OBSAH

1. Ako vytvoriť edukačnú „únikovú“ hru. 4
2. Aktivity v prírode a sezónne činnosti 6
3. Analýza a riešenie sociálnopatologických javov..... 8
4. Anglický jazyk pre akademické účely 1..... 11
5. Anglický jazyk pre akademické účely 1..... 13
6. Anglický jazyk pre akademické účely 2..... 15
7. Anglický jazyk pre akademické účely 2..... 17
8. Arteterapeutické techniky v poradenstve..... 19
9. Bezpečnosť práce učiteľa..... 21
10. Bezpečnosť práce učiteľa..... 24
11. Biológia a patobiológia dieťaťa a školské zdravotníctvo..... 27
12. Cudzí jazyk a poruchy učenia..... 29
13. Cudzí jazyk a poruchy učenia..... 32
14. Didaktika AJ CLIL 35
15. Didaktika matematiky 38
16. Didaktika prírodovedného a#technického vzdelávania..... 41
17. Didaktika slovenského jazyka a literatúry 43
18. Didaktika spoločenskovedného vzdelávania 46
19. Didaktika telesnej výchovy 48
20. Didaktika umelecko-výchovných predmetov 50
21. Didaktika v#primárnom vzdelávaní..... 53
22. Digitálne hry vo vzdelávaní..... 55
23. Exkurzia 1..... 57
24. Exkurzia 2..... 59
25. Filozofia pre deti..... 61
26. Filozofia pre deti..... 63
27. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní 65
28. Hospitačno-asistentská pedagogická prax I..... 67
29. Hospitačno-asistentská pedagogická prax II..... 70
30. Hospitačno-asistenčná prax v ZŠ 73
31. Hra na hudobnom nástroji 75
32. Informatika v#primárnom vzdelávaní..... 77
33. Informačné systémy školy..... 79
34. Informačné systémy školy..... 81
35. Inkluzívna pedagogika a didaktika..... 83
36. Inštrumentálne obohatenie – praktikum..... 86
37. Jazyková a#literárna gramotnosť I..... 88
38. Jazyková a#literárna gramotnosť II. 90
39. Kazuistický seminár..... 92
40. Literatúra pre deti 95
41. Literárna výchova a čítanie 97
42. Logopédia..... 99
43. Matematická gramotnosť I. 102
44. Matematická gramotnosť II. 105
45. Matematika v#primárnom vzdelávaní..... 108
46. Mediálna výchova a kyberohrozenia..... 111
47. Mediálna výchova a kyberohrozenia..... 113
48. Mediálna výchova 115

49. Multikultúrna výchova....117
50. Netradičné športové hry....119
51. Nástroj a pohyb v hudobnej edukácii....121
52. Pedagogická diagnostika....123
53. Pedagogická komunikácia....125
54. Pedagogická komunikácia....128
55. Pedagogická metodológia....131
56. Pedagogická prax I....134
57. Pedagogická prax I....138
58. Pedagogická prax II....142
59. Pedagogická prax II....145
60. Pedagogická psychológia....148
61. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených a reedukácia....151
62. Pedagogika mentálne postihnutých....154
63. Pedagogika mentálne postihnutých....157
64. Pedagogika nadaných....160
65. Pedagogika osôb s poruchami učenia....163
66. Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti....166
67. Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti....169
68. Poruchy autistického spektra....172
69. Posunkový jazyk I....175
70. Posunkový jazyk II....177
71. Prevencia a náprava porúch čítania a písania....179
72. Priebežná pedagogická prax v#ZŠ 1....182
73. Priebežná pedagogická prax v#ZŠ 2....184
74. Priebežná pedagogická prax v#ZŠ 3....186
75. Profesijné činnosti špeciálneho pedagóga....188
76. Práca s interaktívnymi výučbovými systémami....191
77. Práca s interaktívnymi výučbovými systémami....194
78. Práca s reflexívnymi kartami v poradenstve a vzdelávaní....197
79. Prírodovedné a#technické vzdelávanie....199
80. Prírodovedné učebné aktivity v prírode....201
81. Psychomotorické hry a cvičenia....204
82. Písmo a písanie....206
83. Riešenie konfliktov a mediácia....208
84. Robotické stavebnice v primárnom vzdelávaní....211
85. Rodina ako edukačný partner školy....213
86. Rodina ako edukačný partner školy....216
87. Rozvoj psychomotoriky....219
88. Seminár k didaktike matematiky....221
89. Seminár k didaktike prírodovedného a technického vzdelávania....224
90. Seminár k didaktike spoločenskovedného vzdelávania....226
91. Seminár k diplomovej práci I....228
92. Seminár k diplomovej práci II....231
93. Seminár k diplomovej práci III....234
94. Seminár k diplomovej práci IV....236
95. Service learning v práci s mládežou....238
96. Sexuálna výchova v školskom prostredí....240
97. Socio-kultúrna inklúzia....242

98. Socio-kultúrny kontext výchovy a vzdelávania 244
99. Sociálna psychológia..... 247
100. Sociálno-psychologický tréning I 250
101. Sociálno-psychologický výcvik a výcvik líderských zručností..... 253
102. Spoločenskovedné učebné aktivity..... 256
103. Spoločenskovedné vzdelávanie 258
104. Súvislá pedagogická prax v ZŠ..... 261
105. Telesná a#zdravotná výchova..... 263
106. Teória a prax primárneho vzdelávania 265
107. Teória výchovy a vzdelávania 268
108. Tvorba digitálnych didaktických hier 1..... 270
109. Tvorba digitálnych didaktických hier 2..... 273
110. Tvorivá dramatika 275
111. Tútor 4..... 277
112. Umelá inteligencia vo vzdelávaní..... 279
113. Umelá inteligencia vo vzdelávaní..... 282
114. Uč to, čo žiješ a ži to, čo učíš..... 285
115. Vytváranie matematických predstáv a rozvoj logického myslenia..... 287
116. Výtvarné aktivity 289
117. Výtvarné projekty 291
118. Vývinová dyspraxia – praktikum..... 293
119. Všeobecná a#vývinová psychológia..... 295
120. Základné telovýchovné činnosti 298
121. Základy hudobnej edukácie 300
122. Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov..... 303
123. Základy psychodiagnostiky..... 306
124. Základy psychopatológie a patopsychológie..... 308
125. Základy sociálnej pedagogiky..... 310
126. Základy sociálnej pedagogiky..... 313
127. Základy výtvarnej edukácie 316
128. Základy športových hier / gymnastika a tanec 318
129. Záverečná práca a jej obhajoba 320
130. Školská politika a školský manažment..... 322
131. Špeciálna pedagogika I..... 325
132. Špeciálna pedagogika II..... 328
133. Špeciálna pedagogika a špeciálno-pedagogické poradenstvo 332
134. Špeciálnopedagogická diagnostika a diagnostika porúch učenia..... 335
135. Špeciálnopedagogické poradenstvo..... 338
136. Študentské divadlo 6..... 341
137. Študentské divadlo 7..... 343

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TUH-003	**Názov predmetu:** Ako vytvoriť edukačnú „únikovú“ hru.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka odovzdá priebežné výstupy: scenár edukačnej „únikovej“ hry, vytvorené
pomôcky a materiály k „únikovej“ hre (min. 39 – max. 60 bodov).
Záverečné hodnotenie: Študent/ka prezentuje návrh edukačnej „únikovej“ hry a jej možnosti využitia
v edukačnom procese (min. 26 – max. 40 bodov).

Výsledky vzdelávania:
1 Študent/ka dokáže vysvetliť význam interaktívnej hry v edukačnom procese.
2. Študent/ka kriticky hodnotí možnosti využitia interaktívnych prvkov a princípov „únikovej“ hry v edukačnom procese.
3. Študent/ka aktívne využíva rôzne tvorivé postupy a digitálne aplikácie pri tvorbe materiálov a pomôcok pre „únikovú“ hru.
4. Študent/ka vytvorí „únikovú“ hru a navrhne možnosti jej uplatnenia v edukačnom procese s ohľadom
na obsahové štandardy rôznych vzdelávacích oblastí.

Stručná osnova predmetu:
1. Interaktivita a zážitkovosť vo vzdelávaní;
2. Využitie hier v edukačnom procese;
3. Druhy „únikových“ hier a ich možnosti využitia;
4. Princípy „únikovej“ hry, ciele a obsahy;
5. Tvorba scenára „únikovej“ hry;
6. Príprava úloh a indícií;
7. Online nástroje pre tvorbu interaktívnych materiálov;
8. Tvorba interaktívnych materiálov;
9. Aplikácia „únikovej“ hry v edukačnom procese.

Odporúčaná literatúra:
1. Lynch, Z., Vargová, M. (2016). Uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami

Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: metodická
príručka. Štátny pedagogický ústav.
2. Pšenáková, I. (2021). Tvorba didaktických interaktívnych materiálov a kritériá hodnotenia ich kvality.
Trnavská univerzita v Trnave.
3. Santos, I. L., Moura, A. (2019). Chapter 12 - ESCAPE ROOM IN EDUCATION: GAMIFY LEARNING
TO ENGAGE STUDENTS AND LEARN MATHS AND LANGUAGES. Experiences and Perceptions
of Pedagogical Practices with Games.
4. Remmele, B. a kol. (2021). Designing educational escape rooms (for teachers) - School Break Handbook #2.
5. Morris, J. (2020) Escape Rooms in Education: A Practical Guide. Independently published.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava na výstup: 20 hodín, tvorba interaktívnych materiálov: 20 hodín, aktivita v Moodle priestore: 14 hodín, samoštúdium: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-APS-242	**Názov predmetu:** Aktivity v prírode a sezónne činnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta/ky na vyučovaní. V priebehu
semestra študent/ka absolvuje praktické výstupy – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním
aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné a letné a prípravy.
Spracuje seminárnu prácu z organizácie vyučovacej jednotky so zameraním aktivity v prírode a sezónne
pohybové činnosti). Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B
(veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo)
najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava
hodnotenie Fx (nedostatočne).
a)priebežné hodnotenie:
-
praktický výstup – organizácia vyučovacej jednotky so zameraním na aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 70 bodov (min. 40 bodov),
- seminárna práca – 30 bodov (min. 20 bodov).
b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka využíva terminológiu v aktivitách v prírode a sezónnych pohybových činnosti; disponuje základnými poznatkami z oblasti aktivít v prírode a sezónnych pohybových činnosti; pozná súbor hier a cvičení vhodných v prípravnej, hlavnej ale i záverečnej časti cvičebnej jednotky zameranej na aktivity v prírode, hry a súťaže; vie využiť aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné a letné pri rozvoji pohybových schopností a zručností žiakov primárneho vzdelávania;
2. Študent/ka vie zorganizovať a vyhodnotiť aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti zimné a letné; pozná význam a úlohu aktivít v prírode a sezónnych pohybových činnosti zimných a

letných pre zdravie a pohybový rozvoj žiakov primárneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
1. Organizácia a riadenie aktivít v prírode a sezónnych pohybových činnosti pre rôzne vekové kategórie v primárnom stupni vzdelávania;
2. Aktivity v prírode hry a súťaže zamerané na rozvoj rýchlostných, silových, vytrvalostných koordinačných schopností - metodické výstupy študentov;
3. Pohybové a prípravné hry so zameraním na aktivity v prírode metodické výstupy študentov.

Odporúčaná literatúra:
1. Michal, J., Nemec, M., Adamčák, Š., & Straňavská, S. (2019). Pohybové hry 2 – hry v zimnej prírode. IPV Inštitút priemyselnej výchovy.
2. Michal, J., Nemec, M., Adamčák, Š., & Gorner, K. (2015). Pohybové hry 3 – hry v letnej prírode.
IPV Žilina.
3. Michal, J. (1996). Organizácia vybraných sezónnych činností. In Vybrané kapitoly z didaktikytelesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku. PDF UMB.
4. Michal, J. (2000). Sezónne činnosti na 1. stupni základných škôl. PDF UMB.
5. Michal, J. (2000). Telesná výchova v prírodnom prostredí. Pedagogická fakulta UMB.
6. Zjazdové lyžovanie - Základný lyžiarsky výcvik -metodický rad, [online]. Dostupné na: https://www.ff.umb.sk/jmichal/film-zjazdove-lyzovanie-zakladny-lyziarsky-vycvik-metodickyrad-4503.htm

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 26 hodín, seminárna práca: 26 hodín
samoštúdium - príprava didaktického výstupu: 48 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM14	**Názov predmetu:** Analýza a riešenie sociálnopatologických javov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

b) záverečné hodnotenie:
Celkový počet hodnotených študentov: 153

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:
DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. et al. 2006. Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií. Košice : Spoločensko-vedný ústav. Dostupné na: http://pcl.tuke.sk/program.
DROBNÝ, M. 2010. Zodpovedne.sk, Pomoc.sk, Stopline.sk, OVCE.sk – štyri projekty v oblasti mediálnej výchovy. In Sociálna prevencia. ISSN 1336-9679, 2010, r. 5, č. 1, s. 25 – 27.
FISCHER, S., ŠKODA, J., 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevu. Praha : Grada.
GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. Bratislava : eSlovensko 2013. 106s. ISBN 978-80-970676-6-3.
HOLLÁ, K. 2013. Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.
HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016.ISBN 978-80-8153-061-6.
HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
Strana: 4HOLLÁ, K. a kol. 2023. C.Y.B.E.R. metodická príručka k prevencii kyberagresie. Nitra : PF
UKF. 323 s. Dostupné z: https://www.cyber.pf.ukf.sk/cyber/
HRONCOVÁ, J. a kol. 2007. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole (Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie). Banská Bystrica : BELIANUM, 2007. 343 s. ISBN978-80-557-0596-5.
HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : Belianum. 2014.
HULANOVÁ, L. Internetová kriminalita páchaná na dětech. Praha : Triton.

KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-871-5.
KYBERNETICKÉ NÁSILIE PÁCHANÉ NA DIEVČATÁCH A ŽENÁCH. 2017. Európsky inštitút pre rodovú rovnosť (EIGE) Dostupné na: https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/ti_pubpdf_mh0417543skn_pdfweb_20171026164004.pdf
LOVAŚ, L. 2010. Agresia a násilie. Praha : Grada. ISBN 978-80-551-1752-2.
MÁTEL, A. 2015. Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov. Bratislava : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce. 2015.
MATULA, Š., SLOVÍKOVÁ M. Preventívny program CESTA k emocionálnej zrelosti. Dostupný na: https://is.komposyt.com,
MRÚZOVÁ, A. 2007. Preventívne programy. In eDrogy – Dištančné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie závislostí. Modul Koordinátor prevencie – začiatočník. Prešov : Rokus, 2007. ISBN 978-80-8045-473-9.
NÁRODNÁ STRATÉGIA NA OCHRANU DETI PRED NÁSILÍM. Dostupné na: https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodna-strategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf
NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNOM PRIESTORE. Dostupné na: https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepcia-ochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf
NEŠPOR, K. 1995. Kouření, pití a drogy. Praha : Portál, 1995. ISBN 80–7178-023-5.
NOVÁKOVÁ, D. 2006. Prevencia drogových závislostí. In Sociálna prevencia drogových závislostí. Informačno-vzdelávací bulletin rezortu kultúry 2/2006, s. 6-7.
SMIKOVÁ, E. 2002. Metodické východiská modelu prevencie násilia a šikanovania v školách. Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie. Trimbos.
SMERNICA č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: https://www.minedu.sk/20471-sk/smernica-c-362018-k-prevencii-a-rieseniu-sikanovania-deti-a-ziakov-v-skolach-a-skolskych-zariadeniach/
RAKUČÁK, J. 2013. Školská prevencia závislostí. In Vychovávateľ. ISSN 0339-6919, 2013, r. LXII, č. 3 – 4, s. 44 – 46.
RAYNEROVÁ, C. 1996. Nenič svoje múdre telo. Bratislava : Sonus.
ROĽKOVÁ, H. 2017. Sociálno-patologické javy. Bratislava : Aleš Čeněk. 2017.
SMEJKAL, V. 2018. Kybernetická kriminalita. Vydavateľstvo : Aleš Čeněk.
ZELINA, M., LENÁRT, M. 2004. VIEME, ŽE program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnému spôsobu života : doplnkový učebný a tréningový text pre siedmakov až deviatakov základnej školy, pre žiakov prvého a druhého ročníka stredných škôl, pre prvákov až siedmakov osemročných gymnázií. Bratislava : Oddelenie prevencie kancelária prezidenta Policajného zboru, 80 s. ISBN 978-80-9691-830-0.
Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.
Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ŽIDOVÁ, M. – HOLLÁ, K. 2023. Ohrozenia detí na internete – čo by mali rodičia vedieť. – Nitra : UKF, 2023. – 56 s. Dostupné na: https://www.cyber.pf.ukf.sk/pre-rodicov/

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ10	**Názov predmetu:** Anglický jazyk pre akademické účely 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Denné štúdium
Celková záťaž: 50 hodín
Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy, zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny.
Podmienky:
1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov)
2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov)
3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov).
Maximálny počet bodov - 100 (=100%)
Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10h, dištančná výučba 25 hodín prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU, samoštúdium 15 hod (príprava a realizácie prezentácie a vypracovanie zadaných úloh)

Výsledky vzdelávania:
Študent si pamätá základnú slovnú zásobu z oblasti pedagogiky, edukácie a učiteľstva pomenovania osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede i škole a tiež základnú slovnú zásobu vzťahujúcu sa k pracovnému právu, písaniu dokumentov ako sú prihláška, profesijný životopis, motivačný list či referencie a k téme pracovného pohovoru.
Študent aplikuje základné nadobudnuté vedomosti pri písaní nasledujúcich dokumentov: životopis, motivačný list, prihlášky a referencie.
Študent použije osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa hľadania zamestnania v simulovanom pracovnom pohovore.
Študent porovná školské systémy na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvodná hodina (ciele predmetu, požiadavky, základné komunikačné výrazy, atď.)
2. Rozvoj komunikačných kompetencií
3. Základná slovná zásoba pedagóga – pomenovanie osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede a škole.

Strana: 74. Základná slovná zásoba v oblasti pedagogiky
5. Základná slovná zásoba študenta daného odboru
6. Porovnanie školského systému na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA.
7. Základná slovná zásoba v oblasti pracovného práva
8. Písanie a vyplňovanie dokumentov: prihlášky a životopis
9. Písanie a vyplňovanie dokumentov: motivačné listy a referencie
10. Ponuky práce a pracovný pohovor

Odporúčaná literatúra:

ALLA, T., DAVIES, P.A.: Solutions. Intermediate Student´s Book. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN: 978 0 19 45518116
Journal of English for Academic Purposes http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Pavol Burcl, PhD., doc. Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Gregor Vnučko, PhD., prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ10	**Názov predmetu:** Anglický jazyk pre akademické účely 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Denné štúdium
Celková záťaž: 50 hodín
Z toho semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy, zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny.
Podmienky:
1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov)
2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov)
3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov).
Maximálny počet bodov - 100 (=100%)
Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10h, dištančná výučba 25 hodín prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU, samoštúdium 15 hod (príprava a realizácie prezentácie a vypracovanie zadaných úloh)

Výsledky vzdelávania:
Študent si pamätá základnú slovnú zásobu z oblasti pedagogiky, edukácie a učiteľstva pomenovania osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede i škole a tiež základnú slovnú zásobu vzťahujúcu sa k pracovnému právu, písaniu dokumentov ako sú prihláška, profesijný životopis, motivačný list či referencie a k téme pracovného pohovoru.
Študent aplikuje základné nadobudnuté vedomosti pri písaní nasledujúcich dokumentov: životopis, motivačný list, prihlášky a referencie.
Študent použije osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa hľadania zamestnania v simulovanom pracovnom pohovore.
Študent porovná školské systémy na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvodná hodina (ciele predmetu, požiadavky, základné komunikačné výrazy, atď.)
2. Rozvoj komunikačných kompetencií
3. Základná slovná zásoba pedagóga – pomenovanie osôb, vyučovacích predmetov, objektov a miestností v triede a škole.

Strana: 74. Základná slovná zásoba v oblasti pedagogiky
5. Základná slovná zásoba študenta daného odboru
6. Porovnanie školského systému na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA.
7. Základná slovná zásoba v oblasti pracovného práva
8. Písanie a vyplňovanie dokumentov: prihlášky a životopis
9. Písanie a vyplňovanie dokumentov: motivačné listy a referencie
10. Ponuky práce a pracovný pohovor

Odporúčaná literatúra:

ALLA, T., DAVIES, P.A.: Solutions. Intermediate Student´s Book. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN: 978 0 19 45518116
Journal of English for Academic Purposes http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Pavol Burcl, PhD., doc. Mgr. Zuzana Sándorová, PhD., Mgr. Gregor Vnučko, PhD., prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ11	**Názov predmetu:** Anglický jazyk pre akademické účely 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž: 50 hodín
Denné štúdium:
Z 50 hodín semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy,
zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny.
Podmienky:
1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov)
2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov)
3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov).
Maximálny počet bodov - 100 (=100%)
Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10h, dištančná výučba 25 hodín prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU, samoštúdium 15 hod (príprava a realizácie prezentácie a vypracovanie zadaných úloh).
hodnotenie
je rovnaké pre denných, aj externých študentov

Výsledky vzdelávania:
Študent si pamätá základnú slovnú zásobu spojenú s rozprávaním a prezentovaním na akademickej pôde a témami ako žiak – študent, zápis, štúdium, vyučovanie, učitelia, hodnotenie a skúšky.
Študent porozumie základným pravidlám a princípom vyjadrovania a prezentovania na akademickej pôde.
Študent porozumie kritériám sebahodnotenia cudzojazyčnej kompetencie uvedeným v spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.
Študent aplikuje osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa rozprávania a prezentovania na akademickej pôde pri vlastnej prezentácii.

Stručná osnova predmetu:
1. Opakovanie základnej slovnej zásoby.

2. Slovná zásoba: žiak – študent.
3. Slovná zásoba: zápis, štúdium
Strana: 114. Slovná zásoba: vyučovanie, učitelia
5. Slovná zásoba: hodnotenie, skúšky
6. Ako prezentovať a rozprávať na akademickej pôde.
7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.
8. Práca s textom: Children tested to destruction.
9. Prezentovanie prác študentov I.
10. Prezentovanie prác študentov II.

Odporúčaná literatúra:

Edward de Chazal, Sam McCarter: Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press, 2012. ISBN: 978-0-19-400178-6
Hastings, Uminska, Chandler, Hegedus: Exam Activator. Classroom and self-study exam preparation. Pearson Longman. ISBN: 978-83-76000-48-0
Mann, M., Tayloew-Knowles, S.: IELTS for academic purposes: 6 practice tests. New York: McGraw-Hill Education, 2009. ISBN: 978-007-126957-5
Journal of English for Academic Purposes http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Pavol Burcl, PhD., Mgr. Gregor Vnučko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ11	**Názov predmetu:** Anglický jazyk pre akademické účely 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž: 50 hodín
Denné štúdium:
Z 50 hodín semináre predstavujú 26 hodín. Týždenná príprava na semináre vopred 10 hodín (úlohy,
zadania), príprava individuálnej prezentácie 10 hodín a príprava na čiastkové skúšky 4 hodiny.
Podmienky:
1. Aktívna účasť na seminároch (povolené max. 2 absencie), vypracovávanie zadaných úloh týždenne (40 bodov)
2. Prezentácia na vyučujúcim stanovenú tému (30 bodov)
3. Dve čiastkové úlohy (30 bodov).
Maximálny počet bodov - 100 (=100%)
Hodnotenie – úspešnosť: absolvoval 100 – 65%, neabsolvoval 64 – 0%.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10h, dištančná výučba 25 hodín prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU, samoštúdium 15 hod (príprava a realizácie prezentácie a vypracovanie zadaných úloh).
hodnotenie
je rovnaké pre denných, aj externých študentov

Výsledky vzdelávania:
Študent si pamätá základnú slovnú zásobu spojenú s rozprávaním a prezentovaním na akademickej pôde a témami ako žiak – študent, zápis, štúdium, vyučovanie, učitelia, hodnotenie a skúšky.
Študent porozumie základným pravidlám a princípom vyjadrovania a prezentovania na akademickej pôde.
Študent porozumie kritériám sebahodnotenia cudzojazyčnej kompetencie uvedeným v spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.
Študent aplikuje osvojenú slovnú zásobu a konceptuálne vedomosti týkajúce sa rozprávania a prezentovania na akademickej pôde pri vlastnej prezentácii.

Stručná osnova predmetu:
1. Opakovanie základnej slovnej zásoby.

2. Slovná zásoba: žiak – študent.
3. Slovná zásoba: zápis, štúdium
Strana: 114. Slovná zásoba: vyučovanie, učitelia
5. Slovná zásoba: hodnotenie, skúšky
6. Ako prezentovať a rozprávať na akademickej pôde.
7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.
8. Práca s textom: Children tested to destruction.
9. Prezentovanie prác študentov I.
10. Prezentovanie prác študentov II.

Odporúčaná literatúra:

Edward de Chazal, Sam McCarter: Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press, 2012. ISBN: 978-0-19-400178-6
Hastings, Uminska, Chandler, Hegedus: Exam Activator. Classroom and self-study exam preparation. Pearson Longman. ISBN: 978-83-76000-48-0
Mann, M., Tayloew-Knowles, S.: IELTS for academic purposes: 6 practice tests. New York: McGraw-Hill Education, 2009. ISBN: 978-007-126957-5
Journal of English for Academic Purposes http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Pavol Burcl, PhD., Mgr. Gregor Vnučko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM29	**Názov predmetu:** Arteterapeutické techniky v poradenstve

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž 75 hodín
Denná forma:
Účasť na výučbe 26 hodín, tvorba úloh, činností a aktivít z arteterapeutickej oblasti 14 hodín, tvorba
seminárnej práce podľa zadania vyučujúcej/vyučujúceho 20 hodín, prezentácia aktivít a výstupov, samoštúdium k problematike 15 hodín
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín.
Študent musí v priebehu semestra absolvovať prednášky a získať 40 bodov:
▪ aktívna účasť (max 5 bodov);
▪ predložiť námety a dokázať viesť 2 aktivity z vybranej arteterapeutickej oblasti, (max 15 bodov)
▪ seminárna práca, ktorá bude obsahovať časovo-tematický plán na 1. stretnutia s dôrazom na riešenie určeného výchovno-vzdelávacieho problému žiaka - relaxačné aktivity s prvkami podpornej umeleckých terapií (max 20 bodov)

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o terapeutickej technike Arteterapia. Identifikuje a prezentuje základné vedomosti o preventívnych, diagnostických a terapeutických postupoch v arteterapii.
Študent abstrahuje vedomosti o formách, cieľoch a metódach arteterapie.
Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy a techniky v arteterapii, orientuje sa v jednotlivých arteterapeutických technikách. Simuluje zručnosti získané v predmete arteterapie. Simuluje arteterapeutickú hodinu, orientuje sa v arteterapii ako terapeutickej činnosti. Prezentuje svoje zručnosti v terapeutických technikách

Stručná osnova predmetu:
1. Terapia v poradenskej praxi- jej možnosti a limity v práci špeciálneho pedagóga.
2. Arteterapia a jej východiská, vymedzenie pojmov,formy, ciele a metódy, cieľové skupiny

3. Arteterapia s intaktnými deťmi a dospelými
Strana: 154. arteterapia s deťmi s poruchami učenia
5. Arteterapia s deťmi s mentálnym znevýhodnením
6. Arteterapia s deťmi s duševným ochorením
7. Arteterapia s deťmi s poruchami správania
8. Arteterapia s deťmi s poruchou autistického spektra a inými peravazívnymi vývinovými poruchami
9. Arteterapia s telesne a zmyslovo postihnutými

Odporúčaná literatúra:

TOKÁR, M. Kontexty umeleckej ilustrácie. Prešov : Cuper, 1996.
ŠÍCKOVÁ-FABRICI, J.,2016,Základy arteterapie, Praha: Portál 2016, 336 s., ISBN 788026210436
ŠÍCKOVÁ-FABRICI, J.,2006,Arteterapia-úžitkové umenie?, Petrus 2006, 273 s., ISBN 8089233104
LIEBMANN, M., 2010, Skupinová arteterapia, Praha: Portál 2010, 280s. ISBN 9788073677299
PONDELÍKOVÁ,R.,2015, Výtvarné techniky na rozvoj tvorivosti, Bratislava MPC 2015, 48 s. ISBN:978-80-565-1358-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ04	**Názov predmetu:** Bezpečnosť práce učiteľa

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
absolvoval (A)
• Celková záťaž študenta: 50 hodín
• Seminár 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + 14 hodín príprava prezentácie k seminárnej
práci
• Externé štúdium: Seminár 10 hodín, Dištančná výučba 20h prostredníctvom vzdelávacieho portálu
EDU, Samoštúdium – 20 hodín príprava prezentácie k seminárnej práci.
• Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt
podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (30 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity zo zadávaných úloh a prezentuje ich výsledky (20 bodov).
• Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
• Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy v terminológii bezpečnosti práce, rozumie vzťahom medzi nimi a vie ich definovať. Ako učiteľ vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty systému vzdelávania v bezpečnosti v školách.
• Pozná a rozumie faktorom, ktoré vplývajú na kvalitu výučbového interiéru a vie optimalizovať vyučovací proces s cieľom dosiahnutia hygienického komfortu počas výučbového procesu.
• Vie klasifikovať relevantné metódy pre hodnotenie rizík, vie vysvetliť ich uplatnenie vo výučbovom procese, vie ich interpretovať a uplatňovať vo vyučovacom procese.
• Dokáže analyzovať zásady pre dodržanie protiúrazovej prevencie v školách. Pozná a interpretuje podstatu a východiská bezpečnej práce s počítačom, prácu v laboratóriách, na telesnej výchove, v školských dielňach.
• Študent vie vysvetliť zásady bezpečného správania pri voľnočasových aktivitách a vytvoriť a interpretovať výsledky rizikovej analýzy do preventívnych opatrení.
• Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri

riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.

Stručná osnova predmetu:

• Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci učiteľa. Definovanie základných pojmov. Strategické dokumenty vzdelávania k bezpečnosti. Zodpovednosti a právomoci učiteľov v oblasti bezpečnosti v školách.
• Kultúra bezpečnosti v školách. Systémové riadenie bezpečnosti v školách a úloha učiteľa.
• Bezpečnostné a hygienické požiadavky pri práci. Faktory vnútorného prostredia a ich optimalizácia počas výučby.
• Hodnotenie rizík v školskej praxi. Metódy, spôsoby vyhodnocovania a implementácia do výučbového procesu. Zásady starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri vyučovaní
• Výchova a vzdelávanie k bezpečnosti a ochrane zdravia v regionálnom školstve. Školský poriadok a súvisiaca dokumentácia.
• Pracovný úraz, registrovaný pracovný úraz, spisovanie záznamu. Postup vyšetrovania spisovania záznamu.
• Školský úraz, registrovaný školský úraz a postup pri jeho vzniku. Odškodňovanie školských úrazov. Evidencia nebezpečných udalostí. Evidencia školských úrazov v databáze MŠVVŠ SR.
• Zásady bezpečnosti práce v počítačových učebniach. Hygienické, bezpečnostné a ergonomické požiadavky pri práci s počítačom.
• Bezpečnostné požiadavky a zásady pri organizovaní exkurzií, výletov a plaveckých výcvikov žiakov. Bezpečnosť žiakov na telesnej výchove.
• Požiadavky na stravovacie zariadenie. Bezpečné správanie sa žiakov v školskej jedálni a v internátoch.
• Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní mimoškolských podujatí. Použití chemických látok vo výučbe a pri voľnočasových aktivitách žiakov.
• Bezpečnosť práce žiakov v školských dielňach.
• Prezentácia a hodnotenie seminárnej práce.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/
Smernica Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku
Pokyny MŠ SR z 29. decembra 1977 č. 5475/1977-XI na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pri výchove a vyučovaní.
Smernica MŠ SR č. 6/2009-R o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl
Metodické usmernenie MŠ SR č. 4/2009-R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí
TUREKOVÁ, I. et al. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí I. 1.1. vyd., Nitra : UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3
KORDOŠOVÁ, M., URDZÍKOVÁ, J. 2018. Výchova a vzdelávanie k BOZP a prevencii rizík v školských vzdelávacích programoch v odbornom vzdelávaní a príprave žiakov na povolanie vo vybraných stredných školách vzhľadom na potreby príslušných odvetví hospodárstva. Bratislava. Správa z výskumnej úlohy. Inštitút pre výskum práce a rodiny, 99 s. Dostupné na: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2020/04/vychova_a_vzdelavanie_kordosova_2018.pdf
Napo pre učiteľov: Dostupné na: https://www.napofilm.net/sk/learning-with-napo/napo-for-teachers
Asociace Bezpečná škola. Dostupné na: https://www.asociacebezpecnaskola.cz/
HSE: Guidelines on Managing Safety, Health and Welfare in
Primary Schools. Dostupné na: https://www.hsa.ie/eng/Education/

Managing_Safety_and_Health_in_Schools/Primary_Schools_Guidelines/
Guidelines_on_Managing_Safety_Health_and_Welfare_in_Primary_Schools.pdf
Štátny vzdelávací program ISCED 2.
Štátny vzdelávací program ISCED 3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Ing. Jozef Harangozó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ04	**Názov predmetu:** Bezpečnosť práce učiteľa

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
absolvoval (A)
• Celková záťaž študenta: 50 hodín
• Seminár 26 hodín + príprava na semináre 10 hodín + 14 hodín príprava prezentácie k seminárnej
práci
• Externé štúdium: Seminár 10 hodín, Dištančná výučba 20h prostredníctvom vzdelávacieho portálu
EDU, Samoštúdium – 20 hodín príprava prezentácie k seminárnej práci.
• Podmienky: Aktívna účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent v tíme projekt
podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári (30 bodov); v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity zo zadávaných úloh a prezentuje ich výsledky (20 bodov).
• Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 30 bodov.

Výsledky vzdelávania:
• Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy v terminológii bezpečnosti práce, rozumie vzťahom medzi nimi a vie ich definovať. Ako učiteľ vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty systému vzdelávania v bezpečnosti v školách.
• Pozná a rozumie faktorom, ktoré vplývajú na kvalitu výučbového interiéru a vie optimalizovať vyučovací proces s cieľom dosiahnutia hygienického komfortu počas výučbového procesu.
• Vie klasifikovať relevantné metódy pre hodnotenie rizík, vie vysvetliť ich uplatnenie vo výučbovom procese, vie ich interpretovať a uplatňovať vo vyučovacom procese.
• Dokáže analyzovať zásady pre dodržanie protiúrazovej prevencie v školách. Pozná a interpretuje podstatu a východiská bezpečnej práce s počítačom, prácu v laboratóriách, na telesnej výchove, v školských dielňach.
• Študent vie vysvetliť zásady bezpečného správania pri voľnočasových aktivitách a vytvoriť a interpretovať výsledky rizikovej analýzy do preventívnych opatrení.
• Študent rieši projektové zadanie, prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje a konfrontuje ich s vedeckou teóriou. Kooperuje pri

riešení praktických zadaní a prezentuje výsledky skupinovej práce.

