

OBSAH

1. Asistentská prax v 1. ročníku ZŠ.....	2
2. Didaktika v predprimárnom vzdelávaní.....	4
3. Digital empowerment and participation.....	6
4. Digitálne technológie v edukácii.....	7
5. Hra na hudobnom nástroji.....	9
6. Hudobné aktivity.....	11
7. Hudobné praktikum.....	13
8. Jazyková a literárna gramotnosť 1.....	15
9. Jazyková a literárna gramotnosť 2.....	17
10. Literatúra pre deti.....	19
11. Matematická gramotnosť 1.....	21
12. Matematická gramotnosť 2.....	23
13. Matematická gramotnosť 3.....	25
14. Matematické činnosti 1.....	27
15. Multikultúrna výchova.....	30
16. Pedagogické diagnostikovanie a hodnotenie.....	32
17. Pedagogické poradenstvo a tímová práca.....	34
18. Pedagogické prístupy k deťom s rozmanitými potrebami.....	36
19. Predmatematické činnosti.....	38
20. Priebežná pedagogická prax v MŠ 1.....	41
21. Priebežná pedagogická prax v MŠ 2.....	43
22. Profesionálne činnosti učiteľa 1.....	45
23. Práca s technickým materiálom.....	47
24. Prírodovedné a technické vzdelávanie.....	49
25. Prírodovedné učebné aktivity.....	51
26. Psychológia výchovy.....	53
27. Psychomotorické hry a cvičenia.....	55
28. Rozvíjanie jazykových spôsobilostí detí 1.....	57
29. Rozvíjanie jazykových spôsobilostí detí 2.....	59
30. Socio-kultúrny kontext výchovy a vzdelávania 1.....	61
31. Sociálno-psychologický tréning 1.....	63
32. Spoločenskovedné učebné aktivity.....	65
33. Spoločenskovedné vzdelávanie.....	67
34. Stratégie rozvoja dieťaťa.....	69
35. Stratégie rozvíjania poznania.....	71
36. Súvislá pedagogická prax v MŠ.....	73
37. Telesná a zdravotná výchova.....	75
38. Teória výchovy a vzdelávania.....	77
39. Tvorivá dramatika.....	79
40. Výtvarné aktivity.....	81
41. Výtvarné projekty 1.....	83
42. Vývinové a sociálne špecifiká detí.....	85
43. Základné telovýchovné činnosti.....	88
44. Základy hudobnej edukácie.....	90
45. Základy výtvarnej edukácie.....	92
46. Úvodná pedagogická prax v MŠ.....	94
47. Školské kluby detí.....	96
48. Štátna skúška s obhajobou bakalárskej práce.....	99

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-APX-211	Názov predmetu: Asistentská prax v 1. ročníku ZŠ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 507 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková hodnotenie: Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Hodnotenie cvičnou učiteľkou (max. 40 bodov a min. 26 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Portfólio protokolov splnených úloh formulovaných v súlade s výsledkami vzdelávania a osnovou predmetu (max 60 bodov a min 39 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent získa prehľad o pedagogickej dokumentácii základnej školy a školskej triedy, o kurikulárnych dokumentoch pre 1. ročník ZŠ (ciele, obsahové a výkonové štandardy). 2. Študentka/študent aplikuje teoretické poznatky (v oblasti školskej spôsobilosti, psychohygieny, špecifik rozvoja osobnosti žiaka, didaktiky, pedagogickej diagnostiky a ďalších pedagogických a psychologických disciplín) pri pozorovaní pedagogických javov a identifikovaní individuálnych a sociokultúrnych charakteristík žiaka/žiacov v adaptačnom procese. 3. Študentka/študent získa skúsenosti s asistentskými činnosťami pod vedením učiteľa, v rámci vedenia žiaka/žiacov v edukačnom procese aj vedením celej triedy počas realizácie mikrovýstupu. 4. Študentka/študent hodnotí svoje reflexívne, diagnostické a hodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k žiakovi, žiakom, svojim kolegom (študentom), k sebe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická dokumentácia v 1. ročníku základnej školy. 2. Pedagogické diagnostikovanie a charakteristika žiaka/triedy. 3. Analýza diagnostických zistení, návrh a realizácia pedagogickej podpory. 4. Asistentská činnosť pri organizácii a riadení výučby. 5. Asistentská činnosť pri priamej práci so žiakom, skupinou žiakov. 6. Plánovanie, realizácia a hodnotenie mikrovýstupu vo výučbe. 7. Reflexia a hodnotenie v práci asistenta učiteľa. 8. Sebareflexia pripravenosti na pracovné činnosti asistenta učiteľa.	

9. Reflexia priebehu a výsledkov asistentskej praxe.

Odporúčaná literatúra:

1. Belková, V., Zólyomiová, P., Osvaldová, Z., Vrabcová, V., & Petrik, Š. (2020). Pedagogický asistent v praxi. Belianum.
2. Ďurčová, V., Špotáková, M., Orogváni, M., & Križo, V. (2021). Pedagogický asistent. Krátky sprievodca inkluzívnou podporou práce pedagogických asistentov. Inklucentrum. Dostupné z: https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2021/06/Buletin_Ped-Asistent.pdf
3. Cabanová, M. (2020). Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Odborné východiská pre predprimárne a primárne vzdelávanie. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prax: 39 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): 39 hodín praxe za semester, 2 hodiny konzultácií s vyučujúcou za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, aktualizácia informácií, práca s legislatívou 10 hodín za semester, príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov 15 hodín za semester, príprava na prax, úprava edukačných zdrojov, príprava potrebných didaktických prostriedkov výučby, rozborý asistentskej činnosti s cvičnou učiteľkou, spracovanie protokolov z asistentskej činnosti a reflexia 40 hodín za semester, samoštúdium: 14 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
16.18	36.76	22.06	17.65	5.88	0.0	1.47

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-DPV-211	Názov predmetu: Didaktika v predprimárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení. Na celkové hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka aktívne plní úlohy počas seminára: (1) príprava modelových situácií; (2) analýza pozorovaných situácií počas priebežnej pedagogickej praxe v MŠ 1. (10 bodov max, min, 7). Študentky/študenti vypracujú v tíme návrh edukačnej aktivity na jeden deň v MŠ (30 bodov max, min 19 bodov). Projekt bude obsahovať: (1) mentálnu mapu (uvažovanie učiteľa o učive); (2) didaktickú analýzu učiva; (3) popis prípravy prostredia v zóne spontánnych hier a aktivít; (4) modelové učebné situácie v zóne riadeného učenia (v nich študentka/študent preukáže, že rozumie základným didaktickým kategóriám: cieľ, obsah, metódy, učebné úlohy, formy práce); (5) návrh hodnotiacich metód a nástrojov podporujúcich učenie sa detí. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bol/a klasifikovaná/ý v záverečnom hodnotení je 26 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje „open book“ zadanie, ktorým dokladuje úroveň poznania základných didaktických kategórií a pojmov a schopnosť riešiť problémovú úlohu z didaktiky (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent má základné vedomosti o cieľoch a obsahu predprimárneho vzdelávania, pozná kľúčové kurikulárne dokumenty a dokáže ich aktívne využívať pri plánovaní a projektovaní učenia. 2. Študentka/študent rozumie základným didaktickým kategóriám a dokáže ich efektívne využívať v procese projektovania edukačných aktivít v materskej škole. 3. Študentka/študent si osvojí základné princípy tvorby učebného prostredia, ktorým vytvára podmienky pre uspokojenie rozvojových a výchovno-vzdelávacích potrieb detí.	

4. Študentka/študent získa zručnosť plánovať a projektovať výučbu v kontexte tímovej práce.

Stručná osnova predmetu:

1. Poňatie, základná orientácia, ciele a obsah predprimárneho vzdelávania.
2. Kurikulum a kľúčové kurikulárne dokumenty predprimárneho vzdelávania.
3. Štandardy ako východisko plánovania a projektovania učenia v MŠ.
4. Učivo predprimárneho vzdelávania a jeho štruktúrne prvky/zložky.
5. Metódy a organizačné formy učenia v predprimárnom vzdelávaní.
6. Princípy tvorby učebného prostredia v materskej škole.
7. Úrovne plánovania a projektovania učenia v MŠ.

Odporúčaná literatúra:

1. Doušková, A., & Porubský, Š. (2008). Didaktika materskej školy. PF UMB.
2. Kolláriková, Z., & Pupala, B. (eds.) (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Portál.
3. Kostrub, D. (2003). Od pedagogiky k didaktike materskej školy. ROKUS.
4. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.
5. Svobodová, E. (2010). Vzdelávaní v materské škole: školní a triední vzdelávací program. Portál.
6. Svobodová, E., & Švejdová, H. (2011). Metody dramatické výchovy v materské škole. Portál.
7. Šmelová, E., & Prášilová, M. (2018). Didaktika předškolního vzdělávání. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prezenčne: 39 hodín, prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín. Priebežné zadanie (1): 10 hodín, priebežné zadanie (2): 10 hodín, priebežné zadanie (3): 10 hodín, Príprava na vypracovanie „open book“ zadania: 30 hodín, samoštúdium: 51 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
11.96	23.91	44.57	13.04	5.43	1.09	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Lynch, PhD., doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-DEP -513	Názov predmetu: Digital empowerment and participation
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky - časová záťaž študenta	
Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-DTE-211	Názov predmetu: Digitálne technológie v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 26 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a v záverečnom hodnotení. Na celkové hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent odovzdá priebežné výstupy: interaktívnu učebnú pomôcku, animáciu alebo komiks, návrh edukačného projektu s uplatnením digitálnych technológií vo výučbe (max.60, min.39 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študentka/študent prezentuje návrh edukačného projektu s uplatnením zvolených digitálnych technológií v edukačnom procese (max. 40, min. 26 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent dokáže rôznymi spôsobmi uvažovať o súčasnom digitálnom svete a aspektoch vyplývajúcich z prítomnosti digitálnych technológií v našom živote. 2. Študentka/študent kriticky hodnotí možnosti využitia digitálnych technológií v edukačnom procese. 3. Študentka/študent správne používa terminológiu z oblasti digitálnych technológií. 4. Študentka/študent aktívne využíva rôzne digitálne technológie a navrhuje možnosti ich uplatnenia vo vyučovacom procese. 5. Študentka/študent vytvorí návrh uplatnenia digitálnych technológií v edukačnom procese s ohľadom na obsahové štandardy rôznych vzdelávacích oblastí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Digitálne technológie vo vzdelávaní. 2. Pedagogické prístupy k uplatneniu digitálnych technológií vo výučbe. 3. Mediálna výchova. 4. Zásady práce s digitálnymi technológiami v predprimárnom a primárnom vzdelávaní s ohľadom na zdravie, bezpečnosť a etiku u detí. 5. Riziká digitálneho sveta.	

6. Kritické posudzovanie zdrojov.
7. Digitálne hračky a pomôcky.
8. Tvorba a využitie digitálnych edukačných materiálov (interaktívna edukačná hra, pracovné listy, video, animácia, komiks).
9. Softvérové nástroje uplatňované v predprimárnej a primárnej edukácii v kontexte napĺňania obsahov ŠVP (GIMP, PowerPoint, Google Slides, Genially, Activ Inspire, LearningApps, Gif maker, Movie maker, Comic life).

Odporúčaná literatúra:

1. Kalaš, I. (2011). Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní. Ústav informácií a prognóz školstva.
2. Kalaš, I. a kol. (2013). Premeny školy v digitálnom veku. Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
3. Kasáčová, L., & Sokol, M. (2010). Význam vizuálnej komunikácie v kontexte výtvarnej výchovy na 1. stupni základnej školy. Pedagogická fakulta UMB.
4. Lynch, Z., & Vargová, M. (2016). Uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: metodická príručka. Štátny pedagogický ústav.
5. Pondelíková, R. (2011). Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy. Metodicko-pedagogické centrum.
6. Pondelíková, R. (2012). Tvorba a využitie digitálnej fotografie v edukačnom procese. Metodicko-pedagogické centrum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava na výstup: 20 hodín, tvorba edukačných materiálov: 40 hodín, aktivita v Moodle priestore: 14 hodín, samoštúdium: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
85.71	11.43	0.0	0.0	0.0	2.86	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-HHN-212	Názov predmetu: Hra na hudobnom nástroji
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné plnenie úloh na seminároch (max. 50 bodov, min. 30). Študentka/študent má 2 povolené absencie na cvičeniach z hry na hudobnom nástroji. b) záverečné hodnotenie: Interpretácia 4 skladieb podľa individuálnych hudobných dispozícií študentky/študenta na primeranej technickej a interpretačnej úrovni (50 bodov, min. 35).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent ovláda základnú techniku hry na hudobnom nástroji a hru z nôt. 2. Študentka/študent vie čítať akordické a ostatné hudobné značky. 3. Študentka/študent rešpektuje štýlové a výrazové špecifiká skladby. 4. Študentka/študent si uvedomuje a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a nápady pri estetickom hodnotení skladby. 5. Študentka/študent vie využívať hudobný nástroj ako integrovanú súčasť edukácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Stupnice – durové, molové do 3 krížikov a 3 béčok. 2. Akordy - tonický kvintakord s obratmi. 3. Klavírne etudy alebo detské piesne s rôznym technickým zameraním. 4. Plynulá hra v tempe. 5. Polyfónia - rozvoj kantilény v obidvoch rukách. 6. Pedálová technika v rôznych tempách. 7. Melodické ozdoby. 8. Hra z pamäti. 9. Hra z listu. 10. Výrazové prvky detskej piesne. 11. Hra jednoduchých klavírnych sprievodov.	

Odporúčaná literatúra:

1. Bach, J. S. Knižočka skladieb pre A.M. Bachovú.
2. Bartók, B. Mikrokozmos zošit II., III.
3. Bartók, B. Mikrokozmos III, IV.
4. Böhmová, Z., Grünfeldová, A., & Sarauer, A. (2002). Klavírní škola pro začátečníky.
5. Czerny, C. op. 599, op. 261, op. 821.
6. Duvernoy, J. B. op. 176, op. 120.
7. Eben, P. Svět malých
8. Frešo, T. (1961). V detskej izbičke.
9. Kol. Autorov: Album etud II., III.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín: z toho 26 hodín semináre, kombinované štúdium 34 hodín konzultácie, samoštúdium 30 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
61.4	18.42	13.16	4.39	1.75	0.88	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.06.2022**Schválil:** doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-HAK-211	Názov predmetu: Hudobné aktivity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková hodnotenie: Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Aplikačná časť: spev 3 detských piesní v molových, príp. modálnych tóninách, podľa inštrukcií vyučujúceho (30 bodov, min. 20 bodov). Hra na hudobnom nástroji – praktické zvládnutie detských piesní v molových tóninách do 3 krížikov a 3 béčok – (30 bodov, min. 20 bodov). Študentka/študent má 2 povolené absencie na cvičeniach z hry na hudobnom nástroji (ak splnil/a dochádzku, tak získa 10 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (30 bodov, min. 20).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná ciele, obsah a metódy hudobnej výchovy podľa kurikul a metodík aktuálne platných v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. 2. Študentka/študent dokáže identifikovať vlastné nedostatky v práci s hudobným materiálom. 3. Študentka/študent primerane posúdi vhodnosť hudobných aktivít realizovateľných v materskej škole a školskom klube detí v súlade s aktuálnym ŠVP. 4. Študentka/študent dokáže zaspievať 3 jednoduché detské piesne v molovej tónine. 5. Študentka/študent vytvorí a zahrá jednoduchý sprievod k minimálne 4 detským piesňam v molovej tónine. Dokáže transponovať minimálne 4 durové piesne do spevných tónin. Podľa individuálnej vyspelosti rozvíja svoju spôsobilosť v hre na klavíri, keyboarde a ostatných hudobných nástrojoch.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktické základy hudobnej edukácie. 2. Špecifiká hudobných aktivít v MŠ a ŠKD. 3. Motivácia v hudobných aktivitách a reflexívny dialóg. 4. Výrazové prostriedky hudby.	

5. Tvorivosť a spev detských piesní.
6. Hudobné zručnosti.
7. Hudobné vlohy, schopnosti, nadanie.
8. Autoreflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. Felix, B. Detské tanečné piesne v aktuálnych učebniciach hudobnej výchovy pre ZŠ. SPN.
2. Kološová, M. (2019). Creativity and creation in the music education. In Zborník príspevkov SWS international scientific conference on Arts and humanities. (p. 273-280). Technology.
3. Langsteinová, E., & Felix, B. Učebnice hudobnej výchovy pre 2.-4. ročník ZŠ. SPN.
4. Michálková, D. (2002). Detské piesne a hry so spevom. PF UMB.
5. Raková, M., & Tichá, A. (2013). Zpíváme a tvoříme s malými. E-publikácia.
6. Sedlák, F., & Siebr, R. (1988). Didaktika hudební výchovy na 1. stupni ZŠ. SPN.
7. Sedlák, F., & Váňová, H. (2013). Hudební psychologie pro učitele. Karolinum.
8. Slavíková, P. (2020). Dětská hudební tvořivost v preprimárním vzdělávání. Karolinum.
9. Strenáčiková, M. (2004). Hudobná výchova v materskej škole. PF UMB.
10. Zborníky piesní a piesňové zbierky pre MŠ a ZŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prezenčná výučba: 39 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): semináre: 26 hodín, cvičenia: 13 hodín, hra na hudobnom nástroji a vlastná tvorivá činnosť: 60 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium: 19 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
56.67	16.67	11.11	5.56	8.89	0.0	1.11

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD., Mgr. Pavel Martinka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-HUP-212	Názov predmetu: Hudobné praktikum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie bude udelené na základe splnenia súčastí priebežného hodnotenia.	
a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent pripraví a prezentuje komplexný (praktický) výstup vlastnej metodologickej práce s vokálnym, inštrumentálnym, hudobno-pohybovým alebo hudobno-dramatickým materiálom spracovaným podľa inštrukcií v LMS MOODLE a pokynov vyučujúcej. Ako alternatívna možnosť sa odporúča samostatný praktický výstup spojený s prezentáciou v MŠ, ktorý zdokumentuje formou nahrávky (MP4) alebo iným, vopred dohodnutým spôsobom.	
b) záverečné hodnotenie: Na základe splnenia podmienok priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent aplikuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti v tvorivej hudobnej praxi. 2. Študentka/študent hodnotí a overuje si parciálne metodické postupy v špecifických podmienkach. 3. Študentka/študent vytvorí a prezentuje komplexný praktický výstup vlastnej metodologickej práce s hudobným materiálom.	
Stručná osnova predmetu: 1. Ako sa rodí hudba...multimediálny projekt. 2. Tvorivosť a tvorba v hudobnej edukácii. 3. Kreativita ako edukačný princíp v hrových hudobných činnostiach. 4. Rytmizácia a melodizácia básnických textov v hrových vokálnych činnostiach. 5. Slovo v pohybe. Ako sa rodí pesnička. 6. Komplexná práca s detskou piesňou. 7. Tvorba detských partitúr. 8. Rozprávka v detskej hre. 9. Hra a tanec. Tancujeme s najmenšími. 10. Tvorivá hudobná dramatika ako integrujúci faktor hudobných činností. 11. Ženích pre slečnu Myšku - hudobno-edukačný projekt. 12. Demo nahrávky a podklady k spevu. 13. Praktická prezentácia výstupov.	

