

OBSAH

1. Biodromálna psychológia.....	2
2. Edukačná psychológia.....	5
3. Environmentálna etika a výchova.....	7
4. Exkurzia.....	10
5. Filozofia výchovy a vzdelávania.....	12
6. Filozofovanie s deťmi.....	14
7. Hodnoty vo vzdelávaní.....	16
8. Informačné technológie a mediálna výchova.....	18
9. Kariérové plánovanie a kariérový rozvoj.....	21
10. Komunikácia v edukácii.....	23
11. Kritické myslenie.....	25
12. Kultúrna antropológia.....	27
13. Kurz zážitkovej pedagogiky.....	29
14. Metodika záujmových aktivít.....	31
15. Multikultúrna výchova.....	33
16. Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	35
17. Pedagogická a andragogická diagnostika.....	37
18. Pedagogický asistent v praxi.....	39
19. Preventívno-výchovná práca so špecifickými cieľovými skupinami.....	41
20. Priebežná prax.....	44
21. Riadenie, organizácia a teória výchovy a vzdelávania.....	46
22. Seminár k bakalárskej práci.....	49
23. Seniori v edukácii.....	51
24. Sociológia výchovy a vzdelávania.....	53
25. Sociálna etika.....	55
26. Sociálna patológia.....	57
27. Sociálno-psychologický výcvik.....	60
28. Súvislá prax.....	62
29. Teória rozvoja osobnosti.....	64
30. Voľnočasová edukácia.....	67
31. Základy animácie.....	70
32. Základy edukačných vied.....	72
33. Základy manažmentu výchovy a vzdelávania.....	74
34. Základy práva pre pomáhajúce profesie.....	77
35. Úvod do štúdia.....	80
36. Špeciálna pedagogika a andragogika.....	82
37. Štruktúrovaná dráma vo formálnom a neformálnom vzdelávaní.....	84
38. Štátna skúška a bakalárska práca s obhajobou.....	86

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-BPS-111	Názov predmetu: Biodromálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent spracuje a prezentuje seminárnu prácu, za ktorú môže získať maximálne 50 bodov s nasledujúcim hodnotením: -adekvátnosť literárnych zdrojov –max.10 bodov, formálna úprava –max.10 bodov, úroveň prezentácie –max. 10 bodov, adekvátnosť obsahu –max.10 bodov, aktivizovanie poslucháčov –max.10 bodov. Minimálny počet bodov potrebný pre započítanie do celkového hodnotenia je 32 bodov (65%). Účasť na seminároch je povinná, s možnosťou maximálne 2 absencií. b) záverečné hodnotenie: Za záverečnú skúšku vo forme písomného testu môže študent získať maximálne 50 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (32 bodov = 65%). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu bodov získaných v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda (a správne používa) odbornú terminológiu a obsahové zameranie oblastí vývinovej psychológie ako jednej zo základných psychologických disciplín. 2. Študent vie identifikovať konkrétne vývinové štádiá z konceptu biodromálneho vývinu. 3. Študent vie diferencovať vývinové štádiá z konceptu biodromálneho vývinu. 4. Študent vie vysvetliť podstatu vývinových medzníkov a vývinových úloh jednotlivých štádií. 5. Študent dokáže analyzovať prepojenie poznatkov z vývinovej psychológie do edukačnej psychológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet vývinovej psychológie, jej postavenie v rámci psychologických disciplín. Základné pojmy –vývin, vývinové zmeny, zrenie a učenie (ich vzájomný vzťah). 2. Základné oblasti vývinu (biosociálny, kognitívny a psychosociálny), charakteristiky psychického vývinu.	

3. Determinácia psychického vývinu, jej teórie (nativistické, empiristické, interakčné, humanistické).
4. Typy výskumov v ontogenetickej psychológii (prierezový, longitudinálny), základné výskumné metódy.
5. Periodizácia psychického vývinu s popisom: vývinových medzníkov, vývinových úloh v oblastiach kognitívneho, sociálneho, emocionálneho vývinu a vývinu identity; rôznych špecifik z hľadiska biodromálneho vývinu. Teórie periodizácie.
6. Prenatálny vývin – etapy vývinu, začiatky rozvoja poznávacích procesov, prenatálna komunikácia. Novorodenecké obdobie –adaptácia na vonkajšie prostredie, socializácia novorodenca, základné reflexy. Obdobie dojčat'a –vývin hrubej a jemnej motoriky, kognitívny vývin, socializácia.
7. Obdobie batolaťa –lokomócia a jej dôsledky na vývin kognitívny a sociálny, vývin reči, vývin identity dieťaťa (negativizmus), separácia.
8. Predškolský vek – kognitívny vývin so zameraním na predstavivosť, vývin myslenia a reči, citový a sociálny vývin predškolača, vývin identity a osobnosti dieťaťa. Charakteristika vývinového medzníka „školská spôsobilosť“ – ako podmienka zvládnutia roly školáka.
9. Mladší školský vek – jednotlivé oblasti vývinu so zameraním na sociálny vývin (vývin sociálnych vzťahov v školskom prostredí) a vývin osobnosti a identity.
10. Obdobie dospievania –puberty so zameraním najmä na biosociálny vývin a jeho dôsledky na osobnosť pubescenta, obranné mechanizmy.
11. Obdobie adolescencie –koncept „vynárajúcej sa dospelosti“ –ako prechodné obdobie medzi dospievaním a dospelosťou. Psychosociálne moratórium.
12. Obdobie dospelosti–psychosociálne vymedzenie dospelosti. Etapy dospelosti –raná, stredná a neskorá dospelosť. Základné charakteristiky a vývinové úlohy v oblastiach kognitívneho, sociálneho (aj partnerského) vývinu, profesijná oblasť.
13. Obdobie staroby –teoretické koncepty staroby a starnutia, zmeny v období staroby biologicky a psychosociálne podmienené. Koncepty vyrovnávania sa s procesom starnutia.

Odporúčaná literatúra:

1. KARIKOVÁ, S. (2013) Adultopsychológia - kapitoly z psychológie dospelosti. Banská Bystrica: PF UMB.
 2. KRYSŤONĽ M., KARIKOVÁ, S.(2015) Vzdelávanie seniorov –andragogické, geragogické a psychologické východiská. Banská Bystrica: Belianum.
 3. LANGMEIR, J., KEJČÍŘOVÁ, D.(2006) Vývojová psychologie. Praha: Grada.
 4. ORAVCOVÁ, J.(2010). Vývinová psychológia. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.
 5. ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S.(2011). Psychológia v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB.
 6. ŘÍČAN, P. (2003). Cesta životem. Praha: Portál.
 7. THOROVÁ, K.(2015). Vývojová psychologie. Praha: Portál.
 8. VÁGNEROVÁ, M.(2006). Vývojová psychologie. Praha: Portál.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, príprava seminárnej práce a jej prezentácie: 48 hodín, samoštúdium: 50 hodín.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 48						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
27.08	33.33	29.17	6.25	2.08	2.08	0.0
Vyučujúci: Mgr. Karina Zošáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e- EPS-111	Názov predmetu: Edukačná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: (max. 50 bodov); minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 35 bodov. Aktívna účasť na výučbe (P+S; povolené dve ospravedlnené absencie): 5+5 (max.10 bodov) Študent si vedie portfólio. Vypracuje a odovzdá (1) pracovné listy na zadané témy (5 x 5 bodov; max. 25 bodov), (2) vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu na zadanú tému v určenom rozsahu a formálnej úprave (max. 15 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie má dve časti: (1) písomný test z obsahovej osnovy predmetu (max 25 bodov), (2) prezentáciu videorozhovoru realizovaného v teréne na určenú tému (25 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení: spolu max. 100 bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda teoretické východiská edukačnej psychológie, vrátane interdisciplinárnych presahov do pedagogických, andragogických a iných psychologických disciplín. 2. Študent disponuje teoretickými poznatkami a vedomosťami zo psychológie učenia/sa a vzdelávania. 3. Študent pozná aj ďalšie psychologické aspekty, ktoré súvisia s učením a vzdelávaním - motiváciu, podmienky učenia, interakciu vo vzdelávacom procese, požiadavky na osobnosť učiteľa/lektora.. 4. Študent rozumie poznatkom a vníma získané vedomosti v širších edukačných súvislostiach. 5. Študent dokáže získané vedomosti aplikovať v úlohách podľa zadania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Humanistické východiská vzdelávania (zmena paradigmy, edukácia obratu) 2. Vzťah edukačnej psychológie k iným psychologickým a pedagogickým disciplinám. 3. Psychológia učenia, pojem a podstata učenia (sa) a vzdelávania. Konštruktivizmus. 4. Špecifiká učenia a vzdelávania v biodromálnom kontexte.	

5. Motivácia k učeniu a vzdelávaniu, výkonová motivácia, atribučné štýly, zdroje motivácie.
6. Druhy učenia - učenie podmienením, verbálne učenie, pojmové učenie, učenie riešením problému a rozvoj tvorivosti. Neurodidaktické východiská učenia sa.
7. Druhy učenia – sociálne učenie, zážitkové učenie.
8. Zákony učenia a podmienky učenia.
9. Štýly učenia/sa. Úspešnosť, výkonnosť, hodnotenie, skúšanie.
10. Aktivizujúce štýly vzdelávania. Kolbov skúsenostný model učenia sa.
11. Interakcia medzi vzdelávateľom a vzdelávaným.
12. Osobnosť učiteľa/lektora v kontexte osobnostnej zrelosti a psychickej normality.
13. Zhrnutie informácií z prednášok.

Odporúčaná literatúra:

1. ČÁP, J. (1997). Psychologie výchovy a vyučování. Praha: Karlova Univerzita.
2. FISCHER, R. (2011). Učíme děti myslet a uči tse: praktický průvodce strategiemi vyučování. Praha: Portál.
3. FONTANA, D. (1997). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
4. LEHENOVÁ, A. (2013). Pedagogická a školská psychológia. Trnava: PF TU. Dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/psp/>
5. MACHALOVÁ, M. (2004). Psychológia vo vzdelávaní dospelých. Bratislava: Radio Print.
6. MAREŠ, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál.
7. ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. (2011). Psychológia v edukácii. Banská Bystrica: OZ PF UMB.

Literatúra a ďalšie zdroje sa aktualizujú každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, spracovanie pracovných listov: 12 hodín, osobná reflexia: 10 hodín, príprava na písomný test: 20 hodín, spracovanie videonahrávky a príprava záverečnej prezentácie: 40 hodín, konzultácie k praktickému výstupu a supervízie: 4 hodiny, samoštúdium: 55 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
32.35	23.53	8.82	20.59	14.71	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-EEV-113	Názov predmetu: Environmentálna etika a výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie vybraného environmentálneho problému ako z globálneho tak i lokálneho hľadiska a porovná argumentáciu vybraných prístupov s možnou aplikáciou vo vzdelávaní a výchove.(max 80b) Aktívna participácia na seminároch (max. 20b) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná základné problémové okruhy a smery v oblasti environmentálnej výchovy a environmentálnej etiky. 2. Študent sa orientuje v súčasných environmentálnych problémoch, chápe mechanizmy ich vzniku, dokáže ich jednoducho objasniť. 3. Študent dokáže aplikovať teoretické poznatky v nových situáciách. Dokáže aplikovať antropocentrické a neantropocentrické stanovisko na konkrétny príklad. 4. Študent dokáže analyzovať a porovnávať rôzne prístupy v rámci environmentálnej etiky a výchovy. 5. Študent je schopný kriticky hodnotiť protichodné stanoviská vo vzťahu k environmentálnym problémom k ich príčinám i možnostiam riešenia. 6. Študent vytvorí analýzu globálneho environmentálneho problému a projekt zameraný na riešenie lokálneho problému.	
Stručná osnova predmetu: 1. Environmentálna etika – predmet, vznik a vymedzenie 2. Ekologická etika, ekoetika, environmentálna filozofia 3. Ekológia, environmentalistika, environmentalizmus, príroda a prirodzenosť 4. Vnútorne. vlastné hodnoty a inštrumentálne hodnoty 5. Environmentálna výchova a priblíženie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy	

6. Ozrejenie vzťahu environmentálnej výchovy k environmentálnej etike
7. Vymedzenie základných pojmov a problémov environmentálnej etiky - napríklad environment, ekológia, ekologická kríza, biodiverzita, GMO, prirodzenosť, konzum, trvalo udržateľný život apod. Priblíženie základných ekologických problémov, ich príčin a možností riešenia.
8. Prístupy v rámci environmentálnej etiky v minulosti i súčasnosti, antropocentrizmus, neantropocentrizmus,
9. Hlboká ekológia, ekocentrizmus,
10. Biocentrizmus, etika úcty k životu,
11. Etika práv zvierat, pathocentrizmus,
12. Ekofeminizmus, environmentálny pragmatizmus a pod.
13. Lokálne environmentálne problémy a možnosti ich riešenia,

Odporúčaná literatúra:

1. BAĎUROVÁ, B. (2015) Environmentálna etika a výchova. B. Bystrica: UMB
2. SINGER, P. (2001) Osvobození zvířat. Praha: Práh
5. VANDROVCOVÁ, T. (2011) Zvíře jako pokusný objekt. Praha: Triton, 2011
6. GORE, A. (1994) Země na misce vah: ekologie a lidský duch. Praha : Argo
7. DEVAL, B., SESSIONS, G. (1997) Hlboká ekológia. Abies
8. POLÁKOVÁ, E. – BAĎUROVÁ, B. (2013) Vybrané kapitoly zo sociálnej etiky. B. Bystrica: PF UMB
9. BAĎUROVÁ, B. (2014) Úcta k životu a vnútorná hodnota z hľadiska vybraných koncepcií environmentálnej etiky In Aplikovaná etika - Kontext a perspektívy II. Košice: UPJŠ
10. BAĎUROVÁ, B. (2013) O prirodzenosti a úcte k životu. In: (Úvahy) o ľudskosti a ekologickosti človeka a jeho ľudskej prirodzenosti a podstate. Zvolen : Národné lesnícke centrum
11. BAĎUROVÁ, B. (2011) Aké je miesto inštrumentálnej hodnoty v úcte k životu? In: Acta Facultatis Humanitisticae. Banská Bystrica: UMB
12. BAĎUROVÁ, B. (2011) Problém hierarchie v úcte k životu a niektoré z jeho riešení. In: (Úvahy) o biocentrizme a humanizme. Zvolen: TU

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

semináre: 13 hodín

terénne cvičenia: 13 hodín

samoštúdium: 10 hodín

príprava projektu riešenia globálneho environmentálneho problému: 27 hodín

príprava projektu riešenia lokálneho environmentálneho problému: 27 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
62.5	0.0	12.5	0.0	0.0	25.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-EXK-113	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Terénne cvičenie Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie (max. 100 bodov): Aktívna (prezenčná) účasť na výučbe (1 deň): 60 bodov Krátka písomná správa spracovaná podľa pokynov vyučujúcej upresnených vždy na začiatku nového AR: max. 40 bodov Písomná správa sa orientuje na: - analýzu skúseností z terénu a jej zhodnotenie pre budúce povolanie/výkon v profesii, - sebareflexiu v porovnaní s požiadavkami navštívenej organizácie/inštitúcie. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: K záverečnému hodnoteniu je podmienkou priama účasť na exkurzii, odovzdanie požadovaných zadaní z priebežného hodnotenia. Celkové záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na výsledné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent sa orientuje v legislatívnych a iných dokumentoch z oblasti realizácie tejto organizačnej formy. 2. Študent spozná organizácie z oblasti edukácie detí, mládeže a dospelých (mimo absolvovaných počas praxe). 3. Študent rozumie významu celostného rozvoja osobnosti človeka (z pohľadu rôznych oblastí). 4. Študent aplikuje poznatky a skúsenosti v procese sebareflexie a tvorby vlastných výstupov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Exkurzia – teoretické vymedzenie (význam, podstata, cieľ). 2. Príprava a plánovanie exkurzie. 3. Základné legislatívne dokumenty. 4. BOZP a ochrana zdravia počas exkurzie. 5. Ďalšia dokumentácia. 6. Zabezpečenie priebehu exkurzie 7. Inštruktáž k exkurzii.	

8. Návšteva verejných alebo súkromných organizácií zriadených na Slovensku pracujúcich vo vzdelávaní detí, mládeže, dospelých (napr. strediská vzdelávania, DSS, kultúrno-osvetové inštitúcie, MOV...)
9. Metódy, formy práce s deťmi, mládežou, dospelými po absolvovaní exkurzie.
10. Individuálna reflexia z exkurzie (odovzdávaná v písomnej podobe) – samostatná práca podľa zadaných požiadaviek v rozsahu 3 hod.
11. Záverečné zhodnotenie predmetu.

