

OBSAH

1. (E)motion – pohyb a#tanec v emóciách 1.....	3
2. Akadémia podnikania.....	5
3. Biodiverzita - novinky v jej ochrane.....	7
4. Biodromálna psychológia.....	9
5. Chémia naša každodenná.....	12
6. Civil society and non-profit organizations in democratic societies.....	14
7. Digital empowerment and participation.....	16
8. Dizajny záverečných prác v štruktúre IMRAD.....	18
9. Dizajny záverečných prác v štruktúre IMRAD.....	19
10. Duševné vlastníctvo a jeho ochrana.....	20
11. Edukačná psychológia.....	22
12. English for Professionals 1.....	24
13. English for Professionals 2.....	25
14. Environmentálna etika a výchova.....	26
15. Erasmus student network 1.....	29
16. Eurolingua English 1.....	30
17. Eurolingua English 2.....	32
18. Eurolingua English 3.....	34
19. Eurolingua English 4.....	36
20. Európska únia - štruktúra, rozhodovacie mechanizmy, členstvo.....	38
21. Exkurzia.....	40
22. Filozofia výchovy a vzdelávania.....	42
23. Filozofovanie s deťmi.....	44
24. Finančná gramotnosť.....	46
25. Geografické poznávanie Európy.....	48
26. Global Encounters in Local Settings.....	50
27. Global Encounters in Local Settings1.....	53
28. Global Social Problems.....	56
29. Global skills.....	59
30. Hodnoty vo vzdelávaní.....	61
31. Hra a tanec 1.....	63
32. Hry vo vzdelávaní.....	65
33. Informačná bezpečnosť.....	67
34. Informačné technológie a mediálna výchova.....	69
35. Kariérové plánovanie a kariérový rozvoj.....	72
36. Keramika a tvorba z prírodných materiálov 1.....	75
37. Komunikácia v edukácii.....	77
38. Kritické myslenie.....	80
39. Kryptomeny v osobných financiách.....	82
40. Kultúrna antropológia.....	85
41. Kultúrne regióny sveta.....	87
42. Kurz zážitkovej pedagogiky.....	89
43. Latinčina v akademickom prostredí.....	91
44. Les – prostredie pre výučbu.....	93
45. Metodika hry a zábavy.....	95
46. Metodika záujmových aktivít.....	97
47. Multikultúrna výchova.....	99
48. Občianske vzdelávanie.....	102

49. Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	104
50. Pedagogická a andragogická diagnostika.....	106
51. Pedagogický asistent v praxi.....	109
52. Počítačová grafika.....	111
53. Pracovné právo v kocke.....	113
54. Preventívno-výchovná práca so špecifickými cieľovými skupinami.....	115
55. Priebežná prax.....	118
56. Psychológia reklamy.....	120
57. Riadenie, organizácia a teória výchovy a vzdelávania.....	121
58. Rod, identita, spoločnosť.....	124
59. Seminár k bakalárskej práci.....	126
60. Seniori v edukácii.....	128
61. Sociológia výchovy a vzdelávania.....	130
62. Sociológia: praktické poznanie spoločnosti.....	132
63. Sociálna etika.....	134
64. Sociálna patológia.....	136
65. Sociálno-psychologický výcvik.....	139
66. Stručné dejiny práva.....	141
67. Súvislá prax.....	143
68. Telesná výchova 1.....	145
69. Telesná výchova 2.....	147
70. Telesná výchova 3.....	149
71. Telesná výchova 4.....	151
72. Telesná výchova 5.....	153
73. Terénne cvičenia v zahraničí.....	155
74. Terénny kurz zoológie.....	157
75. Teória rozvoja osobnosti.....	159
76. Udržateľný rozvoj a service learning 1.....	162
77. Udržateľný rozvoj a service learning 2.....	165
78. Univerzitný folklórny súbor 1.....	167
79. Univerzitný komorný orchester 1.....	169
80. Univerzitný spevácky zbor 1.....	171
81. Veľké diela svetovej literatúry I.....	173
82. Voľnočasová edukácia.....	175
83. Výtvarný ateliér I.....	178
84. Youth work.....	180
85. Základy animácie.....	183
86. Základy edukačných vied.....	185
87. Základy manažmentu výchovy a vzdelávania.....	187
88. Základy prvej pomoci.....	190
89. Základy práva pre pomáhajúce profesie.....	192
90. Úvod do štúdia.....	195
91. Špeciálna pedagogika a andragogika.....	197
92. Štruktúrovaná dráma vo formálnom a neformálnom vzdelávaní.....	199
93. Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť/ŠVOUČ.....	201
94. Štátna skúška a bakalárska práca s obhajobou.....	203

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EPT1-003	Názov predmetu: (E)motion – pohyb a#tanec v emóciách 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent absolvovať 80% kontaktných hodín, ktoré budú prebiehať zážitkovými formami vyučovania. Študent navrhne a zrealizuje vlastné zážitkové aktivity podľa dohodnutej štruktúry. Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu k realizovaným aktivitám. Po splnení uvedených požiadaviek získava hodnotenie: absolvoval. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent absolvovať 80% kontaktných hodín, ktoré budú prebiehať zážitkovými formami vyučovania. Študent navrhne a zrealizuje vlastné zážitkové aktivity podľa dohodnutej štruktúry. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu k realizovaným aktivitám. Po splnení uvedených požiadaviek získava hodnotenie: absolvoval.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Študent má osvojené poznatky z oblasti psychológie emócií a pôsobenia práce s telom v pohybe vo vzájomných interakciách. 2. Študent chápe pôsobenie priestoru na individuálne psychické procesy, ale aj procesy v rámci skupiny. 3. Študent získava citlivosť pre prejavy neverbálnej komunikácie u seba, ale aj druhých ľudí vo vzájomných interakciách. 4. Študent chápe a dokáže aplikovať techniky na podporu kinestetickú empatie. 5. Študent chápe a dokáže pracovať so svojimi emóciami prostredníctvom improvizácie.	

Stručná osnova predmetu:

1. Zásady skupinovej práce pri zážitkovom vyučovaní.
2. Vnímanie a prežívanie tela – vnútorné procesy a procesy v interakciách.
3. Vnímanie priestoru a kinesféry.
4. Teritorialita a jej prežívanie.
5. Neverbálna komunikácia - sebapoznávanie.
6. Neverbálna komunikácia v interakciách.
7. Empatia a kinestetická empatia.
8. Emócie ako súčasť inscenačných metód I.
9. Emócie ako súčasť inscenačných metód II.
10. Improvizácia a emócie I.
11. Improvizácia a emócie II.
12. Vlastné aktivity študentov.
13. Vlastné aktivity študentov a záverečná reflexia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- Ekman, P. (2012). Odhalené emócie. Bra(i)ngy.
Poláková, M. (2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav.
Poláková, P. (2019). Jak rozvíjet pohyb, emoce a smysly. Grada.
Szabová, M. (2017). Pohyb v terapii – terapia v pohybe. IRIS.
Urban, M. (2015). Hra a tanec. Osveta.
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): 26

samoštúdium: 24 hodín

osobná reflexia: 10 hodín

reflexia: 10 hodín

príprava vlastných aktivít: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

abs	n	p	v
83.17	16.83	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: U-1-AP	Názov predmetu: Akadémia podnikania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: čiastkové výstupy z prípravy vlastného biznis modelu, podnikania: 40 bodov b) záverečné hodnotenie: komplexné spracovanie a prezentácia výsledného podnikateľského nápadu, biznis modelu, vrátane pilotného testovania výsledného produktu/služby : 60 bodov a) priebežné hodnotenie: čiastkové výstupy z prípravy vlastného biznis modelu, podnikania : 40 bodov b) záverečné hodnotenie: komplexné spracovanie a prezentácia výsledného podnikateľského nápadu, biznis modelu, vrátane pilotného testovania výsledného produktu/služby : 60 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. Používa kreativitu a inovatívne myslenie na identifikovanie nových podnikateľských príležitostí; 2. Pozná metódy a techniky konvergentného a divergentného myslenia, design thinking, učenie sa prostredníctvom kolaboratívneho spracovania problému, projektové učenie a učenie sa prostredníctvom výziev (challenge based learning); 3. Dokáže navrhnuť biznis model canvas pre jeho budúce podnikanie prípadne tím spolupracovníkov; 4. Dokáže otestovať životaschopnosť modelu a navrhnuť prípadné zmeny; 5. Ohodnotiť jednotlivé zložky biznis modelu, porovnať s konkurenciou, predikovať budúcu hodnotu a prínosy/výnosy podnikania; 6. Efektívne spolupracuje s inovátormi a inými inšpiratívnymi úspešnými podnikateľmi; 7. Dokáže aplikovať najnovšie IKT nástroje v práci tímu ako aj vo výslednom spracovaní tímového riešenia (Padlet, Jamboard, Miro, Looka, BioRender, ScreanPal, Genially, Pecha Kucha, Wordwall a iné aplikácie); 8. Preukáže schopnosť tímovo pracovať a jasne prezentovať svoje stanovisko podporené silnými argumentmi.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do podnikania, osobnosť podnikateľa. Ekonomické a právne aspekty	

podnikania v kontexte súčasných globálnych a spoločenských výziev. Vymedzenie a význam biznis modelov podporujúcich inovatívnosť a podnikanie. Teoretický koncept e-podnikania, sociálneho podnikania, základných marketingových a manažérskych metód a nástrojov vhodných pre vlastné podnikanie a tvorbu hodnoty pre verejnosť/spoločnosť a zákazníka. Analýza dát, domácich aj zahraničných štatistík, reportov, informácií z relevantných akademických aj neakademických zdrojov. Príprava a návrh inovatívneho podnikateľského zámeru, s dôrazom na udržateľnosť, rôznorodosť a záujmy rôznych záujmových skupín (stakeholderov). Aspekty tímovej práce, príprava a testovanie spoločného biznis modelu.

Odporúčaná literatúra:

1. OSTERWALDER A. – PIGNEUR, Y. 2012. Tvorba business modelov. Praha: Bizbooks, 2012, ISBN 9788026500254
2. TIDD, J. – BESSANT, J. 2010. Managing Innovation. Chichester: Wiley and SonsLtd., 2010, ISBN 798-0-470-99810-6
3. STEYN, H.- NICHOLAS, J.M. 2012. Project Management for Engineering, Business and Technology. New York: Routledge, 2012, ISBN 978-0-08-096704-2
4. LACKO, L.: Business Intelligence v SQL Serveru 2012. Brno: Computer Press, 2013, ISBN978-80-2513-773-4
5. POUR, J. a kol. 2012. Business Intelligence v podnikovú praxi. Praha: Professional Publishing, 2012, ISBN: 978-80-74310-65-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín:

kombinované štúdium (P, S, K): 26,

samoštúdium: 34,

príprava čiastkových výstupov: 15,

príprava výsledného biznis modelu: 15.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Lucia Rýsová, PhD., Ing. Lenka Theodoulides, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 14.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-117	Názov predmetu: Biodiverzita - novinky v jej ochrane
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie a obhajoba (prezentácia) 3 projektov, zameraných na zvolené aktuálne témy (spolu 100 %). Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.	
b) záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie a obhajoba (prezentácia) 3 projektov, zameraných na zvolené aktuálne témy (spolu 100 %). Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení štúdia predmetu študent: - získa prehľad o aktuálnych problémoch, súvisiacich s ochranou biodiverzity vo svete, Európe, členských štátoch Európskej únie i na Slovensku	
Stručná osnova predmetu: Predmet približuje novinky súvisiace s biologickou diverzitou a problematikou jej ochrany vo svete, v Európe, Európskej únii i na Slovensku. Prináša informácie súvisiace s Dohovorom o biologickej diverzite (Convention on Biological diversity – CBD) a jeho aplikovaním na rôznych úrovniach v rôznych častiach sveta. Zameriava sa tiež na súčasný rozvoj biológie ochrany prírody v kontexte aktuálnych ohrození a opatrení na ich elimináciu.	
Odporúčaná literatúra: 1) FILČÁK R. & POVAŽAN R. (eds.) 2017: Scenáre vývoja v životnom prostredí 2020+. Udržateľný rast, biodiverzita a zmena klímy. Centrum spoločenských a psychologických vied, Slovenská akadémia vied, organizačná zložka Prognostický ústav SAV, Bratislava, 97 s. ISBN 978-80-89524-23-5 2) SABO P., URBAN P., TURISOVÁ I., POVAŽAN R. & HERIAN K. 2011: Ohrozenie a ochrana biodiverzity. Vybrané kapitoly z globálnych environmentálnych problémov. Banská Bystrica : UMB CVV a FPV, 320 s. ISBN978-80-968989-6-5. 3) SABO P., URBAN P., MALINA R., ŠVAJDA J. & TURISOVÁ I. 2020: Úvod do systémovej ekológie I : od environmenálnej krízy k princípom ekologickej zložitosti a organizácie ekologických systémov. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum,	

Banská Bystrica, 286 pp. ISBN 978-80-557-1728-9, ISBN 978-80-557-1734-0, ISBN 978-80-557-1735-7

4) URBAN P., MEZEI A., SAXA A., KLAUČO M., BALKOVÁ N., ŠVAJDA J. 2015: Všeobecné aspekty ochrany prírody a krajiny. Banská Bystrica: FPV UMB, 175 s. ISBN 978-80-557-0959-8.

5) <https://www.cbd.int/>

6) http://ec.europa.eu/environment/nature/natura2000/index_en.htm

7) <https://www.europarl.europa.eu/news/cs/headlines/society/20200109STO69929/ztrata-biodiverzity-jake-jsou-jeji-dusledky-a-priciny>

8) Časopis Ochrana přírody – dostupný aj na internete: <http://www.casopis.ochranaprirody.cz/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

abs	n	p	v
71.43	28.57	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-BPS-111	Názov predmetu: Biodromálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent spracuje a prezentuje seminárnu prácu, za ktorú môže získať maximálne 50 bodov s nasledujúcim hodnotením: -adekvátnosť literárnych zdrojov –max.10 bodov, formálna úprava –max.10 bodov, úroveň prezentácie –max. 10 bodov, adekvátnosť obsahu –max.10 bodov, aktivizovanie poslucháčov –max.10 bodov. Minimálny počet bodov potrebný pre započítanie do celkového hodnotenia je 32 bodov (65%). Účasť na seminároch je povinná, s možnosťou maximálne 2 absencií. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Za záverečnú skúšku vo forme písomného testu môže študent získať maximálne 50 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (32 bodov = 65%). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu bodov získaných v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda (a správne používa) odbornú terminológiu a obsahové zameranie oblastí vývinovej psychológie ako jednej zo základných psychologických disciplín. 2. Študent vie identifikovať konkrétne vývinové štádiá z konceptu biodromálneho vývinu. 3. Študent vie diferencovať vývinové štádiá z konceptu biodromálneho vývinu. 4. Študent vie vysvetliť podstatu vývinových medzníkov a vývinových úloh jednotlivých štádií. 5. Študent dokáže analyzovať prepojenie poznatkov z vývinovej psychológie do edukačnej psychológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet vývinovej psychológie, jej postavenie v rámci psychologických disciplín. Základné pojmy –vývin, vývinové zmeny, zrenie a učenie (ich vzájomný vzťah). 2. Základné oblasti vývinu (biosociálny, kognitívny a psychosociálny), charakteristiky psychického vývinu.	

3. Determinácia psychického vývinu, jej teórie (nativistické, empiristické, interakčné, humanistické).
4. Typy výskumov v ontogenetickej psychológii (prierezový, longitudinálny), základné výskumné metódy.
5. Periodizácia psychického vývinu s popisom: vývinových medzníkov, vývinových úloh v oblastiach kognitívneho, sociálneho, emocionálneho vývinu a vývinu identity; rôznych špecifik z hľadiska biodromálneho vývinu. Teórie periodizácie.
6. Prenatálny vývin – etapy vývinu, začiatky rozvoja poznávacích procesov, prenatálna komunikácia. Novorodenecké obdobie –adaptácia na vonkajšie prostredie, socializácia novorodenca, základné reflexy. Obdobie dojčat'a –vývin hrubej a jemnej motoriky, kognitívny vývin, socializácia.
7. Obdobie batolaťa –lokomócia a jej dôsledky na vývin kognitívny a sociálny, vývin reči, vývin identity dieťaťa (negativizmus), separácia.
8. Predškolský vek – kognitívny vývin so zameraním na predstavivosť, vývin myslenia a reči, citový a sociálny vývin predškolača, vývin identity a osobnosti dieťaťa. Charakteristika vývinového medzníka „školská spôsobilosť“ – ako podmienka zvládnutia roly školáka.
9. Mladší školský vek – jednotlivé oblasti vývinu so zameraním na sociálny vývin (vývin sociálnych vzťahov v školskom prostredí) a vývin osobnosti a identity.
10. Obdobie dospievania –puberty so zameraním najmä na biosociálny vývin a jeho dôsledky na osobnosť pubescenta, obranné mechanizmy.
11. Obdobie adolescencie –koncept „vynárajúcej sa dospelosti“ –ako prechodné obdobie medzi dospievaním a dospelosťou. Psychosociálne moratórium.
12. Obdobie dospelosti–psychosociálne vymedzenie dospelosti. Etapy dospelosti –raná, stredná a neskorá dospelosť. Základné charakteristiky a vývinové úlohy v oblastiach kognitívneho, sociálneho (aj partnerského) vývinu, profesijná oblasť.
13. Obdobie staroby –teoretické koncepty staroby a starnutia, zmeny v období staroby biologicky a psychosociálne podmienené. Koncepty vyrovnávania sa s procesom starnutia.

Odporúčaná literatúra:

1. KARIKOVÁ, S. (2013) Adultopsychológia - kapitoly z psychológie dospelosti. Banská Bystrica: PF UMB.
 2. KRYSŤONĽ M., KARIKOVÁ, S.(2015) Vzdelávanie seniorov –andragogické, geragogické a psychologické východiská. Banská Bystrica: Belianum.
 3. LANGMEIR, J., KEJČÍŘOVÁ, D.(2006) Vývojová psychologie. Praha: Grada.
 4. ORAVCOVÁ, J.(2010). Vývinová psychológia. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.
 5. ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S.(2011). Psychológia v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB.
 6. ŘÍČAN, P. (2003). Cesta životem. Praha: Portál.
 7. THOROVÁ, K.(2015). Vývojová psychologie. Praha: Portál.
 8. VÁGNEROVÁ, M.(2006). Vývojová psychologie. Praha: Portál.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, príprava seminárnej práce a jej prezentácie: 48 hodín, samoštúdium: 50 hodín

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 51						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
54.9	33.33	5.88	0.0	1.96	3.92	0.0
Vyučujúci: Mgr. Karina Zošáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-313/23	Názov predmetu: Chémia naša každodenná
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach.	
b) záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na prednáškach.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent: - schopný používať chemické pojmy v súvislosti s každodennými situáciami a problémami, - schopný posúdiť a analyzovať rôzne chemické procesy a výrobky z hľadiska ich účinnosti, bezpečnosti, vplyvu na zdravie človeka a životné prostredie, - schopný nadobudnuté vedomosti, závery a úvahy uplatniť v multidisciplinárnych súvislostiach prírodovedných a technických odborov, cez ich prizmu korektne ich interpretovať a reflektovať.	
Stručná osnova predmetu: Chémia v kozmetike. Izolácia účinných látok z prírodných zdrojov. Syntetické alternatívy prírodných látok. Chémia v kuchyni. Chémia čistiacich a dezinfekčných prostriedkov. Chémia a životné prostredie. PCR v analýze DNA. Lieky a ich vedľajšie účinky. Princípy vyhľadávania nových liečiv. Nobelova cena v prírodných vedách.	
Odporúčaná literatúra: 1. BÖHMOVÁ, H. et al. 2009. Odhalování chemie kolem nás: zajímavé chemické experimenty s látkami kolem nás. Project N. 129193-CP-1-2006-1-DE-COMENIUS-C21. 2. KRATOCHVÍL, B. 2016. Patnáct nejžhavějších chemických témat současnosti. Chem. listy 110, 105. 3. REGULI, J. et al. 2018. Chémia a spoločnosť. Trnava : PdF TU. 570s. ISBN 978-80-568-0156-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský.	
Poznámky - časová záťaž študenta Časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín	

samoštúdium: 44 hodín			
Hodnotenie predmetov			
Nový predmet			
abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Barbora Benická, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., MBA, doc. RNDr. Marek Skoršepa, PhD.			
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2023			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-CCS-513	Názov predmetu: Civil society and non-profit organizations in democratic societies
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: In the framework of this course, students have to create a portfolio containing the tasks assigned during semester. The tasks they have to work out are connected to the analysed problems during the classes. Each task is evaluated by specific number of points. The tasks are processed individually or in groups. The should also individually write academic essay in which they critically reflect the role of the civil society and non-profit organizations in democratic societies. <ul style="list-style-type: none">• During the course of the semester students will work through exercises and assignments (30 points).• Academic essay (20 points) To pass the course students need to have minimum 32 points.	
Výsledky vzdelávania: After completing the course, the students will be able to... <ol style="list-style-type: none">1. explain the roles of the civil society and its connection with the third sector2. explain the basic principles, features and functions of the third sector in the context of contemporary society and can explain them3. list various types of non-governmental organisations and can assign a non-governmental organization into typology groups of organizations4. explain historical development of non-profit organizations in Europe5. describe basic overview of the current state of the third sector in Europe and its challenges6. explain specifics of organisational management and financing of the non-governmental organisations7. recognise volunteering as an important part of civil society and the third sector8. critically reflect on the role of civil society in the democratic society	
Stručná osnova predmetu:	

Odporúčaná literatúra:

Recommended literature:

Almond, A. G., & Verba, S. (1989). The Civic Culture Revisited. Newbury Park: Sage Publications.

Badelt, C. (1990). Institutional choice and the nonprofit sector. In Anheier, H. K., & Seibel, W. (Eds.). The third

sector, comparative studies of non-profit organizations, 53 – 63, Berlin, New-York: De Gruyter.

COSTOYA, M. M. (October 2007). Toward a Typology of Civil Society Actors. Civil Society and Social Movements

Programme Paper (30).

DESSE, F. (2012). The Role and Structure of Civil Society Organizations in National and Global Governance

Evolution and outlook between now and 2030. AUGUR Project.

EDWARDS, M. (2014). Civil Society. Cambridge: Polity Press.

EKIERT, G., & FOA, R. (January 2011). Civil Society Weakness in Post-Communist Europe: A Preliminary

Assessment. Carlo Alberto Notebooks (198).

European Commission (2007). Social Cohesion, Trust and Participation: Social Capital, Social Policy and Social

Cohesion in the European Union and Candidate Countries Monitoring Report prepared by the European

Observatory on the Social Situation - Social Capital Network.

FAFCHAMPS, M. 2006. Development and social capital. The Journal of Development Studies 42 (7): 1180–98.

doi: 10.1080/00220380600884126.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Student time load: 90 hours, of this: lectures: 13 hours; seminars: 13 hours, preparation portfólia úloh:

30 hours; preparation eseje: 34 hours

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 08.09.2023**Schválil:** prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-DEP -513	Názov predmetu: Digital empowerment and participation
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: The final assessment consists of preparing a portfolio of tasks the student processes during the semester on individual topics. The elaboration of the tasks which will be part of the MOOC. The course will be entirely online. Final evaluation: The final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim assessment. For the final evaluation student must obtain at least 65 points from 100.	
Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: The student is equipped with the following skills: 1. Critically reflect of using the digital content 2. Recognize ethical dimensions of using the digital content in digital communication, collaboration and participation 3. Model a more mindful approach regarding of using digital media in work, study, and life 4. Create digital content that is both visually appealing and informative, and inclusive to different stakeholders 5. Apply storytelling approach and scenario-based approach 6. Understand the concept of digital intelligence 7. Recognise service-learning as a strategy to enhance digital empowerment of communities and marginalized groups	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Recommended literature: Peromingo, M., & Pieterston, W. (2018). The new world of work and the need for digital empowerment. Forced	

Migration Review, (58), 32-33. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/new-world-work-needdigital-empowerment/docview/2062902270/se-2>
Mäkinen, M. (2006). Digital Empowerment as a Process for Enhancing Citizens' Participation. E-Learning, 3 (3), 381-395. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2006.3.3.381>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Consultations: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: 1d-DZP-513		Názov predmetu: Dizajny záverečných prác v štruktúre IMRAD					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 156 Metóda štúdia: kombinovaná							
Počet kreditov: 3							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky - časová záťaž študenta							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7							
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
42.86	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	57.14	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny:							
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: 1e-DZP-513		Názov predmetu: Dizajny záverečných prác v štruktúre IMRAD					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 156 Metóda štúdia: kombinovaná							
Počet kreditov: 3							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky - časová záťaž študenta							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13							
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
69.23	0.0	0.0	0.0	7.69	23.08	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny:							
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: D_1_DVaJO_cuyp	Názov predmetu: Duševné vlastníctvo a jeho ochrana
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) účasť na hodinách b) priebežné plnenie úloh	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. je oboznámený s pojmom duševné vlastníctvo a chápe jeho význam, 2. posudzuje dôležitosť ochrany duševného vlastníctva v rôznych jeho podobách a identifikuje jeho ekonomický prínos, 3. sa orientuje v systéme práva duševného vlastníctva, 4. ovláda základnú terminológiu z oblasti autorského práva a priemyselného práva, 5. si osvojuje poznatky z oblasti medzinárodnej ochrany duševného vlastníctva, 6. komunikuje s Úradom priemyselného vlastníctva SR v prípade konania o udelení patentu a o zápise ochrannej známky, úžitkového vzoru a dizajnu, 7. získané poznatky uplatňuje v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do práva duševného vlastníctva. Pojem a predmet práva duševného vlastníctva. Miesto práva duševného vlastníctva v SR. Autorské právo. Priemyselné práva na výsledky tvorivej duševnej činnosti (patent, úžitkový vzor, dizajn). Priemyselné práva na označenie (ochranná známka, právo označenia pôvodu výrobkov a zemepisných označení výrobkov). Medzinárodná ochrana duševného vlastníctva.	
Odporúčaná literatúra: 1. Babiaková, B., Lalíková, L. 2011. Ochrana duševného vlastníctva. Banská Bystrica: Vydavateľstvo UMB, 2011. ISBN 9788055701790. 2. Adamová, Z. 2020. Právo duševného vlastníctva. Bratislava: TINCT, 2020. ISBN 9788097354404. 3. Kropaj, M., Bartalská, K., Holub, D. 2017. Základy práva duševného vlastníctva pre ekonómov. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 9788081687068. 4. Telec, I. 2015. Právo duševného vlastníctva v informačnej spoločnosti. Praha: Leges, 2015. ISBN 9788075020611.	

5. Kropaj, M. Právnofilozofické východiská práva duševného vlastníctva. 2014. Bratislava: Vydavateľstvo SAV VEDA.
6. Vojčík, P. a kol. 2014. Právo duševného vlastníctva. 2. upravené vydanie. Plzeň: Aleš Čeněk, s.r.o., 2014. ISBN 9788073805272.
7. Lazíková, J. 2012. Základy práva duševného vlastníctva. Bratislava: Iura Edition spol. s.r.o., 2012. ISBN 9788080784768.
8. Švidroň, J., Adamová, Z., Návrat, M., Škreko, A. Právo duševného vlastníctva v informačnej spoločnosti a v systéme práva. Bratislava: Vydavateľstvo SAV VEDA. 20099. ISBN 9788022410335.
9. Časopis Duševné vlastníctvo, Úrad priemyselného vlastníctva, Banská Bystrica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín
priama výučba: 26 hodín
samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Barbora Mazúrová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- EPS-111	Názov predmetu: Edukačná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: (max. 50 bodov); minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 35 bodov. Aktívna účasť na výučbe (P+S; povolené dve ospravedlnené absencie): 5+5 (max.10 bodov) Študent si vedie portfólio. Vypracuje a odovzdá (1) pracovné listy na zadané témy (5 x 5 bodov; max. 25 bodov), (2) vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu na zadanú tému v určenom rozsahu a formálnej úprave (max. 15 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie má dve časti: (1) písomný test z obsahovej osnovy predmetu (max 25 bodov), (2) prezentáciu videorozhovoru realizovaného v teréne na určenú tému (25 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení: spolu max. 100 bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda teoretické východiská edukačnej psychológie, vrátane interdisciplinárnych presahov do pedagogických, andragogických a iných psychologických disciplín. 2. Študent disponuje teoretickými poznatkami a vedomosťami zo psychológie učenia/sa a vzdelávania. 3. Študent pozná aj ďalšie psychologické aspekty, ktoré súvisia s učením a vzdelávaním - motiváciu, podmienky učenia, interakciu vo vzdelávacom procese, požiadavky na osobnosť učiteľa/lektora.. 4. Študent rozumie poznatkom a vníma získané vedomosti v širších edukačných súvislostiach. 5. Študent dokáže získané vedomosti aplikovať v úlohách podľa zadania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Humanistické východiská vzdelávania (zmena paradigmy, edukácia obratu) 2. Vzťah edukačnej psychológie k iným psychologickým a pedagogickým disciplinám. 3. Psychológia učenia, pojem a podstata učenia (sa) a vzdelávania. Konštruktivizmus. 4. Špecifiká učenia a vzdelávania v biodromálnom kontexte.	

5. Motivácia k učeniu a vzdelávaniu, výkonová motivácia, atribučné štýly, zdroje motivácie.
6. Druhy učenia - učenie podmienením, verbálne učenie, pojmové učenie, učenie riešením problému a rozvoj tvorivosti. Neurodidaktické východiská učenia sa.
7. Druhy učenia – sociálne učenie, zážitkové učenie.
8. Zákony učenia a podmienky učenia.
9. Štýly učenia/sa. Úspešnosť, výkonnosť, hodnotenie, skúšanie.
10. Aktivizujúce štýly vzdelávania. Kolbov skúsenostný model učenia sa.
11. Interakcia medzi vzdelávateľom a vzdelávaným.
12. Osobnosť učiteľa/lektora v kontexte osobnostnej zrelosti a psychickej normality.
13. Zhrnutie informácií z prednášok.