Odporúčaná literatúra:

1. Felix, B. (2013). Hudobno-dramatické činnosti na základnej škole. UMB.
2. Felix, B., Janek, M., Herden, J., & Váňová, H. (2010). Hudba pre deti – multimedialne projekty. OZ Pedagóg.
3. Janeková, J. (2007). Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I. II. PF UMB.
4. Kološtová, M. (2019). Creativity and creation in the music education. In Zborník príspevkov SWS international scientific conference on Arts and humanities. (s. 273-280). Technology.
5. Kološtová, M. (2014). Music workshop in university education of teachers at the Faculty of Education, Matej Bel University in Banská Bystrica. In Zborník príspevkov Kreatywność w edukacji muzycznej. Pułtusk: Akademia Humanistyczna im. A. Gieysztora. (pp. 77-89).
6. Micháľková, D. (2002). Detské piesne a hry so spevom. PF UMB.
7. Raková, M., & Tichá, A. (2013). Zpíváme a tvoříme s malými. E-publikácia.
8. Slavíková, P. (2020). Dětská hudební tvořivost v preprimárním vzdělávání. Karolinum.
9. Urban, M. (2015). Hra a tanec. Iniciačné hry nielen pre začiatovníkov. SOS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, príprava individuálnych prezentácií 35 hodín, štúdium literatúry 20 hodín, individuálne konzultácie 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.06.2022**Schválil:** doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-JG1-211	Názov predmetu: Jazyková a literárna gramotnosť 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13d / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie (max. 45 bodov, min. 30 bodov): Študentka/študent v priebehu semestra prezentuje interaktívnu seminárnu prácu zameranú na tvorbu aplikačných úloh (15b), absolvuje priebežný ortografický test (20 bodov, pri pravopisnej chybe sa odpočítava 1b); aktívna prítomnosť max. 2 absencie (10b). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Záverečný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (max. 55 bodov, min. 36 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent vie vysvetliť systematiku jazyka, jednotlivých jazykových rovín, rozdiel medzi jazykom a rečou, žánrový kód. 2. Študentka/študent vie správne aplikovať pravidlá ortoepie a ortografie. 3. Študentka/študent vie analyzovať a hodnotiť písomný prejav z pravopisného hľadiska, analyzovať a hodnotiť ústny prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel ortoepie (aj pri umeleckom prednese). 4. Študentka/študent vie vytvoriť elementárne príklady jazykových javov a úlohy na správnosť rečových prejavov primeraných určenej vekovej kategórii detí/ žiakov. 5. Študentka/študent vie aplikovať teoretické poznatky a získané zručnosti pri tvorbe vlastných písomných a ústnych prejavov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazyk ako systém, jazyk a reč, vývinové štádiá reči. 2. Zvuková (fónická) rovina slovenského jazyka a jej vzťah k významovej zložke jazykových jednotiek. Fonetická klasifikácia, charakteristika a opis artikulácia slovenských hlások (fón). Základné ortofonické poruchy reči a neurózy reči. Rečové prejavy a ich analýza.	

3. Suprasegmentálny podsystem jazyka.
4. Modifikácia hlások v prúde reči - pravidlo o rytmickom krátení v spisovnej slovenčine, znelostná asimilácia spoluhlások v spisovnej slovenčine a výnimky.
5. Vzťah fonickej a grafickej sústavy spisovnej slovenčiny – pravidlá ortoepie a ortografie.
6. Gramatika slovenského jazyka, základné morfológicko-syntaktické javy.
7. Morfológia, morfematika, slovné druhy.
8. Rečovo-komunikačné normy, jazykové správanie, jazyková kultúra.
9. Lexikálna rovina slovenského jazyka v jazykovom systéme, paradigmatica homonymie a antonymie, diferenciacia slovnej zásoby.
10. Základy štylistiky – text, štýl, štýlotvorné činitele, štylistické/komunikačné prostriedky, klasifikácia štýlov, fázy textotvorného procesu.
11. Znakovosť literárneho textu, žánrový kód.

Odporúčaná literatúra:

1. Kráľ, Á. (2016). Pravidlá slovenskej výslovnosti: Systematika a ortoepický slovník. 3. vyd. Matica slovenská.
2. Navrátil, L., & Šimurka, J. (2016). Praktická príručka slovenského pravopisu, upravené a doplnené 2. vyd. Enigma.
3. Očenáš, I. (2003). Fonetika so základmi fonológie a morfológia slovenského jazyka. Pedagogická fakulta UMB.
4. Liptáková, Ľ., & Vužňáková, K. (2009). Dieťa a slovtvorba. Pedagogická fakulta, Prešovská univerzita.
5. Findra, J. (1986). Slovenský jazyk a sloh. SPN.
6. Pravidlá slovenského pravopisu. (2000). 3. upravené a doplnené vyd. Veda.
7. Ripka, I., & Imrichová, M. (2004). Základy slovenskej lexikológie. 2. doplnené a upravené vyd. Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: kombinované štúdium (P,S, K): 65 hodín, samoštúdium a tvorba projektu: 65 hodín, tvorba interaktívnej seminárnej práce: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
24.35	26.09	23.48	11.3	12.17	0.87	1.74

Vyučujúci: Mgr. Lýdia Šimanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-JG2-211	Názov predmetu: Jazyková a literárna gramotnosť 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na celkové hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent odprezentuje výchovno-vzdelávacích aktivity v oblasti rozvíjania jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole alebo ŠKD min. 13 – max. 20 bodov. Študentka/študent vytvorí kritickú analýzu vlastného písma podľa kritérií min. 13 – max. 20 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Výstupný vedomostný test min. 39 - max. 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent absolvovaním predmetu nadobudne znalosti o modeloch gramotnosti; znalosti o rozvíjaní jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej a základnej škole; znalosti o základoch uchopovania čitateľských a pisateľských spôsobilostí; 2. Študentka/študent je schopný/á prezentovať vedomosti z oblasti vývinu a rozvíjania hovorenej a písanej reči detí v materskej a základnej škole; pomenovať kritériá vzorového písma a jednotlivé prvky písaného písma; 3. Študentka/študent aplikuje teoretické poznatky o rozvoji jazykovej a literárnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacích aktivitách; poznatky o prvkoch a tvaroch písmen vo vlastnom nácviku vzorového písma; 4. Študentka/študent analyzuje a kriticky hodnotí vlastné výchovno-vzdelávacie aktivity a aktivity kolegov v oblasti rozvíjania jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej a základnej škole; analyzuje vlastné tvary písmen podľa kritérií vzorového písma; 5. Študentka/študent vytvorí prezentáciu výchovno-vzdelávacích aktivít v oblasti jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. Gramotnosť ako produkt kultúry a edukácie, vývinové modely gramotnosti.	

2. Gramotnosť a jej vzťah ku kľúčovým kompetenciám dieťaťa v MŠ a ZŠ.
3. Komplexné rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ a ZŠ.
4. Predkonvenčné stratégie rozvoja čítania a písania.
5. Teoretické a praktické základy uchopenia čitateľských a pisateľských spôsobilostí.
6. Rozvíjanie jednotlivých jazykových rovín v školskom prostredí.
7. Metódy stimulácie a rozvoja gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní.
8. Plánovanie rozvoja gramotnosti v súlade s kurikulumom predprimárneho vzdelávania.
9. Čítanie a písanie ako súčasť elementárnej (bázovej) gramotnosti.
10. Druhy písma.
11. Hygienické a technické požiadavky na čítanie a písanie.
12. Metódy a formy elementárneho čítania a písania.
13. Návčik písania písmen.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S., Cabanová, M., Lomenčík, J., & Kováčová-Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti detí v školskom klube. Cvičebnica. Belianum.
2. Babiaková, S. (2016). Jazyková a literárna gramotnosť v materskej a základnej škole. PF UMB.
3. Lipnická, M., Ďuricová, L., & Kováčová-Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Belianum.
4. Lipnická, M. (2008). Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Portál.
5. Petrová, Z. (2014). Priradený prístup k rozvíjaniu gramotnosti detí v MŠ. Metodicko-pedagogické centrum.
6. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. (2016). ŠPÚ.
7. Zápotočná, O. (2003). Gramotnosť - vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. UK.
8. Zápotočná, O., & Petrová, Z. (2014). Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia. Metodicko-pedagogické centrum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 60, samoštúdium: 50 hodín, tvorba prezentácie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
17.58	39.56	25.27	16.48	1.1	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD., doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-LDM-211	Názov predmetu: Literatúra pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na celkové hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Seminárna práca /rozsiahlejšia seminárna práca a verbálna prezentácia (min. 13 - max. 20 bodov). Spracovanie výchovno-vzdelávacích aktivít s využitím literatúry pre deti tematicky zameraných na obsah kurzu (min. 20 - max. 30 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Skúška v rozsahu obsahovej osnovy kurzu (min. 33 – max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent je schopný/á orientovať sa v problematike druhov, žánrov pre deti, v systéme literatúry pre deti; vybrať na základe získaných vedomostí z literatúry pre deti hodnotný literárny text a interpretovať ho. 2. Študentka/študent aplikuje získané vedomosti pri interpretácii literárneho diela a príprave aktivít pre deti; interpretačné zručnosti pri príprave edukačného projektu. 3. Študentka/študent posúdi a zdôvodní vhodnosť a nevhodnosť vybraných literárnych textov pre prácu s deťmi v predškolskom zariadení a školskom klube detí; vhodnosť a nevhodnosť aktivít, ktoré k nim vytvorí (podľa stanovených kritérií). 4. Študentka/študent recenzuje a hodnotí literárne dielo z pohľadu čitateľa aj z pohľadu budúceho učiteľa a vychovávateľa; porovnáva rôzne podoby a spracovania literárneho diela pre deti (médiá). 5. Študentka/študent vytvorí na základe získaných vedomostí, schopností a zručností súbor aktivít s využitím textov z literatúry pre deti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy a teoretické otázky literatúry pre deti a mládež. Detský aspekt, intencionálna a neintencionálna literatúra. Literatúra pre deti v systéme slovenskej literatúry. 2. Periodizácia literatúry pre deti a mládež od jej počiatkov po súčasnosť.	

3. Ľudová slovesnosť. Rozprávka, povesť, drobné folklórne útvary. Žánre ľudovej slovesnosti v percepcii detí. Významné súbory ľudových rozprávok doma a vo svete. Zberatelia ľudovej slovesnosti doma a vo svete.
4. Podoby slovenskej a svetovej autorskej rozprávky, najznámejší autori a prúdy autorskej rozprávky v literatúre. Tvorca modernej rozprávky H. CH. Andersen.
5. Súčasná prozaická tvorba pre deti a mládež.
6. Poézia pre deti v slovenskej literatúre.
7. Podoby dramatickej tvorby pre deti. Detské divadlo a divadelné spracovanie literárnych diel pre deti.
8. Rozprávka vo filme a v rozhlase. Rozprávkové filmy a inscenácie pre deti a mládež.

Odporúčaná literatúra:

1. Kováčová - Švecová, Z. (2017). Ľudová slovesnosť v literatúre pre deti a mládež: vysokoškolská učebnica pre študentov bakalárskeho štúdia odboru Predškolská a elementárna pedagogika, 1. vyd. Belianum.
2. Kováčová - Švecová, Z., & Simanová, L. (2020). Čítanie a čitateľstvo slovenských detí: metodika na podporu čítateľstva žiakov v mladšom školskom veku. Belianum.
3. Obert, V. (2002). Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Aspekt.
4. Rusňák, R. (2009). Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta.
5. Sliacky, O. (2007). Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. LIC.
6. Sliacky, O. a kol. (2009). Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. LIC.
7. Stanislavová, Z. a kol. 2010. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. LIC.
8. Stanislavová, Z., Klimovič, M., & Dziak, D. (2021). Rok za rokom v slovenskej literatúre pre deti a mládež. Hodnotové aspekty pôvodnej poézie a prózy v rokoch 1990-2020. Prešovská univerzita v Prešove.
9. Šimonová, B. (2013). Stratené v čase. PF UMB.
10. Žilka, T. (1987). Poetický slovník. Tatran.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 65 hodín, samoštúdium: 45 hodín, tvorba seminárnej práce: 20 hodín, tvorba projektu: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
26.88	22.58	34.41	10.75	3.23	1.08	1.08

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD., Mgr. Lýdia Simanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MG1-211	Názov predmetu: Matematická gramotnosť 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na prednáškach a seminároch. Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobré) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje a odovzdá esej (max. 10 bodov) a gradovanú sériu úloh (max. 10 bodov, min. 6 bodov), preukáže vedomosti v priebežnom teste (max. 30 bodov, min. 20 bodov), priebežne rieši zadávané úlohy (max. 5 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 35 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 55. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študentka/študent odovzdá a obháji analýzu hry/pomôcky (max. 15 bodov, min. 10 bodov), preukáže vedomosti v záverečnom teste (max. 30 bodov, min. 20 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent dokáže reflektovať svoje predchádzajúce skúsenosti so získaním matematických predstáv. 2. Študentka/študent dokáže hľadať riešenia prostredníctvom rôznych stratégií. 3. Študentka/študent vie tvoriť predpoklady a sformulovať objavené myšlienky. 4. Študentka/študent vie diskutovať o riešeniach a overovať ich. 5. Študentka/študent je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných. 6. Študentka/študent vie rozpoznávať a lokalizovať chyby v riešeniach a formulovať príčiny ich vzniku. 7. Študentka/študent dokáže tvoriť jednoduché gradované série úloh s cieľom diferenciacie vyučovania.	

8. Študentka/študent pozná hry, pomôcky, virtuálne pomôcky, webové portály využiteľné pri získavaní matematických predstáv.

Stručná osnova predmetu:

1. Logika, dôvodenie.
2. Predčíselné predstavy, číslo, vnímanie kvantity, množstva v predškolskej a školskej matematike.
3. Prirodzené čísla a ich modelovanie.
4. Objavovanie rytmu, vzorov, postupností, objavovanie pravidiel ich tvorby.
5. Počtové operácie s prirodzenými číslami.
6. Hľadanie riešení. Riešiteľské stratégie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.
7. Gradované série úloh, gradačné parametre.
8. Hry, pomôcky, virtuálne pomôcky, webové portály vo vyučovaní matematiky.

Odporúčaná literatúra:

1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 6: Gradované série úloh. In Doušková, A. (ed.) Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. (výstup z projektu NFP-312011Z350)
2. Guffová, D., & Dubovská, M. (2021). Predmatematické činnosti v materskej škole. (výstup z projektu NFP-312011Z350)
3. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Kolláriková, Z., Pupala, B., et al., Předškolní a primární pedagogika. Portál.
4. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
5. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.
6. Kaslová, M. (2010). Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání. RAABE.
7. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky 13 hodín, semináre: 26 hodín, esej 5 hodín, gradovaná série úloh 10 hodín, priebežné riešenie zadávaných úloh a domáca príprava 76 hodín, analýza hry/pomôcky 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
54.39	19.3	10.53	6.14	8.77	0.88	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jana Krížová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MG2-211	Názov predmetu: Matematická gramotnosť 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na prednáškach a seminároch. Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobré) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent preukáže vedomosti v priebežnom teste (max. 30 bodov, min. 20 bodov), vypracuje a odovzdá esej (max. 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 26 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študentka/študent odovzdá a obháji analýzu úlohy/hry/pomôcky (max. 20 bodov, min. 13 bodov), preukáže vedomosti v záverečnom teste (max. 40 bodov, min. 26 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka hľadá riešenia matematických úloh prostredníctvom rôznych stratégií. 2. Študent/ka tvorí predpoklady, formuluje objavené myšlienky a overuje ich. 3. Študent/ka diskutuje o riešeniach a overuje ich. 4. Študent/ka je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných. 5. Študent/ka rozpoznáva a lokalizuje chyby v riešeniach a formuluje príčiny ich vzniku. 6. Študent/ka tvorí primerane náročné úlohy zamerané na rozvoj matematických predstáv v predprimárnom alebo primárnom vzdelávaní. 7. Študent/ka z uzavretej úlohy jednoduchým alebo systematickým postupom vytvorí otvorenú úlohu. 8. Študent/ka reflektuje svoje skúsenosti so získavaním matematických predstáv. 9. Študent/ka pozná a používa virtuálne prostriedky pri získavaní matematických predstáv.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Rozširovanie číselného oboru (zlomky a racionálne čísla).
2. Modelovanie zlomkov.
3. Počtové operácie so zlomkami a ich modelovanie.
4. Slovné úlohy so zlomkami.
5. Základná geometrická terminológia, základné geometrické útvary a ich vlastnosti.
6. Zhodné zobrazenia v rovine.
7. Obsahy v štvorcovej sieti.
8. Otvorené úlohy.
9. Hľadanie riešení. Riešiteľské stratégie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.
10. Hry a pomôcky vo vyučovaní matematiky.

Odporúčaná literatúra:

1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 5: Otváranie úloh. In Doušková, A. (ed.), Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. (výstup z projektu NFP-312011Z350)
2. Fuchs, E., Lišková, H., & Zelendová, E. (Eds.). (2015). Rozvoj predmatematických predstav detí predškolného veku. Metodický průvodce. Jednota českých matematiků a fyziků, Praha.
3. Guffová, D., & Dubovská, M. (2021). Predmatematické činnosti v materskej škole. (výstup z projektu NFP-312011Z350)
4. Jirotková, D. (2010). Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie. Pedagogická fakulta UK.
5. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky 13 hodín, semináre 26 hodín, esej 5 hodín, priebežné riešenie zadávaných úloh a samoštúdium 51 hodín, analýza úlohy/hry/pomôcky 25 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
21.11	21.11	26.67	12.22	16.67	2.22	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jana Krížová, PhD., PaedDr. Henrieta Jonek

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MG3-212	Názov predmetu: Matematická gramotnosť 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na seminároch. Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie absolvovala/absolvoval musí študentka/študent získať minimálne 33 bodov. Za menej než 33 bodov študentka/študent získava hodnotenie neabsolvovala/neabsolvoval. a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent si priebežne vytvára portfólio matematických úloh a ich riešení. Súčasťou portfólia sú návrhy pomôcok a hier využiteľných pri rozvíjaní matematických predstáv (max. 30 bodov, min. 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 20 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 30. b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent ústne obháji vytvorené portfólio (max. 20 bodov, min. 13 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent hľadá riešenia matematických úloh prostredníctvom rôznych stratégií. 2. Študentka/študent tvorí predpoklady, formuluje objavené myšlienky a overuje ich. 3. Študentka/študent diskutuje o riešeniach a overuje ich. 4. Študentka/študent je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných. 5. Študentka/študent rozpoznáva a lokalizuje chyby v riešeniach a formuluje príčiny ich vzniku. 6. Študentka/študent tvorí primerane náročné úlohy zamerané na rozvoj matematických predstáv v predprimárnom alebo primárnom vzdelávaní. 7. Študentka/študent dokáže vybrať a použiť vhodné učebné, autokorektívne, virtuálne pomôcky a hry na rozvoj matematickej gramotnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štruktúrne a sémantické aritmetické prostredia. 2. Vizualizácia vzťahov a riešení. 3. Zovšeobecňovanie, abstrakcia vzťahov.	