Odporúčaná literatúra:

1. Haasová, E. (2012). Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Nitra: MPC. Dostupné z: <https://docplayer.cz/31083822-Metodicko-pedagogicke-centrum-metody-a-formy-prace-v-predmetoch-pracovne-vyucovanie-svet-prace-a-technika.html>
 2. Handlovská, I., Garláty, V. (2011). Alternatívne prístupy vo vyučovaní techniky v podmienkach slovenských základných škôl. MVEK Prešov: 2011. s. 442-443. Dostupné z: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Istvan1/subor/Handlovska.pdf>
 3. Plán organizačného zabezpečenia školskej akcie. Dostupné z: triedny.abell.sk/formulare/PlanOrganizacnehoZabezpeceniaAkcii.doc
 4. Plán organizačného zabezpečenia školského výletu. Dostupné z: [oanitra.edupage.org/files/Plan_organizacneho_zabezpecenia_skolskeho_vyletu\(1\).doc](http://oanitra.edupage.org/files/Plan_organizacneho_zabezpecenia_skolskeho_vyletu(1).doc)
 5. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. (§ 7 Organizácia výletov, exkurzií a výcvikov). Dostupné z: <https://www.minedu.sk/data/att/667.pdf>
 6. Kizivatová, T. Školské akcie – exkurzie, výlety, vychádzky... Vydavateľ: Raabe.
 7. Kosová, B., Kasáčová, B. (2007). Základné pojmy v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB.
 8. SLUKA, T. (2015). Školská exkurzia „Poznávame Slovensko“ (prierezové témy). Bratislava: MPC. Dostupné z: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/13_ops_sluka_tomas_-_skolska_exkurzia_poznavame_slovensko_-_prierezove_temy.pdf
- Aktualizácia zdrojov každý rok v sylabách predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: priama účasť na exkurzii 8 hod: príprava na exkurziu 16 hod, samoštúdium 25 hod; práca na portfóliu na záverečnom výstupe 41

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-FVV-111	Názov predmetu: Filozofia výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 338 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent: vypracuje, prezentuje a odovzdá seminárnu prácu na zadanú tému (25 b.); priebežne vypracuje desať krátkych čiastkových úloh (15 b.) aktívne sa prezentuje v diskusiách na seminári (max. 2 opodstatnené absencie, 10 b.) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu (50 b., študent musí získať min. 30 b.) Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. pozná filozofické obrazy človeka a filozofické východiská výchovy v historickom kontexte, osobitne antropologické, sociálne, axiologické súvislosti výchovy. 2. v základných kontúrach pozná vývoj filozoficko-pedagogického myslenia v Európe, 3. aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu filozofie na výchovu v kontexte tvorby edukačných cieľov, 4. používa odborný pojmový aparát pri prezentovaní pôvodu hodnôt prezentovaných v súdobých štátnych pedagogických dokumentoch, 5. vytvorí analytickú seminárnu prácu zameranú na filozofické východiská pedagogického systému v určitom spoločensko-historickom období.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia 2. Povaha filozofického skúmania a jeho význam pre pedagogiku, 1. časť 3. druhá časť (Čo sú to výchovné ciele?) 4. Obraz sveta a človeka v mýte a impulzy pre výchovu toho obdobia 5. Obraz sveta a človeka v antickej filozofii a impulzy pre pedagogiku, 1. časť	

6. druhá časť
7. Teocentrický obraz sveta a človeka v stredovekej filozofii a impulzy pre pedagogiku
8. Antropocentrický obrat v renesančnej filozofii a impulzy pre pedagogiku
9. Obraz sveta a človeka v novovekej filozofii a impulzy pre pedagogiku,
10. Chápanie sveta a človeka v súčasnej filozofii a impulzy pre pedagogiku, 1. časť
11. druhá časť,
12. tretia časť,
13. Humanistické východiská vzdelávania vo vybraných súčasných pedagogických dokumentoch. Profesijsná morálka učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

1. BREZINKA, W. (1996). Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon.
2. BREZINKA, W. (2001). Východiska k poznání výchovy. Brno: L. Marek.
3. DANEK, J. (2011). Úvod do filozofie výchovy. Praha: Univerzita Komenského.
4. DRAGŮŇ, E. a kol. (1995). Obraz sveta, jeho podstata, historické modifikácie a význam. Nitra: VŠPg.
5. PELCOVÁ, N. (2000). Filozofická a pedagogická antropologie. Praha: Karlova Univerzita.
6. PELCOVÁ, N. (2010). Vzorce lidství: Filosofické základy pedagogické antropologie.
7. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.
8. ZICHA, Z. (2014). Vybrané otázky filozofie výchovy. Praha: Karlova Univerzita.
9. RAJSKÝ, A. (2009). Nihilistický kontext kultivácie mladého človeka. Bratislava: Veda.
10. ŠLOSIAR, J. (2002). Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: IRIS.
11. KUDLÁČOVÁ, B. (2006). Fenomén výchovy. Bratislava, Veda.
12. KUDLÁČOVÁ, B. (2007). Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava: Trnavská uni.
13. MALÍK, B. (2013). Pedagogická antropológia. Bratislava: Iris.
14. BAUMAN, Z. (2006). Úvahy o postmoderní době. Praha: Slon.
15. BUBER, M. (2017). Řeči o výchově. Praha: Vyšehrad.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

50 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, vypracovanie seminárnej práce: 20 hod., priebežná príprava na semináre: 39 hod., príprava na záverečný test: 52 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
6.12	16.33	34.69	14.29	20.41	4.08	4.08

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-FISD-113	Názov predmetu: Filozofovanie s deťmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Realizácia zvoleného filozofického cvičenia a jeho reflexia - max. 20 bodov. Vedenie filozofickej diskusie (alternatívne analýza videozáznamu filozofickej diskusie Lipmanovou metódou) - max. 30 bodov. Kreativne písanie – tvorba textu filozofickej diskusie - max. 30 b. Písanie záverečnej reflexie - max. 20 b. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojí si metódy filozofickej diskusie a vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní filozofickej diskusie teoretické poznatky z konceptu "filozofovania s deťmi". 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy vedenia filozofickej diskusie a tiež odlíšiť filozofickú diskusiu od nefilozofickej. 3. Aplikuje teoretické poznatky a diskusnú metódu v reálnej situácii vedenia filozofickej diskusie, ako aj v príprave textu pre senzibilizačnú fázu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť pozorované filozofické diskusie. 6. Vytvorí modelový príklad filozofického cvičenia k kontexte reálneho každodenného života.	
Stručná osnova predmetu: 1. Filozofia verus špeciálne vedy. 2. Miesto filozofie v živote človeka. 3. Filozofický jazyk a filozofické metódy. 4. Kritické myslenie a racionálne uchopenie. 5. Kreativita myslenia a kooperatívne uvažovanie. 6. Filozofické problémy a tvorba filozofických otázok. 7. Miesto filozofickej diskusie v edukácii. 8. Filozofická dimenzia tém učebných osnov etickej výchovy. 9. Filozofická diskusia a pedagogický koncept "philosophy for children".	

10. 3-C myslenie.
11. Fázy filozofickej diskusie podľa M. Lipmana.
12. Pozorovanie filozofickej diskusie a analýza procesu.
13. Kratívne písanie.
14. Filozofické cvičenia každodenného života.
15. Filozofický záznamník.

Odporúčaná literatúra:

1. Kaliský, J. – Zamkovský, J. (2021). Filozofovať vo výťahu. Banská Bystrica, Belianum.
2. Kaliský, J. (2020). Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Banská Bystrica, Belianum.
3. Vančíkov, K. – Kaliský, J. (eds.). (2021). Svet okolo nás : metodická príručka k príbehu Slnko v srdci. Banská Bystrica : Belianum.
4. Zoller, E. (2012). Učíme deti ptát se a přemýšlet. Praha : Portál.
5. Sasseville, M. - Gagnon, M. (2011). Pozorujeme filozofování s dětmi. České Budějovice : Teologická fakulta Jihočeské univerzity.
6. Kaliský, J. (2012). Filozofické myslenie na hodinách etickej výchovy. In Múzy v škole. Banská Bystrica : OZ Múzy v škole. Roč. 17, č. 3-4 (2012), s. 10-12.
7. Kaliský, J. (2013). Filozofovanie na vyučovaní, inšpirované umením – spoznávanie hodnôt cez prizmu umeleckej tvorby. In Didaktika. Bratislava : IURA Edition, 2013. Roč. 4, č. 1 (2013), s. 22-26.
8. Šarníková, G. - Tavel, P. (2011). Filozofia pre deti ako základ zvládnutia školského kurikula. In Didaktika 3/2011. Bratislava : Jura edition.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 40

Príprava mikrovýstupov: 24

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
11.54	19.23	30.77	15.38	23.08	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-HVV-113	Názov predmetu: Hodnoty vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie morálnej dilemy z hľadiska vybraných prístupov (max 50 bodov). Vytvorí aktivity a poukáže na možnosti využitia vo vzdelávaní.(max 30bodov). Aktívna participácia na seminároch (max 20bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie na základe priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná základné filozoficko-etické prístupy k hodnotám z hľadiska deskriptívnej etiky, normatívnej etiky, metaetiky i praktickej etiky 2. Študent dokáže uvedené prístupy kriticky analyzovať a zhodnotiť ako i tvorivo aplikovať na vybrané príklady morálnych dilem z praxe 3. Študent dokáže viesť erudovanú diskusiu v oblasti hodnôt 4. Študent dokáže uplatniť vhodný prístup k hodnotám vo vzdelávaní	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnoty a ich teoretické uchopenie 2. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín 3. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín – axiológia 4. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín- filozofia a etika 5. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín estetika 6. Hodnoty z hľadiska vybraných disciplín- ekonómia, politológia,... 7. Hodnoty z hľadiska koncepcií deskriptívnej etiky 8. Hodnoty z hľadiska koncepcií normatívnej etiky 9. Hodnoty z hľadiska koncepcií metaetiky 10. Hodnoty a otázka relativizmu	

11. Hodnoty z hľadiska koncepcií praktickej etiky
12. Morálne dilemy a možnosti ich riešenia
13. Hodnoty vo vzdelávaní

Odporúčaná literatúra:

1. BAĎUROVÁ, B. (2014) Úcta k životu a vnútorná hodnota z hľadiska vybraných koncepcií a environmentálnej etiky In Aplikovaná etika - Kontext a perspektívy II. Košice: UPJŠ
2. BAĎUROVÁ, B. (2011) Aké je miesto inštrumentálnej hodnoty v úcte k životu? In: Acta Facultatis Humaniticae. Banská Bystrica: UMB
3. BAĎUROVÁ, B. (2015) Environmentálna etika a výchova. B. Bystrica: UMB
4. POLÁKOVÁ, E.- BAĎUROVÁ, B. (2013) Vybrané kapitoly zo sociálnej etiky. B. Bystrica: PF
5. Kol. (2016) Ľudské práva a prosociálna výchova. Metodická príručka pre učiteľov základných škôl. Banská Bystrica : Belianum.
6. JEMELKA, P. (2011) Úvod do axiologie, Trnava: UCM
7. MIHÁLIKOVÁ, I. (2013) Hodnoty ako východiská a ciele. Nitra: UKF
8. REMIŠOVÁ, A. (2008) Dejiny etického myslenia v Európe a USA, Bratislava: Kalligram

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho:

semináre: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

príprava morálnej dilemy a analýza z hľadiska vybraných prístupov: 17 hodín

príprava aktivít a možností využitia vo vzdelávaní: 17 hodín

príprava prezentácie: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ITM-112	Názov predmetu: Informačné technológie a mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent spracuje návrh programu rozvoja mediálnej gramotnosti v programe Microsoft PowerPoint (max. 25 bodov). Študent spracuje seminárnu prácu (max. 15 bodov). Plnenie priebežných úloh počas semestra (max. 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Študent má povolené 2 absencie. b) záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku v rozsahu tematického zamerania prednášok (max. 50 bodov). Minimálny počet bodov zo záverečného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá historické, teoretické a legislatívne východiská mediálnej výchovy. 2. Študent rozumie princípom vhodného aplikovania IKT do edukačného procesu. 3. Študent rozumie prínosu a rizikám informačných technológií pre deti, mládež a dospelých. 4. Študent rozumie špecifikám bezpečného využívania internetu v nadväznosti na nárast online rizík.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základnej terminológie. 2. História médií. 3. Média a spoločnosti vo vzájomnej interakcii. 4. Média a socializácia detí a mládeže. 5. Etika médií. 6. Reklama. 7. Mediálna výchova v škole.	

8. Informačné technológie v edukácii.
9. Mediálna výchova v rodine.
10. Vybrané formy online rizikového správania I.
11. Vybrané formy online rizikového správania II.
12. Prevencia online rizikového správania v rodine
13. Prevencia online rizikového správania v škole s dôrazom na mediálnu výchovu

Odporúčaná literatúra:

1. DULOVICS, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Banská Bystrica : Belianum.
2. BALÁŽOVÁ, E. (2012). Mediálna výchova v etickej výchove. Banská Bystrica : PF UMB.
3. DIVÍNOVÁ, R. (2005). Cybersex. Forma internetovej komunikace. Praha : Triton.
4. EMMEROVÁ, I. – NIKLOVÁ, M. – DULOVICS, M. (2015). Základy mediálnej výchovy pre sociálnych pedagógov a pedagógov. Banská Bystrica : Belianum.
5. DULOVICS, M. (2012). Riziko vzniku mediálnych závislostí u žiakov základných a stredných škôl a možnosti ich prevencie z aspektu profesie sociálneho pedagóga. Banská Bystrica : PF UMB.
6. HRADISKÁ, E. – BREČKA, S. – VYBÍRAL, Z. (2009). Psychológia médií. Bratislava : EUROKÓDEX.
7. BRESTOVANSKÝ, M. (2010). Úvod do mediálnej výchovy. Trnava : Deti v sieti – riziká virtuálneho priestoru.
8. HOLLÁ, K. (2016). Sexting a kyberšikana. Bratislava : IRIS.
9. SPITZER, M. (2018). Digitálna demencia. Ako pripravujeme seba a naše deti o rozum.
10. LUKIČ, Ľ. – SOKOL, P. (2014). (Ne)bezpečie sociálnych sietí. European Information Society Institute.
11. POLÁKOVÁ, E. (2013). Internetová komunikácia, príležitosti a riziká. Banská Bystrica : Belianum.
12. JIRÁK, J. – KÖPPLOVÁ, B. (2007). Média a spoločnosť. Praha.
13. MIČIENKA, M. – JIRÁK, J. a kol. (2007). Základy mediálnej výchovy. Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín

semináre: 13 hodín

návrh projektu rozvoja mediálnej gramotnosti: 25 hodín

spracovanie seminárnej práce a príprava prezentácie: 20 hodín

priebežná príprava na semináre: 12 hodín

samoštúdium: 24 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
15.15	33.33	21.21	18.18	12.12	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-KPL-111	Názov predmetu: Kariérové plánovanie a kariérový rozvoj
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: 1. Seminárna práca na vybranú tému v rozsahu 6 –10 strán. Formálna úprava a bibliografia podľa normy ISO 690. Spracovanie seminárnej práce: 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2. Prezentácia pripraveného kariérového plánu: 20 bodov (minimálne 15 bodov). b) záverečné hodnotenie: Písomná previerka v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka / študent ovláda relevantné pojmy z kariérových teórií. 2. Študentka / študent je schopný na úrovni organizácie i jednotlivca usmerňovať procesy kariérového plánovania, rozvoja a ich hodnotenie. 3. Študentka / študent rozumie trendom v podpore kariérového rozvoja zamestnancov na úrovni organizácií i jednotlivcov. 4. Študentka / študent samostatne aplikuje diagnostické nástroje kariérového rozvoja 5. Študentka / študent samostatne navrhne podľa určenej štruktúry kariérový plán pre zamestnanca vo vybranej profesii	
Stručná osnova predmetu: 1. Kariéra a jej miesto vo svete práce 2. Profesionálna kariéra (druhy, formy, kontexty) 3. Medzinárodné trendy v kariére, kariérovom sebarozvoji a podpore kariérového rozvoja 4. Kariérové teórie 5. Kariérový manažment na úrovni organizácie 6. Kariérové plánovanie (na úrovni organizácie, jednotlivca) 7. Kariérový rozvoj a kariérové systémy 8. Kariérový systém v učiteľskej profesii	

9. Bilančná diagnostika
10. Kompetencie pre riadenie vlastnej kariéry a ich hodnotenie, sebahodnotenie
11. Kariérové poradenstvo (nedospelým a dospelým)
12. Poradenské systémy pre kariérový rozvoj
13. Zvláštnosti kariéry v pomáhajúcich profesiách