Stručná osnova predmetu:

• Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci učiteľa. Definovanie základných pojmov. Strategické dokumenty vzdelávania k bezpečnosti. Zodpovednosti a právomoci učiteľov v oblasti bezpečnosti v školách.
• Kultúra bezpečnosti v školách. Systémové riadenie bezpečnosti v školách a úloha učiteľa.
• Bezpečnostné a hygienické požiadavky pri práci. Faktory vnútorného prostredia a ich optimalizácia počas výučby.
• Hodnotenie rizík v školskej praxi. Metódy, spôsoby vyhodnocovania a implementácia do výučbového procesu. Zásady starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri vyučovaní
• Výchova a vzdelávanie k bezpečnosti a ochrane zdravia v regionálnom školstve. Školský poriadok a súvisiaca dokumentácia.
• Pracovný úraz, registrovaný pracovný úraz, spisovanie záznamu. Postup vyšetrovania spisovania záznamu.
• Školský úraz, registrovaný školský úraz a postup pri jeho vzniku. Odškodňovanie školských úrazov. Evidencia nebezpečných udalostí. Evidencia školských úrazov v databáze MŠVVŠ SR.
• Zásady bezpečnosti práce v počítačových učebniach. Hygienické, bezpečnostné a ergonomické požiadavky pri práci s počítačom.
• Bezpečnostné požiadavky a zásady pri organizovaní exkurzií, výletov a plaveckých výcvikov žiakov. Bezpečnosť žiakov na telesnej výchove.
• Požiadavky na stravovacie zariadenie. Bezpečné správanie sa žiakov v školskej jedálni a v internátoch.
• Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní mimoškolských podujatí. Použití chemických látok vo výučbe a pri voľnočasových aktivitách žiakov.
• Bezpečnosť práce žiakov v školských dielňach.
• Prezentácia a hodnotenie seminárnej práce.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/
Smernica Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku
Pokyny MŠ SR z 29. decembra 1977 č. 5475/1977-XI na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pri výchove a vyučovaní.
Smernica MŠ SR č. 6/2009-R o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl
Metodické usmernenie MŠ SR č. 4/2009-R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí
TUREKOVÁ, I. et al. 2020. Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí I. 1.1. vyd., Nitra : UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3
KORDOŠOVÁ, M., URDZÍKOVÁ, J. 2018. Výchova a vzdelávanie k BOZP a prevencii rizík v školských vzdelávacích programoch v odbornom vzdelávaní a príprave žiakov na povolanie vo vybraných stredných školách vzhľadom na potreby príslušných odvetví hospodárstva. Bratislava. Správa z výskumnej úlohy. Inštitút pre výskum práce a rodiny, 99 s. Dostupné na: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2020/04/vychova_a_vzdelavanie_kordosova_2018.pdf
Napo pre učiteľov: Dostupné na: https://www.napofilm.net/sk/learning-with-napo/napo-for-teachers
Asociace Bezpečná škola. Dostupné na: https://www.asociacebezpecnaskola.cz/
HSE: Guidelines on Managing Safety, Health and Welfare in
Primary Schools. Dostupné na: https://www.hsa.ie/eng/Education/

Managing_Safety_and_Health_in_Schools/Primary_Schools_Guidelines/
Guidelines_on_Managing_Safety_Health_and_Welfare_in_Primary_Schools.pdf
Štátny vzdelávací program ISCED 2.
Štátny vzdelávací program ISCED 3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD., doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Ing. Jozef Harangozó, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM	**Názov predmetu:** Biológia a patobiológia dieťaťa a školské zdravotníctvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežne hodnotenie (PH).
Celková záťaž študenta: 75 hodín.
Denné štúdium:
Prednášky 26 hodín + príprava na testy 48 hodín + účasť na teste 1 hodina.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10h, Dištančná výučba prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU 35h, Samoštúdium 30h.
Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH): Počas semestra je priebežné hodnotenie zabezpečené testami – (max. počet bodov 100). Hodnotenie: 100 – 92 bodov - A, 91 – 84 bodov - B, 83 – 76 bodov - C, 75 – 68 bodov - D, 67 – 60 bodov - E, 59 a menej bodov - F(X).

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o zdraví a chorobe, dokáže identifikovať rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie.
Získa prehľad o systémovej fyziológii a základnej symptomatológii patologických procesov. Abstrahuje vedomosti o klinických príznakoch chorôb jednotlivých orgánových sústav najmä detského veku. Študent sumarizuje poznatky o individuálnom vývine jedinca, o priebehu rastu a vývinu v jednotlivých obdobiach ontogenézy.
Dokáže identifikovať pojmy rast a vývin, sumarizovať základné postupy pri hodnotení fyziologického priebehu rastu a vývinu. Rozumie príčinám vzniku a prejavom patologicky zmeneného rastu a vývinu u detí. Porozumie problematike somatického vývinu dieťaťa a faktorom, ktoré tento vývin podmieňujú.
Študent rozumie koncepcii biológie a patobiológie dieťaťa ako vednej disciplíny. Dosiahne bazálne vedomosti o zákonitostiach vzniku a vývinu chorôb, o znakoch, ktoré sú spoločné pre určité chorobné stavy.
Študent si pamätá základné anatomické osobitosti detského veku a aplikuje ich v školskej praxi.
Študent si pamätá základné hygienické požiadavky na školské prostredie a pedagogický proces.
Absolvovaním kurzu bude študent pripravený pokračovať v štúdiu rôznych odborov a špecializácií, ktoré majú vo svojich programoch špeciálne medicínske disciplíny.

Stručná osnova predmetu:

Definícia, dimenzie a determinanty zdravia, rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie.
2. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, prevencia úrazov.
3. Pohyb a zdravie, nadmerná psychická záťaž, nevhodné sexuálne správanie, programy a aktivity na podporu zdravia.
4. Definícia, diagnóza a etiopatogenéza choroby, symptómy ochorení.
5. Rast a vývin jedinca, význam rastových analýz jedinca i populácie.
6. Metódy hodnotenia rastu a vývinu a ich využitie v praxi.
7. Rast a vývin patologicky zmenený.
8. Vrodené vývinové chyby, sledovanie telesných osobitostí chorých a postihnutých vrodenými vývinovými chybami.
9. Ontogenetický vývin a charakteristika prenatálneho a perinatálneho obdobia.
10. Charakteristika rastových a vývinových zmien v postnatálnom období.
11. Fyziologické základy, príčiny, priebeh a symptómy chorôb jednotlivých sústav ľudského tela a možnosti terapeutického pôsobenia.
12. Hygiena školského prostredia.
13. Hygiena pedagogického procesu.

Odporúčaná literatúra:

JURÍKOVÁ, T., MATEJOVIČOVÁ, B. Zdravoveda pre učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania; recenzent: Katarína Darázsová, Mária Vondráková. - Nitra : UKF, 2021. - 263 s. - ISBN 978-80-558-1621-0.
DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov. I. 4. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. ISBN 80-223-1962-7.
MATEJOVIČOVÁ, B. A KOL. 2014. Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo. Edícia Prírodovedec č. 587, Nitra: FPV UKF, 302 s., ISBN 978-80-558-0671-6.
KOVÁCS, L. A KOL. 2010. Pediatria. Bratislava: ARETE, 412 s., ISBN 978-80-970624-0-8.
SILBERNAGL, S., LANG, F. 2001. Atlas patofyziologie člověka. Praha: Grada Publishing, 390, ISBN 80-7169-968-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Poláčiková, PhD., doc. PaedDr. Janka Schlarmannová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM48	**Názov predmetu:** Cudzí jazyk a poruchy učenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Účasť na vyučovaní: 26 hodín prednášok, 13 hodín seminárov, vypracovanie seminárnej práce 10 hodín, prezentovanie seminárnej práce 1 hodina, splnenie ostatných podmienok vyplývajúcich zo zadania vyučujúceho/vyučujúcej 25 hodín
Študent na to, aby získal hodnotenie musí na seminári získať minimálne 40 bodov za tieto konkrétne
aktivity: • študent spracuje jednu oblasť z problematiky dyslexia a cudzie jazyky (dostupné učebnice, databázy– max 20 bodov (min 10 bodov). • študent má možnosť vybrať si z ponúkaných
odborných aktivít s cieľom získať istý počet bodov relevantný stanovenému hodnoteniu: A. príprava pomôcky pre adaptáciu vyučovania cudzieho jazyka (max 15 bodov). B. prezentovanie zhrnutia z odbornej vedeckej štúdie v rozsahu 15 minút: max 3 prezentácie x 2 bodov (max 6 bodov).
C. prečítanie celej odbornej knihy z danej problematiky (v rozsahu min. 50 strán) a spracovanie jej obsahu s vlastnou reflexiou obsahu 1 x 10 bodov (max 10 bodov). D. vypracovanie cvičení alebo preklad metodiky podľa zadania (max 15 bodov). Pre udelenie kreditov za predmet je nutná pravidelná účasť na seminári s max. 2-mi možnými absenciami počas semestra. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 40 hodín a príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 25 hodín.
Študent na to, aby získal hodnotenie musí na seminári získať minimálne 40 bodov za tieto konkrétne
aktivity: • študent spracuje jednu oblasť z problematiky dyslexia a cudzie jazyky (dostupné učebnice, databázy– max 20 bodov (min 10 bodov). • študent má možnosť vybrať si z ponúkaných
odborných aktivít s cieľom získať istý počet bodov relevantný stanovenému hodnoteniu: A.

príprava pomôcky pre adaptáciu vyučovania cudzieho jazyka (max 15 bodov). B. prezentovanie zhrnutia z odbornej vedeckej štúdie v rozsahu 15 minút: max 3 prezentácie x 2 bodov (max 6 bodov).
C. prečítanie celej odbornej knihy z danej problematiky (v rozsahu min. 50 strán) a spracovanie jej obsahu s vlastnou reflexiou obsahu 1 x 10 bodov (max 10 bodov). D. vypracovanie cvičení alebo preklad metodiky podľa zadania (max 15 bodov). Pre udelenie kreditov za predmet je nutná pravidelná účasť na seminári s max. 2-mi možnými absenciami počas semestra. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.

Výsledky vzdelávania:
Študent chápe jazykové ťažkosti žiakov so ŠVPU, pozná symptómy porúch učenia v slovenskom aj cudzom jazyku. Študent pozná rámcový vzdelávací program a orientuje sa v kurikulu predmetov cudzieho jazyka v primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania. Pozná základné učebnice a metodiky a vie uvažovať o výbere vhodnej učebnej pomôcky. Pozná slovenské a české publikácie z danej problematiky. Vie odporučiť vhodné adaptácie na optimalizáciu vyučovania cudzieho jazyka. Orientuje sa v dostupných pomôckach.

Stručná osnova predmetu:
1. Symptómy dyslexie, dysgrafie a dysortografie na hodinách Slovenského jazyka a literatúry. Bežné akademické ťažkosti v osvojovaní si gramotnosti u žiakov s ŠPU. 2. Ťažkosti v osvojovaní si cudzieho jazyka u žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a dyspraxiou. 3. Špecifiká vyučovania cudzieho jazyka u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 4. Cudzí jazyk a narušený vývin reči. 5. Adaptácie a modifikácii uplatňované vo vyučovaní cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU, kurikulárne modifikácie, systém MPO, individuálny výchovno-vzdelávací plán v predmetoch cudzieho jazyka. 6. Legislatíva k adaptácii, redukcii učiva a metodické odporúčania. 7. Pomôcky vo vyučovaní cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU. 8. Pracovné listy a špeciálne metodiky na vyučovanie cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU. 9. Hodnotenie žiakov s ŠPU v cudzom jazyku.

Odporúčaná literatúra:
JANÍKOVÁ, V., BARTOŇOVÁ, M. 2004. Výuka německého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova univerzita v Brně, PF. 2004. 122s. ISBN 80-210-3135-2 LENOCHOVÁ, A. 1999. Práce se žáky se specifickými poruchami učení v hodinách anglického jazyka. In KUCHARSKÁ, A. Sborník Specifické poruchy učení a chování Praha : Portál 1999, s. 84-88, ISBN 80-7178-294-7. MÁČAJOVÁ, M., GROFČÍKOVÁ, S., ZAJACOVÁ, Z. 2017. Fonologické uvedomovanie ako prekurzor vývinu gramotnosti. Nitra: PF UKF, 2017, 96s. ISBN 978-80-558-1212-0. PECHANCOVÁ, B., SMRČKOVÁ, A. 1998. Cvičení a hry pro žáky se specifickými poruchami učení v hodinách angličtiny. (Metodická příručka a pracovní listy). Olomouc : Vydavatelství Univerzity Palackého 1998 ŠIGUTOVÁ, M. 2002. Výuka angličtiny u dětí s dyslexií. Ostrava : OU v Ostravě, pedagogická fakulta 2002 ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001 ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Praha : Portál 2003 ZELINKOVÁ, O. 2006. Cizí jazyka a specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod : Tobiáš.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM48	**Názov predmetu:** Cudzí jazyk a poruchy učenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie. Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Účasť na vyučovaní: 26 hodín prednášok, 13 hodín seminárov, vypracovanie seminárnej práce 10 hodín, prezentovanie seminárnej práce 1 hodina, splnenie ostatných podmienok vyplývajúcich zo zadania vyučujúceho/vyučujúcej 25 hodín
Študent na to, aby získal hodnotenie musí na seminári získať minimálne 40 bodov za tieto konkrétne
aktivity: • študent spracuje jednu oblasť z problematiky dyslexia a cudzie jazyky (dostupné učebnice, databázy– max 20 bodov (min 10 bodov). • študent má možnosť vybrať si z ponúkaných
odborných aktivít s cieľom získať istý počet bodov relevantný stanovenému hodnoteniu: A. príprava pomôcky pre adaptáciu vyučovania cudzieho jazyka (max 15 bodov). B. prezentovanie zhrnutia z odbornej vedeckej štúdie v rozsahu 15 minút: max 3 prezentácie x 2 bodov (max 6 bodov).
C. prečítanie celej odbornej knihy z danej problematiky (v rozsahu min. 50 strán) a spracovanie jej obsahu s vlastnou reflexiou obsahu 1 x 10 bodov (max 10 bodov). D. vypracovanie cvičení alebo preklad metodiky podľa zadania (max 15 bodov). Pre udelenie kreditov za predmet je nutná pravidelná účasť na seminári s max. 2-mi možnými absenciami počas semestra. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 40 hodín a príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 25 hodín.
Študent na to, aby získal hodnotenie musí na seminári získať minimálne 40 bodov za tieto konkrétne
aktivity: • študent spracuje jednu oblasť z problematiky dyslexia a cudzie jazyky (dostupné učebnice, databázy– max 20 bodov (min 10 bodov). • študent má možnosť vybrať si z ponúkaných
odborných aktivít s cieľom získať istý počet bodov relevantný stanovenému hodnoteniu: A.

príprava pomôcky pre adaptáciu vyučovania cudzieho jazyka (max 15 bodov). B. prezentovanie zhrnutia z odbornej vedeckej štúdie v rozsahu 15 minút: max 3 prezentácie x 2 bodov (max 6 bodov).
C. prečítanie celej odbornej knihy z danej problematiky (v rozsahu min. 50 strán) a spracovanie jej obsahu s vlastnou reflexiou obsahu 1 x 10 bodov (max 10 bodov). D. vypracovanie cvičení alebo preklad metodiky podľa zadania (max 15 bodov). Pre udelenie kreditov za predmet je nutná pravidelná účasť na seminári s max. 2-mi možnými absenciami počas semestra. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.

Výsledky vzdelávania:
Študent chápe jazykové ťažkosti žiakov so ŠVPU, pozná symptómy porúch učenia v slovenskom aj cudzom jazyku. Študent pozná rámcový vzdelávací program a orientuje sa v kurikulu predmetov cudzieho jazyka v primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania. Pozná základné učebnice a metodiky a vie uvažovať o výbere vhodnej učebnej pomôcky. Pozná slovenské a české publikácie z danej problematiky. Vie odporučiť vhodné adaptácie na optimalizáciu vyučovania cudzieho jazyka. Orientuje sa v dostupných pomôckach.

Stručná osnova predmetu:
1. Symptómy dyslexie, dysgrafie a dysortografie na hodinách Slovenského jazyka a literatúry. Bežné akademické ťažkosti v osvojovaní si gramotnosti u žiakov s ŠPU. 2. Ťažkosti v osvojovaní si cudzieho jazyka u žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a dyspraxiou. 3. Špecifiká vyučovania cudzieho jazyka u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 4. Cudzí jazyk a narušený vývin reči. 5. Adaptácie a modifikácii uplatňované vo vyučovaní cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU, kurikulárne modifikácie, systém MPO, individuálny výchovno-vzdelávací plán v predmetoch cudzieho jazyka. 6. Legislatíva k adaptácii, redukcii učiva a metodické odporúčania. 7. Pomôcky vo vyučovaní cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU. 8. Pracovné listy a špeciálne metodiky na vyučovanie cudzieho jazyka u žiakov s ŠPU. 9. Hodnotenie žiakov s ŠPU v cudzom jazyku.

Odporúčaná literatúra:
JANÍKOVÁ, V., BARTOŇOVÁ, M. 2004. Výuka německého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova univerzita v Brně, PF. 2004. 122s. ISBN 80-210-3135-2 LENOCHOVÁ, A. 1999. Práce se žáky se specifickými poruchami učení v hodinách anglického jazyka. In KUCHARSKÁ, A. Sborník Specifické poruchy učení a chování Praha : Portál 1999, s. 84-88, ISBN 80-7178-294-7. MÁČAJOVÁ, M., GROFČÍKOVÁ, S., ZAJACOVÁ, Z. 2017. Fonologické uvedomovanie ako prekurzor vývinu gramotnosti. Nitra: PF UKF, 2017, 96s. ISBN 978-80-558-1212-0. PECHANCOVÁ, B., SMRČKOVÁ, A. 1998. Cvičení a hry pro žáky se specifickými poruchami učení v hodinách angličtiny. (Metodická příručka a pracovní listy). Olomouc : Vydavatelství Univerzity Palackého 1998 ŠIGUTOVÁ, M. 2002. Výuka angličtiny u dětí s dyslexií. Ostrava : OU v Ostravě, pedagogická fakulta 2002 ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001 ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Praha : Portál 2003 ZELINKOVÁ, O. 2006. Cizí jazyka a specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod : Tobiáš.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický, slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DAJ-241	**Názov predmetu:** Didaktika AJ CLIL

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka sa aktívne zúčastňuje výučby na seminároch a náčuvoch, organizovaných vyučujúcim tento predmet, v základných školách. Výstupom z priebežnej činnosti
študenta je:
A. portfólio, dokumentujúce jeho priebežné osvojovanie si didaktiky výučby anglického jazyka na 1.
stupni ZŠ (všeobecne aj so zameraním na CLIL), obsahujúce nasledujúce časti: tvorba časovo-tematického plánu – ciele, obsah, metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky, analýza náčuvov; mikrovyučovanie, príprava vyučovacej hodiny, hodnotenie;
B. príprava a odučenie 1 bloku CLIL aktivít (formou mikrovyučovania na seminári).
Minimálny počet bodov z časti A aj z časti B priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/tke,
aby bol/a klasifikovaný/á v záverečnom hodnotení, je 30 bodov; maximálny počet: 50 bodov. Študent/ka
má povolené 2 absencie na seminároch.
Záverečné hodnotenie: Aritmetický priemer z oboch súčastí priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 %, na získanie hodnotenia B najmenej 87 %, na
hodnotenie C najmenej 80 %, na hodnotenie D najmenej 73 % a na hodnotenie E najmenej 65 %. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov 65 % (dostatočne).
Za 64 % a menej študent/ka získava hodnotenie FX (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka posúdi vhodnosť a vyberie adekvátne didaktické metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky a hodnotiace postupy pri tvorbe vyučovacej hodiny anglického jazyka v ISCED1 v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (2023).
2. Študent/ka pozná a vie vysvetliť teoretické východiská didaktiky výučby anglického jazyka, so špeciálnym zameraním na metodiku CLIL.
3. Študent/ka aplikuje teoretické poznatky z pedagogicko-psychologických vied do plánu výučby

anglického jazyka, vrátane inkluzívneho prístupu ku žiakom s výchovno-vzdelávacími potrebami a rovnosti príležitostí všetkých detí učiť sa cudzí jazyk.
4. Študent/ka plánuje vyučovaciu hodinu s využitím metodiky CLIL, do ktorej aplikuje veku deťom primerané metodické postupy využívané v metodike CLIL a odprezentuje ju formou mikrovyučovania na seminári.
5. Študent/ka analyzuje a kriticky hodnotí mikrovyučovanie ostatných študentov/študentiek, následne ich logicky, vecne a korektne interpretuje a komentuje formou spätnej väzby.

Stručná osnova predmetu:

1. Učenie/učenie sa cudzieho jazyka v súvislosti s vývinovými špecifikami mladšieho školského veku a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (2023) - 1. a 2. cyklus, tvorba osnov a plánov výučby;
2. Vytváranie vhodnej klímy podnecujúcej motiváciu pre učenie sa cudzieho jazyk prostredníctvommetodiky TPR (Total Physical Response),hier, piesní, príbehov, básní, riekaniek;
3. Manažment vyučovacej hodiny – tvorba plánu vyučovacej jednotky. Stanovovanie a meranie dosiahnutia cieľov;
4. Praktické aspekty aplikovania CLILu do kurikula 1. a 2. cyklu základných škôl (funkcia materinského jazyka v CLIL, kooperácia CLIL učiteľa s učiteľom AJ, výhody a nevýhody CLIL) ;
5. Plán vyučovacej hodiny využívajúcej metodiky CLIL a adekvátne didaktické prostriedky;
6. Prierezové témy v angličtine (resp. integrovanie tém s inými vyučovacími predmetmi) ;
7. Typológia učebných úloh (riadené, poloriadené a komunikatívne) vo výučbe anglického jazyka;aAktivizujúce metódy výučby anglického jazyka;
8. Pokyny v triede v angličtine, možnosť používania materinského jazyka;
9. Výučba jazykových prvkov (slovná zásoba, gramatika, rečové funkcie, výslovnosť), kontrola porozumenia ich významu a spôsob nácviku) ;
10. Nácvik jazykových zručností (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, interakcia v triede medzi učiteľom a žiakom/žiakmi); používanie otázok na vyučovaní;
11. Význam používania učebníc, obrazového materiálu na prezentáciu a precvičovania jazyka;
12. Manažment opravy chýb; používanie didaktických pomôcok; praktické precvičovanie osvojeného
učiva v školskom procese;
13. Mikro-výučba v prostredí skupiny študentov a jej hodnotenie - sebareflexia, spätné väzby.

Odporúčaná literatúra:

1. Bérešová, J. (2016). Teaching English to Young Learners. Trnavská univerzita v Trnave.
2. Hanesová, D., Kovács, J., Simanová, L., Lynch Z., & Lipárová, L. (2024). Jazyky hravo a zmysluplne: výučba cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní. Belianum.
3. Hankerová, K. (2015). Anglická gramatika pútavo a komunikatívne: Aktivity pre primárne vzdelávanie. Pedagogická fakulta Univerzity Komenského.
4. Pokrivčáková, S., et al. (2008). Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku. UKF.
5. Pokrivčáková, S., et al. (2008). CLIL – plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie. ASPA.
6. Pokrivčáková, S. (2020). Introducing English to Very Young Learners. TB University.
7. Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania. PU.
8. Straková, Z. (2021). Meaningful Teaching of English and Content to Young Learners. Prešov: PU v Prešove.
9. Straková, S. (2021). Challenges of Teaching English at Primary Level (Výzvy vo výučbe angličtiny na primárnom stupni). March 2015.
10. Straková, Z. (2021). Meaningful Teaching of English and Content to Young Learners. PU.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický (úroveň B1)

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, samoštúdium 30 hodín,
príprava portfólia 25 hodín, náčuv v škole 4 hodiny, reflexia 5 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DMA-241	**Názov predmetu:** Didaktika matematiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 39
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Ukážkový projekt vyučovacej hodiny/bloku (min. 13 – max. 20 bodov). Priebežný test (min. 20 – max. 30 bodov).
Záverečné hodnotenie: Záverečný test – výstupný vedomostný test (min. 20 – max. 30 bodov). Ústna
skúška: (min. 13 – max. 20 bodov).
Kredity nebudú udelené študentke/ovi, ktorý/á z niektorej časti získa menej ako určený minimálny
počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na prednáškach a seminároch.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka absolvovaním predmetu vie definovať, vysvetliť a aplikovať didaktických zručností, kompetencií a vedomostí z oblasti vyučovania matematiky so zameraním na konštruktivistický prístup.
2. Študent/ka projektuje a realizuje vyučovaciu hodinu alebo blok matematiky, pričom zohľadňuje ciele, obsah, metódy a potreby žiakov.
3. Študent/ka diagnostikuje úroveň matematických predstáv žiačky/žiaka a interpretuje výsledky diagnostiky v kontexte ďalšieho vyučovania.
4. Študent/ka tvorí primerane náročné úlohy zamerané na rozvoj matematických predstáv a logického myslenia v primárnom vzdelávaní.
5. Študent/ka diferencuje učebné úlohy s ohľadom na rozmanité potreby žiačok/žiakov, navrhuje vhodné stratégie podpory.

6. Študent/ka analyzuje chyby v žiackych riešeniach, formuluje príčiny ich vzniku, navrhuje stratégie reedukácie.
7. Študent/ka vie v dostupných zdrojoch vyhľadávať hodnotné úlohy, problémové úlohy, otvorené úlohy, resp. dokáže z uzavretej úlohy vytvoriť otvorenú úlohu.
8. Študent/ka vybrať a použiť vhodné učebné, autokorektívne, virtuálne pomôcky a hry na rozvoj matematickej gramotnosti.
9. Študent/ka dokáže modifikovať aktivity tak, aby boli realizovateľné v exteriéri, resp. na diaľku.
10. Študent/ka dokáže realizáciu vyučovacej hodiny zmysluplne reflektovať a vie navrhnúť jej úpravy.
11. Študent/ka vie diskutovať o riešeniach, je schopný/á prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných.
12. Študent/ka reflektuje svoje pôsobenie v pozícii učiteľky/učiteľa matematiky.

Stručná osnova predmetu:
1. Predmet matematika, jeho postavenie a ciele na primárnom stupni vzdelávania;
2. Edukačné štýly a komunikačné stratégie;3. Poznávací proces v matematike;
4. Práca s chybou vo vyučovaní matematiky;
5. Úlohy v matematike;
6. Využitie hier vo vyučovaní matematiky;
7. Predstava prirodzeného čísla;
8. Aditívne a multiplikatívne operácie;
9. Propedeutika zlomkov a záporných čísel;
10.Svet aritmetiky a svet geometrie;
11.2D a 3D geometria;
12.Logika; propedeutika pravdepodobnosti, kombinatoriky, štatistiky; propedeutika rovníc a funkcií.

Odporúčaná literatúra:
1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 6: Gradované série úloh. In A. Doušková (Ed.). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. [výstup z projektu NFP-312011Z350].
2. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Z. Kolláriková, B. Pupala, et al. Předškolní a primární pedagogika. Portál.
3. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
4. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.
5. Kubáček, Z., et al. (2004). SK 2003: Matematická gramotnosť. Štátny pedagogický ústav.
6. Digitálna verzia štátneho vzdelávacie programu 2023. (2023). [online]. https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/
7. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.
8. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň

základných škôl
9. Kolektiv autorů H-mat, o.p.s. v projektu Matematické kluby. (2019). Matematické kluby – metodika
realizace.
Nová
škola,
o.p.s.
H-mat,
o.p.s..
Dostupné
na:
https://www.h-mat.cz/sites/default/files/Matematicke_kluby_Metodika.pdf
10. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky I.. RAABE.
11. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky II.. RAABE.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, súbor úloh: 25 hodín, analýza vyučovacej hodiny: 15 hodín, samoštúdium: 24 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Semričová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DPT-241	**Názov predmetu:** Didaktika prírodovedného a#technického vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka odovzdá seminárnu prácu, sadu vyučovacích projektov, súbor vyrobených pomôcok a didaktických materiálov (prírodovedná časť) (min. 26 – max. 40 bodov). Študent/ka odovzdá vzorový projekt s didaktickým materiálom a súborom vyrobených pomôcok (technická časť) (min. 26 – max. 40 bodov). Študent/ka napíše test, na ktorom preukáže odborné znalosti s dôrazom na preberané prírodovedné a technické pojmy z kurikula ŠVP ISCED 1. Študent/ka
by mal/a v teste preukázať, že jeho/jej znalosti prírody a techniky sú minimálne na úrovni absolventa 2.
stupňa ZŠ (min. 13 – max. 20 bodov).
Záverečné hodnotenie: Študent/ka získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov,
ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65%.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na hodnotenie A
(výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E
(dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka správne používa pojmy ako z oblasti didaktiky, tak aj z oblasti vied o prírode a technike. Orientuje sa v kurikule vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a svet práce.
2. Študent/ka je schopný/á využívať moderné stratégie a interaktívne metódy vo vyučovacom procese. Vie navodzovať kognitívny rozpor u detí a vie voliť vhodné metódy a postupy k jeho prekonávaniu.
3. Študent/ka navrhuje výskumne ladené aktivity. Vie navrhovať didaktické materiály pre podporu detského výskumu.
4. Študent/ka je schopný/á správneho posúdenia kvality učenia sa detí. Je spôsobilý/á vytvárať kvalitné nástroje hodnotenia.
5. Študent/ka dokáže analyzovať učivo. Zohľadňuje individuálne špecifiká žiakov a integruje učivo

rôznych tém a aj rôznych vzdelávacích oblastí do zaujímavých problémových úloh.

Stručná osnova predmetu:
1. Učivo o prírode a technike na primárnom stupni a jeho didaktická analýza;
2. Uplatnenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného/technického vzdelávania na primárnom stupni;
3. Metódy získavania informácií o prírode a technike;
4. Metódy spracovania informácií a tvorby teórie;
5. Metódy prezentovania informácií;
6. Práca s učebnicou, metodickým a iným podporným materiálom;
7. Tvorba a realizácia modelových učebných situácií;
8. Hodnotenie žiaka, tvorba hodnotiacich nástrojov, kritériá pre klasifikáciu;

Odporúčaná literatúra:
1. Doušková, A., & Tomkuliaková, R. (2012). Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní.
PF UMB.
2. Held, Ľ. (2001). Príroda - deti - vedecké vzdelávanie. In Kolláriková, Z., Pupala, B. (eds.).Predškolská a elementárne pedagogika. Portál.
3. Held, Ľ. (2014). Induktívno - deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. Pedagogická fakulta.
4. Kožuchová, M. (2006). Vedecko-technická gramotnosť ako kurikulárny problém. In Maňák, J., Janík, T. (eds.). Problémy kurikula základní školy. PDF.
5. Masaryková, D., & Bergman, G. (2014). Diagnostické nástroje na podporu výskumne ladenej koncepcie v prírodovednom vzdelávaní. Pedagogická fakulta.
6. Žoldošová, K. (2006). Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Veda.
7. Žoldošová, K., & Minárechová, M. (2016). Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania
pre prvý stupeň ZŠ. Typi Universitas Tyraviensis.
8. Sundqvist, P., & Nilsson, T. (2018). Technology education in preschool: Providing opportunities
for children to use artifacts and to create. In International Journal of Technology and Design Education, 28(1), 29-51.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, cvičenia: 26 hodín, príprava na výstupy: 20 hodín, príprava na test: 20 hodín, samoštúdium: 28 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Barbara Švidraň Basarabová, PhD., PaedDr. Marian Trnka, PhD., Mgr. Ružena Čiliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DSL-241	**Názov predmetu:** Didaktika slovenského jazyka a literatúry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka didakticky spracuje a odovzdá jeden výučbový projekt pre predmetu
SJaL v 1. cykle ZŠ a teoretický rozbor učiva (min. 19 – max. 30 bodov), jeden výučbový projekt predmetu SJaL v 2. cykle ZŠ a teoretický rozbor učiva (min. 19 – max. 30 bodov), Minimálny početbodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/tke, aby bol/a klasifikovaný/á v záverečnom hodnotení, je 39 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 60 bodov.
Záverečné hodnotenie: Vedomostný test (min. 26 – max. 40 bodov)
Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
teste. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre)
najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%,
na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx
(nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka nadobudne znalosti o metodických postupoch, organizačných formách a didaktických prostriedkoch používaných pri rozvíjaní komunikačnej a literárnej kompetencie žiakov 1. a 2. cyklu ZŠ; znalosti o integračnej kognitívno-komunikačnej a zážitkovej koncepcii vyučovania slovenského jazyka a literatúry (SJL).
2. Študent/ka je schopný/á pomenovať ciele a obsah vyučovania slovenského jazyka a literatúry vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania podľa ŠVP; vysvetliť novodobé prístupy k začiatočnému čítaniu a písaniu; didakticky myslieť a hľadať paralely v obsahovej a procesuálnej stránke vyučovania SJL.
3. Študent/ka aplikuje teoretické poznatky a integrované metodické postupy pri projektovaní a realizovaní výučby SJL v 1. a 2. cykle ZŠ.
4. Študent/ka posúdi metodickú správnosť učiteľovej (prípadne kolegovej) výchovno-vzdelávacej

činnosti na konkrétnych hodinách SJL na priebežnej pedagogickej praxi.
5. Študent/ka vytvorí vzorové projekty na vyučovanie SJL s využitím prvkov integrovanej kognitívno-komunikačnej zážitkovej koncepcie vyučovania.

Stručná osnova predmetu:
1. Ciele a obsah predmetu Slovenský jazyk a literatúra (SJL) v 1. a 2. cykle ZŠ;
2. Vzdelávacie štandardy oblasti Jazyk a komunikácia;
3. Koncepcie výučby elementárneho čítania a písania;
4. Základné metodické postupy používané v nácviku elementárneho čítania a písania, projektovanie vyučovacích hodín;
5. Integračná kognitívno-komunikačná a zážitková koncepcia vyučovania SJL;
6. Jazykovo komunikačná interakcia;
7. Hovorená a písaná produkcia;
8. Vecná a zážitková recepcia;
9. Vizuálna a čitateľská gramotnosť v kontexte vzdelávacích oblastí;
10. Komplexné hodnotenie žiaka v slovenskom jazyku a literatúre.

Odporúčaná literatúra:
1. Babiaková, S., Cabanová, M., Lomenčík, J., & Kováčová Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej
a literárnej gramotnosti detí v školskom klube. Cvičebnica. Belianum.
2. Babiaková, S. (2016). Jazyková a literárna gramotnosť v materskej a základnej škole. PF UMB.
3. Babiaková, S., & Kasáčová, B. (2020). Reading preferences of younger learners in Slovak-Czech-Polish comparison. In The New Educational Review, 61(3), 38-50.
4. Kováčová Švecová, Z., & Šimunčíková, M. (2017). Diktáty pre 1. a 2. ročník ZŠ: nácvičné a kontrolné diktáty s metodickými poznámkami pre učiteľa. AITEC.
5. Kováčová Švecová, Z., & Šimunčíková, M. (2019). Diktáty pre 3. a 4. ročník ZŠ: nácvičné a kontrolné diktáty s metodickými poznámkami pre učiteľa. AITEC.
6. Lipnická, M., et al. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Belianum.
7. Liptáková, Ľ., et al. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. PU v Prešove.
8. Palenčárová, J., Kesselová, J., & Kupcová, J. (2003). Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. SPN.
9. Zápotočná, O. (2012). Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní. Teoretickévýchodiská a didaktické realizácie. SAV.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
150 hodín, z toho (P, K, S): prednášky: 13 hodín, semináre 26 hodín,
cvičenia:13 hodín, samoštúdium: 40 hodín, tvorba, analýza a reflexia projektov výučby: 58 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD., Mgr. Lýdia Simanová, PhD., Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DSV-241	**Názov predmetu:** Didaktika spoločenskovedného vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
1. Študent/ka vytvorí vzorový edukačný projekt pre vyučovací predmet človek a spoločnosť, ktorý
odprezentuje (min. 19 – max. 30 bodov).
2. Študent/ka vytvorí hodnotiaci/sebahodnotiaci test pre žiaka k vybranej téme predmetu človek a spoločnosť, ktorý odprezentuje (min. 10 – max. 15 bodov).
Záverečné hodnotenie:
1. Ústna skúška - študent/ka preukáže didaktické spôsobilosti pre výučbu predmetu človek a spoločnosť (min. 13 – max. 20 bodov).
2. Písomná skúška - študent/ka napíše záverečný písomný test vychádzajúci z obsahovej osnovy predmetu (min. 23 – max. 35 bodov).
Celkové hodnotenie: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%,
na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenieD (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65%
študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka sa orientuje v didaktickej a odbornej terminológii spoločenskovedného vzdelávania a v kurikule vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť.
2. Študent/ka dokáže formulovať ciele v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť v ročníkoch primárneho vzdelávania, didakticky myslieť a využívať efektívne stratégie výučby.
3. Študent/ka rozumie potrebe integrujúceho vnímania sveta vo vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore a čase.
4. Študent/ka analyzuje vhodnosť, primeranosť a adekvátnosť výberu a použitia konkrétnych metód, organizačných foriem a ďalších didaktických prostriedkov v kontexte spoločenskovedného vzdelávania.

5. Študent/ka vie zhodnotiť a posúdiť výber stratégií s ohľadom na individuálne špecifiká žiakov pre efektívne vyučovanie vo vyučovacom predmete človek a spoločnosť.
6. Študent/ka dokáže tvoriť vlastné integrované edukačné projekty pre výučbu predmetu človek a spoločnosť.
7. Študentka dokáže pracovať s hodnotením žiakov vzhľadom k požadovanému naplneniu vzdelávacích štandardov spoločenskovedného vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
1. Ciele a obsah spoločenskovedného vzdelávania;
2. Výkonové a obsahové štandardy vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť s akcentom na 1. a 2. cyklus základného vzdelávania;
3. Didaktické postupy a prostriedky využívané v predmete človek a spoločnosť;
4. Individualizácia výučby s ohľadom na špecifické potreby žiakov;
5. Tvorba hodnotiacich a sebahodnotiacich testov;
6. Projektovanie výučby vo vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť;
7. Reflexia a sebareflexia tvorby a realizácie edukačných projektov.