<p>4. Jednoduché dôkazy.</p> <p>5. Propedeutika rovníc.</p> <p>6. Rovnice v rôznych prostrediach.</p> <p>7. Úlohy zamerané na hľadanie riešení.</p> <p>8. Riešiteľské stratégie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.</p> <p>9. Hry a pomôcky vo vyučovaní matematiky.</p> <p>10. Série gradovaných úloh.</p> <p>11. Otvorené úlohy.</p> <p>12. Chyba ako prvok edukačnej stratégie učiteľa.</p> <p>13. Úlohy vedúce ku konkrétnemu objavu.</p>				
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>1. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Kolláriková, Z., Pupala, B., et al., Předškolní a primární pedagogika. Portál.</p> <p>2. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.</p> <p>3. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.</p> <p>4. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.</p>				
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</p>				
<p>Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, priebežné riešenie zadávaných úloh a samoštúdium 34 hodín, tvorba portfólia 30 hodín.</p>				
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 38</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>abs</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	abs	n	100.0	0.0
abs	n			
100.0	0.0			
<p>Vyučujúci:</p>				
<p>Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022</p>				
<p>Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.</p>				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MC1-212	Názov predmetu: Matematické činnosti 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na seminároch. Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie absolvovala/absolvoval musí študentka/študent získať minimálne 40 bodov. Za menej než 40 bodov študentka/študent získava hodnotenie neabsolvovala/neabsolvoval. a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje a odovzdá rozbor hry využiteľnej na rozvoj matematických predstáv, navrhne modifikácie hry a hru overí v praxi (max. 30 bodov, min. 20 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 20 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 30. b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje, odovzdá a ústne obháji návrh a overenie sady primerane náročných úloh a aktivít na diagnostiku vedomostí dieťaťa v konkrétnej matematickej oblasti, ktorá bude obsahovať návrh na využitie a aplikáciu pomôcok (max. 30 bodov, min. 20 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent dokáže vysvetliť základy poznávacieho procesu v matematike. 2. Študentka/študent pozná základné dokumenty pre matematické primárne vzdelávanie. 3. Študentka/študent vie diskutovať o riešeniach, je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných. 4. Študentka/študent vie predpokladať chyby v riešeniach detí a formulovať predpokladané príčiny ich vzniku. 5. Študentka/študent analyzuje chyby v detských riešeniach, formuluje príčiny ich vzniku, navrhuje stratégie reedukácie. 6. Študentka/študent dokáže pre zvolenú vekovú kategóriu vybrať, resp. vytvoriť primerane náročné úlohy, hry, pomôcky zamerané na samostatné objavovanie geometrických predstáv, vzťahov, dokáže úlohy gradovať podľa aktuálneho rozvoja dieťaťa.	

7. Študentka/študent dokáže vybrať a použiť vhodné učebné, autokorektívne, virtuálne pomôcky a hry na rozvoj matematickej gramotnosti.
8. Študentka/študent vie v dostupných zdrojoch vyhľadávať hodnotné úlohy, problémové úlohy, otvorené úlohy, resp. dokáže z uzavretej úlohy vytvoriť otvorenú úlohu.
9. Študentka/študent pozná matematické súťaže rôznych typov vhodné na rozvíjanie matematických predstáv detí.
10. Študentka/študent dokáže modifikovať aktivity tak, aby boli realizovateľné v exteriéri, resp. na diaľku.
11. Študentka/študent navrhne a odskúša v praxi rozvíjajúce, diagnostické aktivity v oblasti matematickej gramotnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Mechanizmus poznávacieho procesu v matematike.
2. Kultivácia myslenia v geometrii, orientácia v priestore a v rovine.
3. Manipulatívne činnosti.
4. Učebné pomôcky.
5. Autokorektívne pomôcky.
6. Virtuálne pomôcky.
7. Matematické hry.
8. Dlhodobé hry.
9. Projekty rozvíjajúce matematickú gramotnosť.
10. Riešiteľské stratégie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.
11. Gradované série úloh.
12. Úrovně náročnosti matematických aktivít a hier.
13. Rozvíjanie matematických predstáv detí, matematické súťaže.

Odporúčaná literatúra:

1. Hejný, M., Novotná, J., & Stehlíková, J., (2004). Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, Dostupné z: <https://www.indicia.sk/assets/Uploads/metodika-matematiky-hejny-a-spol-25-kap.pdf>
2. Hejný, M., & Kuřina, F., (2001). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
3. Hejný, M., & Michalcová, A., (2001). Skúmanie matematického riešiteľského postupu. MC.
4. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky I.. Bratislava, RAABE.
5. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky II.. Bratislava, RAABE.
6. Jirotková, D. (2010). Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie. Pedagogická fakulta UK.
7. Kolektiv autorů H-mat, o.p.s. v projektu Matematické kluby. (2019). Matematické kluby – metodika realizace. Nová škola, o.p.s. H-mat, o.p.s.. Dostupné na: https://www.h-mat.cz/sites/default/files/Matematicke_kluby_Metodika.pdf
8. Kolektiv autorů H-mat, o.p.s. v projektu Matematické kluby. (2019). Matematické kluby – přílohy. Nová škola, o.p.s. H-mat, o.p.s. Dostupné na: https://www.h-mat.cz/sites/default/files/Prilohy_k_Metodice_realizace.pdf
9. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, rozbor hry 25 hodín, diagnostika 39 hodín

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 61	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Henrieta Jonek	
Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022	
Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-MKV-212	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent získava 10 bodov za aktívnu účasť na seminároch. Podmienkou udelenia bodov je minimálna 75% prezenčná účasť na zrealizovaných seminároch. b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent ako tímová/ý partner/ka 3-štvročlenej skupiny spoluvytvára denný edukačný projekt multikultúrnej výchovy vystavaný na príbehu. Pri hodnotení edukačného projektu sú zohľadnené kritéria: 1) výber príbehu, ktorý svojim obsahom korešponduje s cieľmi multikultúrnej výchovy a zohľadňuje aspekt detského čitateľa predškolského veku (projekt určený pre MŠ) alebo mladšieho školského veku (projekt určený pre ŠKD); 2) uplatnenie transkultúrneho konceptu multikultúrnej výchovy, 3) dôraz na rozvoj kritického myslenia. Za edukačný výstup získava študentka max. 40 bodov, min. 26 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent chápe pojem kultúra v jeho šírke, uvedomuje si zložitost' a prirodzenost' procesov enkulturácie a akulturácie. 2. Študentka/študent vie zdôvodniť význam multikultúrnej výchovy na pozadí znalosti sociálnej klímy spoločnosti. 3. Študentka/študent vie vysvetliť ako sa multikultúrna výchova realizuje cez komponenty skrytého kurikula. 4. Študentka/študent má skúsenosť s projektovaním multikultúrnej výchovy v rámci formálneho kurikula. 5. Študentka/študent rozumie rozdielom medzi kultúrno-štandardným a transkultúrnym konceptom multikultúrnej výchovy. 6. Študentka/študent pozná cieľové kategórie multikultúrnej výchovy a vie ich aplikovať na podmienky predprimárneho a primárneho vzdelávania.	

7. Študentka/študent má zručnosť využívať efektívne metódy a stratégie multikultúrnej výchovy podporujúce transkultúrny koncept.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy súvisiace s multikultúrnou výchovou. Kultúra, subkultúra, akulturácia, enkulturácia.
2. Postoje k multikulturalite a význam multikultúrnej výchovy v MŠ a ŠKD.
3. Multikultúrna výchova v skrytom kurikule.
4. Multikultúrna výchova vo formálnom kurikule.
5. Koncepty multikultúrnej výchovy – kultúrno-štandardný a transkultúrny koncept.
6. Základné cieľové oblasti a kategórie multikultúrnej výchovy.
7. Základné stratégie a metódy multikultúrnej výchovy.
8. Príbeh ako cesta rozvíjania multikultúrneho cítenia.

Odporúčaná literatúra:

1. Ľuptáková, & Vančíková, K. (2008). Učíme sa žiť v pestrom svete alebo Interkultúrna výchova v primárnej edukácii. Metodicko-pedagogické centrum.
2. Mistrík, E. (2011). Ciele a obsah multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. Štátny pedagogický ústav.
3. Pupala, B., & Danišková, Z. (eds.) (2021). Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní. Štátny pedagogický ústav.
4. Vančíková, K. (2011). Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB
5. Vančíková, K. (2013). Multikultúrna výchova – jej miesto v súčasnej škole. PF UMB.
6. Vančíková, K. (2013). Multikultúrna výchova – jej miesto v príprave učiteľov. PF UMB.
7. Vančíková, K. (2019). Multikultúrna výchova v materskej škole. Raabe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, príprava na semináre (štúdium literatúry a iných odporúčaných zdrojov k zadanej téme) 24 hodín; tímová spolupráca na spracovaní edukačného projektu) 50 hodín, samoštúdium 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
72.53	5.49	18.68	2.2	0.0	0.0	1.1

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PDH-211	Názov predmetu: Pedagogické diagnostikovanie a hodnotenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom teste. Na celkové hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: 2 samostatné úlohy (každá za max. 30 a min. 20 bodov). Aktívna účasť na riešení modelových situácií zameraných na diagnostikovanie dieťaťa, triedy. Analýza a prezentácia výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa v podmienkach edukačnej praxe. Riešenie modelových situácií zameraných na poznávanie, posudzovanie a hodnotenie detí. Prezentácia diagnostických, hodnotiacich metód a nástrojov aplikovaných v podmienkach edukačnej praxe. Akceptuje individualitu vzdelávaných detí a žiakov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Vedomostný test (max. 40, min. 26 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka pozná teóriu a terminológiu pedagogickej diagnostiky a špecifiká hodnotenia v materskej škole a základnej škole. 2. Študent/ka aplikuje optimálne hodnotiace metódy na poznávanie a posudzovanie procesov učenia sa detí predškolského veku. 3. Študent/ka aplikuje efektívne a optimálne diagnostické metódy v podmienkach edukačnej praxe. 4. Študent/ka analyzuje možnosti implementácie jednotlivých stratégií zameraných na rozvoj hodnotiaceho myslenia u detí predškolského veku. 5. Študent/ka analyzuje výsledky pedagogického diagnostikovania dieťaťa, posúdi vhodnosť zvolených diagnostických metód a formuluje návrh ďalšieho pedagogického postupu. 6. Študent/ka vytvorí vlastný hodnotiaci nástroj na poznávanie individuálnych špecifik dieťaťa a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. 7. Študent/ka zrealizuje vlastnú autodiagnostiku. 8. Študent/ka akceptuje individualitu a rôznorodosť vzdelávaných.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Pedagogická diagnostika ako vedná disciplína.
2. Stratégie a metódy pedagogickej diagnostiky.
3. Pedagogické diagnostikovanie ako proces a profesijná činnosť učiteľa.
4. Oblasti diagnostikovania v predprimárnom vzdelávaní. Diagnostické kompetencie učiteľa. Autodiagnostika učiteľa.
5. Hodnotenie v podmienkach materskej školy. Školské hodnotenie a jeho funkcie. Typy hodnotenia. Sumatívne vs. formatívne hodnotenie. Subjektívne chyby učiteľovho hodnotenia. Slovné hodnotenie v materskej škole. Kriteriaľné hodnotenie.
6. Metódy poznávania dieťaťa. Autonómne hodnotenie v materskej škole. Priebežné sebahodnotenie a autokorekcia.
7. Spolupráca s rodičmi ako základ efektívneho vzdelávania a hodnotenia dieťaťa.

Odporúčaná literatúra:

1. Cabanová, M. (2019). Diagnostikovanie jazykovej a literárnej gramotnosti detí. In M. Lipnická (eds). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Belianum.
2. Kasáčová, B., & Cabanová, M. (2011). Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii. PF UMB.
3. Kasáčová, B., Cabanová, M. a kol. (2013). Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách. PF UMB.
4. Kaščák, O. & Pupala, B. (2016). Evaluácia v materskej škole. Metodická príručka k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. ŠPÚ.
5. Kolář, Z. & Šikulová, R. (2005). Hodnocení žáků. Grada.
6. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.
7. Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Wolters Kluwer.
8. Slavík, J. (1999). Hodnocení v současné škole. Portál.
9. Starý, K., & Laufková, V. (2016). Formativní hodnocení ve výuce. Portál.
10. Zelinková, O. (2011). Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky 13 hodín, semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodín, samostatná práca 28 hodín, samoštúdium 30 hodín, príprava prezentácií 20 + 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
38.81	32.84	7.46	7.46	10.45	1.49	1.49

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Lynch, PhD., doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD., prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PPT-212	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo a tímová práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získa hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: 1 návrh pedagogickej poradenskej aktivity (max. 30 bodov), simulovanie jej realizácie v tímovej spolupráci podmienkach vysokoškolskej učebne (max. 30 bodov), Plnenie úloh na seminároch zameraných na rozvoj spôsobilostí študentky/a v oblasti pedagogického poradenstva a tímovej práce s 2 ospravedlnenými absenciami (max. 40 bodov). b) záverečné hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent má základné pedagogické vedomosti o pomáhajúcom poradenstve, kompetenciách a činnostiach pedagogických poradcov a odborníkov v školskom podpornom tíme. 2. Študentka/študent vie aplikovať metódy a formy poradenskej a tímovej práce v návrhoch poradenských aktivít pre zákonných zástupcov, komunikovať podľa zásad poradenstva pri ich realizácii. 3. Študentka/študent je spôsobilá/ý navrhnuť koordinované činnosti v školskom podpornom tíme a v rámci spolupráce s asistentom učiteľa pri riešení špecifických edukačných situácií a potrieb detí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pomáhajúce pedagogické poradenstvo. 2. Kompetencie učiteľa ako pedagogického poradcu. 3. Metódy a formy poradenskej a tímovej práce v škole. 4. Špecifiká komunikácie v poradenstve a tímovej práci. 5. Koordinované činnosti v školskom podpornom tíme. 6. Kooperácia učiteľa a asistenta učiteľa v triede. 7. Pedagogické poradenské aktivity v škole.	
Odporúčaná literatúra:	

1. Lipnická, M. (2013). Vybrané texty k pedagogickému poradenstvu v materskej škole. Metodicko-pedagogické centrum.
2. Lipnická, M. (2015). Odborné poradenstvo v predprimárnom vzdelávaní detí z marginalizovaných rómskych komunít. Metodicko-pedagogické centrum.
3. Lipnická, M. (2015). Podstata tímov v školskom prostredí. In Manažment školy v praxi, roč. 10, č. 3, (s. 13-16). Wolters Kluwer.
4. Lipnická, M. (2017). Poradenská činnosť učiteľa v materskej škole. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodí, kombinované štúdium (P, S, K): semináre 26 hodín týždenne, príprava poradenskej aktivity 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcou za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 64 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
48.53	22.06	11.76	5.88	10.29	1.47	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PPD-211	Názov predmetu: Pedagogické prístupy k deťom s rozmanitými potrebami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie. Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získa hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Dizajn diferencovanej výučby s pedagogickými prístupmi a riešeniami zohľadňujúcej výchovno-vzdelávacie potreby detí v triede materskej školy (max. 40 bodov). Plnenie úloh na seminároch s 2 ospravedlnenými absenciami (max. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Vedomostný test (max. 40 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka má základné pedagogické vedomosti o inklúzii, diverzite a diferenciacii vo výchove a vzdelávaní a ich dôsledkoch do výučby, pedagogického správania, komunikácie a činností. 2. Študent/ka je schopný/á monitorovať rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby detí v triede a navrhnúť efektívne pedagogické prístupy a riešenia pedagogických situácií pre ich primerané zohľadňovanie v rámci diferencovanej výučby. 3. Študent/ka je zodpovedný/á v rozhodovaní sa a aplikovaní pedagogických podporných opatrení, prístupov a riešení na základe analýzy a hodnotenia výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Inklúzia, diverzita a diferenciacia vo výchove a vzdelávaní. 2. Štátna koncepcia, legislatívna a metodická podpora. 3. Individuálny potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby. 4. Rozmanitý potenciál a inkluzívne vzdelávanie. 5. Špeciálny a špecifický prístup v predprimárnom vzdelávaní. 6. Pedagogické prístupy k deťom s rizikovým vývinom. 7. Pedagogické prístupy k deťom s diagnostikovaným znevýhodnením . 8. Pedagogické prístupy k deťom s identifikovaným nadaním. 9. Podporné pedagogické opatrenia a riešenia pedagogických situácií.	

10. Diferencovaná výučba a individuálny prístup

Odporúčaná literatúra:

1. Cabanová, M. (2020). Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky: Odborné východiská pre predprimárne a primárne vzdelávanie. Belianum.
2. Lipnická, M. (2017). Poradenská činnosť učiteľa v materskej škole. Portál.
3. Pavlíková, O., Lipnická, M., Miňová, M. a kol. (2011). Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole. In Metodika predprimárneho vzdelávania. Štátny pedagogický ústav.
4. Vančíková, K., Porubský, Š., & Kosová, B. (2017). Inkluzívne vzdelávanie. Dilemy a perspektívy. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: 39 hodín prezenčnej výučby, kombinované štúdium (P, S, K): 13 hodín prednášky týždenne, 26 hodín seminárov týždenne a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium: 109 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
47.06	38.24	8.82	2.94	2.94	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PMC-211	Názov predmetu: Predmatematické činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na prednáškach a seminároch. Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobré) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent spracuje a odovzdá 8 učebných situácií ku rôznym preberaným témam rozvoja predmatematickej gramotnosti (max. 40 bodov, min. 26 bodov) a pripraví, zrealizuje a zreflektuje vybranú aktivitu s dieťaťom/deťmi predškolského veku (max. 20 bodov, min. 13 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 39 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 60. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Študentka/študent odovzdá a obháji portfólio obsahujúce súbor učebných situácií zameraných na rozvoj predmatematických predstáv (max. 40 bodov, min. 26 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka dokáže vysvetliť základy poznávacieho procesu v matematike. 2. Študent/ka pozná základné dokumenty pre predmatematické vzdelávanie v materskej škole. 3. Študent/ka vie diskutovať o riešeniach, je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných. 4. Študent/ka vie predpokladať chyby v riešeniach detí a formulovať predpokladané príčiny ich vzniku. 5. Študent/ka analyzuje chyby v detských riešeniach, formuluje príčiny ich vzniku, navrhuje stratégie ich reedukácie.	

6. Študent/ka dokáže pre zvolenú vekovú kategóriu vybrať, resp. vytvoriť primerane náročné úlohy zamerané na rozvoj predmatematických predstáv vo všetkých oblastiach predmatematického vzdelávania v materskej škole.
7. Študent/ka dokáže tvoriť jednoduché gradované série úloh s cieľom diferenciacie vyučovania.
8. Študent/ka vie v dostupných zdrojoch vyhľadávať hodnotné úlohy, problémové úlohy, otvorené úlohy, resp. dokáže z uzavretej úlohy vytvoriť otvorenú úlohu.
9. Študent/ka vie vyhľadávať a používať hodnotné pomôcky, hry, hračky, vrátane virtuálnych a digitálnych.
10. Študent/ka dokáže modifikovať aktivity tak, aby boli realizovateľné v exteriéri, resp. na diaľku.
11. Študent/ka dokáže navrhnuté aktivity aplikovať v praxi.
12. Študent/ka dokáže aplikáciu aktivít zmysluplne reflektovať a vie navrhnúť úpravy aktivít.

Stručná osnova predmetu:

1. Mechanizmus poznávacieho procesu v matematike.
2. Práca s obrázkom ako zdrojom informácií.
3. Rozvíjanie pamäťových schopností, práca s podmienkou, informáciami.
4. Rozvoj logiky, práca s otázkou a odpoveďou.
5. Porovnávanie, priradovanie, usporiadanie.
6. Propedeutika množín, triedenie.
7. Predčíselné predstavy, číslo, vnímanie kvantity, množstva v predškolskej matematike, prirodzené čísla a ich modelovanie.
8. Propedeutika pravdepodobnosti, kombinatoriky, štatistiky.
9. Orientácia v priestore a v rovine.
10. Priestorové a rovinné útvary.
11. Práca s príbehom.
12. Hry, hračky, pomôcky, virtuálne, digitálne pomôcky.