Odporúčaná literatúra:

1. CEDEFOP (2010). Profesionálny rozvoj v práci. Prehľad kariérového poradenstva pre pracujúcich. Bratislava: SAAIC, 108 s. Dostupné online: <http://web.saaic.sk/nrcg_new/kniznica/CEDEFOP_RozvojvPraci/PRVP_2010_web.pdf>.
2. HANČOVSKÁ, E. (2014). Riadenie a plánovanie kariéry v organizácii. In Sociálno-ekonomická revue. roč. 12, č. 2, s. 12 – 18.
3. HARGAŠOVÁ, M. (2013). Terminologické okienko. In Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálnopatologických javov v školskom prostredí, príloha časopisu psychológia a patopsychológia dieťaťa, Bratislava: VÚDPaP, č. 2, s. 8 – 10. Dostupné online: <<https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/odborne-zdroje/preview-file/priloha-2-papd-419.pdf>>.
4. KRAVČÁKOVÁ, G. – LUKÁČOVÁ, J. – BÚGELOVÁ, T. (2011). Práca a kariéra vysokoškolského učiteľa. [online]. Košice: UPJŠ Fakulta verejnej správy, Katedra sociálnych štúdií. Dostupné online: <<http://www.upjs.sk/public/media/5596/Praca-a-kariera-vysokoskolskehoucitela.pdf>>.
5. LEPEŇOVÁ, D. a HARGAŠOVÁ, M. (2012). Kariéra v meniacom sa svete. Bratislava: MPC, Dostupné online: <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/karierove-poradenstvo/preview-file/kariera_v-meniacom-svete-245.pdf>.
6. MAŘÍKOVÁ, P. a kol. (2013). Bilanční diagnostika v České republice 2013. Mezinárodní spoluprací k inovacím a kvalitě. Praha: Středisko podpory poradenských služeb Národního vzdělávacího fondu.
7. OECD, (2005). Kariérové poradenstvo. Príručka pre tvorcov koncepcií. 2005. Bratislava: SAAIC, Euroguidance, Dostupné online: <http://web.saaic.sk/nrcg_new/kniznica%5COECD-KP_prirucka%5CKarierove_poradenstvo-Koncepcna_prirucka.pdf>.
8. PATTONOVÁ, W. – McMAHONOVÁ, M. (2015). Kariérový rozvoj a systémová teorie. Propojení mezi teorií a praxí. Praha: Centrum Euroguidance, Dům zahraniční spolupráce. Dostupné online: <http://www.dzs.cz/file/4963/EG_Karierovy%20rozvoj%20a%20systemova%20teorie_2015.pdf>.
9. PAVLOV, I. (2017). Učitel'ská andragogika. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 39 hodín, príprava a prezentácia kariérového plánu: 20 hod., príprava seminárnej práce: 28, samoštúdium: 80 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
20.0	60.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-KVE-112	Názov predmetu: Komunikácia v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe (max. 2 ospravedlnené absencie): 5 bodov Vedenie portfólia na seminároch (aktivity, autodidaktické/diagnostické testy a PL): max. 30 bodov Praktický komunikačný výstup 1: z ponuky zadání podľa určenej štruktúry: max 10 bodov Praktický komunikačný výstup 2: z ponuky zadání podľa určenej štruktúry: max 10 bodov Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 55. b) záverečné hodnotenie: Minikonferencia TEDx: študent ústne pred publikom prezentuje príspevok na vybranú tému podľa určených kritérií s audio a video záznamom. Následne robí jeho reflexiu a hodnotenie podľa sledovaných premenných; následne hodnotí vystúpenia iných: max 45 bodov. Celkové záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na výsledné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie základnej terminológii a postojovým kvalitám v oblasti komunikácie a dokáže ju aktívne v správnych kontextoch používať v súlade s PCA prístupom. 2. Študent je schopný empaticky a akceptujúco reagovať v komunikačných interakciách. 3. Študent dokáže byť v komunikácii autentický – prejavuje sa v súlade s vnútorným prežívaním. 4. Študent dokáže aplikovať poznatky v komunikačných výstupoch a v prezentácii vlastného príspevku v modelovanej minikonferencii v súlade s definovanými kritériami hodnotenia. 5. Študent dokáže poskytnúť funkčnú spätnú väzbu na komunikačné výstupy spolužiakov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálno-psychologický a pedagogický (humanistický) pohľad na komunikáciu v edukácii v kontexte na študenta/žiaka/klienta orientovaného prístupu (PCA/PCE): komunikácia v edukácii ako špecifický druh sociálnej komunikácie.	

2. Aktéri komunikácie v edukácii ako premenné osobnostne rozvíjajúcej edukácie a ich súčinnosť.
3. Činitele ovplyvňujúce funkčnosť komunikácie v edukácii. Komunikácia (syntax, sémantika, pragmatika, účel, kontextové premenné).
4. Neverbálna komunikácia: druhy, interpretácia neverbálnych prejavov, chyby vo vnímaní iných, funkcie
5. Verbálna komunikácia: paralingvistické aspekty, jazyk – reč a významy; zásady, spätná väzba, aktívne počúvanie, chyby. Hlasová hygiena. Monológ a dialóg, otázky. Ovpľyňovanie, manipulácia, manévrovanie,
6. Teória asertivity a konflikty v komunikácii; asertívne techniky a predpoklady asertívneho správania
7. Teória transakčnej analýzy
8. Efektívna komunikácia: žiak/študent/klient – učiteľ/vychovávateľ/lektor – rodič...
9. Problémy v komunikácii – modelové situácie 1 (emocionálna stránka, priestor)
10. Problémy v komunikácii – modelové situácie 2
11. Témy podľa záujmu.

Odporúčaná literatúra:

1. BERNE, E. (2019). Ako sa ľudia hrajú. Bratislava: AKTUELL.
2. CANGELOSI, J. S. (2000). Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Praha: Portál.
3. ČERNOTOVÁ, M. (2005). Ako komunikovať so žiakmi. Prešov: MPC.
4. GALLO, C. (2019). Hovor ako TED. 9 tajomstiev verejnej prezentácie od najlepších rečníkov z TEDx konferencií. Bratislava: Lindeni
5. GAVORA, P. (2005). Učitel a žáci v komunikaci. Translated by Veronika Lyková. Brno: Paido
6. HELUS, Z. (2015). Sociální psychologie pro pedagogy. Praha: Grada.
7. MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. (1995). Komunikace ve škole. Brno: Masarykova univerzita.
8. NELEŠOVSKÁ, A. (2005). Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada.
9. ORAVCOVÁ, J. (2007). Kapitoly zo sociálnej psychológie. Žilina: IPV.
10. ŠEĐOVÁ, K. – ŠVARÍČEK, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.
11. ŠKVARENINOVÁ, O. (1995). Rečová komunikácia. Bratislava : SPN.
12. Literatúra a ďalšie zdroje sa aktualizujú každý rok v sylabách predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, T: 13 hodín, práca na autodiagnostických testoch a PL: 20 hodín, prípravy na komunikačné výstupy: 10 hodín, príprava záverečného výstupu na minikonferenciu: 15 hodín, supervízia k záverečnému výstupu: 6 hodín, samoštúdium: 30 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
65.38	30.77	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhD. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-KRM-112	Názov predmetu: Kritické myslenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: študent: <ul style="list-style-type: none">• priebežne odovzdá 10 vypracovaných zadaní (30 b.)• vypracuje autorské portfólium aktivít pre rozvoj myslenia (50 b.)• aktívne sa prezentuje v diskusiách na seminári (max. 2 opodstatnené absencie, 20 b.) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. Študent pozná podstatu a štrukturálne prvky kritického myslenia,2. Študent rozumie argumentačným omylom a manipulačným úskokom v argumentácii,3. Študent je schopný aktívne počúvať, artikulovať a obhajovať vlastné názorové stanovisko,4. Študent je schopný viesť kritickú diskusiu na danú tému.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia2. Myslenie, inteligencia a múdrosť.3. Typy myslenia4. Povaha a štrukturálne prvky kritického myslenia.5. Argumentácia a druhy argumentov.6. Druhy argumentov 27. Chyby v myslení a manipulácia8. Chyby v myslení 29. Chyby v myslení 310. Kritická analýza textu11. Argumentácia v diskusii12. Argumentácia v diskusii 213. Vedenie argumentačnej diskusie	

Odporúčaná literatúra:

1. KALISKÝ, J. – ZAMKOVSKÝ, J. (2021). Filozofovať vo výťahu. Metodická príručka pre rozvoj myslenia k príbehu Výťah. Banská Bystrica, Belianum.
2. KALISKÝ, J. – VANČÍKOVÁ, K. (2021). Svet okolo nás. Metodická príručka k príbehu Slnko v srdci. Banská Bystrica, Belianum.
3. SCHMIDT, M. – ŠEDÍK, M. – TALIGA, M. (2018). Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. Banská Bystrica, Belianum.
4. KALISKÝ, J. (zost.). (2020). Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii. Banská Bystrica, Belianum.
5. GAZDA, J. – LIŠKA, V. – MAREK, B. (2019). Kritické myšlení. Praha: P3K.
6. DOBELLI, R. (2015). Umenie jasného myslenia.
7. ČAVOJOVÁ, V. a kol. (2016). Rozum: návod na použitie. Bratislava, Iris.
8. ZOLLER, E. (2011). Učíme děti práť se a přemýšlet. Praha, Portál.
9. WILHELM, T. – EDMULLER, A. (2011). Velká kniha manipulativných technik. Praha, Grada.
10. THIELE, A. (2010) Jak na špinavé triky a útoky v komunikaci. Praha, Grada.
11. BAUMAN, P. (ed.) (2013). Kritické a tvořivé myšlení: není to málo? České Budějovice, TF JU.
12. ROYAL, B. (2016). Principy kritického myšlení. Praha, Ikar.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 39 hodín, vypracovanie 10 priebežných úloh: 30 hod., vypracovanie portfólia autorských aktivít: 41 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
28.0	32.0	16.0	8.0	4.0	0.0	12.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.01.2022**Schválil:** prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-KAN-112	Názov predmetu: Kultúrna antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na analýzu a riešenie vybraného problému sociálneho a kultúrneho stretu, (max. 40 bodov). Aktívna participácia na seminároch (max. 20b) b) záverečné hodnotenie: Záverečná prezentácia - Študent/ka aplikuje, analyzuje a porovná teoretické prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie vzhľadom na konkrétny problém (max 40 bodov) Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná princípy sociálnej a kultúrnej antropológie. 2. Študent má prehľad o základných otázkach a myšlienkových prúdoch sociálnej a kultúrnej antropológie. 3. Študent dokáže analyzovať a zhodnotiť, ako i navrhnúť riešenie vybraného problému týkajúceho sa sociálneho a kultúrneho stretu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do problematiky kultúrnej antropológie 2. Vymedzenie základných pojmov- antropológia 3. Vymedzenie základných pojmov - sociálna antropológia, 4. Vymedzenie základných pojmov – kultúrna antropológia 5. Vymedzenie základných pojmov – kulturológia 6. Vymedzenie základných pojmov- etnológia, etnografia 7. Vznik a história kultúrnej antropológie 8. Predmet sociálnej a kultúrnej antropológie 9. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - evolucionistická antropológia 10. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - difuzionistická antropológia 11. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - funkcionalistická antropológia	

12. Prístupy v rámci sociálnej a kultúrnej antropológie - štrukturalistická antropológia...
 13. Vybrané pojmy a oblasti v sociálnej a kultúrnej antropológii- kultúra, náboženstvo, etnos, národ, rodina a pod.

Odporúčaná literatúra:

1. BENNEDICT, R. (2019) Kulturní vzorce. Praha: Portál
2. ERIKSEN, T.H. (2008) Sociální a kulturní antropologie : příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál. Praha: Portál
3. KANOVSKÝ, M.(2004) Kultúrna a sociálna antropológia : osobnosti a teórie. Bratislava: Chronos
4. LÉVI-STRAUSS, C. (1996) Myšlení přírodných národu. Praha: Dauphin
5. MURPHY, F.R. (1999) Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: SLON
6. SOUKUP, V. (2018) Antropologie : teorie, koncepty, osobnosti, Červený kostelec : Pavel Mervart
7. SOUKUP, V. (2009) Základy kulturní antropologie. Praha: Akademie veřejné správy
8. SOUKUP, V. (2004) Přehled antropologických teorií kultury. Praha: Portál
9. SOUKUP, V. a kol. (1996) Sociální a kulturní antropologie. Praha: SLON
10. ŠLOSIAR, J. (2000) Sociálna a kultúrna antropológia, Banská Bystrica: UMB

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín,
 z toho: prednášky: 13 hodín,
 semináre: 26 hodín,
 projekt a príprava prezentácie.: 40 hodín,
 samoštúdium: 10hodín
 príprava prezentácie a komparácie: 31hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-KZP-112	Názov predmetu: Kurz zážitkovej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 338 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: študent: <ul style="list-style-type: none">• vypracuje 2 priebežné domáce úlohy, ktoré prezentuje na seminári (20 b.)• vypracuje autorskú banku aktivít pre učenie sa zážitkom (20 b.)• aktívne a správne realizuje premyslenú metodiku aktivít na blokovom, pobytovom zážitkovom kurze. (60 b.) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie „absolvoval“ musí študent získať min. 65 bodov (65%). V opačnom prípade získava hodnotenie „neabsolvoval“.	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none">1. pozná podstatu, ciele, metódy a formy zážitkovej pedagogiky, aktívne používa odbornú terminológiu.2. je schopný aplikovať princípy a metódy zážitkovej pedagogiky do aktivít vo výchove mimo vyučovania pre rôzne vekové kategórie,3. je schopný realizovať etickú reflexiu výchovných aktivít,4. vytvorí banku aktivít na zadanú tému a túto realizuje a vyhodnotí na pobytovom kurze so skupinou vysokoškolákov.5. rozumie podstate skupinovej dynamiky a túto vie účinne ovplyvňovať.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvodný vstup do predmetu, jeho cieľov, obsahu a podmienok ukončenia2. Charakteristika základných pojmov (zážitková pedagogika, pedagogika zážitku, výchova zážitkom, táborníctvo...).3. História zážitkovej pedagogiky4. Prežívanie (znaky prežívania a prežitku/zážitku).5. Podmienky efektívnej výchovy zážitkom (zóna komfortu – zóna negatívneho stresu).6. Proces výchovy zážitkom (Kolbov cyklus učenia, reflexia zážitku).7. Metódy zážitkovej pedagogiky.8. Projektovanie a plánovanie projektov v zážitkovej pedagogike.	

9. Práca so skupinou, skupinová dynamika, štádia formovania skupiny a spôsoby vedenia skupiny.
10. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky (rozvoj sociálnych vzťahov a životných postojov...).
11. Praktická realizácia aktivít na pobytovom kurze.