Odporúčaná literatúra:

1. HOLEČEK, V. (2015). Psychologie v učitelství. Praha: Grada Publishing.
 2. KASÍKOVÁ, H. (2016). Kooperativní učení – kooperativní škola. Praha: Portál.
 3. MACHALOVÁ, M. (2004). Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Bratislava: Radio Print.
 4. MAREŠ, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál.
 5. ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. (2011). Psychológia v edukácii. Banská Bystrica: OZ PF UMB.
 6. PRUCHA, J. (2020). Psychologie učení. Praha: Grada Publishing.
- Literatúra a ďalšie zdroje sa aktualizujú každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, spracovanie pracovných listov: 12 hodín, osobná reflexia: 10 hodín, príprava na písomný test: 20 hodín, spracovanie videonahrávky a príprava záverečnej prezentácie: 40 hodín, konzultácie k praktickému výstupu a supervízie: 4 hodiny, samoštúdium: 55 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
16.28	23.26	25.58	23.26	11.63	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: 1d-EFP1-521		Názov predmetu: English for Professionals 1				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky - časová záťaž študenta						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
83.33	0.0	0.0	0.0	0.0	16.67	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: 1d-EFP2-521		Názov predmetu: English for Professionals 2				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky - časová záťaž študenta						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EEV-113	Názov predmetu: Environmentálna etika a výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie vybraného environmentálneho problému ako z globálneho tak i lokálneho hľadiska a porovná argumentáciu vybraných prístupov s možnou aplikáciou vo vzdelávaní a výchove.(max 80b) Aktívna participácia na seminároch (max. 20b) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná základné problémové okruhy a smery v oblasti environmentálnej výchovy a environmentálnej etiky. 2. Študent sa orientuje v súčasných environmentálnych problémoch, chápe mechanizmy ich vzniku, dokáže ich jednoducho objasniť. 3. Študent dokáže aplikovať teoretické poznatky v nových situáciách. Dokáže aplikovať antropocentrické a neantropocentrické stanovisko na konkrétny príklad. 4. Študent dokáže analyzovať a porovnávať rôzne prístupy v rámci environmentálnej etiky a výchovy. 5. Študent je schopný kriticky hodnotiť protichodné stanoviská vo vzťahu k environmentálnym problémom k ich príčinám i možnostiam riešenia. 6. Študent vytvorí analýzu globálneho environmentálneho problému a projekt zameraný na riešenie lokálneho problému	
Stručná osnova predmetu: 1. Environmentálna etika – predmet, vznik a vymedzenie 2. Ekologická etika, ekoetika, environmentálna filozofia 3. Ekológia, environmentalistika, environmentalizmus, príroda a prirodzenosť 4. Vnútorne. vlastné hodnoty a inštrumentálne hodnoty	

5. Environmentálna výchova a priblíženie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy
6. Ozrejenie vzťahu environmentálnej výchovy k environmentálnej etike
7. Vymedzenie základných pojmov a problémov environmentálnej etiky - napríklad environment, ekológia, ekologická kríza, biodiverzita, GMO, prirodzenosť, konzum, trvalo udržateľný život apod. Priblíženie základných ekologických problémov, ich príčin a možností riešenia.
8. Prístupy v rámci environmentálnej etiky v minulosti i súčasnosti, antropocentrizmus, neantropocentrizmus,
9. Hlboká ekológia, ekocentrizmus,
10. Biocentrizmus, etika úcty k životu,
11. Etika práv zvierat, pathocentrizmus,
12. Ekofeminizmus, environmentálny pragmatizmus a pod.
13. Lokálne environmentálne problémy a možnosti ich riešenia

Odporúčaná literatúra:

1. BAĎUROVÁ, B. (2015) Environmentálna etika a výchova. B. Bystrica: UMB
2. SINGER, P. (2001) Osvobození zvířat. Praha: Práh
5. VANDROVCOVÁ, T. (2011) Zvíře jako pokusný objekt. Praha: Triton, 2011
6. GORE, A. (1994) Země na misce vah: ekologie a lidský duch. Praha : Argo
7. DEVALL, B., SESSIONS, G. (1997) Hlboká ekológia. Abies
8. POLÁKOVÁ, E. – BAĎUROVÁ, B. (2013) Vybrané kapitoly zo sociálnej etiky. B. Bystrica: PF UMB
9. BAĎUROVÁ, B. (2014) Úcta k životu a vnútorná hodnota z hľadiska vybraných koncepcií environmentálnej etiky In Aplikovaná etika - Kontext a perspektívy II. Košice: UPJŠ
10. BAĎUROVÁ, B. (2013) O prirodzenosti a úcte k životu. In: (Úvahy) o ľudskosti a ekologickosti človeka a jeho ľudskej prirodzenosti a podstate. Zvolen : Národné lesnícke centrum
11. BAĎUROVÁ, B. (2011) Aké je miesto inštrumentálnej hodnoty v úcte k životu? In: Acta Facultatis Humanitisticae. Banská Bystrica: UMB
12. BAĎUROVÁ, B. (2011) Problém hierarchie v úcte k životu a niektoré z jeho riešení. In: (Úvahy) o biocentrizme a humanizme. Zvolen: TU

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín,

z toho: semináre: 13 hodín

terénne cvičenia: 13 hodín

samoštúdium: 10 hodín

príprava projektu riešenia globálneho environmentálneho problému: 27 hodín

príprava projektu riešenia lokálneho environmentálneho problému: 27 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.0	6.67	6.67	0.0	0.0	6.67	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici			
Fakulta: Pedagogická fakulta			
Kód predmetu: ESN1	Názov predmetu: Erasmus student network 1		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná			
Počet kreditov: 3			
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.			
Stupeň štúdia: I., II.			
Podmieňujúce predmety:			
Podmienky na absolvovanie predmetu:			
Výsledky vzdelávania:			
Stručná osnova predmetu:			
Odporúčaná literatúra:			
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:			
Poznámky - časová záťaž študenta			
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11			
abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. et Mgr. Ing. Miroslava Knapková, PhD.			
Dátum poslednej zmeny:			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EE1-511	Názov predmetu: Eurolingua English 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Active participation in 70% seminars during the term based on pre-prepared home assignments - 40 points (at least 20 points). 2 presentations - 60 points (at least 45 points). b) záverečné hodnotenie: final assessment: On the basis of the continuous assessment. The assessment is the sum of points achieved in each part of the assessment. During the semester the student actively participates in exercises based on the home self-study (40 – 20 points) and he/she has successfully completed 3 continuous tests (60 – 45 points). To obtain the assessment A he/she must obtain at least 94 points, for B at least 87 points, for C rating of 80 points, for D at least 73 points and for E at least 65 points. The student will not be granted the credits until the student has met the minimum requirement in each component of the assessment.	
Výsledky vzdelávania: 1. Acquires new English vocabulary (about 300 words). 2. Acquires new idioms and speech functions (about 40). 3. Develops the skill of monological and interactive speaking for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 4. Develops the skill of monological and interactive listening for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 5. Develops the skill of reading for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 6. Develops the skill of writing for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 7. Acquires 6 new complex grammatical structures. 8. Is apply to apply the above-mentioned knowledge and skills in authentic situations simulated during instruction process. 9. Can reflect his/her own learning of a foreign language and acquire at least 5 new strategies of learning.	
Stručná osnova predmetu:	

Developing all four communication skills in English, always in a meaningful authentic context of the real-life topic of the students (according to the identified needs analysis, which will take place at the beginning of the semester). Introduction to principles and speech functions (eg interaction with a friend, family member, colleague), acquisition of lexical units related to selected topics. Metacognitive approach - learning to learn English. Basic grammatical phenomena included in textbooks chosen by the teacher and students (eg past tense regular and irregular verbs - including question, negative, modal verbs and their use as well as use in idioms and speech functions - eg finding out instructions for orientation in the city, shopping, adjectives, polite orders/offers etc.)

Odporúčaná literatúra:

Any set of English teaching materials for A2-B1 (studentsbook, workbook, vocabulary, recordings, for example: Eurolingua English 2., or New Laser B1, or New Headway B1, or Destination B1, or Beyond B1 (2014), or Optimise B1 (2017)
 Alternatives – sets of materials (own choice, e.g. DELLAR, H., WALKLEY, A Outcomes; DELLAR, H., WALKLEY, A. Innovations; HARMER, J., LETHABY C. et al, JOHANNSEN, K. MILNER, M., CHASE, R. World English; STEMPLESKI, S., DOUGLAS, N., MORGAN, J. World Link.
 Referential books (grammar references etc)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English (B1)

Poznámky - časová záťaž študenta

120 lessons: seminars: 26 lessons; seminar preparations and project work: 70 lessons; reflection and final assessment 24 lessons

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EE2-511	Názov predmetu: Eurolingua English 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: continuous assessment: Active participation in 70% seminars during the term based on pre-prepared home assignments - 40 points (at least 20 points). 2 presentations - 60 points (at least 45 points). b) záverečné hodnotenie: final assessment: On the basis of the continuous assessment. The assessment is the sum of points achieved in each part of the assessment. During the semester the student actively participates in exercises based on the home self-study (40 – 20 points) and he/she has successfully completed 3 continuous tests (60 – 45 points). To obtain the assessment A he/she must obtain at least 94 points, for B at least 87 points, for C rating of 80 points, for D at least 73 points and for E at least 65 points. The student will not be granted the credits until the student has met the minimum requirement in each component of the assessment.	
Výsledky vzdelávania: 1. Acquires new English vocabulary (about 300 words). 2. Acquires new idioms and speech functions (about 40). 3. Develops the skill of monological and interactive speaking for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 4. Develops the skill of monological and interactive listening for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 5. Develops the skill of reading for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 6. Develops the skill of writing for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 7. Acquires 6 new complex grammatical structures. 8. Is apply to apply the above-mentioned knowledge and skills in authentic situations simulated during instruction process. 9. Can reflect his/her own learning of a foreign language and acquire at least 5 new strategies of learning.	
Stručná osnova predmetu:	

Developing all four communication skills in English, always in a meaningful authentic context of the real-life topic of the students (according to the identified needs analysis, which will take place at the beginning of the semester). Introduction to speech functions (eg interaction with a friend, family member, colleague), acquisition of lexical units related to selected topics. Metacognitive approach - learning to learn English. Basic grammatical phenomena included in the textbooks selected by the teacher and students (eg negatives, gerund - form and basic use in the position of subject and subject, present simple tense - form, question, negative, distinguishing between the use of present simple and present continuous tense, etc.).

Odporúčaná literatúra:

Any set of English teaching materials for A2-B1 (studentsbook, workbook, vocabulary, recordings, for example: Eurolingua English 2., or New Laser B1, or New Headway B1, or Destination B1, or Beyond B1 (2014), or Optimise B1 (2017)
 Alternatives – sets of materials (own choice, e.g. DELLAR, H., WALKLEY, A Outcomes; DELLAR, H., WALKLEY, A. Innovations; HARMER, J., LETHABY C. et al, JOHANNSEN, K. MILNER, M., CHASE, R. World English; STEMPLESKI, S., DOUGLAS, N., MORGAN, J. World Link.
 Referential books (grammar references etc)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English (B1)

Poznámky - časová záťaž študenta

120 lessons: seminars: 26 lessons; seminar preparations and project work: 70 lessons; reflection and final assessment 24 lessons

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EE3-511	Názov predmetu: Eurolingua English 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: continuous assessment: Active participation in 70% seminars during the term based on pre-prepared home assignments - 40 points (at least 20 points). 2 presentations - 60 points (at least 45 points). b) záverečné hodnotenie: final assessment: On the basis of the continuous assessment. The assessment is the sum of points achieved in each part of the assessment. During the semester the student actively participates in exercises based on the home self-study (40 – 20 points) and he/she has successfully completed 3 continuous tests (60 – 45 points). To obtain the assessment A he/she must obtain at least 94 points, for B at least 87 points, for C rating of 80 points, for D at least 73 points and for E at least 65 points. The student will not be granted the credits until the student has met the minimum requirement in each component of the assessment.	
Výsledky vzdelávania: 1. Acquires new English vocabulary (about 300 words). 2. Acquires new idioms and speech functions (about 40). 3. Develops the skill of monological and interactive speaking for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 4. Develops the skill of monological and interactive listening for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 5. Develops the skill of reading for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 6. Develops the skill of writing for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 7. Acquires 6 new complex grammatical structures. 8. Is able to apply the above-mentioned knowledge and skills in authentic situations simulated during instruction process. 9. Can reflect his/her own learning of a foreign language and acquire at least 5 new strategies of learning.	
Stručná osnova predmetu:	

Developing all four communication skills in English, always in a meaningful authentic context of the real-life topic of the students (according to the identified needs analysis, which will take place at the beginning of the semester). Acquiring speech functions, acquisition of lexical units related to selected topics. Metacognitive learning to learn English. Grammatical phenomena included in the textbooks chosen by the teacher and students leading to the acquisition of level B1+ (eg relative pronouns, compound sentences - subordinate, especially temporal and conditional, future tense using will, going to as well as present tense - use in specific authentic situations with exceptions, etc.).

Odporúčaná literatúra:

Any set of English teaching materials for B1-B2 (studentsbook, workbook, vocabulary, recordings, for example: Eurolingua English 4., or New Laser B2, or New Headway B2, or Destination B2, or Beyond B2 (2014), or Optimise B2 (2017)

Alternatives – sets of materials (own choice, e.g. DELLAR, H., WALKLEY, A Outcomes; DELLAR, H., WALKLEY, A. Innovations; HARMER, J., LETHABY C. et al, JOHANNSEN, K. MILNER, M., CHASE, R. World English; STEMPLESKI, S., DOUGLAS, N., MORGAN, J. World Link.

Referential books (grammar references etc)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English (B2)

Poznámky - časová záťaž študenta

120 lessons: seminars: 26 lessons; seminar preparations and project work: 70 lessons; reflection and final assessment 24 lessons

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EE4-511	Názov predmetu: Eurolingua English 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: continuous assessment: Active participation in 70% seminars during the term based on pre-prepared home assignments - 40 points (at least 20 points). 2 presentations - 60 points (at least 45 points). b) záverečné hodnotenie: final assessment: On the basis of the continuous assessment. The assessment is the sum of points achieved in each part of the assessment. During the semester the student actively participates in exercises based on the home self-study (40 – 20 points) and he/she has successfully completed 3 continuous tests (60 – 45 points). To obtain the assessment A he/she must obtain at least 94 points, for B at least 87 points, for C rating of 80 points, for D at least 73 points and for E at least 65 points. The student will not be granted the credits until the student has met the minimum requirement in each component of the assessment.	
Výsledky vzdelávania: 1. Acquires new English vocabulary (about 300 words). 2. Acquires new idioms and speech functions (about 40). 3. Develops the skill of monological and interactive speaking for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 4. Develops the skill of monological and interactive listening for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 5. Develops the skill of reading for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 6. Develops the skill of writing for 6 new topics according to his/her own choice – synergy of teacher and students) 7. Acquires 6 new complex grammatical structures. 8. Is able to apply the above-mentioned knowledge and skills in authentic situations simulated during instruction process. 9. Can reflect his/her own learning of a foreign language and acquire at least 5 new strategies of learning.	
Stručná osnova predmetu:	

Developing all four communication skills in English, always in a meaningful authentic context of the real-life topic of the students (according to the identified needs analysis, which will take place at the beginning of the semester). Acquiring speech functions, acquisition of lexical units related to selected topics. Metacognitive learning to learn English. Grammatical phenomena included in the textbooks chosen by the teacher and students leading to the acquisition of level B2 (eg relative pronouns, compound sentences - subordinate, especially temporal and conditional, future tense using will, going to as well as present tense - use in specific authentic situations with exceptions, etc.).

Odporúčaná literatúra:

Any set of English teaching materials for B2 (studentsbook, workbook, vocabulary, recordings, for example: Eurolingua English 4., or New Laser B2, or New Headway B2, or Destination B2, or Beyond B2 (2014), or Optimise B2 (2017)

Alternatives – sets of materials (own choice, e.g. DELLAR, H., WALKLEY, A Outcomes; DELLAR, H., WALKLEY, A. Innovations; HARMER, J., LETHABY C. et al, JOHANNSEN, K. MILNER, M., CHASE, R. World English; STEMPLESKI, S., DOUGLAS, N., MORGAN, J. World Link.

Referential books (grammar references etc)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English (B2)

Poznámky - časová záťaž študenta

120 lessons: seminars: 26 lessons; seminar preparations and project work: 70 lessons; reflection and final assessment 24 lessons

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	66.67	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: U-1-EUŠRMČ	Názov predmetu: Európska únia - štruktúra, rozhodovacie mechanizmy, členstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Diskusia k vybraným témam aktuálneho vývoja európskej integrácie - 100 % b) záverečné hodnotenie: Záverečné kolokvium na tému "Pozícia Slovenskej republiky v Európskej únii - súčasný stav a budúce perspektívy z pohľadu politického, hospodárskeho a sociálno-ekonomického vývoja" - 100 %	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základný terminologický aparát súvisiaci s oblasťou európskej integrácie a je schopný ho efektívne využívať v odbornej diskusii i pri spracovaní odborných textov a štúdií so zameraním na vybrané aspekty predmetnej problematiky. Študent vie vytvoriť základnú časovú os/líniu vývoja európskeho integračného procesu, pozná jeho základné vývojové medzníky, ako aj špecifické faktory a okolnosti, ktoré ovplyvňovali dynamiku postupu integračného procesu do vyšších a komplexnejších vývojových fáz. Študent pozná špecifiká a mechanizmy prostredníctvom ktorých dochádza k udržiavaniu funkčnosti a napĺňaniu základných kompetencií Európskej únie z pohľadu činnosti a rozhodovacích mechanizmov uplatňovaných v rámci kľúčových inštitúcií Európskej únie. Študent správne chápe a vie vyhodnotiť mieru a úroveň medziinštitucionálnych vzťahov a vie identifikovať možné problémové oblasti funkčnosti vybraných modelov týchto vzťahov. Študent sa oboznámi so špecifikami, vplyvmi a faktormi (politické, ekonomické, sociálne, kultúrne) tak vnútorného i vonkajšieho priestoru Európskej únie, ktoré v súčasnosti najvýraznejšie determinujú jej súčasný a budúci vývoj.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do štúdia európskej integrácie. 2. Európska integrácia - hlavné vývojové medzníky a ich význam a vplyv na dynamiku integračného procesu. 3. Inštitúcie Európskej únie I. - pozícia v inštitucionálnej štruktúre, kompetencie, vzájomné vzťahy, mechanizmus prijímania rozhodnutí a ich implementácia. 4. Inštitúcie Európskej únie II. - pozícia v inštitucionálnej štruktúre, kompetencie, vzájomné vzťahy, mechanizmus prijímania rozhodnutí a ich implementácia. 5. Transformačný proces krajín strednej a východnej Európy a jeho špecifická.	

6. Transformačný proces Slovenskej republiky - okolnosti, situácia, kľúčové medzníky, špecifiká.
7. Proces začleňovania Slovenskej republiky do Európskej únie - etapy procesu začleňovania.
8. Výhody vyplývajúce z členstva Slovenskej republiky v EÚ.
9. Európska únia a globálna finančná kríza - dosah globálnej finančnej krízy na európsky integračný priestor a hľadania možností ich riešenia.
10. Stratégia Európa 2020 a jej implementácia v podmienkach Slovenskej republiky.
11. Dosahy pandémie Covid-19 na európsky integračný priestor.
12. Energetická kríza EÚ.
13. Nástroj NextGenerationEÚ v kontexte úsilia o hospodársku obnovu a posilnenie stability a odolnosti.
14. Plán hospodárskej obnovy a odolnosti a jeho implementácia v podmienkach SR - hlavné míľniky a ich plnenie.

Odporúčaná literatúra:

1. NUGENT, N. 2017. The Government and Politics of the European Union (8th Edition). Londýn: Palgrave Macmillan, 2017, ISBN: 9781137454089
2. CINI, Michelle a Nieves Pérez SOLÓRZANO BORRAGÁN, 2022. European Union Politics. New York, NY: Oxford University Press, USA. 7th edition. ISBN 978-0-19-886223-9.
3. Kratochvíl, P.: Teorie evropské integrace. Praha: Portál 2008
4. Wiener, A., Diez, T. (Eds.): European Integration Theory. Oxford: Oxford University Press 2004
5. Elistrup-Sangiovanni, M. (Ed.): Debates on European Integration: A Reader. Basingstoke Palgrave Macmillan 2006,
6. Nelsen, B. F. – Stubb, A. (Eds.): The European Union: Readings on Theory and Practice of European Integration. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2003,
7. Rosamond, B.: Theories of European Integration. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2000,
8. Rýsová, L., Štulajter, M., Slobodníková, I., Olejárová, B.: Introduction to European Integration. Banská Bystrica, FPVaMV UMB, 2018, ISBN 978-80-557-1398-4.,
9. Rýsová, L., Dobřík, M.: Analýza vybraných náhľadov na proces európskej integrácie In Evropa 21. stololetí: rozmanitosť a soudržnosť? / zost. Marta Goňcová a kol. Brno: Masarykova univerzita, Centrum pro evropská studia, 2008. - ISBN 978-80-210-4766-2. s. 73-96,
10. Rýsová, L.: Koncepcia neofunkcionalizmu In Interpolis '06 : zborník príspevkov z 3. vedeckej konferencie doktorandov v Banskej Bystrici, 23. novembra 2006 / zost. Dagmar Hoscheková, Rastislav Kazanský. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2006. ISBN 978-80-8083-375-6. s. 142-150,
11. Dušek, J., Pána, L. a kol.: Udržiteľný rozvoj v evropských regiónoch 1. vyd. - České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, 2010. - 400 s. - ISBN 978-80-86708-90-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Vladimír Müller, PhD., doc. PhDr. Lucia Rýsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- EXK-113	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Terénne cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie (max. 100 bodov): Aktívna (prezenčná) účasť na výučbe (1 deň): 60 bodov Krátka písomná správa spracovaná podľa pokynov vyučujúcej upresnených vždy na začiatku nového AR: max. 40 bodov Písomná správa sa orientuje na: - analýzu skúseností z terénu a jej zhodnotenie pre budúce povolanie/výkon v profesii, - sebareflexiu v porovnaní s požiadavkami navštívenej organizácie/inštitúcie. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: K záverečnému hodnoteniu je podmienkou priama účasť na exkurzii, odovzdanie požadovaných zadaní z priebežného hodnotenia. Celkové záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na výsledné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent sa orientuje v legislatívnych a iných dokumentoch z oblasti realizácie tejto organizačnej formy. 2. Študent spozná organizácie z oblasti edukácie detí, mládeže a dospelých (mimo absolvovaných počas praxe). 3. Študent rozumie významu celostného rozvoja osobnosti človeka (z pohľadu rôznych oblastí). 4. Študent aplikuje poznatky a skúsenosti v procese sebareflexie a tvorby vlastných výstupov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Exkurzia – teoretické vymedzenie (význam, podstata, cieľ). 2. Príprava a plánovanie exkurzie. 3. Základné legislatívne dokumenty. 4. BOZP a ochrana zdravia počas exkurzie. 5. Ďalšia dokumentácia. 6. Zabezpečenie priebehu exkurzie 7. Inštrukciá k exkurzii.	

8. Návšteva verejných alebo súkromných organizácií zriadených na Slovensku pracujúcich vo vzdelávaní detí, mládeže, dospelých (napr. strediská vzdelávania, DSS, kultúrno-osvetové inštitúcie, MOV...)
9. Metódy, formy práce s deťmi, mládežou, dospelými po absolvovaní exkurzie.
10. Individuálna reflexia z exkurzie (odovzdávaná v písomnej podobe) – samostatná práca podľa zadaných požiadaviek v rozsahu 3 hod.
11. Záverečné zhodnotenie predmetu.

Odporúčaná literatúra:

1. Haasová, E. (2012). Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Nitra: MPC. Dostupné z: <https://docplayer.cz/31083822-Methodicko-pedagogicke-centrum-metody-a-formy-prace-v-predmetoch-pracovne-vyucovanie-svet-prace-a-technika.html>
 2. Handlovská, I., Garláty, V. (2011). Alternatívne prístupy vo vyučovaní techniky v podmienkach slovenských základných škôl. MVEK Prešov: 2011. s. 442-443. Dostupné z: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Istvan1/subor/Handlovska.pdf>
 3. Plán organizačného zabezpečenia školskej akcie. Dostupné z: triedny.abell.sk/formulare/PlanOrganizacnehoZabezpeceniaAkcii.doc
 4. Plán organizačného zabezpečenia školského výletu. Dostupné z: [oanitra.edupage.org/files/Plan_organizacneho_zabezpecenia_skolskeho_vyletu\(1\).doc](http://oanitra.edupage.org/files/Plan_organizacneho_zabezpecenia_skolskeho_vyletu(1).doc)
 5. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. (§ 7 Organizácia výletov, exkurzií a výcvikov). Dostupné z: <https://www.minedu.sk/data/att/667.pdf>
 6. Kizivatová, T. Školské akcie – exkurzie, výlety, vychádzky... Vydavateľ: Raabe.
 7. Kosová, B., Kasáčová, B. (2007). Základné pojmy v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB.
 8. SLUKA, T. (2015). Školská exkurzia „Poznávame Slovensko“ (prierezové témy). Bratislava: MPC. Dostupné z: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/13_ops_sluka_tomas_-_skolska_exkurzia_poznavame_slovensko_-_prierezove_temy.pdf
- Aktualizácia zdrojov každý rok v sylabách predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: priama účasť na exkurzii 8 hod: príprava na exkurziu 16 hod, samoštúdium 25 hod; práca na portfóliu na záverečnom výstupe 41

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-FVV-111	Názov predmetu: Filozofia výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: študent: vypracuje, prezentuje a odovzdá seminárnu prácu na zadanú tému (25 b.); priebežne vypracuje desať krátkych čiastkových úloh (15 b.) aktívne sa prezentuje v diskusiách na seminári (max. 2 opodstatnené absencie, 10 b.) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu (50 b., študent musí získať min. 30 b.) Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: študent: 1. pozná filozofické obrazy človeka a filozofické východiská výchovy v historickom kontexte, osobitne antropologické, sociálne, axiologické súvislosti výchovy. 2. v základných kontúrach pozná vývoj filozoficko-pedagogického myslenia v Európe, 3. aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu filozofie na výchovu v kontexte tvorby edukačných cieľov, 4. používa odborný pojmový aparát pri prezentovaní pôvodu hodnôt prezentovaných v súdobých štátnych pedagogických dokumentoch, 5. vytvorí analytickú seminárnu prácu zameranú na filozofické východiská pedagogického systému v určitom spoločensko-historickom období.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia 2. Povaha filozofického skúmania a jeho význam pre pedagogiku, 1. časť 3. druhá časť (Čo sú to výchovné ciele?) 4. Obraz sveta a človeka v mýte a impulzy pre výchovu toho obdobia	

5. Obraz sveta a človeka v antickej filozofii a impulzy pre pedagogiku, 1. časť
6. druhá časť
7. Teocentrický obraz sveta a človeka v stredovekej filozofii a impulzy pre pedagogiku
8. Antropocentrický obrat v renesančnej filozofii a impulzy pre pedagogiku
9. Obraz sveta a človeka v novovekej filozofii a impulzy pre pedagogiku,
10. Chápanie sveta a človeka v súčasnej filozofii a impulzy pre pedagogiku, 1. časť
11. druhá časť,
12. tretia časť,
13. Humanistické východiská vzdelávania vo vybraných súčasných pedagogických dokumentoch. Profesijsná morálka učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

1. BREZINKA, W. (1996). Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon.
2. BREZINKA, W. (2001). Východiska k poznání výchovy. Brno: L. Marek.
3. DANEK, J. (2011). Úvod do filozofie výchovy. Praha: Univerzita Komenského.
4. DRAGŮŇ, E. a kol. (1995). Obraz sveta, jeho podstata, historické modifikácie a význam. Nitra: VŠPg.
5. PELCOVÁ, N. (2000). Filozofická a pedagogická antropologie. Praha: Karlova Univerzita.
6. PELCOVÁ, N. (2010). Vzorce lidství: Filosofické základy pedagogické antropologie.
7. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.
8. ZICHA, Z. (2014). Vybrané otázky filozofie výchovy. Praha: Karlova Univerzita.
9. RAJSKÝ, A. (2009). Nihilistický kontext kultivácie mladého človeka. Bratislava: Veda.
10. ŠLOSIAR, J. (2002). Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: IRIS.
11. KUDLÁČOVÁ, B. (2006). Fenomén výchovy. Bratislava, Veda.
12. KUDLÁČOVÁ, B. (2007). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: Trnavská uni.
13. MALÍK, B. (2013). Pedagogická antropológia. Bratislava: Iris.
14. BAUMAN, Z. (2006). Úvahy o postmoderní době. Praha: Slon.
15. BUBER, M. (2017). Řeči o výchově. Praha: Vyšehrad.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, vypracovanie seminárnej práce: 20 hod., priebežná príprava na semináre: 39 hod., príprava na záverečný test: 52 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
6.12	4.08	34.69	40.82	10.2	4.08	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-FISD-113	Názov predmetu: Filozofovanie s deťmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Realizácia zvoleného filozofického cvičenia a jeho reflexia - max. 20 bodov. Vedenie filozofickej diskusie (alternatívne analýza videozáznamu filozofickej diskusie Lipmanovou metódou) - max. 30 bodov. Kreatívne písanie – tvorba textu filozofickej diskusie - max. 30 b. Písanie záverečnej reflexie - max. 20 b. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Osvojí si metódy filozofickej diskusie a vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní filozofickej diskusie teoretické poznatky z konceptu "filozofovania s deťmi". 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy vedenia filozofickej diskusie a tiež odlíšiť filozofickú diskusiu od nefilozofickej. 3. Aplikuje teoretické poznatky a diskusnú metódu v reálnej situácii vedenia filozofickej diskusie, ako aj v príprave textu pre senzibilizačnú fázu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť pozorované filozofické diskusie. 6. Vytvorí modelový príklad filozofického cvičenia k kontexte reálneho každodenného života.	
Stručná osnova predmetu: Filozofia verzus špeciálne vedy. Miesto filozofie v živote človeka. Filozofický jazyk a filozofické metódy. Kritické myslenie a racionálne uchopenie. Kreativita myslenia a kooperatívne uvažovanie. Filozofické problémy a tvorba filozofických otázok. Miesto filozofickej diskusie v edukácii. Filozofická dimenzia tém učebných osnov etickej výchovy. Filozofická diskusia a pedagogický koncept "philosophy for children". 3-C myslenie. Fázy filozofickej diskusie podľa M. Lipmana. Pozorovanie filozofickej diskusie a analýza procesu. Kratívne písanie. Filozofické cvičenia každodenného života. Filozofický záznamník.	

Odporúčaná literatúra:

Kaliský, J. – Zamkovský, J. Filozofovať vo výt'ahu. Banská Bystrica, Belianum, 2021
Kaliský, J. Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Banská Bystrica, Belianum, 2020
Vančíkov, K. – Kaliský, J. (eds.) Svet okolo nás : metodická príručka k príbehu Slnko v srdci. Banská Bystrica : Belianum, 2021.
Zoller, E. Učíme deti ptát se a premýšlet. Praha : Portál, 2012.
Sasseville, M. - Gagnon, M. Pozorujeme filozofovanie s deťmi. České Budějovice : Teologická fakulta Jihočeské univerzity, 2011.
Kaliský, J. Filozofické myslenie na hodinách etickej výchovy. In Múzy v škole. Banská Bystrica : OZ Múzy v škole. Roč. 17, č. 3-4 (2012), s. 10-12.
Kaliský, J. Filozofovanie na vyučovaní, inšpirované umením – spoznávanie hodnôt cez prizmu umeleckej tvorby. In Didaktika. Bratislava : IURA Edition, 2013. Roč. 4, č. 1 (2013), s. 22-26.
Šarníková, G. - Tavel, P. Filozofia pre deti ako základ zvládnutia školského kurikula. In Didaktika 3/2011. Bratislava : Jura edition, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

Kombinované: (S-K) 26

Samoštúdium: 40

Príprava mikrovýstupov: 24

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-133	Názov predmetu: Finančná gramotnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch Na záver: účasť na hre Finančná sloboda – počas 2,5 hodinovej hry, získa študent 30 ročné skúsenosti s produktami na slovenskom finančnom trhu v praxi. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.	
Výsledky vzdelávania: Študent pri aktívnej účasti : <ul style="list-style-type: none">- získa základnú orientáciu v terminológii finančnej gramotnosti- osvojí si hlavné princípy ako správne rozložiť osobné financie v praktickej rovine- dokáže rozlíšiť vhodnosť jednotlivých finančných produktov pre konkrétne životné situácie- získa praktické skúsenosti z finančnej gramotnosti na konkrétnych modelových príkladoch- zažije súťaživú atmosféru počas jedinečnej akreditovanej hry na slovenskom trhu - Finančná sloboda.	
Stručná osnova predmetu: Peniaze ako nevyhnutný prostriedok na dosiahnutie cieľov. Základné pojmy vo svete financií z praktickej roviny. Myšlienkové postoje k peniazom. Ako ovládať peniaze, aby nás neovládali. Základné pojmy a princípy rozloženia osobných financií. Modelové príklady a situácie ako efektívne využívať produkty na finančnom trhu. Ako dosiahnuť finančnú slobodu – doživotná renta. Praktické informácie z oblasti dôchodkového systému SR (2. a 3. dôchodkový pilier). Základné princípy investovania (riziko vs. výnos). Úverové produkty v praxi a iné témy ktoré budú pre študentov zaujímavé.	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none">1. GEORGE S. CLASON. Najbohatší muž Babylonu. Citadela, 2013.2. dostupné internetové zdroje	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín záťaže prezenčne (priama výučba): 26 hodín	

samoštúdium: 64 hodín			
Hodnotenie predmetov			
Celkový počet hodnotených študentov: 16			
abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Ing. Janka Crmanová			
Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-107	Názov predmetu: Geografické poznávanie Európy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť, diskusia, štúdium problematiky. a) priebežné hodnotenie: nie je b) záverečné hodnotenie: absolvovanie a záverečné hodnotenie: 100 % aktívna účasť na seminári (diskusia k danej téme, vlastný postoj k diskutovanej problematike). Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB.	
Výsledky vzdelávania: Študent: - si osvojí prezentovaný geografický priestor tak, aby mal základné znalosti o geografických fenoménoch, - je schopný, pozná a aktívne využíva doterajšie základné zdroje informácií, kriticky ich hodnotí a zhrnie v podobe záverečnej diskusie, - ovláda príčinné súvislosti vplývajúce na doterajší stav územia, - aplikuje teoretické poznatky a vlastné skúsenosti pri hodnotení prezentovaného územia.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: - vybrané územia (štátne útvary, typy krajín, socioekonomické špecifiká) v regiónoch: - strednej Európy, - východnej Európy, - severnej Európy, - západnej Európy, - juhozápadnej Európy, - juhovýchodnej Európy, - južného Kaukazu a Prednej Ázie.	
Odporúčaná literatúra:	

1. GAJDOŠ, A. – MAZÚREK, J. – TOLMÁČI, L. – HOUDKOVÁ, Z. – BAAR, V. – MADLEŇÁK, T. – LACIKA, J. (2013): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA vydavateľstvo SAV, 2013, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta
kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
samoštúdium a príprava na seminár: 64 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1036

abs	n	p	v
93.34	6.66	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-GELS-511	Názov predmetu: Global Encounters in Local Settings
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: continuous assessment: - Planning a group project, engagement in the project, critical reflection journal entries, group report (maximum 60 points). During the semester, the student shall participate in activities, write a reflective journal. b) záverečné hodnotenie: final assessment: At the end of the semester the group of students will prepare and present a final report and participate in a joint evaluation of activities (maximum 40 points). The students have to obtain minimum 65% in each component of the continuous assessment to get the credits. To obtain the assessment A he/she must obtain at least 94 points, for B at least 87 points, for C rating of 80 points, for D at least 73 points and for E at least 65 points. The student will not be granted the credits until the student has met the minimum requirement in each component of the assessment.	
Výsledky vzdelávania: The intention of the course is to develop students' generic (transferable) skills like teamwork, project management, interacting with community, reflection as academic practice, build their cultural and interpersonal competencies; to induce understanding of some aspects of intercultural communication so that students will gain awareness of intercultural competence and insights into other global topics depending on their specialization - through methods of cooperative and service learning. Participation in this will contribute to development of student's generic/transversal skills, namely the following: Plurilingual and Intercultural competence (working in international teams) Problem solving and Team-work Interpersonal and other Social competences Improved social interaction and communication skills-Increased willingness to take risks and seek challenges Leadership development skills Time management and Planning	

Critical and reflective thinking

Active citizenship

These objectives will be achieved through cooperative activities carried out in international teams by Slovak and foreign UMB students (Erasmus+ and other projects). The success of these team activities are only feasible based on the interaction of the different languages and cultures that the participating students represent.

Stručná osnova predmetu:

Course description: Practical course designed to combine foreign and domestic students so that they can collaborate on developing their interpersonal, intercultural and language competences by participating in real life tasks. Students will work in teams on tasks connected with their study field and involving direct or indirect service to meet the needs of a specific community/institution/organization.