Odporúčaná literatúra:

1. Fuchs, E., Lišková, H., & Zelendová, E. (Eds.). (2015). Rozvoj predmatematických predstáv detí predškolského veku. Metodický průvodce. Jednota českých matematiků a fyziků.
2. Guffová, D., & Dubovská, M. (2021). Predmatematické činnosti v materskej škole. (výstup z projektu NFP-312011Z350)
3. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Kolláriková, Z., Pupala, B., et al., Předškolní a primární pedagogika. Portál.
4. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
5. Jirotková, D. (2010). Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie. Pedagogická fakulta UK.
6. Kaslová, M. (2010). Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání. RAABE.
7. Slezáková, J., Grafová, I., Málková, M., Prokopová-Machalová, P., Rybová, L., & Šubrtová, E., (2020). Hejného matematika v MŠ. Praha. Příručka pro MŠ vydaná v rámci projektu: Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů“, reg. č. proj.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000507.
<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=87705&view=16146>
8. Slezáková, J., & Šubrtová, E. (2015). Matematika všemi smysly aneb Hejného metoda v MŠ (pokus o malou příručku pro kreativní pedagogy). http://www.h-mat.cz/sites/default/files/kestazeni/Brozura_Hejneho_metoda-web.pdf
9. Slezáková, J. a kol. (2021). Predmatematika - příručka učiteľa materskej školy. H-mat, o.p.s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: prednášky 13 hodín, semináre 39 hodín, učebné situácie 24 hodín, samoštúdium a domáca príprava 34 hodín, realizácia aktivity 20 hodín, tvorba a obhajoba portfólia 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
45.16	25.81	10.75	9.68	4.3	0.0	4.3

Vyučujúci: PaedDr. Henrieta Jonek

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PP1-211	Názov predmetu: Priebežná pedagogická prax v MŠ 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 39s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študentka/študent spracuje portfólio, ktoré obsahuje: (1) charakteristiku cvičnej materskej školy (filozofia, profilácia, charakteristika prostredia, prehľad o závažných pedagogických dokumentoch a ich význame, protokoly z pozorovaní výchovno-vzdelávacích činností detí v materskej škole, analýzy didaktických postupov cvičného učiteľa, analýza a reflexia vlastnej realizovanej učebnej činnosti) (min. 26 bodov/max. 40 bodov); (2) reflexívny denník študenta (min. 13 bodov/max. 20 bodov). Študentka/študent sa aktívne zúčastní na pedagogickej praxi, s toleranciou absencie v rozsahu 5 hodín (min. 13 bodov/max. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: štruktúrované záverečné hodnotenie cvičným učiteľom MŠ (min. 13 bodov/max. 20 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka absolvovaním predmetu identifikuje prvky školského vzdelávacieho programu, ktoré umožňujú profiláciu materskej školy. 2. Študent/ka pozná základnú pedagogickú dokumentáciu v materskej škole (školský vzdelávací program, triedne tematické plány, triedna kniha) a jej význam. 3. Študent/ka analyzuje a kriticky hodnotí v priebežnej pedagogickej praxi didaktické postupy učiteľa. 4. Študent/ka spoluvytvára a angažuje sa pri príprave podnetného prostredia pre učenie sa detí. 5. Študent/ka spolupodiel'a sa na tvorbe a realizácii výchovno-vzdelávacích činností pre deti v triede s ohľadom na ich aktuálne vývinové potreby a záujmy. 6. Študent/ka reflektuje skúsenosti z priebežnej pedagogickej praxe a plánuje svoj ďalší profesijný rozvoj prostredníctvom reflexívneho denníka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prostredie materskej školy (vecné, organizačné, širšie socio-kultúrne, učebné, sociálne);	

2. Pedagogická dokumentácia a jej význam; 3. Výchovno-vzdelávacie činnosti v materskej škole. 4. Didaktická reflexia. 5. Reflexívny denník a plán profesijného rozvoja.						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky - časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: odborná prax 39 hodín, samoštúdium 20 hodín, príprava na prax 16 hodín, tvorba plánu rozvoja 15 hodín.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 92						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
34.78	27.17	21.74	14.13	0.0	2.17	0.0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Lynch, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022						
Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PP2-211	Názov predmetu: Priebežná pedagogická prax v MŠ 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka spracuje portfólio, ktoré obsahuje: (1) protokoly z pozorovaní výchovno-vzdelávacích činností detí v materskej škole, (2) návrhy a realizácie učebných situácií/edukačných projektov; (3) reflexívny denník študenta (min. 20 bodov/max. 30 bodov). Študent/ka sa aktívne zúčastní na pedagogickej praxi, s toleranciou absencie v rozsahu najviac 8 hodín (min. 13 bodov/max. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: štruktúrované záverečné hodnotenie cvičným učiteľom MŠ (min. 26 bodov/max. 40 bodov). Aktívna účasť na kolokviu k pedagogickej praxi (min. 7 bodov/max. 10 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka vie uplatniť vedomosti z rôznych teórií, didaktických odborov, metodík a koncepcií na premyslené a edukačne hodnotné vedenie dieťaťa predškolského veku. 2. Študent/ka aktívne vytvára podnetné učebné prostredie podnecujúce učenie sa detí, pričom rešpektuje vývinové špecifiká detí predškolského veku, ich záujmy a potreby. 3. Študent/ka plánuje a realizuje denné edukačné projekty, pričom uplatňuje poznatky didaktiky a iných predmetov získaných počas štúdia. 4. Študent/ka uplatňuje logickú projektovú postupnosť pri tvorbe učebných situácií – vymedzuje učebné ciele s ohľadom na vek detí a ich rozvojové schopnosti, uskutočňuje didaktickú analýzu učiva, navrhuje optimálne metódy a formy dosiahnutia cieľov. 5. Študent/ka navrhuje a realizuje optimálne stratégie na dosiahnutie učebných cieľov a na ich dosiahnutie využíva rôzne formy organizácie učebných činností. 6. Študent/ka analyzuje a kriticky hodnotí vlastné didaktické postupy, navrhuje možné modifikácie učebných postupov. 7. Študent/ka poskytuje hodnotnú spätnú väzbu deťom v procese učenia sa. Vytvára priestor pre vzájomné hodnotenie sa detí ako aj pre sebahodnotenie.	

8. Študent/ka reflektuje skúsenosti z priebežnej pedagogickej praxe a plánuje svoj ďalší profesijný rozvoj prostredníctvom reflexívneho denníka.

Stručná osnova predmetu:

1. Kurikulum – vymedzenie, modely a formy kurikula.
2. Tematické projekty/obsahové celky – východisko pre denné edukačné projekty v MŠ.
3. Učebné ciele – konkretizácia (operacionalizácia výkonových štandardov za účelom zohľadnenia špecifických potrieb detí v triede).
4. Vymedzenie učiva – didaktická analýza, návrh stratégií, integrácia vzdelávacích obsahov.
5. Stratégie dosahovania učebných cieľov, voľba optimálnych učebných prístupov (deduktívny, induktívny, sociálny).
6. Aktivizujúce učebné metódy.
7. Znaký zmysluplného učenia.
8. Tvorba učebných úloh – stupňovanie náročnosti, zohľadnenie individuálnych potrieb detí.
9. Zmysluplné usporiadanie denných činností (zóna spontánnych hier, riadených činností, činnosti zabezpečujúce životosprávu)
10. Hodnotenie a spätná väzba deťom.
11. Sebahodnotenie detí.

Odporúčaná literatúra:

1. Doušková, A., & Porubský, Š. (2009). Didaktický model materskej školy. 1. vydanie. Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela.
2. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.
3. Opravilová, E., & Gebhartová, V. (2011). Rok v materské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol. Vyd. 2. Portál.
4. Opravilová, E. (2016). Předškolní pedagogika. Grada.
5. Suchánková, E. (2014). Hra a její využití v předškolním vzdělávání. Portál.
6. Svobodová, E. (2010). Vzdělávání v materské škole: školní a třídní vzdělávací program. Portál.
7. Šmelová, E., & Prášilová, M. (2018). Didaktika předškolního vzdělávání. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: odborná prax 52 hodín, samoštúdium 5 hodín, príprava na prax 23 hodín, tvorba plánu rozvoja 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 64

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
28.13	42.19	18.75	7.81	0.0	3.13	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Lynch, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PCU-211	Názov predmetu: Profesionálne činnosti učiteľa 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom teste. Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87%(veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka analyzuje sledované profesionálne činnosti na úvodnej pedagogickej praxi a prezentácia plánu profesionálneho rozvoja min. 39 – max. 60 bodov. b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Výstupný vedomostný test min. 26 – max. 40 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka nadobudne znalosti o platných právnych normách a predpisoch súvisiacich s profesiou učiteľ predprimárneho vzdelávania, pedagogický asistent a vychovávateľ ŠKD, o profesionálnych štandardoch učiteľa predprimárneho vzdelávania, pedagogického asistenta a vychovávateľa ŠKD, profesionálnych činnostiach, profesionálnej reflexii, profesionálnom rozvoji a etike. 2. Študent/ka je schopný/á prezentovať vedomosti o profesionálnych činnostiach súvisiacich s dieťaťom, riadením výchovno-vzdelávacích činností v materskej škole, ŠKD a vlastným profesionálnym rozvojom. 3. Študent/ka aplikuje teoretické poznatky pri reflektovaní a plánovaní profesionálneho rozvoja. 4. Študent/ka analyzuje a kriticky hodnotí pozorované a realizované profesionálne činnosti učiteľa. 5. Študent/ka spozná a aktívne využíva reflexívny denník ako nástroj sebahodnotenia a vlastného profesionálneho rozvoja.	
Stručná osnova predmetu: 1. Platné právne normy a predpisy pre učiteľa predprimárneho vzdelávania. 2. Platné právne normy a predpisy pre pedagogického asistenta. 3. Platné právne normy a predpisy pre vychovávateľa ŠKD. 4. Profesionálne štandardy učiteľa predprimárneho vzdelávania a vychovávateľa v kariérnych stupňoch. 5. Kompetencie učiteľa v dimenzii dieťa, výchovno-vzdelávacia činnosť a profesionálny rozvoj.	

6. Profesionálne činnosti priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom v materskej škole a jeho prípravou 1.
7. Profesionálne činnosti priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom v materskej škole a jeho prípravou 2.
8. Ostatné činnosti priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom.
9. Činnosti vyplývajúce z iných funkcií učiteľa.
10. Vzdelávanie a sebvzdelávanie učiteľa.
11. Mimoškolské a verejné činnosti súvisiace s profesiou.
12. Profesionálna reflexia, autodiagnostika, autoevalvácia.
13. Reflexívny denník a plán profesionálneho rozvoja.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. (2008). Kontinuálne profesionálne vzdelávanie. Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
2. Babiaková, S. (2013). Autoevalvácia školy a učiteľa. Belianum.
3. BABIAKOVÁ, S. (2014). Autoevalvácia v materskej škole. Dostupné z: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/babiakova_1.pdf
4. Babiaková, S., & Tabačáková, P. (2009). Teoretické východiská profesiografie a tvorba výskumného nástroja. In Učiteľ v preprimárnej a primárnej edukácii : teória, výskum, vývoj. Univerzita Mateja Bela.
5. Ďurčová, V. et al. (2021). Pedagogický asistent. Krátky sprievodca inkluzívnou podporou práce pedagogických asistentov. Inklucentrum.
6. Kasáčová, B. (2005). Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. PF UMB.
7. Kasáčová, B., Babiaková, S., & Cabanová, M. (2011). Pre-primary and primary teachers in theory and job-analysis. Belianum.
8. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

150 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 39 hodín, samoštúdium 70 hodín, tvorba plánu profesionálneho rozvoja 21 hodín, analýza právnych noriem 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 116

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
35.34	25.86	20.69	7.76	9.48	0.86	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD., Mgr. Zuzana Lynch, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PTM-212	Názov predmetu: Práca s technickým materiálom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. a) priebežné hodnotenie: Súbor výrobkov z tvorivej činnosti s prírodným a technickým materiálom. Výrobky budú prezentované na seminári s preukázaním získaných poznatkov o používaných materiáloch, o pracovných postupoch, technikách, nástrojov, náradí či technických zariadení (max. 30 bodov a min. 19 bodov). Tematický plán a súbor edukačných projektov z vybranej témy edukačného obsahu pre pracovnú výchovu v MŠ a ZŠ (max. 20 bodov a min. 13 bodov). b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudne základné poznatky o materiáloch používaných pri pracovných činnostiach žiakov v predprimárnej a primárnej edukácii a to v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. 2. Je schopný zdôvodňovať, vysvetľovať a na príkladoch vlastnej tvorivej činnosti s prírodným a technickým materiálom a ilustrovať nadobudnuté poznatky o práci s technickým materiálom v súlade s obsahom vzdelávania pre pracovné vyučovanie v ŠtVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie. 3. Aplikuje poznatky zo sveta práce, techniky a tvorivej činnosti do kontextu tvorby edukačných aktivít, postavených na myšlienke aktívneho a tvorivého učenia sa. 4. Dokáže analyzovať obsah vzdelávania v ŠtVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie so zámerom identifikovať základné pojmy a vzťahy v učive pracovnej výchovy; posúdiť vhodnosť použitých učebných postupov v edukačnom projekte a metód v edukačnom projekte, so zameraním na didakticky správne sprostredkovanie obsahov učiva. 5. Vytvorí vzorové edukačné projekty, tematicky zamerané s aplikáciou poznatkov, pracovných techník a využitím nástrojov, náradia a pomôcok pri tvorbe výrobkov z technických materiálov v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: 1. Práca s textilom.	

2. Bábky a maňušky pre jednu ruku, prstové, závesné marionety, hračky.
3. Učebné pomôcky vyrobené rôznymi technikami s využitím materiálov papier, kartón, lepenka, drevo, kov, drôt, plasty, modelovacie materiály apod. Ich využitie v edukačnom procese v MŠ a ZŠ.
4. Bábkové divadlo, výroba a príprava divadelných scén a dekoračných predmetov pre podmienky predškolskej a školskej triedy.
5. Výzdoba triedy a výrobky vhodné a estetické pre edukačné účely.
6. Montážne a demontážne práce v MŠ a ZŠ.
7. Zásady stolovania, príprava, úprava a výroba jednoduchých pokrmov a práce s technikou v kuchyni.
8. Ľudové zvyky, tradície a remeslá v práci detí MŠ a žiakov ZŠ.

Odporúčaná literatúra:

1. Honzíková, J. (2006). Materiály pro pracovní činnosti na 1. stupni ZŠ. PF.
2. Honzíková, J. (2004). Praktické činnosti a doplňkové učební texty. PF ZUP.
3. Honzíková, J. (2013). Kdo tvoří, ten nezlobí. Průvodce pro práci s materiálem. NAVA.
4. Kožuchová, M. (2012). Technické materiály v předprimárním a primárním vzdělávání. PF KU.
5. Krušpán, I. a kol. (1986). Technická zájmová tvorivá činnost. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, kombinované štúdium 26 hodín, tematický plán a súbor učebných aktivít 30 hod., súbor výrobkov 30 hod. a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 4 hodiny.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
70.73	19.51	7.32	0.0	0.0	0.0	2.44

Vyučujúci: Mgr. Barbara Basarabová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PTV-211	Názov predmetu: Prírodovedné a technické vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom teste. Na celkové hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Študent/ka navrhne, zrealizuje a reflektuje modelové učebné situácie zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku. (max. 30 min. 19). Študent/ka navrhne, zrealizuje a reflektuje modelové učebné situácie zamerané na rozvoj technickej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku. (max. 30 bodov, min. 19 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Vedomostný test (max. 40, min. 27 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka má vedomosti v rámci preberaných tém prírodovedných a technických vied. 2. Študent/ka pozná teoretické východiská prírodovedného a technického vzdelávania v podmienkach MŠ a ŠKD. 3. Študent/ka identifikuje a analyzuje obsah prírodovedného a technického vzdelávania v štátnych vzdelávacích programoch pre predprimárne a primárne vzdelávanie. 4. Študent/ka aplikuje stratégie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného a technického vzdelávania v modelových učebných situáciách. 5. Študent/ka reflektuje vhodnosť vybraných učebných postupov pri osvojovaní prírodovedného a technického obsahu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Obsah prírodovedného a technického vzdelávania. 2. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného/technického vzdelávania. 3. Stratégie a metódy prírodovedného/technického vzdelávania. 4. Materiály, ich pôvod, spracovanie a využitie (rastlinný pôvod). 5. Materiály, ich pôvod, spracovanie a využitie (nerastné suroviny).	

6. Materiály, ich pôvod, spracovanie a využitie (živočíšny pôvod).
7. Materiály, ich pôvod, spracovanie a využitie (chemický pôvod).
8. Technológia výroby (technické postupy, konštruovanie, meranie).
9. Udržateľnosť a ochrana životného prostredia (separovanie, recyklovanie, obnoviteľné zdroje energie).
10. Zdravie a výživa (stravovanie, ľudské telo).

Odporúčaná literatúra:

1. Čellárová, L., & Toman, M. (1998). Technické práce. PF UMB.
2. Doušková, A., & Tomkuliaková, R. (2012). Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní. PF UMB, OZ Pedagóg.
3. Held, E. (2011). Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte). Typi Universitas Tyraviensis.
4. Huľová, Z. (2017). Projektová, problémová, kooperatívna a výskumná koncepcia vzdelávania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov - pre oblasť technického vzdelávania na primárnom stupni školy. PF UMB.
5. Kopáčová, J., Zentková, M., & Zentko, J. (2011). Inovácia predprimárneho prírodovedného vzdelávania. Verbum.
6. Kožuchová, M. (2003). Obsahová dimenzia technického vzdelávania. UK.
7. Uhrinová, M. (2011). Vybrané didaktické aspekty prírodovedného vzdelávania v MŠ. Verbum, 2011.
8. Žoldošová, K. (2006). Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. VEDA.
9. Žoldošová, K., & Minárechová, M. (2015). Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania v MŠ. Typi Universitas Tyraviensis.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky 13 hodín, semináre 26 hodín, terénne cvičenia 26 hodín, príprava na výstup 10 hodín, príprava na samoštúdium 45 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
8.96	49.25	31.34	8.96	0.0	1.49	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ružena Čiliaková, PhD., Mgr. Barbara Basarabová, PhD., PaedDr. Marian Trnka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PUA-212	Názov predmetu: Prírodovedné učebné aktivity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca 1: Glosár prírodovedných experimentálnych činností a pokusov. Aktivity z glosáru budú prezentované na seminári. Tematicky bude glosár orientovaný na jednu pridelenú tému z preberaných tém (viď. obsahovú osnovu predmetu) (max. 30 bodov a min. 19 bodov). Seminárna práca 2: Tematický plán učebných aktivít na prírodovednú záujmovú činnosť (max. 20 bodov a min. 13 bodov). Projekt. Návrh bádateľských aktivít a autentických učebných aktivít pre vybrané prírodovedné témy (viď. obsahová osnova predmetu) (max. 50 bodov a min. 32 bodov). b) záverečné hodnotenie: Na základe výsledkov priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: 1. Získa vedomosti z realizácie prírodovedných pokusov a experimentov, pozná možnosti práce s pokusmi a experimentmi vo vybraných prírodovedných témach. 2. Je schopný zdôvodňovať, vysvetľovať a prostredníctvom pokusov a experimentov ilustrovať základné prírodovedné javy a zákonitosti. 3. Aplikuje poznatky z realizácie pokusov a experimentov do kontextu tvorby aktívnych a tvorivých učebných prírodovedných činností a aktivít. 4. Dokáže didakticky analyzovať kurikulum ISCED 0 a ISCED 1 so zámerom tvorby tematického plánu prírodovednej záujmovej činnosti. 5. Dokáže posúdiť vhodnosť prírodovedných pokusov a experimentov pre žiakov predprimárneho a primárneho stupňa vzdelávania. 6. Vytvorí projekt autentického výskumu a preukáže schopnosť transformovať učivo ISCED 0 a ISCED 1 do kontextu tvorivých pozorovacích a experimentálnych činností.	
Stručná osnova predmetu: 1. Aktivizujúce metódy s formy práce v prírodovednom vzdelávaní: pokus, experiment, pozorovanie a autentický výskum.	