Odporúčaná literatúra:

1. SOJÁK, P. a kol. (2015). Kuchačka pro lektory zážitkově orientovaných kurzu aneb (ne)vaříme z vody. Brno, Masarykova univerzita.
2. BRESTOVANSKÝ, M. (2013). Pedagogika voľného času 2. Pedagogika zážitku a hra. Trnava, Trnavská univerzita.
3. ČAPEK, R. (2015). Moderní didaktika. Praha, Grada.
4. HANUŠ, R. - CHYTILOVÁ, L. (2009) Zážitkově pedagogické učení. Praha: Grada.
5. HOLEC, O. a kol.: (1994) Instruktorový slabikář. PŠL.
6. HRKAL, J. - HANUŠ, R. (1998) Zlatý fond her II. Praha: Portál.
7. KOUTEKOVÁ, M. (2007) Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania. Banská Bystrica, UMB.
8. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013) Pedagogika voľného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty). 1. diel. Banská Bystrica, UMB.
9. PELÁNEK, R. (2010) Zážitkové výukové programy. Praha: Portál.
10. PELÁNEK, R. (2008) Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.
11. ZOUNKOVÁ, D. – MARTIN, A. - FRANC, D. (2007) Učení zážitkem a hrou - Praktická příručka instruktora. Brno: Computer Press.
12. SITNÁ, D. (2013) Metody aktivního vyučování. Praha: Portál.
13. KLEINOVÁ Z. M. (2012) 100 kreativních metod a her na semináře a workshopy. Praha: Grada.
14. Časopis Gymnazion

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 39 hodín, vypracovanie 10 priebežných úloh: 30 hod., vypracovanie portfólia autorských aktivít: 41 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
69.23	11.54	11.54	0.0	7.69	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MZA-111	Názov predmetu: Metodika záujmových aktivít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: max. 80 bodov Študent vypracuje, odovzdá a ústne prezentuje prostredníctvom power point prezentácie časovo-tematický plán záujmového útvaru pre jednotlivé voľnočasové zariadenia, v ktorých aktivity aj priamo realizuje (max. 60b). Vytvorí a zrealizuje jednorazové podujatia (max. 20 b). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 45 bodov a maximálne 2 povolené ospravedlnené absencie.	
b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: 20 bodov Študent vypracuje reflexiu a sebareflexiu ku zrealizovaným aktivitám (max. 20 b - min. 10 b). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať a interpretovať pedagogickú terminológiu týkajúcu sa voľnočasovej výchovy, záujmového vzdelávania a záujmovej činnosti. 2. Študent pozná jednotlivé záujmové činnosti. 3. Študent rozumie špecifikám jednotlivých záujmových činností v zariadeniach a inštitúciách poskytujúcich záujmovú činnosť 4. Študent vie identifikovať kompetencie jednotlivých cieľových skupín, ktoré sa rozvíjajú prostredníctvom záujmových činností. 5. Študent pozná a vie vybrať stratégie, metódy, zásady, formy záujmových činností. 6. Študent rozumie špecifikám plánovania záujmovej činnosti, vie samostatne vytvoriť príslušný dokument záujmovej činnosti v jednotlivých inštitúciách a zariadeniach. 7. Študent vie metodicky správne realizovať jednotlivé záujmové činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Voľný čas a výchova vo voľnom čase	

2. Záujmové vzdelávanie a záujmová činnosť
3. Zariadenia a inštitúcie poskytujúce záujmovú činnosť
4. Obsahové zameranie záujmovej činnosti 1. (Spoločensko-vedná, prírodovedná, pracovno-technická)
5. Obsahové zameranie záujmovej činnosti 2. (esteticko-výchovná, telovýchovná, športová a turistická)
6. Metodika záujmovej činnosti (stratégie a metódy, zásady, formy záujmovej činnosti)
7. Plánovanie záujmovej činnosti 1. (výchovný plán, výchovný program, mesačné, týždenné, denná plány, projekty)
8. Plánovanie záujmovej činnosti 2. (denná plány, projekty)
9. Metodika spoločensko-vednej záujmovej činnosti
10. Metodika prírodovednej záujmovej činnosti
11. Metodika pracovno-technickej záujmovej činnosti
12. Metodika esteticko-výchovnej záujmovej činnosti
13. Metodika telovýchovnej, športovej a turistickej záujmovej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. BETNÁTOVÁ, R. (2002) Metodika prírodovednej záujmovej činnosti . Prešov.
2. GROFČÍKOVÁ, S. (2016). Teória a metodika záujmovej činnosti a záujmového vzdelávania. Nitra.
3. HANULIAKOVÁ, J. (2020). Metodika záujmovej činnosti v pregraduálnej príprave študentov učiteľských študijných programov. Dubnica nad Váhom.
4. HOSPODÁROVÁ, G. (2014). Tvorivé výchovno-vzdelávacie aktivity v ŠKD. Košice.
5. CHOMOVÁ, S., KRÝSTOŇ, M. (2011). Záujmové vzdelávanie, teória, metodika prax. Banská Bystrica.
6. ŠÍDLOVÁ, M., BRHELOVÁ, V. (2011). Realizácia výchovného programu v školských zariadeniach 1. časť. Bratislava.
7. ŠÍDLOVÁ, M., BRHELOVÁ, V. (2011). Realizácia výchovného programu v školských zariadeniach 2. časť. Bratislava.
8. VEREŠOVÁ, J. (2015). Aktivity v jednotlivých oblastiach výchovy vo voľnom čase. Prešov.
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, vypracovanie časovo-tematického plánu záujmového útvaru: 25 hodín, príprava prezentácie plánu záujmového útvaru: 25 hodín, priebežná príprava na semináre: 30 hodín, samoštúdium: 51 hodín, supervízie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
18.52	51.85	25.93	0.0	0.0	3.7	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MKV-112	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka aktívne participuje na priebehu výučby plnením priebežných úloh (aktivity na výučbe, cvičenia, pracovné listy, aktivity na prácu doma a pod.) (max 40bodov). Študent/ka má povolené 2 absencie na výučbe. b) záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie multikultúrnej problematiky vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu na Slovensku spojený s realizáciou terénneho pozorovania alebo prieskumu v danej problematike (bližšie špecifikované v sylabách predmetu a na výučbe) (max 60 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne znalosti o teoretických východiskách a pohľadov na problematiku multikulturalizmu, multikultúrnej a interkultúrnej spoločnosti; 2. Študent rozumie podstate multikultúrnej výchovy, protipredsudkovej výchovy, k výchove ku kooperácii a sociálnej spolupatričnosti, výchove k tolerancii a pod; 3. Študent dokáže odborne diskutovať k téme a dokáže navrhnúť realizáciu praktických riešení.	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do problematiky 2. Vymedzenie základných pojmov a otázok – kultúra 3. Vymedzenie základných pojmov a otázok – subkultúra 4. Vymedzenie základných pojmov a otázok- akulturácia 5. Vymedzenie základných pojmov a otázok- enkulturácia 6. Vymedzenie základných pojmov a otázok- kultúrny relativizmus 7. Vymedzenie základných pojmov a otázok- etnocentrizmus 8. Vymedzenie základných pojmov a otázok- eurocentrizmus	

9. Vymedzenie základných pojmov a otázok - kultúrna a sociálna rozmanitosť
10. Multikulturalizmus - dejiny a súčasnosť
11. Multikulturalizmus- budúcnosť
12. Multikultúrna a interkultúrna výchova
13. Možnosti multikultúrnej výchovy a vzdelávania a námety na realizáciu multikultúrnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

1. Kol. (2016) Ľudské práva a prosociálna výchova. Metodická príručka pre učiteľov základných škôl. Banská Bystrica : Belianum
2. MISTRÍK, E. a kol. (2008) Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Open Society Foundation,
3. MISTRÍK, E., HAAPANEN, S. et al. (1999) Kultúra a multikultúrna výchova. Bratislava: IRIS
4. GAŽOVÁ, V.(2009) Úvod do kulturológie. Bratislava : FF UK
5. GULOVÁ, L. – ŠTEPAŘOVÁ, E. (2004) Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno : PF MU, MSD
6. Kol. (2006) MULTI-KULTI na školách: Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku
7. CÍLKOVÁ, E., SCHÖNEROVÁ, P. (2007) Náměty pro multikulturní výchovu. Poznáváme jiné národy. Praha : Portál
8. ROSINSKÝ, R. (2011) Multikultúrna výchova v základných školách. Nitra: UKF
9. aktuálne dokumenty a literatúra k problematike fake news, dezinformácií, konšpirácii a mediálnej gramotnosti

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

semináre 26 hodín,

príprava seminárnej práce a prezentácie: 31 hodín,

samoštúdium: 10 hodín

príprava projektu a prezentácie, supervízie: 40 hodín

terénne cvičenie: 13hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
68.97	6.9	17.24	0.0	6.9	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-OKA-112	Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent sa priebežne pripravuje na semináre a) vypracovaním písomných jazykových zadaní podľa pokynov a inštrukcií vyučujúcej a b) systematickým osvojovaním si odbornej slovnej zásoby v počte 40 slov/týždeň (max 30 bodov). Počas seminárov sa aktívne zapája do ústnej komunikácie v anglickom jazyku (max 15 bodov). Pripraví si jednu prezentáciu v angličtine na vybranú/pridelenú odbornú tému a prezentuje ju počas seminára spolu s otázkami do diskusie (max 25 bodov). Píše si denník o svojom učení sa angličtiny (max. 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 60 bodov + 2 povolené absencie. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 90 bodov. b) záverečné hodnotenie: Študent reflektuje pred vyučujúcou a skupinou na seminári portfólio svojej celosemestrálnej činnosti v odbornej angličtine (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie práce študenta pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si na základe svojich predchádzajúcich vedomostí vyberie z odborných písomných textov v angličtine 300 nových odborných výrazov, zapamätá si ich a vie ich aplikovať v ústnom aj písomnom rečovom prejave v adekvátnom odbornom-kultúrnom kontexte. 2. Študent si osvojí zručnosť písania kratších odborných textov (anotácie, abstrakty, denníkové a reflexívne záznamy, poznámky z počutého textu). 3. Študent si osvojí zručnosť počúvania jednoduchších odborných prehovorov s porozumením, prezentácie 1 odbornej témy v anglickom ako aj diskutovania na odborné témy v anglickom jazyku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Počúvanie s porozumením odborných textov. 2. Čítanie s porozumením odborných textov. 3. Odborná komunikácia – štruktúra prezentácie 4. Odborná komunikácia – verbálne prezentovanie (discourse markers)	

5. Odborný žáner: anotácia a abstrakt (abstracts, annotations)
6. Odborný žáner: poznámky z vypočítých odborných prednášok (notes)
7. Denníkový žáner a reflexia (diaries, reflections)
8. Komunikácia v diskusii (participation in discussions)
9. Techniky učenia sa novej slovnej zásoby
10. Metakognitívny prístup k učeniu sa cudzieho jazyka.

Odporúčaná literatúra:

1. English for Specific Purposes – Journal Elsevier.
2. CHIN, P. et al. (2011). Academic Writing Skills. Cambridge: Cambridge University Press.
3. LOJOVÁ, G. (2005). Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov. Bratislava: UK.
4. LAWTON, D. – GORDON, P. (1996). Dictionary of Education. London: Hodder&Stoughton.
5. PIMSLEUR, P. (2013). How to Learn a Foreign Language. Pimsleur Publ.
6. PINKER, S. (2011). Words and Rules: The Ingredients of Language. Harper Perennial.
7. SAUSA, D. A. (2011). How the Brain Learns. Thousand Oaks: Corwin Publ.
8. SWAN, M. (2017). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.
9. TAGGART, D. (2014). Learn any language fast. CreateSpace Independent Publishing Platform
10. WALLACE, S. (2015). Dictionary of Education. Oxford: Oxford University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho semináre: 39 hodín, priebežné jazykové cvičenia: 20 hodín, príprava prezentácie v angličtine (napr. v programe PowerPoint) a verbálna prezentácia študentom: 20 hodín, priebežné písanie denníkových záznamov v angličtine: 10, portfólio s reflexiou: 10 hodín, samoštúdium 21 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
66.67	22.22	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PAD-111	Názov predmetu: Pedagogická a andragogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje krátku seminárnu prácu I. s PPT a verbálnou prezentáciou (15 bodov), krátku seminárnu prácu II. s PPT a verbálnou prezentáciou (15 bodov), študent vyhladá príklady vzorových diagnostických správ (so všeobecným popisom diagnostikovaných oblastí), analyzuje, porovnáva (20 bodov), študent má povolené 2 absencie na seminároch. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 50. b) záverečné hodnotenie: Študent absolvuje vedomostnú skúšku z obsahu predmetu (max.50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná základnú terminológiu pedagogickej a andragogickej diagnostiky. 2. Študent si uvedomuje význam diagnostikovania v práci s deťmi, mládežou a dospelými. 3. Študent pozná základné diagnostické metódy sprevádzajúce prácu s deťmi, mládežou a dospelými. 4. Študent chápe interdisciplinárny charakter diagnostikovania. 5. Študent dokáže posúdiť vhodnosť vlastného prístupu k deťom, mládeži, dospelým, na základe štúdia výsledkov o objekte. 6. Študent aplikuje teoretické otázky diagnostiky v rámci modelových situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická a andragogická diagnostika – vedné vymedzenie, vzťahy a význam. 2. Diagnostika ako činnosť v práci s deťmi, mládežou a dospelými. Teoretické prístupy k diagnostikovaniu v pedagogike a andragogike. 3. Ciele, úlohy a funkcie diagnostiky. 4. Zásady, druhy a oblasti diagnostikovania. 5. Model diagnostikovania. Diagnostické kompetencie.	

6. Jednotlivec a skupina ako objekt diagnostikovania.
7. Metódy diagnostikovania (zberu, spracovania a vyhodnotenia diagnostických údajov).
8. Exploračné metódy (dotazník, rozhovor).
9. Pozorovanie.
10. Projektívne diagnostické metódy.
11. Diagnóza, prognóza. Základné dokumenty vedenia záznamu o jednotlivcovi / skupine v edukácii.
12. Spolupráca v diagnostikovaní, multidisciplinárny tím.
13. Autodiagnostika, sebareflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. DOUŠKOVÁ, A. – VANČÍKOVÁ, K. (2009). Reflexia a sebareflexia ako nástroj skvalitnenia pedagogickej praxe. Banská Bystrica: PF UMB.
2. GAVORA, P. (2010). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma.
3. GAVORA, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
4. KASÁČOVÁ, B. – CABANOVÁ, M. (2011). Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB.
5. KASÁČOVÁ, B. (2005). Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica: PF UMB.
6. MALACH, J. – CHMURA, M. (Eds.) (2014). Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
7. KOUTEKOVÁ, M. – NOVOCÝ, M. (2017). Autodiagnostika učiteľa a vychovávateľa. Banská Bystrica: OZ Pedagóg.
8. KOUTEKOVÁ, M. (2011). Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.
9. MAŇÁK, J. – ŠVEC, Š. – ŠVEC, V. (ed.) (2005). Slovník pedagogické metodologie. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. Brno: MU, Paido.
10. PETLÁK, E. – HUPKOVÁ, M. (2004). Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: Iris.
11. PIROHOVÁ, I. (2006). Diagnostika v teorii a praxi edukácie dospelých. Prešov: Akcent Print.
12. PIROHOVÁ, I. (2008). Andragogická diagnostika. Prešov: Akcent Print.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, cvičenia: 39 hodín, seminárna práca I. (20 hodín), krátka seminárna práca II. (10 hodín), príklady vzorových diagnostických správ s porovnaním a verbálnym prezentovaním (25 hodín), samoštúdium 43 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
17.65	17.65	35.29	14.71	14.71	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PAP-113	Názov predmetu: Pedagogický asistent v praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca (vypracovaná na základe mapovania v teréne a štúdia odbornej literatúry) zameraná na možnosti práce s rizikovými skupinami detí a žiakov podľa jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Prístupy k žiakom s diagnózou ADHD. Dopady syndrómu ADHD na školskú úspešnosť žiaka. Prístupy k žiakom s poruchami učenia, s poruchami správania, prístupy k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, prístupy k žiakom so zdravotným znevýhodnením. (50 -20 bodov) b) záverečné hodnotenie: Záverečná prezentácia pred skupinou vedomostí v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a skúseností (posteru, PWT) z uskutočneného mapovania v teréne zameraného na skúsenosti s prácou s rizikovými skupinami detí a žiakov (max. 50, min. 32 bod) Výsledné hodnotenie bude udelené podľa škály: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne teoretické vedomosti z problematiky. 2. Študent získa praktické zručnosti pre prácu pedagogického asistenta učiteľa v praxi. 3. Študent získa vedomosti o jednotlivých druhoch špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a možnosťami podpory zo strany pedagogického asistenta vo vyučovaní.	
Stručná osnova predmetu: 1. Legislatíva upravujúca fungovanie pedagogického asistenta v praxi – kategórie pedagogického asistenta 2. Činnosť, kompetencie a povinnosti pedagogického asistenta. Osobnostné vlastnosti /predpoklady pre prácu pedagogického asistenta 3. Príprava pedagogického asistenta na edukáciu - individuálna príprava, príprava s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy 4. Spolupráca pedagogického asistenta s učiteľom, majstrom odbornej výchovy a vychovávateľom – špecifiká spolupráce v edukačnom procese. Spolupráca s inými odbornými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami 5. Pedagogický asistent a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	

6. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s mentálnym postihnutím
7. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi so sluchovým postihnutím
8. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi so zrakovým postihnutím
9. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s telesným postihnutím
10. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
11. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi so špecifickými poruchami učenia
12. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s nadaním v kombinácii s Aspergerovým syndrómom
13. Podpora a pomoc pedagogického asistenta žiakovi s poruchou ADHD a poruchami správania.