Course structure:

- Introductory explanatory/instructional meeting
- Collaborative activities in foreign languages:
 - a) selection of a task/own design,
 - b) detailed planning,
 - c) participating/leading/implementing the activity,
 - d) continuous self-reflection (writing a reflective journal, group discussions)
- Preparing a report and/ or presentation
- Final evaluation session

Odporúčaná literatúra:

Brozmanová-Gregorová, A. et al.: Experiences with implementation of service-learning at Matej Bel University in Banská Bystrica. In: European researcher : international multidisciplinary bilingual scientific journal, vol. 77, no. 6-2 (2014). Sochi : Academic publishing house Researcher, 2014, s. 1182 – 1188

Brozmanová-Gregorová, A., Bariaková Z., Heinzová, Z., Kompán, J., Kubealaková, M., Nemcová, L., Rovňanová, L. Service learning –inovatívna stratégia vo vysokoškolskom vzdelávaní. Edukácia, 2015, 1/1, s. 44-54.

Bajžíková, K. (Ed.) 2015. Active Citizen Guide. Bratislava : PDCS, o. z. 2015.

Tužinská, H., Voľanská, Ľ. (Ed.) 2016. Slovakia: In_different? As Told by Foreigners. Bratislava : Centre for Research of Ethnicity and Culture, 2016.

Periodicals and newspapers (e.g. The Slovak Spectator)

Publications according to student's own choice based on the studied program.

Optional

Bank J. A. & Banks, C. A. (Eds.). (2010). Multicultural Education: Issues and perspectives (7th ed.). New York, NY: John Wiley.

Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoint, Gaillard, P., & Philippou, S. (2014). Developing intercultural competence through education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

European Centre for Clinical Research Training. (2018). Intercultural communication skills. Retrieved from <http://www.ecrt.com/courses/intercultural-communication-skills>.

Sun, Y. (2014). What is intercultural communicative competence? 15.12.2014. Retrieved from blog.tesol.org/what-is-intercultural-communicative-competence/.

Wessel, A. (2015). Peer Learning Strategies in the Classroom. Journal on Best Teaching Practices, vol. 2, Issue 1,

Zelenková, A., Hanesová, D. (2021). Internationalization of Higher education. Tribune: Brno, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English (B1-B2)						
Poznámky - časová záťaž študenta 150 lessons: seminars: 26 lessons project work: 100 lessons reflection and final assessment 24 lessons						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 24.10.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-GELS1-511	Názov predmetu: Global Encounters in Local Settings1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: continuous assessment: - Planning a group project, engagement in the project, critical reflection journal entries, group report (maximum 60 points). During the semester, the student shall participate in activities, write a reflective journal. b) záverečné hodnotenie: final assessment: At the end of the semester the group of students will prepare and present a final report and participate in a joint evaluation of activities (maximum 40 points). The students have to obtain minimum 65% in each component of the continuous assessment to get the credits. To obtain the assessment A he/she must obtain at least 94 points, for B at least 87 points, for C rating of 80 points, for D at least 73 points and for E at least 65 points. The student will not be granted the credits until the student has met the minimum requirement in each component of the assessment.	
Výsledky vzdelávania: The intention of the course is to develop students' generic (transferable) skills like teamwork, project management, interacting with community, reflection as academic practice, build their cultural and interpersonal competencies; to induce understanding of some aspects of intercultural communication so that students will gain awareness of intercultural competence and insights into other global topics depending on their specialization - through methods of cooperative and service learning. Participation in this will contribute to development of student's generic/transversal skills, namely the following: - Plurilingual and Intercultural competence (working in international teams) - Problem solving and Team-work - Interpersonal and other Social competences - Improved social interaction and communication skills-Increased willingness to take risks and seek challenges - Leadership development skills - Time management and Planning	

- Critical and reflective thinking
- Active citizenship

These objectives will be achieved through cooperative activities carried out in international teams by Slovak and foreign UMB students (Erasmus+ and other projects). The success of these team activities are only feasible based on the interaction of the different languages and cultures that the participating students represent.

Stručná osnova predmetu:

Course description: Practical course designed to combine foreign and domestic students so that they can collaborate on developing their interpersonal, intercultural and language competences by participating in real life tasks. Students will work in teams on tasks connected with their study field and involving direct or indirect service to meet the needs of a specific community/institution/organization.

Course structure:

- Introductory explanatory/instructional meeting
- Collaborative activities in foreign languages:
 - a) selection of a task/own design,
 - b) detailed planning,
 - c) participating/leading/implementing the activity,
 - d) continuous self-reflection (writing a reflective journal, group discussions)
- Preparing a report and/ or presentation
- Final evaluation session

Odporúčaná literatúra:

Brozmanová-Gregorová, A. et al.: Experiences with implementation of service-learning at Matej Bel University in Banská Bystrica. In: European researcher : international multidisciplinary bilingual scientific journal, vol. 77, no. 6-2 (2014). Sochi : Academic publishing house Researcher, 2014, s. 1182 – 1188

Brozmanová-Gregorová, A., Bariaková Z., Heinzová, Z., Kompán, J., Kubealaková, M., Nemcová, L., Rovňanová, L. Service learning – inovatívna stratégia vo vysokoškolskom vzdelávaní. Edukácia, 2015, 1/1, s. 44-54.

Bajžíková, K. (Ed.) 2015. Active Citizen Guide. Bratislava : PDCS, o. z. 2015.

Tužinská, H., Voľanská, Ľ. (Ed.) 2016. Slovakia: In_different? As Told by Foreigners. Bratislava : Centre for Research of Ethnicity and Culture, 2016.

Periodicals and newspapers (e.g. The Slovak Spectator)

Publications according to student's own choice based on the studied program.

Optional

Bank J. A. & Banks, C. A. (Eds.). (2010). Multicultural Education: Issues and perspectives (7th ed.). New York, NY: John Wiley.

Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoint, Gaillard, P., & Philippou, S. (2014). Developing intercultural competence through education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

European Centre for Clinical Research Training. (2018). Intercultural communication skills. Retrieved from <http://www.ecrt.com/courses/intercultural-communication-skills>.

Sun, Y. (2014). What is intercultural communicative competence? 15.12.2014. Retrieved from blog.tesol.org/what-is-intercultural-communicative-competence/.

Wessel, A. (2015). Peer Learning Strategies in the Classroom. Journal on Best Teaching Practices, vol. 2, Issue 1,

Zelenková, A., Hanesová, D. (2021). Internationalization of Higher education. Tribune: Brno, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English (B1-B2)						
Poznámky - časová záťaž študenta 150 lessons: seminars: 26 lessons project work: 100 lessons reflection and final assessment 24 lessons						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 24.10.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-GSP-513	Názov predmetu: Global Social Problems
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: Ongoing evaluation: 1) During the semester, students will prepare a work (scientific text) on a selected risky social phenomenon, including the theoretical basis of the phenomenon and the proposal of adequate methods of social work in its solution (max. 50 points). The topic is consulted in advance with the subject teacher and is processed in groups. The scoring also includes a presentation followed by a group discussion. 2) Based on the processed social phenomenon, students will develop a preventive project in groups according to predetermined criteria (max. 50 points). The scoring also includes a presentation followed by a group discussion. Final rating: the final evaluation consists of the sum of the points obtained in the interim evaluation. For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient). For 64% or less, the student receives an FX rating (insufficient).	
Výsledky vzdelávania: Learning outcomes: 1. The student is familiar with scientific texts and terminology of risky social phenomena in social work and their prevention and can communicate professionally on topics related to the subject matter. 2. The student understands the factors involved in the emergence of risky social phenomena. 3. The student is able to identify the entities implementing preventive activities and knows the basic legislative	

framework of youth work.

4. The student understands the concept of social prevention in the Slovak Republic, which creates a legislative and institutional framework for the implementation of social work in the field of prevention of risky behavior.

5. The student masters the principles of effective prevention and features of effective prevention programs with a focus on youth.

6. The student understands the tasks of social work in the prevention and solution of risky social phenomena in connection with the methods of social work.

7. The student is able to apply the acquired knowledge and skills in the design of adequate methods of social work in solving specific risky social phenomena.

8. The student is able to compile a concept of a preventive project (preventive program) containing all the necessary requirements.

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Recommended literature:

Barker DJ. (2004). The developmental origins of adult disease. Journal of the American College of Nutrition.

2004;23(6 Suppl):588S-95S.

Crombie IK, Irvine L, Elliot L, Wallace H. (2005). Achieving the MDGs with Equity; Closing the health inequalities

gap: An international perspective. Copenhagen: World Health Organization Regional Office for Europe. Tackling

structural and social issues to reduce inequities in children's outcomes 47 15.

Edwards P. (2006). Examining Inequality: Who really benefits from global growth? World Development.

2006;34(10):1667-95.

Elder GH, Shanahan MJ. (2007). The life course and human development. In: Damon W, Lerner RM, editors. The

handbook of child psychology 6th Edition New York: Wiley.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

:English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Lectures / seminars: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD., Teaching: English language, consultations for non-contact

teaching (2 hours per week by contact or through a Moodle course for external students)

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ajc-300	Názov predmetu: Global skills
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, samoštúdium odporúčaných materiálov zadaných vyučujúcou.	
a) priebežné hodnotenie: 90 hours of workload, of which 26 hours full-time (direct instruction - seminars) 64 hours self-study	
b) záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na hodinách, samoštúdium relevantných zdrojov.	
Výsledky vzdelávania: Na konci kurzu globálnych zručností budú študenti schopní: - vysvetliť význam globálnych zručností v rôznych oblastiach nášho wellbeingu (v kontexte intelektuálneho, emocionálneho, profesijného, sociálneho wellbeingu atď.), - analyzovať rôzne zdroje súvisiace s rôznymi aspektmi globálnych zručností, - používať kritické myslenie a tvorivosť pri práci na individuálnych a skupinových úlohách, - poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu svojim rovesníkom, - reflektovať názory svojich rovesníkov a sebareflektovať svoje vlastné učenie, - rozvíjať svoju samostatnosť pri učení, - začleniť aktivity zamerané na globálne zručnosti do svojich budúcich pracovných miest.	
Stručná osnova predmetu: Vybrané globálne zručnosti: 1. Komunikácia a spolupráca - schopnosť používať verbálne a neverbálne formy komunikácie a efektívne spolupracovať s ostatnými na dosiahnutí spoločných cieľov; 2. Tvorivosť a kritické myslenie - vytváranie nových nápadov a riešení a analýza informácií s cieľom vytvoriť vyvážený úsudok; 3. Medzikultúrne kompetencie a občianstvo - sociálne a medzilidské zručnosti potrebné na zvládanie medzikultúrnych stretnutí vhodným spôsobom, s rešpektom a otvorenosťou voči iným; 4. Emocionálna sebaregulácia a pohoda - schopnosť rozpoznať a pochopiť svoje emócie a uvedomenie si pozitívnych postupov v oblasti telesného a duševného zdravia; 5. Digitálna gramotnosť - jednotlivé technologické zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi komunikačnými kanálmi.	

Odporúčaná literatúra:

SLATINSKÁ, A. 2022. Introduction To Selected Global Skills And Exploration Of Culture In EFL Context As Part Of Trainee Teachers' Professional Development: Textbook for Trainee Teachers of English and other Courses, Banská Bystrica: Belianum. ISBN: 978-80-557-2018-0

CAROL, R. 2022. How to Develop Global Skills. [2022-11-07]. Available at: <https://www.macmillanenglish.com/se/training-events/events-webinars/event/how-to-develop-global-skills-with-pre-school-children>

CHONG SUAN, CH. 2021. Successful International Communication. Pavilion. 176 p. ISBN 978-1-912755-13-4

HANESOVÁ, D. 2014. From Learning Facts to Learning to Think. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. 95 s. ISBN 978-80-557-0655-9

MERCER, S. et al. 2019. Creating Empowered 21st Century Citizens. Available at: <https://elt.oup.com/feature/global/expert/global-skills?cc=sk&se>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický B2-C1

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín pracovného zaťaženia, z toho
26 hodín priama výučba - semináre
64 hodín samoštúdium

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

abs	n	p	v
57.69	42.31	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anna Slatinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-HVV-113	Názov predmetu: Hodnoty vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie morálnej dilemy z hľadiska vybraných prístupov (max 50 bodov) Vytvorí aktivity a poukáže na možnosti využitia vo vzdelávaní.(max 30bodov) Aktívna participácia na seminároch (max 20bodov) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie na základe priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná základné filozoficko-etické prístupy k hodnotám z hľadiska deskriptívnej etiky, normatívnej etiky, metaetiky i praktickej etiky 2. Študent dokáže uvedené prístupy kriticky analyzovať a zhodnotiť ako i tvorivo aplikovať na vybrané príklady morálnych dilem z praxe 3. Študent dokáže viesť erudovanú diskusiu v oblasti hodnôt 4. Študent dokáže uplatniť vhodný prístup k hodnotám vo vzdelávaní	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnoty a ich teoretické uchopenie 2. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín 3. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín – axiológia 4. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín- filozofia a etika 5. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín estetika 6. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín- ekonómia, politológia,... 7. Hodnoty z hľadiska koncepcií deskriptívnej etiky 8. Hodnoty z hľadiska koncepcií normatívnej etiky 9. Hodnoty z hľadiska koncepcií metaetiky 10. Hodnoty a otázka relativizmu	

11. Hodnoty z hľadiska koncepcií praktickej etiky
12. Morálne dilemy a možnosti ich riešenia
13. Hodnoty vo vzdelávaní

Odporúčaná literatúra:

1. BAĎUROVÁ, B. (2014) Úcta k životu a vnútorná hodnota z hľadiska vybraných koncepcií a environmentálnej etiky In Aplikovaná etika - Kontext a perspektívy II. Košice: UPJŠ
2. BAĎUROVÁ, B. (2011) Aké je miesto inštrumentálnej hodnoty v úcte k životu? In: Acta Facultatis Humaniticae. Banská Bystrica: UMB
3. BAĎUROVÁ, B. (2015) Environmentálna etika a výchova. B. Bystrica: UMB
4. POLÁKOVÁ, E.- BAĎUROVÁ, B. (2013) Vybrané kapitoly zo sociálnej etiky. B. Bystrica: PF
5. Kol. (2016) Ľudské práva a prosociálna výchova. Metodická príručka pre učiteľov základných škôl. Banská Bystrica : Belianum.
6. JEMELKA, P. (2011) Úvod do axiologie, Trnava: UCM
7. MIHÁLIKOVÁ, I. (2013) Hodnoty ako východiská a ciele. Nitra: UKF
8. REMIŠOVÁ, A. (2008) Dejiny etického myslenia v Európe a USA, Bratislava: Kalligram

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:
semináre: 26 hodín
samoštúdium: 20 hodín
príprava morálnej dilemy a analýza z hľadiska vybraných prístupov: 17 hodín
príprava aktivít a možností využitia vo vzdelávaní: 17 hodín
príprava prezentácie: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-HAT1-003	Názov predmetu: Hra a tanec 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: realizácia tanečno-pohybovej etudy / metodická príprava vyučovacej hodiny s témou využitia didaktických pohybových hier a) priebežné hodnotenie: priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou b) záverečné hodnotenie: záverečné hodnotenie: realizácia tanečno-pohybovej etudy / metodická príprava vyučovacej hodiny s témou využitia didaktických pohybových hier	
Výsledky vzdelávania: a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou (40, minimum 26) b) záverečné hodnotenie: realizácia tanečno-pohybovej etudy / metodická príprava vyučovacej hodiny s témou využitia didaktických pohybových hier	
Stručná osnova predmetu: Vlastný pohybový stereotyp – spoznaj sám seba a svoje pohybové dispozície. Embodiment – uvedomenie seba a vlastného tela. Nauč sa hrať, spoznaj tradičné hry a širší repertoár hudobno-tanečných a tanečno-pohybových hier a metodík. Základy techniky tanca a ich aplikácia do vzdelávacieho procesu. Ako zaujať deti hrou, pohybom a tancom a ich prostredníctvom ich celostne rozvíjať.	
Odporúčaná literatúra: 2. Baranová, E. (1997). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov. 3. Felix, B. & Langsteinová, E. (2008). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. Bratislava. SPN. 4. Mázorová, M. a kol. (1991). Slovenské ľudové tance. Bratislava: SPN-Mladé letá. 383 s. 5. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. Bratislava: ASCO Art&Science. 234 s. 6. Mitchel, D.(2012). Learning through movement and music: exercise your smarts. 7. Mizerák, K. (2014). Tanečno-pohybová výchova hravými metódami, zbierka tanečných a pohybových hier založených na dramapedagogike. In. Metodická príručka ROS Levice.	

8. Olsen, A., McHoseo K. (2022) Príbehy tela, sprievodca skúsenostnou anatómiou. Bratislava: Verbunk
9. Payne, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál.
10. Poláková, M.(2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav, Bratislava
11. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities for early childhood
12. Šimoneková, H.(2000). Hudobno pohybová- rytmika. Bratislava: AT Publishing.164 s.
13. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica. PDF UMB.
14. Urban, M. (2019). Hra v tanci. Nadlac - Vydavateľstvo Ivan Krasko. 208 s.
15. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. Banská Bystrica: PDF UMB.
16. Urban, M. & Žitniaková-Gurgová, B. (2020). (E)motion alebo cez pohyb a tanec k zážitku - základné teoretické východiská. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. Verbum - vydavateľstvo KU.
17. Urban, M.(2021). Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopedagogy and ethnology. [et al.]. In Journal of education culture and society. - Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, konzultácie: 30 hodín, samoštúdium: 33 hodín, záverečný výstup: 1 hodina.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-HRV-113	Názov predmetu: Hry vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent sa aktívne zúčastňuje výučby na seminároch (max. 20 bodov), vypracuje (max. 30 bodov), prezentuje a zrealizuje (max. 50 bodov) didaktickú hru pre vybranú cieľovú skupinu (deti, mládež, dospelí, seniori) podľa vopred stanovených požiadaviek (max. 80 bodov). Študent má povolené 2 absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a vie charakterizovať základné pojmy. 2. Študent má vedomosti o využívaní hier ako didaktických metód. 3. Študent má vedomosti o výhodách a nevýhodách využívania hier vo vzdelávaní. 4. Študent má schopnosť pripraviť a zrealizovať didaktickú hru pre vybranú cieľovú skupinu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy – hra, didaktická metóda, gamifikácia a pod. 2. Hra a jej základné atribúty 3. Hra ako metóda vzdelávania 4. Špecifiká hry vo vzdelávaní konkrétnych cieľových skupín 5. Typológia hier 6. Gamifikácia a prístupy v tejto oblasti 7. Gamifikácia v prezenčnej a dištančnej forme vzdelávania 8. Príklady dobrej praxe 9. Praktický nácvik realizácie hier I. 10. Praktický nácvik realizácie hier II.	
Odporúčaná literatúra: 1. Šimko, o. 2019. Gamifikace ve vzdělávání dospělých: očekávání versus realita. Dostupné na internete: https://ec.europa.eu/epale/cs/blog/gamification-adult-learning-expectati...	

2. Lukáš, r. 2015. Co může využívání herních principů přinést vzdělávání? Dostupné na internetu: <https://www.eduin.cz/clanky/co-muze-vyuzivani-hernich-principu-prinest-d...>
3. Hermochová, S. 1994. Hry pro život. Praha: Portál.
4. Křižanová, D. 2007. Teória a metodika animačných činností I. Bratislava: SPN.
5. online materiály zverejňované v kurze v MOODLE

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava na semináre: 10 hodín, vytvorenie didaktickej hry: 25 hodín, príprava prezentácie a realizácie didaktickej hry: 15 hodín, samoštúdium: 15 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
85.71	0.0	0.0	0.0	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-504	Názov predmetu: Informačná bezpečnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach. Maximálna neúčasť na 3 prednáškach. Absolvovanie záverečného vedomostného kvízu.	
Výsledky vzdelávania: Študent chápe základné pojmy z oblasti kybernetickej bezpečnosti. Študent dokáže identifikovať bezpečnostné riziká. Ovláda základné postupy predchádzania kybernetickým útokom a incidentom. Dokáže adekvátne reagovať na vzniknutý kybernetický incident. Je oboznámený so základným legislatívnym rámcom kybernetickej bezpečnosti. Dokáže sa aktívne chrániť pred kybernetickými útokmi na úrovni používateľa IT (sociálne siete, mobilné zariadenia, elektronická komunikácia, atď.).	
Stručná osnova predmetu: V predmete sa študenti zoznámia s problematikou kybernetickej bezpečnosti, obsahom jednotlivých prednášok budú teoretické, historické, konceptuálne a technické aspekty kybernetickej bezpečnosti, akými sú: úvod do kybernetickej bezpečnosti, prípadová štúdia priebehu kybernetického útoku, riešenia krízovej situácie, jeho dopad na chod organizácie a zotavovanie sa z neho, základné pojmy z kybernetickej bezpečnosti, bezpečnosť prevádzky IT a komunikačných sietí, internet a bezpečnosť, digitálna identita, základy kryptografie, personálna bezpečnosť, bezpečné heslo, bezpečný e-mail, škodlivý kód, sociálne inžinierstvo a ochrana pred sociálnymi inžinierstvom, bezpečnosť mobilných zariadení, riadenie hrozieb a rizík, riešenie bezpečnostných incidentov, digitálna forenzná analýza, právne aspekty kybernetickej bezpečnosti, GDPR, ochrana informácií.	
Odporúčaná literatúra: ZEMAN, M., BLŠÁK, M., OSTER, J., CHROMEK, D.: Učebnica Informačnej bezpečnosti pre stredné odborné školy a gymnáziá. Prvá časť. , OZ Preventista, Nitra 2021, ISBN 978-80-972100-4-5 CHROMEK, D., ZEMAN, M., BLŠÁK, M., OSTER, J.: Učebnica Informačnej bezpečnosti pre stredné odborné školy a gymnáziá. Druhá časť. , OZ Preventista, Nitra 2022, ISBN 978-80-974436-0-3 Kybernetická bezpečnosť. Dostupné online: https://mirri.gov.sk/sekcie/informatizacia/kyberneticka-bezpecnost/	

Preventista.sk Spoločne proti IT kriminalite. Dostupné online: https://preventista.sk/info/			
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický			
Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín kombinované štúdium (P, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín			
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 73			
abs	n	p	v
86.3	13.7	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., PaedDr. Mgr. Vladimír Siládi, PhD., doc. Mgr. Ján Karabáš, PhD.			
Dátum poslednej zmeny: 13.09.2023			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ITM-112	Názov predmetu: Informačné technológie a mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent spracuje návrh programu rozvoja mediálnej gramotnosti v programe Microsoft PowerPoint (max. 25 bodov). Študent spracuje seminárnu prácu (max. 15 bodov). Plnenie priebežných úloh počas semestra (max. 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Študent má povolené 2 absencie. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku v rozsahu tematického zamerania prednášok (max. 50 bodov). Minimálny počet bodov zo záverečného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá historické, teoretické a legislatívne východiská mediálnej výchovy. 2. Študent rozumie princípom vhodného aplikovania IKT do edukačného procesu. 3. Študent rozumie prínosu a rizikám informačných technológií pre deti, mládež a dospelých. 4. Študent rozumie špecifikám bezpečného využívania internetu v nadväznosti na nárast online rizík.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základnej terminológie. 2. História médií. 3. Média a spoločnosti vo vzájomnej interakcii. 4. Média a socializácia detí a mládeže. 5. Etika médií. 6. Reklama. 7. Mediálna výchova v škole.	

8. Informačné technológie v edukácii.
9. Mediálna výchova v rodine.
10. Vybrané formy online rizikového správania I.
11. Vybrané formy online rizikového správania II.
12. Prevencia online rizikového správania v rodine
13. Prevencia online rizikového správania v škole s dôrazom na mediálnu výchovu

Odporúčaná literatúra:

1. DULOVICS, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Banská Bystrica : Belianum.
2. BALÁŽOVÁ, E. (2012). Mediálna výchova v etickej výchove. Banská Bystrica : PF UMB.
3. DIVÍNOVÁ, R. (2005). Cybersex. Forma internetovej komunikácie. Praha : Triton.
4. EMMEROVÁ, I. – NIKLOVÁ, M. – DULOVICS, M. (2015). Základy mediálnej výchovy pre sociálnych pedagógov a pedagógov. Banská Bystrica : Belianum.
5. DULOVICS, M. (2012). Riziko vzniku mediálnych závislostí u žiakov základných a stredných škôl a možnosti ich prevencie z aspektu profesie sociálneho pedagóga. Banská Bystrica : PF UMB.
6. HRADISKÁ, E. – BREČKA, S. – VYBÍRAL, Z. (2009). Spychológia médií. Bratislava : EUROKÓDEX.
7. BRESTOVANSKÝ, M. (2010). Úvod do mediálnej výchovy. Trnava : Deti v sieti – riziká virtuálneho priestoru.
8. HOLLÁ, K. (2016). Sexting a kyberšikana. Bratislava : IRIS.
9. SPITZER, M. (2018). Digitálna demencia. Ako pripravujeme seba a naše deti o rozum.
10. LUKIČ, Ľ. – SOKOL, P. (2014). (Ne)bezpečie sociálnych sietí. European Information Society Institute.
11. POLÁKOVÁ, E. (2013). Internetová komunikácia, príležitosti a riziká. Banská Bystrica : Belianum.
12. JIRÁK, J. – KÖPPLOVÁ, B. (2007). Média a spoločnosť. Praha.
13. MIČIENKA, M. – JIRÁK, J. a kol. (2007). Základy mediálnej výchovy. Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín

semináre: 13 hodín

návrh projektu rozvoja mediálnej gramotnosti: 25 hodín

spracovanie seminárnej práce a príprava prezentácie: 20 hodín

priebežná príprava na semináre: 12 hodín

samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
2.33	4.65	23.26	32.56	32.56	4.65	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KPL-111	Názov predmetu: Kariérové plánovanie a kariérový rozvoj
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 1. Seminárna práca na vybranú tému v rozsahu 6 –10 strán. Formálna úprava a bibliografia podľa normy ISO 690. Spracovanie seminárnej práce: 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2. Prezentácia pripraveného kariérového plánu: 20 bodov (minimálne 15 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Písomná previerka v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka / študent ovláda relevantné pojmy z kariérových teórií. 2. Študentka / študent je schopný na úrovni organizácie i jednotlivca usmerňovať procesy kariérového plánovania, rozvoja a ich hodnotenie. 3. Študentka / študent rozumie trendom v podpore kariérového rozvoja zamestnancov na úrovni organizácií i jednotlivcov. 4. Študentka / študent samostatne aplikuje diagnostické nástroje kariérového rozvoja 5. Študentka / študent samostatne navrhne podľa určenej štruktúry kariérový plán pre zamestnanca vo vybranej profesii	
Stručná osnova predmetu: 1. Kariéra a jej miesto vo svete práce 2. Profesionálna kariéra (druhy, formy, kontexty) 3. Medzinárodné trendy v kariére, kariérovom sebarozvoji a podpore kariérového rozvoja 4. Kariérové teórie 5. Kariérový manažment na úrovni organizácie 6. Kariérové plánovanie (na úrovni organizácie, jednotlivca) 7. Kariérový rozvoj a kariérové systémy	

8. Kariérový systém v učiteľskej profesii
9. Bilančná diagnostika
10. Kompetencie pre riadenie vlastnej kariéry a ich hodnotenie, sebahodnotenie
11. Kariérové poradenstvo (nedospelým a dospelým)
12. Poradenské systémy pre kariérový rozvoj
13. Zvláštnosti kariéry v pomáhajúcich profesiách

Odporúčaná literatúra:

1. CEDEFOP (2010). Profesionálny rozvoj v práci. Prehľad kariérového poradenstva pre pracujúcich. Bratislava: SAAIC, 108 s. Dostupné online: <http://web.saaic.sk/nrcg_new/kniznica/CEDEFOP_RozvojvPraci/PRVP_2010_web.pdf>.
2. HANČOVSKÁ, E. (2014). Riadenie a plánovanie kariéry v organizácii. In Sociálno-ekonomická revue. roč. 12, č. 2, s. 12 – 18.
3. HARGAŠOVÁ, M. (2013). Terminologické okienko. In Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálnopatologických javov v školskom prostredí, príloha časopisu psychológia a patopsychológia dieťaťa, Bratislava: VÚDPaP, č. 2, s. 8 – 10. Dostupné online: <<https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/odborne-zdroje/preview-file/priloha-2-papd-419.pdf>>.
4. KRAVČÁKOVÁ, G. – LUKÁČOVÁ, J. – BÚGELOVÁ, T. (2011). Práca a kariéra vysokoškolského učiteľa. [online]. Košice: UPJŠ Fakulta verejnej správy, Katedra sociálnych štúdií. Dostupné online: <<http://www.upjs.sk/public/media/5596/Praca-a-kariera-vysokoskolskehoucitela.pdf>>.
5. LEPENOVÁ, D. a HARGAŠOVÁ, M. (2012). Kariéra v meniacom sa svete. Bratislava: MPC, Dostupné online: <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/karierove-poradenstvo/preview-file/kariera_v-meniacom-svete-245.pdf>.
6. MAŘÍKOVÁ, P. a kol. (2013). Bilanční diagnostika v České republice 2013. Mezinárodní spoluprací k inovacím a kvalitě. Praha: Středisko podpory poradenských služeb Národního vzdělávacího fondu.
7. OECD, (2005). Kariérové poradenstvo. Príručka pre tvorcov koncepcií. 2005. Bratislava: SAAIC, Euroguidance, Dostupné online: <http://web.saaic.sk/nrcg_new/kniznica%5COECD-KP_prirucka%5CKarierove_poradenstvo-Koncepcna_prirucka.pdf>.
8. PATTONOVÁ, W. – McMAHONOVÁ, M. (2015). Kariérový rozvoj a systémová teorie. Propojení mezi teorií a praxí. Praha: Centrum Euroguidance, Dům zahraniční spolupráce. Dostupné online: <http://www.dzs.cz/file/4963/EG_Karierovy%20rozvoj%20a%20systemova%20teorie_2015.pdf>.
9. PAVLOV, I. (2017). Učiteľská andragogika. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 39 hodín, príprava a prezentácia kariérového plánu: 20 hod., príprava seminárnej práce: 28, samoštúdium: 80 hod.,

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
82.35	17.65	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KTPM1-003	Názov predmetu: Keramika a tvorba z prírodných materiálov 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných výtvarných prác s reflexiou z pedagogického pohľadu, priebežné plnenie aktivít na seminároch a v LMS Moodle. Záverečné hodnotenie: prezentácia portfólia a) priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných výtvarných prác s reflexiou z pedagogického pohľadu, priebežné plnenie aktivít na seminároch a v LMS Moodle. b) záverečné hodnotenie: prezentácia portfólia	
Výsledky vzdelávania: V predmete sú dva možné plány plnenia podmienok: Základný plán formou teoretickej (zdroje v LMS Moodle) a praktickej prípravy (v modelovni PF UMB). Študent: 2. ovláda zásady bezpečnosti pri práci v dielni, 3. pozná pôvod modelárskej hliny, charakterizuje jej vlastnosti a vie si zvoliť vhodný materiál, 4. chápe princíp recyklácie a vie pripraviť hlinu na modelovanie, 5. vie pripraviť pracovné prostredie, starať sa o nástroje a udržiavať hlinu, 6. vyskúša základné postupy pri práci s hlinou (modeluje z plátu, ...) 7. rozozná niektoré povrchové úpravy keramiky, 8. prezentuje zvolený druh keramiky z dejín umenia, 9. dokumentuje a reflektuje svoje tvorivé postupy a dospeje k vlastnému riešeniu zvoleného zadania. Rozšírený plán - formou service-learningovej participácie na vedení krúžku Keramiky a tvorby z prírodných materiálov pre deti (6 – 13). Študent dosiahne okrem základných výsledkov (1.-8.) navyše tieto výsledky: 10. je schopný sprevádzať deti tvorbou z hliny, spolupracovať a reflektovať tvorivý proces z pedagogického nadhľadu, 11. posúdi vhodnosť a zvládnuteľnosť výtvarného postupu pre zvolený vek dieťaťa, náročnosť na prípravu učiteľa a tvorivý potenciál aktivity, 12. vytvorí si portfólio výtvarných aktivít realizovateľných v rámci záujmovej činnosti detí.	

Stručná osnova predmetu:

1. Zásady bezpečnosti pri práci.
2. Tvorenie z materiálov Zeme.
3. Postupy tvorby z hlíny.
4. Keramika v dejinách umenia.