2. Možnosti realizácie pokusov a experimentov na vybrané prírodovedné témy: objem, hmotnosť, sila, energia, látky, voda, vzduch, pôda.
3. Možnosti autentického výskumu a priameho poznávania ľudského tela.
4. Aktívna práca s informačnými zdrojmi (texty, internet, videá, a. i.).
5. Možnosti aktivizácie dieťaťa pri poznávaní rastlinstva a živočíšnej ríše.
6. Náčrt a fotografia ako prostriedok poznávania sveta prírody.
7. Tvorba herbárov a inventarizácia prírodovedného materiálu.

Odporúčaná literatúra:

1. Doušková, A. & Tomkuliaková, R. (2012). Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní. PF UMB a OZ Pedagóg.
2. Doušková, A. (2003). Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskovednom kontexte. PF UMB.
3. Held, E. a kol. (2011). Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania. TU.
4. Melicherčíková, D. (2012). Zaujímavosti zo živej a neživej prírody. Verbum.
5. Melicherčíková, D. (2007). Prírodoveda v otázkach pre učiteľov. UMB.
6. Chajda, R. (2010). Zábavné experimenty pro děti. Jednoduché fyzikálne a chemicky zaměřené pokusy. Computer press.
7. Senčanský, T. (2012). Malý vedec. Edika.
8. Clarke, P. - Howellová, L. - Khanová, S. (2005). Záhady a zázraky vedy. SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, seminárne práce 15 hodín, projekt 10 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 39 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
56.67	11.67	16.67	6.67	1.67	6.67	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marian Trnka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-PSV-212	Názov predmetu: Psychológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na hodnotenie A je potrebné získať 100-94% bodov (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Vypracovanie čiastkových aktivít v priebehu semestra (max. 20 bodov, min. 13 bodov), pričom konkretizácia úloh a pridelený počet bodov jednotlivým úlohám sú aktualizované vyučujúcim v sylabách predmetu (príklady aktivít: písomné spracovanie a prezentácia témy z predmetnej oblasti, odborná esej, obsahová analýza knižnej publikácie, recenzia odbornej štúdie, analýza odborného článku, realizácia a vyhodnotenie pološtruktúrovaného rozhovoru s odborníkom). Písomná analýza dvoch školských výchovných situácií týkajúcich sa eliminovania negatívnych faktorov, ktoré narúšajú optimálny vývin dieťaťa (max. 20 bodov, min. 13 bodov). b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie predstavuje súčet bodov v priebežnom hodnotení.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná a vie vysvetliť základné psychologické aspekty výchovy v kontexte narušenia optimálneho vývinu osobnosti žiaka i vplyvom psychosociálnej klímy a atmosféry školy, triedy i rodiny. 2. Študentka/študent pochopí a porozumie humanistickému prístupu učiteľa pri rozvoji nonkognitívnych stránok osobnosti žiaka. 3. Študentka/študent je schopná/ý aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení edukačných problémových situácií v záujme rozvoja osobnosti žiakov so špecifickými potrebami a odlišnosťami. 4. Študentka/študent dokáže zhodnotiť a vytvoriť vhodné podmienky na prevenciu, intervenciu a optimalizovanie celostného vývinu osobnosti žiakov predškolského veku a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychologické aspekty výchovy. Spôsoby výchovy (štýl, podmienky, sebavýchova). Humanizácia výchovy: emocionálna výchova, prosociálna výchova, mravná a multikultúrna výchova.	

2. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, psychosociálna atmosféra triedy a školy ako činiteľ optimálnej edukácie žiakov. Vzťah učiteľa a žiakov, rešpektujúca komunikácia a efektívna spolupráca, analýza a riešenie rôznych výchovných situácií. Psychické zdravie učiteľa, podpora psychickej odolnosti, zvládanie záťaže, asertivita.
3. Metódy výchovného pôsobenia, odmeny, tresty a ich zásady, metóda prirodzených a logických dôsledkov.
4. Rodinné prostredie a činitele súvisiace s dobrou adaptáciou na školu a školskou úspešnosťou žiakov. Komunikácia a efektívna spolupráca učiteľa s rodičmi žiakov, interpersonálne interakcie, protektívne a rizikové faktory.
5. Psychologické aspekty porúch učenia, správania, emočných a osobnostných porúch a ich orientačná diagnostika. Špecifiká práce učiteľa so žiakmi s problémami v učení a správaní (ŠVVP). Edukácia nadaných žiakov. Spolupráca učiteľa so psychológom pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.
6. Preventívne a intervenčné programy zamerané na rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností žiakov, ich realizovanie v spolupráci učiteľa so školským psychológom.

Odporúčaná literatúra:

1. Čáp, J., & Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Portál.
2. Gajdošová, E., & Herényiová, G. (2006). Rozvíjení emoční inteligence žáků. Portál.
3. Gordon, T. (2015). Škola bez poražených. Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem. Malvern.
4. Kaliská, L. (2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg PF UMB.
5. Kaliská, L. (2011). Úspešná inteligencia a možnosti jej rozvíjania v škole. PF UMB.
6. Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.
7. Nováčková, J., & Nevolová, D. (2020). Respektovat a být respektován. Cesta k sebeúctě a zodpovědnosti. PeopleComm.
8. Oravcová, J., & Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. PF UMB.
9. Slavin R. E. (2000). Educational Psychology. Allyn and Bacon.
10. Valihorová, M. (2013). Psychologické aspekty výchovy. Eurokódex.
11. Zelina, M. (1994). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: semináre a konzultácie k príprave na semináre 39 hodín; príprava výstupov v rámci priebežného hodnotenie 40 hodín, samoštúdium 41 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
45.24	16.67	23.81	9.52	1.19	1.19	2.38

Vyučujúci: Mgr. Anna Baláž Ďurechová

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e- PHC-212	Názov predmetu: Psychomotorické hry a cvičenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26d Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca (max. 50 bodov a min. 30 bodov). Aktívne zvládnutie psychomotorických hier a cvičení (max. 30 bodov a min. 20 bodov). b) záverečné hodnotenie: Test v rozsahu obsahovej osnovy kurzu (max. 20 bodov a min. 10 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudne znalosť primárnych zákonitostí psychomotoriky, psychomotorických cvičení a hier; znalosť správnej terminológie a aplikácií psychomotorických cvičení a hier do edukačných aktivít. 2. Je schopný identifikovať a diferencovať psychomotorické cvičenia a hry podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; aplikovať jednotlivé psychomotorické cvičenia a hry do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ; integrovať psychomotorické cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychomotorika v predprimárnej a v primárnej edukácii. 2. Zoznamovacie hry, cvičenia a hry s balónmi. 3. Cvičenia a hry s drobným netradičným náčiním – štipce na bielizeň, uzávery z PET fliaš, koberčeky, noviny, malé loptičky, plastové poháriky od jogurtu, plechovky, plastové taniere, pívne tácky, deky a pod. 4. Cvičenia a hry s využitím rôzneho telovýchovného náčinia a náradia – švihadlá, hokejky, kruhy, lavičky, žinenky a pod. 5. Cvičenia a hry s využitím špecifických psychomotorických pomôcok – vozíčky na kolieskach, šľapáky, balančný polkruh, rolon, padák a pod. 6. Cvičenia a hry bez pomôcok. 7. Relaxácia, regenerácia a držanie tela.	
Odporúčaná literatúra:	

1. Novotná, N., Blahutková, M. & Ottmárová, E. (2007). Hry s netradičným náčiním (psychomotorické hry). PF UMB.
2. Novotná, N., Vladovičová, N. & Sližik, M. (2009). Psychomotorika 1. FHV UMB, Vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport.
3. Novotná, N., Vladovičová, N. & Palovičová, J. (2013). Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti. FHV UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, seminárna práca 24 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 40 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-RJ1-212	Názov predmetu: Rozvíjanie jazykových spôsobilostí detí 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získa hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent je povinná/ý absolvovať každú nižšie uvedenú súčasť hodnotenia: 1. Originálna príprava vzdelávacej aktivity vytvorená študentom/študentkou a zverejnená v LMS Moodle po konzultáciách s vyučujúcou (max. 30 bodov), 2. Simulovaná realizácia vzdelávacej aktivity v podmienkach vysokoškolskej učebne (max. 40 bodov), 3. Test o metodike rozvíjania jazykových spôsobilostí detí v LMS Moodle (max. 30 bodov). b) záverečné hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent má vedomosti o didaktike a metodike hravého rozvíjania jazykových spôsobilostí detí v materskej škole. 2. Študentka/študent je spôsobilá/ý plánovať, realizovať a hodnotiť vzdelávaciu aktivitu zameranú na súladný rozvoj hovorenej a písanej reči na základe platných štátnych kurikúl a metodík. 3. Študentka/študent navrhuje a tvorí didaktické prostriedky na realizáciu vzdelávacej aktivity a pracovný list na rozvoj grafomotoriky a podporu včasných prejavov písania a čítania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hravý rozvoj jazykových spôsobilostí detí. 2. Princípy a ciele rozvoja hovorenej a písanej reči detí. 3. Stratégie a metódy rozvoja hovorenej a písanej reči detí. 4. Pravidlá kladenia otázok a vedenia rozhovoru s deťmi. 5. Vedenie detí v aktívnom počúvaní a porozumení čítaného textu. 6. Príprava na čítanie a písanie, rozvoj grafomotoriky v pracovných listoch. 7. Gramotne podnetné prostredie a poznávanie knižných konvencií. 8. Vzdelávacia aktivita na rozvoj reči detí v materskej škole. 9. Učiteľ/ka ako vzor reči a kultivovanej komunikácie.	

Odporúčaná literatúra:

1. Lipnická, M. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti detí v materskej škole. In Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. (s. 115 – 153). Belianum.
2. Lipnická, M. (2021). Metodické námety na rozvíjanie reči detí v predškolskom veku. Vydavateľstvo Písmenkové školičky pre malé detičky.
3. Lipnická, M., Ďuricová, L., & Kováčová - Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti detí v materskej škole. Cvičebnica. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín seminárov za semester, 30 hodín na tvorbu vzdelávacej aktivity a 34 hodín samoštúdium za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 66

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
43.94	18.18	21.21	12.12	3.03	0.0	1.52

Vyučujúci: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.06.2022**Schválil:** doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-RJ2-212	Názov predmetu: Rozvíjanie jazykových spôsobilostí detí 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získa hodnotenie FX (nedostatočne).	
a) priebežné hodnotenie: 4 edukačné aktivity (príprava, realizácia na praxi v ŠKD alebo simulovane vo vysokoškolskej učebni) zamerané na rozvoj jazykových spôsobilostí žiakov v školskom klube detí: 1. vo vzdelávacej oblasti výchovy (max. 25 bodov), 2. v spoločenskovednej oblasti výchovy (max. 25 bodov), 3. v esteticko-kultúrnej oblasti výchovy (max. 25 bodov), 4. v záujmových a projektových činnostiach (max. 25 bodov).	
b) záverečné hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent má vedomosti o metodike hravého a skupinového rozvíjania jazykových spôsobilostí žiakov v školskom klube detí vo výchovných témach v štyroch oblastiach výchovy. 2. Študentka/študent je spôsobilá/ý plánovať, realizovať a hodnotiť edukačnú aktivitu zameranú na súladný rozvoj hovorenej a písanej reči žiakov dvoch ročníkov na základe platných programov a metodík. 3. Študentka/študent navrhuje a tvorí didaktické prostriedky na realizáciu edukačnej aktivity a prispôsobuje prostredie triedy pre skupinové hry a činnosti žiakov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kognitívno-komunikačná a zážitková koncepcia. 2. Hravý a skupinový rozvoj jazykových spôsobilostí žiakov. 3. Princípy a ciele rozvoja jazykových spôsobilostí žiakov. 4. Prostriedky a podmienky rozvoja jazykových spôsobilostí žiakov. 5. Rozvoj jazykových spôsobilostí žiakov vo vzdelávacej oblasti výchovy. 6. Rozvoj jazykových spôsobilostí žiakov v spoločenskovednej oblasti výchovy. 7. Rozvoj jazykových spôsobilostí žiakov v esteticko-kultúrnej oblasti výchovy.	

8. Rozvoj jazykových spôsobilostí žiakov v záujmových a projektových činnostiach.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov v školskom klube detí. In Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. (s. 187–198). Belianum.
2. Babiaková, S., & Lipnická, M. (2019). Teoretické a metodické východiská rozvoja jazykovej a literárnej gramotnosti detí. In Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. (s. 91-114). Belianum.
3. Babiaková, S., Cabanová, M., Lomenčík, J., & Kováčová - Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v školskom klube detí. Cvičebnica. Belianum.
4. Lipnická, M. (2021). Metodické námety na rozvíjanie reči detí v predškolskom veku. Vydavateľstvo Písmenkové školičky pre malé detičky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín seminárov týždenne, 50 hodín na tvorbu edukačných aktivít a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcou za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle, samoštúdium 14 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
52.38	25.4	15.87	1.59	1.59	3.17	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SKK-211	Názov predmetu: Socio-kultúrny kontext výchovy a vzdelávania 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania celkového hodnotenia A-E je získanie minimálne 23 bodov v každom z priebežných testov. Záverečné hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov. Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Súčasťou priebežného hodnotenia je aktívna účasť na seminároch (10 bodov). Podmienkou získania hodnotenia je príprava na semináre, štúdium doporučenej literatúry, resp. štúdium iných zdrojov k zadanej téme a zapájanie sa do diskusií počas seminára. Podmienkou získania bodov je minimálna 75 % účasť. Súčasťou priebežného hodnotenia sú 2 priebežné testy po uzavretí obsahovej etapy (v polovici semestra a na konci semestra). V každom teste môže študentka/študent získať maximálne 35 bodov. b) záverečné hodnotenie: Podmienkou získania celkového hodnotenia A-E je získanie minimálne 23 bodov v každom z priebežných testov. Záverečné hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka chápe obsah a rozsah pojmov socializácia, enkulturácia a akulturácia, 2. Študentka/študent má poznatky o vplyve znakov aktuálnej doby na procesy socializácie, enkulturácie a akulturácie, 3. Študentka/študent si uvedomuje širšie socio-kultúrne kontexty modelovania konštruktu detstva v podmienkach postmodernity 4. Študentka/študent dokáže identifikovať typické znaky kultúry detí predškolského veku 5. Študentka/študent vie charakterizovať znaky postmodernej rodiny a identifikovať výzvy pre spoluprácu rodiny a MŠ 6. Študentka/študent rozumie jednotlivým prvkom systému vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve a rozumie ich významu pre perspektívu celoživotného vzdelávania človeka 7. Študentka/študent rozlišuje pojmy školský a vzdelávací systém a ich vzťah k predprimárnemu vzdelávaniu a inštitúcii materskej školy	

8. Študentka/študent má poznatky o základných stratégiách zvyšovania dostupnosti predprimárneho vzdelávania
9. Študentka/študent zaujíma stanovisko k alternatívnym možnostiam poskytovania predprimárneho vzdelávania

Stručná osnova predmetu:

1. Širšie kontexty procesov socializácie, enkulturácie a akulturácie.
2. Sociokultúrne kontexty detstva, fenomén postmoderného detstva.
3. Kultúra dnešných detí a sociálne kontexty jej vzniku.
4. Rodina – funkcie rodiny a znaky postmodernej rodiny, konzekvencie pre spoluprácu rodiny a MŠ.
5. Systém vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve v kontexte vzdelávacích príležitostí detí.
6. Predprimárne vzdelávanie v kontexte požiadaviek súčasnosti a budúcnosti.
7. Materská škola a jej postavenie v školskom systéme v národnom i medzinárodnom rámci.
8. Stratégie zvyšovania dostupnosti predprimárneho vzdelávania.
9. Variabilné a flexibilné možnosti plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

1. Kaščák, O. (2008). Deti v kultúre – Kultúry detí. PF TU.
2. Možný, I. (2006). Rodina a spoločnosť. SLON.
3. Vančíková, K. (2011). Škola a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.
4. Vančíková, K. (2011). Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.
5. Vančíková, K., Balážová, Z., Kosová, I., Vaněk, B. & Rafael, V. (2017). Roma early childhood inclusion+ : special report on Roma inclusion in early childhood education and care : Slovak Republic. Open Society Foundation.
6. Vančíková, K. Pred bránami povinného vzdelávania. In Hall, R., Drál, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J. & Vančíková, K. (2019). Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum. MESA10. Dostupné z: <https://analiza.todarozum.sk>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: semináre 26 hodín, príprava na semináre (štúdium literatúry a iných odporúčaných zdrojov k zadanej téme 52 hodín; príprava na priebežné testy 80 hodín, samoštúdium 22 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
13.43	23.88	38.81	14.93	7.46	1.49	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD., Mgr. Barbara Basarabová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPT-212	Názov predmetu: Sociálno-psychologický tréning 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Určené v priebežnom a záverečnom hodnotení. a) priebežné hodnotenie: Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študentka/študent absolvovať 80% kontaktných hodín, ktoré budú prebiehať zážitkovými formami vyučovania. Študentka/študent navrhne a zrealizuje vlastné zážitkové aktivity podľa dohodnutej štruktúry. b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu k realizovaným aktivitám.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. 2. Študentka/študent rozumie interindividuálnym rozdielom medzi jednotlivcami (deťmi aj dospelými). 3. Študentka/študent dokáže rozlíšiť jednotlivé štýly sociálneho správania. 4. Študentka/študent dokáže aplikovať naučené vzorce správania do pedagogických situácií. 5. Študentka/študent je schopná/ý reagovať empaticky. 6. Študentka/študent dokáže voliť vhodnú komunikáciu s účastníkmi rozhovoru. 7. Študentka/študent je schopná/ý tímovej spolupráce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady skupinovej práce pri zážitkovom vyučovaní. Skupina ako model sociálnych procesov. 2. Sebapoznávanie, autodiagnostika niektorých osobnostných vlastností. 3. Sociálna percepcia – poznávanie druhých v skupine. 4. Tolerancia k inakosti. Interindividuálne rozdiely. 5. Efektívna komunikácia I. 6. Efektívna komunikácia II. 7. Štýly sociálneho správania: prosociálne správanie. 8. Empatia – podmienka humanistického prístupu pri výchove a vzdelávaní. 9. Štýly sociálneho správania: agresívne správanie. 10. Hranice a pravidlá v skupinovej dynamike. 11. Tímová spolupráca I.	