Odporúčaná literatúra:

1. BELKOVÁ, V. a kol.: (2020) Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica. Belianum
2. BELKOVÁ, V.: (2013) Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica .Belianum
3. BELKOVÁ, V.: (2010) Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica. Belianum
4. METODICKÝ POKYN k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolských zariadeniach v základných školách a špeciálnych základných školách č. 184/2003- 095. Vydalo Ministerstvo školstva SR dňa 6. decembra 2003 s platnosťou od 1.1. 2004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, seminár: 13 hodín, , príprava a prezentácia štruktúrovanej seminárnej práce: 14 hodín, samoštúdium: 40 hodín, vypracovanie pracovných listov: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
61.54	23.08	15.38	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PVP-111	Názov predmetu: Preventívno-výchovná práca so špecifickými cieľovými skupinami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent odovzdá seminárnu prácu (v rozsahu 5-8 strán) a následne ju prezentuje za využitia programu Microsoft PowerPoint (max. 20 bodov). Študent vypracuje návrh preventívnej akcie s dôrazom na špecifiká zvolenej cieľovej skupiny, ktorý spracuje v programe Microsoft PowerPoint a verbálne prezentuje (max. 30 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Povolené sú 2 absencie. b) záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá druhy a organizačné formy prevencie. 2. Študent si pamätá preventívne postupy vo výchove a vzdelávaní špecifických cieľových skupín. 3. Študent si pamätá legislatívu a strategické dokumenty v oblasti prevencie. 4. Študent rozumie zásadám efektívnej prevencie. 5. Študent podľa schválených metodík aplikuje prevenčné a intervenčné postupy. 6. Študent aplikuje zásady efektívnej prevencie pri návrhu preventívnej akcie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminologická reflexia a objasnenie rôznych aspektov protispoločenského správania. 2. Teoretické východiská druhov a foriem prevencie. 3. Zásady efektívnej prevencie. 4. Teoretické modely primárnej prevencie. 5. Teoretická analýza koncipovania preventívnych projektov so zameraním na špecifické cieľové skupiny.	

6. Aktuálne preventívne projekty v praxi.
7. Legislatívne ukotvenie školskej prevencie a legislatívne ukotvenie prevencie so zameraním na dospelú populáciu.
8. Prierezové témy a prevencia.
9. Národné medzinárodné strategické dokumenty zamerané na prevenciu.
10. Špecifiká preventívnej práce s deťmi a mládežou.
11. Špecifiká preventívnej práce s dospelými.
12. Špecifiká preventívnej práce so seniormi.
13. Inštitúcie participujúce na prevencii sociálno-patologických javov.

Odporúčaná literatúra:

1. BAGINOVÁ, T. – BELUŠKOVÁ, D. (2014). Prevencia kriminality. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave.
2. EMMEROVÁ, I. (2019) Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : VERBUM.
3. EMMEROVÁ, I. (2012). Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : PF UMB.
4. FISCHER, S., ŠKODA, J. (2009). Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada.
5. HATÁR, C. (2008). Edukácia seniorov v sociálnych zariadeniach. Nitra : EFFETA.
6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum.
7. HUPKOVÁ, I. – LIBERČÁNOVÁ, K. (2012). Drogové závislosti a ich prevencia. Trnavská : Trnavská univerzita v Trnave,
8. MIOVSKÝ, M. et al. (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha : Univerzita Karlova v Praze.
9. ONDICOVÁ, M. – UHRIN, L. (2012). Prevencia kriminality. Plzeň: Aleš Čeněk.
10. ONDREJKOVIČ, P. – POLIAKOVÁ, E. et al. (1999). Protidrogová výchova. Bratislava: VEDA.
11. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho:
 prednášky: 26 hodín,
 semináre: 26 hodín,
 priebežná príprava na semináre: 26 hodín,
 príprava seminárnej práce: 26 hodín,
 príprava preventívnej akcie: 26 hodín,
 samoštúdium: 50 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
22.22	37.04	29.63	7.41	0.0	3.7	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PPX-111	Názov predmetu: Priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá 2x záznamy z hospitácií (max 20 bodov); 2x sebareflexiu (max 20 bodov); 10 príprav z priamej edukačnej činnosti (max. 40 bodov) a 2x hodnotenie cvičným vychovávateľom/iným pracovníkom (max. 20 bodov). Účasť na praxi je povinná v 100% rozsahu. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100. b) záverečné hodnotenie: Aktívna účasť na kolokviu k priebežnej praxi (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a aktívne používa odbornú terminológiu z oblasti edukačných vied. 2. Študent rozumie biodromálnym špecifikám edukačnej činnosti. 3. Študent rozumie tvorbe príprav pre edukačnú prax. 4. Študent vie zrealizovať praktický výstup podľa vytvorenej prípravy. 5. Vie reflektovať svoje postupy vo výchovnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hospitácia v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení (ŠKD, CVC, ŠI) 2. Hospitácia vo verejných alebo súkromných organizáciách zriadených na Slovensku aktívnych vo vzdelávaní dospelých (školy, inštitúty, strediská vzdelávania, univerzita tretieho veku, DSS, verejné a súkromné podniky, knižnice, múzeá, neziskové organizácie, MVO...) 3. Aktivity zamerané na energizéry a zoznamovanie sa so skupinou 4. Oddychové činnosti s deťmi a mládežou 5. Rekreačné činnosti s deťmi a mládežou 6. Príprava na vyučovanie 7. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu I	

8. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu II
9. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu III
10. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu IV
11. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu V
12. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu VI
13. Zájmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu VII

Odporúčaná literatúra:

1. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013). Pedagogika voľného času v teórii a praxi I.. Banská Bystrica : PF UMB.
2. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2014). Pedagogika voľného času v teórii a praxi II. Banská Bystrica : PF UMB.
3. NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Banská Bystrica : Belianum.
4. KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2011). Pedagogika voľného času. Bratislava : VEDA.
5. NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Bratislava: Rokus.
6. BRHELOVÁ, V. (2009). Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Bratislava : MPC.
7. Vyhláška 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.
8. Vyhláška 236/2009 Z.z. o školskom internáte.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: odborná prax: 26 hodín, tvorba hospitačného formuláru I.: 10 hodín, tvorba hospitačného formuláru II.: 10 hodín, príprava desiatich príprav na výchovno-vzdelávaciu činnosť I : 60 hodín, konzultácie k edukačnej činnosti s cvičným vychovávateľom: 25 hodín, rozbor edukačných činností: 10 hodín, tvorba pomôcok na priame edukačné činnosti: 20 hodín, sebareflexia: 5 hodín, príprava powerpointovej prezentácie na záverečné kolokvium: 24 hodín, samoštúdium: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
88.89	3.7	7.41	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ROT-111	Názov predmetu: Riadenie, organizácia a teória výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na výučbe (max. 2 ospravedlnené absencie na P a S): 5 bodov Študent/ka aktívne aplikuje poznatky v priebežných zadaniach rôznych formátov: max. 25 bodov Študent/ka samostatne spracuje a odprezentuje v skupine seminárnu prácu v ppt formáte podľa výberu z ponuky obsahovej štruktúry: max 10 bodov Študent/ka pripraví interaktívny praktický výstup podľa zadania z obsahovej štruktúry s podporou IKT s prepojením na prax: max 25 bodov Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 40 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 65. Študent/ka aktívne využíva e-podporu v kombinovanej metóde štúdia v Moodli podľa pokynov. b) záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej štruktúry: max 35 bodov Celkové záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení (spolu 100 bodov). Na výsledné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka / študent ovláda relevantné pojmy z teórie riadenia a organizácie výchovy a vzdelávania; rozumie im a dokáže ich používať v správnych súvislostiach. 2. Študentka / študent rozumie princípom, determinantom a špecifikám organizácie výchovno-vzdelávacej sústavy v SR. 3. Študentka / študent charakterizuje aktuálny stav a perspektívne trendy v riadení výchovy a vzdelávania doma a v zahraničí. 4. Študentka / študent samostatne aplikuje osvojené vedomosti na kritické posúdenie textov (dokumentov) o kvalite riadenia výchovy a vzdelávania detí, mládeže a dospelých v SR. Študentka / študent samostatne spracuje (1)seminárnu prácu na zvolenú tému z ponuky a (2) interaktívny praktický výstup s použitím určeného obsahu s prepojením na prax.	

Stručná osnova predmetu:

1. Teórie riadenia výchovno-vzdelávacích systémov (historický aspekt)
2. Manažment vzdelávacích organizácií
3. Výchovno- vzdelávacia sústava v SR (organogram)
4. Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia (poslanie, funkcie, zvláštnosti)
5. Systém a sústava riadenia školstva v SR (zriaďovatelia, stupne, druhy škôl a školských zariadení)
6. Poskytovatelia, organizácie pre neformálne vzdelávanie
7. Zvláštnosti poskytovania vzdelávacích služieb (programov) v celoživotnom vzdelávaní
8. Riaditeľ školy a ostatní aktéri ovplyvňujúci procesy riadenia
9. Pedagogické riadenie školy a vedenie jej zamestnancov
10. Kvalita školy a školských systémov (kontrola, evalvácia, autoevalvácia)
11. Legislatívne základy výchovy a vzdelávania v SR (zákon o výchovy a vzdelávaní, zákon o celoživotnom vzdelávaní)
12. Profesia pedagogického a odborného zamestnanca
13. Aktéri neformálneho vzdelávania (vzdelávateľ, lektor, školiteľ, tútor, mentor, konzultant, poradca)

Odporúčaná literatúra:

1. BARNOVÁ, S. – KRÁSNA, S. (2020). Manažment a organizácia škôl. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI
2. DRAVECKÝ, J. (2011). Školský manažment. Ružomberok : Katolícka Univerzita v Ružomberku.
3. ĎURÍČ, L. – HOTÁR, V.S. – PAJTINKA, L. (2000). Výchova a vzdelávanie dospelých – andragogika: terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
4. EURÓPSKA KOMISIA. 2017. Rozvoj škôl a excelentná výučba: kľúč pre výborný štart do života. Brusel: 30. 5. 2017 COM(2017) 248 final. Dostupné online: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0248 &from=SK> .
5. EURYDICE (2007). Autonómia škôl v Európe. Koncepcie a opatrenia. Brusel: Eurydice, Dostupné na: < http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice /documents/thematic_reports/090SK.pdf >.
6. EURYDICE. (2008). Úrovne autonómie a zodpovednosti učiteľov v Európe. Brusel: Eurydice, Dostupné na: < http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports /094SK.pdf >.
7. KOSOVÁ, B., PORUBSKÝ, Š.(2011). Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. Banská Bystrica: PF UMB.
8. OECD. (2020). Stratégia zručností OECD pre Slovenskú republiku. Posudok a odporúčania. Bratislava.
9. OBDRŽÁLEK, Z. . – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. (2004). Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN.
10. OBST, O. (2006). Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého
11. PAVLOV, I. (2017). Učiteľská andragogika. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
12. PISOŇOVÁ, M a KOL. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: Univerzita Komenského.
13. PISOŇOVÁ, M. a kol. (2017). Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer s r.o.
14. ŠVEC, Š. (2002). Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS.
15. TROJAN, V. et. al. (2016). Přístupy k efektivitě z pohledu managementu vzdělávání. Praha: Pedagogická fakulta Univerzita Karlova.

<p>16. Aktuálne zákony a ďalšie relevantné legislatívne normy</p> <p>17. Učebné materiály zverejnené v systéme elektronickej podpory výučby MOODLE</p> <p>Literatúra a ďalšie zdroje sa aktualizujú každý rok v sylabách predmetu.</p>						
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>Slovenský jazyk</p>						
<p>Poznámky - časová záťaž študenta</p> <p>150 hodín, z toho: prednášky: 13 hod.; semináre: 26 hod.; terénne cvičenia: 13 hod.; PPT prezentácia 8 hod.; seminárna práca: 17 hod.; spracovanie praktických výstupov a ich prezentácia: 30 hodín, príprava na test: 10 hodín, samoštúdium: 23 hodín, supervízie: 10 hodín.</p>						
<p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 34</p>						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
20.59	41.18	17.65	8.82	11.76	0.0	0.0
<p>Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., Mgr. Petra Fridrichová, PhD.</p>						
<p>Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022</p>						
<p>Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.</p>						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SBC-111	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: max 50 bodov Študent realizuje a plní priebežné úlohy zadávané počas seminárov. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov + 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: max 50 bodov Študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu podľa požiadaviek vyučujúcej. Minimálny počet bodov, ktoré študent musí získať za vypracovanú seminárnu prácu je 25 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení pozostávajúceho z vypracovania a odovzdania rozsiahleho projektu bakalárskej práce. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie koncipovaniu a spracovaniu jednotlivých častí záverečnej práce. 2. Študent dokáže uplatniť svoje vedomosti pri koncipovaní štruktúry záverečnej práce. 3. Študent je schopný pracovať s odbornými literárnymi prameňmi a na požadovanej úrovni spracovať bakalársku prácu. 4. Študent aplikuje získané poznatky pri bakalárskej práci po obsahovej aj formálnej časti. 5. Študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu zameranú na zvolenú problematiku podľa stanovených požiadaviek.	
Stručná osnova predmetu: 1. Bakalárska práca 2. Formálne požiadavky kladené na spracovanie záverečnej práce 3. Obsahové a odborné požiadavky kladené na spracovanie záverečnej práce 4. Dizajny ZP	

5. Výber témy ZP
 6. Časový harmonogram písania ZP
 7. Získavanie a spracovanie informácií
 8. Štruktúra teoretickej časti záverečnej práce - požiadavky kladené na spracovanie teoretickej časti práce
 9. Štruktúra metodologickej časti záverečnej práce - požiadavky kladené na spracovanie metodologickej časti práce
 10. Etika citovania
 11. Technika citovania
 12. Odovzdanie ZP – potrebné náležitosti
 13. Príprava na obhajobu záverečnej práce
- Požiadavky sa aktualizujú každý rok v sylabách

Odporúčaná literatúra:

1. Metodické usmernenie č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe kvalifikačných prác na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici.
 2. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma.
 3. KIMLIČKA, Š. (2002). Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava : STIMUL. 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.
 4. STN ISO 2145:1997 Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov.
 5. STN ISO 690:1998 Dokumentácia. Bibliografické odkazy.
 6. Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)
- Obsah, forma a štruktúra. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín z toho: semináre: 39 hodín, priebežná príprava na semináre: 40 hodín, príprava a vypracovanie seminárnej práce: 35 hodín, samoštúdium: 66 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
22.22	44.44	18.52	11.11	3.7	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SVE-112	Názov predmetu: Seniori v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 507 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: b) záverečné hodnotenie: Študent vypracuje a v stanovenom termíne odovzdá odbornú esej v rozsahu 5 – 8 strán (bez titulnej strany a literatúry) zameranú na kritické zhodnotenie možností vzdelávania seniorov v jeho regióne. Súčasťou odbornej eseje je charakteristika vybraného príkladu dobrej praxe v oblasti edukácie seniorov, so zameraním na jednotlivé kurikulárne kategórie. Hodnotenie odbornej eseje: 65 – 100 bodov (%). Na hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent chápe význam edukácie seniorov v kontexte celoživotného učenia. 2. Študent pozná špecifiká a determinanty vzdelávania v seniorskom veku. 3. Študent sa orientuje v kurikulárnych kategóriách edukácie seniorov. 4. Študent sa orientuje v inštitucionálnom systéme edukácie seniorov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Celoživotné učenie 2. Edukácia seniorov ako integrálna súčasť CŽU 3. Seniori ako cieľová skupina edukácie 4. Starnutie ako proces 5. Stratégie starnutia a ich edukačný potenciál 6. Význam a ciele edukácie seniorov 7. Proseniorska a preseniorska edukácia 8. Vlastná seniorská edukácia 9. Kurikulárne aspekty edukácie seniorov I. – princípy a obsah 10. Kurikulárne aspekty edukácie seniorov II. – procesuálna rovina 11. Kurikulárne aspekty edukácie seniorov III. – inštitucionálne zabezpečenie 12. Univerzity tretieho veku vo svete a na Slovensku 13. Vzdelávatelia seniorov, etické aspekty edukácie seniorov	

Odporúčaná literatúra:

1. BALOGOVÁ, B. (2005) Seniori. Prešov: AKCENT PRINT
2. ČORNANIČOVÁ, R. (1998) Edukácia seniorov. Bratislava: UK
3. HATÁR, C. (2014) Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov. Nitra: PF UKF
4. KRYSTOŇ, M. (2012) Motivácia v edukácii seniorov. In: Lifelong Learning. Celoživotní vzdelávaní. Roč. 2, č. 3.
5. KRYSTOŇ, M., KARIKOVÁ, S. (2015) Vzdelávanie seniorov. Banská Bystrica: Belianum
6. SELECKÝ, E. (2014) Univerzity tretieho veku na Slovensku. Zvolen: TU
7. ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, N. (2015) Edukace seniorů. Praha: Grada Publishing

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky: 39 hodín, príprava a spracovanie odbornej eseje: 30 hodín, samoštúdium 51 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
43.48	47.83	0.0	4.35	4.35	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 30.01.2022**Schválil:** prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SVV-111	Názov predmetu: Sociológia výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent odovzdá seminárnu prácu (v rozsahu 5-8 strán) a následne ju prezentuje za využitia programu Microsoft PowerPoint (max. 30 bodov). Študent absolvuje priebežný test (max. 10 bodov) a plní priebežné úlohy počas semestra (max. 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Študent má v priebehu semestra povolené 2 absencie. Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku (max. 50 bodov). Minimálny počet bodov zo záverečného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Hodnotenie nebude udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent si pamätá historické východiská sociálneho a výchovného myslenia. 2. Študent si pamätá legislatívu a strategické dokumenty vo výchove a vzdelávaní. 3. Študent rozumie sociálnym aspektom výchovy a vzdelávania. 4. Študent rozumie štruktúre, cieľom a organizácii výchovných inštitúcií. 5. Študent rozumie socializačným činiteľom z aspektu vývinu jedinca. 6. Študent aplikuje teoretické poznatky pri štruktúrovaní odborného textu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vznik sociológie ako vedy. 2. Vývoj názorov na sociálnu funkciu výchovy. 3. Vznik a vývoj sociológie výchovy. 4. Charakteristika sociológie výchovy. 5. Spoločnosť a výchova.	