Odporúčaná literatúra:

Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy : pedagogická prax študentov učiteľstva výtvarného umenia a učiteľstva výtvarnej výchovy. Banská Bystrica : Univerzita Mateja
Rada, P. (2007). Keramika. Aventinum
Slavík, J. (1997). Od výrazu k dialogu ve výchově : Artefiletika. Karolinum.
Placáková, E a ko. (2004) Keramika bez hrnčířského kruhu, Grada.
Digmanová, K. (2019) Flórin prírodný ateliér. TATRAN

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: P prednášky 0 hodín, C cvičenia 26 hodín,
Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 95

abs	n	p	v
85.26	14.74	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Lipárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KVE-112	Názov predmetu: Komunikácia v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe (max. 2 ospravedlnené absencie): 5 bodov Vedenie portfólia na seminároch (aktivity, autodidaktické/diagnostické testy a PL): max. 30 bodov Praktický komunikačný výstup 1: z ponuky zadání podľa určenej štruktúry: max 10 bodov Praktický komunikačný výstup 2: z ponuky zadání podľa určenej štruktúry: max 10 bodov Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 55. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Minikonferencia TEDx: študent ústne pred publikom prezentuje príspevok na vybranú tému podľa určených kritérií s audio a video záznamom. Následne robí jeho reflexiu a hodnotenie podľa sledovaných premenných; následne hodnotí vystúpenia iných: max 45 bodov. Celkové záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na výsledné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie základnej terminológii a postojovým kvalitám v oblasti komunikácie a dokáže ju aktívne v správnych kontextoch používať v súlade s PCA prístupom. 2. Študent je schopný empaticky a akceptujúco reagovať v komunikačných interakciách. 3. Študent dokáže byť v komunikácii autentický – prejavuje sa v súlade s vnútorným prežívaním. 4. Študent dokáže aplikovať poznatky v komunikačných výstupoch a v prezentácii vlastného príspevku v modelovanej minikonferencii v súlade s definovanými kritériami hodnotenia. 5. Študent dokáže poskytnúť funkčnú spätnú väzbu na komunikačné výstupy spolužiakov	
Stručná osnova predmetu:	

1. Sociálno-psychologický a pedagogický (humanistický) pohľad na komunikáciu v edukácii v kontexte na študenta/žiaka/klienta orientovaného prístupu (PCA/PCE): komunikácia v edukácii ako špecifický druh sociálnej komunikácie.
2. Aktéri komunikácie v edukácii ako premenné osobnostne rozvíjajúcej edukácie a ich súčinnosť.
3. Činitele ovplyvňujúce funkčnosť komunikácie v edukácii. Komunikácia (syntax, sémantika, pragmatika, účel, kontextové premenné).
4. Neverbálna komunikácia: druhy, interpretácia neverbálnych prejavov, chyby vo vnímaní iných, funkcie
5. Verbálna komunikácia: paralingvistické aspekty, jazyk – reč a významy; zásady, spätná väzba, aktívne počúvanie, chyby. Hlasová hygiena. Monológ a dialóg, otázky. Ovplyvňovanie, manipulácia, manévrovanie,
6. Teória asertivity a konflikty v komunikácii; asertívne techniky a predpoklady asertívneho správania
7. Teória transakčnej analýzy
8. Efektívna komunikácia: žiak/študent/klient – učiteľ/vychovávateľ/lektor – rodič...
9. Problémy v komunikácii – modelové situácie 1 (emocionálna stránka, priestor)
10. Problémy v komunikácii – modelové situácie 2
11. Témy podľa záujmu.

Odporúčaná literatúra:

1. BERNE, E. (2019). Ako sa ľudia hrajú. Bratislava: AKTUELL.
2. CANGELOSI, J. S. (2000). Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Praha: Portál.
3. ČERNOTOVÁ, M. (2005). Ako komunikovať so žiakmi. Prešov: MPC.
4. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. 9 tajomstiev verejnej prezentácie od najlepších rečníkov z TEDx konferencií. Bratislava: Lindeni
5. GAVORA, P. (2005). Učitel a žáci v komunikaci. Translated by Veronika Lyková. Brno:Paido
6. HELUS, Z. (2015). Sociální psychologie pro pedagogy. Praha: Grada.
7. MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. (1995). Komunikace ve škole. Brno: Masarykova univerzita.
8. NELEŠOVSKÁ, A. (2005). Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada.
9. ORAVCOVÁ, J. (2007). Kapitoly zo sociálnej psychológie. Žilina: IPV.
10. ŠEĐOVÁ, K. – ŠVARÍČEK,, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z.(2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.
11. ŠKVARENINOVÁ, O. (1995). Rečová komunikácia. Bratislava : SPN.
12. Literatúra a ďalšie zdroje sa aktualizujú každý rok v sylabách predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, T: 13 hodín, práca na autodiagnostických testoch a PL: 20 hodín, prípravy na komunikačné výstupy: 10 hodín, príprava záverečného výstupu na minikonferenciu: 15 hodín, supervízia k záverečnému výstupu: 6 hodín, samoštúdium: 30 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
51.85	37.04	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KRM-112	Názov predmetu: Kritické myslenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: študent: <ul style="list-style-type: none">• priebežne odovzdá 10 vypracovaných zadaní (30 b.)• vypracuje autorské portfólium aktivít pre rozvoj myslenia (50 b.)• aktívne sa prezentuje v diskusiách na seminári (max. 2 opodstatnené absencie, 20 b.) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: študent: <ol style="list-style-type: none">1. Študent pozná podstatu a štruktúralne prvky kritického myslenia,2. Študent rozumie argumentačným omylom a manipulačným úskokom v argumentácii,3. Študent je schopný aktívne počúvať, artikulovať a obhajovať vlastné názorové stanovisko,4. Študent je schopný viesť kritickú diskusiu na danú tému.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia2. Myslenie, inteligencia a múdrosť.3. Typy myslenia4. Povaha a štruktúralne prvky kritického myslenia.5. Argumentácia a druhy argumentov.6. Druhy argumentov 27. Chyby v myslení a manipulácia8. Chyby v myslení 29. Chyby v myslení 310. Kritická analýza textu11. Argumentácia v diskusii12. Argumentácia v diskusii 2	

13. Vedenie argumentačnej diskusie

Odporúčaná literatúra:

1. KALISKÝ, J. – ZAMKOVSKÝ, J. (2021). Filozofovať vo výťahu. Metodická príručka pre rozvoj myslenia k príbehu Výťah. Banská Bystrica, Belianum.
2. KALISKÝ, J. – VANČÍKOVÁ, K. (2021). Svet okolo nás. Metodická príručka k príbehu Slnko v srdci. Banská Bystrica, Belianum.
3. SCHMIDT, M. – ŠEDÍK, M. – TALIGA, M. (2018). Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. Banská Bystrica, Belianum.
4. KALISKÝ, J. (zost.). (2020). Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Banská Bystrica, Belianum.
5. GAZDA, J. – LIŠKA, V. – MAREK, B. (2019). Kritické myšlení. Praha: P3K.
6. DOBELLI, R. (2015). Umenie jasného myslenia.
7. ČAVOJOVÁ, V. a kol. (2016). Rozum: návod na použitie. Bratislava, Iris.
8. ZOLLER, E. (2011). Učíme deti práť se a premýšlet. Praha, Portál.
9. WILHELM, T. – EDMULLER, A. (2011). Velká kniha manipulativních technik. Praha, Grada.
10. THIELE, A. (2010) Jak na špinavé triky a útoky v komunikaci. Praha, Grada.
11. BAUMAN, P. (ed.) (2013). Kritické a tvořivé myšlení: není to málo? České Budějovice, TF JU.
12. ROYAL, B. (2016). Principy kritického myšlení. Praha, Ikar.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 39 hodín, vypracovanie 10 priebežných úloh: 30 hod., vypracovanie portfólia autorských aktivít: 41 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
28.21	23.08	20.51	20.51	5.13	2.56	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: D_1_KvOF_cuyp	Názov predmetu: Kryptomeny v osobných financiách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie – aktívna participácia 50 bodov; b) záverečné hodnotenie - prezentácia aktuálnych tém 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent: 1. Bude vedieť opísať čo sú to kryptomeny a technológia blockchain, t.j. kryptografické funkcie (hash), proces ťažby a emisie novej meny, rôzne mechanizmy konsenzu vrátane Proof-of-Work a Proof-of Stake používaného v blockchaine Bitcoinu a Etherea. 2. Pochopí ako fungujú kryptomeny, rozlíši základné charakteristiky a kľúčové metriky Bitcoinu a altcoinov, ako sú Ethereum, Tether, XRP, BNB Cardano, Dogecoin, atď. 3. Identifikuje výhody kryptomien, rozlíši medzi rôznymi typmi a vlastnosťami centralizovaných, decentralizovaných a hybridných blockchainov a vhodne posúdi, ktorý z nich je vhodný na aké účely. 4. Vyhodnotí ako sa dajú kryptomeny uchovávať, vyhľadávať a analyzovať skutočné transakcie v otvorených blockchainových sieťach. 5. Preskúma ako sa dajú kryptomeny zabezpečiť, identifikuje vybrané riziká vrátane právnych, regulačných a daňových aspektov 6. Identifikujte vybrané použitia kryptomien v osobných financiách, ako je platobný prostriedok, obchodovanie, investovanie alebo hedging. 7. Pochopí pokročilejšie využitie blockchainu, ako sú smart kontrakty, digitálne aktíva, tokenizácia, CBDC, DeFi a iné.	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje úvodné pochopenie kryptomien ako je bitcoin či ethereum a technológie blockchain v kontexte osobných financií. Kurz bude: - skúmať teóriu a princípy fungovania digitálnych mien; - poskytne praktické príklady základných transakcií a operácií blockchainu alebo systémov založených na distribuovanej účtovnej knihe; - preskúma súčasnú a budúcu interakciu digitálnych mien s bankovými, finančnými, právnymi a regulačnými systémami;	

- pomôže študentom pochopiť disruptívny potenciál blockchainu a ako možno tento ekosystém vnímať ako inováciu;
- diskutovať o najnovšom vývoji (napríklad tokenizácia, DeFi a CBDC).

Kurz bude pozostávať z okruhov tém:

1. Teoretický úvod do kryptomien a ich história. Decentralizovaný konsenzus proof-of-work a proof-of-stake, prehľad kryptomien.
2. Praktický úvod do kryptomien. Praktické cvičenia pri využívaní a vytváraní transakcií s digitálnymi menami. Práca s digitálnou peňaženkou, kryptoburzy, kryptobankomaty.
3. Príklady využitia kryptomien. Domáce a zahraničné platby. Obchodovanie a investovanie. Hedging a predikčné trhy. Tokenizácia. DeFi. CBDC.
4. Dane, regulácie a riziká kryptomien.

Odporúčaná literatúra:

1. AMMOUS, S. 2018. The Bitcoin standard. Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, 286 p. ISBN 978-1-119-47386-2.
2. AZHAR, A. 2021. Exponential. London : Cornerstone, 384 p. ISBN 978-1847942913.HOSP,
3. HARARI, Y., N. 2018. Money. London : Vintage Books, 133 p. ISBN 978-1-78487-402-5.
4. HAYEK, F. A. 1990. Denationalisation of Money The Argument Refined An Analysis of the Theory and Practice of Concurrent Currencies (3rd ed.). London, UK: The Institute of Economic Affairs.
5. CHOVCANULIAK, R. 2019. Pokrok bez povolenia. Bratislava : INESS, 288 s. ISBN 978-8-089-82007-8.
6. KRAVCHENKO, P., SKRIABIN, B., DUBININA, O. 2019. Blockchain And Decentralized Systems. Київ, Ukraine: Distibuted Lab.
7. NAKAMOTO, S. 2008. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. Retrieved from <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf>
8. NARAYANAN, A., BONNEAU, J., FELTEN, E., MILLER, A., GOLDFELDER, S. 2016. Bitcoin and Cryptocurrency Technologies: A Comprehensive Introduction. Princeton, NJ: Princeton University Press.
9. SHRIER, D., L. 2020. Basic blockchain. London : Robinson, 182 p. ISBN 978-1-4721-4483-6.
10. TAPSCOTT, D., TAPSCOTT, A. 2018. Blockchain revolution. New York : Portfolio/Penguin, 358 p. ISBN 978-0-241-23786-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

Kombinované štúdium (P, S, K): S – 26 h.

Samoštúdium: 50 h.

Príprava prezentácie: 14 h.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

abs	n	p	v
53.06	44.9	0.0	2.04

Vyučujúci: Ing. Ivan Sedliačik, PhD., doc. Ing. Ján Huňady, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- KAN-112	Názov predmetu: Kultúrna antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na analýzu a riešenie vybraného problému sociálneho a kultúrneho stretu, (max. 40 bodov) Aktívna participácia na seminároch (max. 20b) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečná prezentácia - Študent/ka aplikuje, analyzuje a porovná teoretické prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie vzhľadom na konkrétny problém (max 40 bodov) Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná princípy sociálnej a kultúrnej antropológie 2. Študent má prehľad o základných otázkach a myšlienkových prúdoch sociálnej a kultúrnej antropológie 3. Študent dokáže analyzovať a zhodnotiť, ako i navrhnúť riešenie vybraného problému týkajúceho sa sociálneho a kultúrneho stretu	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do problematiky kultúrnej antropológie 2. Vymedzenie základných pojmov- antropológia 3. Vymedzenie základných pojmov - sociálna antropológia, 4. Vymedzenie základných pojmov – kultúrna antropológia 5. Vymedzenie základných pojmov – kulturoológia 6. Vymedzenie základných pojmov- etnológia, etnografia 7. Vznik a história kultúrnej antropológie 8. Predmet sociálnej a kultúrnej antropológie	

9. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - evolucionistická antropológia
10. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - difuzionistická antropológia
11. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - funkcionalistická antropológia
12. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - štrukturalistická antropológia...
13. Vybrané pojmy a oblasti v sociálnej a kultúrnej antropológii- kultúra, náboženstvo, etnos, národ, rodina a pod.

Odporúčaná literatúra:

1. BENNEDICT, R. (2019) Kulturní vzorce. Praha: Portál
2. ERIKSEN, T.H. (2008) Sociální a kulturní antropologie : příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál. Praha: Portál
3. KANOVSKÝ, M.(2004) Kultúrna a sociálna antropológia : osobnosti a teórie. Bratislava: Chronos
4. LÉVI-STRAUSS, C. (1996) Myšlení přírodných národu. Praha: Dauphin
5. MURPHY, F.R. (1999) Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: SLON
6. SOUKUP, V. (2018) Antropologie : teorie, koncepty, osobnosti, Červený kostelec : Pavel Mervart
7. SOUKUP, V. (2009) Základy kulturní antropologie. Praha: Akademie veřejné správy
8. SOUKUP, V. (2004) Přehled antropologických teorií kultury. Praha: Portál
9. SOUKUP, V. a kol. (1996) Sociální a kulturní antropologie. Praha: SLON
10. ŠLOSIAR, J. (2000) Sociálna a kultúrna antropológia, Banská Bystrica: UMB

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín,
z toho: prednášky: 13 hodín,
semináre: 26 hodín,
projekt a príprava prezentácie.: 40 hodín,
samoštúdium: 10hodín
príprava prezentácie a komparácie: 31hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
60.0	26.67	6.67	0.0	6.67	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-227	Názov predmetu: Kultúrne regióny sveta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 % (max. 30 bodov). a) priebežné hodnotenie: I. prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov). Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z I. b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 % (max. 30 bodov). Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• je schopný zdefinovať pojmy kultúra, civilizácia, kultúrna geografia,• vie vymenovať civilizácie v rámci súčasného sveta ako aj najvýznamnejšie civilizácie v minulosti,• dokáže na vybraných príkladoch charakterizovať cyklus vzniku, rozvoja, úpadku a zániku civilizácií,• je schopný identifikovať najvýznamnejšie jazykové rodiny a zaradiť do nich jednotlivé národy a etniká,• dokáže vymedziť najvýznamnejšie geokultúrne civilizačné sféry a vie ich stručne charakterizovať,• je schopný analyzovať a zhodnotiť konfliktný potenciál v hraničných zónach geokultúrnych regiónov,• vie charakterizovať stredoeurópsky priestor ako špecifický kultúrno-geografický región,• je schopný zhodnotiť vplyv rôznych aspektov globalizácie na kultúrnu rozmanitosť sveta.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Kultúry a civilizácie, geokultúrne civilizačné sféry• Zaniknuté civilizácie – prečo zanikli?• Lingvistická geografia, genetická príbuznosť jazykov a základná klasifikácia, lingvistické panregióny	

- „Západná civilizácia“ - jej podstata, hodnoty, na ktorých stojí, vymedzenie, vnútorné členenie a problémy, pred ktorými stojí – Čo spája a čo rozdeľuje Európu a Ameriku?
- Islamský svet, jeho špecifiká a problémy (vzťah náboženstva a politiky, ekonomiky, sociálnej a kultúrnej oblasti, vnútorné protirečenia, fundamentalizmus)
- Budhistická geokultúrna civilizačná sféra
- Hinduistická geokultúrna civilizačná sféra
- Hraničné zóny geokultúrnych regiónov a ich konfliktný potenciál („stret civilizácií“) – na príklade Balkánu
- Multietnické štáty a multikulturalizmus, národná emancipácia a nacionalizmus, právo na sebaurčenie verzus právo na zachovanie štátnej integrity
- Stredná Európa a jej kultúrnogeografické špecifiká – identita strednej Európy
- Globalizácia a jej vplyv na kultúrnu rozmanitosť sveta

Odporúčaná literatúra:

1. ASH, T. G. (2006): Svobodný svet. Amerika, Evropa a budúcnosť západu. 1. vyd. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6
2. BAAR, V. (2001): Národy na prahu 21. storočia. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 2001, 415 s. ISBN 80-7042-807-4
3. HUNTINGTON, S. (2001): Sťah civilizácií. 1. vyd. Praha: Rybka publishers, 2001, 447 s. ISBN 80-86182-49-5
4. MATLOVIČ, R. (2001): Geografia religii – náčrt problematiky. 1. vyd. Prešov: FHPV PU v Prešove, 2001, 374 s. ISBN 80-8068-062-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

kombinované štúdium (S, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu: 20 hodín

priebežná príprava na semináre: 13 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 31 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
76.67	6.67	5.56	3.33	0.0	7.78	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KZP-112	Názov predmetu: Kurz zážitkovej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: študent: <ul style="list-style-type: none">• vypracuje 2 priebežné domáce úlohy, ktoré prezentuje na seminári (20 b.)• vypracuje autorskú banku aktivít pre učenie sa zážitkom (20 b.)• aktívne a správne realizuje premyslenú metodiku aktivít na blokovom, pobytovom zážitkovom kurze. (60 b.) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie „absolvoval“ musí študent získať min. 65 bodov (65%). V opačnom prípade získava hodnotenie „neabsolvoval“.	
Výsledky vzdelávania: študent: <ol style="list-style-type: none">1. pozná podstatu, ciele, metódy a formy zážitkovej pedagogiky, aktívne používa odbornú terminológiu.2. je schopný aplikovať princípy a metódy zážitkovej pedagogiky do aktivít vo výchove mimo vyučovania pre rôzne vekové kategórie,3. je schopný realizovať etickú reflexiu výchovných aktivít,4. vytvorí banku aktivít na zadanú tému a túto realizuje a vyhodnotí na pobytovom kurze so skupinou vysokoškolákov.5. rozumie podstate skupinovej dynamiky a túto vie účinne ovplyvňovať.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia2. Charakteristika základných pojmov (zážitková pedagogika, pedagogika zážitku, výchova zážitkom, táborníctvo...).3. História zážitkovej pedagogiky4. Prežívanie (znaky prežívania a prežitku/zážitku).5. Podmienky efektívnej výchovy zážitkom (zóna komfortu – zóna negatívneho stresu).6. Proces výchovy zážitkom (Kolbov cyklus učenia, reflexia zážitku).7. Metódy zážitkovej pedagogiky.	

8. Projektovanie a plánovanie projektov v zážitkovej pedagogike.
9. Práca so skupinou, skupinová dynamika, štádia formovania skupiny a spôsoby vedenia skupiny.
10. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky (rozvoj sociálnych vzťahov a životných postojov...).
11. Praktická realizácia aktivít na pobytovom kurze.

Odporúčaná literatúra:

1. SOJÁK, P. a kol. (2015). Kuchačka pro lektory zážitkově orientovaných kurzu aneb (ne)vaříme z vody. Brno, Masarykova univerzita.
2. BRESTOVANSKÝ, M. (2013). Pedagogika voľného času 2. Pedagogika zážitku a hra. Trnava, Trnavská univerzita.
3. ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. Praha, Grada.
4. HANUŠ, R. - CHYTILOVÁ, L. (2009) Zážitkově pedagogické učení. Praha: Grada.
5. HOLEC, O. a kol.: (1994) Instruktorový slabikář. PŠL.
6. HRKAL, J. - HANUŠ, R. (1998) Zlatý fond her II. Praha: Portál.
7. KOUTEKOVÁ, M. (2007) Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania. Banská Bystrica, UMB.
8. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013) Pedagogika voľného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty). 1. diel. Banská Bystrica, UMB.
9. PELÁNEK, R. (2010) Zážitkové výukové programy. Praha: Portál.
10. PELÁNEK, R. (2008) Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.
11. ZOUNKOVÁ, D. – MARTIN, A. - FRANC, D. (2007) Učení zážitkem a hrou - Praktická příručka instruktora. Brno: Computer Press.
12. SITNÁ, D. (2013) Metody aktivního vyučování. Praha: Portál.
13. KLEINOVÁ Z. M. (2012) 100 kreativních metod a her na semináře a workshopy. Praha: Grada.
14. Časopis Gymnazion

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 39 hodín, vypracovanie 10 priebežných úloh: 30 hod., vypracovanie portfólia autorských aktivít: 41 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 40

abs	n
97.5	2.5

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-his-901	Názov predmetu: Latinčina v akademickom prostredí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na kontaktných hodinách a splnenie čiastkových úloh podľa zadaní z jednotlivých hodín. a) priebežné hodnotenie: Aktívna príprava a prezentovanie zadaných úloh (vyhľadanie termínov a spojení v slovníkoch a zbierkach latinských výrazov, identifikácia latinských výrazov v textoch, adaptácia a aplikácia zadaných výrazov v texte, resp. v prejave). b) záverečné hodnotenie: Len na základe priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu: 1. použije slovník, jazykové príručky na overenie ortografie a výslovnosti latinského výrazu 2. je schopný správne vysloviť (prečítať) latinský výraz 3. pozná historické súvislosti používania latinčiny v akademickom a vedeckom prostredí 4. vie adaptovať latinské výrazy do slovenského jazyka 5. poznatky o latinskom jazyku korektne aplikuje do ústnej a písomnej odbornej komunikácie	
Stručná osnova predmetu: 1. Historický kontext pôvodu a vývinu latinského jazyka, jeho nositelia a kultúra s nimi spojená 2. Latinčina ako literárny jazyk v kultúrno-historickom prehľade 3. Latinčina ako cirkevný jazyk v kultúrno-historickom prehľade 4. Latinčina ako vedecký jazyk v kultúrno-historickom prehľade 5. Latinská abeceda a výslovnosť 6. Štruktúra latinského jazyka, príbuznosť s inými jazykmi, gramatická terminológia 7. Práca so slovníkom 8. Rímske mená, výroky, zaužívané skratky 9. Rímske číslice, číslovky a rímsky kalendár 10. Latinské nápisy vo verejnom priestore 11. Latinská terminológia na vysokoškolskom živote (titulatura, funkcie, študentská hymna) 12. Latinčina v súčasnom svete (médiá, film, on-line priestor) 13. Latinčina adaptovaná do moderného jazyka	

Odporúčaná literatúra:

1. STROH, W. R.: Latina je mrtvá, až žije latina. Praha : Oioymenh, 2016.
2. KEPARTOVÁ, J.: Římané a Evropa. Praha : Karolinum, 2005.
3. HRABOVSKÝ, J.: Latinsko-slovenský a slovensko-latinský slovník. Bratislava : SPN, 1998 a ďalšie vydania.
4. NAGY, I.: Náčrt latinskej gramatiky. Banská Bystrica : FiF UMB, 1998.
5. NAGY, I.: Učebný materiál pre vzdelávací kurz Latinčina. Banská Bystrica : UMB, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hod., z toho: kombinované štúdium: 26 hod.; štúdium odporúčanej literatúry: 40 hod.; príprava úloh na kontaktné hodiny: 24 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n	p	v
46.67	53.33	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Imrich Nagy, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 19.09.2023**Schválil:** prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-LPV-113	Názov predmetu: Les – prostredie pre výučbu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: b) záverečné hodnotenie: Absolvoval. Podmienkou je aktívne absolvovanie dvoch skupinových blokových cvičení v teréne/ lese a aktívna participácia na aktivitách.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. je schopný tímovej práce, 2. je schopný prebrať zodpovednosť za svoje konanie v prírodnom prostredí a za druhého človeka, o ktorom rozhoduje, 3. dokáže posúdiť vhodnosť zásahu človeka do prírodného prostredia s ohľadom na všetky formy života, 4. rozvinie svoj pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu a životu v ňom.	
Stručná osnova predmetu: 1. ranná rosa 2. lúka 3. strom a les prirodzený/kultúrny 4. skala 5. horizont 6. jazero 7. nebo a slnko 8. voda, potok, vodopád 9. storočný tis 10. oheň, jeho teplo a svetlo 11. hviezdne nebo 12. nočné mesto	
Odporúčaná literatúra: sa nežiada, ide o zážitkovú, aktívnu formu výučby	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	

Poznámky - časová záťaž študenta	
90 hod. (úvodné stretnutie: 2, cvičenie: 24, príprava portfólia reflexií po absolvovaní cvičenia: 64)	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 81	
abs	n
90.12	9.88
Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 07.09.2022	
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-MHZ-113	Názov predmetu: Metodika hry a zábavy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 50 bodov (minimálne 30 bodov) Študent realizuje jednu hru v ľubovoľne zvolenej cieľovej skupine a z realizácie spracuje videonahrávku, ktorú prezentuje a analyzuje na výučbe z hľadiska stanovených kritérií. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov + 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: 50 bodov (minimálne 25 bodov) Študent vytvorí portfólio rozmanitých hier. Portfólio obsahuje podrobne spracovanú metodiku (pravidlá) 20 hier. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie používať terminologicky správne pojmy týkajúce sa hry, jej významu, klasifikácie, druhy. 2. Študent vie aplikovať nadobudnuté vedomosti pri vytváraní portfólia pozostávajúceho z rozmanitých hier. 3. Študent vie realizovať ľubovoľne zvolenú hru, vie zdôvodniť a analyzovať prostredníctvom videonahrávky vhodnosť výberu a postupov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hra, podstata hry, význam, zmysel hry v živote človeka. 2. Klasifikácia hier, druhy hier. 3. Význam hry a jej význam v jednotlivých obdobiach z hľadiska ontogenézy. 4. Výber hier, príprava hry, motivácia pre hru, práca s pravidlami, priebeh hry, vyhodnotenie, bezpečnosť pri hre. 5. Pravidlá pre úspešnú realizáciu hier, tvorba pravidiel.	

6. Dobrodružné hry a aktivity ako fenomén modernej doby.
 7. Etapové hry ako špecifická skupina hier.
 8. Hry a aktivity pre interiér 1.
 9. Hry a aktivity pre interiér 2.
 10. Hry a aktivity pre interiér 3.
 11. Hry a aktivity pre exteriér 1.
 12. Hry a aktivity pre exteriér 2.
 13. Hry a aktivity pre exteriér 3.
- Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

Odporúčaná literatúra:

1. FOGLOVÁ, M. (2008). Etapové hry v prírode. Praha: Portál.
2. CHOUR, J. (2000). Receptář her. Praha: Portál.
3. KOLČÁKOVÁ, B. M. – SABOL, J. (2003). Konštruktívne a kooperatívne hry v školských kluboch detí. Banská Bystrica: 2003.
4. NEUMAN, J. (2009). Dobrodružné hry a cvičení v přírode. Praha, Portál.
5. VECHETA, V. (2009) Indoor aktivity. 50 her a aktivit pro trénik, školení i zábavu. Brno: Computer Press.
6. VECHETA, V. (2009) Outdoor aktivity. 50 her a aktivit pro trénik, školení i zábavu. Brno: Computer Press.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

semináre: 26 hodín, vypracovanie portfólia: 30 hodín, príprava, realizácia, analýza, prezentácia ľubovoľne zvolenej hry: 21 hodín, priebežná príprava na semináre: 13 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-MZA-111	Názov predmetu: Metodika záujmových aktivít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: max. 80 bodov Študent vypracuje, odovzdá a ústne prezentuje prostredníctvom power point prezentácie časovo-tematický plán záujmového útvaru pre jednotlivé voľnočasové zariadenia, v ktorých aktivity aj priamo realizuje (max. 60b). Vytvorí a zrealizuje jednorazové podujatia (max. 20 b). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 45 bodov a maximálne 2 povolené ospravedlnené absencie. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: 20 bodov Študent vypracuje reflexiu a sebareflaxiu ku všetkým zrealizovaným aktivitám (max. 20 b. - min 10 b.). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobře), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať a interpretovať pedagogickú terminológiu týkajúcu sa voľnočasovej výchovy, záujmového vzdelávania a záujmovej činnosti. 2. Študent pozná jednotlivé záujmové činnosti. 3. Študent rozumie špecifikám jednotlivých záujmových činností v zariadeniach a inštitúciách poskytujúcich záujmovú činnosť 4. Študent vie identifikovať kompetencie jednotlivých cieľových skupín, ktoré sa rozvíjajú prostredníctvom záujmových činností. 5. Študent pozná a vie vybrať stratégie, metódy, zásady, formy záujmových činností. 6. Študent rozumie špecifikám plánovania záujmovej činnosti, vie samostatne vytvoriť príslušný dokument záujmovej činnosti v jednotlivých inštitúciách a zariadeniach. 7. Študent vie metodicky správne realizovať jednotlivé záujmové činnosti.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Voľný čas a výchova vo voľnom čase
2. Záujmové vzdelávanie a záujmová činnosť
3. Zariadenia a inštitúcie poskytujúce záujmovú činnosť
4. Obsahové zameranie záujmovej činnosti 1. (Spoločensko-vedná, prírodovedná, pracovno-technická)
5. Obsahové zameranie záujmovej činnosti 2. (esteticko-výchovná, telovýchovná, športová a turistická)
6. Metodika záujmovej činnosti (stratégie a metódy, zásady, formy záujmovej činnosti)
7. Plánovanie záujmovej činnosti 1. (výchovný plán, výchovný program, mesačné, týždenné, denná plány, projekty)
8. Plánovanie záujmovej činnosti 2. (denná plány, projekty)
9. Metodika spoločensko-vednej záujmovej činnosti
10. Metodika prírodovednej záujmovej činnosti
11. Metodika pracovno-technickej záujmovej činnosti
12. Metodika esteticko-výchovnej záujmovej činnosti
13. Metodika telovýchovnej, športovej a turistickej záujmovej činnosti

Odporúčaná literatúra:

1. BETNÁTOVÁ, R. (2002) Metodika prírodovednej záujmovej činnosti . Prešov.
 2. GROFČÍKOVÁ, S. (2016). Teória a metodika záujmovej činnosti a záujmového vzdelávania. Nitra.
 3. HANULIAKOVÁ, J. (2020). Metodika záujmovej činnosti v pregraduálnej príprave študentov učiteľských študijných programov. Dubnica nad Váhom.
 4. HOSPODÁROVÁ, G. (2014). Tvorivé výchovno-vzdelávacie aktivity v ŠKD. Košice.
 5. CHOMOVÁ, S., KRYSŤOŇ, M. (2011). Záujmové vzdelávanie, teória, metodika prax. Banská Bystrica.
 6. ŠÍDLOVÁ, M., BRHELOVÁ, V. (2011). Realizácia výchovného programu v školských zariadeniach 1. časť. Bratislava.
 7. ŠÍDLOVÁ, M., BRHELOVÁ, V. (2011). Realizácia výchovného programu v školských zariadeniach 2. časť. Bratislava.
 8. VEREŠOVÁ, J. (2015). Aktivity v jednotlivých oblastiach výchovy vo voľnom čase. Prešov.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho:

semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, vypracovanie časovo-tematického plánu záujmového útvaru: 25 hodín, príprava prezentácie plánu záujmového útvaru: 25 hodín, priebežná príprava na semináre: 30 hodín, samoštúdium: 51 hodín, supervízie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
29.03	51.61	9.68	6.45	0.0	3.23	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Míriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-MKV-112	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka aktívne participuje na priebehu výučby plnením priebežných úloh (aktivity na výučbe, cvičenia, pracovné listy, aktivity na prácu doma a pod.) (max 40bodov). Študent/ka má povolené 2 absencie na výučbe. b) záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie multikultúrnej problematiky vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu na Slovensku spojený s realizáciou terénneho pozorovania alebo prieskumu v danej problematike (bližšie špecifikované v sylabách predmetu a na výučbe) (max 60 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne znalosti o teoretických východiskách a pohľadov na problematiku multikulturalizmu, multikultúrnej a interkultúrnej spoločnosti; 2. Študent rozumie podstate multikultúrnej výchovy, protipredsudkovej výchovy, výchove ku kooperácii a sociálnej spolupatričnosti, výchove k tolerancii a rešpektu, ovláda možnosti podpory inklúzie prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania a pod; 3. Študent dokáže odborne diskutovať k téme a dokáže navrhnúť realizáciu praktických riešení	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do problematiky 2. Vymedzenie základných pojmov a otázok – kultúra a subkultúra 3. Vymedzenie základných pojmov a otázok- akulturácia 4. Vymedzenie základných pojmov a otázok- enkulturácia 5. Vymedzenie základných pojmov a otázok- kultúrny relativizmus a súvisiace etické otázky 6. Vymedzenie základných pojmov a otázok- etnocentrizmus a ľudské práva 7. Vymedzenie základných pojmov a otázok- eurocentrismus a súvisiace problémy	

8. Vymedzenie základných pojmov a otázok - kultúrna a sociálna rozmanitosť a možnosti jej vnímania, spolunažívania, otázka tolerancie a rešpektu
9. Vymedzenie súvisiacich pojmov a otázok – inakosť, formy inakosti a problémy s nimi spojené (rozmanitosť kultúr, genderové otázky, LGBT, problematika rasizmu a pod.)
10. Multikulturalizmus - dejiny a súčasnosť
11. Multikulturalizmus- budúcnosť, argumenty doktrín politickej filozofie (liberalizmus, komunitarizmus...)
12. Multikultúrna a interkultúrna výchova, problém sociálnej exklúzie a možnosti sociálnej inklúzie
13. Možnosti multikultúrnej výchovy a vzdelávania a námety na realizáciu multikultúrnej výchovy a inkluzívneho vzdelávania

Odporúčaná literatúra:

1. Kol. (2016) Ľudské práva a prosociálna výchova. Metodická príručka pre učiteľov základných škôl. Banská Bystrica : Belianum
2. BAĎUROVÁ, B. (2018) Filozofické rámcovanie problematiky 2. kapitola. In Európska identita v kontexte výchovy mládeže. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum
3. BAGALOVÁ, L., BIZÍKOVÁ, L., FATULOVÁ, Z. (2015) Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ
4. MISTRÍK, E. a kol. (2008) Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Open Society Foundation,
5. MISTRÍK, E., HAAPANEN, S. et al. (1999) Kultúra a multikultúrna výchova. Bratislava: IRIS
6. GAŽOVÁ, V.(2009) Úvod do kulturológie. Bratislava : FF UK
7. GULOVÁ, L. – ŠTEPAŘOVÁ, E. (2004) Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno : PF MU, MSD
8. Kol. (2006) MULTI-KULTI na školách: Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku
9. CÍLKOVÁ, E., SCHÖNEROVÁ, P. (2007) Náměty pro multikulturní výchovu. Poznáváme jiné národy. Praha : Portál
10. ROSINSKÝ, R. (2011) Multikultúrna výchova v základných školách. Nitra: UKF
11. aktuálne dokumenty a literatúra k problematike fake news, dezinformácií, konšpirácii a mediálnej gramotnosti

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín,
z toho: semináre 26 hodín,
príprava seminárnej práce a prezentácie: 31 hodín,
samoštúdium: 10 hodín
príprava projektu a prezentácie, supervízie: 40 hodín
terénne cvičenie: 13hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
94.44	2.78	2.78	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-OVV-113	Názov predmetu: Občianske vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent sa aktívne zúčastňuje výučby prostredníctvom vypracovanie priebežných úloh seminárov (max. 30 bodov) a spracuje a prezentuje vybraný problém/okruh korešpondujúci s osnovou predmetu vo forme seminárnej práce a prezentácie (max. 30 bodov). Študent má povolené 2 absencie. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent odovzdá odbornú esej na vybranú tému/okruh (max. 40 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej eseji. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie teoretickým východiskám problematiky. 2. Študent je schopný aplikovať vedomosti pri riešení konkrétnych problémov občianskeho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historický vývoj občianskeho vzdelávania 2. Teoretické východiská občianskeho vzdelávania 3. Terminologické vymedzenie občianskeho vzdelávania 4. Základné kurikulárne aspekty občianskeho vzdelávania 5. Občianske vzdelávanie v spektre významných strategických medzinárodných dokumentov 6. Občianske vzdelávanie z pohľadu empirických výskumov 7. Aktuálne výzvy a problémy občianskeho vzdelávania I. 8. Aktuálne výzvy a problémy občianskeho vzdelávania II. 9. Realizácia občianskeho vzdelávania v zahraničí I. 10. Realizácia občianskeho vzdelávania v zahraničí II. 11. Realizácia občianskeho vzdelávania na Slovensku 12. Príklady dobrej praxe – prehľad inštitúcií a projektov I.	