12. Tímová spolupráca II.
13. Reflexia.

Odporúčaná literatúra:

1. Bratská, M. (1994). Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia. Filozofická fakulta Univerzity Komenského.
2. Hermochová, S. (1983). Ciele a význam skupinového výcviku. SZNV.
3. Hermochová, S. (1982). Sociálno-psychologický výcvik. SPN.
4. Komárková, R., Slaměnik, I., & Výrost, J. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Grada Publishing.
5. Křivohlavý, J. (1988). Jak si navzájem lépe porozumíme. Svoboda.
6. Křivohlavý, J. (1993). Povídej – naslouchám. Návrat.
7. Vybíral, Z. (2000). Psychologie lidské komunikace. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 26; samoštúdium 54; osobná reflexia 10 hodín; reflexia 10 hodín; príprava vlastných aktivít 20 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 89

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SUA-212	Názov predmetu: Spoločenskovedné učebné aktivity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na celkové hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87%(veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca s portfóliom aktivít pre predškolské vzdelávanie a spoločenskovedné TOV v ŠKD (min. 32 bodov – max. 50 bodov). Prezentácia seminárnej práce (min. 33 bodov – max.50 bodov). b) záverečné hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov zo všetkých súčastí priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudne poznatky o sociálnych aspektoch prostredia a ich špecifikách v rozvoji poznania v ranej edukácii detí. 2. Je schopný identifikovať elementárne bežné situácie občianskeho života a ich spoločenského významu; navrhovať úlohy na ich sprostredkovanie deťom v predprimárnej aj primárnej edukácii. 3. Aplikuje teoretické poznatky z reálneho prostredia na konkrétne pedagogické situácie a ich realizáciu. 4. Posúdi vhodnosť, primeranosť a adekvátnosť pojmov, ktoré sa bežne v občianskom, spoločenskom a kultúrnom prostredí používajú a porovná ich s prekonceptami detí; primeranosť a vhodnosť konkrétnych navrhovaných úloh pre ich využitie v predškolskej alebo primárnej edukácii. 5. Vytvorí edukačné situácie a navrhne ich riešenia pre deti v predškolskom vzdelávaní aj v aktivitách ŠKD.	
Stručná osnova predmetu: 1. Identifikácia a riešenie konkrétnych praktických životných situácií v ranej edukácii detí. 2. Tvorivé činnosti zamerané na formovanie a rozvoj kultúrnej gramotnosti detí. Tvorba a dodržiavanie pravidiel a spoločenskej etikety. 3. Stratégie poznávania kultúrno-spoločenského prostredia. Aktivizujúce a motivujúce prístupy v rozvoji kultúrnej gramotnosti a procese tvorby hodnotového systému. Bádateľské a výskumné činnosti a ich význam pri poznávaní kultúrneho a spoločenského prostredia.	

4. Kultúrne a prírodné dedičstvo a jeho miesto a funkcie v rozvoji osobnosti.
5. Mimoškolské a voľno-časové spoločenskovedné záujmové aktivity a ich obsahové integrácia.

Odporúčaná literatúra:

1. Danišková, Z. (2018). Spoločenskovedné poznávanie v predškolskom vzdelávaní. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
2. Danišková, Z. et al. (2015). Výchova k občianstvu na primárnom stupni. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
3. Gašparová, M. (2014). Aktivizačné prístupy v identifikácii a interpretácii kultúrneho a prírodného dedičstva v ranej edukácii. In Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. PF KU.
4. Gašparová, M. (2010). Spoločenskovedné učivo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. In Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, príprava seminárnej práce 32 hodín, príprava prezentácie portfólia 20 hodín, samoštúdium 12 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
76.09	8.7	10.87	1.09	3.26	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPV-211	Názov predmetu: Spoločenskovedné vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: pozostáva zo súčtu získaných bodov zo všetkých súčastí priebežného i záverečného hodnotenia. Na celkové hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent prezentuje návrh edukačných aktivít na konkrétnu tému so spoločenskovedným obsahom pre deti predškolského alebo mladšieho školského veku (min. 20 bodov - max. 30 bodov). b) záverečné hodnotenie: Semestrálna práca: Študentka/študent odovzdá semestrálnu prácu - projekt s edukačnými aktivitami so spoločenskovedným obsahom pre vybranú kategóriu detí predškolského alebo mladšieho školského veku. Písomný test: Študentka/študent napíše záverečný písomný test vychádzajúci z obsahovej osnovy predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka absolvovaním predmetu: 1. nadobudne vedomosti o obsahu učiva a edukačných cieľoch vymedzených v platných kurikulumných dokumentoch vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v materskej škole a v rámci spoločenskovednej tematickej oblasti výchovy v ŠKD; 2. je schopná/ý pracovať so spoločenskovedným obsahom vo vzťahu k rozvíjaniu poznávacích procesov a kognitívnych funkcií detí predškolského a mladšieho školského veku a rozvoju jeho postojového a hodnotového systému 3. aplikuje poznatky o spoločenskovednej oblasti vzdelávania do projektovania prvých učebných situácií pre deti predškolského a mladšieho veku; 4. analyzuje didaktickú správnosť a kriticky posúdi primeranosť výberu vhodných učebných stratégií v spoločenskovednom vzdelávaní u detí predškolského a mladšieho školského veku; 5. hodnotí výber stratégií vo vzťahu k formovaniu kultúrnej gramotnosti a rozvíjaniu spoločenskovedných kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku;	

6. vytvorí návrh projektu učebných situácií so spoločenskovedným obsahom pre deti v materskej škole a v ŠKD.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika a postavenie spoločenskovedného vzdelávania v edukácii detí predškolského a mladšieho školského veku.
2. Obsah spoločenskovedného vzdelávania v platných kurikulárnych dokumentoch v predprimárnom vzdelávaní: poznávanie spoločenského prostredia a prosociálna výchova.
3. Obsah spoločenskovedného vzdelávania v spoločenskovednej tematickej oblasti výchovy v ŠKD.
4. Spoločensko-vedené vzdelávanie ako priestor pre rozvoj kognitívnych funkcií, utvárania postojového a hodnotového systému.
5. Tvorba projektov učebných situácií so spoločenskovedným obsahom.
6. Didaktické zákonitosti tvorby učebných situácií so spoločensko-vedným obsahom.
7. Výchovné činnosti v ŠKD zamerané na spoločenskovednú tematickú oblasť výchovy a ich projektovanie.
8. Reflexia a hodnotenie projektu učebných situácií v spoločenskovednom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

1. Danišková, Z. (2018). Spoločenskovedné poznávanie v predškolskom vzdelávaní. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave.
2. Danišková, Z. et al. (2015). Výchova k občianstvu na primárnom stupni. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave.
3. Danišková, Z. (2014). Potenciály a limity v spoločenskovednej oblasti primárneho vzdelávania. In PEDAGOGIKA.SK, 5 (3).
4. Gašparová, M. (2010). Spoločenskovedné učivo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. In Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra. Pedagogická fakulta UMB.
5. Gašparová, M. (2018). Regionálna výchova v ranej edukácii. Pedagogická fakulta UMB.
6. Korim, V., Gašparová, M. (2003). Základy vlastivedného vzdelávania. PF UMB.
7. Porubský, Š. (2007). Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie: Učiteľ – diskurz - žiak. Pedagogická fakulta UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky 13 hodín; semináre 26 hodín; samoštúdium a príprava prezentácie 31 hodín; samoštúdium a príprava semestrálneho projektu 50 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 116

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
12.93	31.9	33.62	15.52	1.72	0.86	3.45

Vyučujúci: PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD., PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SRD-213	Názov predmetu: Stratégie rozvoja dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Študent/ka sa aktívne zúčastňuje seminárov, aktivít počas seminárov a plní zadané úlohy: vypracuje a prezentuje úvahu o vplyve učiteľa na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa cez vlastnú sebareflexiu výberu povolania, vypracuje v skupine prezentáciu k vybranej téme z rozvoja osobnosti dieťaťa spojenú s aktivitou pre skupinu. Záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje súbor aktivít pre deti predškolského a mladšieho školského veku uplatnením rozmanitých stratégií a metód rozvoja osobnosti, ktorým preukáže schopnosť posilňovať jednotlivé komponenty v rozvoji osobnosti dieťaťa. Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a.	
a) priebežné hodnotenie: Študent/ka sa aktívne zúčastňuje seminárov, aktivít počas seminárov a plní zadané úlohy: vypracuje a prezentuje úvahu o vplyve učiteľa na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa cez vlastnú sebareflexiu výberu povolania, vypracuje v skupine prezentáciu k vybranej téme z rozvoja osobnosti dieťaťa spojenú s aktivitou pre skupinu.	
b) záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje súbor aktivít pre deti predškolského a mladšieho školského veku uplatnením rozmanitých stratégií a metód rozvoja osobnosti, ktorým preukáže schopnosť posilňovať jednotlivé komponenty v rozvoji osobnosti dieťaťa. Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent/ka rozumie zabezpečeniu podmienok pre celostný rozvoj osobnosti dieťaťa s akcentom na individuálny prístup ku každému dieťaťu. 2. Študent/ka chápe výchovu ako vzťah dvoch ľudí smerujúcich k sebarozvoju a získa praktické skúsenosti tvoriť adekvátne podmienky a prostriedky pre jeho realizáciu. 3. Študent/ka preukazuje kritickú znalosť uplatňovania stratégií a metód rozvoja dieťaťa a žiaka v školskom prostredí materskej a základnej školy.	

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogické teórie rozvoja osobnosti
2. Kognitívizácia osobnosti dieťaťa
3. Emocionalizácia osobnosti dieťaťa
4. Stratégie a techniky sebazoznania, sebavyjadrenia, sebahodnotenia
5. Autoregulácia vlastného správania a emočná stabilita
6. Stratégie a techniky socializácie dieťaťa

Odporúčaná literatúra:

Kosová, B. (2000). Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov: MC
Lynch, Z. - Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, Belianum.
Zelina, M. (1994). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava: IRIS 1994.
atislava: IRIS 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre prezenčne 26 hodín, priebežné zadanie (1): 10 hodín, priebežné zadanie (2): 24 hodín, záverečné zadanie: 30 hodí

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
83.33	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2024

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SRP-211	Názov predmetu: Stratégie rozvíjania poznania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobré) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študentka/študent získava hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Edukačná aktivita s heuristickou metódou a návrhom vlastného didaktického materiálu (obrazy, texty, pracovné listy a i.). (max. 30 bodov). Plnenie úloh na seminároch (max. 30 bodov). b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent zrealizuje a prezentuje didaktickú analýzu vybranej časti kurikula z aspektu využitia stratégií rozvoja poznania (max. 40 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná a chápe konštruktivistický prístup k rozvoju myslenia detí a žiakov vo výučbe 2. Študentka/študent deduktívne a induktívne postupy, produktívne a reproduktívne metódy v rozvíjaní ich poznania. 3. Študentka/študent má prehľad o metódach a metodikách rozvíjania kognitívnych schopností detí a žiakov aj v kontexte učebníc, pracovných zošitov a listov pre predprimárne a primárne vzdelávanie. 4. Študentka/študent vytvorí edukačnú aktivitu s heuristickou metódou a s návrhom vlastného didaktického materiálu (obrazy, texty, pracovné listy a i.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie a rozdelenie edukačných stratégií rozvoja poznania. 2. Konštruktivistický prístup k rozvoju poznania detí a žiakov vo výučbe. 3. Stratégie rozvoja kritického myslenia žiakov. 4. Induktívne a deduktívne postupy v rozvíjaní poznania detí a žiakov. 5. Metodiky a metódy rozvíjania kognitívnych schopností detí a žiakov. 6. Rozvoj myslenia a učenie sa pojmom. 7. Učebnice, pracovné listy a zošity na rozvoj poznania detí a žiakov.	

Odporúčaná literatúra:

1. Gošová, V. (2014). Kuliferdo – rozvoj myslenia. Pracovný zošit na rozvoj školskej zrelosti. Raabe.
2. Hatalová, J. (2013). Rozvoj kognitívnych funkcií žiakov formou edukačných hier. MPC.
3. Lokšová, I., & Lokša, J. (2003). Tvorivé vyučovanie. Grada.
4. Portík, M. (2001). Od vnímania k tvorivému mysleniu žiakov mladšieho školského veku. PF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, tvorba edukačnej aktivity 15 hodín, príprava na didaktickú analýzu 19 hodín, 2 hodiny konzultácií týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu, samoštúdium 30 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
41.3	30.43	21.74	4.35	0.0	2.17	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Marian Trnka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 18.07.2022**Schválil:** doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-SPP-211	Názov predmetu: Súvislá pedagogická prax v MŠ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 80s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. a) priebežné hodnotenie: nie je. b) záverečné hodnotenie: Podmienkou ukončenia predmetu je minimálna 90 % účasť študenta na pedagogickej praxi. Hodnotenie cvičným učiteľom. Cvičný učiteľ hodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta a kvalitu študentovej prípravy a reflexie počas praxe: hodnotenie od 0 do 60 bodov. Hodnotenie portfólia. Portfólio obsahuje plán profesijného rozvoja začínajúceho učiteľa (výstup vytvorený na základe reflexívneho denníka vedeného postupne počas jednotlivých praxí, ktoré vyúsťia do osobnej SWOT analýzy silných a slabých stránok v učiteľských spôsobilostiach budúceho učiteľa (0-30 bodov). Aktívna účasť na kolokviu: Je vedené formou ohniskovej diskusie. Študenti reflektujú vlastné pôsobenie na praxi a aktívne hodnotia vzťah medzi vlastným štúdiom a praxou.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vie uplatňovať vedomosti z rôznych teórií, didaktických odborov, metodík, koncepcií, edukačných . programov na premyslené a edukačne hodnotné ovplyvňovanie detí v materskej škole. 2. Je schopný kultivovať vlastné pedagogické myslenie pri utváraní komplexu ideí, postojov, očakávaní a prianí, ktoré vytvárajú kognitívnu základňu pre jednanie a správanie sa učiteľky materskej školy, pre vnímanie a realizáciu edukačných procesov. 3. Upevní si osobnostné predpoklady (vlastností a znakov), nevyhnutné pre prácu s deťmi predškolského veku (úprimnosť, akceptácia, empatia, citlivosť, autenticnosť, ústretovosť a láska k deťom, invencia, zodpovednosť, trpezlivosť, aktivita, tvorivosť, sebaovládanie a ďalšie). 4. Získa spôsobilosť orientovať sa v závažných pedagogických dokumentoch, pochopiť ich význam v rámci projektovania výučby; premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné procesy (situácie učenia a učenia sa detí); analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam, ktoré nadobudol v teoretickej príprave na vysokej škole.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Pozorovacia činnosť – pozorovanie učebného prostredia, činnosti učiteľky MŠ, úrovne rozvoja dieťaťa, organizácie učenia, schopnosti učiteľa vytvárať pozitívnu socio-emočnú klímu.
2. Priama učebná činnosť – vymedzenie učebných cieľov, operacionalizácia a hierarchizácia učebných cieľov, didaktická analýza témy a obsahu učenia detí, tvorba učebných situácií, integrácia poznatkov z didaktík predmetov pri výbere efektívnych metód, organizačných foriem práce a metód hodnotenia a sebahodnotenia detí.
3. Reflexívne činnosti: analýza pozorovaného a sebareflexia vlastnej aktivity, kolokvium k praxi a analýza vzťahu medzi teoretickou prípravou študenta na VŠ a pedagogickou praxou.

Odporúčaná literatúra:

1. Lynch, Z. & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.
2. Doušková, A. & Porubský, Š. (2008). Didaktický model materskej školy. PF UMB.
3. Doušková, A. (ed.). (2008). Na ceste k učiteľskej profesii. Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
4. Doušková, A. (ed.). (2008). Pedagogická prax v príprave učiteľa (ďalšie vzdelávanie cvičných učiteľov). Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
5. Kosová, B. (2005). Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov 1. stupňa ZŠ. PF UMB.
6. Petlák, E. (2006). Klíma školy a klíma triedy. IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

180 hodín, z toho: 80 hodín praxe, kombinované štúdium (P, S, K) 80 hodín praxe za semester, 2 hodiny konzultácií s vyučujúcou za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, portfólio 30 hod., samoštúdium 70 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
60.61	24.24	12.12	0.0	0.0	0.0	3.03

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-TZV-211	Názov predmetu: Telesná a zdravotná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).	
a) priebežné hodnotenie: Metodický výstup s obsahom: - 10 zdravotných cvičení – 10 bodov; - 10 cvičení na ploché chodidlo – 10 bodov; - prípravných a komplexných cvičení na základné lokomócie – 10 bodov, - prípravných a komplexných cvičení a dopomoci pri vykonávaní elementárnych zručností na náradí a z akrobacie – 10 bodov, - pohybových aktivít v prírode - 10 bodov	
b) záverečné hodnotenie: Praktické zvládnutie elementárnych zručností – 30 bodov, Praktické zvládnutie turistickej prechádzky v okolí mesta – 20 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent nadobudne všeobecné a špecifické znalosti o vývinových a rodových charakteristikách detí predškolského veku s najfrekvencovanejšími odchýlkami vo vývine detí, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces; znalosť projektovania cvičenia a edukačných aktivít; znalosť vývinových a rastových charakteristík s najčastejšími odchýlkami a chorobami vo vývine detí, zdravotné aspekty cvičenia; znalosti z metodiky nácviku základných lokomócií a nelokomočných pohybových zručností, turistiky; znalosti z poskytovania dopomoci a záchrany pri cvičení a pri pohybe v prírode. 2. Študentka/študent si osvojí základnú techniku chôdze, behu, skoku do diaľku z miesta a s rozbehom, hodů a hodů kriketovou loptičkou; poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach; zásady pohybu a hier v prírodnom prostredí. 3. Študentka/študent osvojené základy a poznatky o lokomočných pohyboch (teoreticky i prakticky); základné lokomočné činnosti a nelokomočné zručnosti pri upevňovaní zdravia a pri všestrannom telesnom a pohybovom rozvoji detí.	

Stručná osnova predmetu:

1. Ciele a prostriedky zdravotnej a pohybovej výchovy.
2. Vedenie detí k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
3. Spôsoby učenia detí základným polohám a postojom .
4. Správna technika chôdze, behu a skoku.
5. Techniky lezenia, plazenia a preliezania.
6. Využívanie náčinia v cvičeniach a hrách detí.
7. Rozvoj akrobatických zručností detí.
8. Tanečné kroky na hudobný sprievod.
9. Pohybové hry s pravidlami.
10. Turistická prechádzka s deťmi.
11. Tvorba projektov z telesnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní.
12. Hygienické a zdravotné požiadavky vo výučbe.
13. Zásady poskytovania prvej pomoci u detí.