6. Spoločenské premeny a ich dopad na výchovu a vzdelávanie.
7. Úloha prostredia v procese výchovy.
8. Socializácia osobnosti človeka.
9. Rodina ako socializačný činiteľ.
10. Škola ako socializačný a výchovný činiteľ.
11. Iné socializačné činitele v spoločnosti (lokálne prostredie, voľný čas masmédiá atď.)
12. Sociologické problémy detstva.
13. Sociologické problémy mládeže.

Odporúčaná literatúra:

1. HRONCOVÁ, J. – NIKLOVÁ, M. – DULOVICS, M. – HRONEC, M. – SÁMELOVÁ, S. (2020) Sociológia výchovy a sociálna patológia pre pedagógov. Banská Bystrica : Belianum.
 2. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. et al. (2010). Sociológia výchovy a vzdelávania . Banská Bystrica : PF UMB.
 3. HAVLÍK, R. – KOŤA, J . (2002) Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál.
 4. KRAUS, B. (2014). Společnost, rodina a sociální deviace . Hradec Králové : Gaudeamus.
 5. KRAUS, B. et al.(2015) Životní styl současné české rodiny . Hradec Králové: Gaudeamus.
 6. ONDREJKOVIČ, P. (2004) Socializácia v sociológii výchovy . Bratislava: Veda.
 7. ONDREJKOVIČ, P. (2005) Úvod do metodológie sociálnych vied . Bratislava : Veda.
 8. VANČÍKOVÁ, K. (2011). Výchovy a spoločnosť. Zvolen : PF UMB.
 9. VANČÍKOVÁ, K. (2011). Škola a spoločnosť. Zvolen : PF UMB.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,

semináre: 26 hodín,

priebežná príprava na semináre: 26 hodín,

príprava seminárnej práce: 26 hodín,

príprava prezentácie seminárnej práce za využitia programu Microsoft PowerPoint: 18 hodín.

samoštúdium: 88 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
11.11	29.63	25.93	14.81	18.52	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD., doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SET-112	Názov predmetu: Sociálna etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a prezentuje projekt zameraný na riešenie vybraného problému sociálnej etiky (max 30 bodov) Aktívna participácia na seminároch (max. 20b) b) záverečné hodnotenie: Vypracuje a prezentuje komparáciu a analýzu 5 prístupov k sociálnej etike (max 50 bodov) Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná etické princípy humanizmu a spravodlivosti a vie ich aplikovať na riešenie situácií etických konfliktov v jednotlivých oblastiach spoločnosti. 2. Študent pozná etické problémy v jednotlivých oblastiach spoločenského života a je schopný argumentovať v prospech ich etických riešení. 3. Študent dokáže vymenovať etické problémy a trendy morálnej kultúry súčasného sveta a vie tiež vymenovať jednotlivé prístupy k riešeniu týchto problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do problematiky sociálnej etiky 2. Vymedzenie základných pojmov - etika 3. Vymedzenie základných pojmov – spoločnosť 4. Vymedzenie základných pojmov – sociálna etika 5. Sociálna etika príbuzné disciplíny 6. Sociálna etika – sekulárne a náboženské chápanie 7. Vznik a vývoj sociálnej etiky 8. Prístupy k sociálnej etike a sociálnej filozofii 9. Sociálna etika vo vede 10. Sociálna etika v hospodárstve a ekonomike	

11. Sociálna etika v politike
12. Etické problémy a dilemy súčasného sveta a možnosti ich riešenia.
13. Aplikácia sociálnej etiky v konkrétnych oblastiach života spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. POLÁKOVÁ, E.- BAĎUROVÁ, B. (2013) Vybrané kapitoly zo sociálnej etiky. B. Bystrica: PF
2. ĎURIAČ, M. (1999) Sociálna filozofia. B. Bystrica : UMB
3. ĎURIAČ, M. (1999) Úvod do sociálnej filozofie. B. Bystrica: UMB
4. BURAJ, I. (1998) Sociálna filozofia: vybrané kapitoly a texty. Bratislava: UK
5. STACHOŇ, M. (2017) Sociálna filozofia I. Kanta. B. Bystrica: UMB
6. KUSIN, V. (2003) Sociálna filozofia v dejinných reflexiách. Bratislava: OZ Sociálna práca
7. HREHOVÁ, H. (2005) Etika- sociálne vzťahy- spoločnosť, Bratislava: Veda
8. REMIŠOVÁ, A. (2008) Dejiny etického myslenia v Európe a USA, Bratislava: Kalligram

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:
 prednášky: 13 hodín,
 semináre: 26 hodín,
 projekt a príprava prezentácie.: 40 hodín,
 samoštúdium: 10hodín
 príprava prezentácie a komparácie: 31hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
26.67	13.33	33.33	13.33	13.33	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPA-111	Názov predmetu: Sociálna patológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent plní priebežné úlohy v priebehu seminárov (max 10 bodov) napíše priebežný test (15 bodov). Študent vypracuje a odovzdá rozsiahlejšiu seminárnu prácu (5-8 strán), ktorú prezentuje prostredníctvom power point prezentácie (max 25 bodov). Za priebežné hodnotenie môže študent získať max 50 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 26 bodov a maximálne 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 26 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie správne definovať vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho. 2. Študent je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí, mládeže a dospelých. 3. Študent porozumie a dokáže analyzovať príčinné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov. 4. Študent vie posúdiť pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka. 5. Študent vytvorí rozsiahlu seminárnu prácu (8-10 strán) na vybraný sociálno-patologický jav, v ktorej rešpektuje odbornú terminológiu i vedeckú etiku, analyzuje v nej kauzálne súvislosti vzniku a navrhuje možnosti prevencie a riešenia sociálno-patologických javov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť. 2. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov. 3. Vybrané sociálno-patologické javy: delikvencia a kriminalita, 4. Vybrané sociálno-patologické javy: toxikománia, užívanie legálnych i nelegálnych drog.	

5. Šikanovanie.
6. Kyberšikanovanie
7. Samovražednosť.
8. Nelátkové závislosti.
9. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí – záškoláctvo, terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
10. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí - krádeže, – terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
11. Patologické hráčstvo.
12. Iné sociálne deviácie v školskom prostredí - agresivita žiakov voči učiteľom, rasistické prejavy a i.) – terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej inštitucionálnej úrovni.
13. Zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti sociálno-patologických javov v SR i zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

1. HRONCOVÁ, J. – NIKLOVÁ, M. a kol. (2020). Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : IPV.
2. HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. (2013). Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Belianum.
3. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M. (2014). Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : PF UMB.
4. FISCHER, S.-ŠKODA, J. (2014). Sociální patologie. Praha : Grada.
5. HRONCOVÁ, J.-PRUNNER, P. (2009). Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva. Banská Bystrica : PF UMB.
6. NIKLOVÁ, M. (2009). Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí. Banská Bystrica : PF UMB.
7. ROŠOVÁ, D. (2018). Stratégia riešenia šikanovania v školách. Možnosti prevencie. Košice.
8. NIKLOVÁ, M: a kol. (2018). Virtual risk for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries. Banská Bystrica : Belianum.
9. DULOVICS, M. (2018). Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy. Banská Bystrica : Belianum.
10. HOLLÁ, K. a kol. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. PF UKF Nitra.
11. BRADOVÁ, K. (2011). Záškoláctvo – výskyt, prevencia a riešenie. Banská Bystrica : UMB.
12. ONDREJKOVIČ, P. a kol. (2009). Sociálna patológia. Bratislava : VEDA.
13. ONDREJKOVIČ, P.-POLIAKOVÁ, E. (1999). Protidrogová výchova. Bratislava : VEDA. 1999.
14. Odborné a vedecké časopisy napr. Prevencia, Sociálna prevencia, Mládež a spoločnosť. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, vypracovanie seminárnej práce: 25 hodín, príprava prezentácie seminárnej práce: 25 hodín, priebežná príprava na semináre: 30 hodín, samoštúdium: 78 hodín.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 34						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
29.41	32.35	23.53	11.76	2.94	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD., PhDr. Lucia Galková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPV-111	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 676 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny. Študent vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 12 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 20. b) záverečné hodnotenie: Študent písomne zhodnotí zážitkové formy učenia realizované v rámci tréningu a navrhne vlastné zážitkové aktivity podľa dohodnutej štruktúry (max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná svoje silné osobnostné stránky 2. Študent rozumie interindividuálnym rozdielom medzi ľuďmi. 3. Študent dokáže rozlíšiť jednotlivé štýly sociálneho správania. 4. Študent dokáže aplikovať naučené vzorce správania do sociálnych situácií. 5. Študent je schopný reagovať empaticky. 6. Študent dokáže voliť vhodnú komunikáciu s účastníkmi rozhovoru. 7. Študent je schopný tímovej spolupráce.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: 1. BRATSKÁ, M. (1994) Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia. Bratislava: FF UK 2. HARGAŠOVÁ, M. (1995) Poradenské programy pre mládež. Bratislava. 3. HERMOCHOVÁ, S. (1983). Ciele a význam skupinového výcviku. Bratislava : SZNV. 4. HERMOCHOVÁ, S.: Sociálno-psychologický výcvik. (1982).SPN, Praha. 5. KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., Výrost, J. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Praha : Grada Publishing.	

6. KŘIVOHLAVÝ, J. (1993) Povídej – naslouchám. Návrat, Praha. 7. KŘIVOHLAVÝ, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme. (1988). Svoboda, Praha. 8. LABÁTH, V., SMIK, J.(1991) EXPOPROGRAM. Psychodiagnostika, Bratislava. 9. VYBÍRAL, Z.(2000). Psychologie lidské komunikace. Praha: Portál.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Slovenský jazyk						
Poznámky - časová záťaž študenta						
150 hodín, z toho:						
semináre: 52 hodín						
samoštúdium: 38 hodín						
osobná reflexia: 20 hodín						
reflexia: 20 hodín						
príprava vlastných aktivít: 20 hodín						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 49						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
89.8	2.04	0.0	0.0	0.0	4.08	4.08
Vyučujúci: PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPX-111	Názov predmetu: Súvislá prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá záznamy z hospitácií (max 10 bodov), sebareflexiu (max 20 bodov) 10 príprav z priamej edukačnej činnosti (max. 40 bodov) a hodnotenie cvičným vychovávateľom/ iným pracovníkom (max. 20 bodov). Účasť na praxi je povinná v 100% rozsahu. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100. b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie vlastného portfólia z praxe (max. 10 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pozná a aktívne používa odbornú terminológiu v oblasti edukácie detí, mládeže, dospelých. 2. Študent rozumie tvorbe príprav pre edukačnú prax. 3. Študent vie plánovať praktické výstupy podľa vytvorených príprav v postupnosti a nadväznosti na výchovné osnovy, tematické plány zariadenia, inštitúcie 4. Študent vie realizovať praktické výstupy podľa vytvorených príprav v postupnosti a nadväznosti na výchovné osnovy, tematické plány zariadenia, inštitúcie. 5. Študent vie reflektovať svoje postupy vo výchovnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hospitácia v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení (výber: ŠKD, CVČ, ŠI) 2. Aktivity zamerané na energizéry a zoznamovanie sa so skupinou 3. Oddychové činnosti s deťmi a mládežou 4. Rekreačné činnosti s deťmi a mládežou 5. Príprava na vyučovanie 6. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu I 7. Záujmová činnosť alebo tematická oblasť výchovy činnosť – podľa výberu II	

8. Hospitácia vo verejných alebo súkromných organizáciách zriadených na Slovensku aktívnych vo vzdelávaní dospelých (výber: školy, inštitúty, strediská vzdelávania, univerzita tretieho veku, verejné a súkromné podniky, DSS, knižnice, múzeá, neziskové organizácie, MVO...)
9. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
10. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
11. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
12. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti
13. Aktivity v oblasti sociálnej, kultúrnej alebo profesijnej činnosti

Odporúčaná literatúra:

1. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013). Pedagogika voľného času v teórii a praxi I.. Banská Bystrica : PF UMB.
2. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2014). Pedagogika voľného času v teórii a praxi II. Banská Bystrica : PF UMB.
3. NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Banská Bystrica : Belianum.
4. KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2011). Pedagogika voľného času. Bratislava : VEDA.
5. NOVOTNÁ, E. (2017). Pedagogika voľného času. Bratislava: Rokus.
6. BRHELOVÁ, V. (2009). Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch. Bratislava : MPC.
7. Vyhláška 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.
8. Vyhláška 236/2009 Z.z. o školskom internáte.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: odborná prax: 26 hodín, tvorba hospitačného formuláru I.: 10 hodín, tvorba hospitačného formuláru II.: 10 hodín, príprava desiatich príprav na výchovno-vzdelávaciu činnosť I : 60 hodín, konzultácie k edukačnej činnosti s cvičným vychovávateľom: 25 hodín, rozbor edukačných činností: 10 hodín, tvorba pomôcok na priame edukačné činnosti: 20 hodín, sebareflexia: 5 hodín, vypracovanie portfólia zo súvislej praxe: 24 hodín, samoštúdium: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
62.5	6.25	25.0	0.0	0.0	6.25	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-TRO-111	Názov predmetu: Teória rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov) - potrebné získať aspoň 30 bodov za: # aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov (vrátane dvoch povolených absencií); # PPT prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém, v rozsahu 5 normostrán textu (formálna úprava v súlade so Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici), s využitím odporúčanej literatúry: 0 - 20 bodov; b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za ústnu skúšku na úrovni plánovaných výsledkov vzdelávania a v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka / študent používa základnú terminologickú výbavu predmetu adekvátne kontextu a praxi výchovy a vzdelávania, 2. Študentka / študent porozumie základným východiskám teórií a praxe výchovy a vzdelávania, 3. Študentka / študent aplikuje osvojené vedomosti pri riešení konkrétnych príkladov výchovného a vzdelávacieho pôsobenia na jednotlivcov, 4. Študentka / študent kriticky posúdi prístupy a ich účinnosť vo výchovnej a vzdelávacej praxi (z pohľadu rôznych teórií), 5. Študentka / študent vytvorí seminárnu prácu na zvolenú tému, predstaví v nej konkrétny prístup vybranej teórie výchovy a vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Osobnosť človeka vo výchove a vzdelávaní (historická, sociálna, psychologická a ekonomická determinácia procesov výchovy a vzdelávania)	

2. Antropologické východiská komplexného rozvoja osobnosti človeka výchovou a vzdelávaním (docilita) a biodromálny charakter výchovy a vzdelávania (personalizácia, socializácia a enkulturácia v biodromálnom vývine človeka).
3. Učenie a učenie sa (riadené a sebariadené učenie)
4. Teórie výchovy a vzdelávania
5. Procesy výchovy a sebvýchovy, teoretické koncepty štádií morálneho vývinu človeka (J. Piaget, L. Kohlberg, H. Bull)
6. Hodnoty, ideály a normy vo výchove, normatívny, etický aspekt výchovy (teleologicko-axiologické východiská)
7. Didaktika – teória vzdelávania (základné didaktické kategórie, didaktický systém)
8. Podmienky vyučovania a učenia sa jeho aktéri a zásady vyučovania
9. Ciele výučby, taxonómie
10. Obsah a metódy výučby (výučbové stratégie)
11. Formy a prostriedky výučby
12. Procesy vzdelávania a sebvzdelávania (inštitucionálny a individuálny aspekt)
13. Formálne, neformálne a informálne aspekty výchovy a vzdelávania

Odporúčaná literatúra:

1. BERTRAND, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál
2. BONTOVÁ, A. (2017). Androdidaktika. Banská Bystrica: UMB
3. DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. a KOL. (2012). Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra: UKF
4. NEMCOVÁ, L. – ZÓLYOMIOVÁ, P. – BIELIK, P. et al. (2014). Teória rodinnej výchovy. 1.diel. Banská Bystrica: OZ Pedagóg
5. KOSOVÁ, B. -KASAČOVÁ, B. (2007). Základné pojmy a vzťahy v edukácii. B. Bystrica: PF UMB
6. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB
7. KUČEROVÁ, S. (1992). Úvod do pedagogickej antropologie a axiologie. Brno: PF MU
8. NEMCOVÁ, L. – ROVNANOVÁ, L. – ZÓLYOMIOVÁ, P. (2015). Teória rodinnej výchovy. 2.diel. Banská Bystrica: OZ Pedagóg.
9. NOVOTNÁ, E. – ŠEPELÁKOVÁ, L. (2012). Kolorit teórií výchovy a vzdelávacích koncepcií v zrkadlení edukačného procesu. Prešov: Prešovská univerzita
10. PAVLOV, I. (2018). Teória výchovy a sebvýchovy dospelých. Banská Bystrica: Belianum.
11. PETLÁK, E. (2012). Inovácie v edukačnom procese. Dubnica nad Váhom
12. PORUBSKÝ, Š. – KOSOVÁ, B. – VANČÍKOVÁ, K. – BABIAKOVÁ, S. Premeny spoločnosti a perspektívy školy. Banská Bystrica: PF UMB.
13. STROUHAL, M. (2013). Teorie výchovy. Praha: GradaPublishing a.s.
14. ŠVEC, Š. (2002). Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS
15. TUREK, I. (2010). Didaktika. Bratislava : Iura Edition, spol. s.r.o., 2010.
16. VACEK, P. (2008). Rozvoj morálneho vedomí žáků. Praha: Portál,
17. ZELINA, M. (2004). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: IRIS
18. ZELINA, M. (2011). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk.