13. Príklady dobrej praxe – prehľad inštitúcií a projektov II.

Odporúčaná literatúra:

1. SLÁDKAYOVÁ, M. (2019). Občianske vzdelávanie dospelých. Banská Bystrica: Belianum.
2. SLÁDKAYOVÁ, M. (2018). SWOT analýza aktuálneho stavu občianskeho vzdelávania dospelých na Slovensku. In Human forum: občan v postdemokracii : diskusné fórum o demokracii a ľudských právach. Banská Bystrica: Belianum.
3. KRYSŤOŇ, M. – SLÁDKAYOVÁ, M. (2018). Citizenship education of adults - current state in Czech and Slovak Republic. In New trends and research challenges in pedagogy and andragogy. Krakow: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie.
4. NEUSAROVÁ, J. (2019). Zájmové a občanské vzdelávaní. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava na semináre: 10 hodín, spracovanie seminárnej práce: 15 hodín, príprava prezentácie: 5 hodín, odborná esej: 25 hodín, samoštúdium: 9 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-OKA-112	Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent sa priebežne pripravuje na semináre a) vypracovaním písomných jazykových zadaní podľa pokynov a inštrukcií vyučujúcej a b) systematickým osvojovaním si odbornej slovnej zásoby v počet 40 slov/týždeň (max 30 bodov). Počas seminárov sa aktívne zapája do ústnej komunikácie v anglickom jazyku (max 15 bodov). Pripraví si jednu prezentáciu v angličtine na vybranú/pridelenú odbornú tému a prezentuje ju počas seminára spolu s otázkami do diskusie (max 25 bodov). Píše si denník o svojom učení sa angličtiny (max. 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 60 bodov + 2 povolené absencie. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 90 bodov.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent reflektuje pred vyučujúcou a skupinou na seminári portfólio svojej celosemestrálnej činnosti v odbornej angličtine (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie práce študenta pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si na základe svojich predchádzajúcich vedomostí vyberie z odborných písomných textov v angličtine 300 nových odborných výrazov, zapamätá si ich a vie ich aplikovať v ústnom aj písomnom rečovom prejave v adekvátnom odborno-kultúrnom kontexte. 2. Študent si osvojí zručnosť písania kratších odborných textov (anotácie, abstrakty, denníkové a reflexívne záznamy, poznámky z počutého textu). 3. Študent si osvojí zručnosť počúvania jednoduchších odborných prehovorov s porozumením, prezentácie 1 odbornej témy v anglickom ako aj diskutovania na odborné témy v anglickom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Počúvanie s porozumením odborných textov. 2. Čítanie s porozumením odborných textov. 3. Odborná komunikácia – štruktúra prezentácie	

4. Odborná komunikácia – verbálne prezentovanie (discourse markers)
5. Odborný žáner: anotácia a abstrakt (abstracts, annotations)
6. Odborný žáner: poznámky z vypočutých odborných prednášok (notes)
7. Denníkový žáner a reflexia (diaries, reflections)
8. Komunikácia v diskusii (participation in discussions)
9. Techniky učenia sa novej slovnej zásoby
10. Metakognitívny prístup k učeniu sa cudzieho jazyka

Odporúčaná literatúra:

1. English for Specific Purposes – Journal Elsevier.
2. CHIN, P. et al. (2011). Academic Writing Skills. Cambridge: Cambridge University Press.
3. LOJOVÁ, G. (2005). Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov. Bratislava: UK.
4. LAWTON, D. – GORDON, P. (1996). Dictionary of Education. London: Hodder&Stoughton.
5. PIMSLEUR, P. (2013). How to Learn a Foreign Language. Pimsleur Publ.
6. PINKER, S. (2011). Words and Rules: The Ingredients of Language. Harper Perennial.
7. SAUSA, D. A. (2011). How the Brain Learns. Thousand Oaks: Corwin Publ.
8. SWAN, M. (2017). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.
9. TAGGART, D. (2014). Learn any language fast. CreateSpace Independent Publishing Platform
10. WALLACE, S. (2015). Dictionary of Education. Oxford: Oxford University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho semináre: 39 hodín, priebežné jazykové cvičenia: 20 hodín, príprava prezentácie v angličtine (napr. v programe PowerPoint) a verbálna prezentácia študentom: 20 hodín, priebežné písanie denníkových záznamov v angličtine: 10, portfólio s reflexiou: 10 hodín, samoštúdium 21 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
75.0	0.0	8.33	0.0	0.0	16.67	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PAD-111	Názov predmetu: Pedagogická a andragogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje krátku seminárnu prácu s PPT a verbálnou prezentáciou (15-30 bodov) – témy a náročnosť spracovania sa upresní na začiatku semestra s akcentom na zhodnotenie vlastného potenciálu pre jej vykonanie a spolurozhodovanie v procese vlastného učenia sa (napr. mapovanie v teréne alebo práca v skupine/so skupinou atď.), portfólio s PPT a verbálnou prezentáciou - študent v skupinovej práci vypracuje podklady ku charakteristike jednotlivca/skupiny využiteľnej v praxi a sebareflexívne zhodnotí svoju prácu a rozvoj v skupine) (15 bodov), študent vyhľadá príklady vzorových diagnostických správ (so všeobecným popisom diagnostikovaných oblastí), analyzuje, porovnáva (20 bodov), študent má povolené 2 absencie na seminároch. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 50.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje vedomostnú skúšku z obsahu predmetu (max.50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná základnú terminológiu pedagogickej a andragogickej diagnostiky. 2. Študent si uvedomuje význam diagnostikovania v práci s deťmi, mládežou a dospelými. 3. Študent pozná základné diagnostické metódy sprevádzajúce prácu s deťmi, mládežou a dospelými. 4. Študent chápe interdisciplinárny charakter diagnostikovania. 5. Študent dokáže posúdiť vhodnosť vlastného prístupu k deťom, mládeži, dospelým, na základe štúdia výsledkov o objekte. 6. Študent aplikuje teoretické otázky diagnostiky v rámci modelových situácií.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Pedagogická a andragogická diagnostika – vedné vymedzenie, vzťahy a význam.
2. Diagnostika ako činnosť v práci s deťmi, mládežou a dospelými. Teoretické prístupy k diagnostikovaniu v pedagogike a andragogike.
3. Ciele, úlohy a funkcie diagnostiky.
4. Zásady, druhy a oblasti diagnostikovania.
5. Model diagnostikovania. Diagnostické kompetencie.
6. Jednotlivec a skupina ako objekt diagnostikovania, proces podpory sociálnej inklúzie.
7. Metódy diagnostikovania (zberu, spracovania a vyhodnotenia diagnostických údajov).
8. Exploračné metódy (dotazník, rozhovor).
9. Pozorovanie.
10. Projektívne diagnostické metódy.
11. Diagnóza, prognóza. Základné dokumenty vedenia záznamu o jednotlivcovi / skupine v edukácii.
12. Spolupráca v diagnostikovaní, multiodborový tím.
13. Autodiagnostika, sebareflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. DOUŠKOVÁ, A. – VANČÍKOVÁ, K. (2009). Reflexia a sebareflexia ako nástroj skvalitnenia pedagogickej praxe. Banská Bystrica: PF UMB.
2. GAVORA, P. (2010). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma.
3. GAVORA, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
4. KASÁČOVÁ, B. – CABANOVÁ, M. (2011). Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB.
5. KASÁČOVÁ, B. (2005). Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica: PF UMB.
6. MALACH, J. – CHMURA, M. (Eds.) (2014). Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
7. KOUTEKOVÁ, M. – NOVOCCKÝ, M. (2017). Autodiagnostika učiteľa a vychovávateľa. Banská Bystrica: OZ Pedagóg.
8. KOUTEKOVÁ, M. (2011). Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.
9. MAŇÁK, J. – ŠVEC, Š. – ŠVEC, V. (ed.) (2005). Slovník pedagogické metodologie. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. Brno: MU, Paido.
10. PETLÁK, E. – HUPKOVÁ, M. (2004). Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: Iris.
11. PIROHOVÁ, I. (2006). Diagnostika v teorii a praxi edukácie dospelých. Prešov: Akcent Print.
12. PIROHOVÁ, I. (2008). Andragogická diagnostika. Prešov: Akcent Print.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, cvičenia: 39 hodín, seminárna práca (20 hodín), portfólio (10 hodín), príklady vzorových diagnostických správ s porovnaním a verbálnym prezentovaním (25 hodín), samoštúdium 43 hodín.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 45						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
15.56	13.33	33.33	13.33	11.11	2.22	11.11
Vyučujúci: PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD., Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PAP-113	Názov predmetu: Pedagogický asistent v praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca (vypracovaná na základe mapovania v teréne a štúdia odbornej literatúry) zameraná na možnosti práce s rizikovými skupinami detí a žiakov podľa jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prístupy k žiakom s diagnózou ADHD. Dopady syndrómu ADHD na školskú úspešnosť žiaka. Prístupy k žiakom s poruchami učenia, s poruchami správania, prístupy k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, prístupy k žiakom so zdravotným znevýhodnením. (50 -20 bodov) b) záverečné hodnotenie: Záverečná prezentácia pred skupinou vedomostí v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a skúseností (posteru, PWT) z uskutočneného mapovania v teréne zameraného na skúsenosti s prácou s rizikovými skupinami detí a žiakov (max. 50, min. 32 bod) Výsledné hodnotenie bude udelené podľa škály: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne teoretické vedomosti z problematiky. 2. Študent získa praktické zručnosti pre prácu pedagogického asistenta učiteľa v praxi. 3. Študent získa vedomosti o jednotlivých druhoch špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a možnosťami podpory zo strany pedagogického asistenta vo vyučovaní.	
Stručná osnova predmetu: 1. Legislatíva upravujúca fungovanie pedagogického asistenta v praxi – kategórie pedagogického asistenta 2. Činnosť, kompetencie a povinnosti pedagogického asistenta. Osobnostné vlastnosti /predpoklady pre prácu pedagogického asistenta 3. Príprava pedagogického asistenta na edukáciu - individuálna príprava, príprava s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy 4. Spolupráca pedagogického asistenta s učiteľom, majstrom odbornej výchovy a vychovávateľom – špecifiká spolupráce v edukačnom procese. Spolupráca s inými odbornými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami 5. Pedagogický asistent a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	

6. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s mentálnym postihnutím
7. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi so sluchovým postihnutím
8. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi so zrakovým postihnutím
9. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s telesným postihnutím
10. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
11. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi so špecifickými poruchami učenia
12. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s nadaním v kombinácii s Aspergerovým syndrómom
13. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s poruchou ADHD a poruchami správania

Odporúčaná literatúra:

1. BELKOVÁ, V. a kol.: (2020) Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica. Belianum
2. BELKOVÁ, V.: (2013) Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica .Belianum
3. BELKOVÁ, V.: (2010 Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica. Belianum
4. METODICKÝ POKYN k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolských zariadeniach v základných školách a špeciálnych základných školách č. 184/2003- 095. Vydalo Ministerstvo školstva SR dňa 6. decembra 2003 s platnosťou od 1.1. 2004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, seminár: 13 hodín, , príprava a prezentácia štruktúrovanej seminárnej práce: 14 hodín, samoštúdium: 40 hodín, vypracovanie pracovných listov: 10 hodín,

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD., doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: D_1_PG_cuyp	Názov predmetu: Počítačová grafika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie je určené súčtom bodov za plnenie priebežných úloh, testu a záverečného projektu. a) priebežné hodnotenie: priebežné úlohy 0-40 bodov, písomný test: 0-20 bodov b) záverečné hodnotenie: projekt: 0-40 bodov	
Výsledky vzdelávania: študent 1. použije získané znalosti dizajnu a grafických formátov pri riešení prakticky orientovaných úloh na seminároch zameraných na tvorbu a využitie grafiky v ekonomickej praxi, 2. je schopný vytvoriť grafický návrh loga, plagátu, brožúry, a pod., 3. aplikuje vedomosti týkajúce sa dizajnu, 4. posúdi jednotlivé grafické editory, ktoré sú v tejto oblasti používané a bude schopný porovnať vhodnosť ich použitia pre konkrétne požiadavky, vrátane ekonomickej náročnosti, 5. hodnotí jednotlivé grafické návrhy z hľadiska ich dizajnu, ako aj vhodnosti použitého formátu, 6. vytvorí v praxi využiteľnú grafiku, na ktorej preukáže svoju znalosť základných zásad dizajnu, ako aj praktické zručnosti pri práci s grafickými editormi.	
Stručná osnova predmetu: Základy dizajnu – zásady tvorby grafických návrhov. Aplikácie pre tvorbu počítačovej grafiky. Grafické formáty. Vektorové grafické editory: Inkscape a iné. Tvorba a úpravy grafických objektov, práca s textom, vlastnosti objektov, farebné modely, pracovné prostredie aplikácie, vrstvy a štýly. Import a export medzi jednotlivými grafickými formátmi. Aplikácie pre úpravu rastrovej grafiky. Využitie počítačovej grafiky pri návrhu grafických produktov a tvorbe klasických aj elektronických publikácií a publikovanie na internete.	
Odporúčaná literatúra: 1. LACO, P., ŠAMÍK, I. 2010. Počítačová grafika pre ekonómov. Banská Bystrica: EF UMB, 2010. ISBN 978-80-557-0026-7.	

2. WILLIAMS, R. 2008. The Non-Designer's Design Book. Berkeley : Peachpit Press, 3rd edition, 2008. ISBN 978-0321534040.
3. WILLIAMS, R. 2002. Grafická úprava pod vedením profesionálů. Praha : Mobil Media, 2002. ISBN 80-86593-32-0.
4. Grafické štandardy internetu definované konzorciom World Wide Web: www.w3c.org.
5. On line tutoriály a dokumentácia k Inkscape: <https://inkscape.org/en/learn/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium: S: 26

samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Peter Laco, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- uPPvK	Názov predmetu: Pracovné právo v kočke
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predpokladom pre absolvovanie predmetu je účasť na min. 90% vyučovania a aktívna participácia študentov na hodine. Hodnotenie je v súlade s klasifikačnou stupnicou podľa Študijného poriadku UMB. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie sa nevykonáva. b) záverečné hodnotenie: Podkladom pre udelenie záverečného hodnotenia je preukázanie osvojenia si vedomostí z prednášanej matérie, ktoré preukáže pri aktívnom dialógu s vyučujúcim v rámci výučby predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude mať vedomosť o základných princípoch a funkciách pracovného práva, bude zorientovaný v základných ustanoveniach Zákonníka práce, mal by ich dokázať aplikovať na individuálne a kolektívne pracovnoprávne vzťahy v praktickom živote.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Pojem a predmet pracovného práva. Základné zásady pracovného práva.2. Subjekty pracovného práva, pracovnoprávna subjektivita. Predzmluvné vzťahy.3. Pracovná zmluva (podstatné náležitosti, ďalšie dojednania). Skúšobná doba.4. Druhy pracovného pomeru. Pracovný pomer na dobu určitú. Spôsoby skončenia pracovného pomeru.5. Dohoda o skončení pracovného pomeru (subjekty, forma, dôvody). Výpoveď z pracovného pomeru (subjekty, forma, dôvody).6. Okamžité skončenie pracovného pomeru (subjekty, forma, dôvody). Odstupné, odchodné. Zákaz konkurenčnej činnosti počas trvania pracovného pomeru a po skončení pracovného pomeru.7. Pracovný čas (rozvrhnutie, dĺžka). Doby odpočinku.8. Práca nadčas, pracovná pohotovosť. Druhy dovoleniek (stručná charakteristika).9. Mzda (stručná charakteristika). Materská dovolenka, rodičovská dovolenka.10. Prekážky v práci na strane zamestnanca. Prekážky v práci na strane zamestnávateľa.11. Predpoklady zodpovednosti za škodu. Zodpovednosť zamestnanca za škodu.12. Zodpovednosť zamestnávateľa za škodu. Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (stručná charakteristika).	

Odporúčaná literatúra:

TKÁČ, V. - ŠVEC, M. - PETRÍKOVÁ, L. - POLÁČEK TUREKOVÁ, Z. - SLIVKA BEDLOVIČOVÁ, J. 2021. Pracovné právo. 1. vyd. Banská Bystrica: Belianum, 2021, 405 s. ISBN 978-80-557-1855-2.

PETRÍKOVÁ, L. 2021. Nové trendy v pracovnom práve. 1. vyd. Banská Bystrica: Belianum, 2021, 114 s. ISBN 978-80-557-1830-9. PODHOREC, I. - POLÁČEK TUREKOVÁ, Z. - PETRÍKOVÁ, L. 2016. Repetitórium pracovného práva. 1. vydanie. Bratislava: Wolters Kluwer s. r. o., 2016, 95 s. Aktuálne znenie - z.č. 311/2001 Z.z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

kombinované štúdium (P, K): 26 hodín

samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

abs	n	p	v
83.17	16.83	0.0	0.0

Vyučujúci: JUDr. Lucia Petriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.05.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PVP-111	Názov predmetu: Preventívno-výchovná práca so špecifickými cieľovými skupinami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent odovzdá seminárnu prácu (v rozsahu 5-8 strán) a následne ju prezentuje za využitia programu Microsoft PowerPoint (max. 20 bodov). Študent vypracuje návrh preventívnej akcie s dôrazom na špecifiká zvolenej cieľovej skupiny, ktorý spracuje v programe Microsoft PowerPoint a verbálne prezentuje (max. 30 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Povolené sú 2 absencie. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá druhy a organizačné formy prevencie. 2. Študent si pamätá preventívne postupy vo výchove a vzdelávaní špecifických cieľových skupín. 3. Študent si pamätá legislatívu a strategické dokumenty v oblasti prevencie. 4. Študent rozumie zásadám efektívnej prevencie. 5. Študent podľa schválených metodík aplikuje prevenčné a intervenčné postupy. 6. Študent aplikuje zásady efektívnej prevencie pri návrhu preventívnej akcie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminologická reflexia a objasnenie rôznych aspektov protispoločenského správania. 2. Teoretické východiská druhov a foriem prevencie. 3. Zásady efektívnej prevencie. 4. Teoretické modely primárnej prevencie. 5. Teoretická analýza koncipovania preventívnych projektov so zameraním na špecifické cieľové skupiny.	

6. Aktuálne preventívne projekty v praxi.
7. Legislatívne ukotvenie školskej prevencie a legislatívne ukotvenie prevencie so zameraním na dospelú populáciu.
8. Prierezové témy a prevencia.
9. Národné medzinárodné strategické dokumenty zamerané na prevenciu.
10. Špecifiká preventívnej práce s deťmi a mládežou.
11. Špecifiká preventívnej práce s dospelými.
12. Špecifiká preventívnej práce so seniormi.
13. Inštitúcie participujúce na prevencii sociálno-patologických javov.

Odporúčaná literatúra:

1. BAGINOVÁ, T. – BELUŠKOVÁ, D. (2014). Prevencia kriminality. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave.
2. EMMEROVÁ, I. (2019) Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : VERBUM.
3. EMMEROVÁ, I. (2012). Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : PF UMB.
4. FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada.
5. HATÁR, C. (2008). Edukácia seniorov v sociálnych zariadeniach. Nitra : EFFETA.
6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum.
7. HUPKOVÁ, I. – LIBERČÁNOVÁ, K. (2012). Drogové závislosti a ich prevencia. Trnavská : Trnavská univerzita v Trnave,
8. MIOVSKÝ, M. et al. (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha : Univerzita Karlova v Praze.
9. ONDICOVÁ, M. – UHRIN, L. (2012). Prevencia kriminality. Plzeň: Aleš Čeněk.
10. ONDREJKOVIČ, P. – POLIAKOVÁ, E. et al. (1999). Protidrogová výchova. Bratislava: VEDA.
11. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho:
 prednášky: 26 hodín,
 semináre: 26 hodín,
 priebežná príprava na semináre: 26 hodín,
 príprava seminárnej práce: 26 hodín,
 príprava preventívnej akcie: 26 hodín,
 samoštúdium: 50 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
9.68	22.58	22.58	22.58	19.35	3.23	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PPX-111	Názov predmetu: Priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá 2 záznamy z hospitácií (max 20 bodov); 2x sebareflexiu (max 20 bodov); 10 príprav z priamej edukačnej činnosti (max. 40 bodov) a 2x hodnotenie cvičným vychovávateľom/iným pracovníkom (max. 20 bodov). Účasť na praxi je povinná v 100% rozsahu. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na kolokviu k priebežnej praxi (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a aktívne používa odbornú terminológiu z oblasti edukačných vied. 2. Študent rozumie biodromálnym špecifikám edukačnej činnosti. 3. Študent rozumie tvorbe príprav pre edukačnú prax. 4. Študent vie zrealizovať praktický výstup podľa vytvorenej prípravy. 5. Vie reflektovať svoje postupy vo výchovnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hospitácia v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení (ŠKD, CVČ, ŠI) 2. Hospitácia vo verejných alebo súkromných organizáciách zriadených na Slovensku aktívnych vo vzdelávaní dospelých (školy, inštitúty, strediská vzdelávania, univerzita tretieho veku, DSS, verejné a súkromné podniky, knižnice, múzeá, neziskové organizácie, MVO...) 3. Aktivity zamerané na energizéry a zoznamovanie sa so skupinou 4. Oddychové činnosti s deťmi a mládežou 5. Rekreačné činnosti s deťmi a mládežou 6. Príprava na vyučovanie	

7. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu I
8. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu II
9. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu III
10. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu IV
11. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu V
12. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu VI
13. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu VII

Odporúčaná literatúra:

1. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013). Pedagogika voľného času v teórii a praxi I.. Banská Bystrica : PF UMB.
2. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2014). Pedagogika voľného času v teórii a praxi II. Banská Bystrica : PF UMB.
3. NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Banská Bystrica : Belianum.
4. KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2011). Pedagogika voľného času. Bratislava : VEDA.
5. NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Bratislava: Rokus.
6. BRHELOVÁ, V. (2009). Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Bratislava : MPC.
7. Vyhláška 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.
8. Vyhláška 236/2009 Z.z. o školskom internáte.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: odborná prax: 26 hodín, tvorba hospitačného formuláru I.: 10 hodín, tvorba hospitačného formuláru II.: 10 hodín, príprava desiatich príprav na výchovno-vzdelávaciu činnosť I : 60 hodín, konzultácie k edukačnej činnosti s cvičným vychovávateľom: 25 hodín, rozbor edukačných činností: 10 hodín, tvorba pomôcok na priame edukačné činnosti: 20 hodín, sebareflexia: 5 hodín, príprava powerpointovej prezentácie na záverečné kolokvium: 24 hodín, samoštúdium: 20 hodín,

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.65	16.13	0.0	0.0	0.0	3.23	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: 1d-REK-411		Názov predmetu: Psychológia reklamy					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná							
Počet kreditov: 3							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: I., P							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky - časová záťaž študenta							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 43							
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Beáta Žitniaková Gurgová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny:							
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ROT-111	Názov predmetu: Riadenie, organizácia a teória výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe (max. 2 ospravedlnené absencie na P a S): 5 bodov Študent/ka aktívne aplikuje poznatky v priebežných zadaniach rôznych formátov: max. 25 bodov Študent/ka samostatne spracuje a odprezentuje v skupine seminárnu prácu v ppt formáte podľa výberu z ponuky obsahovej štruktúry: max 10 bodov Študent/ka pripraví interaktívny praktický výstup podľa zadania z obsahovej štruktúry s podporou IKT s prepojením na prax: max 25 bodov Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 40 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 65. Študent/ka aktívne využíva e-podporu v kombinovanej metóde štúdia v Moodli podľa pokynov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej štruktúry: max 35 bodov Celkové záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení (spolu 100 bodov). Na výsledné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka / študent ovláda relevantné pojmy z teórie riadenia a organizácie výchovy a vzdelávania; rozumie im a dokáže ich používať v správnych súvislostiach. 2. Študentka / študent rozumie princípom, determinantom a špecifikám organizácie výchovno-vzdelávacej sústavy v SR. 3. Študentka / študent charakterizuje aktuálny stav a perspektívne trendy v riadení výchovy a vzdelávania doma a v zahraničí. 4. Študentka / študent samostatne aplikuje osvojené vedomosti na kritické posúdenie textov (dokumentov) o kvalite riadenia výchovy a vzdelávania detí, mládeže a dospelých v SR.	

5. Študentka / študent samostatne spracuje (1)seminárnu prácu na zvolenú tému z ponuky a (2) interaktívny praktický výstup s použitím určeného obsahu s prepojením na prax.

Stručná osnova predmetu:

1. Teórie riadenia výchovno-vzdelávacích systémov (historický aspekt)
2. Manažment vzdelávacích organizácií
3. Výchovno- vzdelávacia sústava v SR (organogram)
4. Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia (poslanie, funkcie, zvláštnosti)
5. Systém a sústava riadenia školstva v SR (zriaďovatelia, stupne, druhy škôl a školských zariadení)
6. Poskytovatelia, organizácie pre neformálne vzdelávanie
7. Zvláštnosti poskytovania vzdelávacích služieb (programov) v celoživotnom vzdelávaní
8. Riaditeľ školy a ostatní aktéri ovplyvňujúci procesy riadenia
9. Pedagogické riadenie školy a vedenie jej zamestnancov
10. Kvalita školy a školských systémov (kontrola, evalvácia, autoevalvácia)
11. Legislatívne základy výchovy a vzdelávania v SR (zákon o výchovy a vzdelávaní, zákon o celoživotnom vzdelávaní)
12. Profesia pedagogického a odborného zamestnanca
13. Aktéri neformálneho vzdelávania (vzdelávateľ, lektor, školiteľ, tútor, mentor, konzultant, poradca)

Odporúčaná literatúra:

1. BARNOVÁ, S. – KRÁSNA, S. (2020). Manažment a organizácia škôl. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI
2. DRAVECKÝ, J. (2011). Školský manažment. Ružomberok : Katolícka Univerzita v Ružomberku.
3. ĎURIC, L. – HOTÁR, V.S. – PAJTINKA, L. (2000). Výchova a vzdelávanie dospelých – andragogika: terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
4. EURÓPSKA KOMISIA. 2017. Rozvoj škôl a excelentná výučba: kľúč pre výborný štart do života. Brusel: 30. 5. 2017 COM(2017) 248 final. Dostupné online: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0248&from=SK> .
5. EURYDICE (2007). Autonómia škôl v Európe. Koncepce a opatrenia. Brusel: Eurydice, Dostupné na: < http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/090SK.pdf >.
6. EURYDICE. (2008). Úroveň autonómie a zodpovednosti učiteľov v Európe. Brusel: Eurydice, Dostupné na: < http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/094SK.pdf >.
7. KOSOVÁ, B., PORUBSKÝ, Š.(2011). Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. Banská Bystrica: PF UMB.
8. OECD. (2020). Stratégia zručností OECD pre Slovenskú republiku. Posudok a odporúčania. Bratislava.
9. OBDRŽÁLEK, Z. . – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. (2004). Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN.
10. OBST, O. (2006). Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého
11. PAVLOV, I. (2017). Učiteľská andragogika. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. PISOŇOVÁ, M a KOL. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: Univerzita Komenského.
13. PISOŇOVÁ, M. a kol. (2017). Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer s r.o.
14. ŠVEC, Š. (2002). Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS.