Odporúčaná literatúra:
1. Danišková, Z. (2020) Social Studies in Primary Education: Comparing the Slovak and Czech Republics. In Pedagogika, 70 (4), 449-462.
2. Čižmárová, K. (2013). Základy vlastivedy. 1. časť. Vybrané kapitoly z geografie Slovenska. PF UMB.
3. Danišková, Z., et al. (2015). Výchova k občianstvu na primárnom stupni. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave.
4. Gašparová, M. (2018). Regionálna výchova v ranej edukácii. Pedagogická fakulta UMB.
5. Korim, V., & Gašparová, M. (2003). Základy vlastivedného vzdelávania. Pedagogická fakulta UMB.
6. Navrátilová, K., Bujnová, E., & Ivanovičová, J. (2002). Vlastiveda na I. stupni základnej školy. Vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy. PF UKF Nitra.
7. Fridrichová, P. (2021). Didaktika etickej výchovy1 alebo Ako plánovať hodiny etickej výchovy proaktívne a pre život. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho (P, K, S): prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, priebežné zadanie (1): 16 hodín, priebežné zadanie (2): 15 hodín, príprava na písomnú a ústnu skúšku: 30 hodín, samoštúdium: 30 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DTV-241	**Názov predmetu:** Didaktika telesnej výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a odovzdá projekt vyučovacej hodiny na zadanú tému a
ročník so stanovením edukačných cieľov a s výberom adekvátnych pohybových prostriedkov. Študent/ka
vykoná metodický výstup a odovzdá projekt (min. 26 – max. 50 bodov). Študent/ka zvládne písomnú
skúšku v rozsahu obsahu kurzu (min. 26 – max. 50 bodov).
Záverečné hodnotenie: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na
hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D
(uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka
získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka porozumie cieľom vzdelávania žiakov z oblasti telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii. Osvojí si znalosť postupov a osobitostí v telovýchovnom vzdelávaní žiakov mladšieho školského veku.
2. Študent/ka získa schopnosť aplikovať ciele telovýchovného vzdelávania v primárnej edukácii. Dokáže identifikovať osobitosti žiakov jednotlivých ročníkov z pohľadu motorického učenia.
3. Študent/ka získa schopnosť analyzovať optimálnu stratégiu postupu v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove. Dokáže aplikovať praktické zručnosti v príprave projektu vzdelávania a jeho realizácii, hodnotiť úroveň a kvalitu cvičenia žiakov.

Stručná osnova predmetu:
1. Didaktika telesnej a športovej výchovy ako vedný odbor;
2. Skúmanie vývoj a vyhodnocovanie výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove;
3. Telesný, funkčný, pohybový a sociálny rozvoj človeka prostriedkami telesnej a športovej výchovy;

4. Projektovanie v telesnej a športovej výchove;
5. Osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova;6. Terminológia telesných cvičení;
7. Pohybové prostriedky telesnej a športovej výchovy;
8. Vzdelávací štandard z telesnej a športovej výchovy;
9. Tvorba plánov.

Odporúčaná literatúra:

1. Buková, A. (2015). Didaktika základnej telesnej výchovy a rekreačného športu. Košice : UPJŠ
2. Trunečková, E., et al. (2001). Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy pre 1. stupeň základnej školy. PF UMB.
3. Novotná, N., & Vladovičová, N. (2012). Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. FHV UMB.
4. Novotná, N., Vladovičová, N., & Palovičová, J. (2013). Kreatívne, estetické a psychomotorické
pohybové činnosti. Belianum.
5. Novotná, N., & Rozim, R. (2014). Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti (učebné texty). Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): prednášky: 13 hodín, seminár: 26 hodín, príprava a vypracovanie priebežných zadaní: 30 hodín, samoštúdium: 21 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DUP-241	**Názov predmetu:** Didaktika umelecko-výchovných predmetov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a odovzdá súbor modelových príprav koncipovaných do
hudobno-edukačného projektu zameraného na 3 z 5 komponentov Hudobnej výchovy podľa platného
kurikula (max. 20 bodov). vzorový prednes spevu piesne so sprievodom hudobného nástroja (10 bodov), individuálna hlasová rozcvička (10 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia,ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 20 bodov. Študent/ka
vypracuje a odovzdá súbor 3 modelových príprav koncipovaných do výtvarno-edukačného projektu
(max. 30 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby
bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 20 bodov z HV a 20 bodov z VV.
Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení (max.80 bodov)
a výsledkov testov (max. 30 (10 HV + 20 VV) bodov) v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. . Na
hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má osvojené základné vedomosti zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, didaktiky hudobnej a výtvarnej výchovy, hudobnej pedagogiky a pedagogiky výtvarného umenia, hudobnej psychológie a psychológie výtvarného umenia.
2. Študent/ka pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy a základné pedagogické dokumenty hudobného a výtvarného vzdelávania.
3. Študent/ka pozná taxonómiu vzdelávacích cieľov v hudobnej a výtvarnej edukácii, didaktické

zásady, vyučovacie stratégie, metódy a formy v obidvoch umelecko-výchovných predmetoch na primárnom stupni vzdelávania.
4. Študent/ka dokáže získané vedomosti, schopnosti a zručnosti aplikovať v procesoch hudobného a výtvarného vzdelávania.
5. Študent/ka vhodne volí a prispôsobuje stratégie a metódy vo výučbe vzhľadom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a dynamiku učenia sa skupiny žiakov.
6. Študent/ka dokáže urobiť didaktickú analýzu a pedagogickú interpretáciu hudobného artefaktu a výtvarného diela.

Stručná osnova predmetu:

Hudobná časť:
1. Hudba a hudobná edukácia v kontexte všeobecného vzdelávania;
2. Funkcie hudby v spoločenskom a edukačnom kontexte;
3. Organizácia hudobnej výchovy, základné pedagogické dokumenty, formy a metódy hudobno-edukačnej práce;
4. Prístupy k poznávaniu hudby u žiakov ZŠ;
5. Didaktická analýza a pedagogická interpretácia hudobného artefaktu;
6. Spev;
7. Počúvanie a spôsoby nehudobnej interpretácie hudby;
8. Hra na hudobných nástrojoch;
9. Pohybové vyjadrenie hudby;
10. Tvorivá hudobná dramatika ako integrujúci faktor všetkých hudobných činností;
3. Hra na melodicko-harmonickom nástroji ako sprievod pre hudobné aktivity žiakov.

Výtvarná časť:
4. Smery a tendencie vo výtvarnej edukácii;
13. Kompetencie učiteľa/učiteľky výtvarnej výchovy;
14. Prejavy tzv. krízy detského výtvarného prejavu a možnosti jej predchádzania;
15. Kurikulum, vzdelávacie štandardy, tematický výchovno-vzdelávací plán;
16. Vyučovacie ciele, učebné úlohy a výtvarný problém; formy a metódy vyučovacieho procesu výtvarnej edukácie;
17. Výtvarná hra a výtvarno-tvorivé aktivity;
18. Výtvarný rad a výtvarný projekt;
19. Učebné pomôcky, výtvarné postupy a materiály - možnosti ich uplatnenia vo výtvarnej edukácii;
20. Sprístupňovanie výtvarného diela, výtvarno-interpretačné činnosti, metódy tvorivejinterpretácie umeleckého diela;
21. Hodnotenie a reflexia, reflexívny dialóg a jeho využitie vo výtvarnej edukácii.

Odporúčaná literatúra:

1. Banáš, J. (1989). Didaktika výtvarnej výchovy. SPN.
2. Balcárová, B. (2013). Teória a prax integratívnej hudobnej výchovy. Prešovská univerzita v Prešove.
3. Baranová, E. (2000). Hudobná edukácia v základnej škole, zaujímavosti, zákonitosti hudobnej edukácie. PF UMB.
4. Felix, B., & Langsteinová, E. (2013). Učebnice hudobnej výchovy pre 1.-4. ročník ZŠ. SPN.
5. Fridman, L. (2020). Kapitoly didaktiky hudby. Belianum.
6. Husár, J. (2007). Komunikácia vo výtvarnom jazyku. PF UMB.
7. Kolektív autorov. (1991). Didaktika hudobnej výchovy – hudobné činnosti. PF UMB.
8. Kološtová, M. (2015). Hudobná edukácia v príprave učiteľov primárneho vzdelávania so zameraním na vysokoškolské prostredie PF UMB v Banskej Bystrici. Edukacja-Muzyka-

Kultura: implikacje pedagogiczne i historyczne, 15, (pp. 99-110).
9. Kološtová, M. (2014). Vokálna intonácia a vokálna tvorivosť v primárnom vzdelávaní. In Zborník príspevkov Kreatywność w edukacji muzycznej (pp.109-117). Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora.
10.Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy. Belianum.
11.Pondelíková, R., & Lipárová, L. (2020). Didaktika výtvarnej edukácie 2. Belianum.
12.Sedlák, F., & Siebr, R. (1988). Didaktika hudební výchovy na 1. stupni ZŠ. SPN.
13.Sedlák, F., & Váňová, H. (2013). Hudební psychologie pro učitele. Karolinum.
14.Štofko, M. (2010). Psychodidaktika procesuálnej výtvarnej výchovy. VEDA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, cvičenia: 26 hodín, 30 hodín
tvorba predmetových portfólií, 20 hodín tvorba projektu modelovej prípravy, 18 hodín samoštúdium a
príprava na test

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD., Mgr. Lenka Lipárová, PhD., Mgr. Pavel Martinka, PhD., PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DPV-241	**Názov predmetu:** Didaktika v#primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a odovzdá analýzu kurikulárnych dokumentov (min. 6,5 –
max. 10 bodov); individuálne vypracované 2 písomné zadania (min. 6,5 – max. 10 bodov); revidovanú
prípravu na vyučovanie z praxe (min. 6,5 – max. 10 bodov); podmienkou na získanie priebežného hodnotenia je aj aktívna účasť na realizovaných aktivitách počas seminára (min. 6,5 – max. 10 bodov).
Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia je 25 bodov, pričom študent/ka musí získať minimálny počet bodov v každej položke priebežného hodnotenia. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40 bodov.
Záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a ústne prezentuje vlastný projekt prostredníctvom definovanej štruktúry (min. 39 – max. 60 bodov, (min. 6,5 – max. 10 bodov). výučby
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má prehľad o aktuálnych kurikulárnych koncepciách a didaktických modeloch, o teóriách učenia a učenia sa a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely v primárnom vzdelávaní.
2. Študent/ka je schopný/á projektovať, realizovať a hodnotiť výučbu v podmienkach primárneho vzdelávania.
3. Študent/ka dokáže kriticky posúdiť didaktickú hodnotu projektov výučby v súvislosti s potrebami súčasnej školskej praxe a konkrétnych žiakov a navrhovať alternatívne riešenia pedagogických

situácií.

Stručná osnova predmetu:
1. Aktuálne kurikulárne koncepcie a didaktické modely;
2. Teória učenia a učenia sa;
3. Kľúčové aspekty primárneho vzdelávania;
4. Didaktické rozhodovanie a didaktické postupy učiteľa, didaktická analýza učiva;
5. Plánovanie a projektovanie výučby;
6. Stratégie a metódy výučby;
7. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov.

Odporúčaná literatúra:
1. Doušková, A. (2006). Učebné ciele a projektovanie výučby. PF UMB.
2. Janík, T., et al. (2016). Kvalita (ve) vzdělávaní. Obsahově zaměřený prístup ke zkoumání a zlepšovaní výučby. Masarykova univerzita.
3. Maňák, J. (2024). Nárys didaktiky. Masarykova univerzita.
4. Porubský, Š. (2007). Učiteľ – diskurz – žiak. PF UMB.
5. Porubský, Š., et al. (2016). Premeny školského kurikula. Belianum.
6. Porubský, Š. (2024). Koncepčné zmeny v štátnom vzdelávacom programe. Sprievodca. NIVaM.
7. Tóthová, R., et al. (2017). Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva).
Rokus.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho (P, K, S): prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín,
priebežné zadanie: 10 hodín, priebežné zadanie: 10 hodín, priebežné zadanie: 10 hodín, vypracovanie
projektu výučby: 25 hodín, príprava záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 15 hodín, samoštúdium: 11
hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD., doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZDHV	**Názov predmetu:** Digitálne hry vo vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denné štúdium:
semináre 26 hodín + príprava na semináre 39 hodín + príprava seminárnej práce 10 hodín.
Externé štúdium:
kontaktná výučba 10 hodín, dištančná výučba 40 hodín individuálna práca (riešenie praktických úloh v prostredí Minecraft: Education Edition), samoštúdium 25 hodín (návrh aktivity v prostredí Minecraft: Education Edition pre vyučovanie ľubovoľného vyučovacieho predmetu na sekundárnom stupni vzdelávania)
Podmienky na získanie kreditov:
Aktívna účasť na seminároch (riešenie praktických úloh v prostredí Minecraft: Education Edition, diskusia). Príprava a prezentovanie seminárnej práce (návrh aktivity v prostredí Minecraft: Education Edition pre vyučovanie ľubovoľného vyučovacieho predmetu na sekundárnom stupni vzdelávania).

Výsledky vzdelávania:
• Študent vie charakterizovať učenie sa založené na hre (game-based learning), špeciálne na digitálnej hre, pozná jeho benefity aj možné riziká, je schopný uviesť rôzne príklady digitálnych hier používaných vo formálnom a neformálnom vzdelávaní.
• Študent je zručný v používaní prostredia Minecraft: Education Edition. Dokáže vytvárať a budovať vlastný svet, pracovať vo svete z knižnice, identifikovať vzdelávacie ciele aktivity realizovanej v hre, vyhľadať a zhodnotiť zdroje pre vyučovanie v prostredí Minecraft: Education Edition, importovať/exportovať svet, zdieľať svet s inými hráčmi (žiakmi).
• Študent pozná nástroje prostredia Minecraft: Education Edition pre formatívne hodnotenie, spätnú väzbu a kolaboráciu. Je schopný uviesť príklady ich zmysluplného použitia v praxi.
• Študent má prehľad o pokročilých možnostiach prostredia Minecraft: Education Edition (programovanie, chemické svety, ruditové obvody a konštrukcie).
• Študent prezentuje pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, komunikuje vlastné názory a postoje, pri riešení problémov spolupracuje v tíme.
• Študent dokáže navrhnúť aplikáciu nástrojov Minecraft sveta prípadne iných softvérov založených na herných princípoch v rámci zvolených tém svojich aprobačných predmetov.

Stručná osnova predmetu:
• Game-based learning (učenie sa založené na hre) vo formálnom a neformálnom vzdelávaní (základné pojmy a princípy, prínos pre proces učenia, príklady rôznych digitálnych hier).
• Minecraft: Education Edition ako digitálna hra rozvíjajúca tvorivosť, schopnosť riešiť problémy a spolupracovať. Príklady dobrej praxe z vyučovania rôznych školských predmetov (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, ekológia, dejepis, geografia, cudzie jazyky, náuka o spoločnosti, umenie, STEM projekty a pod.).
• Skúmanie prostredia Minecraft: Education Edition (nastavenie hry, pohyb, ukladanie a ničenie blokov), tvorivé aktivity.
• Vzdelávacie svety zo zabudovanej knižnice (lekcie, staviteľské výzvy, tutoriály).
• Zdieľanie sveta, práca v tímoch, manažment triedy.
• Nástroje formatívneho hodnotenia (kamera, portfólio, kniha a brko), získavanie spätnej väzby (tabule, NPC).
• Základy programovania v Minecraft: Education Edition (blokový jazyk).
• Objavné vyučovanie, experimenty a inžiniersky prístup v Minecraft: Education Edition (chemické svety, ruditové obvody, konštrukcia strojov).
• Úvod do tvorby vlastných vzdelávacích svetov.
• Prezentácia seminárnej práce.

Odporúčaná literatúra:
1. Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/
2. Minecraft Official Site – Minecraft: Education Edition: https://edu-next.minecraft.net/en-us/homepage
3. Microsoft vo vzdelávaní – Vzdelávame pre budúcnosť: https://education.microsoft.com/sk-sk/resource/a5ca7b48
4. Blog inovatívnych učiteľov a študentov – vzdelávame pre budúcnosť: https://blog.vzdelavameprebuducnost.sk/category/minecraft/
5. KALAŠ, I. a kol. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava : SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Michaličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM33	**Názov predmetu:** Exkurzia 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 260
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
A – absolvoval.
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Aktívna účasť na exkurzii 25 hodín + vyhodnotenie a vypracovanie záverečnej správy 25 hodín aktívna účasť na exkurzii, zúčastnenie sa všetkých aktivít realizovaných počas exkurzie, vyhodnotenie exkurzie a vypracovanie záverečná písomnej správy z exkurzie študenta.

Výsledky vzdelávania:
Študentom sa poskytnú praktické poznatky a skúsenosti o organickej činnosti špeciálnych škôl a zariadení pri výchove a vzdelávaní detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením. Študenti po absolvovaní predmetu identifikujú výchovno-vzdelávaciu koncepciu detí a mládeže v podmienkach slovenskej spoločenskej praxe. Zároveň dokážu diferencovať legislatívne zázemie predmetnej starostlivosti, s obsahom a konkrétnym uplatňovaním profesijných kompetencií učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a poradenských zariadeniach. Študenti vedia analyzovať dokumentačný materiál o deťoch, mládeži a činnostiach, pričom vedia aplikovať edukatívne programy, ako aj celkovú organizáciu príslušného zariadenia a vnímajú prácu profesionálov v ňom.

Stručná osnova predmetu:
1. Oboznámenie sa s históriou, poslaním a koncepciou navštívenej inštitúcie.
2. Hospitácia v triedach 1. a 2. stupňa, resp. vo výchovných skupinách a poznávanie špecifík detí a mládeže, ich osobnostných a vekových charakteristík, záujmov, potrieb, problémov, postihov, narušení a ohrození, ktoré treba zohľadňovať pri tvorbe konkrétnej koncepcie ich činnosti.
3. Kritériá na výber a metodická príprava edukatívnych aktivít.
4. Detekovanie a návrhy riešení výchovno-vzdelávacích problémov, prípadne sociálne problémových situácií v zmysle reálnych možností a schopností žiakov.
5. Prehliadka areálu špeciálnej školy alebo zariadenia.
6. Záverečná beseda s manažérmi a učiteľmi školy (zariadenia) o aktuálnych otázkach výchovy a vzdelávania detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením.
7. Oboznamovanie sa s nevyhnutnou a možnou spoluprácou špeciálnych škôl a zariadení s ďalšími inštitúciami, zariadeniami a organizáciami.
8. Poznávanie a analýza profesijných kompetencií vedúcich pedagogckých zamestnancov, učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a zariadeniach.

. Oboznamovanie sa s dokumentáciou.

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním. Praha : Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0.
VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky : rámcové kompendium oboru. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
VAŠEK, Š. – MAKOVINSKÁ, A. 1995. Právne a pedagogické normy pre špeciálne školy a zariadenia. Bratislava : Sapientia,1995. ISBN 80-967180-0-2.
Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Vyhláška č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM34	**Názov predmetu:** Exkurzia 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 20s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Aktívna účasť na exkurzii 25 hodín + vyhodnotenie a vypracovanie záverečnej správy 25 hodín
1. aktívna účasť na exkurzii, zúčastnenie sa všetkých aktivít realizovaných počas exkurzie,
2. vyhodnotenie exkurzie a vypracovanie záverečná písomnej správy z exkurzie študenta.

Výsledky vzdelávania:
Študentom sa poskytnú praktické poznatky a skúsenosti o organickej činnosti špeciálnych škôl a zariadení pri výchove a vzdelávaní detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením. Študenti po absolvovaní predmetu identifikujú výchovno-vzdelávaciu koncepciu detí a mládeže v podmienkach slovenskej spoločenskej praxe. Zároveň dokážu diferencovať legislatívne zázemie predmetnej starostlivosti, s obsahom a konkrétnym uplatňovaním profesijných kompetencií učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a zariadeniach. Študenti vedia analyzovať dokumentačný materiál o deťoch, mládeži a činnostiach, pričom vedia aplikovať edukatívne programy, ako aj celkovú organizáciu príslušného zariadenia a vnímajú prácu profesionálov v ňom.

Stručná osnova predmetu:
1. Oboznámenie sa s históriou, poslaním a koncepciou navštívenej inštitúcie.
2. Hospitácia v triedach 1. a 2. stupňa, resp. vo výchovných skupinách a poznávanie špecifík detí a mládeže, ich osobnostných a vekových charakteristík, záujmov, potrieb, problémov, postihov, narušení a ohrození, ktoré treba zohľadňovať pri tvorbe konkrétnej koncepcie ich činnosti.
3. Kritériá na výber a metodická príprava edukatívnych aktivít.
4. Detekovanie a návrhy riešení výchovno-vzdelávacích problémov, prípadne sociálne problémových situácií v zmysle reálnych možností a schopností študentov.
5. Prehliadka areálu školy alebo zariadenia.
6. Záverečná beseda s predstaviteľmi a učiteľmi školy (zariadenia) o aktuálnych otázkach výchovy a vzdelávania detí a mládeže s postihnutím, narušením, ohrozením.
7. Oboznamovanie sa s nevyhnutnou a možnou spoluprácou špeciálnych škôl a zariadení s ďalšími inštitúciami, zariadeniami a organizáciami.
8. Poznávanie a analýza profesijných kompetencií učiteľov a vychovávateľov v špeciálnych školách a zariadeniach.
9. Oboznamovanie sa s dokumentáciou.

Odporúčaná literatúra:

FISCHER, S. – ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním. Praha : Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0.
VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky : rámcové kompendium oboru. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
VAŠEK, Š. – MAKOVINSKÁ, A. 1995. Právne a pedagogické normy pre špeciálne školy a zariadenia. Bratislava : Sapientia,1995. ISBN 80-967180-0-2.
Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Vyhláška č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM36	**Názov predmetu:** Filozofia pre deti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Aktívna účasť na seminároch 26 hodín + príprava analýz záznamových hárkov a ich prezentácia 49 hodín
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 65 hodín.
Študent musí v priebehu semestra absolvovať:
1. aktívna účasť na seminároch (max 15 bodov)
2. analýza a interpretácia filozofických diskusií (max 15 bodov)
Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov.
Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent si pamätá vedomosti o rôznych aspektoch skúmania procesu rozvíjania kritického, tvorivého a angažovaného myslenia.
Študent porozumie procesu rozvoja excelentného myslenia.
Študent analyzuje naučené informácie v kontexte s kompetenciami rozvoja kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom filozofických diskusií.
Študent aplikuje naučené vedomosti do analýzy a interpretácie diskusií v programe filozofia pre deti.

Stručná osnova predmetu:
1. Teoreticko-koncepčné východiská filozofie pre deti
2. Možnosti rozvoja excelentného myslenia prostredníctvom programu filozofie pre deti
3. Vytváranie a fungovanie diskusnej skupiny pre účely programu P4C
4. Cieľová a procesuálna rovina filozofie pre deti
5. Analýza a interpretácia filozofických diskusií v programe P4C

Odporúčaná literatúra:

GAARDER, J. (2012). Sofiin svět. Praha: Albatros. ISBN 9788000017488
GAARDER, J., DÜZAKIN, A. (2013). Knižka otázok. Praha: Albatros. ISBN 9788000032962
FISHER, R. 2011. Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0043 7
LIPMAN, M. 2003. Thinking in Education. United Kingdom : Cambridge University Press, Second Edition, 304 p. ISBN 0-521-01225-2.
ZOLLER, E. 2011. Učíme děti ptát se a přemýšlet. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0096 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM36	**Názov predmetu:** Filozofia pre deti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Aktívna účasť na seminároch 26 hodín + príprava analýz záznamových hárkov a ich prezentácia 49 hodín
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 65 hodín.
Študent musí v priebehu semestra absolvovať:
1. aktívna účasť na seminároch (max 15 bodov)
2. analýza a interpretácia filozofických diskusií (max 15 bodov)
Podmienky pre získanie hodnotenia (A): V priebehu semestra budú zohľadnené tri podmienky na získanie hodnotenia absolvoval. Študent musí získať minimálne 18 bodov.
Hodnotenie: 30-18 bodov - A, 17 a menej bodov - FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent si pamätá vedomosti o rôznych aspektoch skúmania procesu rozvíjania kritického, tvorivého a angažovaného myslenia.
Študent porozumie procesu rozvoja excelentného myslenia.
Študent analyzuje naučené informácie v kontexte s kompetenciami rozvoja kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom filozofických diskusií.
Študent aplikuje naučené vedomosti do analýzy a interpretácie diskusií v programe filozofia pre deti.

Stručná osnova predmetu:
1. Teoreticko-koncepčné východiská filozofie pre deti
2. Možnosti rozvoja excelentného myslenia prostredníctvom programu filozofie pre deti
3. Vytváranie a fungovanie diskusnej skupiny pre účely programu P4C
4. Cieľová a procesuálna rovina filozofie pre deti
5. Analýza a interpretácia filozofických diskusií v programe P4C

Odporúčaná literatúra:

GAARDER, J. (2012). Sofiin svět. Praha: Albatros. ISBN 9788000017488
GAARDER, J., DÜZAKIN, A. (2013). Knižka otázok. Praha: Albatros. ISBN 9788000032962
FISHER, R. 2011. Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0043 7
LIPMAN, M. 2003. Thinking in Education. United Kingdom : Cambridge University Press, Second Edition, 304 p. ISBN 0-521-01225-2.
ZOLLER, E. 2011. Učíme děti ptát se a přemýšlet. Praha: Portál. ISBN 978 80 262 0096 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-HPV-242	**Názov predmetu:** Hodnotenie v primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Hodnotenie žiaka v primárnom vzdelávaní, aplikácia didaktických postupov a
individualizácia hodnotenia žiaka. Študent/ka vypracuje a prezentuje 2 samostatné úlohy (každá za
min. 13 – max.20 bodov). Aktívna účasť na riešení modelových situácií zameraných na hodnotenie
žiakov (min. 6,5 – max. 10 bodov).
Záverečné hodnotenie: Vypracovanie adresnej spätnej väzby pre žiaka s uplatnením kritérií hodnotenia (min. 32,5 – max. 50 bodov).
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná školskú legislatívu k hodnoteniu v primárnom vzdelávaní a prístupy k hodnoteniu u nás a v zahraničí
2. Študent/ka pozná jednotlivé typy, formy a funkcie hodnotenia.
3. Študent/ka pozná význam hodnotenia a testovania žiaka pre učiteľa, žiaka.
4. Študent/ka vyhodnocuje výhody a nevýhody jednotlivých foriem hodnotenia.
5. Študent/ka získané vedomosti aplikuje vo vzdelávaní.
6. Študent/ka používa spätná väzbu vo výučbe ako nástroj hodnotenia pre učenie.

Stručná osnova predmetu:
1. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní na Slovensku a v zahraničí;
2. Hodnotenie v kontexte školskej legislatívy a kurikula primárneho vzdelávania;
3. Diagnostikovanie ako východisko hodnotenia;

4. Klasifikácia známkou a slovné hodnotenie vo vzdelávaní;
5. Formatívne a sumatívne hodnotenie. Hodnotenie učenia a hodnotenie pre učenie;
6. Piliere formatívneho hodnotenia – práca s cieľmi, kritériá hodnotenia a spätná väzba vo výučbe;
7. Práca s chybou; typy chýb a ich analýza;
8. Špecifiká hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch v rámci vzdelávacích oblastí ;
9. Špecifiká hodnotenia žiakov so ŠVVP;
10. Individualizácia hodnotenia vo výučbe;
11. Hodnotenie ako profesijná činnosť učiteľa, objektivizácia hodnotenia;

Odporúčaná literatúra:

1. Jančová, A., et al (2024). Hodnotenie žiakov a ich vzdelávacích výsledkov. NIVAM. dostupné na https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2024/12/Hodnotenie-ziakov-a-ich-vzdelavacich-vysledkov-1.pdf
2. Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). Hodnocení žáků. Grada.
3. Kratochvílová, J. (2011). Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. MSD.
4. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
5. Oleníková, S., et al. (2024). Hodnotenie žiaka v základnej škole. NIVAM. Dostupné na https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2025/03/NIVAM_Hodnotenie_ziaka_ZS.pdf
6. Slavík, J. (1999). Hodnocení v současné škole. Praha: Portál.
7. Starý, K., Laufková, V., et al. (2016). Formativní hodnocení ve výuce. Portál.
8. Zelinková, O. (2011). Pedagogická diagnostika a individuální vzdelávací program. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 50, samoštúdium: 15 hodín, Vypracovanie adresnej spätnej väzby pre žiaka s uplatnením kritérií hodnotenia 25 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPES	**Názov predmetu:** Hospitačno-asistentská pedagogická prax I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 40s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval "A"
Záťaž na študenta je 60 hodín
Aktivity praxe 40 hodín – 20 hodín praktické aktivity + 20 hodín rozborové aktivity cvičného školského špeciálneho pedagóga, 20 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít
na prax.
Hospitačno-asistentská prax I. je vykonávaná v bežných základných školách, v ktorých prebieha špeciálnopedagogická edukačná činnosť v bežných podmienkach školy v zmysle platnej legislatívy
(z. 245/2008 Z.z. – Školský zákon). Patria sem tak žiaci intaktní, ako aj žiaci so ŠVVP primárneho
a nižšieho sekundárneho vzdelávania, ktoré sa vzdelávajú za pomoci IVP a školského podporného
tímu, ktorý pracuje na školách.
Náplňou hospitačno-asitentskej praxe I. je hospitovanie a asistovanie školskému špeciálnemu pedagógovi pri individuálnej i skupinovej špeciálno-pedagogickej prevencii a intervencii.
Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného pedagóga.
Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe.
Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „Absolvoval" bude určená hranicou 80%. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80%, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná prípravy na prax alebo závažne negatívne
ovplyvní priebeh praxe, výsledné hodnotenie bude N (neabsolvoval).

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania:
1. rozumie žiakom, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy,
2. dokáže budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho

hodnotenia a rozboru činností s cvičným školským špeciálnym pedagógom;
3. pozná a rozumie kultúre bežnej inkluzívnej školy,
4. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory;
5. pozná dokumnetáciu školského špeciálneho pedagóga,
6. pozná diverzitu žiakov v školskej triede,
7. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže;
8. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy,
9. rozvíja komunikačné spôsobilosti študenta (v rovine verbálnej a neverbálnej komunikácie), prostredníctvom asistenčných činností, a rozvíjať schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav;
10. prekonáva trému vystupovať pred žiakmi, kolegami/praktikantmi prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach.

Stručná osnova predmetu:

Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho školského špeciálneho pedagóga, roly, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely každodenného života školy.
Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom, najmä so zameraním na žiakov so ŠVVP a žiakom, ktorým sú poskytované podporné opatrenia a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností so školským špeciálnym pedagógom.
• Zoznámiť sa a porozumieť kultúre školy-
• Zoznámiť sa s organizáciu školy a práce školského špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s dokumentáciou školského špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede.
• Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou špeciálnopedagogickej činnosti.
• Asistovať školskému špeciálnemu pedagógovi a pedagogickému asistentovi v situáciách určených cvičným školským špeciálnym pedagógom.
• Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
• Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.
• Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, kolegami.
Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať - absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičným školským špeciálnym pedagógom.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.
BAGALOVÁ, Ľ. a kol. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, [rok neuvedený]. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-

skolach.pdf [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Katalóg podporných opatrení. Revidované vydanie, platné od 1. 9. 2024 (č. 2024/17370:1-E1660). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR. Katalóg podporných opatrení. [PDF]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023 (platnosť od 1. 9. 2023). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/c09/31224.4fca50.pdf [cit. 4. 9. 2025]. Štátny pedagogický ústav. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (súčasť ŠVP). Webová stránka – prehľad. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/ [cit. 4. 9. 2025]. Ministerstvo školstva SR; Štátny pedagogický ústav. Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie. Webová stránka. Dostupné z: https://www.minedu.sk/vzdelavaci-program-pre-deti-so-zdravotnym-znevyhodnenim-predprimarne-vzdelavanie/ [cit. 4. 9. 2025]. Ministerstvo školstva SR. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023). Schválený 31. 3. 2023, č. 2023/831:7-A2140. Dostupné z: https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/ [cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Dodatok č. 4, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (inkluzívne vzdelávanie – vymedzenie). Bratislava: ŠPÚ, 14. 12. 2022. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim programom/dodatok_c_4_k_svp_pre_gymnazia.pdf [cit. 4. 9. 2025].

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPES02	**Názov predmetu:** Hospitačno-asistentská pedagogická prax II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 40s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval "A"
Záťaž na študenta je 60 hodín
Aktivity praxe 40 hodín – 20 hodín praktické aktivity + 20 hodín rozborové aktivity cvičného školského špeciálneho pedagóga, 20 hodín je príprava a samoštúdium v súvislosti s prípravou aktivít
na prax.
Hospitačno-asistentská prax II. je vykonávaná v školách pre žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v zmysle platnej legislatívy (z. 245/2008 Z.z. – Školský zákon). Patria sem deti a žiaci s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, chorí a zdravotne oslabení, hluchoslepí, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, s viacnásobným postihnutím, s poruchami správania.
Náplňou hospitačno-aistentskej praxe II. je hospitovanie a asistovanie učiteľovi – špeciálnemu pedagógovi - pri plánovaní, realizovaní a vyhodnocovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.
Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného pedagóga.
Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe.
Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia „Absolvoval" bude určená hranicou 80%. Ak študent pripraví portfólio, ktorého kvalita bude hodnotená pod 80%, nebude mať 100% účasti, preukáže sa jeho nedostatočná prípravy na prax alebo závažne negatívne
ovplyvní priebeh praxe, výsledné hodnotenie bude N (neabsolvoval).

Výsledky vzdelávania:
1. rozumie žiakom so zdravotným znevýhodnením,
2. dokáže budovať vzťah k žiakom so zdravotným znevýhodnením, dokáže získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností s cvičným učiteľom - špeciálnym pedagógom;

3. pozná a rozumie kultúre školy pre žiakov so ŠVVP (so ZZ),
4. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory;
5. pozná pedagogickú a špeciálno-pedagogickú dokumentáciu školy - školský vzdelávací program, vzdelávacie programy pre žiakov so ZZ, Katalóg podporných opatrení, priebežné výsledky žiaka, závery diagnostických vyšetrení žiaka, IVP žiaka, plán špeciálno-pedagogických opatrení.
6. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov so ZZ, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže;
7. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy,
8. rozvíja komunikačné spôsobilosti študenta (v rovine verbálnej a neverbálnej komunikácie), prostredníctvom asistenčných činností, a rozvíjať schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav;
9. prekonáva trému vystupovať pred žiakmi, kolegami/praktikantmi prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach.

Stručná osnova predmetu:

Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho učiteľa – špeciálneho pedagóga, roly, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely každodenného života školy.
Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom so ZZ, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom so ZZ a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností s cvičným učiteľom.
• Zoznámiť sa a porozumieť kultúre školy pre žiakov so ŠVVP (ZZ),
• Zoznámiť sa s organizáciu školy a práce triedneho učiteľa – špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s triednou dokumentáciou učiteľa.
• Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou výchovno-vzdelávacej činnosti.
• Asistovať učiteľovi – špeciálnemu pedagógovi v situáciách určených cvičným učiteľom
• Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
• Asistovať žiakovi/žiakom so ZZ pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.
• Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, triedou, kolegami.
Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať - absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičným školským špeciálnym pedagógom.

Odporúčaná literatúra:

ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.
BAGALOVÁ, Ľ. a kol. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, [rok neuvedený]. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-skolach.pdf [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Katalóg podporných opatrení. Revidované vydanie, platné od 1. 9. 2024 (č. 2024/17370:1-E1660). Dostupné z: https://

podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/ [cit. 4. 9. 2025].Ministerstvo školstva SR. Katalóg podporných opatrení. [PDF]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023 (platnosť od 1. 9. 2023). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/c09/31224.4fca50.pdf
[cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (súčasť ŠVP). Webová stránka – prehľad. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR; Štátny pedagogický ústav. Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie. Webová stránka. Dostupné z: https://www.minedu.sk/vzdelavaci-program-pre-deti-so-zdravotnym-znevyhodnenim-predprimarne-vzdelavanie/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023). Schválený 31. 3. 2023, č. 2023/831:7-A2140. Dostupné z: https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/ [cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Dodatok č. 4, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (inkluzívne vzdelávanie – vymedzenie). Bratislava: ŠPÚ, 14. 12. 2022. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/dodatok_c_4_k_svp_pre_gymnazia.pdf [cit. 4. 9. 2025].