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky: 13 hod.; semináre: 26 hod.; samoštúdium: 70 hod.; príprava PPT prezentácie: 8 hod.; spracovanie seminárnej práce: 33 hod.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 34						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
35.29	32.35	20.59	5.88	5.88	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-VCE-111	Názov predmetu: Voľnočasová edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: - Študent sa aktívne zapája do výučby a vypracováva priebežné úlohy, cvičenia na seminároch (max. 10 bodov), - Študent absolvuje 2 exkurzie (max. 10 bodov) a vypracuje metodickú reflexiu (max. 10 bodov). Študent má povolené 2 absencie na seminároch, účasť na terénnych cvičeniach (exkurzia) je povinná. - Študent vypracuje dve vzorové prípravy na výchovnú činnosť (max. 20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. b) záverečné hodnotenie: Študent absolvuje ústnu skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej ústnej skúške. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent rozumie základným teoretickým východiskám voľnočasovej edukácie detí, mládeže, dospelých a seniorov. 2. Študent pozná historické, spoločenské a ďalšie kontexty voľnočasovej edukácie. 3. Študent aplikuje získané vedomosti pri vypracovávaní priebežných úloh. 4. Študent vie zhodnotiť činnosť konkrétnych voľnočasových inštitúcií. 5. Študent vie na základe teoretických vedomostí vytvoriť návrh voľnočasovej aktivity.	
Stručná osnova predmetu: 1. Voľný čas ako východisková kategória neformálneho vzdelávania 2. Historický vývoj voľného času 3. Základné pojmy a kategórie voľnočasovej edukácie I. 4. Základné pojmy a kategórie voľnočasovej edukácie II. 5. Ontogenetické kontinuum vo voľnočasovej edukácii	

6. Pedagogika voľného času
7. Kultúrna andragogika
8. Ciele a princípy voľnočasovej edukácie
9. Funkcie voľného času
10. Obsahové zameranie voľnočasovej edukácie
11. Procesuálne aspekty realizácie voľnočasovej edukácie
12. Inštitucionálne zabezpečenie voľnočasovej edukácie
13. Osobnosť vzdelávateľa vo voľnom čase

Odporúčaná literatúra:

1. BERAN SLÁDKAYOVÁ, M. (2022). Neformálne učenie (sa) dospelých. Banská Bystrica : Belianum. (dostupné online).
2. HOFBAUER, B. (2004), Děti, mládež a volný čas. Praha : Portál.
3. CHORVÁT, I. – ŠAFR, J. (eds.) (2019). Volný čas, spoločnosť, kultúra. Česko – Slovensko. Praha: SLON.
4. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2013). Pedagogika voľného času v teórii a praxi I. Banská Bystrica : PF UMB.
5. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol. (2014). Pedagogika voľného času v teórii a praxi II. Banská Bystrica : PF UMB.
6. KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2011). Pedagogika voľného času. Bratislava : VEDA.
7. KRÝSTOŇ, M. (2003). Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
8. KRÝSTOŇ, M. (2010). Interdisciplinárne súvislosti pedagogiky voľného času a kultúrnej andragogiky. In Zborník vedecko-výskumných prác Katedry pedagogiky. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
9. KRÝSTOŇ, M. (2011). Andragogické aspekty využívania voľného času. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
10. NEMCOVÁ, L., DULOVICS SAMELOVÁ, S. (2021) Voľnočasové aktivity stredoškolskej mládeže. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
11. NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Banská Bystrica : Belianum.
12. NOVOTNÁ, E. (2017, 2023). Pedagogika voľného času. Bratislava : Rokus.
13. PÁVKOVÁ, J. (2001). Pedagogika voľného času. Praha : Portál.
14. ŠOLCOVÁ, J., NEMCOVÁ, L., BERAN SLÁDKAYOVÁ, M. (2023). Neformálne vzdelávanie a rozvoj kľúčových kompetencií študentov a študentiek vysokých škôl na Slovensku. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
15. ŠTÁTNE VÝCHOVNÉ PROGRAMY. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statne-ychovne-programy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 13 hodín, vypracovanie metodologickej reflexie: 20 hodín, prezentácie metodologickej reflexie: 15 hodín, vypracovanie priebežných úloh: 30 hodín, samoštúdium: 83 hodín, supervízia: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 34						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
29.41	38.24	17.65	8.82	2.94	2.94	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZAA-112	Názov predmetu: Základy animácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje portfólio animačných aktivít pre vybranú cieľovú skupinu (10-15 aktivít – bližšie upresnené v sylabách predmetu) (max. 30 bodov). V rámci výučby študent/ka zrealizuje 1 animačnú aktivitu, ktorá sa nachádza v portfóliu aktivít (max. 20 bodov) Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/tke, aby bol klasifikovaný/á v záverečnom hodnotení je 35 bodov + 2 povolené absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Študent/ka absolvuje záverečnú skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent vie objasniť pojem animácia, jej pôvod, význam a druhy. 2. Študent vie vymenovať zložky animácie, jednotlivé animačné činnosti. 3. Študent pozná a vie zdôvodniť špecifiká jednotlivých animačných činností. 4. Študent pozná podstatu dramaturgie v animácii. 5. Študent vie teoretické poznatky uplatniť pri realizácii konkrétnych činností v rámci jednotlivých animačných oblastí, vie pripraviť propagačný materiál pre animácie. 6. Študent pozná špecifiká a osobitosti práce animátora.	
Stručná osnova predmetu: 1. Animácia, pôvod, história, význam, druhy. 2. Zložky animácie. Animačné činnosti. 3. Didaktika animácie. Dramaturgia tvorby animačných programov. 4. Tvorivé animačné činnosti. 5. Poznávacie, oddechové a sebapoznávacie animačné činnosti. 6. Pohybové, športové animačné činnosti 7. Dobrodružné animačné činnosti.	

8. Spoločenské a zábavné animačné činnosti.
 9. Propagácia animačných programov a podujatí 1.
 10. Propagácia animačných programov a podujatí 2.
 11. Personálne zabezpečenie animácie 1.
 12. Personálne zabezpečenie animácie 2. Typy účastníkov animačných podujatí.
 13. Animačné tímy, typy animátorov.
- Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

Odporúčaná literatúra:

1. BACZEK, J.B. (2013). Animácia voľného času. Bratislava.
 2. ĎURÍČEK, M. a i. (2001). Riadenie animácie v turizme. Prešov.
 3. FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. (2007). Učení zážitkem a hrou. Praktická príručka inštruktora.
 4. KRIŽANOVÁ, D. (2005). Teória a metodika animačných činností. Bratislava.
 5. ORIEŠKA, J. (2002). Kongresové služby a animácia v cestovnom ruchu. Bratislava.
 6. PELÁNEK, R. (2008). Příručka inštruktora zážitkových akcií. Praha: Portál.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 13 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, priebežná príprava na semináre: 25 hodín, príprava na prezentácie priebežných zadaní: 15 hodín, praktické výstupy a aktivity: 10 hodín, samoštúdium: 20 hodín, konzultácie/supervízie: 11 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.77	3.85	3.85	3.85	3.85	3.85	0.0

Vyučujúci: Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZEV-111	Názov predmetu: Základy edukačných vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent sa aktívne zúčastňuje výučby na seminároch (max. 15 bodov), vypracuje a prezentuje seminárnu prácu (max. 30 bodov) a vypracuje reflexiu (max. 5 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 30 bodov. Študent má povolené 2 absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú ústnu skúšku (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej ústnej skúške. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má vedomosti o historickom vývoji výchovy a vzdelávania. 2. Študent chápe socio-kultúrne determinanty výchovy a vzdelávania. 3. Študent ovláda základné edukologické kategórie a pojmy a vie ich správne používať v odbornej komunikácii. 4. Študent sa orientuje v systéme antropogogických vied a vie vysvetliť jeho podstatu. 5. Študent ovláda intra a interdisciplinárne vzťahy vied o edukácii človeka. 6. Študent pozná štruktúru jednotlivých edukačných vied (pedagogika, andragogika, geragogika)	
Stručná osnova predmetu: 1. Historický vývoj výchovy a vzdelávania 2. Historický vývoj teórie výchovy a vzdelávania 3. Sociálne a filozofické východiská vied o edukácii 4. Súčasný systém vied o výchove a vzdelávaní človeka - antropogogika 5. Pedagogika ako veda o edukácii detí a mládeže I. 6. Pedagogika ako veda o edukácii detí a mládeže II. 7. Vnútoraná štruktúra pedagogiky 8. Andragogika ako veda o edukácii dospelých I. 9. Andragogika ako veda o edukácii dospelých II.	

10. Vnútoraná štruktúra andragogiky
11. Geragogika ako teória edukácie seniorov
12. Interdisciplinárny prístup v skúmaní edukačných javov a procesov
13. Aktuálne otázky pedagogiky, andragogiky a geragogiky

Odporúčaná literatúra:

1. BENEŠ, M. (2014). Andragogika. Praha: Grada.
2. KOVÁČIKOVÁ, D. – SÁMELOVÁ, S. (2016). Filozofické a pedagogické základy edukácie. Banská Bystrica: Belianum.
3. KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. (2009). základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB.
4. KOSOVÁ, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica: PF UMB.
5. KRYSŤOŇ, M. (2012). Vybrané kapitoly z andragogiky. Banská Bystrica: PF UMB.
6. PORUBSKÝ, Š. (2012). Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: Belianum.
7. PRŮCHA, J. (2000).Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. Praha: Portál.
8. PRŮCHA, J. (2009). Moderní pedagogika. Praha: Portál.
9. PRUSÁKOVÁ, V. (2005). Základy andragogiky. Bratislava: Gerlach Print.
10. ŠVEC, Š. (2005). Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS.
11. VANČÍKOVÁ, K. (2011).Výchova a spoločnosť. Banská Bystrica: Belianum.
12. VETEŠKA, J. (2016). Přehled andragogiky. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, vypracovanie seminárnej práce: 25 hodín, príprava prezentácie seminárnej práce: 20 hodín, priebežná príprava na semináre: 30 hodín, reflexia: 5 hodín, samoštúdium: 78 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
26.79	28.57	12.5	14.29	14.29	0.0	3.57

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZMV-111	Názov predmetu: Základy manažmentu výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent spracuje pre vybranú organizáciu verejnej správy program výchovy a vzdelávania (25 bodov) a prezentuje ho na kolokviu (15 bodov). Študent má 2 povolené absencie na seminároch a prednáškach (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 50. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnej skúške. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má základné vedomosti o konzultačnej činnosti vo výchove a vzdelávaní. 2. Študent pozná typy odborných činností, projektov a programov pri riadení výchovy a vzdelávania jednotlivcov, skupín a organizácii. 3. Študent aplikuje vedomosti z oblasti pedagogiky a andragogiky a vedomosti o konzultačnom procese pri spracovaní programu výchovy a vzdelávania. 4. Študent aplikuje vedomosti o typoch odborných činností a projektoch pri návrhu plánu riadenia výchovy a vzdelávania podľa cieľovej skupiny. 5. Študent vníma rozdielnosť prístupov k riadeniu výchovy a vzdelávania podľa cieľovej skupiny.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy, funkcie, členenie manažmentu (definícia, obsahový význam pojmu, jeho zmysel a povaha, systémový prístup). 2. Plánovanie (podstata a význam, druhy plánov, fázy tvorby a realizácie, analýza súčasného stavu, stanovenie stratégie a cieľov, realizácia, kontrola). 3. Rozhodovanie (definícia a fázy, význam a obmedzenia, vyhľadávanie, hodnotenie a výber alternatív, programovaná a neprogramovaná rozhodnutie, rozhodovanie v podmienkach určitosti, neurčitosti a riziká, systémy na podporu rozhodovania a hodnotenia).	

4. Organizovanie (vznik inštitúcií a organizácií v ľudských dejinách, analýza špecifik organizačných štruktúr, základné typy organizačných štruktúr podľa rozpätia manažmentu a podľa usporiadania neformálnej štruktúry).
5. Riadenie ľudského kapitálu (vedenie, podstata a zmysel vedenia, charakteristika oblastí riadenia ľudských zdrojov).
6. Komunikácia (definícia a funkcie komunikácie v organizáciách, výber média prenosu a komunikačných kanálov, osobnosť v komunikačnom procese, komunikačný štýl a zručnosti).
7. Kontrola (systém a proces kontroly ako spätnej väzby, základné kontrolné techniky, informačné technológie a stratégie, nerozpočtové kontrolné prostriedky, analýzy, kontrola výkonnosti).
8. Profil a osobnosť manažéra, manažérske činnosti a kompetencie. Etika v manažmente (základné pojmy, štruktúra, princípy, etický rozhodovací proces a etické kódexy).
9. Organizačná kultúra (funkcie kultúry a úroveň kultúrnych javov, štruktúra organizačnej kultúry, typy organizačnej kultúry, možnosti zmeny kultúry v organizácii).
10. Manažment učenia (výchova a vzdelávanie ako manažment učenia).
11. Tvorba a manažovanie programov výchovy a vzdelávania.
12. Konzultačný proces výchovy a vzdelávania, kompetencie konzultanta procesov výchovy a vzdelávania.
13. Manažovanie procesov výchovy a vzdelávania v rôznych subsystémoch verejnej správy.

Odporúčaná literatúra:

1. KOLEKTIV. (2006). Základy obecného managementu. Olomouc: Univerzita Palackého
2. KULHAVÝ, V. – PROCHÁZKA, V. – JIRÁSEK, M. – JANOŠOVÁ, L. – WYROBKOVÁ, A. – LYSONKOVÁ, E. (eds.) (2017). Výkladový slovník řízení lidských zdrojů: koncepty, přístupy, nástroje. Brno: Masarykova univerzita
3. VESELÝ, A. – KALOUS, J. – MARKOVÁ, J. 2004. Kultivace vědění v klíčový faktor produkce. Praha: UK FSV CESES. Dostupné online: https://ceses.cuni.cz/CESES-20-version1-sesit04_01_markova.pdf
4. MATOUŠ, Z. - VETEŠKA, J. – PAULOVCÁKOVÁ, L. – TURECKIOVÁ, M. (2020). Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací. Praha: Česká andragogická společnost
5. VETEŠKA, J. – TURECKIOVÁ, M. – TROJAN, V. (Eds.) (2017). Aktuální přístupy managementu vzdělávání. Praha: Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
6. ARMSTRONG, M. – TAYLOR, S. (2015). Řízení lidských zdrojů: Moderní pojetí a postupy. 13. vyd. Praha: Grada,
7. KRAVČÁKOVÁ, G. (2014) Manažment ľudských zdrojov. Košice: UPJŠ, Dostupné z https://unibook.upjs.sk/img/cms/2014/fvs/manazment_ludskych_zdrojov.pdf
8. PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. (2014). Andragogický slovník. 2. akt. vyd. Praha: Grada
9. VETEŠKA, J. (2016) Přehled andragogiky. Praha: Portál
9. PAVLOV, I. – KRYSTOŇ, M. (2020). Podpora profesijného rozvoja pedagogického zboru školy. Vysokoškolská učebnica. Banská Bystrica: Belianum
10. PAULOVCÁKOVÁ, L. (2020). Management kvality vzdělávacích organizací. Praha: Česká andragogická společnost,

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

210 hodín, z toho sú prednášky: 26 hod., semináre: 26 hod., príprava PPT prezentácie s obhajobou na kolokvium: 35 hod., príprava programu výchovy a vzdelávania pre vybranú cieľovú skupinu: 30 hod., samoštúdium: 93 hod.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 27						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
29.63	55.56	7.41	7.41	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., Mgr. Petra Fridrichová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022						
Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZPP-111	Názov predmetu: Základy práva pre pomáhajúce profesie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Na seminári môže študent/ka získať maximálne 50 bodov za tieto konkrétne úlohy: vedenie portfólia podľa zadaných kritérií: (pracovné listy, príbežné úlohy, riešenia prípadových štúdií). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie je výsledkom priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Záverečná skúška je vo forme písomnej skúšky a riešenia prípadovej štúdie, za ktorú môže študent/ka získať maximálne 50 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent ovláda základy jednotlivých odvetví práva - občianskeho, rodinného, pracovného, trestného práva. 2. Študent porozumie systému a obsahu konkrétnych odvetví práva. 3. Študent je schopný (á) na základe vedomostí orientovať sa v jednotlivých zákonoch. 4. Študent dokáže posúdiť a aplikovať právne normy týkajúce sa študijného programu so zameraním na humanizáciu výchovy a vzdelávania. 5. Študent aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného odboru pomáhajúcich profesií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné ľudské práva a slobody- ich vymedzenie, generácie ľudských práv a slobôd. Ľudské práva a ich uplatňovanie v zmysle tolerancie k inakosti a multikulturality.	