15. TROJAN, V. et. al. (2016). Přístupy k efektivitě z pohledu managementu vzdělávání. Praha: Pedagogická fakulta Univerzita Karlova.
16. Aktuálne zákony a ďalšie relevantné legislatívne normy
17. Učebné materiály zverejnené v systéme elektronickej podpory výučby MOODLE
- Literatúra a ďalšie zdroje sa aktualizujú každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 13 hod.; semináre: 26 hod.; terénne cvičenia: 13 hod.; PPT prezentácia 8 hod.; seminárna práca: 17 hod.; spracovanie praktických výstupov a ich prezentácia: 30 hodín, príprava na test: 10 hodín, samoštúdium: 23 hodín, supervízie: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
31.82	31.82	25.0	6.82	2.27	2.27	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., Mgr. Petra Fridrichová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-RIS-513	Názov predmetu: Rod, identita, spoločnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie spočíva vo vypracovaní portfólia úloh, ktoré študent/študentka spracováva počas semestra k jednotlivým témam.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie spočíva vo vypracovaní portfólia úloh, ktoré študent/študentka spracováva počas semestra k jednotlivým témam. Na záverečné hodnotenie A musí získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka ovláda základné termíny z rodovej problematiky a správne ich používa 2. Študent/študentka identifikuje rodové stereotypy v spoločnosti a ich dôsledky 3. Študent/študentka dokáže aplikovať získané poznatky a skúsenosti vo svojom študijnom programe, budúcej profesii a osobnom živote.	
Stručná osnova predmetu: 1. Ľudské práva ako východisko pre rodovú problematiku 2. Základná terminológia v oblasti – rod, rodové stereotypy, predsudky, diskriminácia 3. Rodové stereotypy a rodová identita 4. Rodové aspekty výchovy (rodovo citlivá výchova) 5. Jazyk a rod 6. Rodina a rod 7. Rodová dimenzia vo vede, výskume a inováciách 8. Umenie a rod 9. Rodové roly v kultúrnom kontexte 10. Stratégie pre rodovú rovnosť v podnikaní a verejnom sektore 11. Rod ako politikum 12. Rodovo podmienené násilie	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra:	

1. BIRKNEROVÁ, Z., FRANKOVSKÝ, M. 2014 Rodové diferencie v prejavoch sociálnej, emocionálnej inteligencie a machiavellizmu v manažérskej práci. Praha: Radix, spol. s. r. o.
2. BUTLER, Judith. 1997. O jazyku, ubližovaní a cenzúre. In: ASPEKT. Ženské telo II. 1997, č. 3, s. 50-61.
3. CRISPIN, Jessa. 2018. Prečo nie som feministka. Bratislava : Inaque, 2018
4. CURRAN, D. J – RENZETTI, C. M.,2003: Ženy, muži a spoločnosť . Praha : Karolinum.
5. CVIKOVÁ, J. – JURÁŇOVÁ, J., 2003. Ružový a modrý svet. Rodové stereotypy a ich dôsledky. Bratislava: Aspekt
6. Dohovor Rady Európy o predchádzaní násiliu na ženách a domácejmu násiliu a o boji proti nemu
7. JANEBOVÁ, R. 2006. Sociální problémy z aspektu gender. Hradec Králové: Gaudeamus.
8. KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. 2011. Rodové štúdiá, súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského.
9. MATEJKOVÁ, A. 2019. Výskum SÚ SAV: Tradičné delenie rodových rolí u nás stále pretrvávajú. Dostupné na: https://www.sav.sk/index.php?doc=services-news&source_no=20&news_no=8130
10. OAKLEYOVÁ, A.: 2000. Pohlaví, gender a spoločnosť. Praha: Portál.
11. SOLNIT, Rebecca. 2018. Muži mi to vysvetlia. Bratislava : Inaque, 2018.
12. URBANCOVÁ, L., 2022. Rodovo vyvážená slovenčina v súčasnej spoločnosti. In: Gender a výskum, roč, 23, 2022, č. 2, s. 41-61.
13. Všeobecná deklarácia ľudských práv
14. Zákon č. 460/1992 Z. z. Ústava SR
15. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce
16. Zákon č. 365/2004 Z. z. Antidiskriminačný zákon

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
S JL

Poznámky - časová záťaž študenta
Časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava manuálu: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., Mgr. Jana Šolcová, PhD., PhDr. Katarína Kurčíková, PhD., PhDr. Lucia Galková, PhD., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., Mgr. Martina Kubealaková, PhD., prof. PhDr. Alexandra Bitušiková, CSc., doc. Ing. Kamila Borseková, PhD., PhDr. Kamila Koza Beňová, PhD., RNDr. Elena Kupcová, PhD., Mgr. Lujza Urbancová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SBC-111	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: max 50 bodov Študent realizuje a plní priebežné úlohy zadávané počas seminárov. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov + 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: max 50 bodov Študent vypracuje a odovzdá vybrané časti záverečnej práce (orientovanú na teoretickú časť ZP) podľa požiadaviek vyučujúcej. Minimálny počet bodov, ktoré študent musí získať za vypracovanú časť je 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení pozostávajúceho z vypracovania a odovzdania rozsiahleho projektu bakalárskej práce. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie koncipovaniu a spracovaniu jednotlivých častí záverečnej práce. 2. Študent dokáže uplatniť svoje vedomosti pri koncipovaní štruktúry záverečnej práce. 3. Študent je schopný pracovať s odbornými literárnymi prameňmi a na požadovanej úrovni spracovať bakalársku prácu. 4. Študent aplikuje získané poznatky pri bakalárskej práci po obsahovej aj formálnej časti. 5. Študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu zameranú na zvolenú problematiku podľa stanovených požiadaviek.	
Stručná osnova predmetu: 1. Bakalárska práca 2. Formálne požiadavky kladené na spracovanie záverečnej práce 3. Obsahové a odborné požiadavky kladené na spracovanie záverečnej práce	

4. Dizajny ZP
 5. Výber témy ZP
 6. Časový harmonogram písania ZP
 7. Získavanie a spracovanie informácií
 8. Štruktúra teoretickej časti záverečnej práce - požiadavky kladené na spracovanie teoretickej časti práce
 9. Štruktúra metodologickej časti záverečnej práce - požiadavky kladené na spracovanie metodologickej časti práce
 10. Etika citovania
 11. Technika citovania
 12. Odovzdanie ZP – potrebné náležitosti
 13. Príprava na obhajobu záverečnej práce
- Požiadavky sa aktualizujú každý rok v sylabách

Odporúčaná literatúra:

1. Metodické usmernenie č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe kvalifikačných prác na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici.
 2. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma.
 3. KIMLIČKA, Š. (2002). Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava : STIMUL. 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.
 4. STN ISO 2145:1997 Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
 5. STN ISO 690:1998 Dokumentácia. Bibliografické odkazy.
 6. Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)
- Obsah, forma a štruktúra. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín z toho:

semináre: 39 hodín, priebežná príprava na semináre: 40 hodín, príprava a vypracovanie projektu záverečnej práce: 35 hodín, samoštúdium: 66 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
16.67	40.0	26.67	16.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SVE-112	Názov predmetu: Seniori v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent vypracuje a v stanovenom termíne odovzdá odbornú esej v rozsahu 5 – 8 strán (bez titulnej strany a literatúry) zameranú na kritické zhodnotenie možností vzdelávania seniorov v jeho regióne. Súčasťou odbornej eseje je charakteristika vybraného príkladu dobrej praxe v oblasti edukácie seniorov, so zameraním na jednotlivé kurikulárne kategórie. Hodnotenie odbornej eseje: 65 – 100 bodov (%) Na hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent chápe význam edukácie seniorov v kontexte celoživotného učenia. 2. Študent pozná špecifiká a determinanty vzdelávania v seniorskom veku. 3. Študent sa orientuje v kurikulárnych kategóriách edukácie seniorov. 4. Študent sa orientuje v inštitucionálnom systéme edukácie seniorov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Celoživotné učenie 2. Edukácia seniorov ako integrálna súčasť CŽU 3. Seniori ako cieľová skupina edukácie 4. Starnutie ako proces 5. Stratégie starnutia a ich edukačný potenciál 6. Význam a ciele edukácie seniorov 7. Proseniorska a preseniorska edukácia 8. Vlastná seniorská edukácia 9. Kurikulárne aspekty edukácie seniorov I. – princípy a obsah 10. Kurikulárne aspekty edukácie seniorov II.– procesuálna rovina 11. Kurikulárne aspekty edukácie seniorov III. – inštitucionálne zabezpečenie 12. Univerzity tretieho veku vo svete a na Slovensku 13. Vzdelávatelia seniorov, etické aspekty edukácie seniorov	
Odporúčaná literatúra:	

1. BALOGOVÁ, B. (2005) Seniori. Prešov: AKCENT PRINT
2. ČORNANIČOVÁ, R. (1998) Edukácia seniorov. Bratislava: UK
3. HATÁR, C. (2014) Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra: PF UKF
4. KRYSTOŇ, M. (2012) Motivácia v edukácii seniorov. In: Lifelong Learning. Celoživotní vzdelávaní. Roč. 2, č. 3.
5. KRYSTOŇ, M., KARIKOVÁ, S. (2015) Vzdelávanie seniorov. Banská Bystrica: Belianum
6. SELECKÝ, E. (2014) Univerzity tretieho veku na Slovensku. Zvolen: TU
7. ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, N. (2015) Edukace seniorů. Praha: Grada Publishing

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 39 hodín, príprava a spracovanie odbornej eseje: 30 hodín, samoštúdium 51 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
33.33	44.44	22.22	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SVV-111	Názov predmetu: Sociológia výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent odovzdá seminárnu prácu (v rozsahu 5-8 strán) a následne ju prezentuje za využitia programu Microsoft PowerPoint (max. 30 bodov). Študent absolvuje priebežný test (max. 10 bodov) a plní priebežné úlohy počas semestra (max. 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Študent má v priebehu semestra povolené 2 absencie. Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov). Minimálny počet bodov zo záverečného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá historické východiská sociálneho a výchovného myslenia. 2. Študent si pamätá legislatívu a strategické dokumenty vo výchove a vzdelávaní. 3. Študent rozumie sociálnym aspektom výchovy a vzdelávania. 4. Študent rozumie štruktúre, cieľom a organizácii výchovných inštitúcií. 5. Študent rozumie socializačným činiteľom z aspektu vývinu jedinca. 6. Študent aplikuje teoretické poznatky pri štruktúrovaní odborného textu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vznik sociológie ako vedy. 2. Vývoj názorov na sociálnu funkciu výchovy. 3. Vznik a vývoj sociológie výchovy. 4. Charakteristika sociológie výchovy. 5. Spoločnosť a výchova.	

6. Spoločenské premeny a ich dopad na výchovu a vzdelávanie.
7. Úloha prostredia v procese výchovy.
8. Socializácia osobnosti človeka.
9. Rodina ako socializačný činiteľ.
10. Škola ako socializačný a výchovný činiteľ.
11. Iné socializačné činitele v spoločnosti (lokálne prostredie, voľný čas masmédiá atď.)
12. Sociologické problémy detstva.
13. Sociologické problémy mládeže.

Odporúčaná literatúra:

1. HRONCOVÁ, J. – NIKLOVÁ, M. – DULOVICS, M. – HRONEC, M. – SÁMELOVÁ, S. (2020) Sociológia výchovy a sociálna patológia pre pedagógov. Banská Bystrica : Belianum.
 2. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. et al. (2010). Sociológia výchovy a vzdelávania . Banská Bystrica : PF UMB.
 3. HAVLÍK, R. – KOŤA, J . (2002) Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál.
 4. KRAUS, B. (2014). Společnost, rodina a sociální deviace . Hradec Králové : Gaudeamus.
 5. KRAUS, B. et al.(2015) Životní styl současné české rodiny . Hradec Králové: Gaudeamus.
 6. ONDREJKOVIČ, P. (2004) Socializácia v sociológii výchovy . Bratislava: Veda.
 7. ONDREJKOVIČ, P. (2005) Úvod do metodológie sociálnych vied . Bratislava : Veda.
 8. VANČÍKOVÁ, K. (2011). Výchovy a spoločnosť. Zvolen : PF UMB.
 9. VANČÍKOVÁ, K. (2011). Škola a spoločnosť. Zvolen : PF UMB.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,

semináre: 26 hodín,

priebežná príprava na semináre: 26 hodín,

príprava seminárnej práce: 26 hodín,

príprava prezentácie seminárnej práce za využitia programu Microsoft PowerPoint: 18 hodín.

samoštúdium: 88 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
3.23	22.58	29.03	35.48	9.68	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-spr-193	Názov predmetu: Sociológia: praktické poznanie spoločnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 20. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 12 z 20 bodov.	
b) záverečné hodnotenie: Esej: 0 – 20 bodov Tému eseje si študent zvolí podľa tematizovanej problematiky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti- študent/ka sa prostredníctvom príkladov zo sociologických výskumov a verejne dostupných dát oboznámi s informáciami o sociologickej analýze kultúry, o pôsobení sociálnych nerovností na rôzne oblasti nášho života, o analýze deviácií a o dynamike sociálneho vývoja v modernej spoločnosti. Získa taktiež vedomosti o elementárnych metodologických princípoch v sociologickom výskume. Zručnosti - študent/ka bude vedieť použiť hlavné sociologické koncepty pri analýze prebiehajúcich procesov. Kompetencie – absolvent kurzu bude rozumieť štruktúrnym súvislostiam ľudských aktivít, bude schopný použiť základný sociologický prístup pri vysvetľovaní aktuálnych problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1 : Sociológia ako poznávanie modernej spoločnosti? 2: Analýza hodôt ako okno do kultúry spoločnosti. 3: Sociálne triedy: ako ovplyvňujú vkus, zdravie a vzdelanie. 4: Iný pohľad na sociálne siete. 5: Nezamýšľané dôsledky organizovaného života 6: Rodina a intimita v modernej spoločnosti 7: Dôvera ako tmel modernej spoločnosti 8: Utváranie normálnosti – analýza deviácii 9: Ako a kde nájdeme sociologické dáta	
Odporúčaná literatúra: BAUMAN, Z, May, T., 2004: Myslet sociologicky: netradiční uvedení do sociologie. Praha: SLON.	

<p>BERGER, P. 1992 2007: Pozvání do sociologie. Praha. GIDDENS, A. 1999: Sociologie. Praha: Argo. CHORVÁT, I., 2000: Sociológia. Banská Bystrica: EF UMB. JANDOUREK, J., 2003: Úvod do sociologie. Praha: Portál. JANDOUREK, J., 2008: Průvodce sociologií. Praha: Grada. KELLER, J. 1992 (resp. novšie vydania): Úvod do sociologie. Praha: SLON. MUCHA, I. Sociologie: Základní texty. Praha. PETRUSEK, M., 2009: Základy sociologie. Praha: Akademie veřejné zprávy. REICHEL, J. 2008: Kapitoly systematické sociologie. Praha: Grada.</p>			
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:			
Poznámky - časová záťaž študenta			
90 hodín, z toho:			
kombinované štúdium (P, S, K): 26 hod			
príprava na vyučovanie a záverečné hodnotenie 64 hod			
Hodnotenie predmetov			
Nový predmet			
abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Roman Hofreiter, PhD., doc. Mgr. M. A. Ivan Chorvát, CSc.			
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SET-112	Názov predmetu: Sociálna etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie vybraného problému sociálnej etiky (max 30 bodov) Aktívna participácia na seminároch (max. 20b) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná etické princípy humanizmu a spravodlivosti a vie ich aplikovať na riešenie situácií etických konfliktov v jednotlivých oblastiach spoločnosti. 2. Študent pozná etické problémy v jednotlivých oblastiach spoločenského života a je schopný argumentovať v prospech ich etických riešení. 3. Študent dokáže vymenovať etické problémy a trendy morálnej kultúry súčasného sveta a vie tiež vymenovať jednotlivé prístupy k riešeniu týchto problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do problematiky sociálnej etiky 2. Vymedzenie základných pojmov - etika 3. Vymedzenie základných pojmov – spoločnosť 4. Vymedzenie základných pojmov – sociálna etika 5. Sociálna etika príbuzné disciplíny 6. Sociálna etika – sekulárne a náboženské chápanie 7. Vznik a vývoj sociálnej etiky 8. Prístupy k sociálnej etike a sociálnej filozofii 9. Sociálna etika vo vede 10. Sociálna etika v hospodárstve a ekonomike	

11. Sociálna etika v politike
12. Etické problémy a dilemy súčasného sveta a možnosti ich riešenia.
13. Aplikácia sociálnej etiky v konkrétnych oblastiach života spoločnosti

Odporúčaná literatúra:

1. POLÁKOVÁ, E.- BAĎUROVÁ, B. (2013) Vybrané kapitoly zo sociálnej etiky. B. Bystrica: PF
2. ĎURIAČ, M. (1999) Sociálna filozofia. B. Bystrica : UMB
3. ĎURIAČ, M. (1999) Úvod do sociálnej filozofie. B. Bystrica: UMB
4. BURAJ, I. (1998) Sociálna filozofia: vybrané kapitoly a texty. Bratislava: UK
5. STACHOŇ, M. (2017) Sociálna filozofia I. Kanta. B. Bystrica: UMB
6. KUSIN, V. (2003) Sociálna filozofia v dejinných reflexiách. Bratislava: OZ Sociálna práca
7. HREHOVÁ, H. (2005) Etika- sociálne vzťahy- spoločnosť, Bratislava: Veda
8. REMIŠOVÁ, A. (2008) Dejiny etického myslenia v Európe a USA, Bratislava: Kalligram

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

prednášky: 13 hodín,

semináre: 26 hodín,

projekt a príprava prezentácie.: 40 hodín,

samoštúdium: 10hodín

príprava prezentácie a komparácie: 31hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
5.41	18.92	29.73	27.03	18.92	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SPA-111	Názov predmetu: Sociálna patológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 50 bodov Študent plní priebežné úlohy v priebehu seminárov (max 10 bodov) napíše priebežný test (15 bodov). Študent vypracuje a odovzdá portfólio (5-8 strán, výber konkrétneho sociálno-patologického javu, identifikovanie príčin, podložené výskumom odborníkov v SR alebo v zahraničí), ktoré prezentuje prostredníctvom power point prezentácie (max 25 bodov). Za priebežné hodnotenie môže študent získať max 50 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 26 bodov a maximálne 2 povolené absencie na seminároch.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent napíše záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov, minimálne musí získať 26 b.). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 26 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho. 2. Študent je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí, mládeže a dospelých. 3. Študent porozumie a dokáže analyzovať príčinné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov. 4. Študent vie posúdiť pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka. 5. Študent vytvorí rozsiahlu seminárnu prácu (8-10 strán) na vybraný sociálno-patologický jav, v ktorej rešpektuje odbornú terminológiu i vedeckú etiku, analyzuje v nej kauzálne súvislosti vzniku a navrhuje možnosti prevencie a riešenia sociálno-patologických javov.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť.
2. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov.
3. Vybrané sociálno-patologické javy: delikvencia a kriminalita,
4. Vybrané sociálno-patologické javy: toxikománia, užívanie legálnych i nelegálnych drog.
5. Šikanovanie.
6. Kyberšikanovanie
7. Samovražednosť.
8. Nelátkové závislosti.
9. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí – záškoláctvo, terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
10. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí - krádeže, – terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
11. Patologické hráčstvo.
12. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí - agresivita žiakov voči učiteľom, rasistické prejavy a i.) – terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
13. Zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti sociálno-patologických javov v SR i zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

1. HRONCOVÁ, J. – NIKLOVÁ, M. a kol. (2020). Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : IPV.
 2. HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Belianum.
 3. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M. (2014). Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : PF UMB.
 4. FISCHER, S.-ŠKODA, J. (2014). Sociální patologie. Praha : Grada.
 5. HRONCOVÁ, J.-PRUNNER, P. (2009). Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva. Banská Bystrica : PF UMB.
 6. NIKLOVÁ, M. (2009). Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí. Banská Bystrica : PF UMB.
 7. ROŠOVÁ, D. (2018). Stratégia riešenia šikanovania v školách. Možnosti prevencie. Košice.
 8. NIKLOVÁ, M: a kol. (2018). Virtual risk for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries. Banská Bystrica : Belianum.
 9. DULOVIČ, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Banská Bystrica : Belianum.
 10. HOLLÁ, K. a kol. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. PF UKF Nitra.
 11. BRADOVÁ, K. (2011). Záškoláctvo – výskyt, prevencia a riešenie. Banská Bystrica : UMB.
 12. ONDREJKOVIČ, P. a kol. (2009). Sociálna patológia. Bratislava : VEDA.
 13. ONDREJKOVIČ, P.-POLIAKOVÁ, E. (1999). Protidrogová výchova. Bratislava : VEDA. 1999.
 14. Odborné a vedecké časopisy napr. Prevencia, Sociálna prevencia, Mládež a spoločnosť.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, spracovanie portfólia: 25 hodín, príprava prezentácie portfólia pred skupinou: 25 hodín, priebežná príprava na semináre: 30 hodín, samoštúdium: 78 hodín

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 44						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
9.09	22.73	20.45	22.73	22.73	2.27	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SPV-111	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny. Študent vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 12 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 20. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent písomne zhodnotí zážitkové formy učenia realizované v rámci tréningu a navrhne vlastné zážitkové aktivity podľa dohodnutej štruktúry (max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná svoje silné osobnostné stránky 2. Študent rozumie interindividuálnym rozdielom medzi ľuďmi. 3. Študent dokáže rozlíšiť jednotlivé štýly sociálneho správania. 4. Študent dokáže aplikovať naučené vzorce správania do sociálnych situácií. 5. Študent je schopný reagovať empaticky. 6. Študent dokáže voliť vhodnú komunikáciu s účastníkmi rozhovoru. 7. Študent je schopný tímovej spolupráce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady skupinovej práce pri zážitkovom vyučovaní. Skupina ako model sociálnych procesov. 2. Sebapoznávanie, autodiagnostika niektorých osobnostných vlastností. 3. Sociálna percepcia – poznávanie druhých v skupine. 4. Tolerancia k inakosti. Interindividuálne rozdiely. 5. Efektívna komunikácia I. 6. Efektívna komunikácia II.	

7. Štýly sociálneho správania: prosociálne správanie.
8. Empatia – podmienka humanistického prístupu pri výchove a vzdelávaní.
9. Štýly sociálneho správania: agresívne správanie.
10. Hranice a pravidlá v skupinovej dynamike.
11. Tímová spolupráca I
12. Tímová spolupráca II
13. Reflexia

Odporúčaná literatúra:

1. BRATSKÁ, M. (1994) Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia. Bratislava: FF UK
2. HARGAŠOVÁ, M. (1995) Poradenské programy pre mládež. Bratislava.
3. HERMOCHOVÁ, S. (1983). Ciele a význam skupinového výcviku. Bratislava : SZNV.
4. HERMOCHOVÁ, S.: Sociálno-psychologický výcvik. (1982).SPN, Praha.
5. KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., Výrost, J. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing.
6. KŘIVOHLAVÝ, J. (1993) Povídej – naslouchám. Návrat, Praha.
7. KŘIVOHLAVÝ, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme. (1988). Svoboda, Praha.
8. LABÁTH, V., SMIK, J.(1991) EXPOPROGRAM. Psychodiagnostika, Bratislava.
9. VYBÍRAL, Z.(2000). Psychologie lidské komunikace. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová zát'áž študenta

150 hodín, z toho:

semináre: 52 hodín

samoštúdium: 38 hodín

osobná reflexia: 20 hodín

reflexia: 20 hodín

príprava vlastných aktivít: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
91.67	2.08	0.0	0.0	0.0	6.25	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-uSDP	Názov predmetu: Stručné dejiny práva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predpokladom pre absolvovanie predmetu je účasť na min. 90% vyučovania a aktívna participácia študentov na hodine. Hodnotenie je v súlade s klasifikačnou stupnicou podľa Študijného poriadku UMB. a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie sa nevykonáva. b) záverečné hodnotenie: Podkladom pre udelenie záverečného hodnotenia je preukázanie osvojenia si vedomostí z prednášanej matérie, ktoré preukáže pri aktívnom dialógu s vyučujúcim v rámci výučby predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Predmet má za cieľ v základných rysoch predstaviť vývoj štátu a práva od čias antiky až po 20. storočie. Má študentovi ozrejmiť, ako sa rodilo právo, akými vývojovými fázami prechádzalo z hľadiska formy i obsahu, s dôrazom na vývoj verejného i súkromného práva (v základoch) v krajinách Európy a USA. Po absolvovaní predmetu by mal študent byť schopný chápať dejinné súvislosti, rozumieť autentickému významu a obsahu dobových pojmov, objasniť význam a obsah právnych inštitútov, kriticky hodnotiť historické právne inštitúty, filozofické a hodnotové korene práva a na ich podklade by mal byť schopný kreovať vlastný názor na súčasné právo a právne systémy (nielen) v európskom priestore.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika štátneho zriadenia v gréckych poleis. Grécke antické právo. Staroveký Rím – ústavný vývoj v jednotlivých obdobiach. Stručné základy rímskeho práva - vybrané inštitúty. Stredoveký štát a právo; feudalizmus a lénny systém. Pramene stredovekého práva v Európe. Recepcia rímskeho práva. Stredoveké právo verejné a súkromné. Špecifiká anglo-saského právneho systému. Novovek - protifeudálne revolúcie, konštitucionalizmus, novoveké kodifikácie práva. Vznik a vývoj Spojených štátov Amerických. Právo USA. Francúzska revolúcia, kodifikácia práva za vlády Napoleona, vplyv na vývoj moderného práva.	
Odporúčaná literatúra: ŠOŠKOVÁ, I.: Praktikum k štúdiu dejín práva štátov Európy a USA. 2. dopl. a preprac. vydanie. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2022. 132 s.	

<p>ISBN 978-80-557-1968-9; SKALOŠ, M. – ŠOŠKOVÁ, I.: Vývoj inštitútov súkromného práva (vybrané problémy). 1. vyd. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2023. 224 s. ISBN 978-80-557-2081-4</p> <p>ŠOŠKOVÁ, I. - LETKOVÁ, A.: Dejiny práva štátov Európy a USA. Banská Bystrica : Belianum - Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2021. ISBN 978-80-557-1869-9.</p> <p>Kol. autorů Právnické fakulty UK: Dějiny evropského kontinentálního práva. 3. vydání. Praha : Leges, 2010. 808 s. ISBN 978-80-87212-54-7. SELTENREICH, R. – KUKLÍK, J.: Dějiny angloamerického práva. 2.vydání. Praha : Leges, 2011. 872 s. ISBN 978-80-87212-87-5.</p>											
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk</p>											
<p>Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín kombinované štúdium (P, K): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín</p>											
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>abs</th> <th>n</th> <th>p</th> <th>v</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>				abs	n	p	v	100.0	0.0	0.0	0.0
abs	n	p	v								
100.0	0.0	0.0	0.0								
<p>Vyučujúci: doc. JUDr. Ivana Šošková, PhD.</p>											
<p>Dátum poslednej zmeny: 05.02.2024</p>											
<p>Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.</p>											

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SPX-111	Názov predmetu: Súvislá prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá záznamy z hospitácií (max 10 bodov), sebareflexiu (max 20 bodov) 10 príprav z priamej edukačnej činnosti (max. 40 bodov) a hodnotenie cvičným vychovávateľom/iným pracovníkom (max. 20 bodov). Účasť na praxi je povinná v 100% rozsahu. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Vypracovanie vlastného portfólia z praxe (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a aktívne používa odbornú terminológiu v oblasti edukácie detí, mládeže, dospelých. 2. Študent rozumie tvorbe príprav pre edukačnú prax. 3. Študent vie plánovať praktické výstupy podľa vytvorených príprav v postupnosti a nadväznosti na výchovné osnovy, tematické plány zariadenia, inštitúcie 4. Študent vie realizovať praktické výstupy podľa vytvorených príprav v postupnosti a nadväznosti na výchovné osnovy, tematické plány zariadenia, inštitúcie. 5. Študent vie reflektovať svoje postupy vo výchovnej činnosti	
Stručná osnova predmetu: 1. Hospitácia v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení (výber: ŠKD, CVČ, ŠI) 2. Aktivity zamerané na energizéry a zoznamovanie sa so skupinou 3. Oddychové činnosti s deťmi a mládežou 4. Rekreačné činnosti s deťmi a mládežou 5. Príprava na vyučovanie	

6. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu I
7. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu II
8. Hospitácia vo verejných alebo súkromných organizáciách zriadených na Slovensku aktívnych vo vzdelávaní dospelých (výber: školy, inštitúty, strediská vzdelávania, univerzita tretieho veku, verejné a súkromné podniky, DSS, knižnice, múzeá, neziskové organizácie, MVO...)
9. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
10. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
11. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
12. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
13. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti

Odporúčaná literatúra:

1. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013). Pedagogika voľného času v teórii a praxi I. Banská Bystrica : PF UMB.
2. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2014). Pedagogika voľného času v teórii a praxi II. Banská Bystrica : PF UMB.
3. NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Banská Bystrica : Belianum.
4. KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2011). Pedagogika voľného času. Bratislava : VEDA.
5. NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Bratislava: Rokus.
6. BRHELOVÁ, V. (2009). Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Bratislava : MPC.
7. Vyhláška 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.
8. Vyhláška 236/2009 Z.z. o školskom internáte.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: odborná prax: 26 hodín, tvorba hospitačného formuláru I.: 10 hodín, tvorba hospitačného formuláru II.: 10 hodín, príprava desiatich príprav na výchovno-vzdelávaciu činnosť I : 60 hodín, konzultácie k edukačnej činnosti s cvičným vychovávateľom: 25 hodín, rozbor edukačných činností: 10 hodín, tvorba pomôcok na priame edukačné činnosti: 20 hodín, sebareflexia: 5 hodín, vypracovanie portfólia zo súvislej praxe: 24 hodín, samoštúdium: 20 hodín,

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
82.35	5.88	5.88	5.88	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- vstv-101	Názov predmetu: Telesná výchova 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.	
Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
Odporúčaná literatúra:	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 219

abs	n	p	v
63.93	36.07	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-vstv-102	Názov predmetu: Telesná výchova 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.	
Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
Odporúčaná literatúra:	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- vstv-103	Názov predmetu: Telesná výchova 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.	
Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
Odporúčaná literatúra:	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

abs	n	p	v
74.49	25.51	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- vstv-104	Názov predmetu: Telesná výchova 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">- je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe,- vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu,- ovláda pravidlá vo zvolenom športe,- vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,- chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj,- vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase,- vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam.	
Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
Odporúčaná literatúra:	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-vstv-105	Názov predmetu: Telesná výchova 5
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Upozornenie: Predmet nie je určený pre študentov v študijných programoch: učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo, trénerstvo, učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii. V priebehu semestra sa študent aktívne zúčastní vyučovania v rozsahu minimálne 65% z celkovej dotácie prezenčného vyučovania. Hodnotenie absolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní v rozsahu 100 % - 65%. Hodnotenie neabsolvoval získa študent pri aktívnej účasti na vyučovaní nižšej ako 65%.	
b) záverečné hodnotenie: Na základe aktívnej účasti na vyučovaní.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none"> - je schopný správne používať terminológiu vo zvolenom športe, - vie správne pomenovať a popísať obsah zvoleného športu, - ovláda pravidlá vo zvolenom športe, - vie posúdiť reálnu hodnotu svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, - chápe význam športu pre zdravie, regeneráciu, telesný a duševný rozvoj, - vie aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z oblasti športu vo svojom aktívnom voľnom čase, - vie využiť získané vedomosti ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam. 	
Stručná osnova predmetu: Význam a postavenie športu v živote človeka (škola a voľný čas). Význam športu z pohľadu zdravia, regenerácie, telesného a duševného rozvoja. Systematika a názvoslovie vo zvolenom športe. Pravidlá a terminológia vo zvolenom športe. Herný výkon vo zvolenom športe. Rozhodovanie vo zvolenom športe. Sebahodnotenie pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.	
Odporúčaná literatúra:	

ARGAJ, G. - REHÁK, M. 2007. Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava : UK, 2007. 137s.
 KOMPÁN, J., a kol. 2017. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 2017. ISBN: 978-80-557-1342-7
 MANDZÁK, P. et al. 2011. Návčik plaveckých spôsobov v praxi. FHV UMB, 2011. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
 MICHAL, J. 2001. Teória a didaktika lyžovania. Banská Bystrica: PDF UMB v Banskej Bystrici, 2001. 94 s. ISBN 80-8055-591-5. NEMEC, M. a kol. 2013. Športové hry 1. časť. Banská Bystrica : UMB FHV - Belianum, 2013. 202 s. ISBN 978-80-557-0608-5.
 NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica : Kollár Rastislav, 2009. 200s.
 ONDRUŠ, D. 2010. Florbal, ako trénovať a hrať. Žilina : ŠK Juventa Žilina, 2010. 117s.
 ZAPLETALOVÁ, L. - PŘIDAL, V. – LAUREN, T. 2007. VOLEJBAL. Základy techniky, taktiky a výučby. UK Bratislava, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský/český

Poznámky - časová záťaž študenta

Celková časová náročnosť práce študenta: 90 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 Samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

abs	n	p	v
80.65	19.35	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Jaroslav Popelka, PhD., PaedDr. Jaroslav Kompán, PhD., Mgr. Andrea Izáková, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Mgr. Lukáš Opáth, PhD., doc. PaedDr. Pavol Pivovarniček, PhD., Mgr. Kristián Bako, Mgr. Michal Hlávek, Mgr. Marián Škorik

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-211	Názov predmetu: Terénne cvičenia v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 120s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %. a) priebežné hodnotenie: I. príprava a prezentácia vybranej témy 40 %. Podmienkou na ďalšie hodnotenie je 65 % zvládnutie I. II. orientácia v urbánnom priestore podľa mapy 10 %. Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. b) záverečné hodnotenie: III. prezentácia záverečného projektu 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent: <ul style="list-style-type: none">• je schopný pripraviť sa na prácu v teréne štúdiom literatúry, použitím mapových a internetových zdrojov,• je schopný orientovať sa v neznámom teréne,• používa orientačné vybavenie (mapy, schémy, plány, prístroje GPS),• aplikuje získané vedomosti v konkrétnom geografickom priestore,• aplikuje a rozvíja kritickú analýzu a výslednú syntézu,• hodnotí príčinné súvislosti rozdielnej ekonomickej úrovne regiónov a zovšeobecňuje získané poznatky,• používa cudzí jazyk pri rešeršných úlohách, ako aj pri kontakte s obyvateľstvom, úradmi a inštitúciami,• posúdi získané poznatky a vytvorí nové východiská smerujúce ku komplexným syntézam,• vytvorí textový a obrazový materiál v elektronickej podobe,• je schopný obhájiť si svoje názory a argumentovať ich predloženou prácou.	
Stručná osnova predmetu: Krajinný typ európskeho, príp. mimoeurópskeho regiónu	

- Špecifický rurálny a urbánny priestor, ktorý sa nevyskytuje na Slovensku
- Krajinný priestor prímorský, vysokohorský, arídny, humídny
- Obyvateľstvo a sídla vybraných regiónov
- Historický, spoločenský a politický vývoj oblasti
- Ekonomické aktivity a ekonomická vyspelosť regiónu

Odporúčaná literatúra:

1. GAJDOŠ, A. a kol. (2014): Regionálna geografia Európy. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6
2. odborné textové a mapové zdroje o jednotlivých európskych regiónoch a štátoch, príp. mimoeurópskych územiach

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

príprava a samostatná práca v teréne: 120 hodín
 samoštúdium a príprava vybranej témy: 28 hodín
 príprava projektu: 30 hodín
 prezentácia projektu: 2 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	n
53.85	0.0	0.0	0.0	0.0	46.15	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2017

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-118	Názov predmetu: Terénny kurz zoológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) účasť na cvičeniach: 100 % Hodnotenie predmetu (A-FX) v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení štúdia predmetu študent: 1. dokáže pozorovať a hodnotiť živočíšstvo, resp. faunu, ktorá nás obklopuje na základe vlastných skúseností získaných priamo v prírode; 2. získa základný prehľad o metódach výskumu jednotlivých skupín fauny; 3. dokáže identifikovať najčastejšie sa vyskytujúce zložky fauny (druhy, skupiny druhov) hlavných biotopov okolia; 4. uvedomuje si význam prostredia a vplyv človeka (negatívny, ale aj pozitívny) na zloženie fauny; 5. získané vedomosti dokáže využiť v príbuzných disciplínach svojho ŠP a/alebo premietnuť do vzdelávania ďalších ľudí aj do svojho životného štýlu.	
Stručná osnova predmetu: Terénne vychádzky s návštevou jednotlivých biotopov (lesy, lúky a pasienky, parky a záhrady, intravilán, potoky, rieky, stojaté vody). Ukážky metód výskumu jednotlivých skupín živočíchov. Krátke kurzy determinácie s využitím zložitejších i celkom jednoduchých obrázkových kľúčov pre začiatočníkov.	
Odporúčaná literatúra: 1. Buchar J., Ducháč V., Hůrka K. & Lellák J. 1995. Klíč k určování bezobratlých. Scientia, Praha. 2. Novikmec M. et al. 2019. Základný determinačný kľúč na určovanie makrozoobentosu. Vydavateľstvo TU vo Zvolene. 3. Dvořáková K. 2018. Klíč k určování lučních bezobratlých. Rozekvítek z.s. 4. Dvořáková K. 2018. Klíč k určování půdních bezobratlých. Rozekvítek z.s. 5. Petřivalská K. 2010. Klíč k určování vodních bezobratlých. Rozekvítek z.s. 6. Pokorný V. & Novák I. 2003. Atlas motýlů. Paseka. 7. Gajdoš P. et al. 2018. Pavúky Slovenska. Veda, Bratislava.	