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-HAP-241	**Názov predmetu:** Hospitačno-asistenčná prax v ZŠ

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Odborná prax
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka absolvuje prax v súlade s harmonogramom výučby a plní požiadavky na ukončenie predmetu vyplývajúce z kritérií hodnotenia. Záverečné hodnotenie vychádza
zo splnenia požiadaviek.
Aktívna účasť študenta/ky na pedagogickej praxi priamo v ZŠ a študent/ka realizuje:
- 4 pozorovania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa v ZŠ;
- pedagogické diagnostikovanie žiakov a školskej triedy v procese výučby;
- asistentské činnosti počas realizácie praxe;
- rozbory záverov pedagogického diagnostikovania, pozorovaných a asistentských činností s cvičným učiteľom v ZŠ;
- vypracovanie sebareflexie;
- vypracovanie pedagogického denníka so spracovanými predloženými zadaniami.
Ukončenie: absolvoval (65 % - 100%)

Výsledky vzdelávania:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
Študent/ka sa orientuje v základnej pedagogickej dokumentácii základnej školy.
Študent/ka identifikuje personálne a sociálne podnetné situácie počas reálnej výučby.
Študent/ka analyzuje vhodnosť pozorovaných učebných metód, stratégií, foriem a aktivít.
Študent/ka realizuje základné pedagogické diagnostikovanie žiaka a školskej triedy.
Študent/ka vykonáva asistentské činnosti v súlade s kompetenciami pedagogického asistenta.
Študent/ka získava praktické skúsenosti s asistentskými činnosťami pri vedení žiaka/žiakov počas vyučovania pod vedením učiteľa.
7. Študent/ka reflektuje a hodnotí svoju asistentskú činnosť, ako aj činnosť cvičného učiteľa.
8. Študent/ka spracuje pedagogický denník a portfólio z praxe obsahujúce personálne, sociálne a

kognitívne aktivizujúce stratégie.
9. Študent/ka hodnotí svoje reflexívne, diagnostické a hodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k žiakovi, k skupine žiakov, k svojim kolegom i k vlastnej profesijnej príprave.

Stručná osnova predmetu:
1. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie primárneho vzdelávania v základnej škole;
2. Základná pedagogická dokumentácia základnej školy;
3. Pedagogické diagnostikovanie žiakov v procese primárneho vzdelávania;
4. Analýza diagnostických zistení, návrh pedagogickej podpory;
5. Plánovanie a projektovanie výučby v podmienkach primárneho vzdelávania;
6. Profesijné činnosti učiteľa v súvislosti s plánovaním a realizáciou výučby;
7. Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov školy;
8. Sebareflexia pripravenosti na pracovné činnosti asistenta učiteľa;
9. Reflexia priebehu a výsledkov hospitačno-asistenčnej praxe.

Odporúčaná literatúra:
1. Kyriacou, CH. (2014). Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Portál, s.r.o.
2. Kosová, B., & Tomengová, A. (2015). Profesijná praktická príprava budúcich učiteľov. Belianum.
3. Belková, V., Zólyomiová, P., Osvaldová, Z., Vrabcová, V., & Petrík, Š. (2020). Pedagogický asistent v praxi. Belianum.
4. Ďurčová, V., Špotáková, M., Orogváni, M., & Križo, V. (2021). Pedagogický asistent. Krátky sprievodca inkluzívnou podporou práce pedagogických asistentov. Inklucentrum. Dostupné z: https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2021/06/Buletin_Ped-Asistent.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K, Op): Op 52 hodín;
konzultácie: 10 hodín; samoštúdium: 10 hodín; spracovanie pedagogického denníka a výstupov z praxe: 8 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-HHN-242	**Názov predmetu:** Hra na hudobnom nástroji

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Priebežné plnenie úloh na seminároch (min. 30 – max. 50 bodov).
Študent/ka má 2 povolené absencie na cvičeniach z hry na hudobnom nástroji.
Záverečné hodnotenie: Interpretácia 4 skladieb podľa individuálnych hudobných dispozícii študentka/ky na primeranej technickej a interpretačnej úrovni (min. 30 – max. 50 bodov).
Celkové hodnotenie: Absolvoval – neabsolvoval. Hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov
v priebežnom a záverečnom hodnotení. Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné získať minimálne 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka ovláda základnú techniku hry na hudobnom nástroji a hru z nôt.
2. Študent/ka vie čítať akordické a ostatné hudobné značky.
3. Študent/ka rešpektuje štýlové a výrazové špecifiká skladby.
4. Študent/ka hrá technicky správne, rytmicky presne, s primeraným výrazom.
5. Študent/ka si uvedomuje a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a nápady pri estetickom hodnotení skladby.
6. Študent/ka vie využívať hudobný nástroj ako integrovanú súčasť edukácie.

Stručná osnova predmetu:
1. Stupnice;
2. Akordy, obraty, značky;
3. Klavírne etudy alebo detské piesne s rôznym technickým zameraním;
4. Výrazové prostriedky hudby v praxi;
5. Hra spamäti;
6. Hra z listu;
7. Výrazové prvky detskej piesne;
8. Hra jednoduchých klavírnych sprievodov.

Odporúčaná literatúra:
1. Bach, J. S. Knižočka skladieb pre A.M. Bachovú.
2. Bartók, B. Mikrokozmos zošit II., III.

3. Bartók, B. Mikrokozmos III, IV.
4. Böhmová, Z., Grünfeldová, A., & Sarauer, A. (2002). Klavírní škola pro začátečníky.
5. Czerny, C. op. 599, op. 261, op. 821.
6. Duvernoy, J. B. op. 176,op. 120.
7. Eben, P. Svět malých
8. Frešo, T. (1961). V detskej izbičke.
9. Kol. Autorov: Album etud II., III.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín: z toho 26 hodín semináre, kombinované štúdium 34 hodín konzultácie, samoštúdium 30 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD., Mgr. Pavel Martinka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-IPV-241	**Názov predmetu:** Informatika v#primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje dve seminárne práce, v ktorých navrhne, zrealizuje a reflektuje modelové učebné situácie zamerané na rozvoj informatického myslenia a získanie digitálnej
gramotnosti (max. 50bodov).
Záverečné hodnotenie: Písomný test (max. 50 bodov).Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom teste, ak v každej hodnotenej položke minimálne 65%. . Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi
dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx
(nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má vedomosti vyučovania informatiky na primárnom vzdelávaní.
2. Študent/ka pozná bezpečnostné riziká práce s počítačom a internetom.
3. Študent/ka je schopný samostatne navrhnúť a vypracovať vzdelávací obsah pre žiakov primárneho vzdelávania z predmetu informatika, ktorý im bude slúžiť ako podporný (doplnkový) materiál.
4. Študent/ka vie zhodnotiť použitie jednotlivých technologických nástrojov pre dané vzdelávacie ciele, dokáže vybrať vhodný autorský nástroj a pripraviť elektronický vzdelávací obsah s plnou multimediálnou podporou.

Stručná osnova predmetu:
1. Reprezentácie a nástroje (vytváranie a úprava jednoduchých obrázkov a animácii, práca s nástrojmi na vytváranie a úpravu textu);
2. Komunikácia a spolupráca (vyhľadávanie informácii na internete, komunikácia prostredníctvom emailu);
3. Algoritmické riešenie problémov (základy algoritmického myslenia – programovanie Scratch JR.,

robotické stavebnice);
4. Softvér a hardvér (práca v operačnom systéme Windows, prídavné zariadenia a práca v PC sieti);
5. Informačná spoločnosť (bezpečnosť a riziká na internete).

Odporúčaná literatúra:

1. Kalaš, I., et al. (2013). Premeny školy v digitálnom veku. Mladé letá.
2. Blaho, A., Kalaš, I., & Moravčik, M. (2021). Programovací jazyk v prostredí Emil pre 4. ročník. In
DIDINFO 2021. UMB, Banská Bystrica.
3. Karasová, M. (2020). Digitálna a mediálna gramotnosť učiteľa primárneho vzdelávania. In EduPort: Education Support journal, roč. 4, č. 1, s. 30 – 35.
4. Tomcsányiová, M., Salanci, Ľ., & Blaho, A. (2010). Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl
a stredných škôl v predmete informatika. Didaktika predmetu informatická výchova 3.5. Šušoľ, J., Hrdináková, Ľ., & Rankov, P. (2005). Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní. Stimul.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, terénne cvičenia: 16 hodín, príprava na výstup: 10 hodín, príprava na samoštúdium: 25 hodín

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Patrik Voštinár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: oUZ11	**Názov predmetu:** Informačné systémy školy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín (dištančne) + príprava seminárnej práce 30 hodín + príprava na test 18 hodín. Externé štúdium: Kontaktná výučba 20 hodín, Dištančná výučba 20h, Samoštúdium - príprava seminárnej práce 30 hodín + vypracovanie zadania 10 hodín + príprava na test 20 hodín. Podmienky: - vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov, - záverečný test 40 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná základné vlastnosti a rozdelenie školských informačných systémov (ŠIS). • Študent sa orientuje v jednotlivých moduloch informačného systému, pozná ich funkcie. • Študent ovláda a vie pracovať s evidenciou žiakov, tried, učiteľov. • Študent vie aktívne využívať elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku. • Študent ovláda mobilnú aplikáciu k administrácii vzdelávania. • Študent pozná možnosti realizácie elektronického vzdelávania prostredníctvom ŠIS. • Študent pozná a ovláda vybrané komunikačné programy využiteľné vo vzdelávaní. • Študent vie využívať vybrané funkcie systémov na organizovanie času a riadenia projektov.

Stručná osnova predmetu:
• Školské informačné systémy, základné pojmy, vlastnosti a ich rozdelenie. • Moduly školského informačného systému. • Evidencia žiakov, tried, učiteľov, krúžkov a správa záujmového vzdelávania. • Evidencia majetku, knižnice. • Tlač zoznamov, rozhodnutí, výchovných opatrení, vysvedčení, zoznamov, rozhodnutí, vzdelávacích poukazov, kultúrnych poukazov, automatické odosielanie vzdelávacích poukazov. • Elektronická triedna kniha – zadávanie učiva, tematické plány, dochádzka a ospravedlnenky, reporty, manažment udalostí. • Elektronická žiacka knižka, elektronická dochádzka. • Rozvrhy on-line, suplovanie. • Mobilné aplikácie administrácie. • E-learning. • Komunikačné programy využiteľné v školskej praxi. • Systémy na organizovanie času a riadenia projektov. • Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:
Pisoňová, Mária - Papcunová Viera - Brečka Peter - Selecký Erik. 2021. Manažment

vzdelávania : teoretické empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer SR, 2021. - 284 s. - ISBN 978-80-571-0382-0.
DOSTÁL, J. 2011. Školní informační systémy. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, ISBN 978-80-244-2784-3.
MATEJOVÁ, P. 2012. Informačný systém pre školskú organizáciu. Brno : Masarykova univerzita.
ŠKOLSKÝ INFORMAČNÝ SYSTÉM. 2021. [online]. [cit. 2021-06-04]. Dostupné: https://sk.wikipedia.org/wiki/Školský_informačný_systém.
LAUDON J. P. – KENNETH L. C. 2015. Management Information Systems: Managing the Digital Firm Plus MyMISLab with Pearson eText-Access Card Package. Prentice Hall Press.
BABIČ, F. 2011. Analýza a návrh informačných systémov (učebný text). Košice: Technická univerzita, Fakulta elektrotechniky a informatiky, Katedra kyberneticky a umelej inteligencie.
LÍŠKA, M. a kol. 2007. Informačné systémy. 1. Vyd. Liptovský Mikuláš: Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika, 206 s. ISBN 978-80-8040-331-7.
TELEM, M. 1999. A case of the impact of school administration computerization on the department head's role. In Journal of Research on Computing in Education, 31(4), pp. 385-401.
Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: oUZ11	**Názov predmetu:** Informačné systémy školy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežné hodnotenie (PH) Celková záťaž študenta: 100 hodín prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín (dištančne) + príprava seminárnej práce 30 hodín + príprava na test 18 hodín. Externé štúdium: Kontaktná výučba 20 hodín, Dištančná výučba 20h, Samoštúdium - príprava seminárnej práce 30 hodín + vypracovanie zadania 10 hodín + príprava na test 20 hodín. Podmienky: - vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 30 bodov, - záverečný test 40 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov. Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná základné vlastnosti a rozdelenie školských informačných systémov (ŠIS). • Študent sa orientuje v jednotlivých moduloch informačného systému, pozná ich funkcie. • Študent ovláda a vie pracovať s evidenciou žiakov, tried, učiteľov. • Študent vie aktívne využívať elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku. • Študent ovláda mobilnú aplikáciu k administrácii vzdelávania. • Študent pozná možnosti realizácie elektronického vzdelávania prostredníctvom ŠIS. • Študent pozná a ovláda vybrané komunikačné programy využiteľné vo vzdelávaní. • Študent vie využívať vybrané funkcie systémov na organizovanie času a riadenia projektov.

Stručná osnova predmetu:
• Školské informačné systémy, základné pojmy, vlastnosti a ich rozdelenie. • Moduly školského informačného systému. • Evidencia žiakov, tried, učiteľov, krúžkov a správa záujmového vzdelávania. • Evidencia majetku, knižnice. • Tlač zoznamov, rozhodnutí, výchovných opatrení, vysvedčení, zoznamov, rozhodnutí, vzdelávacích poukazov, kultúrnych poukazov, automatické odosielanie vzdelávacích poukazov. • Elektronická triedna kniha – zadávanie učiva, tematické plány, dochádzka a ospravedlnenky, reporty, manažment udalostí. • Elektronická žiacka knižka, elektronická dochádzka. • Rozvrhy on-line, suplovanie. • Mobilné aplikácie administrácie. • E-learning. • Komunikačné programy využiteľné v školskej praxi. • Systémy na organizovanie času a riadenia projektov. • Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:
Pisoňová, Mária - Papcunová Viera - Brečka Peter - Selecký Erik. 2021. Manažment

vzdelávania : teoretické empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer SR, 2021. - 284 s. - ISBN 978-80-571-0382-0.
DOSTÁL, J. 2011. Školní informační systémy. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, ISBN 978-80-244-2784-3.
MATEJOVÁ, P. 2012. Informačný systém pre školskú organizáciu. Brno : Masarykova univerzita.
ŠKOLSKÝ INFORMAČNÝ SYSTÉM. 2021. [online]. [cit. 2021-06-04]. Dostupné: https://sk.wikipedia.org/wiki/Školský_informačný_systém.
LAUDON J. P. – KENNETH L. C. 2015. Management Information Systems: Managing the Digital Firm Plus MyMISLab with Pearson eText-Access Card Package. Prentice Hall Press.
BABIČ, F. 2011. Analýza a návrh informačných systémov (učebný text). Košice: Technická univerzita, Fakulta elektrotechniky a informatiky, Katedra kyberneticky a umelej inteligencie.
LÍŠKA, M. a kol. 2007. Informačné systémy. 1. Vyd. Liptovský Mikuláš: Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika, 206 s. ISBN 978-80-8040-331-7.
TELEM, M. 1999. A case of the impact of school administration computerization on the department head's role. In Journal of Research on Computing in Education, 31(4), pp. 385-401.
Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM02	**Názov predmetu:** Inkluzívna pedagogika a didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
S - skúška.
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Ústna skúška
Prednášky 26 hodín + semináre 13 hodín, príprava na semináre 16 hodín, príprava na skúšku a realizovanie skúšky 20 hodín
Externá forma:
Výučba v rozsahu 15 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 45 hodín. Príprava na skúšku a skúška 15 hodín
Hodnotiaca škála teoretických vedomostí na získanie hodnotenia:
A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent porozumie základným didaktickým kategóriám, pochopí vzťahy medzi nimi a vie ich klasifikovať.
Vie interpretovať teoretické východiská a praktické aspekty inkluzívnej edukácie.
Porozumie problematike konkretizácie cieľov a obsahu vzdelávania, efektívneho výberu vyučovacích metód a prostriedkov, ako aj požiadavkám efektívneho projektovania a plánovania vyučovacieho procesu.
Vie analyzovať priebeh vyučovacieho procesu a podstatu modernizačných tendencií, pozná kritériá jeho efektívnosti. Pochopí základné determinanty kvality školského vzdelávania, kritériá a možnosti jeho evaluácie.

Stručná osnova predmetu:
1. Podstata didaktiky jej predmet, súčasné modernizačné premeny a tendencie vývinu.
2. Ciele a obsah vzdelávania v kontexte modernizačných premien a zefektívňovania vyučovacieho procesu.

3. Inkluzívna didaktika – inkluzívne vyučovanie a jeho teoretické vymedzenie vo vzťahu k didaktike.
4. Didaktické zásady, vyučovacie metódy, organizačné formy v inkluzívnom vyučovaní.
5. Humanizácia vyučovania ako východisko inklúzie – podstata, možnosti a realizácia.
6. Efektívne plánovanie a projektovanie vyučovacieho procesu.
7. Modernizácia, racionalizácia, efektívnosť a optimalizácia vo vyučovaní.
8. Koncepcie vyučovania (teoretické východiská, základné princípy, realizácia) a ich vplyv na inkluzívnu edukáciu.
9. Kvalita a efektívnosť vyučovacieho procesu.
10. Metódy a stratégie inkluzívneho vyučovania.
11. Adaptácia a modifikácia vo vyučovaní u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
12. Hodnotenie žiakov s ŠVVP vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

LECHTA, V. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava: Iris.
LECHTA, V. 2014. Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál. Strana: 12
LECHTA, V. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada, 2010. 217 s. ISBN 978-80-247-3070-7.
HAVEL, J. 2014. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 256 s. ISBN 978-80-210-7150-6.
KRATOCHVÍLOVÁ, J. 2013. Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum. první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 207 s. ISBN 978-80-210-6527-7.
BARTOŇOVÁ, M. 2005. Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení (ed). Brno. Brno: MU, 2005. 152 s. Paido. ISBN 80-210-3613-3.
BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu, 1. vydání, Brno: MU, 2013, ISBN 978-80-210-6678-6.
LÁSZLÓ, K.– BABICOVÁ, Z. 2009: Didaktika. Banská Bystrica : UMB.
PETLÁK, E. a i. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava : IRIS.
KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál.
DVOŘÁK, D. 2005. Efektivní učení ve škole. Praha: Portál.
KOZÁROVÁ, N., PETROVÁ, G., RYBANSKÝ, Ľ. 2018. Aplikovanie stratégie pojmového mapovania do vyučovacieho procesu In: ICOLLE 2018 : sborník příspěvků z mezinárodní konference, Brno 18. 9. - 19. 9. 2018 / Michal Šimáně, Lenka Danielová. Brno : Mendelova univerzita, 2018. -ISBN 978-80-7509-569-5, S. 262-275.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM32	**Názov predmetu:** Inštrumentálne obohatenie – praktikum

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Semináre 26 hodín + príprava na semináre 14 hodín + vytvorenie záznamov pri práci s inštrumentmi
a praktická aplikácia 15 hodín a samoštúdium 10 hodín
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk = 50 hodín, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 15 hodín.
- Aktívna účasť na seminároch (max 25 bodov)
-Záznamy a interpretácia inštrumentov (max 15 bodov)
Hodnotenie: 40 - 24 bodov - A, 23 a menej bodov - FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu je schopný kvalitnejšieho a samostatnejšieho učenia, má rozšírenú kapacitu kognitívnych funkcií, resp. myslenia, aby sa stal kognitívne modifikovateľným prostredníctvom priameho vystavenia podnetom a zážitkom z okolitého prostredia, ktoré človeku poskytujú životné udalosti, formálne aj neformálne učebné príležitosti. Študent získava skúsenosť s princípmi sprostredkovaného učenia prostredníctvom vybraných inštrumentov Inštrumentálneho obohatenia FIE Standard a FIE Basic. Zároveň si osvojuje princípy fungovania kognitívnych funkcií a porozumie príčinám ich deficitov. Výchovné a vzdelávacie stratégie daného predmetu vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií k učeniu (vyberá a využíva vhodné spôsoby práce, kombinuje metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastnú prácu, vyhľadáva a triedi informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využíva, uvádza veci do súvislostí, získané výsledky porovnáva a kriticky posudzuje...), k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske i pracovné.

Stručná osnova predmetu:
1. Uvedomovanie si vzťahov a súvislostí a schopnosť porozumieť im.
2. Osvojenie si základných predstáv, názvov a operácií.

3. Vytváranie vnútornej motivácie prostredníctvom vytvárania zvykov.
4. Vytváranie motivácie vo vnútri úloh.
5. Náprava deficitných kognitívnych funkcií.
6. Vytváranie vzhľadu a hlbokého myslenia, premosťovania do bežného života – rozvoj metakognície a metakognitívnych stratégií.
7. Použitie logického vyvodzovania a zdôvodňovania.
8. Zameranie pozornosti na tri zdroje učenia (taktilný, grafický, vizuálny).
9. Sprostredkovanie porozumenia sociálnym a emocionálnym situáciám – rozvoj sociálnej kognície.
10. Analýza kognitívnych máp.
11. Sebareflexia v kognitívnej modifikovateľnosti.
12. Uplatnenie programu IE v marginalizovaných skupinách spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

LEBEER, Jo, a kol. 2006. Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávaní. 1.vyd. Praha: Portál. 262 s., ISBN 80-7367-103-4.
FEUERSTEIN R. a kol. 2014. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Praha: Karolinum. 473 s., ISBN 978-80-246-2400-6.
MÁLKOVÁ, G. 2008. Umění zprostředkovaného učení. TOGGA.
MÁLKOVÁ, G. 2009. Zprostředkované učení. Praha: PORTÁL.
KREJČOVÁ, L. 2013. Žáci potřebují přemýšlet. Praha: PORTÁL.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-JG1-241	**Názov predmetu:** Jazyková a#literárna gramotnosť I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka v priebehu semestra ako podmienku pre záverečné hodnotenie úspešne absolvuje:
1. interaktívnu seminárnu prácu s aplikačnými úlohami (10 bodov),
2. test z fonetiky a fonológie (min. 13 – max. 20 bodov),
3. ortografický test – 15 bodov semestra (pri pravopisnej chybe sa odpočítava 1b).
Záverečné hodnotenie: Podmienkou je úspešné absolvovanie priebežného hodnotenia v dosiahnutí
min. 29 bodov. Záverečný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (min. 36 – max. 55 bodov). Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje
100%. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre)
najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%,
na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx
(nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka vie vysvetliť systematiku jazyka, jednotlivých jazykových rovín, rozdiel medzi jazykom a rečou, žánrový kód.
2. Študent/ka vie správne aplikovať pravidlá ortoepie a ortografie.
3. Študent/ka vie analyzovať a hodnotiť písomný prejav z pravopisného hľadiska, analyzovať ahodnotiť ústny prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel ortoepie (aj pri umeleckom prednese).
4. Študent/ka vie vytvoriť elementárne príklady jazykových javov a úlohy na správnosť rečových prejavov primeraných určenej vekovej kategórii detí/ žiakov.
5. Študent/ka vie aplikovať teoretické poznatky a získané zručnosti pri tvorbe vlastných písomných a ústnych prejavov.

Stručná osnova predmetu:

1. Jazyk ako systém, jazyk a reč, jazykové vedomie, jazyková gramotnosť;
2. Zvuková (fónická) rovina slovenského jazyka, jej vzťah k významovej rovine jazyka;
3. Vzťah fónickej a grafickej sústavy spisovnej slovenčiny – pravidlá ortoepie a ortografie;
4. Jazyk a reč, modifikácia hlások v rečovom prejave, pravidlo o rytmickom krátení v spisovnej slovenčine, znelostná asimilácia spoluhlások v spisovnej slovenčine a výnimky;
5. Suprasegmentálny podsystém jazyka;
6. Gramatika slovenského jazyka, základné morfologicko-syntaktické javy;
7. Morfológia, morfematika, slovné druhy;
8. Rečovo-komunikačné normy, jazykové správanie, jazyková kultúra;
9. Lexikálna rovina slovenského jazyka v jazykovom systéme, paradigmatika homonymie a antonymie, diferenciácia slovnej zásoby;
10. Literárna gramotnosť a jazyková kultúra;
11. Znakovosť literárneho textu, žánrový kód.

Odporúčaná literatúra:

1. Kráľ, Á. (2016). Pravidlá slovenskej výslovnosti: Systematika a ortoepický slovník. 3. vyd. Matica slovenská.
2. Navrátil, L., & Šimurka, J. (2016). Praktická príručka slovenského pravopisu, upravené a doplnené 2. vyd. Enigma.
3. Očenáš, I. (2003). Fonetika so základmi fonológie a morfológia slovenského jazyka. Pedagogická fakulta UMB.
4. Liptáková, Ľ., & Vužňáková, K. (2009). Dieťa a slovotvorba. Pedagogická fakulta, Prešovská univerzita.
5. Findra, J. (1986). Slovenský jazyk a sloh. SPN.
6. Pravidlá slovenského pravopisu. (2000). 3. upravené a doplnené vyd. Veda.
7. Ripka, I., & Imrichová, M. (2004). Základy slovenskej lexikológie. 2. doplnené a upravené vyd.
Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
150 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 65 hodín,
samoštúdium a tvorba projektu: 65 hodín, tvorba interaktívnej seminárnej práce: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lýdia Simanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-JG2-241	**Názov predmetu:** Jazyková a#literárna gramotnosť II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka odprezentuje výchovno-vzdelávacie aktivity v oblasti rozvíjania
základov čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v základnej škole alebo ŠKD min. 13 – max. 20 bodov.
Študent/ka vytvorí kritickú analýzu vlastného písma podľa kritérií min. 13 – max. 20 bodov.
Záverečné hodnotenie: Výstupný vedomostný test min. 39 - max. 60 bodov. Záverečné hodnotenie
pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi
dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-
65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka absolvovaním predmetu nadobudne znalosti o modeloch gramotnosti; znalosti o rozvíjaní jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej a základnej škole; znalosti o základoch uchopovania čitateľských a pisateľských spôsobilostí.
2. Študent/ka je schopný/á prezentovať vedomosti z oblasti vývinu a rozvíjania hovorenej a písanej reči detí v materskej a základnej škole; pomenovať kritériá vzorového písma a jednotlivé prvky písaného písma.
3. Študent/ka aplikuje teoretické poznatky o rozvoji jazykovej a literárnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacích aktivitách; poznatky o prvkoch a tvaroch písmen vo vlastnom nácviku vzorového písma.
4. Študent/ka analyzuje a kriticky hodnotí vlastné výchovno-vzdelávacie aktivity a aktivity kolegov v oblasti rozvíjania jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej a základnej škole; analyzuje vlastné tvary písmen podľa kritérií vzorového písma.
5. Študent/ka vytvorí prezentáciu výchovno-vzdelávacích aktivít v oblasti jazykovej a literárnej gramotnosti v ZŠ alebo ŠKD.

Stručná osnova predmetu:

1. Gramotnosť ako produkt kultúry a edukácie, vývinové modely gramotnosti;
2. Gramotnosť a jej vzťah ku kľúčovým kompetenciám dieťaťa v MŠ a ZŠ;
3. Komplexné rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ a ZŠ;
4. Rozvíjanie hovorenej reči a komunikácie detí;
5. Teoretické a praktické základy uchopovania čitateľských a pisateľských spôsobilostí;
6. Rozvíjanie jednotlivých jazykových rovín v školskom prostredí;
7. Metódy stimulácie a rozvoja gramotnosti v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;
8. Plánovanie rozvoja gramotnosti
v súlade s kurikulom predprimárneho a primárneho
vzdelávania;
9. Druhy písma;
10. Hygienické a technické požiadavky na čítanie a písanie;
11. Rozvoj grafomotoriky a nácvik písania písmen.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S., Cabanová, M., Lomenčík, J., & Kováčová-Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej
a literárnej gramotnosti detí v školskom klube. Cvičebnica. Belianum.
2. Babiaková, S. (2016). Jazyková a literárna gramotnosť v materskej a základnej škole. PF UMB.
3. Lipnická, M., Ďuricová, L., & Kováčová-Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Belianum.
4. Lipnická, M. (2008). Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Portál.
5. Petrová, Z. (2014). Prirodzený prístup k rozvíjaniu gramotnosti detí v MŠ. Metodicko-pedagogické centrum.
6. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. (2016). ŠPÚ.
7. Zápotočná, O. (2003). Gramotnosť - vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. UK.
8. Zápotočná, O., & Petrová, Z. (2014). Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia. Metodicko-pedagogické centrum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 60, samoštúdium: 50
hodín, tvorba prezentácie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM30	**Názov predmetu:** Kazuistický seminár

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Priama výučba – semináre: 26 hodín a príprava na semináre a samoštúdium: 24 hodín, spracovanie
a prezentácia kazuistiky 25 hodín
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a spracovania a prezentácie kazuistiky.
Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy:
- aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,
- 100 % účasť na seminári max. 5 bodov,
- seminárne práca - kazuistika a prezentácia max. 30 bodov.
Aby bolo možné študentovi udeliť hodnotenie absolvoval, musí dosiahnuť minimálne 26 bodov (65 %) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát.
Ak študent získa menej ako 26 bodov, hodnotenie mu nebude udelené.
Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín.
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a spracovania a prezentácie kazuistiky.
Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy:
- aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,
- 100 % účasť na seminári max. 5 bodov,
- seminárne práca - kazuistika a prezentácia max. 30 bodov.
Aby bolo možné študentovi udeliť hodnotenie absolvoval, musí dosiahnuť minimálne 26 bodov (65 %) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát.
Ak študent získa menej ako 26 bodov, hodnotenie mu nebude udelené.
Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Kazuistický seminár je určený na rozvoj schopnosti študentov písomne reflektovať kazuistiku (prípadovú štúdiu) v sociálnopedagogickej praxi. Konkrétne výsledky absolventa predmetu:
- Študent pozná všetky spôsoby získavania poznatkov o individuálnych osobitostiach klientov.
- Študent vie rozpoznávať ťažkosti klientov podľa jednotlivých oblastí kvality života a poskytovať účinnú pomoc pri poznaní potenciálnych možností klienta so špecifickými potrebami.
- Študent má osvojené zručnosti spracovania odborných poznatkov, získaných informácií o klientovi a vie ich spracovať do kazuistiky, ktorá je základom nielen edukácie, ale i reedukácie a primeranej sociálnopedagogickej starostlivosti.
- Študent nadobudol praktické zručnosti v oblasti kauzistických metód (pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, kazuistika a pod.), ktoré nachádzajú uplatnenie v sociálnopedagogických situáciách.
- Študent vie poznatky a informácie kategorizovať a konkrétne popisovať (modelový kazuistický príklad prípadu).

Stručná osnova predmetu:

1. Terminologické vymedzenie, ciele, prístupy v kazuistike.
2. Druhy, funkcie, štýl kazuistiky.
3. Kazuistika ako prístup, stratégia, metóda.
4. Sociálnopedagogická kazuistika a jej využitie.
5. Techniky získavania údajov pre sociálnopedagogickú kazuistiku.
6. Štruktúra sociálnopedagogickej kazuistiky.
7. Etika v kazuistickej činnosti.
8. Konkrétne spracovanie kazuistiky.
9. Základné údaje, rodinná, osobná a školská anamnéza v kazuistike.
10. Status presens a návrh sociálnopedagogických postupov, metód a stratégií.
11. Prognóza, katamnéza, hodnotenie v kazuistike a ukončenie prípadu.
12. Modelové kazuistické príklady prípadov.
13. Prezentácie kazuistík študentov.

Odporúčaná literatúra:

HUČÍK. J.- ŽOLNOVÁ, J. 2006. Etika v špeciálnopedagogickom poradenstve. In: Efeta. roč. XVI, č. 3. ISSN 1335-1397.
HUČÍK,J.- HUČÍKOVÁ, A. 2010. Kazuistika v sociálnej práci. Košice : Menta Media. ISBN 978-80-892-7166-5.
HUČÍK,J.- HUČÍKOVÁ, A. 2010. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. s. 117, ISBN 978-80-555-0143-7.
ŽOVINEC, E. 2014. Kompendium zo školského špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra: UKF. 160 s. ISBN 978-80-558-0468-2.
ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. ISBN 9788026200444.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-LDM-241	**Názov predmetu:** Literatúra pre deti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Seminárna práca/rozsiahlejšia seminárna práca a verbálna prezentácia (min.13 - max. 20 bodov). Spracovanie výchovno-vzdelávacích aktivít s využitím literatúry pre deti tematicky
zameraných na obsah kurzu (min. 13 – max. 20 bodov). Spracovanie čitateľského portfólia (min. 6 –
max. 10 bodov).
Záverečné hodnotenie: Skúška v rozsahu obsahovej osnovy kurzu (min. 33 – max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka je schopný/á orientovať sa v problematike druhov, žánrov pre deti, v systéme literatúry pre deti; vybrať na základe získaných vedomostí z literatúry pre deti hodnotný literárny text a interpretovať ho.
2. Študent/ka aplikuje získané vedomosti pri interpretácii literárneho diela a príprave aktivít pre deti; interpretačné zručnosti pri príprave edukačného projektu.
3. Študent/ka posúdi a zdôvodní vhodnosť a nevhodnosť vybraných literárnych textov pre prácu s deťmi v predškolskom zariadení a školskom klube detí; vhodnosť a nevhodnosť aktivít, ktoré k nim vytvorí (podľa stanovených kritérií).
4. Študent/ka vytvorí na základe získaných vedomostí, schopností a zručností súbor aktivít s využitím textov z literatúry pre deti.
5. Študent/ka aplikuje svoje čitateľské skúsenosti z oblasti literatúry pre deti pri príprave aktivít a čitateľského portfólia na rozvoj čitateľstva detí.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy a teoretické otázky literatúry pre deti a mládež; detský aspekt, intencionálna a neintencionálna literatúra; literatúra pre deti v systéme slovenskej literatúry;
2. Periodizácia literatúry pre deti a mládež od jej počiatkov po súčasnosť;
3. Ľudová slovesnosť; rozprávka, povesť, drobné folklórne útvary; žánre ľudovej slovesnosti v percepcii detí; významné súbory ľudových rozprávok doma a vo svete; zberatelia ľudovej slovesnosti doma a vo svete;
4. Podoby slovenskej a svetovej autorskej rozprávky, najznámejší autori a prúdy autorskej rozprávky v literatúre; tvorca modernej rozprávky H. CH. Andersen;
5. Súčasná prozaická tvorba pre deti a mládež;
6. Poézia pre deti v slovenskej literatúre;
7. Podoby dramatickej tvorby pre deti; detské divadlo a divadelné spracovanie literárnych diel pre deti;
8. Rozprávka vo filme a v rozhlase; rozprávkové filmy a inscenácie pre deti a mládež;
9. Literárny text pre deti v didaktickej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

1. Kováčová - Švecová, Z. (2017). Ľudová slovesnosť v literatúre pre deti a mládež: vysokoškolská učebnica pre študentov bakalárskeho štúdia odboru Predškolská a elementárna pedagogika, 1. vyd. Belianum.
2. Kováčová - Švecová, Z., & Simanová, L. (2020). Čítanie a čitateľstvo slovenských detí: metodika na podporu čitateľstva žiakov v mladšom školskom veku. Belianum.
3. Obert, V. (2011). Rozvíjanie literárnej kultúry žiakov. Nitra: Aspekt.
4. Rusňák, R. (2009). Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešov.
5. Sliacky, O. (2007). Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. LIC Bratislava.
6. Sliacky, O., et al. (2009). Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava.
7. Stanislavová, Z. et al. (2010). Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1996. LIC Bratislava.
8. Stanislavová, Z., Klimovič, M., & Dziak, D. (2021). Rok za rokom v slovenskej literatúre pre deti a mládež. Hodnotové aspekty pôvodnej poézie a prózy v rokoch 1990-2020. Prešov.
9. Šimonová, B. (2013). Stratené v čase. PF UMB, Banská Bystrica.10. Žilka, T. (1987). Poetický slovník. Tatran Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 65 hodín,
samoštúdium: 55 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD., Mgr. Lýdia Simanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-LVC-242	**Názov predmetu:** Literárna výchova a čítanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Praktické cvičenia a aktívna účasť na seminári 20 bodov (min. 13 bodov), 30
bodov (min. 24 bodov). Prezentácia edukačných aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čitateľského záujmu žiakov 30 bodov (min. 19 bodov).
Záverečné hodnotenie: Príprava, realizácia a hodnotenie integrovaného projektu vyučovacej hodiny
50 bodov (min. 24 bodov).
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka nadobudne znalosti o cieľoch, obsahu, metódach a postavení predmetu literárna výchova a čítanie s ohľadom na koncepciu integrovanej kognitívnej, komunikačno-zážitkovej výučby v primárnom vzdelávaní.
2. Študent/ka je schopný/á analyzovať, interpretovať a didakticky transformovať literárny text v súlade s cieľmi čítania pre literárny zážitok a pre získavanie informácií.
3. Študent/ka aplikuje metodiku na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čitateľského záujmu žiakov mladšieho školského veku vo vlastných projektoch edukačných aktivít.
4. Študent/ka vie analyzovať a hodnotiť projektované edukačné aktivity.
5. Študent/ka vytvorí integrovaný projekt vyučovacej hodiny a portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch.