2. Ciele udržateľného rozvoja z pohľadu základných ľudských práv a slobôd. Ústava SR – charakteristika, vnútorné členenie. ZLPaS v Ústave SR.
3. Subjekty práva. Právne skutočnosti; Právne úkony; Občianskoprávny vzťah – subjekt, objekt a predmet; Osobnostné práva a ich ochrana;
4. Rodinné právo v Slovenskej republike. Pojem a predmet rodinného práva, systém rodinného práva, základné zásady rodinného práva, pramene rodinného práva.
5. Manželstvo. Vznik manželstva, neplatnosť a neexistencia manželstva, práva a povinnosti manželov, zánik manželstva.
6. Vzťahy medzi rodičmi, deťmi a ostatnými príbuznými. Určenie rodičovstva, rodičovské práva a povinnosti, zásahy štátu do výkonu rodičovských práv a povinností, ďalšie práva a povinnosti rodičov a detí a vzťahy v rodine.
7. Náhradná starostlivosť o dieťa. Náhradná starostlivosť, náhradná osobná starostlivosť, pestúnska starostlivosť, ústavná starostlivosť.
8. Osvojenie. Všeobecne o osvojení, hmotno-právne podmienky osvojenia, proces vzniku osvojenia, právne následky osvojenia, zrušenie osvojenia. Poručníctvo a opatrovníctvo. Všeobecný výklad, poručníctvo, opatrovníctvo.
9. Výživné. Všeobecný výklad, konanie o výživnom, plnenie za iného, náhradné výživné, druhy vyživovacích povinností.
10. Všeobecná charakteristika pojmu a predmetu pracovného práva, základné zásady pracovného práva.
Subjekty pracovného práva, pracovnoprávna subjektivita, predzmluvné vzťahy.
11. Pracovná zmluva, skúšobná doba, druhy pracovného pomeru, pracovný pomer na dobu určitú. Spôsoby skončenia pracovného pomeru, zákaz konkurenčnej činnosti počas trvania pracovného pomeru a po skončení pracovného pomeru. Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovný pomer.
12. Pracovný čas, doby odpočinku, práca nadčas, pracovná pohotovosť.
Druhy dovolení, mzda, materská dovolenka, rodičovská dovolenka, prekážky v práci na strane zamestnanca, prekážky v práci na strane zamestnávateľa, predpoklady.
Zodpovednosť za škodu, zodpovednosť zamestnanca za škodu, zodpovednosť zamestnávateľa za škodu.
13. Trestné právo – vývoj, funkcie, zásady, pôsobnosť trestného zákona, druhy trestných činov, vývojové štádiá trestných činov
Skutková podstata trestných činov – objekt, objektívna stránka, subjekt, subjektívna stránka, okolnosti vylučujúce protiprávnosť trestného činu.

Odporúčaná literatúra:

1. Občiansky zákonník, zákon č. 40/1964 Zb. v platnom znení
 2. právne normy súvisiace s obsahom predmetu Občianske právo
 3. CIRÁK, J.-PAVELKOVÁ, B.-ŠTEVČEK, M. 2008. Rodinné právo. Šamorín: Heuréka, 2008.
 4. Zákon č. 36/2005 o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov
 5. Ostatná platná legislatíva z oblasti rodinného práva na Slovensku.
 6. BARANCOVÁ, H. - SCHRONK, R. Pracovné právo. Bratislava: 2013.
 7. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov
 8. IVOR, J.-ZÁHORA, J. 2015. Repetitórium rekodifikovaného trestného práva. Bratislava, 2015, 197 s. ISBN 978-80-8078-163-9.
 9. Trestný zákon
 10. Trestný poriadok
- Aktuálna platná legislatíva

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho:

prednášky: 26 hodín,

semináre: 26 hodín,

samoštúdium: 42 hodín

prezentácia 1 s ppt: 8 hodín, prezentácia 2 s ppt: 8 hodín

vedenie portfólia: 30, riešenie prípadových štúdií: 10 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
26.47	38.24	20.59	8.82	5.88	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Lucia Galková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-UDS-111	Názov predmetu: Úvod do štúdia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Terénne cvičenie Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá osobnú profesijnú reflexiu (max 30 bodov), seminárnu prácu (20 bodov), a počas semestra zrealizuje aktivity založené na zážitkovom vyučovaní zamerané na rozvíjanie vybraných prierezových alebo kľúčových kompetencií (10 bodov) a má 2 povolené absencie na cvičeniach (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 35 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 70. b) záverečné hodnotenie: Študent ústne prezentuje podľa definovanej štruktúry s využitím digitálnych technológií seminárnu prácu (max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pro spracovaní seminárnej práce uplatňuje spôsobilosti kritického myslenia, argumentácie a vyvodzovania záverov. 2. Študent pri príprave a prezentácii seminárnej práce efektívne využíva digitálne technológie a zásady argumentácie. 3. Študent aplikuje špecifiká vyplývajúce z individuálnych charakteristík a princípov zážitkového vyučovania do aktivít podporujúcich rozvoj prierezových kompetencií. 4. Študent reflektuje a plánuje vlastný profesijný rozvoj vrátane samoštúdia využívaním digitálnych technológií. 5. Študent vníma pri realizácii aktivít spojených s učením sa sociálnu determináciu výchovy a vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Autodiagnostika vzdelávacích a rozvojových potrieb 2. Analýza literatúry a kritické čítanie 1 3. Plagiátorstvo a práca s literatúrou	

4. Spôsobilosti kritického myslenia a argumentácie, vyvodzovanie záverov
5. Digitálne technológie vo vysokoškolskej príprave a vzdelávaní
6. Digitálne platformy pre vzdelávanie
7. Aplikácia princípov zážitkového učenia do skupinového učenia
8. Teórie vzdelávania (vyučovania)
9. Teórie rozvoja (výchovy a vzdelávania) osobnosti človeka
10. Výchova a vzdelávanie ako manažment učenia a učenia sa
11. Kľúčové a prierezové kompetencie a ich rozvíjanie vo vysokoškolskom štúdiu
12. Evalvácia potrieb, procesov a výsledkov vlastného vzdelávania
13. Profesionálna reflexia a kariéra

Odporúčaná literatúra:

- MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. (2013) Akademická príručka. Bratislava: Osveta
2. HELDOVÁ, D., KAŠIAROVÁ, N., TOMENGOVÁ, A. a kol. (2011) Metakognitívne stratégie rozvíjajúce proces učenia sa žiakov. Bratislava: MPC
3. TOMENGOVÁ, A. (2013) Ako sa učiť efektívne. Banská Bystrica : PF UMB.
4. STANĚK, R. (2011). Argumentace [online]. Brno: Masarykova univerzita.
5. SÁ, M.J.; SERPA, S.. (2018). Transversal Competences: Their Importance and Learning Processes by Higher Education Students. Educ. Sci. 8, no. 3: 126. <https://doi.org/10.3390/educsci8030126>
5. HELUS, Z. (2004). Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál.
6. PELIKÁN, J. (2007). Hledání těžiště výchovy. Praha: Karolinum.
- Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho tvoria semináre 26 hodín, terénne cvičenia vrátane konzultácií 26 hodín, profesionálna reflexia: 10 hodín, praktické výstupy: 10 hodín, prezentácie seminárnej práce: 15 hodín, samoštúdium: 53 hodín, supervízie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
46.94	18.37	16.33	10.2	4.08	4.08	0.0

Vyučujúci: Mgr. Karina Zošáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPE-111	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika a andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent vypracuje a odovzdá seminárnu prácu verbálna prezentácia a prezentácia v PPT (max 20 bodov) má 2 povolené absencie na seminároch (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Študent vypracuje pracovné listy(10 bodov .)Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40 bodov. b) záverečné hodnotenie: Študent ústne ,alebo v teste prezentuje vedomosti (max. 60 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent po absolvovaní predmetu pozná cieľové kategórie a terminológiu špeciálnej pedagogiky a andragogiky 2. Pozná stratégie stimulácie kognitívnych funkcií zdravotne postihnutých detí ,mládeže a dospelých. 3. Dokáže vysvetliť možnosti kognitívneho rozvoja zdravotne postihnutých detí, mládeže a dospelých v procese nadobúdania sebaobslužných zručností u detí, rehabilitácie u detí a mládeže ako aj pri rekvalifikácii u dospelých . 4. Identifikuje použité špeciálne metódy pri práci so zdravotne postihnutými dospelými 5. Diferencuje špeciálne prístupy k postihnutým dospelým z aspektu jednotlivých druhov postihnutia .	
Stručná osnova predmetu: 1. Špeciálna pedagogika – cieľ, obsah, úlohy, metódy. 2. Základná terminológia, pojmy – norma, subnorma. 3. Kategórie zdravotne postihnutých jedincov a ich špecifiká. 4. Štruktúra špeciálnej pedagogiky. 5. Charakteristika odborov špeciálnej pedagogiky.	

6. Metódy špeciálnej pedagogiky.
7. Socializácia a rehabilitácia zdravotne postihnutých dospelých.
8. Možnosti výchovy a vzdelávania postihnutých detí a mládeže prostredníctvom vypracovaných individuálnych programov.
9. Možnosti rekvalifikácie a ďalšieho vzdelávania zdravotne postihnutých dospelých, pracovná asistencia.
10. Špecifiká práce so zdravotne postihnutými dospelými v DSS.
11. Metódy práce a prístupy k deťom, mládeži a dospelým so zdravotným postihnutím.
12. Možnosti kompenzácie dôsledkov zdravotného postihnutia a zlepšovanie kvality života zdravotne postihnutých detí, mládeže a dospelých.
13. Pedagogický asistent a pracovný asistent ako podpora a pomoc pre zdravotne znevýhodnených a zdravotne postihnutých v škole a na pracovisku

Odporúčaná literatúra:

1. BELKOVÁ, V. (2013) : Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: Belianum.
2. CABANOVÁ, M. (2020) Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: Belianum.
3. JESENSKÝ, J. (2003) Andragogika a gerontandragogika handicapovaných. Praha,
4. RENOTIÉROVÁ, M., - LUDÍKOVÁ, L.: (2005) Speciální pedagogika. Olomouc.
5. SLOWIK, J.: (2005) Speciální pedagogika. Ostrava:
6. ŠIŠKA, J.: (2001) Mimořádná dospělost, Praha.
7. VAŠEK, Š.: (1996) Špeciálna pedagogika. Bratislava.
8. Odborné časopisy a aktuálne monografie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre 26 hodín, pracovné listy 15 hodín, príprava záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 15 hodín, samoštúdium: a príprava na skúšku 98 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
11.11	14.81	7.41	48.15	14.81	0.0	3.7

Vyučujúci: PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SDV-113	Názov predmetu: Štruktúrovaná dráma vo formálnom a neformálnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: Študent sa aktívne zúčastňuje výučby na seminároch (max. 15 bodov), v skupine vypracuje a prezentuje projekt štruktúrovanej drámy obsahujúci metódy a techniky dramatickej výchovy, ktoré podporujú schopnosť poznávania seba a sveta, preberania zodpovednosti za vlastné konanie a uvedomovanie si následkov vlastného správania sa a konania, projekt obsahuje aj návrh na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. (max. 60 bodov) a vypracuje reflexiu (max. 25 bodov). Študent má povolené 2 absencie na seminároch. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Je na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent má vedomosti o metódach a technikách dramatickej výchovy, špeciálne o štruktúrovanej dráme. 2. Študent má vedomosti o výhodách a nevýhodách štruktúrovanej drámy vo formálnom a neformálnom vzdelávaní. 3. Študent má schopnosť pripraviť projekt štruktúrovanej drámy vo vyučovaní vybraného predmetu alebo v čase mimo vyučovania. 4. Študent má schopnosť projektovať sebahodnotenie a poskytovať spätnú väzbu žiakom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dramatická výchova. Dramatická výchova ako metóda a ako vyučovací predmet. 2. Ciele dramatickej výchovy. 3. Metódy a techniky dramatickej výchovy. Improvizácia. Kreslo odborníka. Vnútorne hlasy. Živý obraz. Situačné hranie. Rolové hranie. 4. Divadlo Fórum. 5. Voľné písanie. Voľné kreslenie. 6. Prípravné hry a cvičenia: zoznámenie a uvoľnenie, sústredenie a pozornosť. 7. Voľná a riadená reflexia.	

8. Štruktúrovaná dráma v rôznych predmetoch a v neformálnom vzdelávaní. Voľba témy. Výstavba štruktúrovanej drámy.
9. Riadenie skupinovej práce počas realizácie štruktúrovanej drámy.
10. Projekty dramatickej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

1. Marušák, R., Králová, O., Rodriguezová, V.: Dramatická výchova v kurikulu súčasnej školy. Využití metod a technik. Praha : Portál, 2008.
2. Machková, E. (ed.) Projekty dramatické výchovy pro stredoškoly. Praha : Portál, 2012.
3. Machková, E. (ed.) Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha : Portál, 2013
4. Morganová, N., Saxtonová, J. Vyučování dramatu. Hlava plná nápadů. Praha : Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2001.
5. Kořátková, S. (ED.). Vybrané kapitoly z dramatické výchovy. Praha : Karolinum, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava skupinového projektu: 18 hodín, priebežná príprava na semináre: 10 hodín, reflexia: 15 hodín, konzultácie: 2 hodiny, samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Petra Fridrichová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.03.2023

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SSO-111	Názov predmetu: Štátna skúška a bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
b) záverečné hodnotenie: Realizuje vedúci práce zapísaním známky do systému AIS a formou posudku záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent pochopí koncipovanie a spracovanie jednotlivých častí bakalárskej práce. Vie sa orientovať pri výbere tém záverečných prác, je oboznámený s požiadavkami na bakalársku prácu jednak po obsahovej ako aj formálnej stránke. Má ujasnené koncipovanie spracovania jednotlivých častí kapitol. 2. Študent je schopný pracovať s odbornými literárnymi prameňmi, vie analyzovať myšlienky jednotlivých autorov, parafrázovať, porovnať a zaujať k nim vlastné stanoviská. 3. Študent aplikuje získané poznatky pri tvorbe bakalárskej práce po obsahovej ako aj formálnej časti. 4. Študent posúdi koncipovanie a stratégie jednotlivých častí bakalárskej práce. 5. Študent hodnotí a analyzuje, utvára myšlienky do logických celkov, koncipuje závery a odporúčania pre prax. 6. Študent vytvorí bakalársku prácu zameranú na danú problematiku, podľa stanovených požiadaviek a vie sa úspešne pripraviť na obhajobu.	
Stručná osnova predmetu: Podľa charakteru a zamerania témy záverečnej práce.	
Odporúčaná literatúra: 1. Podľa témy bakalárskej práce. 2. Metodické usmernenie č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe kvalifikačných prác na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici. 3. KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma. 4. KIMLIČKA, Š. (2002). Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava : STIMUL. 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X. 5. STN ISO 2145:1997 Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov. 6. STN ISO 690:1998 Dokumentácia. Bibliografické odkazy.	

7. Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta

300 hodín z toho:

samoštúdium a písanie práce: 280 hodín

individuálne konzultácie: 20 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX(1)
0.0	16.67	25.0	25.0	33.33	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2022

Schválil: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.