Odporúčaná literatúra:

1. Adamčák, Š., Vladovičová, N., Novotná, N., & Kollár, R. (2005). Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie. PF UMB.
2. Čillík, I. a kol. (2013). Teória a didaktika atletiky. Belianum.
3. Liba, J. (2009). Výchova k zdraviu. Prešovská univerzita.
4. Michal, J. (2001). Organizácia vybraných sezónnych činností. In Trunečková, E. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku. PF UMB.
5. Novotná, N., & Vladovičová, N. (2012). Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. KTVŠ FHV UMB.
6. Pospíšil, M. F. (2001). Biológia človeka. PF UK.
7. Rozim, R. (2007). Rozvoj a hodnotenie rýchlostných schopností 10-ročných žiakov základnej školy. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodín, príprava na metodické výstupy 20 hodín, samoštúdium 10 hodín, praktický nácvik 21 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
59.7	13.43	8.96	2.99	4.48	8.96	1.49

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., Mgr. Bc. Jana Daubnerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-TVV-211	Názov predmetu: Teória výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje a odovzdá: (1) glosár základných pedagogických kategórií a pojmov (max. 15 bodov), (2) skupinovo vypracovaný projekt vytvárania rozvojovo podnetného prostredia v školskej triede (max. 15 bodov), (3) individuálne vypracovaný súbor aktivít na celostný rozvoj dieťaťa v školskom prostredí (max. 15 bodov) a má 2 povolené absencie na seminároch (ak splnil dochádzku, tak získa 10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40. b) záverečné hodnotenie: Študentka/študent vypracuje „open book“ zadanie, ktorým dokladuje úroveň poznania základných pedagogických kategórií a pojmov a schopnosť riešiť problémovú úlohu zameranú na výchovné a vzdelávacie stratégie smerujúce k celostnému rozvoju dieťaťa v školskom prostredí (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent má prehľad o teóriách výchovy a vzdelávania, o pedagogických kategóriách a pojmoch v kontexte pedagogických vied a učiteľskej praxe. 2. Študentka/študent rozumie postaveniu predprimárneho a primárneho vzdelávania vo vzdelávacom systéme a úlohe profilových vzdelávacích oblastí v ňom. 3. Študentka/študent preukazuje kritickú znalosť výchovných a vzdelávacích koncepcií a stratégií smerujúcich k celostnému rozvoju dieťaťa a žiaka v školskom prostredí. 4. Študentka/študent je schopná/schopný vysvetľovať a aplikovať ciele a pedagogické prostriedky celostného rozvoja učiaceho sa v procese výučby v MŠ/ZŠ vo vzťahu k jeho vekovým, osobnostným a socio-kultúrnym špecifikám.	
Stručná osnova predmetu:	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Interdisciplinárne prístupy a špecificky pedagogické teórie ponímania osobnosti a možnosti jej rozvoja v školskom prostredí. 2. Teórie výchovy a vzdelávania a kľúčové pedagogické kategórie a pojmy. 3. Postavenie dieťaťa/žiaka v procese školskej výchovy a vzdelávania. 4. Vytváranie rozvojovo podnetného prostredia v škole. 5. Aktivizujúce výchovné a vzdelávacie postupy. Rozvíjajúce hodnotenie. 														
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helus, Z. (2004). Dítě v osobnostním pojetí. Portál. 2. Kolláriková, Z., & Pupala, B. eds. (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Portál. 3. Kosová, B. (2002). Teória rozvoja osobnosti žiaka. MPC. 4. Kosová, B., & Kasáčová, B. (2007). Základné pojmy a vzťahy v edukácii. PF UMB. 5. Porubský, Š. (2007). Učiteľ, diskurz, žiak. PF UMB. 														
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</p>														
<p>Poznámky - časová záťaž študenta 150 hodín, z toho: prednášky: 16 hodín, semináre 26 hodín, priebežné zadanie (1): 15 hodín, priebežné zadanie (2): 15 hodín, priebežné zadanie (3): 15 hodín, príprava na vypracovanie „open book“ zadania 30 hodín, samoštúdium 33 hodín.</p>														
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 90</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX(0)</th> <th>FX(1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40.0</td> <td>34.44</td> <td>21.11</td> <td>4.44</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)	40.0	34.44	21.11	4.44	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)								
40.0	34.44	21.11	4.44	0.0	0.0	0.0								
<p>Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.</p>														
<p>Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022</p>														
<p>Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.</p>														

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-TDM-212	Názov predmetu: Tvorivá dramatika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Určené v priebežnom a záverečnom hodnotení. a) priebežné hodnotenie: Študentka/štvudent v tímovej spolupráci vypracuje tematický interaktívny projekt, overí ho v reálnom školskom prostredí (prípadne mediálne spracuje podľa určených podmienok), má povolené 2 absencie. b) záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia, vypracovanej analytickej reflexie tematického interaktívneho projektu a dodržania podmienok prítomnosti na výučbe.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/štvudent si osvojí teoretické základy tvorivej dramatiky ako integrujúcej stratégie v rozvíjaní osobnosti dieťaťa/žiaka naprieč vzdelávacími oblasťami. 2. Študentka/štvudent aplikuje metodiku tvorivej dramatiky v projektovaní aktivít zameraných na rozvíjanie vnímania, schopností a zručností detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach v edukačnom procese. 3. Študentka/štvudent analyzuje, interpretuje a hodnotí vhodnosť metód tvorivej dramatiky a performačné žánre z ontogenetického hľadiska detského diváka. 4. Študentka/štvudent projektuje súbor interaktívnych činností s tematickým zameraním.	
Stručná osnova predmetu: 1. Tvorivá dramatika, dramatická výchova, divadelná výchova – zhody a rozdiely. 2. Pedagogicko-psychologické východiská tvorivej dramatiky 3. Stratégia tvorivej dramatiky (charakteristika metód, cvičení a techník) ako prierezová vzdelávacia oblasť v edukácii. 4. Hra ako základný metodický princíp tvorivej dramatiky. 5. Princípy foriem interakcie v aktivitách tvorivej dramatiky a ich hodnotenie. 6. Projektovanie a realizácie interaktívnych projektov dramatickej výchovy v školskom prostredí. 7. Analýza a reflexia ako súčasť projektov využívajúcich stratégiu tvorivej dramatiky. Návšteva divadelného predstavenia.	
Odporúčaná literatúra:	

1. Babiaková, S. (2004). Tvorivá dramatika v projektoch záujmovej činnosti na 1. stupni ZŠ. MPC.
2. Bekéniová, L. (2005). Projektové vyučovanie a tvorivá dramatika ako prostriedok demokratizácie a humanizácie výučby a školy. Rokus.
3. Machková, E. (2013). Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Portál.
4. Svobodová, E., & Švejdomá, H. (2011). Metody dramatické výchovy v mateřské škole. Portál.
5. Valenta, J. (2008). Metódy a techniky dramatické výchovy. Grada.
6. Zentko, J., & Chanasová, Z. 2011. Dramatizačné techniky v materskej škole. Verbum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): semináre 26 hodín, tvorba a realizácia projektu s evalváciou 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

abs	n
95.24	4.76

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.06.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-VAK-211	Názov predmetu: Výtvarné aktivity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentke/ študentovi, ktorá/ý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
a) priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných výtvarných prác s reflexiou z pedagogického pohľadu 40 bodov (minimálne 19), priebežné plnenie aktivít na seminároch a v LMS Moodle 20 bodov (min. 6).	
b) záverečné hodnotenie: Vedomostný test 20 bodov (minimálne 13), prezentácia portfólia 10 bodov, priemer hodnotenia získaný od ostatných študentov 10 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná ciele, obsah a metódy výtvarnej výchovy podľa kurikul a metodík aktuálne platných v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. 2. Študentka/študent identifikuje výtvarné problémy, nachádza inšpiračné zdroje v oblasti umenia a poznávania sveta a na základe nich plánuje, realizuje a hodnotí výtvarné aktivity pre deti. 3. Študentka/študent posúdi vhodnosť, tvorivý potenciál a zvládnuteľnosť postupu výtvarných aktivít pre dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. 4. Študentka/študent prezentuje a hodnotí proces a výsledky výtvarnej činnosti primeranými pedagogickými a jazykovými prostriedkami. 5. Študentka/študent rozšíri svoje portfólio výtvarných aktivít realizovateľných v materskej škole a školskom klube detí v súlade s aktuálnym ŠVP.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktické základy výtvarnej edukácie. 2. Špecifiká výtvarných aktivít v MŠ a ŠKD. 3. Motivácia k tvoreniu a reflexívny dialóg. 4. Výtvarný jazyk a výtvarné aktivity. 5. Výtvarné techniky, postupy a materiály. 6. Umelecké dielo a výtvarné aktivity. 7. Podpora tvorivosti a nadania detí.	

8. Hodnotenie výtvarných aktivít.

Odporúčaná literatúra:

1. Fila, R. (1991). Načo nám je umenie. Mladé letá.
2. Gero, Š., & Tropp, S. (1999). Interpretácia výtvarného diela. Univerzita Mateja Bela.
3. Lipárová, L. a kol. (2017). Základy výtvarnej edukácie 2. Univerzita Mateja Bela.
4. Pondelíková, R., & Lipárová, L. (2020). Didaktika výtvarnej edukácie 2 : námety na výskum. Belianum.
5. Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy : pedagogická prax študentov učiteľstva výtvarného umenia a učiteľstva výtvarnej výchovy. Univerzita Mateja Bela.
6. Roeslová, V., & Ježdík, R. (2004). Linie, barva a tvar ve výtvarné výchově. Sarah.
7. Tropp, S. (2002). Vizuálna interpretácia výtvarného diela. Metodické centrum.
8. Tullet, H. (2019) Art workshops for children. Phaidon.
9. Valachová, D., & Tilešová, L. (2015). Grafomotorika s krtkom Vrtkom. Rozvoj grafomotoriky predškôľakov pomocou výtvarných aktivít. INFRA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: 39 hodín prezenčnej výučby. Kombinované štúdium (P, S, K): semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodín, vlastná tvorivá činnosť 60 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 19 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.88	10.29	7.35	1.47	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Lipárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-VPR-212	Názov predmetu: Výtvarné projekty 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 338 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na A je potrebné získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Modelové vypracovanie výtvarného radu na zvolenú tému s didaktickým rozpracovaním 12 lekcii a súborom motivačných materiálov (max. 50 bodov). Realizácia výtvarných prác (max. 50 bodov). b) záverečné hodnotenie: Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/študentke, aby bol/a klasifikovaný/á v záverečnom hodnotení je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent má základné vedomosti o projektovom vyučovaní ako koncepcii vyučovania výtvarného umenia, správne používa inšpiračné zdroje z oblasti výtvarného umenia, kultúry a iných oblastí poznávania sveta pre stanovenie témy výtvarného radu. 2. Študentka/študent pozná platné vzdelávacie štandardy výtvarnej výchovy zo štátneho kurikula, rozumie ich usporiadaniu a vie ich adaptovať pri stanovení cieľov výtvarných činností. 3. Študentka/študent pripraví súbor motivačných podnetov s uplatnením aktivizujúcich metód a zrealizuje výtvarné postupy s vlastným tvorivým vkladom. 4. Študentka/študent aplikuje poznatky z teórie výtvarného umenia a kultúry, zo základov výtvarnej edukácie a z vlastnej tvorivej výtvarnej skúsenosti do tvorby výtvarného radu s možnosťou uplatnenia v materskej a základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické východiská projektového vyučovania výtvarného umenia. 2. Výtvarný projekt a výtvarný rad. 3. Výtvarné umenie a vizuálna kultúra ako zdroje pre hľadanie tém.y 4. Prieniky obsahov z iných oblastí poznávania sveta. 5. Metodika postupu pri stavbe výtvarného radu na vybranú tému. 6. Myšlienkové mapy ako metóda hľadania námetov - uvažovanie o téme v širších súvislostiach. 7. Vzťah námetu, výtvarného problému a výtvarnej techniky – tvorba výtvarných úloh.	

8. Kurikulum ako východisko stanovenia edukačných cieľov.
9. Motivačné podnety učiteľa a aktivizujúce metódy vo výučbe.
10. Zdroje inšpiračných materiálov a obrázkov.
11. Výtvarné médiá a možnosti ich uplatnenia vo výtvarných radoch.
12. Návrh aplikácie výtvarného radu do procesov výtvarnej edukácie.
13. Prezentácia výtvarného radu a možností jeho uplatnenia vo výtvarnej edukácii.

Odporúčaná literatúra:

1. Exler, P. (2015). Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefiletickými postupy. Univerzita Palackého v Olomouci.
2. Husár, J. (2007). Komunikácia vo výtvarnom jazyku. Univerzita Mateja Bela.
3. Kasáčová, L., & Sokol M. (2010). Význam vizuálnej komunikácie v kontexte výtvarnej výchovy na 1. stupni základnej školy. Univerzita Mateja Bela.
4. Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy. Univerzita Mateja Bela.
5. Roeselová, V. (1997). Řady a projekty ve výtvarné výchově. Sarah.
6. Šobáňová, P. (2015). Téma-akce-výpověď. Projektová metoda ve výtvarné výchově. PF Univerzita Palackého v Olomouci.
7. Šupšáková, B. (1999). Projekty a alternativne formy vo výtvarnej výchove. Gradient.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): semináre 26 hodín,, tvorba výtvarného radu 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
71.01	13.04	11.59	1.45	0.0	0.0	2.9

Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-VSS-211	Názov predmetu: Vývinové a sociálne špecifiká detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 30 bodov za nasledovné úlohy: seminárna práca a jej prezentácia (20 bodov), priebežné úlohy zadávané na seminári (10 bodov), pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylabách predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (19 bodov) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomky/testu môže študentka/študent získať maximálne 30 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študentka/študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (20 bodov). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 52 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 48 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 38 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent ovláda základné poznatky z oblasti všeobecnej, vývinovej a sociálnej psychológie so zameraním na obdobie predškolského a mladšieho školského veku. 2. Študentka/študent je schopný pri rešpektovaní individuálnych a najmä vývinových osobitostí navrhnúť a realizovať konkrétne aktivity zamerané na stimuláciu optimálneho kognitívneho a emocionálneho rozvoja dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. 3. Študentka/študent je schopný pri rešpektovaní individuálnych osobitostí navrhnúť a realizovať konkrétne aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku, ako aj aktivít zameraných na pozitívne ovplyvňovanie dynamiky školskej triedy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a predmet psychológie, základné pojmy všeobecnej a vývinovej psychológie, metódy psychológie, determinácia ľudskej psychiky. 2. Teórie periodizácie a etapy vývinu jednotlivca v ontogenéze.	

3. Pociťovanie a vnímanie ako základný poznávací proces a jeho rozvíjanie v predškolskom a mladšom školskom veku. Predstavy a fantázia ako významná súčasť detskej psychiky, rozvoj obrazotvornosti v predškolskom a mladšom školskom veku.
4. Pozornosť, jej charakteristika (vlastnosti, druhy a činitele) a rozvíjanie v predškolskom a mladšom školskom veku pri rešpektovaní vývinových osobitostí týchto etáp. Pamäť ako proces aj schopnosť, jej špecifiká v predškolskom a mladšom školskom veku. Rozvoj pamäťových schopností a učenia.
5. Myslenie a reč, ich osobitosti v predškolskom a mladšom školskom období, rozvoj myšlienkových operácií. Emócie, city a vôľové procesy, ich špecifiká v ranej edukácii a práca s nimi.
6. Problematika školskej spôsobilosti z pohľadu psychológie.
7. Základná orientácia v sociálnych špecifikách detí v predškolskom a mladšom školskom veku
8. Socializácia a kultivácia jedinca. Mechanizmy socializácie – formy sociálneho učenia. Špecifiká rodovosti v socializácii. Možnosti poznávania sociálnych charakteristík detí v predškolskom a mladšom školskom veku z pohľadu učiteľa, učiteľky.
9. Zdroje motivácie interpersonálneho správania a možnosti ich poznávania a ovplyvňovania v školskom prostredí. Možnosti ovplyvňovania sociálneho správania vo výchovno–vzdelávacom procese.
10. Sociálne postoje ako dôležitá súčasť osobnosti jedinca, školské prostredie ako jeden z dôležitých zdrojov nadobúdania postojov. Postoje a správanie, zmeny postojov.
11. Sociálna percepcia ako neoddeliteľná súčasť práce učiteľa, učiteľky. Činitele ovplyvňujúce sociálne poznávanie. Chyby sociálnej percepcie, reflexia chýb sociálnej percepcie v práci učiteľa, učiteľky.
12. Práca so školskou triedou ako sociálnou skupinou, možnosti pozitívneho ovplyvňovania vzťahov v sociálnej skupine zo strany učiteľa, učiteľky. Dynamika sociálnej skupiny, metódy skúmania vzájomných vzťahov v malých skupinách (sociometria).
13. Zátťažové životné situácie v práci učiteľa, učiteľky a ich zvládanie.

Odporúčaná literatúra:

1. Helus, Z. (2007). Sociální psychologie pro pedagogy. Grada.
2. Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). Vývojová psychologie. Grada.
3. Oravcová, J. (2004, 2012). Sociálna psychológia. FHV UMB.
4. Oravcová, J. (2010). Vývinová psychológia. IPV.
5. Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie. Portál.
6. Vašašová, Z., & Salbot, V. (2020). Kapitoly zo všeobecnej psychológie. OZ Pedagóg.
7. Vágnerová, M. (2001). Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy. Karolinum.
8. Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (Eds.) (2019). Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace. Grada, Psyché.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): semináre 39 hodín, príprava seminárnej práce: 20 hodín, príprava prezentácie seminárnej práce 10 hodín, príprava aktivít na seminár 10 hodín, vypracovanie čiastkových úloh počas semestra 10 hodín, samoštúdium 31 hodín, aktualizácia informácií, práca s legislatívou, príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov.

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 91						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
16.48	28.57	15.38	17.58	18.68	0.0	3.3
Vyučujúci: doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., Mgr. Diana Ďuricová						
Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022						
Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZTC-211	Názov predmetu: Základné telovýchovné činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ak z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
a) priebežné hodnotenie: Seminárna práca. Didaktické spracovanie 10 pohybových hier pre predškolský vek a 10 pohybových hier pre mladší školský vek, stanovenie edukačných cieľov (max.20 bodov a min. 10 bodov). Aktívne zvládnutie základných pohybových činností zo základnej gymnastiky – chôdza, jej obmeny, zdravotné cvičenia bez náčinia i s náčiním, názvoslovie základných cvičení a základy hudobno-pohybových hier (max. 60 bodov a min. 30 bodov).	
b) záverečné hodnotenie: Test v rozsahu obsahovej osnovy kurzu (max. 20 bodov a min. 10 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka: 1. nadobudne znalosť základných poznatkov o význame rozcvičenia, zdravotných cvičení a pohybových hier; znalosť správnej terminológie a zaraďovania hudobno-tanečných hier a pohybových hier do edukačných aktivít. 2. je schopný/á identifikovať a diferencovať jednotlivé druhy rozcvičenia a pohybových hier podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; aplikovať jednotlivé cvičenia a hry do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ; integrovať telovýchovné cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pohyby paží, trupu a nôh a ich využitie pri ranných cvičeniach 2. Zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela a dýchacie cvičenia 3. Chôdza v rôznych obmenách, rytmické cvičenia s využitím chôdze behu, skokov 4. Rytmické cvičenia s využitím rytmizovania na telo 5. Zoznamovacie pohybové hry, naháňačky, hry s riekankami a pesničkami, štafetové hry	

6. Pohybové hry pre relaxáciu a upokojenie

7. Manipulačné, loptové pohybové a prípravné pohybové hry pre športové hry

Odporúčaná literatúra:

1. Adamčák, Š. - Vladovičová, N. - Novotná, N. - Kollár, R. (2005). Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie. PF UMB.

2. Novotná, N. (2003). Strečing a rozvoj ohybnosti detí mladšieho školského veku. PF UMB.

3. Novotná, N. - Vladovičová, N. (2012). Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. FHV UMB.

4. Novotná, N. - Vladovičová, N. - Palovičová, J. (2013). Kreativne, estetické a psychomotorické činnosti. FHV UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: 39 hodín prezenčne,

Semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodín, seminárna práca 21 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium: 60 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
58.06	30.11	7.53	1.08	0.0	1.08	2.15

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., PaedDr. Boris Beťák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZHE-211	Názov predmetu: Základy hudobnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: 2 kontrolné práce v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (2x20 bodov), čo predstavuje v celkovom súčte 40 bodov. Aplikačná časť: Spev 3 detských modelových piesní podľa inštrukcií vyučujúceho - 25 bodov (minimálne 15 bodov). Hra na hudobnom nástroji – praktické zvládnutie detských piesní v durových tóninách do 3 krížikov a 3 béčok - 25 bodov (minimálne 15 bodov). Študentka/študent má 2 povolené absencie na cvičeniach z hry na hudobnom nástroji (ak splnil/a dochádzku, získa 10 bodov). b) záverečné hodnotenie: Vyžaduje sa prezentácia uvedených výsledkov vzdelávania aspoň na štandardnej úrovni.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent vyvodí, diferencuje a prezentuje elementárne hudobno-teoretické prvky z konkrétneho materiálu detskej piesne. 2. Študentka/študent preukáže požadované základné zručnosti: správne dýchať, tvoriť a nasadzovať tón, využívať hlavovú rezonanciu, dokáže zaspievať 3 jednoduché detské piesne s dôrazom na rešpektovanie jej estetickej hodnoty a výrazových prostriedkov hudby. 3. Študentka/študent deklamuje rytmus detských piesní hrou na tele a detských nástrojoch. 4. Študentka/študent vytvorí a zahrá jednoduchý sprievod k minimálne 8 detským piesňam. Podľa individuálnej vyspelosti rozvíja svoju spôsobilosť v hre na klavíri, keyboarde a ostatných hudobných nástrojoch.	
Stručná osnova predmetu: 1. Reč a spev ako dve špecifické funkcie hlasu. 2. Rytmika, metrika, tempo, dynamika, melódia. 3. Rytmická, sluchová a hlasová výchova. 4. Vokálna intonácia, reprodukcia a tvorivosť. 5. Tónová sústava. Notopis (hravo) a kľúče.	