8. Dungel J. & Gaisler J. 2002. Atlas savců České a Slovenské republiky. Academia, Praha.
 9. Dungel J. & Řehák Z. 2011. Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky. Academia, Praha.
 10. Dungel J. & Hudec K. 2013. Atlas ptáků České a Slovenské republiky. Academia, Praha.
 11. Laštůvka P. 2011. Klíč k určování stop savců. Rozekvítek z.s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky - časová zát'az študenta
 90 hodín, z toho:
 kombinované štúdium (C, konzultácia): 26 hodín
 samoštúdium: 64 hodín

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 3

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Bitušík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-TRO-111	Názov predmetu: Teória rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov) - potrebné získať aspoň 30 bodov za: # aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov (vrátane dvoch povolených absencií); # PPT prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém, v rozsahu 5 normostrán textu (formálna úprava v súlade so Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici), s využitím odporúčanej literatúry: 0 - 20 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za ústnu skúšku na úrovni plánovaných výsledkov vzdelávania a v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia: A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Kredity nebudú udelené tomu, kto z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka / študent používa základnú terminologickú výbavu predmetu adekvátne kontextu a praxi výchovy a vzdelávania, 2. Študentka / študent porozumie základným východiskám teórií a praxe výchovy a vzdelávania, 3. Študentka / študent aplikuje osvojené vedomosti pri riešení konkrétnych príkladov výchovného a vzdelávacieho pôsobenia na jednotlivcov,	

4. Študentka / študent kriticky posúdi prístupy a ich účinnosť vo výchovnej a vzdelávacej praxi (z pohľadu rôznych teórií),
5. Študentka / študent vytvorí seminárnu prácu na zvolenú tému, predstaví v nej konkrétny prístup vybranej teórie výchovy a vzdelávania,

Stručná osnova predmetu:

1. Osobnosť človeka vo výchove a vzdelávaní (historická, sociálna, psychologická a ekonomická determinácia procesov výchovy a vzdelávania)
2. Antropologické východiská komplexného rozvoja osobnosti človeka výchovou a vzdelávaním (docilita) a biodromálny charakter výchovy a vzdelávania (personalizácia, socializácia a enkulturácia v biodromálnom vývine človeka).
3. Učenie a učenie sa (riadené a sebariadené učenie)
4. Teórie výchovy a vzdelávania
5. Procesy výchovy a sebvýchovy, teoretické koncepty štádií morálneho vývinu človeka (J. Piaget, L. Kohlberg, H. Bull)
6. Hodnoty, ideály a normy vo výchove, normatívny, etický aspekt výchovy (teleologicko-axiologické východiská)
7. Didaktika – teória vzdelávania (základné didaktické kategórie, didaktický systém)
8. Podmienky vyučovania a učenia sa jeho aktéri a zásady vyučovania
9. Ciele výučby, taxonómie
10. Obsah a metódy výučby (výučbové stratégie)
11. Formy a prostriedky výučby
12. Procesy vzdelávania a sebvzdelávania (inštitucionálny a individuálny aspekt)
13. Formálne, neformálne a informálne aspekty výchovy a vzdelávania

Odporúčaná literatúra:

1. BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál
2. BONTOVÁ, A. (2017). Androdidaktika. Banská Bystrica: UMB
3. DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. a KOL. (2012). Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra: UKF
4. NEMCOVÁ, L. – ZÓLYOMIOVÁ, P. – BIELIK, P. et al. (2014). Teória rodinnej výchovy. 1.diel. Banská Bystrica: OZ Pedagóg
5. KOSOVÁ, B. -KASAČOVÁ, B. (2007). Základné pojmy a vzťahy v edukácii. B. Bystrica: PF UMB
6. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB
7. KUČEROVÁ, S. (1992). Úvod do pedagogickej antropologie a axiologie. Brno: PF MU
8. NEMCOVÁ, L. – ROVNANOVÁ, L. – ZÓLYOMIOVÁ, P. (2015). Teória rodinnej výchovy. 2.diel. Banská Bystrica: OZ Pedagóg.
9. NOVOTNÁ, E. – ŠEPELÁKOVÁ, L. (2012). Kolorit teórií výchovy a vzdelávacích koncepcií v zrkadlení edukačného procesu. Prešov: Prešovská univerzita
10. PAVLOV, I. (2018). Teória výchovy a sebvýchovy dospelých. Banská Bystrica: Belianum.
11. PETLÁK, E. (2012). Inovácie v edukačnom procese. Dubnica nad Váhom
12. PORUBSKÝ, Š. – KOSOVÁ, B. – VANČÍKOVÁ, K. – BABIAKOVÁ, S. Premeny spoločnosti a perspektívy školy. Banská Bystrica: PF UMB.
13. STROUHAL, M. (2013). Teorie výchovy. Praha: GradaPublishing a.s.
14. ŠVEC, Š. (2002). Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS
15. TUREK, I. (2010). Didaktika. Bratislava : Iura Edition, spol. s.r.o., 2010.
16. VACEK, P. (2008). Rozvoj morálneho vedomí žáků. Praha: Portál,
17. ZELINA, M. (2004). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: IRIS
18. ZELINA, M. (2011). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky - časová záťaž študenta 150 hodín, z toho: prednášky: 13 hod.; semináre: 26 hod.; samoštúdium: 70 hod.; príprava PPT prezentácie: 8 hod.; spracovanie seminárnej práce: 33 hod.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 43						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
27.91	41.86	20.93	6.98	2.33	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-HOP-513	Názov predmetu: Udržateľný rozvoj a service learning 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: sa skladajú z priebežných a záverečných úloh, ktoré sú podmienkou na udelenie hodnotenia absolvoval. <p>Priebežné hodnotenie:</p> Účasť na seminároch a aktivity na seminárnych hodinách (účasť na blokoch 6x a 4x konzultácie) Plnenie priebežných úloh zadaných po blokoch <p>Záverečné hodnotenie:</p> Vypracovanie service learningového mikroprojektu zameraného na udržateľný rozvoj Vypracovanie mikroprojektu prepájajúceho komunitu a udržateľný rozvoj v rámci konceptu service learning	
a) priebežné hodnotenie: Sa skladajú z priebežného hodnotenia a záverečného hodnotenia. <p>Priebežné hodnotenie: 40 bodov</p> Účasť na seminároch a aktivity na seminárnych hodinách 20 (účasť na blokoch 6x a 4x konzultácie) Plnenie priebežných úloh zadaných po blokoch..... 20 <p>Záverečné hodnotenie: 60 bodov</p> Vypracovanie service learningového mikroprojektu zameraného na udržateľný rozvoj 60 Vypracovanie mikroprojektu prepájajúceho komunitu a udržateľný rozvoj v rámci konceptu service learning.	
Spolu možné získať 100 bodov (minimálne 65 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 64 bodov.	
b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie service learningového mikroprojektu zameraného na udržateľný rozvoj 60 Vypracovanie mikroprojektu prepájajúceho komunitu a udržateľný rozvoj v rámci konceptu service learning.	

Spolu možné získať 100 bodov (minimálne 65 bodov)

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 64 bodov.

Výsledky vzdelávania:

Výsledky vzdelávania:

Študent/ka

1. Používa základný pojmový aparát z oblasti udržateľného rozvoja a globálneho vzdelávania.
2. Orientuje sa v problematike udržateľného rozvoja a globálneho vzdelávania.
3. Má rozvinuté kritické myslenie.
4. Reflektuje základné ľudské práva a hodnoty.
5. Má schopnosť vnímať dopady na životné prostredie, možnosti pre udržateľný rozvoj.
6. Diskutuje o rôznych témach udržateľného rozvoja a vie k nim zaujať postoj.
7. Pozná vybrané metódy a techniky uplatniteľné v rámci vzdelávania k udržateľnému rozvoju.
8. Pozná koncepciu service learning a získané vedomosti aplikuje pri príprave service learningového mikroprojektu zameraného na vybranú tému udržateľného rozvoja

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Úvod do predmetu. Udržateľný rozvoj - jeho ciele a princípy. Základné ľudské práva. Kritické myslenie. Udržateľný rozvoj a dopady na životné prostredie. Service learning a živé knihy.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Ač, A. , Andreotti, V., Cílek, V., Čajka, A., Gallayová, Z., Labašová, Z. et al. (2014). Globálne vzdelávanie. Kontext a kritika. Zvolen: Technická univerzita v Zvolene.

Agenda 2030 pre udržateľný rozvoj. <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

Brozmanová Gregorová, et al. (2022) Service learningové projekty. Príručka pre mládež. Banská Bystrica: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.

Brozmanová Gregorová, A. et al. (2022) Service learning v práci s mládežou. Príručka pre pracovníkov s mládežou. Banská Bystrica: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.

Galková, L., Kurčíková, K., Šolcová, J. (2020). Hra o planétu. Banská Bystrica: Belianum.

Hipš, J., Ďurišová, P. (2006). Svet je len jeden. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum Bratislavského kraja v spolupráci s CEEV Živica.

ONDRUŠEK, D. et al.(2015). Hodnotové strety hrou. Bratislava: PDCS.

SUCHOŽOVÁ, E. (2013).Globálne vzdelávanie – vzdelávanie pre 21. storočie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SJL

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín z toho: semináre s aktivitami: 24 hodín, samoštúdium a priebežné úlohy: 26 hodín, príprava a konzultácia mikroprojektu 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD., Mgr. Jana Šolcová, PhD., PhDr. Lucia Galková, PhD.
--

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2023
--

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-HO2-513	Názov predmetu: Udržateľný rozvoj a service learning 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Udržateľný rozvoj a service learning 2 Podmienky na absolvovanie predmetu: Sa skladajú z priebežného hodnotenia a záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie: Flexibilita a primeranosť konzultácii s tutorom/kou mikroprojektu Participácia na realizácii mikroprojektu Efektívnosť a primeranosť práce v tíme Záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na záverečnom hodnotiacom bloku Kvalita prezentácie mikroprojektu Kvalita spracovania záverečnej správy z mikroprojektu Mikroprojekt prepája komunitu a udržateľný rozvoj v rámci konceptu service learning.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: študent/ka úspešným absolvovaním predmetu 1. Si rozvinie vedomosti a zručnosti týkajúce sa udržateľného rozvoja pri aplikácii service learningového mikroprojektu v spolupráci s komunitou. 2. Reflektuje svoju rolu ako aktívneho nositeľa zmien v spoločnosti a ako aktívneho občana.	
Stručná osnova predmetu: Realizácia service learningového projektu v oblasti udržateľného rozvoja. Konzultácie s tutorom/tútorkou. Priebežná a záverečná reflexia. Prezentácia projektu.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Ač, A. , Andreotti, V., Cílek, V., Čajka, A., Gallayová, Z., Labašová, Z. et al. (2014). Globálne vzdelávanie. Kontext a kritika. Zvolen: Technická univerzita v Zvolene. Agenda 2030 pre udržateľný rozvoj. https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs	

Brozmanová Gregorová, et al. (2022) Service learningové projekty. Príručka pre mládež. Banská Bystrica: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.

Brozmanová Gregorová, A. et al. (2022) Service learning v práci s mládežou. Príručka pre pracovníkov s mládežou. Banská Bystrica: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.

Galková, L., Kurčíková, K., Šolcová, J. (2020). Hra o planétu. Banská Bystrica: Belianum.

Hipš, J., Ďurišová, P. (2006). Svet je len jeden. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum Bratislavského kraja v spolupráci s CEEV Živica.

Ondrušek, D. et al.(2015). Hodnotové strety hrou. Bratislava: PDCS.

Suchožová, E. (2013).Globálne vzdelávanie – vzdelávanie pre 21. storočie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SJL

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: Semináre (1 blokov): 4; Samoštúdium: 6

Konzultácie (10 stretnutí): 10; Prípravná fáza mikroprojektu : 30; Realizačná fáza projektu: 20;

Vyhodnocovacia fáza mikroprojektu: 10

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD., Mgr. Jana Šolcová, PhD., PhDr. Lucia Galková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- FS1-003	Názov predmetu: Univerzitný folklórny súbor 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou (40, minimum 26) b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť: seminárna práca z analýzy zdrojov vybraného (domovského) regiónu (20, minimum 13) individuálny umelecký výkon (40, minimum 26) Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu bodov v priebežnom hodnotení a záverečnej skúšky. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. a) priebežné hodnotenie: cvičenie s pravidelnou periodicitou (40, minimum 26) b) záverečné hodnotenie: repertoár UFS Mladosť: seminárna práca z analýzy zdrojov vybraného (domovského) regiónu (20, minimum 13) individuálny umelecký výkon (40, minimum 26)	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie rozlíšiť a klasifikovať teoretické zdroje tradičnej ľudovej kultúry a štýlové charakteristiky. 2. Študent vie aplikovať teoretické poznatky z oblasti techniky tanečnej, speváckej a inštrumentálnej oblasti do praktického nácviku repertoáru a tréningu s využitím požadovaných psychomotorických kompetencií. 3. Vie individuálne a skupinovo trénovať a upevňovať potrebné kompetencie v hudobnej a hudobno-tanečnej oblasti. 4. Zrealizuje požadované prezentácie, koncerty a vystúpenia.	
Stručná osnova predmetu: S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu naplňovania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: výber a špecifikácia súborového zamerania, základy činnosti hudobno-tanečného súboru v teórii a praxi, dramaturgia portfólia nácviku – metakognícia dramaturgie súboru, nácvik skladieb a hudobných celkov podľa určenia, základy etnochoreológie a hudobno-tanečného zemepisu Slovenska, samostatná tréningová aktivita, skupinový tréningový	

proces so zameraním na zvládnutie vybraných artefaktov tradičnej ľudovej kultúry a ich aplikovanie do vedomostnej výbavy, skupinový tréning zameraný na aplikáciu analytického procesu pre naštudovanie vybranej skupiny hudobno-tanečných artefaktov, základy pedagogiky tanca/spevu/hudby aplikované v skupine, didaktické procesy v tanečnom súbore, naštudovanie vybraného repertoáru UFS Mladosť so zameraním na zvládnutie štýlových charakteristík, tanečný dom, škola tanca, riadená tanečná zábava a pravidlá komunikácie s ľudovou hudbou, naštudovanie vybraného repertoáru UFS Mladosť a scénická prax.

Odporúčaná literatúra:

1. Baranová, E. (1997). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov.
2. Felix, B. & Langsteinová, E. (2008). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. Bratislava. SPN.
3. Mázorová, M. a kol. (1991). Slovenské ľudové tance. Bratislava: SPN-Mladé letá. 383 s.
4. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. Bratislava: ASCO Art&Science. 234 s.
5. Mitchel, D. (2012). Learning through movement and music: exercise your smarts.
6. Payne, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál.
7. Poláková, M. (2010). Sloboda objavovať tanec. Divadelný ústav, Bratislava.
8. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities for early childhood
9. Šimoneková, H. (2000). Hudobno pohybová- rytmika. Bratislava: AT Publishing. 164 s.
10. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica. PDF UMB.
11. Urban, M. (2019). Hra v tanci. Nadlac - Vydavateľstvo Ivan Krasko. 208 s.
12. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. Banská Bystrica: PDF UMB.
13. Urban, M. & Žitniaková-Gurgová, B. (2020). (E)motion alebo cez pohyb a tanec k zážitku - základné teoretické východiská. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. Verbum - vydavateľstvo KU.
14. Urban, M. (2021). Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopädagogy and ethnology. [et al.]. In Journal of education culture and society. - Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

60 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, konzultácie: 19 hodín, samoštúdium: 14 hodín, záverečný výstup: 1 hodina.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-UKO1-003	Názov predmetu: Univerzitný komorný orchester 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretácia svojho partu(35 bodov). Záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia (65 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, štúdiu a interpretácia svojho partu(35 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečný výstup – hudobná ansámblová interpretácia a performancia (65 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent získa základy interpretačnej a koncertnej praxe v ansámblovej hre komorného hudobného telesa. 2. Študent komunikuje verbálne i neverbálne hudobné obsahy v rámci ansámblovej hry. 3. Študent interpretuje svoj part na technicky správne v kontexte výkonov spoluhráčov s cieľom dosiahnuť interpretačný estetický ideál. 4. Študent ovláda hru z listu v ansámblovej hre.	
Stručná osnova predmetu: S ohľadom na špecifickosť obsahu predmetu a cyklického dizajnu realizácie procesu naplňovania edukačných cieľov uvádzame tieto obsahy: Interpretácia skladieb rôznych štýlov klasickej a salónnej hudby. Inštrumentálna interpretácia hudby a jej aplikácia v edukačnom procese. Význam, zmysel inštrumentálnej interpretácie hudby a kolektívneho muzicírovania z historického, sociologického, psychologického a didaktického aspektu. Interpretačné prístupy a ich reflexia v hudobno-edukačnej praxi. Pochopenie a správna interpretácia rytmiky a metriky, tempa, agogiky, melódie, homofónnej a polyfónnej faktúry v orchestrálnej sadzbe. Štýlová interpretácia vybraného obdobia dejín hudby. Štúdium, kolektívny nácvik a príprava na výstupy.	

Odporúčaná literatúra:

1. Abraham, G.(2004). Stručné dejiny hudby. Bratislava : Hudobné centrum,.
2. Albrecht, J.(1982). Podoby a premeny barokovej hudby. Bratislava.
3. Brodniansky, M. & Martinka, P. (2019). The Impact of musicmaking on music preferences of students of teaching. Recenzovaný zborník príspevkov mezinárodnej vedeckej konferencie MMK 2019. Hradec Králové : Magnanimitas, s 1072 - 1080.
4. Dobrodinský, J. M. (1991). Interpretácia barokových orchestrálnych a vokálno-inštrumentálnych skladieb. Bratislava.
5. Elschek, O. (eds)(1996). Dejiny slovenskej hudby. Bratislava. SAV.
6. Faust, J. & Hradil, F. M. (1961). Hrajeme v souboru. Praha : Státní hudební vydavatelství.
7. Grác, R.: Náuka o hudobných nástrojoch. SPN Bratislava.
8. Hoppin, R. H. (2020). Antológia stredovekej hudby. Bratislava. Hudobné centrum.
9. Hrdina, L.(1963). Práca so sláčikovým orchestrom. Bratislava : Osvetový ústav.
10. Janeková, J.(2007, 2008). Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I-II Banská Bystrica : OZ Pedagóg,
11. Kočišová, R.(2017). Stredoveké hudobné pamiatky z územia Slovenska. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. Kručayová, A./2017).Ornamentika v inštrumentálnej hudbe. Bratislava : OZ Konfrontácie,
13. Martinka, P. (2019). 10 rokov Univerzitetného komorného orchestra Mladosť. Ars et educatio V, Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. s 34 - 38.
14. Martinka, P. (2019). Tvorba a tvorivosť v hudobnej edukácii. Múzy v škole. Banská Bystrica. OZ Múzy v škole. s. 58-65.
15. Martinka, P. (2020). Ave Maria pre miešaný zbor a komorný orchester. Autoreflexia. Aura Musica. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelistu Purkyně v Ústí nad Labem. s. 135-141.
16. Muntág, E. (eds.) (1974). Uhrovska zbierka piesní a tancov z roku 1730. Martin : Matica Slovenská.
17. Parík, I. & Režucha, B. (1998). Ako čítať partitúru. Bratislava : Národné hudobné centrum.
18. Parík, I. – Režucha, B.(2006). Ako dirigovať. Bratislava. Hudobné centrum.
19. Kolektív. (2012). Pramene slovenskej hudby I-II, Slovenská národná knižnica.
20. Rybář, R. (1982).Vývoj európskeho notopisu. Bratislava : Opus.
21. Šebesta, O. (2001). Tvorivá interpretácia komornej hry. Banská Bystrica : Akadémia umení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, 64 hodín samoštúdiu a príprava na záverečný výstup

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

abs	n	p	v
66.67	33.33	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.03.2023**Schválil:** prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SPZ1-003	Názov predmetu: Univerzitný spevácky zbor 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne štúdium a vokálna interpretácia svojho partu. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: zborová interpretácia vybraných skladieb, koncert .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent je schopný orientovať sa v zborových partoch a v problematike zborového spevu. 2. Študent vie tvorivo realizovať nadobudnuté hudobno-spevácke zručnosti, schopnosti a skúsenosti v zborovom telese. 3. Študent vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v oblasti organizácie a riadenia vokálneho telesa. 4. Študent je schopný kultivovať svoj spevný hlas, zmysel pre primeraný výraz a estetický vkus a interpretovať skladby rôznych štýlových období a žánrov. 5. Študent je schopný hodnotiť nadobudnuté spôsobilosti v oblasti vokálnych činností pri práci s hudobným materiálom v zborových ansámblach a rozvíjať svoju muzikálnosť. 6. Študent je schopný upevňovať potrebné kompetencie v otázkach dramaturgie koncertu.	
Stručná osnova predmetu: Nácvik a interpretácia skladieb rôznych štýlových období. Riešenie intonačno-technických, výrazových a iných problémov pri interpretácii jednotlivých skladieb. Cibrenie čistej intonácie, vnímanie viachlasnej harmónie a rytmu. Nadobúdanie skúseností v nonverbálnej komunikácii medzi telesom a dirigentom. Získavanie a zdokonaľovanie pohybovo-speváckych schopností. Prehľbovanie schopnosti verejného vystupovania na pódiu. Príprava budúcich pedagógov na prácu s jednohlasnou či viachlasnou piesňou, organizácia nácviku, tvorba dramaturgie koncertu.	
Odporúčaná literatúra: 1. Banáry, B. (2008). Zborová tvorba zakladateľa slovenskej národnej hudby. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 12-19	

2. Bažíková, M. (2007). Sacred themes in choral works of the youngest Slovak's composers. TRANSCOM. Žilinská univerzita v Žiline, s. 9-11.
3. Bažíková, M. (2008). Sakrálna zborová tvorba Pavla Kršku (nielen) v kontexte regionálnej hudobnej kultúry. Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy. Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti II.s. 23-28.
4. Bažíková, M. (2007). Špecifiká práce s akademickým speváckym zborom. Acta humanica. Kontexty edukačných vied v dimenziách informačnej spoločnosti. Turčianske Teplice. s. 217-219.
5. Bill, D. (2004). Sakrálna zborová tvorba a jej interpretácia. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. s. 79-82.
6. Čížik, V. (1986). Slovenskí dirigenti a zbornajstri. Bratislava. OPUS.
7. Hrušovský, I. (1998). Autoreferát. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta. Univerzity Mateja Bela. s. 37-39
8. Kološťová M. (1997). Zborová tvorba Bela Felixa. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. s. 144-146.
9. Kudriová V.(2008). Retrospektívno – perspektívny pohľad na vývoj zborového spevu na Slovensku. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 112-116
10. Lengová J. (2001). Duchovná hudba v premenách času. Zborník príspevkov z muzikologickej konferencie. Prešov. SÚZVUK. s. 65 –71
11. Medňanská I. (2003). Detská zborová tvorba Milana Nováka. Cantus Choralis Slovaca Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.s. 57-69
12. Melicher A. (1997). Zborová tvorba hudobného skladateľa Vojtecha Didiho. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 136-138
13. Pazúrik M. 1996). Spevácky zbor ako mimoškolská hudobná aktivita v príprave učiteľa. Banská Bystrica. Univerzita Mateja Bela.
14. Sedlický, T. & Pazúrik, M. (2003). Festivaly (súťaže) sakrálnych skladieb. K dejinám zborového spevu na Slovensku – 6. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. s. 110-118.
15. Chultz, J. (2004). Sakrálna zborová tvorba na Slovensku. Cantus choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta UMB. s. 69-78.
16. Špilák P. (2008). Zborový spev z pohľadu mladej slovenskej skladateľskej generácie. Cantus Choralis Slovaca. Banská Bystrica. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, s. 56-59
17. Zborové diela všetkých štýlových období.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčnej výučby, 43 hodín individuálnych cvičení vokálnych partov, 13 hodín konzultácií, 8 hodín skupinové umelecké výkony

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

abs	n	p	v
81.25	18.75	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.04.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d- vdsl-01	Názov predmetu: Veľké diela svetovej literatúry I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/študentka vypracuje esej, v ktorej zaujme stanovisko k preberanej problematike. Na záverečné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/študentka získa zodpovedajúci prehľad o vzniku a fungovaní vybraných reprezentatívnych literárnych diel z viacerých civilizačných a kultúrnych okruhov starovekej literatúry; zdokonalí sa v odbornej terminológii. 2. Študent/študentka si osvojí špecifické interpretačné zručnosti potrebné pri práci s literárnym textom ukotveným i v radikálne odlišnom kultúrnom prostredí, posilní si tým toleranciu voči kultúrnym rozdielom i vôľu rešpektovať právo na odlišnosť.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Veľké diela starovekej Mezopotámie. Sumerská literatúra, sumersko-akkadská syntéza v literatúre. Staroegyptská literatúra – vybrané literárne pamiatky z obdobia starej ríše, prvého prechodného obdobia, strednej a novej ríše. Staročínska literatúra; základné konfuciánske a taoistické texty, stará čínska poézia. Staroindická literatúra – najvýznamnejšie písomné pamiatky z doby védскеj a z tzv. historického obdobia, staroindické eposy. Hebrejská (starožidovská) literatúra. Biblia. Staroarabská literatúra; poézia predislamskej doby, Korán ako náboženský text a literárna pamiatka. Staroveká grécka literatúra (veľké diela archaickej epiky, lyriky a drámy). Staroveká rímska literatúra, veľké diela básnikov klasického obdobia (Vergilius, Horatius, Ovidius).	
Odporúčaná literatúra: 1. BURKE, Peter. Kulturní historie. Dokořán, 2011. 2. MACURA, V. a kol.: Slovník světových literárních děl 1. – 2. Praha : Odeon, 1989. 3. ELIADE, M.: Dejiny náboženských predstáv a ideí 1. – 3. Bratislava : Agora, 1995, 1997, 4. 1997. 5. Velké postavy východního myšlení: slovník myslitelů. Uspořádal Ian P. McGreal. Praha : 6. Prostor, 1998. 7. ASSMANN, J.: Kultura a paměť. Písmo, vzpomínka a politická identita v rozvinutých 8. kulturách starověku. Praha : PROSTOR, 2001.	

9. Duchovní prameny života: stvoření světa ve starých mýtech a náboženstvích. Praha : Vyšehrad, 1997.
10. PUTNA, M. C.: Homér 21, <http://www.fhs.cuni.cz/homer21/main.html>
11. CANFORA, Luciano: Dějiny řecké literatury
12. CONTE, Gian Biagio: Dějiny římské literatury.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová zát'áž študenta

90 hodín, z toho 26 hodín prezenčne, 64 hodín samoštúdium

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Bariaková, PhD., prof. PaedDr. Martin Golema, PhD., doc. Ivan Jančovič, PhD., Mgr. Martina Kubealaková, PhD., Mgr. Eva Pršová, PhD., doc. PaedDr. Jozef Tatár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-VCE-111	Názov predmetu: Voľnočasová edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: - Študent sa aktívne zapája do výučby a vypracováva priebežné úlohy, cvičenia na seminároch (max. 10 bodov), - Študent absolvuje 2 exkurzie (max. 10 bodov) a vypracuje metodickú reflexiu (max. 10 bodov). Študent má povolené 2 absencie na seminároch, účasť na terénnych cvičeniach (exkurzia) je povinná. - Študent vypracuje dve vzorové prípravy na výchovnú činnosť (max. 20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje ústnu skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej ústnej skúške. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie základným teoretickým východiskám voľnočasovej edukácie detí, mládeže, dospelých a seniorov. 2. Študent pozná historické, spoločenské a ďalšie kontexty voľnočasovej edukácie. 3. Študent aplikuje získané vedomosti pri vypracovávaní priebežných úloh. 4. Študent vie zhodnotiť činnosť konkrétnych voľnočasových inštitúcií. 5. Študent vie na základe teoretických vedomostí vytvoriť návrh voľnočasovej aktivity.	
Stručná osnova predmetu: 1. Voľný čas ako východisková kategória neformálneho vzdelávania 2. Historický vývoj voľného času 3. Základné pojmy a kategórie voľnočasovej edukácie I. 4. Základné pojmy a kategórie voľnočasovej edukácie II. 5. Ontogenetické kontinuum vo voľnočasovej edukácii	

6. Pedagogika voľného času
7. Kultúrna andragogika
8. Ciele a princípy voľnočasovej edukácie
9. Funkcie voľného času
10. Obsahové zameranie voľnočasovej edukácie
11. Procesuálne aspekty realizácie voľnočasovej edukácie
12. Inštitucionálne zabezpečenie voľnočasovej edukácie
13. Osobnosť vzdelávateľa vo voľnom čase

Odporúčaná literatúra:

- BERAN SLÁDKAYOVÁ, M. (2022). Neformálne učenie (sa) dospelých. Banská Bystrica : Belianum. (dostupné online).
- HOFBAUER, B. (2004), Děti, mládež a volný čas. Praha : Portál.
- CHORVÁT, I. – ŠAFR, J. (eds.) (2019). Volný čas, spoločnosť, kultúra. Česko – Slovensko. Praha: SLON.
- KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013). Pedagogika voľného času v teórii a praxi I. Banská Bystrica : PF UMB.
- KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2014). Pedagogika voľného času v teórii a praxi II. Banská Bystrica : PF UMB.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2011). Pedagogika voľného času. Bratislava : VEDA.
- KRYSTOŇ, M. (2003). Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
- KRYSTOŇ, M. (2010). Interdisciplinárne súvislosti pedagogiky voľného času a kultúrnej andragogiky. In Zborník vedecko-výskumných prác Katedry pedagogiky. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- KRYSTOŇ, M. (2011). Andragogické aspekty využívania voľného času. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- NEMCOVÁ, L., DULOVICS SAMELOVÁ, S. (2021) Voľnočasové aktivity stredoškolskej mládeže. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Banská Bystrica : Belianum.
- NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Bratislava : Rokus.
- PÁVKOVÁ, J. (2001). Pedagogika voľného času. Praha : Portál.
- ŠOLCOVÁ, J., NEMCOVÁ, L., BERAN SLÁDKAYOVÁ, M. (2023). Neformálne vzdelávanie a rozvoj kľúčových kompetencií študentov a študentiek vysokých škôl na Slovensku. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- ŠTÁTNE VÝCHOVNÉ PROGRAMY. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statne-ychovne-programy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 13 hodín, vypracovanie metodologickej reflexie: 20 hodín, prezentácie metodologickej reflexie: 15 hodín, vypracovanie priebežných úloh: 30 hodín, samoštúdium: 83 hodín, supervízia: 10 hodín

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 43						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
37.21	16.28	27.91	13.95	4.65	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-VA1-003	Názov predmetu: Výtvarný ateliér I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent odovzdá priebežné výstupy zo zrealizovaných výtvarných workshopov. Záverečné hodnotenie: Študentka/študent prezentuje v elektronickej podobe postup jedného vybraného výtvarného postupu s ukázkami vlastnej výtvarnej práce. a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent odovzdá priebežné výstupy zo zrealizovaných výtvarných workshopov. b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent prezentuje v elektronickej podobe postup jedného vybraného výtvarného postupu s ukázkami vlastnej výtvarnej práce.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent dokáže pomenovať základné princípy tvorby digitálnej fotografie. 2. Študentka/študent dokáže použiť digitálny fotoaparát pre vytvorenie fotografie a následne fotografiu dokáže upraviť v PC. 3. Študentka/študent dokáže pomenovať výtvarné materiály a nástroje. 4. Študentka/študent dokáže aplikovať výtvarné materiály a použiť výtvarné nástroje pre vlastnú výtvarnú výpoveď. 5. Študentka/študent dokáže kriticky zhodnotiť vlastné výtvarné postupy a navrhnúť inovatívne tvorivé riešenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do digitálnej fotografie. 2. Alternatívne fotografické techniky. 3. Textilné techniky – batika, tkanie 4. Alternatívne grafické techniky.	
Odporúčaná literatúra: 1. Pondelíková, R. (2012). Tvorba a využitie digitálnej fotografie v edukačnom procese. Banská Bystrica: MPC. 2. Rybánska, J., Némethová, D. (2021). Textilné techniky I., Bratislava: ÚĽUV. 3. Michálek, O. (2016). Magie otisku. Brno: Barrister & Principal	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský			
Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava na výstup: 20 hodín, tvorba interaktívnych materiálov: 20 hodín, aktivita v Moodle priestore: 14 hodín, samoštúdium: 10 hodín			
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 108			
abs	n	p	v
68.52	31.48	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD., Mgr. Lenka Lipárová, PhD.			
Dátum poslednej zmeny: 30.03.2023			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-YWO-513	Názov predmetu: Youth work
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Conditions for passing and completing the course: Ongoing evaluation: 1) During the semester, the student will develop continuous tasks (max. 20 points). During the semester, in the seminars and between the individual seminars, the students work on tasks that relate to the issues analyzed in the seminars. Each task is evaluated by a specified number of points. Tasks are processed individually and in groups. 2) The student prepares an analysis of the current state and practical application of social work intervention of selected issues youth with risky behavior in the form of academic (max. 30 points). Structure of the semester work: In the structure: Introduction (presentation of the main idea and its meaning; author's opinion in accordance with the topic), Core (logically structured own reasoning, supported by professional argumentation), Conclusion (summarizing the conclusions, supporting the main idea, drawing conclusions - finding a starting point from the problem). 3) The student will actively participate in the educational strategy of service learning linking the acquired knowledge and orientation in youth work and needs-oriented assistance (max. Number of 50 points). Service learning activity is planned in advance by the subject teacher and follows the set learning outcomes. Participation in the activity is continuously reflected and evaluated. After planning and implementing the activity for young people, the student submits a developed plan and individual self-reflection from the experience in working with	

young people. It will end with a meeting in order to realize the final reflection for the awareness of the experience gained from working with youth.

