3).
3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie.
4. Metodológia výskumu riešenej problematiky.
5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.
8. Prezentačné schopnosti.

Odporúčaná literatúra:

Podľa témy bakalárskej práce.

Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360>

STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.

ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents.

Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní.

STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.

STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu.

STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014

Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov.
Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, pre
štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk.

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín, z toho: konzultácie: 20 hodín, samoštúdium: 200 hodín, spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 200 hodín, spracovanie práce: 40 hodín, príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

| A | B | C | D | E | FX(1) |
|------|-----|------|-----|------|-------|
| 40.0 | 0.0 | 40.0 | 0.0 | 20.0 | 0.0 |

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 31.05.2022

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.