6. Durová diatonika.
7. Základné intervaly a ich praktické využitie v detskej piesni.
8. Tvorba detských partitúr.
9. Molová diatonika.
10. Základy harmónie.
11. Hlavné harmonické funkcie.
12. Všestranná práca s detskou piesňou.
13. Hra detských piesní na hudobnom nástroji.

Odporúčaná literatúra:

1. Brodniansky, M. (2021). Harmónia a harmonické čítanie v kontexte hudobnej edukácie. Belianum.
2. Felix, B., & Janíčková, S. (1996). Hudobná výchova I. II. Hudobná náuka a základy harmónie. Intonačno-rytmická výchova a sluchová analýza. Hlasová výchova. Pedagogická fakulta UMB.
3. Gašparová, M., & Gašpar, I. (2021). Detské ľudové piesne. Spievame, hráme sa a tancujeme. Belianum.
4. Kološtová, M. (2010). Minulosť a prítomnosť nástrojovej hry v príprave učiteľov predškolskej a elementárnej pedagogiky (1. stupňa ZŠ). In Zborník príspevkov Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy IV. (S. 127-132). Pedagogická fakulta.
5. Kološtová, M. (2014). Vokálna intonácia a vokálna tvorivosť. In Zborník príspevkov Kreatywność w edukacji muzycznej. Pułtusk: Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztor. (S. 109-117).
6. Kološtová, M. (2012). Hudobná edukácia v príprave učiteľov-elementaristov. In Zborník príspevkov Aktuální otázky současné hudebně výchovné teorie a praxe VII. (S. 99-109). PF Univerzity J. E. Purkyně.
7. Kopinová, E. A kol. (2007). Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku 1. a 2. SPN.
8. Sarauer, Grünfeldová & Böhmová (1972). Klavírna škola pre začiatočníkov. 1. diel. Opus.
9. Strmeňová, D. (2014). Vplyv učiteľa na hudobný vývoj žiaka primárneho stupňa vzdelávania s využitím inovačných stratégií a metód. In Zborník príspevkov Aktuálne trendy teórie a praxe hudobnej edukácie : zborník z 2. česko-slovenskej konferencie doktorandov a vedeckých pracovníkov. (S. 81-91). Univerzita Mateja Bela, CD-ROM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: 39 prezenčnej výučby, semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodín, 30 hodín prípravy na 2 kontrolné práce, praktický nácvik spevu 10 hodín, praktický nácvik hry detských piesní na hudobnom nástroji 30 hodín a 2 hodiny týždenne za semester konzultácie kontaktné alebo prostredníctvom LMS Moodle pre externé štúdium, samoštúdium 11 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 116

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
49.14	18.97	18.97	6.9	3.45	0.86	1.72

Vyučujúci: Mgr. Pavel Martinka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ZVE-211	Názov predmetu: Základy výtvarnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s / 26s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Na získanie hodnotenia A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získa hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných výtvarných prác s reflexiou z pedagogického pohľadu 40 bodov (minimálne 19). Priebežné plnenie aktivít na seminároch a v LMS Moodle 20 bodov (min. 6). b) záverečné hodnotenie: Vedomostný test 20 bodov (minimálne 13). Prezentácia portfólia 10 bodov, priemer hodnotenia získaný od ostatných študentov 10 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent správne používa terminológiu z oblasti výtvarného umenia a didaktiky výtvarnej edukácie a ovláda základy práce vo viacerých výtvarných technikách. 2. Študentka/študent je schopná/ý tvorivo výtvarne reagovať na výtvarné zadania, experimentovať s výrazovými možnosťami naprieč rôznorodými výtvarnými technikami. 3. Študentka/študent nachádza vlastné témy, navrhuje variácie zadaní a aplikuje výtvarné techniky. 4. Študentka/študent dokáže pomenovať výtvarný problém na základe vlastnej skúsenosti s výtvarným riešením a vyvodí z neho kritériá hodnotenia. 5. Študentka/študent posúdi vhodnosť a zvládnuteľnosť výtvarného postupu pre zvolený vek dieťaťa, náročnosť na prípravu učiteľa a tvorivý potenciál aktivity. 6. Študentka/študent preukáže pochopenie trojvrstvovej štruktúry výtvarného diela. 7. Študentka/študent vytvorí portfólio výtvarných aktivít realizovateľných s deťmi v MŠ a ŠKD.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výtvarné a vizuálne umenie. 2. Výtvarný jazyk. Prvky výtvarného diela a kompozícia. 3. Štruktúra výtvarného diela. 4. Vizuálna komunikácia v detstve. 5. Detský výtvarný prejav a jeho rozvoj. 6. Umelecké smery, osobnosti ako podnet pre výtvarnú edukáciu.	

7. Motivácia k tvoreniu a reflexívny dialóg.
8. Výtvarná hra na prvých stupňoch vzdelávania.
9. Výtvarný problém a formulácia učebných cieľov vo výtvarnej edukácii.
10. Hodnotenie výtvarných diel a procesov

Odporúčaná literatúra:

1. Babyrádová, H., Rituál, umění a výchova. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.
2. Fila, R. (1991). Načo nám je umenie. Bratislava: Mladé letá.
3. Gero, Š., & Tropp, S. (1999). Interpretácia výtvarného diela. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
4. Lipárová, L. a kol. (2017). Základy výtvarnej edukácie 1. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
5. Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy : pedagogická prax študentov učiteľstva výtvarného umenia a učiteľstva výtvarnej výchovy. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
6. Kasáčová, L., & Sokol, M. (2010). Význam vizuálnej komunikácie v kontexte výtvarnej výchovy na 1. stupni základnej školy. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
7. Roeslová, V., & Ježdík, R. (2004). Linie, barva a tvar ve výtvarné výchově. Sarah.
8. Slavík, J. (1997). Od výrazu k dialogu ve výchově : Artefiletika. Praha: Karolinum.
9. Tropp, S. (2002). Vizuálna interpretácia výtvarného diela. Banská Bystrica: Metodické centrum.
10. Valachová, D., & Tilešová, L. (2015). Grafomotorika s krtkom Vrtkom. Rozvoj grafomotoriky predškôľakov pomocou výtvarných aktivít. Bratislava: INFRA.
11. Valachová, D., & Lipárová, L. (2020). Didaktika výtvarnej edukácie 1 : teoretické súvislosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prednášky 13 hodín, semináre 26 hodín, vlastná tvorivá činnosť 60 hodín, konzultácie 2 hodiny týždenne za semester kontaktné/on-line pre denných aj externých študentov, samoštúdium 21 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
75.0	11.96	9.78	1.09	1.09	0.0	1.09

Vyučujúci: Mgr. Lenka Lipárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-UPP-211	Názov predmetu: Úvodná pedagogická prax v MŠ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Portfólio budúceho učiteľa, ktoré obsahuje: pozorovacie protokoly učiteľa MŠ, plán profesijného rozvoja vytvorený na základe reflexívneho denníka, záverečné hodnotenie cvičným učiteľom MŠ. Na základe absolvovania praxe a vypracovania portfólia bude študentka/študent hodnotená/ý: absolvoval/a – neabsolvoval/a.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná základnú pedagogickú dokumentáciu (triedna kniha školský vzdelávací program, organizačný poriadok a plán práce MŠ). 2. Študentka/študent je schopná/ý realizovať pedagogické pozorovanie výchovno-vzdelávacích činností v MŠ, analyzovať pozorované javy, zaznamenávať a hodnotiť postupy cvičného učiteľa. 3. Študentka/študent reflektuje organizáciu a riadenie výchovno-vzdelávacích činností v triede. 4. Študentka/študent vie navrhnúť intervencie a aktivity v edukačnom procese. 5. Študentka/študent vie posúdiť vlastné činnosti v triede počas edukačného procesu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná pedagogická dokumentácia. 2. Pedagogické pozorovanie cvičného učiteľa. 3. Organizácia a riadenie výučby (pozorovanie, analýza a hodnotenie). 4. Vedenie sebareflexívneho denníka.	
Odporúčaná literatúra: 1. Babiaková, S. (2013). Autoevalvácia školy a učiteľa. Belianum. 2. Babiaková, S. (2014). Autoevalvácia v materskej škole. Dostupné z: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/babiakova_1.pdf 3. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky - časová záťaž študenta	

90 hodín, z toho: odborná prax: 13 hodín, konzultácie: 17 hodín, analýza pozorovaných javov: 15 hodín, tvorba portfólia: 15 hodín, samoštúdium: 30 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 116

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Lynch, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ŠKD-211	Názov predmetu: Školské kluby detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Odborná prax Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s / 52s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie: Na hodnotenie A musí študentka/študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študentka/študent získava hodnotenie FX (nedostatočne). a) priebežné hodnotenie: Prezentácia seminárnej práce o cieľoch, funkciách, obsahu, organizácii a prevádzke ŠKD (min 32, max. 50 bodov). b) záverečné hodnotenie: Projektovanie výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD a teoreticko-praktická štúdia o pedagogickej praxi v ŠKD (min 32, max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent nadobudne znalosti o cieľoch, funkciách, princípoch a dimenziách výchovy vo voľnom čase; znalosti o organizácii práce, prevádzke, plánovaní a dokumentácii v ŠKD; znalosti o obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD; znalosti o projektovaní voľno-časových aktivít v ŠKD. 2. Študentka/študent je schopná/ý tvoriť výchovné projekty v ŠKD; analyzovať obsah základných pedagogických dokumentov (ŠVP ISCED 1, Výchovný program v ŠKD) a identifikovať určené didaktické javy v nich; vybrať vhodné aktivity pre odpočinok, rekreáciu, prípravu na vyučovanie a spoločensky prospešné a samoobslužné činnosti v ŠKD. 3. Študentka/študent transformuje a aplikuje obsahy vzdelávacej, spoločensko-vednej, esteticko-výchovnej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti výchovy do výchovno-vzdelávacích aktivít vo voľnom čase. 4. Študentka/študent posúdi kvalitu projektovania výchovno-vzdelávacích aktivít a ich realizácie na pedagogickej praxi. 5. Študentka/študent vytvorí a realizuje projekty pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD. 6. Študent/ka v rámci pedagogickej praxe schopná/ý výberu výchovných metód, foriem a stratégií vhodných pre výchovu vo voľnom čase v ŠKD; diferenciacie voľno-časových aktivít podľa záujmu detí mladšieho školského veku; didaktickej analýzy voľno-časových aktivít cvičnej vychovávateľky a kolegov.	

7. Študentka/študent transformuje a aplikuje obsahy tematických oblastí výchovy do podoby odpočinkových, rekreačných a záujmových činností.
8. Študentka/študent posúdi a reflektuje metodickú vhodnosť a správnosť vlastnej práce s edukačnými stratégiami, metódami a organizačnými formami v procese výchovy vo voľnom čase na pedagogickej praxi v ŠKD; metodickú vhodnosť a správnosť činnosti kolegov na pedagogickej praxi v ŠKD.
9. Študentka/študent vytvorí teoreticko-praktickú štúdiu o pedagogickej praxi v ŠKD.

Stručná osnova predmetu:

1. Ciele, funkcie, princípy a dimenzie výchovy vo voľnom čase.
2. Organizácia výchovy vo voľnom čase – školské a mimoškolské zariadenia voľného času.
3. Školský klub detí ako špecifické prostredie výchovy vo voľnom čase v základnej škole.
4. Zriaďovanie ŠKD, cieľ, funkcie, organizácia.
5. Prevádzka, plánovanie a dokumentácia v ŠKD.
6. Dochádzka žiakov do ŠKD a starostlivosť o ich bezpečnosť; Priestory a materiálne vybavenie v ŠKD.
7. Výchovný program a tematické oblasti výchovy, projektovanie a reflexia voľno-časových aktivít.
8. Odpočinková činnosť v ŠKD.
9. Rekreačná činnosť v ŠKD.
10. Príprava na vyučovanie.
11. Samoobslužné činnosti v ŠKD.
12. Spoločensky prospešné činnosti v ŠKD .
13. Spolupráca ŠKD so základnou školou, rodinou a komunitou.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. a kol. (2007). Pedagogika voľného času a školské kluby detí. PF UMB.
2. Babiaková, S., & Ďurošová, E. (2008). Pedagogická prax v školskom klube detí. In Doušková, A. a kolektív. Na ceste k učiteľskej profesii. (s. 71 – 94). PF UMB.
3. Babiaková, S., Cabanová, M., Lomenčík, J., & Kováčová - Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti detí v školskom klube. Cvičebnica. Belianum.
4. Balková, K. (2006). Námety pro školní družinu: deset projektů s konkrétními činnostmi. Portál.
5. Kratochvílová, E. (2004). Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Univerzita Komenského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: prezenčne 52 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): semináre 26 hodín za semester, pedagogická prax 26 hodín za semester, príprava projektov 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle, samoštúdium 38 hodín.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
53.73	17.91	14.93	7.46	2.99	2.99	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1e-ŠSO-211	Názov predmetu: Štátna skúška s obhajobou bakalárskej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Zaregistrovaná bakalárska práca v Centrálnom registri záverečných prác v stanovenom termíne a požadovanom dizajne podľa predpisov na Univerzite Mateja Bela a Pedagogickej fakulte. 2. Vypracované posudky bakalárskej práce v Akademickom informačnom systéme (AIS) vedúcim práce a jej oponentom s hodnotením na škále A-E od vedúceho bakalárskej práce. 3. Sprístupnenie protokolu originality bakalárskej práce vytlačeného z Centrálného registra záverečných prác skúšobnej komisii, pred ktorou študent/ka uskutočňuje jej obhajobu. 4. Obhájenie bakalárskej práce v postupe - predstavenie práce, zodpovedanie na otázky z posudkov a vedenie odbornej diskusie so skúšajúcou komisiou v zmysle téz a obsahu bakalárskej práce. Kritériá hodnotenia štátnej skúšky študentky/študenta: 1. presvedčivosť v obhajovaní originality bakalárskej práce, 2. opis vlastného autorského vkladu, výsledkov a prínosov práce, 3. terminologická presnosť a vecnosť jazykového prejavu v odbornej diskusii, 4. odborná relevantnosť argumentácií v odpovedaní na položené otázky, 5. aplikovanie poznania vymedzeného tézami v kontexte s obsahom bakalárskej práce. Celkové hodnotenie: Štátna skúška s obhajobou bakalárskej práce je hodnotená jednou známkou na stupnici A – FX. Súčasťou celkového hodnotenia na obhajobách je bezpodmienečne aj schopnosť prezentovať výsledky svojej odbornej práce. Posúdenie schopnosti prezentovať BP a reagovať na doplňujúce otázky členov komisií môže (v odôvodnených prípadoch aj zásadným spôsobom) zmeniť hodnotenie práce navrhované v posudkoch https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-elementarnej-a-predscolskej-pedagogiky/studium/zaverecne-prace/pokyny-k-odovzdaniu-zaverecnych-prac.html .	
Výsledky vzdelávania: 1. Študentka/študent pozná edukačné teórie, didaktické koncepcie, platné kurikulum. 2. Študentka/študent rozumie procesu výchovy a vzdelávania detí v MŠ a ŠKD. 3. Študentka/študent charakterizuje vývinové špecifiká detí predškolského a mladšieho školského veku. 4. Študentka/študent chápe pedagogické súvislosti inklúzie, diverzity a diferenciacie. 5. Študentka/študent zdôvodní socio-kultúrne kontexty detstva, dieťaťa a postmodernej rodiny.	

6. Študentka/študent aplikuje diagnostické, intervenčné a evalvačné pedagogické postupy.
7. Študentka/študent analyzuje profesijné činnosti na úrovni triedneho a školského manažmentu.
8. Študentka/študent posudzuje pedagogické riešenia aj v rámci tímovej práce a poradenstva.
9. Študentka/študent kriticky a tvorivo myslí v kontextoch pedagogických situácií a problémov.
10. Študentka/študent vie riešiť elementárny metodický alebo výskumný (prieskumný) problém.
11. Študentka/študent má rozvinuté schopnosti efektívnej pedagogickej komunikácie.
12. Študentka/študent prezentuje pozitívny postoj k učiteľskej profesii a profesijnému rozvoju.
13. Študentka/študent správa sa a komunikuje podľa zásad profesijnej etiky.

Stručná osnova predmetu:

Podľa charakteru a zamerania témy záverečnej práce.

1. Voľba témy v spolupráci s vedúcim bakalárskej práce.
2. Základná orientácia v literatúre – rešerš, štúdium literatúry.
3. Vypracovanie základnej osnova práce a časového plánu práce.
4. Spracovanie bakalárskej práce. Práca s literatúrou, bibliografickými a citačnými normami.
5. Príprava obhajoby bakalárskej práce na základe posudkov oponenta a konzultanta.
6. Integrácia poznania jednotlivých disciplín absolvovaných v bakalárskom štúdiu, podľa téz ku štátnej skúške (v oblastiach Pedagogika, Psychológia a Predškolská a voľnočasová edukácia). Odborná komunikácia a argumentácia. Štátna skúška s obhajobou bakalárskej práce prebieha formou kolokviálnej skúšky. Pozostáva z obhajoby bakalárskej práce a nadväzujúcej odbornej diskusie v zmysle téz a obsahu bakalárskej práce.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. a kol. (2007). Pedagogika voľného času a školské kluby detí. PF UMB.
2. Babiaková, S. (2014). Autoevalvácia v materskej škole. Metodicko-pedagogické centrum.
3. Kasáčová, B., & Cabanová, M. a kol. (2013). Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách. PF UMB.
4. Kosová, B., & Kasáčová, B. (2007). Základné pojmy a vzťahy v edukácii. PF UMB.
5. Kosová, B. (2002). Teória rozvoja osobnosti žiaka. MPC.
6. Lipnická, M. (2016). Kapitoly o podmienkach rozvoja materských škôl na Slovensku. IPV.
7. Lipnická, M. (2017). Poradenská činnosť učiteľa v materskej škole. Portál.
8. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola - dieťa, hra, učenie. Belianum.
9. Porubský, Š. (2007). Učiteľ, diskurz, žiak. PF UMB.
10. Vančíková, K. (2011). Škola a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB
11. Vančíková, K. (2011). Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

600 hodín, z toho individuálne je pomer činností a hodín rôzny. Zahŕňa samoštúdium, aktualizáciu informácií a zdrojov, prácu s legislatívou, prípravu a administráciu riešenia metodického alebo výskumného (prieskumného) problému, písanie odborných textov, spracovanie výsledkov, iné podľa typu dizajnu bakalárskej práce a priebeh štátnej skúšky s obhajobou (1 hod.).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX(1)
24.14	13.79	24.14	17.24	20.69	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.07.2022

Schválil: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.