Stručná osnova predmetu:
1. Integrovaná kognitívno-komunikačná a zážitková koncepcia učenia v kontexte aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu;
2. Didaktická a literárna komunikácia;
3. Čitateľská gramotnosť a čitateľstvo v mladšom školskom veku (porozumenie textu, čitateľský záujem, čitateľstvo) ;
4. Rozvíjanie recepčnej textovej kompetencie; typológia textov, ich štruktúra a intertextualita;

5. Žiak mladšieho školského veku ako čitateľ;6. Zážitková recepcia umeleckého textu;
7. Vecná recepcia a metodika práce s vecným textom;
8. Metakognitívne procesy pri recepcii umeleckého a vecného textu;
9. Tvorba integrovaného projektu vyučovacej hodiny.

Odporúčaná literatúra:

1. Kováčová Švecová, Z., & Simanová, L. (2020). Čítanie a čitateľstvo slovenských detí: metodika na podporu čitateľstva žiakov v mladšom školskom veku. Belianum.
2. Kašiarová, N. (2011). Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. MPC.
3. Liptáková, Ľ., et al. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. PF PU v Prešove.
4. Rusňák, R. (2009). Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. PF PU v Prešove.
5. Obert, V. (2002). Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Aspekt.
6. Šimonová, B. (1994). Žáner v pohybe: Reflexie o rozprávke. Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta.
7. Rusňák, R., Dziak, D., & Dziaková,P. (2024). (Ne)samozrejmé kapitoly z literatúry pre deti a mládež. PF PU v Prešove.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: seminár 26 hodín, samoštúdium: 30 hodín, tvorba a realizácia projektu s evalváciou: 34 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lýdia Simanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM06	**Názov predmetu:** Logopédia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta : 50 hodín
Denná forma:
- 26 hodín prednáška, 23 hodín príprava na testy a prezentáciu, 1 hod. prezentácia.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test,
vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín.
Aktívna práca na seminároch (max. 20 bodov), čiastkové testy (max. 40 bodov), záverečný test (max. 40 bodov), prezentácia (max. 10 bodov). Celkové hodnotenie - 100% – 94% = A 93% – 87%
= B 86% – 80% = C 79% – 73% = D 72% – 65% = E 65% > = FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže po absolvovaní:
- realizovať skríning a určiť mieru ohrozenia NKS,
- dokáže realizovať značnú časť základnej diagnostiky komunikačných schopností dieťaťa v predškolskom veku a mladšom školskom veku,
- dokáže vytvoriť primeraný stimulačný program, vie priradiť aktivity na rozvoj KS k jednotlivým rovinám jazykových schopností,
- pozná základné techniky terapie NKS,
- dokáže spolupracovať s klinickým a školským logopédom, dokáže pod jeho vedením vypracovať individuálny plán (postup) logopedickej terapie a spolupodieľať sa na jeho realizácii,
- dokáže pod supervíziou logopéda, špeciálneho pedagóga učiť predmet ILI a RŠF,
- pozná základné logopedické pomôcky a dokáže ich použiť,
- pozná zásady skupinovej terapie detí s NVR: teoretické východiská, ciele, obsah, metódy, organizácia.

Stručná osnova predmetu:
1. Logopédia ako veda v sústave vied o človeku, kompetencie klinického a školského logopéda,

študijný odbor: historické východiská, súčasnosť. Organizácia logopedickej starostlivosti.
2. Jazyk, reč, komunikácia, komunikačné kompetencie, fatické funkcie CNS, fyziologický a anatomický základ komunikačného systému človeka.
3. Vývin reči v norme a patológii. Štádia vývinu reči. Vývin giest.
4. Roviny jazyka. Laheyovej koncepcia hodnotenia komunikačných schopností.
5. Narušená komunikačná schopnosť – teoretické východiská.
6. Diagnostika NKS.
7. Dyslália.
8. Vývinová dysfázia.
9. Dyzartria.
10. Palatolália.
11. Balbuties.
12. Afázie.
13. Poruchy hlasu.
14. Mutizmus.
15. Brblavosť.
16. Poruchy učenia z logopedického hľadiska.
17. NKS u detí s poruchou sluchu a mentálne postihnutých.
18. Terapie NKS. Základné metódy a stratégie terapie NKS. Ciele, formy a zameranie terapie narušenej komunikačnej schopnosti.
19. Logopedická prevencia.

Odporúčaná literatúra:

EFETA – odborný časopis pre komplexnú rehabilitáciu ľudí s postihnutím 67. LOGOPAEDICA – zborník Slovenskej asociácie logopédov.
FRASER,M. 2000. Svépomocný program při koktavosti. Praha: Portál.
HLINKOVÁ,V PRAVŇANSKÁ,P. 2002. Kolotoč. Bratislava: PROXIMA PRESS.
HLINKOVÁ,V., KOČANOVÁ,E. 2005. Pramienok. Bratislava: PROXIMA PRESS.
JURANOVÁ,M., VILINOVIČOVÁ. 2007. Logopédia pre sluchovo postihnutých + PL.; MŠ SR, 2007 9
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kolektív. Logopedická propedeutika. Bratislava : Polygrafické stredisko. UK v Bratislave, 2016. 236 s. ISBN 978-80-223-4164-6.
KEREKRÉTIOVÁ, Z. a kol. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN
978-80-223-2574-5 13
KITTEL, A. 1999. Myofunkční terapie. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-7169-619-6 15.
LECHTA, V. 2004. Koktavosť. Praha : Portál. s. 109 – 215 . ISBN 80 7178 867 8.
LECHTA,V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1395-5 20.
LECHTA,V. a kol. 2005. Zajakavosť – integratívny prístup / Diagnostika Bratislava: Liečreh Gúth. ISBN 80-88932-17-3 10. 21.
LECHTA,V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80 8063-092-5 18.
LECHTA,V., MATUŠKA,O. 1995. Rozvíjanie reči mentálne retardovaných detí raného a predškolského veku. Bratislava: Efeta, vydavateľstvo Invocentrum.
MIKULAJOVÁ, M. – RAFAJDUSOVÁ, I. 1993. Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin reči.
Bratislava: vydali autori. 1993.
ŠKODOVÁ,E. – JEDLIČKA,I. a kol. 2003. Klinická logopedie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-546-6 54.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-MH1-241	**Názov predmetu:** Matematická gramotnosť I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka odovzdá Esej – Ja a matematika (ako žiak i ako budúca učiteľ/ka)
min. 10 – max. 15 bodov. Študent/ka si pripraví a odprezentuje úlohu/aktivitu s vlastnoručne vytvorenou pomôckou k preberaným témam (samoštúdiom materiálov – rozvoj analytického a kritického myslenia) min. 13 – max. 20 bodov. Priebežný test min. 13 – max. 20 bodov.
Záverečné hodnotenie: Záverečný test – výstupný vedomostný test min. 30 – max. 45 bodov.
Kredity
nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny
počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na prednáškach a seminároch.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka absolvovaním predmetu rozumie základným princípom matematickej gramotnosti a vie ich aplikovať v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania, ovláda konštruktivistický prístup k vyučovaniu matematiky a dokáže ho implementovať pri tvorbe a realizácii edukačných aktivít.2. Študent/ka je schopný/á analyzovať a reflektovať vlastné skúsenosti s učením matematiky,
identifikuje rôzne stratégie a vie ich využiť pri práci s deťmi.
3. Študent/ka aplikuje rôzne stratégie riešenia úloh, diskutuje o riešenia a overuje ich správnosť, vie tvoriť predpoklady a sformulovať objavné myšlienky.
4. Študent/ka analyzuje a kriticky hodnotí vlastné výchovno-vzdelávacie aktivity a aktivity

ostatných v oblasti rozvíjania matematickej gramotnosti v materskej a základnej škole.
5. Študent/ka je schopný/á prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných, aktívne sa zapája do diskusií a spolupracuje pri riešené problémových úloh.
6. Študent/ka dokáže tvoriť jednoduché gradované série úloh s cieľom diferenciácie vyučovania.
7. Študent/ka pozná a využíva didaktické pomôcky, hry, pomôcky, digitálne nástroje na podporu rozvoja matematických predstáv v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.
8. Študent/ka vie vytvoriť a prezentovať úlohu/aktivitu s vlastnoručne vytvorenou pomôckou na rozvoj matematickej gramotnosti v základnej škole alebo ŠKD.

Stručná osnova predmetu:
1. Matematická gramotnosť – vymedzenie pojmu, terminológia;
2. Konštruktivizmus v matematike;
3. Predčíselné predstavy – číslo, vnímanie kvantity, množstva v predškolskej a školskej matematike;
4. Prirodzené čísla a ich modelovanie;
5. Počtové operácie s prirodzenými číslami;
6. Aplikačné úlohy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;
7. Slovné úlohy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;
8. Gradované série úloh, gradačné parametre;
9. Množiny – usporadúvanie, triedenie;
10. Pomôcky, hry a hračky v matematike (online).

Odporúčaná literatúra:
1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 6: Gradované série úloh. In A. Doušková (Ed.). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. [výstup z projektu NFP-312011Z350].
2. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Z. Kolláriková, B. Pupala, et al. Předškolní a primární pedagogika. Portál.
3. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
4. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.
5. Kubáček, Z., et al. (2004). SK 2003: Matematická gramotnosť. Štátny pedagogický ústav.
6. Digitálna verzia štátneho vzdelávacie programu 2023. (2023). [online]. https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/
7. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 60, samoštúdium: 50 hodín, tvorba prezentácie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Semričová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-MG2-241	**Názov predmetu:** Matematická gramotnosť II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka si pripraví a odprezentuje v kontexte konštruktivistického prístupu s
gradáciou (12 princípov) - samostatným štúdiom materiálov – rozvoj analytického a kritického myslenia
študentov min. 20 – max. 30 bodov. Priebežný test min. 20 – max. 30 bodov.
Záverečné hodnotenie: Záverečný test – výstupný vedomostný test min. 26 – max. 40 bodov.
Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorý/á z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na prednáškach a
seminároch.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka absolvovaním predmetu rozumie základným geometrickým pojmom a terminológii (2D a 3D útvary, zhodné zobrazenia, obvody, obsahy) a vie ich aktívne používať, vysvetliť, aj v kontexte výučby na predprimárnej a primárnej úrovni.
2. Študent/ka sa orientuje v rovine a priestore, identifikuje a opisuje geometrické útvary a telesá, vie popísať ich vlastnosti a vzťahy medzi nimi.
3. Študent/ka modeluje zlomky a racionálne čísla pomocou konkrétnych pomôcok, vizualizácii, vie ich aplikovať pri riešení aplikačných úloh.
4. Študent/ka tvorí primerane náročné úlohy zamerané na rozvoj matematických predstáv, dokáže vytvoriť z uzavretej úlohy jednoduchým alebo systematickým postupom vytvorí otvorenú úlohu.

5. Študent/ka je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných, aktívne sa zapája do diskusií a spolupracuje pri riešené problémových úloh.
6. Študent/ka pozná a využíva didaktické pomôcky, hry, pomôcky, digitálne nástroje pri vyučovaní geometrie na podporu rozvoja priestorovej predstavivosti a číselného myslenia.
7. Študent/ka vie vytvoriť a prezentovať úlohu/aktivitu s vlastnoručne vytvorenou pomôckou na rozvoj matematickej gramotnosti v základnej škole alebo ŠKD.

Stručná osnova predmetu:
1. Rozširovanie číselného oboru (zlomky a racionálne čísla);
2. Modelovanie zlomkov;
3. Počtové operácie a slovné úlohy so zlomkami;
4. Základná geometrická terminológia;
5. Základné geometrické útvary a ich vlastnosti;
6. Zhodné zobrazenie v rovine;
7. Obvody a obsahy vo štvorcovej sieti;
8. Zásady rysovania;
9. Hľadanie riešení, riešiteľské stratégie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;
10.Hry, pomôcky vo vyučovaní geometrie.

Odporúčaná literatúra:
1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 6: Gradované série úloh. In A. Doušková (Ed.). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. [výstup z projektu NFP-312011Z350].
2. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Z. Kolláriková, B. Pupala, et al. Předškolní a primární pedagogika. Portál.
3. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
4. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.
5. Kubáček, Z., et al. (2004). SK 2003: Matematická gramotnosť. Štátny pedagogický ústav.
6. Digitálna verzia štátneho vzdelávacie programu 2023. (2023). [online]. https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/
7. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 60, samoštúdium: 50 hodín, tvorba prezentácie: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Semričová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-MPV-241	**Názov predmetu:** Matematika v#primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Aktivita na hodine – prezentácia a obhajoba aktivity preberaných tém pri práci s
chybou (min. 20 – max. 30 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje
študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 20 bodov.
Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 30.
Záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje, odovzdá a ústne obháji návrh a overenie sady primerane náročných úloh a aktivít v konkrétnej matematickej oblasti v súvislosti s prebranými témami,
ktorá bude obsahovať návrh na využitie a aplikáciu pomôcok (min. 20 – max. 30 bodov).
Kredity nebudú udelené študentke/študentovi, ktorá/ktorý z niektorej časti získa menej ako určený
minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť na seminároch.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie absolvovala/absolvoval musí študent/ka získať minimálne 40 bodov. Za
menej než 40 bodov študent/ka získava hodnotenie neabsolvovala/neabsolvoval.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka absolvovaním predmetu vie aplikovať praktické a teoretické zručnosti v oblasti vyučovania matematiky na úrovni predprimárneho a primárneho vzdelávania, so zameraním na konštruktivistický prístup a rozvoj matematickej gramotnosti v oblasti závislostí, vzťahov a práce s údajmi.
2. Študent/ka vie aplikovať základné pojmy z oblasti závislostí, vzťahov a práce s údajmi, vrátane postupností, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky, vie ich aplikovať v edukačnom procese.
3. Študent/ka vie analyzovať a interpretovať údaje z rôznych zdrojov – napr. tabuľky, grafy,

obrázky, príbehy – vie ich využívať pri tvorbe matematických úloh.
4. Študent/ka vie vytvoriť a prezentovať edukačné aktivity v kontexte konštruktivistického prístupu, s dôrazom na prácu s chybou a gradáciou úloh, vychádzajúc z 12 princípov.
5. Študent/ka vie popísať, vysvetliť a reflektovať mechanizmy poznávacieho procesu v matematike a vie ich využiť pri diagnostike a podpore žiakov.
6. Študent/ka vie vysvetliť a vytvoriť projektové úlohy, ktoré prepájajú matematiku s inými oblasťami vzdelávania, podporiť rozvoj metakognitívnych zručností.
7. Študent/ka je schopná/schopný prijímať a kriticky vyhodnocovať argumenty iných, aktívne sa zapája do diskusií a spolupracuje pri riešené problémových úloh.
8. Študent/ka pozná matematické súťaže, riešiť netradičné úlohy.
9. Študent/ka vie vytvoriť a prezentovať úlohu/aktivitu k vybranej téme.

Stručná osnova predmetu:
1. Mechanizmus poznávacieho procesu v matematike;
2. Práca s obrázkom ako zdrojom informácií;
3. Rozvíjanie pamäťových schopností, práca s podmienkou, informáciami;
4. Rozvoj logiky, práca s otázkou a odpoveďou;
5. Porovnávanie, priraďovanie, usporiadanie;
6. Propedeutika pravdepodobnosti, kombinatoriky, štatistiky;
7. Práca s príbehom;
8. Manipulatívne činnosti;
9. Projekty rozvíjajúce matematickú gramotnosť (metakognícia – integrálny presah oblastí) ;
10.Matematické súťaže.

Odporúčaná literatúra:
1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 6: Gradované série úloh. In A. Doušková (Ed.). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. [výstup z projektuNFP-312011Z350].
2. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Z. Kolláriková, B. Pupala, et al. Předškolní a primární pedagogika. Portál.
3. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
4. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.
5. Kubáček, Z., et al. (2004). SK 2003: Matematická gramotnosť. Štátny pedagogický ústav.
6. Digitálna verzia štátneho vzdelávacie programu 2023. (2023). [online]. https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/
7. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl.
8. Kolektiv autorů H-mat, o.p.s. v projektu Matematické kluby. (2019). Matematické kluby – metodika realizace. Nová

škola,
o.p.s.
H-mat,
o.p.s..
Dostupné
na:
https://www.h-mat.cz/sites/default/files/Matematicke_kluby_Metodika.pdf
9. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky I.. RAABE.
10. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky II.. RAABE.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, súbor úloh: 25 hodín, analýza vyučovacej hodiny: 15 hodín, samoštúdium: 24 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Semričová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ22	**Názov predmetu:** Mediálna výchova a kyberohrozenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Prednášky 26 hodín + príprava na prezentovanie návrhu prevencie 23hodín + účasť na prezentovaní
návrhu 1 hodina
Podmienky: absolvoval, ktoré pozostáva z vypracovania a prezentovania návrhu intervencie vybraného typu kyber-ohrozenia prostredníctvom mediálnej výchovy.
K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje účasť na prednáškach, splnenie podmienok a max. 2 ospravedlnené absencie a vypracovanie a prezentovanie návrhu preventívnej aktivity/činnosti, pri zohľadnení nápaditosti, originality, kreativity a funkčnosti (aplikácie v praxi) prezentovaného návrhu.

Výsledky vzdelávania:
Študent:
● identifikuje a interpretuje základné pojmy mediálnej výchovy;
● pozná historický kontext vzniku mediálnej výchovy a podstatu mediálnej výchovy v rámci celoživotného vzdelávania,
● pozná spoločenskú úlohu médií v procese socializácie, tak v minulosti ako aj v súčasnosti,
● vie odhadnúť spoločenský význam mediálnej produkcie,
● vie identifikovať spoločensky významné hodnoty, ako aj nebezpečenstvá médií pre jednotlivca a spoločnosť,
● vie identifikovať pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti a mládež,
● vie identifikovať kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospievajúcich a dospelých,
● vie navrhnúť nápadité, originálne, kreatívne a v praxi aplikovateľné intervenčné postupy na zamedzenie kyber-ohrození.
Študent po absolvovaní predmetu sa orientuje v teoretických východiskách mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania. Uvedomuje si vplyv médií, a to predovšetkým na dieťa a žiaka, vie kriticky pristupovať k prezentovanému obsahu jednotlivých médií. Vie navrhnúť spôsob intervencie kyber-ohrozeni a využiť médiá, vrátane multimédií, jednak ako prostriedok, jednak ako spôsob intervencie vybraných kyber-ohrození.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania.
2. Spoločenská úloha médií v procese socializácie - história, štruktúra.
3. Druhy a typy médií a ich konvergencia.
4. Médiá ako zdroj informácií a zábavy.
5. Médiá a nebezpečenstvá (manipulácia, hoaxy).
6. Kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospievajúcich a dospelých.
7. Mediálna výchova ako prevencia a intervencia kyber-ohrození.

Odporúčaná literatúra:

BUERMANN, U. 2009. Jak (pře)žít s médii. Príležitosti a hrozby infomačního věku a nové úkoly pedagogiky. Český Těšín : Fabula. ISBN 978-80-86600-58-1.
GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. e-Slovensko. ISBN 978-80-970676-6-3.
GILES, D. 2012. Psychologie medii. Praha : Grada. ISBN 978-802-4739-212.
HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris. 978-80-8153-061-6.
HOLLÁ, K. 2013. Mediálna výchova ako prevencia online rizikového správania. In: Pedagogické rozhľady : odborno-metodický časopis. - ISSN 1335-0404, Roč. 22, č. 4-5 (2013), s. 19-21.
KAČINCOVÁ, V. 2016. Teória a prax mediálnej výchovy. Mediálna výchova ako súčasť všeobecného školského vzdelávania. Trnava : FMK UCM.
KOPECKÝ, K., KREJČÍ, V. 2010. Rizika virtuální komunikace. Olomouc : NET UNIVERSITY. ISBN 978-80-254-7866-O.
NEHEJTUJ.sk 2014- multimediálny projekt eSlovensko o. z.
PETRANOVÁ, D., VRABEC, N., 2011. Mediálna výchova pre učiteľov stredných škôl. Trnava : FMK UCM. ISBN 978-80-8105-248-4.
SLOBODA, Z. et al. 2011. Mediální tvorba v kontextu vzdělávaní. Brno : Barrister a Principal. ISBN 978-80-87474-28-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ22	**Názov predmetu:** Mediálna výchova a kyberohrozenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Prednášky 26 hodín + príprava na prezentovanie návrhu prevencie 23hodín + účasť na prezentovaní
návrhu 1 hodina
Podmienky: absolvoval, ktoré pozostáva z vypracovania a prezentovania návrhu intervencie vybraného typu kyber-ohrozenia prostredníctvom mediálnej výchovy.
K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje účasť na prednáškach, splnenie podmienok a max. 2 ospravedlnené absencie a vypracovanie a prezentovanie návrhu preventívnej aktivity/činnosti, pri zohľadnení nápaditosti, originality, kreativity a funkčnosti (aplikácie v praxi) prezentovaného návrhu.

Výsledky vzdelávania:
Študent:
● identifikuje a interpretuje základné pojmy mediálnej výchovy;
● pozná historický kontext vzniku mediálnej výchovy a podstatu mediálnej výchovy v rámci celoživotného vzdelávania,
● pozná spoločenskú úlohu médií v procese socializácie, tak v minulosti ako aj v súčasnosti,
● vie odhadnúť spoločenský význam mediálnej produkcie,
● vie identifikovať spoločensky významné hodnoty, ako aj nebezpečenstvá médií pre jednotlivca a spoločnosť,
● vie identifikovať pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti a mládež,
● vie identifikovať kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospievajúcich a dospelých,
● vie navrhnúť nápadité, originálne, kreatívne a v praxi aplikovateľné intervenčné postupy na zamedzenie kyber-ohrození.
Študent po absolvovaní predmetu sa orientuje v teoretických východiskách mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania. Uvedomuje si vplyv médií, a to predovšetkým na dieťa a žiaka, vie kriticky pristupovať k prezentovanému obsahu jednotlivých médií. Vie navrhnúť spôsob intervencie kyber-ohrozeni a využiť médiá, vrátane multimédií, jednak ako prostriedok, jednak ako spôsob intervencie vybraných kyber-ohrození.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti v kontexte celoživotného vzdelávania.
2. Spoločenská úloha médií v procese socializácie - história, štruktúra.
3. Druhy a typy médií a ich konvergencia.
4. Médiá ako zdroj informácií a zábavy.
5. Médiá a nebezpečenstvá (manipulácia, hoaxy).
6. Kyber-ohrozenia z pohľadu detí, dospievajúcich a dospelých.
7. Mediálna výchova ako prevencia a intervencia kyber-ohrození.

Odporúčaná literatúra:

BUERMANN, U. 2009. Jak (pře)žít s médii. Príležitosti a hrozby infomačního věku a nové úkoly pedagogiky. Český Těšín : Fabula. ISBN 978-80-86600-58-1.
GREGUSSOVÁ, M., DROBNÝ, M. 2013. Deti v sieti. Ako chrániť seba a naše deti na internete. e-Slovensko. ISBN 978-80-970676-6-3.
GILES, D. 2012. Psychologie medii. Praha : Grada. ISBN 978-802-4739-212.
HOLLÁ, K. 2016. Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris. 978-80-8153-061-6.
HOLLÁ, K. 2013. Mediálna výchova ako prevencia online rizikového správania. In: Pedagogické rozhľady : odborno-metodický časopis. - ISSN 1335-0404, Roč. 22, č. 4-5 (2013), s. 19-21.
KAČINCOVÁ, V. 2016. Teória a prax mediálnej výchovy. Mediálna výchova ako súčasť všeobecného školského vzdelávania. Trnava : FMK UCM.
KOPECKÝ, K., KREJČÍ, V. 2010. Rizika virtuální komunikace. Olomouc : NET UNIVERSITY. ISBN 978-80-254-7866-O.
NEHEJTUJ.sk 2014- multimediálny projekt eSlovensko o. z.
PETRANOVÁ, D., VRABEC, N., 2011. Mediálna výchova pre učiteľov stredných škôl. Trnava : FMK UCM. ISBN 978-80-8105-248-4.
SLOBODA, Z. et al. 2011. Mediální tvorba v kontextu vzdělávaní. Brno : Barrister a Principal. ISBN 978-80-87474-28-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-MEV-242	**Názov predmetu:** Mediálna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Projekt pre rozvoj mediálnej gramotnosti (min. 26 - max. 40 bodov). Seminárna práca (min. 13 - max. 20 bodov). Prezentácia /výstup/ mediálnych zručností, získaných
mediálnych kompetencií. (min. 26 - max. 40 bodov).
Záverečné hodnotenie: Študent/ka získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtombodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je
potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej
65 bodov. Kredity nebudú udelené študentke/ovi, ktorá/ý z niektorej časti získa menej ako 65% bodov.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka získa poznatky z oblasti médií a mediálnej komunikácie.
2. Študent/ka porozumie procesu nadobúdania/osvojovania mediálnej gramotnosti, rozvoju mediálnych kompetencií.
3. Študent/ka aktivuje svoje analytické a hodnotiace myslenie vo vzťahu k mediálnym obsahom a mediálnej komunikácii.
4. Študent/ka sa naučí kriticky myslieť vo vzťahu k užívaniu médií a ich produktom.
5. Študent/ka vytvorí návrh začlenenia mediálnej výchovy do vzdelávacieho programu školy.
6. Študent/ka vytvorí projekt pre rozvoj mediálnej gramotnosti vybranej cieľovej skupiny detí.

Stručná osnova predmetu:
1. Mediálna výchova, mediálne kompetencie, mediálna gramotnosť;
2. Mediálna výchova a mediálna gramotnosť vo vzdelávaní na Slovensku a vo svete;
3. Koncepcia mediálnej výchovy v kontexte celoživotného vzdelávania;
4. Médiá – tradičné a nové médiá; typy mediálnych produktov;
5. Proces mediálnej komunikácie, informačné kanály (tlač, televízne a rozhlasové vysielanie, internet, komunikácia a masová komunikácia, nové médiá);
6. Produkcia, distribúcia, príjem, spracovanie a interpretácia mediálnych obsahov; mediálne

komunikáty;
7. Rozvíjanie kritického myslenia v kontexte rozvoja mediálnej gramotnosti;
8. Médiá ako rozhodujúci socializačný činiteľ - zdroje informácií a zábavy, sprostredkovatelia hodnôt, nosiče vzorov a modelov správania sa;
9. Etika, zodpovednosť a bezpečnosť v mediálnom prostredí a na internete;
10. Tvorba a prezentácia vlastných mediálnych obsahov.

Odporúčaná literatúra:

1. Balážová, E. (2013). Teoretické východiská mediálnej výchovy. Pedagogická fakulta UMB.
2. Sochorová, D. (2017). Mediální výchova. Reflexe učitelu českého jazyka a literatury. Masarykova univerzita.
3. Balážová, E. (2012). Rozvíjanie mediálnych kompetencií v etickej výchove. Pedagogická fakulta UMB.
4. Brestovanský, M. (2010). Úvod do mediálnej výchovy. PF TU.
5. Navrátilová, J. (2010). Mediálna výchova v otvorenom priestore. Zborník z konferencie. Ex – production s.r.o..
6. Poláková, E. (2011). Mediálne kompetencie. Úvod do problematiky mediálnych kompetencií. ELIBROL s.r.o.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava projektov: 20 hodín,
samoštúdium: 44 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-MKV-242	**Názov predmetu:** Multikultúrna výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou absolvovania predmetu je minimálne 75% prezenčná účasť na zrealizovaných seminároch.
Záverečné hodnotenie (absolvoval): Študent/ka ako tímový/á partner/ka 3-štvročlenej skupiny spoluvytvára denný edukačný projekt multikultúrnej výchovy vystavaný na príbehu. Pri hodnotení
edukačného projektu sú zohľadnené kritéria: 1) výber príbehu, ktorý svojim obsahom korešponduje s
cieľmi multikultúrnej výchovy a zohľadňuje aspekt detského čitateľa predškolského veku (projekt
určený pre MŠ) alebo mladšieho školského veku (projekt určený pre ŠKD); 2) uplatnenie transkultúrneho konceptu multikultúrnej výchovy, 3) dôraz na rozvoj kritického myslenia.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka chápe pojem kultúra v jeho šírke, uvedomuje si zložitosť a prirodzenosť procesov enkulturácie a akulturácie.
2. Študent/ka vie zdôvodniť význam multikultúrnej výchovy na pozadí znalosti sociálnej klímy spoločnosti.
3. Študent/ka vie vysvetliť ako sa multikultúrna výchova realizuje cez komponenty skrytého kurikula.
4. Študent/ka má skúsenosť s projektovaním multikultúrnej výchovy v rámci formálneho kurikula.
5. Študent/ka rozumie rozdielom medzi kultúrno-štandardným a transkultúrnym konceptom multikultúrnej výchovy.
6. Študent/ka pozná cieľové kategórie multikultúrnej výchovy a vie ich aplikovať na podmienky predprimárneho a primárneho vzdelávania.
7. Študent/ka má zručnosť využívať efektívne metódy a stratégie multikultúrnej výchovy podporujúce transkultúrny koncept.

Stručná osnova predmetu:
1. Základné pojmy súvisiace s multikultúrnou výchovou; Kultúra, subkultúra, akulturácia, enkulturácia;
2. Postoje k multikulturalite a význam multikultúrnej výchovy v MŠ a ŠKD;

3. Multikultúrna výchova v skrytom kurikule;
4. Multikultúrna výchova vo formálnom kurikule;
5. Koncepty multikultúrnej výchovy – kultúrno-štandardný a transkultúrny koncept;
6. Základné cieľové oblasti a kategórie multikultúrnej výchovy;
7. Základné stratégie a metódy multikultúrnej výchovy;
8. Príbeh ako cesta rozvíjania multikultúrneho cítenia.

Odporúčaná literatúra:

1. Ľuptáková, & Vančíková, K. (2008). Učíme sa žiť v pestrom svete alebo Interkultúrna výchova v primárnej edukácii. Metodicko-pedagogické centrum.
2. Mistrík, E. (2011). Ciele a obsah multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. Štátny pedagogický ústav.
3. Pupala, B., & Danišková, Z. (eds.) (2021). Dieťa hovoriace iným jazykom: možnostikompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní. Štátny pedagogický ústav.
4. Vančíková, K. (2011). Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB
5. Vančíková, K. (2013). Multikultúrna výchova – jej miesto v súčasnej škole. PF UMB.
6. Vančíková, K. (2013). Multikultúrna výchova – jej miesto v príprave učiteľov. PF UMB.
7. Vančíková, K. (2019). Multikultúrna výchova v materskej škole. Raabe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, príprava na semináre (štúdium literatúry a iných odporúčaných zdrojov k zadanej téme:) 24 hodín, tímová spolupráca na spracovaní edukačného projektu): 50 hodín, samoštúdium: 40 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-NSH-242	**Názov predmetu:** Netradičné športové hry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta/ky na vyučovaní. Akceptovateľná
absencia sú 3 vyučovacie jednotky z celkovej dotácie za semester. V priebehu výučbovej časti semestra
študent/ka absolvuje overovanie úrovne praktických zručnosti a teoretických vedomostí z netradičných
športových hier.
a) priebežné hodnotenie:
- hodnotenie úrovne praktických zručnosti: 70 bodov (min. 46 bodov)
- písomný test: 30 bodov (min. 19 bodov)
b) záverečné hodnotenie:
Na základe priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie z písomného testu si študent/ka môže opraviť vo vyučujúcim vypísaných termínoch v rámci obdobia na ukončenie študijných povinností.
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne)..

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná základnú terminológiu, históriu vybraných netradičných športových hier,
2. Študent/ka vie správne pomenovať, popísať, ukázať a uplatniť techniku základných zručností vo vybraných netradičných športových hrách ,
3. Študent/ka vie posúdiť svoj individuálny herný výkon ako aj herný výkon družstva,
4. Študent/ka pozná význam netradičných športových hier pre zdravie, pohybový rozvoj a vie ich aplikovať vo svojom aktívnom pohybovom režime ako prevenciu proti civilizačným ochoreniam,
5. Študent/ka ovláda pravidlá vybraných netradičných športových hier tak, aby mohol prakticky vykonávať funkciu rozhodcu,
6. Študent/ka ovláda základné pravidlá bezpečnosti pri realizácii vybraných netradičných

športových hrách.

Stručná osnova predmetu:
1. Význam a postavenie vybraných netradičných športových hier v živote človeka;
2. História, vývoj netradičných športových hier vo svete a na Slovensku;
3. Pravidlá vybraných netradičných športových hier a terminológia;
4. Nácvik a zdokonaľovanie - pohybových zručností vo vybraných netradičných športových hrách – faustball. ringo, indiaca, lietajúce taniere, nohejbal, speedminton, petanque, tchoukball, softenis;
5. Rozhodovanie, vedenie a organizovanie stretnutia, turnaja vo vybraných netradičných športových hrách.

Odporúčaná literatúra:
1. Kupr. J. (2014). Netradiční hry. Technická univerzita v Liberci.
2. Nemec, M., et al. (2013). Športové hry 1. časť. Belinianum.
3. Táborský, F. (2004). Sportovní hry. Grada Publishing.
4. Táborský, F. (2005). Sportovní hry II. Grada Publishing.
5. Žiga, L., & Mikuš, M. (1995). Menej známe pohybové a športové hry. Metodické centrum, Prešov.
Internetové odkazy:
6. https://netradicnesporty.sk/?page_id=1061
7. https://www.youtube.com/watch?v=E2H-Y8gIhlw
8. https://www.youtube.com/watch? v=op3Z0ED7VHw&t=37s
9. https://www.youtube.com/watch?v=TJcuWwYKBsc

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, rozvoj pohybových schopností a zručností: 50 hodín, príprava na písomný test: 14 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beťák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-NPH-242	**Názov predmetu:** Nástroj a pohyb v hudobnej edukácii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Písomná analýza vybraného modelového vyučovania s využitím hry na nástroj, kreatívneho pohybu a tanca - 30 bodov (min. 19 bodov). Písomná príprava s didaktickou analýzou hodiny s kreatívnym využitím pohybovo tanečnej etudy (min. 19 – max. 30 bodov). Fyzická prezentácia pripravenej pohybovo tanečnej etudy vychádzajúcej z teoretickej prípravy edukačnej aktivity (min. 19 – max. 30 bodov). Súčasťou hodnotenia je aktivita na hodinách (min. 8 –
max. 10 bodov), kvalita spolupráce v tíme a preukázateľný fyzický dispozičný a psychomotorický
rozvoj. Nutná dochádzka je 100%.
Záverečné hodnotenie: Študent/ka získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia - súčtu bodov. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/študentke, aby predmet absolvoval/a je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100 bodov.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a - neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka ovláda prácu s vybranými hudobnými nástrojmi a zvukovými objektami.
2. Študent/ka ovláda vybrané iniciačné pohybové hry, tanec a jeho pohybové alternatívy.
3. Študent/ka interpretuje zvolenú tanečnú etudu technicky správne s primeraným výrazom.
4. Študent/ka dokáže zapísať choreografiu a jednoduchú hudobnú partitúru.
5. Študent/ka kreatívne aplikuje teoretickú prípravu pre praktickú tanečnú etudu s jasnými edukačnými cieľmi.
6. Študent/ka dokáže posúdiť a modifikovať náročnosť interpretačného výstupu s ohľadom na vek a variabilné didaktické ciele.
7. Študent/ka vytvorí modelovú štúdiu s kreatívnym využitím pohybovo inštrumentálnych činností a tanca.
8. Študent/ka aplikuje nadobudnuté poznatky ako prostriedok kreatívnej formy vyučovania.