Final rating:

consists of an ongoing evaluation.

For the final grade A the student must obtain 100-94% (excellent), for the grade B 93-87% (very good), for the

grade C 86-80% (good), for the grade D 79-73% (satisfactory), for rating E 72-65% (sufficient).

For 64% or less,

the student receives an FX rating (insufficient).

Výsledky vzdelávania:

Learning outcomes:

1. The student is able to identify and describe the socio-demographic characteristics of young people, current

trends in youth life and selected target groups of youth.

2. The student masters the required terminology in the field of social work with at-risk youth and can define the

basic legislative framework and institutions dedicated to youth work.

3. The student is able to define and summarize the importance of European youth policy and youth work in the

European Union.

4. The student is familiar with the current situation in youth work, classifies and analyzes the specifics, methods

and techniques and professional skills for the performance of social work with youth.

5. The student understands the model of interventions in relation to different groups of at-risk youth.

6. The student designs and implements a service learning project of youth work in the field of social work.

7. The student assesses the effectiveness of the project and evaluates its adequacy, reflects the experience of working with youth.

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Recommended literature:

Brozmanová Gregorová, A. et al. (2017). Správa o potrebách detí a mládeže v meste Banská Bystrica. Centrum dobrovoľníctva.

Jusko, P. (2009). Sociálna práca s mládežou a sociálnopatologické javy. Belianum.

Kulifaj, P. et al. (2016). Základy sociálnej práce s mládežou ohrozenou extrémizmom a radikalizáciou, Mládež ulice.

Kurčíková, K. & Šolcová, J. (2018). Vybrané kompetencie sociálnych pracovníkov a pracovníčok pre prácu s mládežou. Belianum.

Kurčíková, K., Galková, L. & Šolcová, J. (2019). Hra o planétu - vysokoškolská učebnica pre globálne vzdelávanie. Belianum.

Nemcová, L. & Šolcová, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Belianum.

Nemcová, L. & Šolcová, J. et al. (2020). Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu - základy mentoringového vedenia mladých ľudí v praxi. Belianum.
 Skyba, M. (2015). Školská sociálna práca. UNIPO.
 Šavrnochová, M. & Šolcová, J. et al. (2020). Excesívne používanie internetu u mladých ľudí zo sociálne znevýhodneného prostredia na Slovensku. Belianum.
 Zákon NR SR č. 36/2005 Z. z. o rodine Zákon NR SR č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci.
 Zákon NR SR č. 305/2005 Z. z. o sociálno-právnej ochrane a sociálnej kuratele.
 Zákon NR SR č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách.
 Zákon NR SR č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English language

Poznámky - časová záťaž študenta

Lectures / seminars: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD., Teaching: English language, consultations for non-contact teaching (2 hours per week by contact or through a Moodle course for external students)

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n	p	v
0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZAA-112	Názov predmetu: Základy animácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje portfólio animačných aktivít pre vybranú cieľovú skupinu (10-15 aktivít – bližšie upresnené v sylabách predmetu) (max. 30 bodov). V rámci výučby študent/ka zrealizuje 1 animačnú aktivitu, ktorá sa nachádza v portfóliu aktivít (max. 20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/tke, aby bol klasifikovaný/á v záverečnom hodnotení je 35 bodov + 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Študent/ka absolvuje záverečnú skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie objasniť pojem animácia, jej pôvod, význam a druhy. 2. Študent vie vymenovať zložky animácie, jednotlivé animačné činnosti. 3. Študent pozná a vie zdôvodniť špecifiká jednotlivých animačných činností. 4. Študent pozná podstatu dramaturgie v animácii. 5. Študent vie teoretické poznatky uplatniť pri realizácii konkrétnych činností v rámci jednotlivých animačných oblastí, vie pripraviť propagačný materiál pre animácie. 6. Študent pozná špecifiká a osobitosti práce animátora.	
Stručná osnova predmetu: 1. Animácia, pôvod, história, význam, druhy. 2. Zložky animácie. Animačné činnosti. 3. Didaktika animácie. Dramaturgia tvorby animačných programov. 4. Tvorivé animačné činnosti. 5. Poznávacie, oddechové a sebapoznávacie animačné činnosti. 6. Pohybové, športové animačné činnosti 7. Dobrodružné animačné činnosti.	

8. Spoločenské a zábavné animačné činnosti.
 9. Propagácia animačných programov a podujatí 1.
 10. Propagácia animačných programov a podujatí 2.
 11. Personálne zabezpečenie animácie 1.
 12. Personálne zabezpečenie animácie 2. Typy účastníkov animačných podujatí.
 13. Animačné tímy, typy animátorov.
- Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

Odporúčaná literatúra:

1. BACZEK, J.B. (2013). Animácia voľného času. Bratislava.
 2. ĎURÍČEK, M. a i. (2001). Riadenie animácie v turizme. Prešov.
 3. FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. (2007). Učení zážitkem a hrou. Praktická príručka inštruktora.
 4. KRIŽANOVÁ, D. (2005). Teória a metodika animačných činností. Bratislava.
 5. ORIEŠKA, J. (2002). Kongresové služby a animácia v cestovnom ruchu. Bratislava.
 6. PELÁNEK, R. (2008). Příručka inštruktora zážitkových akcií. Praha: Portál.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, priebežná príprava na semináre: 25 hodín, príprava na prezentácie priebežných zadaní: 15 hodín, praktické výstupy a aktivity: 10 hodín, samoštúdium: 20 hodín, konzultácie/supervízie: 11 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
79.17	12.5	4.17	4.17	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Míriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZEV-111	Názov predmetu: Základy edukačných vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent sa aktívne zúčastňuje výučby na seminároch (max. 15 bodov), vypracuje a prezentuje seminárnu prácu (max. 30 bodov) a vypracuje reflexiu (max. 5 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. Študent má povolené 2 absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú ústnu skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej ústnej skúške. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má vedomosti o historickom vývoji výchovy a vzdelávania. 2. Študent chápe socio-kultúrne determinanty výchovy a vzdelávania. 3. Študent ovláda základné edukologické kategórie a pojmy a vie ich správne používať v odbornej komunikácii. 4. Študent sa orientuje v systéme antropogogických vied a vie vysvetliť jeho podstatu. 5. Študent ovláda intra a interdisciplinárne vzťahy vied o edukácii človeka. 6. Študent pozná štruktúru jednotlivých edukačných vied (pedagogika, andragogika, geragogika).	
Stručná osnova predmetu: 1. Historický vývoj výchovy a vzdelávania 2. Historický vývoj teórie výchovy a vzdelávania 3. Sociálne a filozofické východiská vied o edukácii 4. Súčasný systém vied o výchove a vzdelávaní človeka - antropogogika 5. Pedagogika ako veda o edukácii detí a mládeže I. 6. Pedagogika ako veda o edukácii detí a mládeže II. 7. Vnútoraná štruktúra pedagogiky 8. Andragogika ako veda o edukácii dospelých I. 9. Andragogika ako veda o edukácii dospelých II.	

10. Vnútoraná štruktúra andragogiky
11. Geragogika ako teória edukácie seniorov
12. Interdisciplinárny prístup v skúmaní edukačných javov a procesov
13. Aktuálne otázky pedagogiky, andragogiky a geragogiky

Odporúčaná literatúra:

1. BENEŠ, M. (2014). Andragogika. Praha: Grada.
2. KOVÁČIKOVÁ, D. – SÁMELOVÁ, S. (2016). Filozofické a pedagogické základy edukácie. Banská Bystrica: Belianum.
3. KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. (2009). základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB.
4. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.
5. KRYSŤOŇ, M. (2012). Vybrané kapitoly z andragogiky. Banská Bystrica: PF UMB.
6. PORUBSKÝ, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: Belianum.
7. PRŮCHA, J. (2000).Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. Praha: Portál.
8. PRŮCHA, J. (2009). Moderní pedagogika. Praha: Portál.
9. PRUSÁKOVÁ, V. (2005). Základy andragogiky. Bratislava: Gerlach Print.
10. ŠVEC, Š. (2005). Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS.
11. VANČÍKOVÁ, K. (2011).Výchova a spoločnosť. Banská Bystrica: Belianum.
12. VETEŠKA, J. (2016). Přehled andragogiky. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, vypracovanie seminárnej práce: 25 hodín, príprava prezentácie seminárnej práce: 20 hodín, priebežná príprava na semináre: 30 hodín, reflexia: 5 hodín, samoštúdium: 78 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
32.08	18.87	15.09	13.21	15.09	5.66	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZMV-111	Názov predmetu: Základy manažmentu výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent spracuje pre vybranú organizáciu verejnej správy program výchovy a vzdelávania (25 bodov) a prezentuje ho na kolokviu (15 bodov). Študent má 2 povolené absencie na seminároch a prednáškach (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 50. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej skúške. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má základné vedomosti o konzultačnej činnosti vo výchove a vzdelávaní. 2. Študent pozná typy odborných činností, projektov a programov pri riadení výchovy a vzdelávania jednotlivcov, skupín a organizácii. 3. Študent aplikuje vedomosti z oblasti pedagogiky a andragogiky a vedomosti o konzultačnom procese pri spracovaní programu výchovy a vzdelávania. 4. Študent aplikuje vedomosti o typoch odborných činností a projektoch pri návrhu plánu riadenia výchovy a vzdelávania podľa cieľovej skupiny. 5. Študent vníma rozdielnosť prístupov k riadeniu výchovy a vzdelávania podľa cieľovej skupiny.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy, funkcie, členenie manažmentu (definícia, obsahový význam pojmu, jeho zmysel a povaha, systémový prístup). 2. Plánovanie (podstata a význam, druhy plánov, fázy tvorby a realizácie, analýza súčasného stavu, stanovenie stratégie a cieľov, realizácia, kontrola). 3. Rozhodovanie (definícia a fázy, význam a obmedzenia, vyhľadávanie, hodnotenie a výber alternatív, programovaná a neprogramovaná rozhodnutie, rozhodovanie v podmienkach určitosti, neurčitosti a riziká, systémy na podporu rozhodovania a hodnotenia).	

4. Organizovanie (vznik inštitúcií a organizácií v ľudských dejinách, analýza špecifik organizačných štruktúr, základné typy organizačných štruktúr podľa rozpätia manažmentu a podľa usporiadania neformálnej štruktúry).
5. Riadenie ľudského kapitálu (vedenie, podstata a zmysel vedenia, charakteristika oblastí riadenia ľudských zdrojov).
6. Komunikácia (definícia a funkcie komunikácie v organizáciách, výber média prenosu a komunikačných kanálov, osobnosť v komunikačnom procese, komunikačný štýl a zručnosti).
7. Kontrola (systém a proces kontroly ako spätnej väzby, základné kontrolné techniky, informačné technológie a stratégie, nerozpočtové kontrolné prostriedky, analýzy, kontrola výkonnosti).
8. Profil a osobnosť manažéra, manažérske činnosti a kompetencie. Etika v manažmente (základné pojmy, štruktúra, princípy, etický rozhodovací proces a etické kódexy).
9. Organizačná kultúra (funkcie kultúry a úroveň kultúrnych javov, štruktúra organizačnej kultúry, typy organizačnej kultúry, možnosti zmeny kultúry v organizácii).
10. Manažment učenia (výchova a vzdelávanie ako manažment učenia).
11. Tvorba a manažovanie programov výchovy a vzdelávania.
12. Konzultačný proces výchovy a vzdelávania, kompetencie konzultanta procesov výchovy a vzdelávania.
13. Manažovanie procesov výchovy a vzdelávania v rôznych subsystémoch verejnej správy.

Odporúčaná literatúra:

1. KOLEKTIV. (2006). Základy obecného managementu. Olomouc: Univerzita Palackého
2. KULHAVÝ, V. – PROCHÁZKA, V. – JIRÁSEK, M. – JANOŠOVÁ, L. – WYROBKOVÁ, A. – LYSONKOVÁ, E. (eds.) (2017). Výkladový slovník řízení lidských zdrojů: koncepty, přístupy, nástroje. Brno: Masarykova univerzita
3. VESELÝ, A. – KALOUS, J. – MARKOVÁ, J. 2004. Kultivace vědění v klíčový faktor produkce. Praha: UK FSV CESES. Dostupné online: https://ceses.cuni.cz/CESES-20-version1-sesit04_01_markova.pdf
4. MATOUŠ, Z. - VETEŠKA, J. – PAULOVCÁKOVÁ, L. – TURECKIOVÁ, M. (2020). Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací. Praha: Česká andragogická společnost
5. VETEŠKA, J. – TURECKIOVÁ, M. – TROJAN, V. (Eds.) (2017). Aktuální přístupy managementu vzdělávání. Praha: Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
6. ARMSTRONG, M. – TAYLOR, S. (2015). Řízení lidských zdrojů: Moderní pojetí a postupy. 13. vyd. Praha: Grada,
7. KRAVČÁKOVÁ, G. (2014) Manažment ľudských zdrojov. Košice: UPJŠ, Dostupné z https://unibook.upjs.sk/img/cms/2014/fvs/manazment_ludskych_zdrojov.pdf
8. PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. (2014). Andragogický slovník. 2. akt. vyd. Praha: Grada
9. VETEŠKA, J. (2016) Přehled andragogiky. Praha: Portál
9. PAVLOV, I. – KRYSTOŇ, M. (2020). Podpora profesijného rozvoja pedagogického zboru školy. Vysokoškolská učebnica. Banská Bystrica: Belianum
10. PAULOVCÁKOVÁ, L. (2020). Management kvality vzdělávacích organizací. Praha: Česká andragogická společnost,

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho sú prednášky: 26 hod., semináre: 26 hod., príprava PPT prezentácie s obhajobou na kolokvium: 35 hod., príprava programu výchovy a vzdelávania pre vybranú cieľovú skupinu: 30 hod., samoštúdium: 93 hod.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 30						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
26.67	26.67	40.0	6.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-fpv-210	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: b) záverečné hodnotenie: Záverečná praktická ukážka, na ktorej študent predvedie postup podania prvej pomoci pri konkrétnom život ohrozujúcom stave.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí podať KPR (umelé dýchanie a masáž srdca), ošetriť krvácajúce rany, zlomeniny, vykĺbeniny, popáleniny a ďalšie zranenia.	
Stručná osnova predmetu: Zásady poskytovania prvej pomoci Kardio-pulmonárna resuscitácia u dospelých, detí (1-7 rokov) a dojčiat (do 1 roka) Dusenie Krvácanie Cudzí predmet v rane Zlomeniny a otvorené zlomeniny Vykĺbenie a podvrtnutie Popáleniny, omrzliny, poleptanie Pohryzenie zvierat'om, bodnutie hmyzom Otravy	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 64 hodín	

Hodnotenie predmetov			
Celkový počet hodnotených študentov: 114			
abs	n	p	v
95.61	4.39	0.0	0.0
Vyučujúci:			
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023			
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.			

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZPP-111	Názov predmetu: Základy práva pre pomáhajúce profesie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Na seminári môže študent/ka získať maximálne 50 bodov za tieto konkrétne úlohy: vedenie portfólia podľa zadaných kritérií: (pracovné listy, príbežné úlohy, riešenia prípadových štúdií). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie je výsledkom priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Záverečná skúška je vo forme písomnej skúšky a riešenia prípadovej štúdie, za ktorú môže študent/ka získať maximálne 50 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda základy jednotlivých odvetví práva - občianskeho, rodinného, pracovného, trestného práva. 2. Študent porozumie systému a obsahu konkrétnych odvetví práva. 3. Študent je schopný (á) na základe vedomostí orientovať sa v jednotlivých zákonoch. 4. Študent dokáže posúdiť a aplikovať právne normy týkajúce sa študijného programu so zameraním na humanizáciu výchovy a vzdelávania. 5. Študent aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného odboru pomáhajúcich profesií.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Základné ľudské práva a slobody- ich vymedzenie, generácie ľudských práv a slobôd. Ľudské práva a ich uplatňovanie v zmysle tolerancie k inakosti a multikulturality.
2. Ciele udržateľného rozvoja z pohľadu základných ľudských práv a slobôd. Ústava SR – charakteristika, vnútorné členenie. ZLPaS v Ústave SR.
3. Subjekty práva. Právne skutočnosti; Právne úkony; Občianskoprávny vzťah – subjekt, objekt a predmet; Osobnostné práva a ich ochrana;
4. Rodinné právo v Slovenskej republike. Pojem a predmet rodinného práva, systém rodinného práva, základné zásady rodinného práva, pramene rodinného práva.
5. Manželstvo. Vznik manželstva, neplatnosť a neexistencia manželstva, práva a povinnosti manželov, zánik manželstva.
6. Vzťahy medzi rodičmi, deťmi a ostatnými príbuznými. Určenie rodičovstva, rodičovské práva a povinnosti, zásahy štátu do výkonu rodičovských práv a povinností, ďalšie práva a povinnosti rodičov a detí a vzťahy v rodine.
7. Náhradná starostlivosť o dieťa. Náhradná starostlivosť, náhradná osobná starostlivosť, pestúnska starostlivosť, ústavná starostlivosť.
8. Osvojenie. Všeobecne o osvojení, hmotno-právne podmienky osvojenia, proces vzniku osvojenia, právne následky osvojenia, zrušenie osvojenia. Poručníctvo a opatrovníctvo. Všeobecný výklad, poručníctvo, opatrovníctvo.
9. Výživné. Všeobecný výklad, konanie o výživnom, plnenie za iného, náhradné výživné, druhy vyživovacích povinností.
10. Všeobecná charakteristika pojmu a predmetu pracovného práva, základné zásady pracovného práva.
Subjekty pracovného práva, pracovnoprávna subjektivita, predzmluvné vzťahy.
11. Pracovná zmluva, skúšobná doba, druhy pracovného pomeru, pracovný pomer na dobu určitú. Spôsoby skončenia pracovného pomeru, zákaz konkurenčnej činnosti počas trvania pracovného pomeru a po skončení pracovného pomeru. Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovný pomer.
12. Pracovný čas, doby odpočinku, práca nadčas, pracovná pohotovosť.
Druhy dovolení, mzda, materská dovolenka, rodičovská dovolenka, prekážky v práci na strane zamestnanca, prekážky v práci na strane zamestnávateľa, predpoklady.
Zodpovednosti za škodu, zodpovednosť zamestnanca za škodu, zodpovednosť zamestnávateľa za škodu.
13. Trestné právo – vývoj, funkcie, zásady, pôsobnosť trestného zákona, druhy trestných činov, vývojové štádia trestných činov
Skutková podstata trestných činov – objekt, objektívna stránka, subjekt, subjektívna stránka, okolnosti vylučujúce protiprávnosť trestného činu.

Odporúčaná literatúra:

1. Občiansky zákonník, zákon č. 40/1964 Zb. v platnom znení
 2. právne normy súvisiace s obsahom predmetu Občianske právo
 3. CIRÁK, J.-PAVELKOVÁ, B.-ŠTEVČEK, M. 2008. Rodinné právo. Šamorín: Heuréka, 2008.
 4. Zákon č. 36/2005 o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov
 5. Ostatná platná legislatíva z oblasti rodinného práva na Slovensku.
 6. BARANCOVÁ, H. - SCHRONK, R. Pracovné právo. Bratislava: 2013.
 7. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov
 8. IVOR, J.-ZÁHORA, J. 2015. Repetitórium rekodifikovaného trestného práva. Bratislava, 2015, 197 s. ISBN 978-80-8078-163-9.
 9. Trestný zákon
 10. Trestný poriadok
- Aktuálna platná legislatíva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky - časová záťaž študenta 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, samoštúdium: 42 hodín prezentácia 1 s ppt: 8 hodín, prezentácia 2 s ppt: 8 hodín vedenie portfólia: 30, riešenie prípadových štúdií: 10 hodín						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 43						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
16.28	37.21	32.56	9.3	4.65	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Lucia Galková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-UDS-111	Názov predmetu: Úvod do štúdia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá osobnú profesijnú reflexiu (max 30 bodov), seminárnu prácu (20 bodov), a počas semestra zrealizuje aktivity založené na zážitkovom vyučovaní zamerané na rozvíjanie vybraných prierezových alebo kľúčových kompetencií (10 bodov) a má 2 povolené absencie na cvičeniach (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 35 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 70. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študent ústne prezentuje podľa definovanej štruktúry s využitím digitálnych technológií seminárnu prácu (max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pro spracovaní seminárnej práce uplatňuje spôsobilosti kritického myslenia, argumentácie a vyvodzovania záverov. 2. Študent pri príprave a prezentácii seminárnej práce efektívne využíva digitálne technológie a zásady argumentácie. 3. Študent aplikuje špecifiká vyplývajúce z individuálnych charakteristík a princípov zážitkového vyučovania do aktivít podporujúcich rozvoj prierezových kompetencií. 4. Študent reflektuje a plánuje vlastný profesijný rozvoj vrátane samoštúdia využívaním digitálnych technológií. 5. Študent vníma pri realizácii aktivít spojených s učením sa sociálnu determináciu výchovy a vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Autodiagnostika vzdelávacích a rozvojových potrieb 2. Analýza literatúry a kritické čítanie 1	

3. Plagiátorstvo a práca s literatúrou
4. Spôsobilosti kritického myslenia a argumentácie, vyvodzovanie záverov
5. Digitálne technológie vo vysokoškolskej príprave a vzdelávaní
6. Digitálne platformy pre vzdelávanie
7. Aplikácia princípov zážitkového učenia do skupinového učenia
8. Teórie vzdelávania (vyučovania)
9. Teórie rozvoja (výchovy a vzdelávania) osobnosti človeka
10. Výchova a vzdelávanie ako manažment učenia a učenia sa
11. Kľúčové a prierezové kompetencie a ich rozvíjanie vo vysokoškolskom štúdiu
12. Evalvácia potrieb, procesov a výsledkov vlastného vzdelávania
13. Profesionálna reflexia a kariéra

Odporúčaná literatúra:

1. MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. (2013) Akademická príručka. Bratislava: Osveta
 2. HELDOVÁ, D., KAŠIAROVÁ, N., TOMENGOVÁ, A. a kol. (2011) Metakognitívne stratégie rozvíjajúce proces učenia sa žiakov. Bratislava: MPC
 3. TOMENGOVÁ, A. (2013) Ako sa učiť efektívne. Banská Bystrica : PF UMB.
 4. STANĚK, R. (2011). Argumentace [online]. Brno: Masarykova univerzita.
 5. SÁ, M.J.; SERPA, S.. (2018). Transversal Competences: Their Importance and Learning Processes by Higher Education Students. Educ. Sci. 8, no. 3: 126. <https://doi.org/10.3390/educsci8030126>
 5. HELUS, Z. (2004). Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál.
 6. PELIKÁN, J. (2007). Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolinum.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho tvoria semináre 26 hodín, terénne cvičenia vrátane konzultácií 26 hodín, profesionálna reflexia: 10 hodín, praktické výstupy: 10 hodín, prezentácie seminárnej práce: 15 hodín, samoštúdium: 53 hodín, supervízie: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
28.3	16.98	26.42	11.32	9.43	7.55	0.0

Vyučujúci: Mgr. Karina Zošáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SPE-111	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika a andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu verbálna prezentácia a prezentácia v PPT (max 20 bodov) má 2 povolené absencie na seminároch (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Študent vypracuje pracovné listy(10 bodov .)Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40 bodov. b) záverečné hodnotenie: Študent ústne ,alebo v teste prezentuje vedomosti (max. 60 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent po absolvovaní predmetu pozná cieľové kategórie a terminológiu špeciálnej pedagogiky a andragogiky 2. Pozná stratégie stimulácie kognitívnych funkcií zdravotne postihnutých detí ,mládeže a dospelých. 3. Dokáže vysvetliť možnosti kognitívneho rozvoja zdravotne postihnutých detí, mládeže a dospelých v procese nadobúdania sebaobslužných zručností u detí, rehabilitácie u detí a mládeže ako aj pri rekvalifikácii u dospelých . 4. Identifikuje použité špeciálne metódy pri práci so zdravotne postihnutými dospelými 5. Diferencuje špeciálne prístupy k postihnutým dospelým z aspektu jednotlivých druhov postihnutia .	
Stručná osnova predmetu: 1. Špeciálna pedagogika – cieľ, obsah, úlohy, metódy 2. Základná terminológia, pojmy – norma, subnorma. 3. Kategórie zdravotne postihnutých jedincov a ich špecifiká 4. Štruktúra špeciálnej pedagogiky. 5. Charakteristika odborov špeciálnej pedagogiky	

6. Metódy špeciálnej pedagogiky
7. Socializácia a rehabilitácia zdravotne postihnutých dospelých.
8. Možnosti výchovy a vzdelávania postihnutých detí a mládeže prostredníctvom vypracovaných individuálnych programov
9. Možnosti rekvalifikácie a ďalšieho vzdelávania zdravotne postihnutých dospelých, pracovná asistencia
10. Špecifiká práce so zdravotne postihnutými dospelými v DSS.
11. Metódy práce a prístupy k deťom, mládeži a dospelým so zdravotným postihnutím
12. Možnosti kompenzácie dôsledkov zdravotného postihnutia a zlepšovanie kvality života zdravotne postihnutých detí, mládeže a dospelých.
13. Pedagogický asistent a pracovný asistent ako podpora a pomoc pre zdravotne znevýhodnených a zdravotne postihnutých v škole a na pracovisku.

Odporúčaná literatúra:

1. BELKOVÁ, V. (2013) : Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: Belianum.
2. CABANOVÁ, M. (2020) Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: Belianum
3. JESENSKÝ, J.: (2003) Andragogika a gerontandragogika handicapovaných. Praha
4. RENOTIÉROVÁ, M., - LUDÍKOVÁ, L.: (2005) Speciální pedagogika. Olomouc :
5. SLOWIK, J.: (2005) Speciální pedagogika. Ostrava:
6. ŠIŠKA, J.: (2001) Mimořádná dospělost, Praha
7. VAŠEK, Š.: (1996) Speciální pedagogika. Bratislava :
8. Odborné časopisy a aktuálne monografie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre 26 hodín, pracovné listy 15 hodín, príprava záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 15 hodín, samoštúdium: a príprava na skúšku 98 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
3.33	16.67	16.67	40.0	23.33	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SDV-113	Názov predmetu: Štruktúrovaná dráma vo formálnom a neformálnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent sa aktívne zúčastňuje výučby na seminároch (max. 15 bodov), v skupine vypracuje a prezentuje projekt štruktúrovanej drámy obsahujúci metódy a techniky dramatickej výchovy, ktoré podporujú schopnosť poznávania seba a sveta, preberania zodpovednosti za vlastné konanie a uvedomovanie si následkov vlastného správania sa a konania, projekt obsahuje aj návrh na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. (max. 60 bodov) a vypracuje reflexiu (max. 25 bodov). Študent má povolené 2 absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Je na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má vedomosti o metódach a technikách dramatickej výchovy, špeciálne o štruktúrovanej dráme. 2. Študent má vedomosti o výhodách a nevýhodách štruktúrovanej drámy vo formálnom a neformálnom vzdelávaní. 3. Študent má schopnosť pripraviť projekt štruktúrovanej drámy vo vyučovaní vybraného predmetu alebo v čase mimo vyučovania. 4. Študent má schopnosť projektovať sebahodnotenie a poskytovať spätnú väzbu žiakom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dramatická výchova. Dramatická výchova ako metóda a ako vyučovací predmet. 2. Ciele dramatickej výchovy. 3. Metódy a techniky dramatickej výchovy. Improvizácia. Kreslo odborníka. Vnútorne hlasy. Živý obraz. Situačné hranie. Rolové hranie. 4. Divadlo Fórum. 5. Voľné písanie. Voľné kreslenie. 6. Prípravné hry a cvičenia: zoznámenie a uvoľnenie, sústredenie a pozornosť. 7. Voľná a riadená reflexia.	

8. Štruktúrovaná dráma v rôznych predmetoch a v neformálnom vzdelávaní. Voľba témy. Výstavba štruktúrovanej drámy.
9. Riadenie skupinovej práce počas realizácie štruktúrovanej drámy.
10. Projekty dramatickej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

1. MARUŠÁK, R. – KRÁLOVÁ, O. – RODRIGUEZOVÁ, V.: Dramatická výchova v kurikulu súčasnej školy. Využití metod a technik. Praha : Portál, 2008.
2. MACHKOVÁ, E. (ED.) Projekty dramatickej výchovy pro stredoškoly. Praha : Portál, 2012.
3. MACHKOVÁ, E. (ED.) Projekty dramatickej výchovy pro starší školní věk. Praha : Portál, 2013
4. MORGANOVÁ, N. – SAXTONOVÁ, J. Vyučování dramatu. Hlava plná nápadů. Praha : Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2001.
5. KOŤÁTKOVÁ, S. (ED.). Vybrané kapitoly z dramatickej výchovy. Praha : Karolinum, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava skupinového projektu: 18 hodín, priebežná príprava na semináre: 10 hodín, reflexia: 15 hodín, konzultácie: 2 hodiny, samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Petra Fridrichová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SVC-113	Názov predmetu: Študentská vedecká, odborná a umelecká činnosť/ŠVOUČ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie sa stanovuje na základe predloženej práce ŠVOUČ a jej prezentácie Podmienkou absolvovania predmetu a získania kreditov je účasť na fakultnom kole ŠVOUČ.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie plánovaniu vedeckej, metodologickej alebo umeleckej činnosti. 2. Študent využíva relevantné teoretické poznatky v metodických aplikáciách, v metodológii výskumu alebo relevantné umelecké postupy a techniky pri tvorbe alebo interpretácii diela. 3. Študent dokáže realizovať a prezentovať vedeckú, metodickú alebo umeleckú činnosť a reagovať na otázky s ňou súvisiace.	
Stručná osnova predmetu: 1. Príprava a tvorba práce ŠVOUČ podľa pokynov vedúceho práce. 2. Príprava a tvorba/interpretácia umeleckého diela podľa pokynov vedúceho práce. 3. Prezentácia práce ŠVOUČ pred odbornou a študentskou verejnosťou.	
Odporúčaná literatúra: 1. GAVORA, P. (1999). Úvod do metodológie pedagogického výskumu. Bratislava : UK. 2. ONDREJKOVIČ, P. (2005). Úvod do metodológie sociálnych vied. Bratislava : Regent. 3. HENDL, J. (2016). Kvalitatívny výzkum: Základní teórie, metody a aplikace. Praha: Portál.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky - časová záťaž študenta 90, z toho: samoštúdium, spracovanie práce/ tvorba diela: 70 hodín, tvorba prezentácie práce ŠVOUČ: 10 hodín, konzultácie: 10 hodín.	

Hodnotenie predmetov	
Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022	
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SSO-111	Názov predmetu: Štátna skúška a bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Realizuje vedúci práce zapísaním známky do systému AIS a formou posudku záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pochopí koncipovanie a spracovanie jednotlivých častí bakalárskej práce. Vie sa orientovať pri výbere tém záverečných prác, je oboznámený s požiadavkami na bakalársku prácu jednak po obsahovej ako aj formálnej stránke. Má ujasnené koncipovanie spracovania jednotlivých častí kapitol. 2. Študent je schopný pracovať s odbornými literárnymi prameňmi, vie analyzovať myšlienky jednotlivých autorov, parafrázovať, porovnať a zaujať k nim vlastné stanoviská. 3. Študent aplikuje získané poznatky pri tvorbe bakalárskej práce po obsahovej ako aj formálnej časti. 4. Študent posúdi koncipovanie a stratégie jednotlivých častí bakalárskej práce. 5. Študent hodnotí a analyzuje, utvára myšlienky do logických celkov, koncipuje závery a odporúčania pre prax. 6. Študent vytvorí bakalársku prácu zameranú na danú problematiku, podľa stanovených požiadaviek a vie sa úspešne pripraviť na obhajobu.	
Stručná osnova predmetu: Podľa charakteru a zamerania témy záverečnej práce.	
Odporúčaná literatúra: 1. Podľa témy bakalárskej práce. 2. Metodické usmernenie č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe kvalifikačných prác na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici. 3. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma. 4. KIMLIČKA, Š. (2002). Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava : STIMUL. 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X. 5. STN ISO 2145:1997 Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov. 6. STN ISO 690:1998 Dokumentácia. Bibliografické odkazy.	

7. Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)
Obsah, forma a štruktúra. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
300 hodín z toho:
samoštúdium a písanie práce: 280 hodín
individuálne konzultácie: 20 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(1)
20.0	20.0	13.33	26.67	13.33	6.67

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.