Stručná osnova predmetu:
1. Hudobné nástroje; teória a prax;
2. Hra na tele (bodypercussion) ako hudobno- pohybová činnosť;

3. Tanec a jeho formy; kreatívny tanec ako moderný didaktický prostriedok;
4. Využitie tradičných pohybových a tanečných hier v rozvoji kognitívnych, psychomotorických a afektívnych spôsobilostí žiakov;
5. Iniciačné hry ako edukačný prostriedok;
6. Dramaturgia a práca pedagóga;
7. Zápis choreografie a hudobnej partitúry.

Odporúčaná literatúra:

1. Fridman, L. (2020). Kapitoly didaktiky hudby. Dali.
2. Baranová, E. (2002). Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov. Pedagogická fakulta.
3. Church, B. E. (1992). Learning through play: Music and movement. Broadway.
4. Mázorová, M., et al. (1991). Slovenské ľudové tance. SPN Mladé léta.
5. Medvecká, E. (1997). Detské hry a tance. ASCO Art & Science.
6. Mitchell, D. (2012). Learning through movement and music: Exercise your smarts. Human Kinetics.
7. Payne, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec. Portál.
8. Shotwell, R. (1984). Rhythm and movement activities: For early childhood
9. Šimoneková, H. (2000). Hudobno pohybová - rytmika. AT Publishing.
10. Trunečková, E. (2005). Hudobno - pohybová edukácia na základných školách. PDF UMB.
11. Urban, M. (2012). Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov. PDF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 26 hodín, konzultácie
19, samoštúdium a písomné prípravy 45.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PDG-241	**Názov predmetu:** Pedagogická diagnostika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: študent/ka vypracuje 2 samostatné úlohy (každá za min. 13 – max. 20 bodov).
Aktívna účasť na riešení modelových situácií zameraných na diagnostikovanie žiaka a školskej triedy
počas výučby. Analýza a prezentácia výsledkov pedagogického diagnostikovania žiaka v podmienkach
edukačnej praxe. Aplikácia diagnostických metód a nástrojov aplikovaných v podmienkach edukačnej
praxe. Akceptuje individualitu vzdelávaných detí a žiakov. Záverečný test (min. 38 – max. 60 bodov).
Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná teóriu a terminológiu pedagogickej diagnostiky.
2. Študent/ka aplikuje efektívne a optimálne diagnostické metódy v podmienkach edukačnej praxe.
3. Študent/ka analyzuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka, posúdi vhodnosť zvolených diagnostických metód a formuluje návrh ďalšieho pedagogického postupu.
4. Študent/ka aplikuje alebo vytvorí nástroj na poznávanie individuálnych špecifík žiaka vo vzdelávaní.
5. Študent/ka zrealizuje vlastnú autodiagnostiku.
6. Študent/ka akceptuje individualitu a rôznorodosť vzdelávaných.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogická diagnostika v systéme pedagogických vied;
2. Základné pojmy pedagogickej diagnostiky;
3. Základy pedagogickej diagnostiky v podmienkach školskej legislatívy a požiadaviek praxe;
4. Typy pedagogickej diagnostiky;
5. Stratégie a metódy pedagogickej diagnostiky;
6. Proces pedagogického diagnostikovania;
7. Pedagogická diagnóza ako východisko pedagogickej intervencie a poradenstva;
8. Pedagogické diagnostikovanie ako profesijná činnosť pedagogických zamestnancov;
9. Diagnostické kompetencie pedagogických zamestnancov a autodiagnostika v profesii;
10. Oblasti diagnostikovania žiaka v primárnom vzdelávaní;
11. Diagnostika školskej triedy;
12. Tímový prístup ako základ efektívneho vzdelávania žiaka.

Odporúčaná literatúra:

1. Cabanová, M. (2019). Diagnostikovanie jazykovej a literárnej gramotnosti detí. In M. Lipnická (eds). Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Belianum.
2. Gavora, P. (2010). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Práca.
3. Janderková, D. (2018). Pedagogická diagnostika a vybrané problémy na 1. stupni ZŠ. Raabe.
4. Kasáčová, B., & Cabanová, M. (2011). Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii. PF UMB.
5. Kasáčová, B., Cabanová, M., et al. (2013). Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách. PF UMB.
6. Kompolt, P., & Timková, B. (2010). Pedagogická diagnostika a akčný výskum. UK Bratislava.
7. Kožuchová, M., et al. (2011). Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. SPN.
8. Mertin, V., Krejčová, L., et al. (2012). Metody a postupy poznávání žáka.
9. Zelinková, O. (2011). Pedagogická diagnostika a individuální vzdelávací program. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 50, samoštúdium: 50 hodín, tvorba priebežných výstupov: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ08	**Názov predmetu:** Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Denné štúdium:
Semináre 26 hodín, Príprava na semináre 12 hodín, Príprava seminárnej práce a prezentácie 12 hodín.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10 hodín, Samoštúdium 28 hodín, Príprava seminárnej práce a prezentácie 12 hodín.
Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadania minimálne na
70%. Zároveň je potrebné splniť nasledovné podmienky: Aktívna účasť na seminároch, min. 80% účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári; v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky.
absolvoval (A).

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná základné procesy sociálnej komunikácie, rozumie základným termínom komunikácie.
• Študent porozumie zákonitostiam fungovania procesu komunikácie.
• Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby.
• Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na adekvátne reagovať.
• Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.

Stručná osnova predmetu:
1. Pedagogická a sociálna komunikácie, definovanie základných pojmov.
2. Proces komunikácie, komunikačné aspekty.
3. Komunikačné zlozvyky.
4. Zložky pedagogickej a sociálnej komunikácie, pomer verbálnej a neverbálnej komunikácie.
5. Základné princípy vysielania a prijímania správy.

6. Aspekty efektívneho počúvania.
7. Spätná väzba.
8. Zložky neverbálnej komunikácie.
9. Komunikačný štýl.
10. Asertívna komunikácia

Odporúčaná literatúra:

1. BRINDZA, J. 1996. Sociálna komunikácia. Banská Bystrica : PF UMB. 181 s. ISBN 80-7169-334-0.
2. BRUNOVÁ, T., ADAMCZYK, G. 2007. Řeč těla – Přesvědčte svou mimikou, gesty a držením těla. Praha: Grada. 156 s. ISBN 978-80-247-2008-1.
3. DE VITO, J. A. 2001. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada. 420 s. ISBN 80-7169-988-8.
4. DUCHOVIČOVÁ, J., PETROVÁ, G. 2016. Personal competences of absolvents as prerequisite of social inclusion. In. Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal, 5 (1), 184-200.
5. GAVORA, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK. 197 s. ISBN 978-80-223-2327-7.
6. GORDON, T. 1995. P.E.T. Úspešná rodičovská výchova. Mind Control Edition. 252 s. ISBN 9630451387.
7. GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha: Portál. 198 s. ISBN 80-7367-043-7.
8. HARRIS, T. A. 1997. Já jsem OK, ty jsi OK. Praha: PRAGMA. 62 s. ISBN 80-7205-508-9.
9. HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF. 280 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
10. HOLIČ, Š. 2001. Praktická rétorika. Nitra : UKF. 57 s. ISBN 80-8050-425-3.
11. HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
12. IVANOVIČOVÁ, J. 2008. Sociálna a pedagogická komunikácia v školskej praxi. Nitra: Polygrafia Dominant. 94 s. ISBN 978-80-969995-1-4.
13. JOHNSON, D., W. 2009. „Reaching Out“: Interpersonal Effectiveness and Self – Actualization. Merrill. Minnesota: Allyn & Bacon. 416 s. ISBN 10: 0205578640.
14. KEN, W. W. 2016. Teacher Communication: A Guide to Relational, Organizational, and Classroom Communication. London: Rowman & Littlefield Publishers. 178 p. ISBN-10: 1475828527.
15. LOKŠOVÁ, I., PORTÍK, M. 1993. Pedagogická komunikácia. Prešov: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. 102 s. ISBN 80-7097-274-2.
16. MASARIK, P. a kol. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF. 138 s. ISBN 80-8050-571-3.
17. MIKULÁŠTÍK, M. 2010. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada, 328 s. ISBN 978-80-247-2339-6.
18. MÜLLER DE MORAIS, M. 2018. Asertivita ako jedna z kľúčových sociálnych kompetencií. In Kompetencie a rozvoj pedagogického zamestnanca. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. 1-32. ISBN 978-80-8140-175-6.
19. PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: IRIS. 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0.
20. PLAMÍNEK, J. 2008. Komunikace a prezentace. Praha: Grada, 176s. ISBN 978-80-247-2706-6.
21. ŠPAČKOVÁ, A. 2011. Umění dialogu. Praha: Grada, 200 s. ISBN 978-80-247-3810-9.
22. ŠKVARENINOVÁ, O. 2004. Rečová komunikácia. Bratislava: SPN. 278 s. ISBN

80-08-00290-9.
23. VYBÍRAL, Z. 2009. Psychologie komunikace. Praha: Portál. 319s. ISBN 978-80-7367-387-1.
24. WAGE, J. L. 1995. Řeč těla. Praha: Management press. 116 s. ISBN 80-85943-92-1.
25. ZELINA, M. 1990. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy. 241 s. ISBN 80-85179-12-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ08	**Názov predmetu:** Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Denné štúdium:
Semináre 26 hodín, Príprava na semináre 12 hodín, Príprava seminárnej práce a prezentácie 12 hodín.
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10 hodín, Samoštúdium 28 hodín, Príprava seminárnej práce a prezentácie 12 hodín.
Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné v priemere za semester splniť zadania minimálne na
70%. Zároveň je potrebné splniť nasledovné podmienky: Aktívna účasť na seminároch, min. 80% účasť na seminároch. V priebehu semestra vypracuje študent projekt podľa zadania vyučujúceho a prezentuje ho na seminári; v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky.
absolvoval (A).

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná základné procesy sociálnej komunikácie, rozumie základným termínom komunikácie.
• Študent porozumie zákonitostiam fungovania procesu komunikácie.
• Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby.
• Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na adekvátne reagovať.
• Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.

Stručná osnova predmetu:
1. Pedagogická a sociálna komunikácie, definovanie základných pojmov.
2. Proces komunikácie, komunikačné aspekty.
3. Komunikačné zlozvyky.
4. Zložky pedagogickej a sociálnej komunikácie, pomer verbálnej a neverbálnej komunikácie.
5. Základné princípy vysielania a prijímania správy.

6. Aspekty efektívneho počúvania.
7. Spätná väzba.
8. Zložky neverbálnej komunikácie.
9. Komunikačný štýl.
10. Asertívna komunikácia

Odporúčaná literatúra:

1. BRINDZA, J. 1996. Sociálna komunikácia. Banská Bystrica : PF UMB. 181 s. ISBN 80-7169-334-0.
2. BRUNOVÁ, T., ADAMCZYK, G. 2007. Řeč těla – Přesvědčte svou mimikou, gesty a držením těla. Praha: Grada. 156 s. ISBN 978-80-247-2008-1.
3. DE VITO, J. A. 2001. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada. 420 s. ISBN 80-7169-988-8.
4. DUCHOVIČOVÁ, J., PETROVÁ, G. 2016. Personal competences of absolvents as prerequisite of social inclusion. In. Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal, 5 (1), 184-200.
5. GAVORA, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: UK. 197 s. ISBN 978-80-223-2327-7.
6. GORDON, T. 1995. P.E.T. Úspešná rodičovská výchova. Mind Control Edition. 252 s. ISBN 9630451387.
7. GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha: Portál. 198 s. ISBN 80-7367-043-7.
8. HARRIS, T. A. 1997. Já jsem OK, ty jsi OK. Praha: PRAGMA. 62 s. ISBN 80-7205-508-9.
9. HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF. 280 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
10. HOLIČ, Š. 2001. Praktická rétorika. Nitra : UKF. 57 s. ISBN 80-8050-425-3.
11. HUPKOVÁ, M. 2011. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Bratislava : Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
12. IVANOVIČOVÁ, J. 2008. Sociálna a pedagogická komunikácia v školskej praxi. Nitra: Polygrafia Dominant. 94 s. ISBN 978-80-969995-1-4.
13. JOHNSON, D., W. 2009. „Reaching Out“: Interpersonal Effectiveness and Self – Actualization. Merrill. Minnesota: Allyn & Bacon. 416 s. ISBN 10: 0205578640.
14. KEN, W. W. 2016. Teacher Communication: A Guide to Relational, Organizational, and Classroom Communication. London: Rowman & Littlefield Publishers. 178 p. ISBN-10: 1475828527.
15. LOKŠOVÁ, I., PORTÍK, M. 1993. Pedagogická komunikácia. Prešov: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. 102 s. ISBN 80-7097-274-2.
16. MASARIK, P. a kol. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : PF UKF. 138 s. ISBN 80-8050-571-3.
17. MIKULÁŠTÍK, M. 2010. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada, 328 s. ISBN 978-80-247-2339-6.
18. MÜLLER DE MORAIS, M. 2018. Asertivita ako jedna z kľúčových sociálnych kompetencií. In Kompetencie a rozvoj pedagogického zamestnanca. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. 1-32. ISBN 978-80-8140-175-6.
19. PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: IRIS. 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0.
20. PLAMÍNEK, J. 2008. Komunikace a prezentace. Praha: Grada, 176s. ISBN 978-80-247-2706-6.
21. ŠPAČKOVÁ, A. 2011. Umění dialogu. Praha: Grada, 200 s. ISBN 978-80-247-3810-9.
22. ŠKVARENINOVÁ, O. 2004. Rečová komunikácia. Bratislava: SPN. 278 s. ISBN

80-08-00290-9.
23. VYBÍRAL, Z. 2009. Psychologie komunikace. Praha: Portál. 319s. ISBN 978-80-7367-387-1.
24. WAGE, J. L. 1995. Řeč těla. Praha: Management press. 116 s. ISBN 80-85943-92-1.
25. ZELINA, M. 1990. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy. 241 s. ISBN 80-85179-12-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM01	**Názov predmetu:** Pedagogická metodológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Účasť na vyučovaní 26 hodín, príprava projektu a čiastkových úloh počas semestra 24 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 25 hodín
Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a ústna skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (30 bodov projekt diplomovej práce + 10 bodov obhajoba + 30 bodov otázka z teórie metodológie + 30 bodov otázky
z výskumnej metódy pedagogického výskumu.
Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia:
A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri teoretických vedomostí získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 55 hodín.
Skúška: 1. obhajoba vypracovaného projektu diplomovej práce a ústna skúška z tém obsahu predmetu, kde minimálna podmienka získania hodnotenia je 70% bodov. (30 bodov projekt diplomovej práce + 10 bodov obhajoba + 30 bodov otázka z teórie metodológie + 30 bodov otázky
z výskumnej metódy pedagogického výskumu.
Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia:
A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri teoretických vedomostí získa menej ako 70 % výsledná známka bude FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent dokáže vymedziť charakteristiky vedy a vedeckého poznávania javov edukačnej reality.

Študent klasifikuje fázy a vie vysvetliť metodologický postup uplatňovaný v kvantitatívnej a kvalitatívnej stratégii výskumu.
Študent dokáže rozlíšiť a opísať špecifiká a použitie jednotlivých výskumných metód a ich nástrojov vrátane ich merných vlastností.
Študent vie navrhnúť dizajn výskumu s opisom plánu výskumu.

Stručná osnova predmetu:

1. Všeobecná a pedagogická metodológia, špecifiká vedeckého výskumu pedagogických javov.
2. Veda, jej aspekty a znaky. Infraštruktúra pedagogickej vedy. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy a druhy a stratégie. Kvantitatívny a kvalitatívny prístup v skúmaní javov edukačnej reality.
3. Fázy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Koncipovanie vlastného výskumu. Špecifiká empirického merania. Výskumný problém a cieľ výskumu. Formulácia výskumných hypotéz.
4. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume. Spracovanie výsledkov výskumu a výskumná správa.
5. Výskumné metódy a nástroje v pedagogickom výskume ich systém a použitie. Validita a reliabilita výskumných metód a nástrojov.
6. Exploratívne a ratingové výskumné metódy. Kvantitatívna a kvalitatívna obsahová analýza textov. Využitie počítača pri obsahovej analýze textu.
7. Testy, projektívne metódy a techniky v edukačnom výskume. Štandardizované a neštandardizované metódy merania sociálnych vzťahov. Behaviorálne metódy.
8. Experimentálne metódy. Manipulácia s premennými v experimente.
9. Základné prístupy v kvalitatívnom výskume.
10. Metódy porovnávacej pedagogiky špecifiká špeciálnopedagogického výskumu a poznávania sociálnych a sociálnopatologických javov. Výskum rodiny. Prípadová štúdia, kazuistika, longitudinálny výskum, zakotvená teória a triangulácia v pedagogickom výskume.
11. Metódy a špecifiká historického výskumu.
12. Etické aspekty výskumnej činnosti. Subjektívno-objektívna rovina výskumu. Vplyv subjektivity výskumníka na výskumné výstupy.
13. Záverečná správa výskumu.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
PUNCH, K.F. 2008. Úspěšný návrh výskumu. Praha Portál. 230 s. ISBN 978-80-7367-468-7.
SVAŘÍČEK, R. – ŠEĎOVÁ, K. A KOL. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie věd o výchově. Kvantitativně - scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno: Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD., prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM07	**Názov predmetu:** Pedagogická prax I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 40s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž na študenta: 75 hodín
Prax je realizovaná v bežných základných školách, v ktorých prebieha špeciálnopedagogická edukačná činnosť v bežných podmienkach školy, v zmysle platnej legislatívy (Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Patria sem
tak žiaci intaktní, ako aj žiaci so ŠVVP na primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní, ktorí sa vzdelávajú podľa IVP a za pomoci inkluzívneho tímu, ktorý pracuje na školách.
Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa.
Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať
najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent praxe:
1. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou, diagnostickou a intervenčnou špeciálno-pedagogickou činnosťou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory;
2. má vedomosti, zručnosti, skúsenosti získané prostredníctvom priamej aktívnej špeciálnopedagogickej činnosti;
3. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže;
4. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacom procese v škole a mimo vyučovania;
5. projektuje samostatne špeciálno-pedagogické činnosti podľa poskytovaného stupňa podpory, s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, za použitia metód a prostriedkov edukácie s

podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a IVP žiaka;
6. aplikuje metódy a obsahy podľa IVP žiaka;
7. organizuje a realizuje špeciálno-pedagogickú asistenciu a intervenciu v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, obsahovým vymedzením, a to v intenciách uspokojovania výchovno-vzdelávacích, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Náplňou špeciálno-pedagogickej praxe je:
- oboznámenie sa so školou, v ktorej sa vzdelávajú žiaci so ŠVVP bez individuálnej integrácie a žiaci individuálne začlenení v bežných triedach ZŠ. Žiaci majú špeciálne edukačné potreby a majú pridelených pedagogických zamestnancov, ktorí im pomáhajú zvládať ich postihnutia v bežných podmienkach ZŠ. Študenti majú spolupracovať so žiakmi a ich pedagógmi a tým pomáhať prekonávať žiakovi jeho postihnutie a pomôcť mu začleniť sa do bežného výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Oboznámenie sa s výchovou a vzdelávaním jednotlivých žiakov, ktorí im budú cvičným špeciálnym pedagógom pridelení a pomoc kmeňovému učiteľovi.
- Oboznámenie sa s procesom komplexnej pomoci podľa stupňa podpornej úrovne, a to s diagnostikou, poradenstvom, intervenciou, prevenciou a procesom reedukácie pri kompenzácii druhu a stupňa postihnutia a realizovanie jednotlivých činností podľa stupňa podpornej úrovne a usmernenia špeciálneho pedagóga.
- Oboznámenie sa s postupmi a metódam a ich aplikovanie v špeciálnopedagogickej praxi, ktoré pomáhajú korigovať a zmierňovať poruchy žiakov so ŠVVP.
- Oboznámiť sa s kľúčovými kompetenciami školského špeciálneho pedagóga, ako sú kognitívne, komunikačné, informačné, interpersonálne, učebné a personálne kompetencie.

Obsah špeciálno-pedagogickej praxe a praxového denníka:
1. oboznámenie sa s pedagogickou a špeciálnopedagogickou dokumentáciou – školský vzdelávací program, priebežné výsledky žiaka, závery diagnostických vyšetrení žiaka, IVP žiaka, plán špeciálno-pedagogických opatrení.
2. Aktívna aplikácia a realizácia činností podľa poskytovaného stupňa podpornej úrovne, napr. diagnostických, preventívnych, intervenčných, reedukačných činností a korekčných cvičení, individuálnych a skupinových výchovno-vzdelávacích činností a individuálnych a kolektívnych činností a pod. zameraných a rozvoj kognitívnych a sociálnych zručností v záznamovom hárku – každý deň zaznamenať samostatne.
3. Vytvorenie portfólia – špeciálno-pedagogického denníka, ktorý bude obsahovať absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov podľa usmernení metodičky.
4. Prílohy (vlastné návrhy činností, fotodokumentácia, prílohy prác žiakov a pod.). Všetky dokumenty, s ktorými študent(-ka) pracoval(-a) a využil(-a), uvádza a zakladá do denníka špeciálno-pedagogickej praxe, resp. portfólia. Denník praxe a portfólio môžu byť súčasťou štátnych skúšok.

Odporúčaná literatúra:

DOČKAL, V A KOL. 2015. Správa z diagnostického vyšetrenia – informácia s odporúčaním pre odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Dostupné na http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava_z_diagnostickeho_vysetrenia_dietata.pdf.
DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.
GLUCHMANOVÁ, M. 2016. Profesijná etika učiteľa v súčasnosti - teória a prax. In Profesijná etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v

inklúzii. Liptovský Ján : PROHU, 2016, s. 25. ISBN 978-80-89535-20-0.
FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
HOLLÁ, K. a kol. 2023. Praktická príprava budúcich pedagogických a odborných zamestnancov : portfólio a reflexívny denník praxe 2. pre študentov špeciálnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky a manažmentu vzdelávania. 1. vyd. – Nitra : UKF, 2023. – 62 s. – ISBN 978-80-558-1973-0.
INKLUCENTRUM 2022. Podporné úrovne 1. až 5. stupňa. https://inklucentrum.sk/podporne-urovne-1-az-5-stupna-vudpap/
MŠVVaŠ SR. 2022. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 1. https:// www.minedu.sk/data/att/22169.pdf
MŠVVaŠ SR. 2022a. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 2. https:// www.minedu.sk/data/att/22168.pdf
MŠVVaŠ SR. 2022b. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 3. a 4. https:// www.minedu.sk/data/att/22190.pdf
MŠVVaŠ SR. 2022c. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 5. https:// www.minedu.sk/data/att/22166.pdf
PELSMACKER, D.P. a kol. 2007. Marketingová komunikace. Praha : Grada, 2007. ISBN 80-247-0254-1.
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3. SVĚTLÍK, J. 2006. Marketingové řízení školy. Praha : Aspi, 2006. ISBN 80-7357-176-5. SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.
SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., KRAMAREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.
VYHLÁŠKA MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších zmien a doplnkov.
VUDPaP. 2018. Metodická informácia pre odborných zamestnancov poradenských zariadení Posudzovanie kognitívneho vývinu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. MŠVVaŠ. POP – príslušný ročník. MŠVVaŠ – sekcia regionálneho školstva a úsek špeciálnopedagogického poradenstva: https:// www.minedu.sk/specialnopedagogicke-poradenstvo/ Strana: 151
ZÁKON č. 71/1967 Z. z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov.
ZÁKON č. 311/2001 Z. z. zákonník práce v znení neskorších zmien a predpisov.
ZÁKON č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
ZÁKON č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)
ZÁKON č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)
ZÁKON č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny. Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)
ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta	
Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM07	**Názov predmetu:** Pedagogická prax I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 40s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž na študenta: 75 hodín
Prax je realizovaná v bežných základných školách, v ktorých prebieha špeciálnopedagogická edukačná činnosť v bežných podmienkach školy, v zmysle platnej legislatívy (Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Patria sem
tak žiaci intaktní, ako aj žiaci so ŠVVP na primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní, ktorí sa vzdelávajú podľa IVP a za pomoci inkluzívneho tímu, ktorý pracuje na školách.
Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa.
Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať
najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80 % a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent praxe:
1. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou, diagnostickou a intervenčnou špeciálno-pedagogickou činnosťou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory;
2. má vedomosti, zručnosti, skúsenosti získané prostredníctvom priamej aktívnej špeciálnopedagogickej činnosti;
3. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže;
4. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacom procese v škole a mimo vyučovania;
5. projektuje samostatne špeciálno-pedagogické činnosti podľa poskytovaného stupňa podpory, s primeranou časovou schémou jednotlivých činností, za použitia metód a prostriedkov edukácie s

podporou moderných informačných a komunikačných technológií podľa formulovaného cieľa a IVP žiaka;
6. aplikuje metódy a obsahy podľa IVP žiaka;
7. organizuje a realizuje špeciálno-pedagogickú asistenciu a intervenciu v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, obsahovým vymedzením, a to v intenciách uspokojovania výchovno-vzdelávacích, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Náplňou špeciálno-pedagogickej praxe je:
- oboznámenie sa so školou, v ktorej sa vzdelávajú žiaci so ŠVVP bez individuálnej integrácie a žiaci individuálne začlenení v bežných triedach ZŠ. Žiaci majú špeciálne edukačné potreby a majú pridelených pedagogických zamestnancov, ktorí im pomáhajú zvládať ich postihnutia v bežných podmienkach ZŠ. Študenti majú spolupracovať so žiakmi a ich pedagógmi a tým pomáhať prekonávať žiakovi jeho postihnutie a pomôcť mu začleniť sa do bežného výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Oboznámenie sa s výchovou a vzdelávaním jednotlivých žiakov, ktorí im budú cvičným špeciálnym pedagógom pridelení a pomoc kmeňovému učiteľovi.
- Oboznámenie sa s procesom komplexnej pomoci podľa stupňa podpornej úrovne, a to s diagnostikou, poradenstvom, intervenciou, prevenciou a procesom reedukácie pri kompenzácii druhu a stupňa postihnutia a realizovanie jednotlivých činností podľa stupňa podpornej úrovne a usmernenia špeciálneho pedagóga.
- Oboznámenie sa s postupmi a metódam a ich aplikovanie v špeciálnopedagogickej praxi, ktoré pomáhajú korigovať a zmierňovať poruchy žiakov so ŠVVP.
- Oboznámiť sa s kľúčovými kompetenciami školského špeciálneho pedagóga, ako sú kognitívne, komunikačné, informačné, interpersonálne, učebné a personálne kompetencie.

Obsah špeciálno-pedagogickej praxe a praxového denníka:
1. oboznámenie sa s pedagogickou a špeciálnopedagogickou dokumentáciou – školský vzdelávací program, priebežné výsledky žiaka, závery diagnostických vyšetrení žiaka, IVP žiaka, plán špeciálno-pedagogických opatrení.
2. Aktívna aplikácia a realizácia činností podľa poskytovaného stupňa podpornej úrovne, napr. diagnostických, preventívnych, intervenčných, reedukačných činností a korekčných cvičení, individuálnych a skupinových výchovno-vzdelávacích činností a individuálnych a kolektívnych činností a pod. zameraných a rozvoj kognitívnych a sociálnych zručností v záznamovom hárku – každý deň zaznamenať samostatne.
3. Vytvorenie portfólia – špeciálno-pedagogického denníka, ktorý bude obsahovať absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov podľa usmernení metodičky.
4. Prílohy (vlastné návrhy činností, fotodokumentácia, prílohy prác žiakov a pod.). Všetky dokumenty, s ktorými študent(-ka) pracoval(-a) a využil(-a), uvádza a zakladá do denníka špeciálno-pedagogickej praxe, resp. portfólia. Denník praxe a portfólio môžu byť súčasťou štátnych skúšok.

Odporúčaná literatúra:

DOČKAL, V A KOL. 2015. Správa z diagnostického vyšetrenia – informácia s odporúčaním pre odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Dostupné na http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/InformacieZcinnosti/sprava_z_diagnostickeho_vysetrenia_dietata.pdf.
DUCHOVIČOVÁ, J. a kol., 2020. Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia. Nitra: UKF, 2020, 200 s.
GLUCHMANOVÁ, M. 2016. Profesijná etika učiteľa v súčasnosti - teória a prax. In Profesijná etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v

inklúzii. Liptovský Ján : PROHU, 2016, s. 25. ISBN 978-80-89535-20-0.
FILOVÁ, H., HAVEL, J. (eds.) 2006. Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích. Brno : MSD. 2006. 155 s. ISBN 80-86633-67-5.
HOLLÁ, K. a kol. 2023. Praktická príprava budúcich pedagogických a odborných zamestnancov : portfólio a reflexívny denník praxe 2. pre študentov špeciálnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky a manažmentu vzdelávania. 1. vyd. – Nitra : UKF, 2023. – 62 s. – ISBN 978-80-558-1973-0.
INKLUCENTRUM 2022. Podporné úrovne 1. až 5. stupňa. https://inklucentrum.sk/podporne-urovne-1-az-5-stupna-vudpap/
MŠVVaŠ SR. 2022. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 1. https:// www.minedu.sk/data/att/22169.pdf
MŠVVaŠ SR. 2022a. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 2. https:// www.minedu.sk/data/att/22168.pdf
MŠVVaŠ SR. 2022b. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 3. a 4. https:// www.minedu.sk/data/att/22190.pdf
MŠVVaŠ SR. 2022c. Systém poradenstva a prevencie. Podporná úroveň 5. https:// www.minedu.sk/data/att/22166.pdf
PELSMACKER, D.P. a kol. 2007. Marketingová komunikace. Praha : Grada, 2007. ISBN 80-247-0254-1.
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3. SVĚTLÍK, J. 2006. Marketingové řízení školy. Praha : Aspi, 2006. ISBN 80-7357-176-5. SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.
SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., KRAMAREKOVÁ, H. 2019. Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov. Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.
VYHLÁŠKA MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších zmien a doplnkov.
VUDPaP. 2018. Metodická informácia pre odborných zamestnancov poradenských zariadení Posudzovanie kognitívneho vývinu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. MŠVVaŠ. POP – príslušný ročník. MŠVVaŠ – sekcia regionálneho školstva a úsek špeciálnopedagogického poradenstva: https:// www.minedu.sk/specialnopedagogicke-poradenstvo/ Strana: 151
ZÁKON č. 71/1967 Z. z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov.
ZÁKON č. 311/2001 Z. z. zákonník práce v znení neskorších zmien a predpisov.
ZÁKON č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
ZÁKON č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)
ZÁKON č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)
ZÁKON č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny. Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)
ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta	
Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mPES03	**Názov predmetu:** Pedagogická prax II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 40s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval "A".
Celková záťaž na študenta: 50 hodín
Pedagogická prax II. zameraná na špeciálnu pedagogiku/didaktiku je vykonávaná v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (so zdravotným znevýhodnením). Náplňou praxe je pozorovanie činností učiteľa a praktická realizácia činností podľa náplne práce a cvičného učiteľa.
Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa.
Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať
najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
1. rozumie žiakom, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy,
2. dokáže budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností s cvičným školským špeciálnym pedagógom;
3. pozná a rozumie kultúre bežnej inkluzívnej školy,
4. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory;
5. pozná dokumnetáciu školského špeciálneho pedagóga,
6. pozná diverzitu žiakov v školskej triede,
7. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže;
8. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy,
9. rozvíja komunikačné spôsobilosti študenta (v rovine verbálnej a neverbálnej komunikácie),

prostredníctvom asistenčných činností, a rozvíjať schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav;
10. prekonáva trému vystupovať pred žiakmi, kolegami/praktikantmi prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach.

Stručná osnova predmetu:
Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho školského špeciálneho pedagóga, roly, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely každodenného života školy.
Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom, najmä so zameraním na žiakov so ŠVVP a žiakom, ktorým sú poskytované podporné opatrenia a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností so školským špeciálnym pedagógom.
• Zoznámiť sa a porozumieť kultúre školy-
• Zoznámiť sa s organizáciu školy a práce školského špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s dokumentáciou školského špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede.
• Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou špeciálnopedagogickej činnosti.
• Asistovať školskému špeciálnemu pedagógovi a pedagogickému asistentovi v situáciách určených cvičným školským špeciálnym pedagógom.
• Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
• Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.
• Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, kolegami.
Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať - absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičným školským špeciálnym pedagógom.

Odporúčaná literatúra:
ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.
BAGALOVÁ, Ľ. a kol. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, [rok neuvedený]. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-skolach.pdf [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Katalóg podporných opatrení. Revidované vydanie, platné od 1. 9. 2024 (č. 2024/17370:1-E1660). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR. Katalóg podporných opatrení. [PDF]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023 (platnosť od 1. 9. 2023). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/c09/31224.4fca50.pdf
[cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (súčasť ŠVP). Webová stránka – prehľad. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/ [cit. 4. 9.

2025].
Ministerstvo školstva SR; Štátny pedagogický ústav. Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie. Webová stránka. Dostupné z: https://www.minedu.sk/vzdelavaci-program-pre-deti-so-zdravotnym-znevyhodnenim-predprimarne-vzdelavanie/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023). Schválený 31. 3. 2023, č. 2023/831:7-A2140. Dostupné z: https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/ [cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Dodatok č. 4, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (inkluzívne vzdelávanie – vymedzenie). Bratislava: ŠPÚ, 14. 12. 2022. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/dodatok_c_4_k_svp_pre_gymnazia.pdf [cit. 4. 9. 2025].

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mPES03	**Názov predmetu:** Pedagogická prax II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 40s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval "A".
Celková záťaž na študenta: 50 hodín
Pedagogická prax II. zameraná na špeciálnu pedagogiku/didaktiku je vykonávaná v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (so zdravotným znevýhodnením). Náplňou praxe je pozorovanie činností učiteľa a praktická realizácia činností podľa náplne práce a cvičného učiteľa.
Podmienkou na získanie hodnotenia je splnenie 100% účasti a odovzdanie denníka pedagogickej praxe obsahujúceho potvrdenie o účasti na praxi a taktiež portfólio uskutočnených aktivít s hodnotením cvičného učiteľa.
Hodnotenie sa udeľuje v súlade s hodnotením zaznačeným v denníku pedagogickej praxe. Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať
najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% Ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
1. rozumie žiakom, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy,
2. dokáže budovať vzťah k žiakom a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností s cvičným školským špeciálnym pedagógom;
3. pozná a rozumie kultúre bežnej inkluzívnej školy,
4. disponuje a rozvíja skúsenosti získané pozorovaním, asistenciou podľa jednotlivých stupňov úrovne podpory;
5. pozná dokumnetáciu školského špeciálneho pedagóga,
6. pozná diverzitu žiakov v školskej triede,
7. pozná špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí a žiakov, základné biologické, psychologické, špeciálno-pedagogické vývinové aspekty detí a mládeže;
8. rozlišuje aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, výchovno-vzdelávacie potreby a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, poznať ich vlastnosti, schopnosti, záujmy,
9. rozvíja komunikačné spôsobilosti študenta (v rovine verbálnej a neverbálnej komunikácie),

prostredníctvom asistenčných činností, a rozvíjať schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav;
10. prekonáva trému vystupovať pred žiakmi, kolegami/praktikantmi prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach.

Stručná osnova predmetu:
Základy profesijných spôsobilostí, zodpovednosti a správania sa, kompetencie vyplývajúce z profesijného štandardu začínajúceho školského špeciálneho pedagóga, roly, v ktorých pri výkone svojej profesie vystupuje, reálne modely každodenného života školy.
Cieľom je hlbšie porozumieť žiakom, procesom ich učenia sa, kontextom ich rozvoja na základe ontogenézy, budovať vzťah k žiakom, najmä so zameraním na žiakov so ŠVVP a žiakom, ktorým sú poskytované podporné opatrenia a získať sebadôveru a sebaúctu na podklade sebareflexívneho hodnotenia a rozboru činností so školským špeciálnym pedagógom.
• Zoznámiť sa a porozumieť kultúre školy-
• Zoznámiť sa s organizáciu školy a práce školského špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s dokumentáciou školského špeciálneho pedagóga.
• Zoznámiť sa s diverzitou žiakov v školskej triede.
• Zoznámiť sa s plánovaním a realizáciou špeciálnopedagogickej činnosti.
• Asistovať školskému špeciálnemu pedagógovi a pedagogickému asistentovi v situáciách určených cvičným školským špeciálnym pedagógom.
• Prostredníctvom asistenčných činností rozvíjať komunikačné spôsobilosti študentov (v rovine verbálnej i neverbálnej komunikácie) a schopnosť reflektovať vlastný komunikačný prejav.
• Asistovať žiakovi/žiakom pri plnení učebných úloh, vstúpiť do efektívnej komunikácie so žiakmi z pozície asistenta.
• Prostredníctvom mikrovýstupov v asistentských činnostiach prekonávať trému vystupovať pred žiakmi, kolegami.
Vytvorenie portfólia, pedagogický denník, ktorý bude obsahovať - absolvovanie príslušného počtu pozorovaní a rozborov. Každý záznam bude vždy riadne podpísaný príslušnou cvičným školským špeciálnym pedagógom.

Odporúčaná literatúra:
ZÁKON č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
ZÁKON č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
VLADOVÁ, K., LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPU.
BAGALOVÁ, Ľ. a kol. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, [rok neuvedený]. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-skolach.pdf [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Katalóg podporných opatrení. Revidované vydanie, platné od 1. 9. 2024 (č. 2024/17370:1-E1660). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR. Katalóg podporných opatrení. [PDF]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023 (platnosť od 1. 9. 2023). Dostupné z: https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/c09/31224.4fca50.pdf
[cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (súčasť ŠVP). Webová stránka – prehľad. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/ [cit. 4. 9.

2025].
Ministerstvo školstva SR; Štátny pedagogický ústav. Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie. Webová stránka. Dostupné z: https://www.minedu.sk/vzdelavaci-program-pre-deti-so-zdravotnym-znevyhodnenim-predprimarne-vzdelavanie/ [cit. 4. 9. 2025].
Ministerstvo školstva SR. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023). Schválený 31. 3. 2023, č. 2023/831:7-A2140. Dostupné z: https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/ [cit. 4. 9. 2025].
Štátny pedagogický ústav. Dodatok č. 4, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (inkluzívne vzdelávanie – vymedzenie). Bratislava: ŠPÚ, 14. 12. 2022. [PDF]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/dodatok_c_4_k_svp_pre_gymnazia.pdf [cit. 4. 9. 2025].

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PPS-241	**Názov predmetu:** Pedagogická psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Udelené priebežné hodnotenie je podmienkou k účasti na záverečnej skúške.
Priebežné hodnotenie: vypracovanie čiastkových aktivít v priebehu semestra (min. 13 – max. 20 bodov), pričom konkretizácia úloh a pridelený počet bodov sú aktualizované vyučujúcim v sylabách
predmetu (príklady aktivít: písomné spracovanie a prezentácia témy z predmetnej oblasti, odborná
esej, obsahová analýza knižnej publikácie, recenzia odbornej štúdie, analýza odborného článku, realizácia a vyhodnotenie polo štruktúrovaného rozhovoru s odborníkom).
Záverečné hodnotenie: písomná skúška (min. 26 – max. 40 bodov).
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava
hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka ovláda základnú terminológiu a obsahové zameranie oblastí pedagogickej a školskej psychológie.
2. Študent/ka vie vysvetliť základné psychologické aspekty pôsobenia učiteľa a rodiča s cieľom rozvíjať psychický potenciál žiaka ZŠ.
3. Študent/ka pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim psychický vývin osobnosti (výchovným štýlom rodičov a učiteľov, metódam výchovného pôsobenia, stratégiám efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom).
4. Študent/ka je schopný/á aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky psychológie pri riešení hypotetických modelových situácií zdravého a sociálno-emocionálne narušeného vývinu žiakov.
5. Študent/ka dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich

programov zameraných na cielený rozvoj psychického vývinu žiakov ZŠ.
6. Študent/ka systematizuje si viaceré determinanty psychického vývinu žiakov ZŠ a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby formovania osobnosti žiakov ZŠ.
7. Študent/ka je schopný/á navrhnúť a aplikovať intervenciu zameranú na optimalizovanie konkrétneho aspektu psychického vývinu žiakov ZŠ na základe analýzy kauzálnych súvislostí.

Stručná osnova predmetu:

1. Premeny a aktuálne výzvy pedagogickej psychológie, vývoj pedagogickej psychológie v kontexte meniacej sa spoločnosti a jej úloha v súčasnom školstve;
2. Psychologické špecifiká hlavných aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu: osobnosť učiteľa, jeho autorita, pedagogické presvedčenia a poňatie vyučovania;
3. Duševné zdravie učiteľa a psychologické aspekty školského prostredia, prevencia syndrómu vyhorenia, copingové stratégie;
4. Protektívne a rizikové faktory ovplyvňujúce školské fungovanie žiako; psychosociálna klíma školy a triedy, vytváranie bezpečného a podporného prostredia;
5. Tvorivosť a učenie; pojem tvorivosti z hľadiska psychológie, psychologické faktory a determinanty tvorivosti; rozvoj tvorivého potenciálu žiakov a podpora tvorivosti v školskej praxi;
6. Psychológia učenia a vyučovania; podmienky efektívneho učenia, súčasné prístupy a ichaplikácia v pedagogickej praxi; psychologické aspekty vyučovacieho procesu: výkonnosť, únava, motivácia, podpora psychickej odolnosti žiakov;
7. Hodnotenie žiakov a nové prístupy; skúšanie a hodnotenie ako psychologický fenomén; alternatívne prístupy k hodnoteniu, formatívne hodnotenie, žiacke sebahodnotenie;
8. Spolupráca učiteľa s rodinou a školským podporným tímom; psychologické aspekty spolupráce s rodičmi: komunikácia, dôvera, spoločné ciele; úloha školského psychológa, špecifiká medziodborovej spolupráce v rámci školského podporného tímu; supervízia ako nástroj profesijnej podpory učiteľa – individuálna a skupinová forma;
9. Determinanty, dimenzie a metódy diagnostikovania klímy triedy; Nástroje pozitívneho ovplyvňovania triednej klímy;
10. Preventívna a intervenčná činnosť učiteľa; preventívna a intervenčná činnosť v školskom prostredí – možnosti, limity, indikácie;
11. Skupinová práca s triednym kolektívom – preventívne programy;
12. Intervencie pri konfliktoch, preventívne programy na zamerané na podpora prosociálneho správania.

Odporúčaná literatúra:

1. Čáp, J., & Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Portál.
2. Hendrick, C., & Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Euromedia Group.
3. Kaliská, L. (2009). Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba. OZ Pedagóg PF UMB.
4. Kaliská, L. (2011). Úspešná inteligencia a možnosti jej rozvíjania v škole. PF UMB, Banská Bystrica.
5. Kyriacou, C. (2004). Klíčové dovednosti učitele. Portál.
6. Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Portál.
7. Oravcová, J., & Kariková, S. (2011). Psychológia v edukácii. PF UMB, Banská Bystrica.
8. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. 2. vyd. Portál.
9. Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2010). Educational psychology (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

10. Stehlíková, J. (2016). Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. Belianum.
11. Valihorová, M., & Lajčiaková, J. (2014). Školská psychológia a psychológ v škole. EDIS.
12. Wiliam, D., & Leahy, S. (2018). Zavádění formativního hodnocení. YouTunez.com.
Povinnú literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 45 hodín, samoštúdium a tvorba projektu: 35 hodín, príprava realizácie projektu: 10 hodín

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD., univ. prof., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM13	**Názov predmetu:** Pedagogika emocionálne a sociálne narušených a reedukácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
skúška
Denná forma:
Celková záťaž študenta: 125 hodín
Priama výučba – semináre a prednášky: 52 hodín a príprava a samoštúdium: 73 hodín.
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminára a záverečného testu - skúšky (S).
Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy:
- aktívna práca na seminároch max. 5 bodov,
- 100 % účasť na seminári max. 5 bodov,
- čiastkové testy a prezentácie max. 30 bodov,
- záverečný test – skúška max. 40 bodov.
Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65 %) a neabsentoval na seminároch a prednáškach viac ako dvakrát.
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečného testu - skúšky (S). Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný
test, v ktorom môže získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo záverečného testu započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok záverečného testu (26 bodov = 65 %). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu:
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej
69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie
E najmenej 52 bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledná známka bude Fx.
Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba

úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na skúšku 105 hodín.
Na ukončenie predmetu bude musieť študent absolvovať záverečný test. Aby bolo možné body zo záverečného testu započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnilminimálnu požiadavku na výsledok záverečného testu (26 bodov = 65 %). Dosiahnutý počet bodov
jednotlivých úloh a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej
69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie
E najmenej 52 bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
● Študent sa orientuje v terminológii pedagogiky emocionálne a sociálne narušených.
● Študent pozná príčiny a dôsledky vzniku narušení detí.
● Študent pozná diagnostické a reedukačné postupy vo vzťahu k jednotlivým narušeniam.
● Študent aplikuje diagnostické a reedukačné postupy vo vzťahu k jednotlivým narušeniam.
● Študent má prehľad v problematike porúch správania a ich klasifikácii.
● Študent pozná preventívne programy zamerané na prevenciu porúch správania.
● Študent dokáže aplikovať preventívne programy v praxi.
● Študent má prehľad o existujúcich intervenčných a reedukačných programoch a vie ich aplikovať v praxi.
● Študent sa orientuje v systéme špeciálnych výchovných zariadení.
● Študent pozná základné legislatívne dokumenty súvisiace s výchovou a vzdelávaním emocionálne a sociálne narušených na Slovensku.
● Študent dokáže vyhľadať a orientovať sa v platnej legislatíve.
● Študent je schopný využívať a aplikovať poznatky aj v iných predmetoch.

Stručná osnova predmetu:
1. Vývoj pedagogiky emocionálne a sociálne narušených u nás a vo svete.
2. Miesto pedagogiky emocionálne a sociálne narušených v systéme špeciálnopedagogických vied.
3. Predmet a úlohy pedagogiky emocionálne a sociálne narušených.
4. Rast, vývin a rozvoj osobnosti.
5. Sociálne narušenie osobnosti a správania.
6. Emocionálne narušenie prežívania a správania.
7. Kognitívne narušenie prežívania vzťahu k realite.
8. Etiológia a triedenie porúch správania.
9. Diagnostika narušení a príprava individuálnych reedukačných programov.
10. Reedukácia, korekcia a náprava emocionálneho a sociálneho narušenia.
11. Ciele, obsah, princípy výchovy a prevýchovy emocionálne a sociálne narušených.
12. Vonkajšie a vnútorné podmienky výchovy. Špecifiká prevýchovy. Zložky výchovy a prevýchovy.
13. Špeciálne výchovné zariadenia.

Odporúčaná literatúra:
Hort, V. a kol. 2008. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál. 80-736-7404-1.
Hutyrová, M. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Praha : Portál. ISBN 978-80-2621-523-3.
Komárik, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava: UK, ISBN

80-223-1394-7.
Křivohlavý, J. 2002. Psychologie nemoci. Grada: Praha. ISBN 80-247-0179-0
Labáth, V., Smik, L., Matula, Š. 2011. EXPOPROGRAM. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava : UK v Bratislave. 275 s. ISBN 878-90-223-2756-5.
Říčan, P. , Krejčířová, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1049-5
Svoboda, M. (ed.) a kol. 2006. Psychopatologie a psychiatrie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8Hort, V. a kol. 2008. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál. 80-736-7404-1.
Hutyrová, M. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Praha : Portál. ISBN 978-80-2621-523-3.
Komárik, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1394-7.
Křivohlavý, J. 2002. Psychologie nemoci. Grada: Praha. ISBN 80-247-0179-0
Labáth, V., Smik, L., Matula, Š. 2011. EXPOPROGRAM. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava : UK v Bratislave. 275 s. ISBN 878-90-223-2756-5.
Říčan, P. , Krejčířová, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1049-5
Svoboda, M. (ed.) a kol. 2006. Psychopatologie a psychiatrie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM30	**Názov predmetu:** Pedagogika mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Semináre 26 hodín + aktívna príprava na seminárnych prácach a prezentácií 23 hodín + príprava na test 24 hodín + účasť na teste 1 hodina
Podmienky na získanie PH:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie,
3. priebežný test
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test
- 65 hodín.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej
70%.

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu pozná historické i súčasné ponímanie, obsah a predmet pedagogiky mentálne postihnutých ako disciplíny špeciálnej pedagogiky. Chápe jej postavenie v sústave vied, ako aj jej vzťah k iným vedným odborom. Rozumie a rozlišuje základné pojmoslovie a terminologické vymedzenia viažuce sa k psychopedickej problematike. Študent sa orientuje v poznatkoch o faktoroch a rôznorodých činiteľoch ovplyvňujúcich utváranie osobnosti človeka s mentálnym postihnutím a z toho vyplývajúcich psychických osobitostí, ako aj špecifík jeho socializácie a edukácie. Pozná symptomatologické i etiologické odlišnosti jednotlivých druhov,

typov a stupňov mentálneho postihnutia. Zároveň študent získa vedomosti potrebné pri realizácii špeciálnej edukácie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, s mentálnym postihnutím, s autizmom či s poruchami učenia, ktoré sú účastní výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách. Osvojené teoretické znalosti vie efektívne využiť a aplikovať pri práci s cieľovou skupinou pedagogiky mentálne postihnutých a intervenuje nielen pri edukácii, ale aj pri profesijnej orientácii a pracovnom uplatnení osôb s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické základy pedagogiky mentálne postihnutých (PMP), základné terminologické východiská, vedecký jazyk a miesto PMP v sústave špeciálno-pedagogických vied.
2. Historický náčrt vývoja starostlivosti o osoby s mentálnym postihnutím a pedagogiky mentálne postihnutých.
3. Mentálne postihnutie, mentálna retardácia, hraničné pásmo – vymedzenie pojmov, definovanie, charakteristika.
4. Symptomatológia a klasifikácia MP podľa druhov, klinických foriem, typov a stupňov postihnutia. Etiologické faktory vzniku a vývoja MP.
5. Socializácia a činitele utvárania osobnosti s mentálnym postihnutím – dedičnosť, prostredie, edukácia. Spolupráca rodiny a školy.
6. Sústava škôl a zariadení pre mentálne postihnutých v Slovenskej republike podľa platnej legislatívy.
7. Špeciálna edukácia detí a mládeže s mentálnym postihnutím (filozofia, ciele, úlohy, metódy, zásady, princípy, učebné pomôcky, didaktické prostriedky a technika...), integrácia a inklúzia. Obsahová a procesuálna stránka výchovy a komplexná rehabilitácia osôb s mentálnym postihnutím. Edukácia mentálne postihnutých s viacnásobným postihnutím.
8. Autistické deti s MP v špeciálnych školách (ŠŠ) a zariadeniach a možnosti ich vzdelávania. Deti so špecifickými poruchami učenia v ŠŠ - podstata porúch a možnosti ich nápravy. Žiaci so sociálnym znevýhodnením v školách a ich edukácia (zaraďovanie, dochádzka, prospech, správanie).
9. Profesijná príprava a pracovné uplatnenie osôb s mentálnym postihnutím.
10. Osobnosť a profesijné kompetencie špeciálneho pedagóga – psychopéda.

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89256-53-2.
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava : Sapienta. 332 s. ISBN 80-968797-6-6.
HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK. ISBN 978-80-89113-30-9.
VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapientia. ISBN 978-80-970228-1-5.
BAJO, I., VAŠEK, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava : Sapientia. ISBN 80-967180-1-0.
VALENTA, M., MÜLLER, O. 2009. Psychopedie. Praha : Parta. ISBN 80-7320-063-5.
VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-0602-6.
ŠVARCOVÁ, I. 2006. Mentální retardace. Praha : Portál. ISBN 80-7367-060-7.
REPKA, M. 2014. Pracovná edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89726-14-1.
FISCHER, S. a kol. 2014. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob so specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální. Praha : Triton. ISBN 978-80-7387-792-7.

PIPEKOVÁ, J. a kol. 2010. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno : Paido. ISBN 978-80-7315-198-0.
MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-859-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM30	**Názov predmetu:** Pedagogika mentálne postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Semináre 26 hodín + aktívna príprava na seminárnych prácach a prezentácií 23 hodín + príprava na test 24 hodín + účasť na teste 1 hodina
Podmienky na získanie PH:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie,
3. priebežný test
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test
- 65 hodín.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej
70%.

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu pozná historické i súčasné ponímanie, obsah a predmet pedagogiky mentálne postihnutých ako disciplíny špeciálnej pedagogiky. Chápe jej postavenie v sústave vied, ako aj jej vzťah k iným vedným odborom. Rozumie a rozlišuje základné pojmoslovie a terminologické vymedzenia viažuce sa k psychopedickej problematike. Študent sa orientuje v poznatkoch o faktoroch a rôznorodých činiteľoch ovplyvňujúcich utváranie osobnosti človeka s mentálnym postihnutím a z toho vyplývajúcich psychických osobitostí, ako aj špecifík jeho socializácie a edukácie. Pozná symptomatologické i etiologické odlišnosti jednotlivých druhov,

typov a stupňov mentálneho postihnutia. Zároveň študent získa vedomosti potrebné pri realizácii špeciálnej edukácie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, s mentálnym postihnutím, s autizmom či s poruchami učenia, ktoré sú účastní výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách. Osvojené teoretické znalosti vie efektívne využiť a aplikovať pri práci s cieľovou skupinou pedagogiky mentálne postihnutých a intervenuje nielen pri edukácii, ale aj pri profesijnej orientácii a pracovnom uplatnení osôb s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické základy pedagogiky mentálne postihnutých (PMP), základné terminologické východiská, vedecký jazyk a miesto PMP v sústave špeciálno-pedagogických vied.
2. Historický náčrt vývoja starostlivosti o osoby s mentálnym postihnutím a pedagogiky mentálne postihnutých.
3. Mentálne postihnutie, mentálna retardácia, hraničné pásmo – vymedzenie pojmov, definovanie, charakteristika.
4. Symptomatológia a klasifikácia MP podľa druhov, klinických foriem, typov a stupňov postihnutia. Etiologické faktory vzniku a vývoja MP.
5. Socializácia a činitele utvárania osobnosti s mentálnym postihnutím – dedičnosť, prostredie, edukácia. Spolupráca rodiny a školy.
6. Sústava škôl a zariadení pre mentálne postihnutých v Slovenskej republike podľa platnej legislatívy.
7. Špeciálna edukácia detí a mládeže s mentálnym postihnutím (filozofia, ciele, úlohy, metódy, zásady, princípy, učebné pomôcky, didaktické prostriedky a technika...), integrácia a inklúzia. Obsahová a procesuálna stránka výchovy a komplexná rehabilitácia osôb s mentálnym postihnutím. Edukácia mentálne postihnutých s viacnásobným postihnutím.
8. Autistické deti s MP v špeciálnych školách (ŠŠ) a zariadeniach a možnosti ich vzdelávania. Deti so špecifickými poruchami učenia v ŠŠ - podstata porúch a možnosti ich nápravy. Žiaci so sociálnym znevýhodnením v školách a ich edukácia (zaraďovanie, dochádzka, prospech, správanie).
9. Profesijná príprava a pracovné uplatnenie osôb s mentálnym postihnutím.
10. Osobnosť a profesijné kompetencie špeciálneho pedagóga – psychopéda.

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89256-53-2.
VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava : Sapienta. 332 s. ISBN 80-968797-6-6.
HARČARÍKOVÁ, T., TICHÁ, E. a kol. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava : PF UK. ISBN 978-80-89113-30-9.
VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapientia. ISBN 978-80-970228-1-5.
BAJO, I., VAŠEK, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava : Sapientia. ISBN 80-967180-1-0.
VALENTA, M., MÜLLER, O. 2009. Psychopedie. Praha : Parta. ISBN 80-7320-063-5.
VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha : Portál. ISBN 978-80-262-0602-6.
ŠVARCOVÁ, I. 2006. Mentální retardace. Praha : Portál. ISBN 80-7367-060-7.
REPKA, M. 2014. Pracovná edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS. ISBN 978-80-89726-14-1.
FISCHER, S. a kol. 2014. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob so specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální. Praha : Triton. ISBN 978-80-7387-792-7.

PIPEKOVÁ, J. a kol. 2010. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno : Paido. ISBN 978-80-7315-198-0.
MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha : Portál. ISBN 978-80-7367-859-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM12	**Názov predmetu:** Pedagogika nadaných

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž 50 kreditov:
Účasť na vyučovaní 26 hodín, príprava na čiastkové úlohy, samoštúdium, prezentovanie čiastkových úloh 24 hodín. Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe výsledkov seminárov a priebežným hodnotením.
Denná forma:
Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy:
- prezentácia vybranej témy s dôrazom na analýzu edukačnej situácie z pozície špeciálneho pedagóga – max. 20 bodov.
- spracovanie problematiky najviac 13 bodov.
- aktívne zapájanie sa do diskusie max. 5 bodov.
- 100 % účasť na seminároch 2 bodov.

Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test,
vypracovanie a prezentovanie úloh - 40 hodín.
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečným testom. Študent môže získať maximálne 40 bodov za test.
Minimálna požiadavka na výsledok zo záverečného testu (26 bodov = 65%).Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a testu sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.
Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.

Výsledky vzdelávania:

Absolvent sa orientuje v základných pedagogických a psychologických pojmoch a kategóriách problematiky nadania, inteligencie a schopností, nadobudol diagnostické kompetencie pre pedagogickú identifikáciu nadania v jednotlivých štádiách ontogenetického vývinu, nadobudol metodické zručnosti pre edukáciu nadaných žiakov v školskom i neškolskom prostredí v integrovaných i segregovaných podmienkach a realizáciu kurikulárnej modifikácie s cieľom uspokojenia špecifických edukačných potrieb nadaných žiakov. - študent ovláda základné pojmy schopnosti, inteligencia, nadanie - dokáže vybrať a aplikovať adekvátne metodické postupy pre podporu nadania dieťaťa vo vyučovacom procese - pozná formy a možnosti vzdelávania a výchovy nadaných žiakov v školských a mimoškolských podmienkach.

Stručná osnova predmetu:

1. Filozoficko-psychologicko-pedagogické východiská a aplikácia humanizačných prvkov v súčasnej škole vzhľadom na diferenciáciu žiakov podľa schopností
2. Predmet a postavenie pedagogiky nadaných v systéme špeciálnopedagogických disciplín, interdisciplinarita pedagogiky nadaných, podmienky podporovania nadania v spoločnosti. Nadanie ako predmet skúmania v historickom kontexte.
3. Komparácia definícií pojmu schopnosti, inteligencia, rozdelenie definícií nadania, problematika definovania pojmov nadanie a talent.
4. Modely nadania. Výskyt nadania v populácii druhy nadania, talentu, diskusia k prejavom a základným charakteristikám nadaných.
5. Charakteristika a vlastnosti nadaných žiakov, chápanie nadaných ako žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami, kombinácia nadania s poruchami učenia. Identifikácia nadania. Pedagogické a psychologické metódy identifikácie nadania, možnosti a význam identifikácie nadania učiteľmi.
6. Diferenciácia v systéme edukácie nadaných žiakov, edukačné potreby nadaných, ciele a princípy edukácie nadaných žiakov. Komparácia našich a zahraničných modelov a prístupov k vzdelávaniu nadaných.
7. Organizačné formy vzdelávania nadaných žiakov. Kurikulárna diferenciácia a model diferencovanej triedy.
8. Vyučovacie metódy a špeciálne edukačné postupy uplatňované pri práci s nadanými žiakmi, zamerané na rozvoj jednotlivých stránok osobnosti, hodnotenie nadaných.
9. Učiteľ nadaného žiaka. Rozvoj a podpora nadania vo voľnom čase, návrhy možností realizácie harmonizujúcich, preventívnych a vyrovnávacích programov.
10. Rodina ako dôležitý činiteľ formovania a rozvoja schopností dieťaťa.

Odporúčaná literatúra:

CAMPBELL, R. J. 2001. Jak rozvíjet nadání vašich dětí. Praha : Portál, 2001.172 s. ISBN 80-7178-516-4.
DOČKAL, V. 2005. Zaměřeno na talenty aneb Nadání má každý. Praha: NLN, 2005, 249 s. ISBN 80-7106-840-3.
HŘÍBKOVÁ, L.2005. Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005. 209 s. ISBN 80-7290-213-X.
DOČKAL, V.2000. Rozvíjanie schopností detí predškolského a mladšieho veku. Štyri stimulačné programy. Bratislava : Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2000. ISBN 80-967423-1-0.
DOČKAL, V., DUCHOVIČOVÁ, J.2017. Talent v škole. Bratislava: Raabe, 2017.
DUCHOVIČOVÁ, J. 2005.Nadaný žiak – žiak so špeciálnymi edukačnými potrebami. In Multidimenzionálne aspekty výchovy a vzdelávania. Nitra : PF UKF, 2005. s. 301-343. ISBN 80-8050-893-3.

DUCHOVIČOVÁ, J.2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7.
DUCHOVIČOVÁ, J. - LAZÍKOVÁ, A. 2008. Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole : stimulačno - obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy. - Bratislava : Iris, 2008. - 249 s. - ISBN 978-80-89256-28-0
JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Základy pedagogiky nadaných. Bratislava: Formát, 2003.ISBN 80-89005-11-X.
LAZNIBATOVÁ, J.2001. Nadané dieťa, jeho vývin , vzdelávanie a podporovanie. Bratislava : IRIS. 2001. 394 s. ISBN 80-88778-32-8.
MESÁROŠOVÁ, M.1998. Nadané deti. Prešov : Mancom. 1998.183 s. ISBN 80-85668-64-5.
MÖNKS, F. J. - YPENBURGOVÁ, I. H. 2002. Nadané dítě. Praha : Grada Publishing, 2002. 98 s. ISBN 80-247-0445-5.
OSTATNÍKOVÁ, D. – LAZNIBATOVÁ, J. – JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Spoznajte nadané dieťa. Bratislava : Asklepios, 2003. 69 s. ISBN 80-7167-068-5.
MAKER, C. J. 1982. Teaching models in education of the gifted. Rockville, Maryland: Aspen Systems Corporation. TANNENBAUM, A. J. 1986. The enrichment matrix model. In RENZILLI, J.S.1986. Systems and models for developing programs for the gifted and talented. Mansfield Center : Creative Learning Press, ISBN 0-936386-44-4.
TOMLINSON, C. A. 1995. Differentiating Instruction For Advanced Learners In the MixedAbility Middle School Classroom. Dostupné na Internete: http://www.kidsource.com/kidsource/content/diff-instruction.html

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM14	**Názov predmetu:** Pedagogika osôb s poruchami učenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
skúška
Denná forma:
Celková záťaž študenta: 125 hodín
Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 22 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 22 hod., príprava na skúšku 27 hodín + účasť na skúške 1 hodina
Účasť na prednáškach (max. 13, min. 11 bodov), splnenie podmienok účasti sú max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21
bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotené na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať
min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a štúdii, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť
k záverečnej ústnej skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent musí získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A,
93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na skúšku 105 hodín.
V priebehu semestra bude 1 písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% . Prezentácia seminárnej práce. Ústna skúška

bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent musí získať minimálne 70 bodov zo 100.
Hodnotenie:
100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je sprostredkovať účastníkom kurzu poznatky a vedomosti o poruchách učenia ako jedného z druhov porúch kognitívneho a jazykového vývinu (narušenia) a to najmä v jej špecifickej podobe (ŠVPU).
Študent po absolvovaní predmetu:
- pozná a chápe historický kontext formovania teórie porúch učenia a prístupov k ich liečeniu, náprave (Broca, Wernicke, Berlin, Hinselwood, Orton, Matějček a ďalší).
- pozná a chápe najzásadnejšie teoretické modely dyslexie (R. I. Nicolson a A. Fawcett, 2011),
- detailne pozná a vie používať odbornú terminológiu, pozná českú a slovenskú odbornú spisbu, pozná svetové organizácie a najzásadnejšie publikácie v predmetnej problematike,
- pozná a vie rozlíšiť diagnostické kritéria špecifických a nešpecifických porúch učenia, vrátane negatívnych diagnostických znakov, ovláda kritéria DSM-IV a MKCH-10 pre poruchy učenia,
- pozná diagnostický proces odhalenia ŠVPU v biodromálnom smere, vie pomenovať kompetencie odborníkov a konziliárnu spoluprácu,
- dokáže hodnotiť diverzné prejavy gramotnosti a aplikovať svoje poznatky v diagnostickom procese identifikácie ŠVPU, dokáže identifikovať základné didaktopatogénne činnosti učiteľa v procese osvojovania si gramotnosti,
- pozná vzdelávací program pre žiakov s ŠVPU a pozná obsah predmetov RŠF a ILI, dokáže komparovať vzdelávanie v podmienkach bežnej triedy a špeciálnej triedy,
- pozná symptomatológiu sekundárnych porúch správania a prežívania,
- aplikuje základné metodické zásady a princípy edukácie a reedukácie žiakov do svojej edukačnej práce,
- spolupracuje s ostatnými odborníkmi na zlepšení kvality života detí s ŠVPU
- vie identifikovať základné ťažkosti rodiny s dieťaťom s dyslexiou, pozná jednotlivé stratégie pomoci zo strany rodiča, zásady výchovy, špecifiká domácej prípravy
- pozná a vie aplikovať základné techniky reedukácie porúch učenia v školskom veku.

Stručná osnova predmetu:
1. Nešpecifické a špecifické vývinové poruchy učenia – komparácia.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR. Symptomatológia, diferenciácia špecifických ťažkostí. Najzásadnejšie teórie ŠVPU.
3. Dyslexia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
4. Dysgrafia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
5. Dysortografia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
6. Dysklakúlia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
7. Dyspraxia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
8. Prevencia ŠVPU. Riziko dyslexie v predškolskom veku.
9. Edukačný proces vyučovacie stratégie, metódy reedukácie a edukácie žiakov s ŠVPU.
10. Špecifické poruchy učenia na stredných a vysokých školách.
11. Dospelí jedinci s poruchami učenia.

12. Historický kontext vývoja pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia. Osobnosti bádania a výskumu dyslexie a iných porúch učenia.
13. Základné teórie porúch učenia.

Odporúčaná literatúra:

1. Nešpecifické a špecifické vývinové poruchy učenia – komparácia.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR. Symptomatológia, diferenciácia špecifických ťažkostí. Najzásadnejšie teórie ŠVPU.
3. Dyslexia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti
jej korekcie.
4. Dysgrafia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti
jej korekcie
5. Dysortografia – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
6. Dysklakúlia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie
7. Dyspraxia - – etiológia, symptomatológia, kognitívno – jazykové mechanizmy poruchy a možnosti jej korekcie.
8. Prevencia ŠVPU. Riziko dyslexie v predškolskom veku.
9. Edukačný proces vyučovacie stratégie, metódy reedukácie a edukácie žiakov s ŠVPU.
10. Špecifické poruchy učenia na stredných a vysokých školách.
11. Dospelí jedinci s poruchami učenia.
12. Historický kontext vývoja pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia. Osobnosti bádania a výskumu dyslexie a iných porúch učenia.
13. Základné teórie porúch učenia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ06	**Názov predmetu:** Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125 hodín
Denná forma:
prednášky 26 hodín, semináre 26 hodín, príprava seminárnej práce a jej prezentácia 22 hodín, samoštúdium a príprava na záverečný test 25; priebežná príprava portfólia 26 hodín.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava aktivít, príprava na test - 105 hodín.
Hodnotenie úspešnosti: A =100 - 95%, B = 94 - 90%, C = 89 - 85%, D = 84 - 80%, E = 79 - 70%, FX = 69 - 0 %.
priebežné hodnotenie (PH)
aktívna účasť študenta na prednáškach, zapájanie sa do diskusie riešených tém, maximálne 2 ospravedlnené absencie pri dennom štúdiu (10 bodov);
projektovanie, vypracovanie, prezentovanie a analýza seminárnej práce (20 bodov);
tvorba a prezentácia portfólia počas semestra (20);
písomný test po 6. týždni semestra a po 11. týždni semestra (pri externej forme test na konci semestra), pričom musí študent získať min 59% z testu (každý 25 bodov).

Výsledky vzdelávania:
Študent:
- vie pomenovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s pedagogikou voľného času, vie vysvetliť súvislosti jej teoretických východísk s pragmatickou rovinou ,
- vie interpretovať základné kategórie voľného času, výchovy mimo vyučovania a tematických oblastí výchovy,
- vie porovnať a vysvetliť vzťahy medzi osobitosťami voľného času, času vo výchove mimo vyučovania a záujmovými činnosťami s dôrazom na dieťa/žiaka/študenta, výchovno-vzdelávací proces a na vychovávateľa,
- vie vysvetliť a diskutovať o konkretizácii cieľov a obsahu edukácie vo voľnom čase, ovláda klasifikáciu metód práce, aspekty hodnotenia,

- vie vybrať a aplikovať formy, metódy a prostriedky výchovy vo voľnom čase do tematických oblastí výchovy a ich záujmovej činnosti s dôrazom na záujmy detí v skupine,
- vie navrhnúť, plánovať, realizovať a prezentovať projektové zadanie pre záujmovú činnosť v súlade s metodikou výchovnej činnosti,
- vie komunikovať a kooperovať s organizáciami, inštitúciami a neziskovými organizáciami o možnostiach spolupráce v rámci záujmovej činnosti vo voľnom čase detí a mládeže.

Stručná osnova predmetu:

1. Ponímanie voľného času z historického hľadiska.
2. Terminologické východiská voľného času a výchovy mimo vyučovania.
3. Ciele a úlohy Pedagogiky voľného času. Funkcie výchovy mimo vyučovania, princípy a špecifiká výchovy vo voľnom čase.
4. Záujem a záujmová činnosť – charakteristika a jej typy. Tematické oblasti výchovy.
5. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase, ich osobitosti a pedagogické stratégie v záujmovej činnosti.
6. Postavenie hry v činnostiach detí a mládeže, jej atribúty a filozofické východiská pre záujmovú činnosť.
7. Možnosti interdisciplinárnych presahov vo výchove mimo vyučovania – kontakt s odborníkmi.
8. Osobnosť vychovávateľa - pedagóga vo výchove mimo vyučovania.
9. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže – ich miesto a význam vo voľnom čase detí a mládeže.
10. Dobrovoľníctvo a animácia vo voľnom čase.
11. Aktuálne koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži. Koncepcia rozvoja práce s mládežou, jej podoby a perspektívy.

Odporúčaná literatúra:

BABIAKOVÁ, S. et al. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica: PF UMB.

HÁJEK, B. – HOFBAUER, B. – PÁVKOVÁ, J. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: UKF.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. (ed.) 2008. Pedagogika voľného času: Teória a prax. Trnava: PF TU.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.

MASARIKOVÁ, A. – MASARIK, P. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: PF UKF,

NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Prešov: Rokus.

PÁVKOVÁ, J. et al. 2001. Pedagogika voľného času. Praha: Portál.

POSPÍŠIL, J. – ROUBALOVÁ, M. (eds.) 2010. Mládež a hodnoty. Olomouc: Hanex.

POSPÍŠILOVÁ, H. (ed.) 2010. Mládež, hodnoty a volný čas. Olomouc: Hanex.

TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Muziková, PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., Mgr. Mária Hrenáková, Mgr. Marek Vojtko

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ06	**Názov predmetu:** Pedagogika voľného času a metodika záujmovej činnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125 hodín
Denná forma:
prednášky 26 hodín, semináre 26 hodín, príprava seminárnej práce a jej prezentácia 22 hodín, samoštúdium a príprava na záverečný test 25; priebežná príprava portfólia 26 hodín.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava aktivít, príprava na test - 105 hodín.
Hodnotenie úspešnosti: A =100 - 95%, B = 94 - 90%, C = 89 - 85%, D = 84 - 80%, E = 79 - 70%, FX = 69 - 0 %.
priebežné hodnotenie (PH)
aktívna účasť študenta na prednáškach, zapájanie sa do diskusie riešených tém, maximálne 2 ospravedlnené absencie pri dennom štúdiu (10 bodov);
projektovanie, vypracovanie, prezentovanie a analýza seminárnej práce (20 bodov);
tvorba a prezentácia portfólia počas semestra (20);
písomný test po 6. týždni semestra a po 11. týždni semestra (pri externej forme test na konci semestra), pričom musí študent získať min 59% z testu (každý 25 bodov).

Výsledky vzdelávania:
Študent:
- vie pomenovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s pedagogikou voľného času, vie vysvetliť súvislosti jej teoretických východísk s pragmatickou rovinou ,
- vie interpretovať základné kategórie voľného času, výchovy mimo vyučovania a tematických oblastí výchovy,
- vie porovnať a vysvetliť vzťahy medzi osobitosťami voľného času, času vo výchove mimo vyučovania a záujmovými činnosťami s dôrazom na dieťa/žiaka/študenta, výchovno-vzdelávací proces a na vychovávateľa,
- vie vysvetliť a diskutovať o konkretizácii cieľov a obsahu edukácie vo voľnom čase, ovláda klasifikáciu metód práce, aspekty hodnotenia,

- vie vybrať a aplikovať formy, metódy a prostriedky výchovy vo voľnom čase do tematických oblastí výchovy a ich záujmovej činnosti s dôrazom na záujmy detí v skupine,
- vie navrhnúť, plánovať, realizovať a prezentovať projektové zadanie pre záujmovú činnosť v súlade s metodikou výchovnej činnosti,
- vie komunikovať a kooperovať s organizáciami, inštitúciami a neziskovými organizáciami o možnostiach spolupráce v rámci záujmovej činnosti vo voľnom čase detí a mládeže.

Stručná osnova predmetu:

1. Ponímanie voľného času z historického hľadiska.
2. Terminologické východiská voľného času a výchovy mimo vyučovania.
3. Ciele a úlohy Pedagogiky voľného času. Funkcie výchovy mimo vyučovania, princípy a špecifiká výchovy vo voľnom čase.
4. Záujem a záujmová činnosť – charakteristika a jej typy. Tematické oblasti výchovy.
5. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase, ich osobitosti a pedagogické stratégie v záujmovej činnosti.
6. Postavenie hry v činnostiach detí a mládeže, jej atribúty a filozofické východiská pre záujmovú činnosť.
7. Možnosti interdisciplinárnych presahov vo výchove mimo vyučovania – kontakt s odborníkmi.
8. Osobnosť vychovávateľa - pedagóga vo výchove mimo vyučovania.
9. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže – ich miesto a význam vo voľnom čase detí a mládeže.
10. Dobrovoľníctvo a animácia vo voľnom čase.
11. Aktuálne koncepcie štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži. Koncepcia rozvoja práce s mládežou, jej podoby a perspektívy.

Odporúčaná literatúra:

BABIAKOVÁ, S. et al. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica: PF UMB.
HÁJEK, B. – HOFBAUER, B. – PÁVKOVÁ, J. 2011. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.
KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: UKF.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. (ed.) 2008. Pedagogika voľného času: Teória a prax. Trnava: PF TU.
KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.
MASARIKOVÁ, A. – MASARIK, P. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: PF UKF,
NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Prešov: Rokus.
PÁVKOVÁ, J. et al. 2001. Pedagogika voľného času. Praha: Portál.
POSPÍŠIL, J. – ROUBALOVÁ, M. (eds.) 2010. Mládež a hodnoty. Olomouc: Hanex.
POSPÍŠILOVÁ, H. (ed.) 2010. Mládež, hodnoty a volný čas. Olomouc: Hanex.
TOŠNER, J. - SOZANSKÁ, O. 2002. Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Muziková, PaedDr. Alexandra Pavličková, PhD., Mgr. Mária Hrenáková, Mgr. Marek Vojtko

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM25	**Názov predmetu:** Poruchy autistického spektra

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Denná forma:
Semináre: 26 hodín a samoštúdium: 24 hodín. (príprava seminárnej práce, štúdium, príprava na test)
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečného testu (PH).
Na seminári môže študent získať maximálne 80 bodov za tieto konkrétne úlohy:
- aktívna práca na seminároch: max. 5 bodov,
- 100 % účasť na seminári max. 5 bodov,
- seminárna práca a prezentácia: max. 30 bodov,
- záverečný test: max. 40 bodov.

K získaniu priebežného hodnotenia sa vyžaduje účasť na seminároch (max. 2 ospravedlnené absencie), vypracovanie seminárnej práce so získaním min 26 bodov = 65% a úspešnosť v teste min 24 bodov = 60%.
Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na hodnotenia B najmenej 69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej 57 bodov a na hodnotenie E najmenej 52 (65 %) bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledné hodnotenie bude Fx.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test,
príprava sem. práce a prezentácia, test - 40 hodín.
Dosiahnutý počet bodov zo sem. práce, prezentácie a záverečného testu sa spočítava a tvorí následné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenia A je potrebné získať najmenej 76 bodov, na
hodnotenia B najmenej 69 bodov, na hodnotenie C najmenej 63 bodov, na hodnotenie D najmenej

57 bodov a na hodnotenie E najmenej 52 (65 %) bodov. Ak študent získa menej ako 52 bodov, výsledné hodnotenie bude Fx.

Výsledky vzdelávania:

Absolvent:

● je zorientovaný v odbornej literatúre zameriavajúcej sa na autizmus a ďalšie pervazívne vývinové poruchy;
● rozumie pojmom: pervazívny, multifaktoriálny, multisymptomatologický a multidimenzionálny;
● má prehľad o diagnostických kategóriách podľa MKCH a DSM;
● pozná oblasti diagnostiky u detí s PAS a súčasné metódy, testy a spôsoby diagnostiky autizmu;
● orientuje sa v možnostiach podpory a intervencie (aj včasnej intervencie) v centrách, neziskových organizáciách, ktoré sa autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zaoberajú;
● má prehľad o možnostiach terapie a edukácie detí/žiakov s PAS;
● uvedomuje si a akceptuje špecifiká edukácie detí a žiakov s PAS;
● je si vedomý determinantov efektívnej realizácie inkluzívnej edukácie detí a žiakov s PAS;
● implementuje teoretické poznatky do edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika jednotlivcov s poruchou autistického spektra (PAS) alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami – klasifikácia podľa MKCH a DSM.
2. Vymedzenie základných pojmov: autizmus, pervazívne vývinové poruchy, pervazívny, multifaktoriálny, multisymptomatologický a multidimenzionálny.
3. Diagnostika PAS v ranom i neskoršom veku.
4. Detský autizmus a Aspergerov syndróm (prevalencia, etiológia, prejavy, triáda poškodenia...).
5. Prehľad o prístupoch a možnostiach intervencie (program TEACCH, ABA, Snoezelen, Son-Rise, DIR/Floortime, AAK...).
6. Terapie a možnosti vzdelávania a výchovy detí a žiakov s PAS u nás i v zahraničí (metódy, stratégie vyučovania špecifiká edukácie, didaktika špeciálnopedagogickej podpory).
7. Podporné opatrenia, rámcové podmienky a prostriedky edukácie detí a žiakov s PAS.
8. Aktuálne možnosti a základné charakteristiky školskej integrácie/inkluzívnej edukácie detí a žiakov s PAS.

Odporúčaná literatúra:

ATTWOOD, T. 2005. Aspergerův syndrom : porucha sociálních vztahů a komunikace. 203 s. ISBN 80-7178-979-8.
BAZALOVÁ, B. 2017. Autismus v edukační praxi. Praha : Portál, 2017. 240 s. ISBN 9788026211952.
BOGDASHINA, O. 2017. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu. Pasparta, 2017. 188 s. ISBN 9788088163060.
BOUCHER, J. Autism Spectrum Disorder : characteristics, causes and practical issues. London : SAGE Publications Ltd, 2017. - 356 s. SBN 978-1-4462-9567-0.
HRDLIČKA, M., KOMÁREK, V. 2014. Dětský autizmus. Praha : Portál, 2014. 212 s. ISBN 9788026206866.
HOWLIN, P. 2005. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha: Portál. 295 s. ISBN 80-7367-041-0.
KAUFMAN Raun K. 2016. Průlom v autismu : průkopnická metoda, která pomohla rodinám na celém světě. Bratislava : Citadella. 339 s. ISBN 978-80-8182-027-4.
MIKEROVÁ, E. 2015. Využitie metódy vizualizácie v edukácii žiaka s autizmom. MPC: Bratislava.
SMREKOVÁ, M., 2011. Intenzívna interakcia. In: Komunikácia detí s autizmom.

ŠEDIBOVÁ, A. 2015. Moje učenie : učebný materiál pre deti s autizmom. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA. 208 listov. ISBN 978-80-8091-388-5.
THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Praha : Portál, 2016. 493 s. ISBN 978-80-262-0768-9.
VOSMIK, M. BĚLOHLÁVKOVÁ, L. 2010. Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole : možnosti integrace na ZŠ a SŠ. 197 s. ISBN 978-80-7367-687-2.
ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM28	**Názov predmetu:** Posunkový jazyk I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
PH- Priebežné hodnotenie.
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Semináre 26 hodín + príprava na hodinu 23 hodín + príprava na test 25 hodín + účasť na praktickom
teste 1 hodina
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test
- 65 hodín.
Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať
najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu prezentuje základné poznatky komunikačných foriem sluchovo postihnutých.
Študent prezentuje teoretické a praktické zručnosti v komunikácií so sluchovo postihnutým v posunkovom jazyku. Študent abstrahuje vedomosti o špecifikách komunikácie.
Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom základné praktické zručnosti a schopnosti komunikácie so sluchovo postihnutým žiakom. Sekundárnym cieľom je zvýšiť kvalifikáciu a pripravenosť absolventov pre prácu v inkluzívnych školských a mimoškolských podmienkach. Metodicky je predmet orientovaný na komunikáciu v rodinnom, školskom, mimoškolskom a sociálnom prostredí.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do problematiky foriem a prostriedkov komunikácie sluchovo postihnutých. Primárne

a sekundárne formy komunikácie sluchovo postihnutých. Úvod do problematiky posunkového jazyka.
2. Sluchové postihnutie a jeho typológia. Základné posunky a základné pravidlá v posunkovej komunikácii. Úvod do problematiky posunkového jazyka. Klasifikácia foriem a prostriedkov posunkového jazyka.
3. Praktikum z posunkovej reči: prstová abeceda (pomenovanie mien osôb, názvov, miest a odborných slov)
4. Praktikum z posunkovej reči: pozdravy, otázky a odpovede.
5. Praktikum z posunkovej reči: predstavenie sa, základná slovná zásoba.
6. Praktikum z posunkovej reči: tvorba vetných spojení, slovná zásoba: rodina, škola.
7. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti výchova a školské činnosti.
8. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti dopravy a voľného času.

Odporúčaná literatúra:

TARCSIOVÁ D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapienta.
CSONKA, Š., MISTRÍK, J., UBÁR, L. 1985. Frekvenčný slovník posunkovej reči. Bratislava : SPN
CSONKA, Š. 1998. Svet v posunkoch. Bratislava : Media Trade.
ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2005. Základy posunkového jazyka. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.
ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2011. Základy posunkového jazyka: Školské posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.
ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2012. Medzinárodné posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM32	**Názov predmetu:** Posunkový jazyk II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Semináre 26 hodín + príprava na hodinu 23 hodín + príprava na test 24 hodín + účasť na teste 2 hodiny
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test a pod. - 65 hodín.
Hodnotiaca škála teoretických a praktických zručností na získanie hodnotenia A je potrebné získať
najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D, najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%, ak pri demonštrácii praktických zručností získa menej ako 70 % výsledná známka bude Fx.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu prezentuje rozšírené poznatky komunikačných foriem sluchovo postihnutých.
Študent prezentuje teoretické a praktické zručnosti v komunikácií so sluchovo postihnutým v posunkovom jazyku. Študent abstrahuje vedomosti o špecifikách komunikácie.
Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom rozšírené praktické zručnosti a schopnosti komunikácie so sluchovo postihnutým. Sekundárnym cieľom je zvýšiť kvalifikáciu a pripravenosť absolventov pre prácu v inkluzívnych školských a mimoškolských podmienkach. Metodicky je predmet orientovaný na vyšší stupeň komunikácie v školskom, mimoškolskom, sociálnom a pracovnom prostredí.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do rozšírenej problematiky posunkového jazyka.
2. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti časových vzťahov a povolaní.
3. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti špeciálnej

pedagogiky I.
4. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti špeciálnej pedagogiky II.
5. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti sociálnej pedagogiky
6. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti mimoškolskej pedagogiky
7. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti školskej pedagogiky
8. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti medzinárodných posunkov
9. Praktikum z posunkovej reči: slovná zásoba a komunikačné cvičenia z oblasti piesní, básne, rozprávok.

Odporúčaná literatúra:

TARCSIOVÁ D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapienta.
CSONKA, Š., MISTRÍK, J., UBÁR, L. 1985. Frekvenčný slovník posunkovej reči. Bratislava : SPN
CSONKA, Š. 1998. Svet v posunkoch. Bratislava : Media Trade.
ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2005. Základy posunkového jazyka. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.
ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2011. Základy posunkového jazyka: Školské posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.
ŠMEHILOVÁ, A., ŠMEHILOVÁ A. 2012. Medzinárodné posunky. Nitra : EFFETA Stredisko sv.Františka Saleského.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM19	**Názov predmetu:** Prevencia a náprava porúch čítania a písania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 52
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
ústna skúška
Denná forma:
Celková záťaž študenta: 125 hodín
Prednášky 26 hodín+ semináre 52 hodín + príprava a prezentovanie preventívneho a nápravného programu 20 hodín + príprava na skúšku 26 hodín + účasť na skúške 1 hodina
Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú 2 písomné testy, z ktorých študent musí získať min 60%, aby bol pripustený
k ústnej skúške. Na získanie hodnotenia A z ústnej skúšky je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnici získa študent hodnotenie.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 30 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na skúšku 95 hodín.
Na získanie hodnotenia A z ústnej skúšky je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia
B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie
E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako
70%.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent:
Študent po absolvovaní pozná základnú terminológiu viažucu sa k terapii, náprave, reedukácii špecifických porúch učenia. Zároveň pozná ciele, oblasti, obsah reedukácie ŠVPU u žiakov s I, II.,

III. stupni vzdelávania. Orientuje sa a vie aplikovať základné metódy, postupy, stratégie reedukácie porúch čítania a písania. Študent tiež orientuje v dostupných diagnostických a reedukačných nástrojoch v pedagogicko-psychologickom a špeciálnopedagogickom poradenstve. Vie vytvoriť reedukačný plán pre žiaka s poruchami v oblasti čítania a písania. Študent pozná teoretické východiská tvorby preventívnych predmetov, pozná prediktory špecifických porúch učenia a chápe ich úlohe v ontogenéze dieťaťa, pozná súčasné diagnostické nástroje na identifikáciu rizikového dieťaťa – vie tieto nástroje aplikovať v školskej a poradenskej praxi a dokáže ich správne interpretovať. Pozná základné metódy primárnej aj sekundárnej prevencie porúch učenia, vie rozlíšiť kľúčové zručnosti a schopnosti, ktoré tieto metódy rozvíjajú a chápe základné didaktické princípy ich používania. Študent sa orientuje v súčasnej slovenskej aj zahraničnej literatúre, pozná dôležité výskumy k problematike prevencie ŠVPU.

Stručná osnova predmetu:

1. Prevencia v špeciálnej pedagogike. Definovanie špeciálnopedagogickej profylaxie a prevencie a jej stupňov. Prevencia vzniku narušenia. Prevencia symptomatických porúch.
2. Rizikové dieťa – špecifické a nešpecifické faktory podmieňujúce vzniku ŠVPU. Prediktory porúch učenia a ich závislosť na ortografickej hĺbke jazyka. Historický vývin chápania rizika vzniku dyslexie.
3. Rané symptómy porúch učenia. Poruchy učenia v období vynárajúcej sa gramotnosti.
4. Metódy diagnostiky rizika ŠVPU. Metódy prevencie ŠVPU.
5. Programy prevencie ŠVPU u nás a v zahraničí.
6. Princípy tvorby preventívneho plánu.
7. Oblasti reedukácie dyslexie.
8. Oblasti reedukácie dysortografie.
9. Oblasti reedukácie dysgrafie.
10. Metódy, ciele, obsah reedukácie porúch písanej reči.
11. Pomocná technológia a pomôcky v reedukácii porúch písanej reči.
12. Reedukácia na stredných školách.
13. Poradenstvo u žiakov s ŠVPU v oblasti školskej edukácie.
14. Zásady reedukácie a chyby reedukácie v školskej a poradenskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

KUCHARSKÁ, A. 2014. Riziko dyslexie. Pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách. Praha: Karolinum. UK.
LEBEER, J. 2006 Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje Praha: Portál.
MARTINKOVÁ, J. 2014. Efektívna práca so žiakmi s poruchami učenia v základnej škole. Trenčín: MPC.
MIKULAJOVÁ, M. – VÁRYOVÁ, B. – GACÍKOVÁ, I.2004. O možnostiach ranej identifikácie detí ohrozených poruchou čítania. In: Lechta, V. (ed.), Logopaedica VII. Zborník Slovenskej asociácie logopédov. Liečreh Gúth.
MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami, Bratislava: SAL.
MIKULAJOVÁ.M. 2009. Jazykovo-kognitívne metódy prevencie a terapie dyslexie, Bratislava, Mabag.
MIKULAJOVÁ, M. 2008. Možnosti ranej predikcie vývinových porúch písanej reči. Československá psychologie.
MARTINKOVÁ, J. 2014. Efektívna práca so žiakmi s poruchami učenia v základnej škole. Trenčín: MPC.
MUNTÁGOVÁ, L. 2005. Knižka Maca Bonifáca (Pracovné listy pre deti s dyslexiou, Nácvik čítania slov s otvorenou slabikou. Vyd. Matica slovenská a ZŠ na ul. A. Stodolu v Martine .

ŠVANCAROVÁ, D, KUCHARSKÁ A. 2001. Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky Praha: Scientia, 2001.
Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, Bratislava, RAABE,Dr.Josef Raabe,s.r.o. 2008.
ZELINKOVÁ, O. 2012. Dyslexie v předškolním věku? Portál.
ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov I. (Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások). Bratislava: MAYET.
ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov II. (Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások). Bratislava: MAYET.
ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov III. (Cvičenia sluchovej analýzy a syntézy). Bratislava: MAYET.
ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov IV. (Rozlišovanie b-p-d). Bratislava: MAYET.
ZELINKOVÁ, O. 2002. Cvičenia pre dyslektikov V. (Čitateľské tabuľky). Bratislava: MAYET.
ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. 2000. Metody práce s dětmi s LMD především pro učitele a vychovatele. Praha: Nakladatelství D+H, 2000.
ZELINKOVÁ, O. 2002.Cvičenia pre dyslektikov VI. (cvičenia pravo-ľavej orientácie). Bratislava: MAYET.
ZELINKOVÁ, O., ŠTERBOVÁ, L. - 2002.Čítanie ma baví I. (Zachránená vrana, Myš a lev). Bratislava: MAYET.
ZELINKOVÁ, O. 2002.Čítanie ma baví II. (Prelet nad Atlantikom, Martinov sen): Bratislava: MAYET.
ŽOVINEC, E. 2008. Prevencia špecifických vývinových porúch učenia a inkluzívna škola, In. Peter Seidler, Viera Kurincová, Juraj KomoraCesty k inklúzii – východiská inkluzívnej pedagogiky a ich implementácia v pedagogickej praxi v kontexte novodobých trendov edukácie :Nitra : UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PP1-241	**Názov predmetu:** Priebežná pedagogická prax v#ZŠ 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Odborná prax
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent/ka odovzdá portfólio začínajúceho učiteľa, ktoré obsahuje: pozorovacie protokoly učiteľa a
kolegov, projekty výučby, plán profesijného rozvoja vytvorený na základe reflexívneho denníka, záverečné hodnotenie cvičným učiteľom. (min. 65 – max. 100 bodov).
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka po absolvovaní predmetu získa skúsenosti v práci so školskou dokumentáciou,učebnými plánmi a osnovami.
2. Študent/ka je schopný/á realizovať pedagogické pozorovanie na vyučovaní, sledovať pozorované javy, zaznamenávať a hodnotiť postupy cvičného učiteľa, organizáciu a riadenie výučby v triede.
3. Študent/ka je schopný/á vytvoriť, konzultovať, realizovať a reflektovať projekt výučby v spolupráci s cvičným učiteľom a didaktikom.
4. Študent/ka dokáže dať spätnú väzbu k didaktickým postupom, organizácii a riadeniu výučby kolegovi v skupine.
5. Študent/ka vie posúdiť vlastné didaktické postupy, organizáciu a riadenie výučby na základe kritickej sebareflexie a zaznamenávať do reflexívneho denníka svoj profesijný rozvoj.

Stručná osnova predmetu:
1. Školská dokumentácia, triedna kniha, triedny výkaz, učebné osnovy, tematické plány;
2. Vzdelávacie štandardy;
3. Pedagogické pozorovanie cvičného učiteľa;
4. Organizácia a riadenie výučby (pozorovanie, analýza a hodnotenie) ;
5. Projekty výučby (učebný cieľ, učebné úlohy, metódy, organizačné formy, ostatné didaktické prostriedky, spôsoby hodnotenia žiakov) ;
6. Pedagogické pozorovanie kolegu;

7. Sebahodnotenie – vedenie reflexívneho denníka;
8. Plán profesijného rozvoja;

Odporúčaná literatúra:

1. Doušková, A. (Ed.). (2021). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. (výstup z projektu NFP-312011Z350).
2. Doušková, A., a kol. (2012). Zo študenta učiteľ. PF UMB.
3. Doušková, A., & Vančíkova, K. (2009). Reflexia a sebareflexia ako nástroj skvalitnenia pedagogickej praxe. Belianum.
4. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): pedagogická prax v ZŠ: 52 hodín, samoštúdium a projektovanie výučby: 15 hodín, konzultácie s cvičnou/cvičným učiteľkou/učiteľom a didaktičkou/didaktikom: 23 hodín kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre denné/denných a externé/externých študentky/študentov.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Barbara Švidraň Basarabová, PhD., Mgr. Ružena Čiliaková, PhD., Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PP2-241	**Názov predmetu:** Priebežná pedagogická prax v#ZŠ 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Odborná prax
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka odovzdá portfólio začínajúcej/začínajúceho učiteľky/učiteľa, pozostávajúce z pozorovacích protokolov učiteľky/učiteľa a kolegýň/kolegov, z projektov výučby, z
plánu profesijného rozvoja vytvoreného na základe reflexívneho denníka, zo záverečného hodnotenia cvičnou/cvičným učiteľkou/učiteľom. (min. 65 – max. 100 bodov). Nutnou podmienkou
na získanie kreditov je aktívna účasť na konzultáciách a praxi.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava
hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná školskú dokumentáciu, učebné plány a osnovy.
2. Študent/ka je schopný/á realizovať pedagogické pozorovanie na vyučovaní, sledovať pozorované javy, zaznamenávať a hodnotiť postupy cvičnej/cvičného učiteľky/učiteľa, organizáciu a riadenie výučby v triede.
3. Študent/ka je schopný/á vytvoriť, konzultovať, realizovať a reflektovať projekt výučby v spolupráci s cvičnou/cvičným učiteľkou/učiteľom a didaktičkou/didaktikom.
4. Študent/ka dokáže dať spätnú väzbu k didaktickým postupom, organizácii a riadeniu výučby kolegyni/kolegovi v skupine.
5. Študent/ka vie posúdiť vlastné didaktické postupy, organizáciu a riadenie výučby na základe kritickej sebareflexie a zaznamenávať do reflexívneho denníka svoj profesijný rozvoj.

Stručná osnova predmetu:
1. Školská dokumentácia, triedna kniha, triedny výkaz, učebné osnovy, tematické plány;
2. Vzdelávacie štandardy;

3. Pedagogické pozorovanie cvičnej/cvičného učiteľky/učiteľa;
4. Organizácia a riadenie výučby (pozorovanie, analýza a hodnotenie) ;
5. Projekty výučby (učebný cieľ, učebné úlohy, metódy, organizačné formy, ostatné didaktické prostriedky, spôsoby hodnotenia žiačok/žiakov) ;
6. Pedagogické pozorovanie kolegyne/kolegu;
7. Sebahodnotenie – vedenie reflexívneho denníka;
8. Plán profesijného rozvoja.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. a kol. (2022). Príprava učiteľa primárneho vzdelávania na profesiu (aby práca nebola záťažou). Belianum.2. Doušková, A. (ed.). (2021). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl.
(výstup z projektu NFP-312011Z350).
3. Doušková, A., & Ľuptáková-Vančíková, K. (2009). Reflexia a sebareflexia ako nástroj skvalitnenia pedagogickej praxe. PF UMB.
4. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotících metod. Grada Publishing, a.s.
5. Kasáčová, B. (2005). Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): pedagogická prax v ZŠ: 52 hodín,
samoštúdium a projektovanie výučby: 15 hodín; konzultácie s cvičnou/cvičným učiteľkou/ učiteľom
a didaktičkou/didaktikom: 23 hodín kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre denné/denných a externé/externých študentky/študentov.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Semričová, PhD., PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PP3-241	**Názov predmetu:** Priebežná pedagogická prax v#ZŠ 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Odborná prax
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka odovzdá portfólio začínajúceho učiteľa, ktoré obsahuje: pozorovacie
protokoly učiteľa a kolegov, projekty výučby, plán profesijného rozvoja vytvorený na základe reflexívneho denníka, záverečné hodnotenie cvičným učiteľom (min. 65 bodov – max. 100 bodov).
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka získa skúsenosti v práci so školskou dokumentáciou, učebnými plánmi a osnovami.
2. Študent/ka je schopný/á realizovať pedagogické pozorovanie na vyučovaní, sledovať pozorované javy, zaznamenávať a hodnotiť postupy cvičného učiteľa, organizáciu a riadenie výučby v triede.
3. Študent/ka je schopný/á vytvoriť, konzultovať, realizovať a reflektovať projekt výučby v spolupráci s cvičným učiteľom a didaktikom.
4. Študent/ka dokáže dať spätnú väzbu k didaktickým postupom, organizácii a riadeniu výučby kolegovi v skupine.
5. Študent/ka vie posúdiť vlastné didaktické postupy, organizáciu a riadenie výučby na základe kritickej sebareflexie a zaznamenávať do reflexívneho denníka svoj profesijný rozvoj.

Stručná osnova predmetu:
1. Školská dokumentácia, triedna kniha, triedny výkaz, učebné osnovy, tematické plány;
2. Vzdelávacie štandardy;
3. Pedagogické pozorovanie cvičného učiteľa;
4. Organizácia a riadenie výučby (pozorovanie, analýza a hodnotenie);
5. Projekty výučby (učebný cieľ, učebné úlohy, metódy, organizačné formy, ostatné didaktické prostriedky, spôsoby hodnotenia žiakov);
6. Pedagogické pozorovanie kolegu;

7. Sebahodnotenie – vedenie reflexívneho denníka;
8. Plán profesijného rozvoja.

Odporúčaná literatúra:

1. Doušková, A. (ed.). (2021). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. (výstup
z projektu NFP-312011Z350).
2. Doušková, A., a kol. (2012). Zo študenta učiteľ. PF UMB.3. Doušková, A., & Ľuptáková-Vančíkova, K. (2009). Reflexia a sebareflexia ako nástroj
skvalitnenia pedagogickej praxe. PF UMB.
4. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): pedagogická prax v ZŠ: 52 hodín, samoštúdium a projektovanie výučby: 15 hodín, konzultácie s cvičnou/cvičným učiteľkou/učiteľom a didaktičkou/didaktikom: 23 hodín kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre denné/denných a
externé/externých študentky/študentov.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Lipárová, PhD., doc. PaedDr. Jiří Michal, PhD., PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mPES02	**Názov predmetu:** Profesijné činnosti špeciálneho pedagóga

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu a jeho prezentácia.
Externé štúdium: Seminár 10 hodín, Dištančná výučba 10h prostredníctvom vzdelávacieho portálu
EDU, Samoštúdium - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu 30 hodín.
Podmienky:
- 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,
- aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, priebežne realizované praktické činnosti, návrh a tvorba vlastného elektronického materiálu k vzdelávaniu.
V priebehu semestra vypracuje študent elektronický edukačný materiál podľa zadania vyučujúceho
a prezentuje ho na konci seminára (40 bodov); priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý
získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná úlohu multimédií vo výchove a vzdelávaní.
• Študent má základný prehľad o e-learningových platformách a dokáže navrhnúť a vytvoriť jednoduchý e-learningový kurz.
• Študent vie využívať videokonferenciu.
• Študent má poznatky o spôsobe využitia digitálnych vizualizérov, interaktívnych tabletov vo vzdelávaní.
• Študent má prehľad o vybraných systémoch interaktívnych tabúľ a displejov, vie pracovať so systémom SMART Board, ovláda softvér SMART Notebook.
• Študent dokáže vytvoriť interaktívnu výučbový materiál/kurz/test a demonštrovať ho priamo s

použitím interaktívneho systému, smartfónu.
• Študent pozná možnosti využitia interaktívnej učebne vo výchove a vzdelávaní.
• Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.

Stručná osnova predmetu:
• Multimédiá a ich využitie vo výchove a vzdelávaní.
• Internet a e-learning. Využitie e-learningu v prezenčnej a dištančnej forme vzdelávania.
• Základy tvorby e-learningového kurzu. Návrh a tvorba e-learningového kurzu.
• Videokonferencia. Využitie videokonferencie vo výchove a vzdelávaní.
• Interaktívne tabule a displeje. Princípy fungovania, typy, využitie v edukácii.
• Práca so systémom SMART Board – oboznámenie sa s prostredím, príprava grafického návrhu edukačného materiálu.
• Práca so systémom SMART Board – tvorba metodickej prípravy na vyučovaciu hodinu, vkladanie a tvorba multimédií, interaktívnych prvkov, tvorba edukačných aktivít.
• Doplnkové zariadenia - digitálne vizualizéry. Snímanie a projekcia obrázku, textu, 3D objektov, mikroskopických objektov, dokumentov. Uloženie obrazu do pamäti, zmrazenie, otočenie. Využívanie digitálnych vizualizérov vo vzdelávaní.
• Doplnkové zariadenia - interaktívny bezdrôtový tablet. Využitie tabletu vo výchove a vzdelávaní.
• Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
• Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
• Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.
• Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.

Odporúčaná literatúra:
BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. 2017. Model of the Students' Key Competences Development through Interactive Whiteboard in the Subject of Technology, 2017. DOI 10.15388/ infedu.2017.02. In. Informatics in education : A Journal of Eastern and Central Europe. - ISSN 1648-5831, Vol. 16, no. 1 (2017), p. 25-38.
BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.
BREČKA,P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.
BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the EducationalSystems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.
BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students` key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.
BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o.,2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.
HRABČÁK, M., 2008. Multimédiá na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.
NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.
VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.
Webináre pre učiteľov k práci s programom SMART Notebook a k SMART Learning Suite Online. Dostupné na: https://training.smarttech.com/explore-training?

explore=Education,Program,Course,Webinar,Educators#?explore= [11.10. 2021]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: bUZ18	**Názov predmetu:** Práca s interaktívnymi výučbovými systémami

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu a jeho prezentácia.
Externé štúdium: Seminár 10 hodín, Dištančná výučba 10h prostredníctvom vzdelávacieho portálu
EDU, Samoštúdium - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu 30 hodín.
Podmienky:
- 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,
- aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, priebežne realizované praktické činnosti, návrh a tvorba vlastného elektronického materiálu k vzdelávaniu.
V priebehu semestra vypracuje študent elektronický edukačný materiál podľa zadania vyučujúceho
a prezentuje ho na konci seminára (40 bodov); priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý
získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná úlohu multimédií vo výchove a vzdelávaní.
• Študent má základný prehľad o e-learningových platformách a dokáže navrhnúť a vytvoriť jednoduchý e-learningový kurz.
• Študent vie využívať videokonferenciu.
• Študent má poznatky o spôsobe využitia digitálnych vizualizérov, interaktívnych tabletov vo vzdelávaní.
• Študent má prehľad o vybraných systémoch interaktívnych tabúľ a displejov, vie pracovať so systémom SMART Board, ovláda softvér SMART Notebook.
• Študent dokáže vytvoriť interaktívnu výučbový materiál/kurz/test a demonštrovať ho priamo s

použitím interaktívneho systému, smartfónu.
• Študent pozná možnosti využitia interaktívnej učebne vo výchove a vzdelávaní.
• Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
• Multimédiá a ich využitie vo výchove a vzdelávaní.
• Internet a e-learning. Využitie e-learningu v prezenčnej a dištančnej forme vzdelávania.
• Základy tvorby e-learningového kurzu. Návrh a tvorba e-learningového kurzu.
• Videokonferencia. Využitie videokonferencie vo výchove a vzdelávaní.
• Interaktívne tabule a displeje. Princípy fungovania, typy, využitie v edukácii.
• Práca so systémom SMART Board – oboznámenie sa s prostredím, príprava grafického návrhu edukačného materiálu.
• Práca so systémom SMART Board – tvorba metodickej prípravy na vyučovaciu hodinu, vkladanie a tvorba multimédií, interaktívnych prvkov, tvorba edukačných aktivít.
• Doplnkové zariadenia - digitálne vizualizéry. Snímanie a projekcia obrázku, textu, 3D objektov, mikroskopických objektov, dokumentov. Uloženie obrazu do pamäti, zmrazenie, otočenie. Využívanie digitálnych vizualizérov vo vzdelávaní.
• Doplnkové zariadenia - interaktívny bezdrôtový tablet. Využitie tabletu vo výchove a vzdelávaní.
• Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
• Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
• Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.
• Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. 2017. Model of the Students' Key Competences Development through Interactive Whiteboard in the Subject of Technology, 2017. DOI 10.15388/ infedu.2017.02. In. Informatics in education : A Journal of Eastern and Central Europe. - ISSN 1648-5831, Vol. 16, no. 1 (2017), p. 25-38.
BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.
BREČKA,P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.
BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the EducationalSystems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.
BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students` key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.
BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o.,2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.
HRABČÁK, M., 2008. Multimédiá na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.
NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.
VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.
Webináre pre učiteľov k práci s programom SMART Notebook a k SMART

Learning Suite Online. Dostupné na: https://training.smarttech.com/explore-training?explore=Education,Program,Course,Webinar,Educators#?explore= [11.10. 2021]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ18	**Názov predmetu:** Práca s interaktívnymi výučbovými systémami

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Seminár 26 hodín + príprava na semináre 24 hodín - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu a jeho prezentácia.
Externé štúdium: Seminár 10 hodín, Dištančná výučba 10h prostredníctvom vzdelávacieho portálu
EDU, Samoštúdium - tvorba vlastného elektronického výučbového materiálu 30 hodín.
Podmienky:
- 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,
- aktívna práca na seminároch max. 5 bodov, priebežne realizované praktické činnosti, návrh a tvorba vlastného elektronického materiálu k vzdelávaniu.
V priebehu semestra vypracuje študent elektronický edukačný materiál podľa zadania vyučujúceho
a prezentuje ho na konci seminára (40 bodov); priebežne v rámci seminárov realizuje študent praktické aktivity a prezentuje ich výsledky (20 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý
získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 49 bodov.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %

Výsledky vzdelávania:
• Študent pozná úlohu multimédií vo výchove a vzdelávaní.
• Študent má základný prehľad o e-learningových platformách a dokáže navrhnúť a vytvoriť jednoduchý e-learningový kurz.
• Študent vie využívať videokonferenciu.
• Študent má poznatky o spôsobe využitia digitálnych vizualizérov, interaktívnych tabletov vo vzdelávaní.
• Študent má prehľad o vybraných systémoch interaktívnych tabúľ a displejov, vie pracovať so systémom SMART Board, ovláda softvér SMART Notebook.
• Študent dokáže vytvoriť interaktívnu výučbový materiál/kurz/test a demonštrovať ho priamo s

použitím interaktívneho systému, smartfónu.
• Študent pozná možnosti využitia interaktívnej učebne vo výchove a vzdelávaní.
• Študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:
• Multimédiá a ich využitie vo výchove a vzdelávaní.
• Internet a e-learning. Využitie e-learningu v prezenčnej a dištančnej forme vzdelávania.
• Základy tvorby e-learningového kurzu. Návrh a tvorba e-learningového kurzu.
• Videokonferencia. Využitie videokonferencie vo výchove a vzdelávaní.
• Interaktívne tabule a displeje. Princípy fungovania, typy, využitie v edukácii.
• Práca so systémom SMART Board – oboznámenie sa s prostredím, príprava grafického návrhu edukačného materiálu.
• Práca so systémom SMART Board – tvorba metodickej prípravy na vyučovaciu hodinu, vkladanie a tvorba multimédií, interaktívnych prvkov, tvorba edukačných aktivít.
• Doplnkové zariadenia - digitálne vizualizéry. Snímanie a projekcia obrázku, textu, 3D objektov, mikroskopických objektov, dokumentov. Uloženie obrazu do pamäti, zmrazenie, otočenie. Využívanie digitálnych vizualizérov vo vzdelávaní.
• Doplnkové zariadenia - interaktívny bezdrôtový tablet. Využitie tabletu vo výchove a vzdelávaní.
• Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
• Návrh a tvorba interaktívneho výučbového materiálu/kurzu/testu.
• Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.
• Demonštrácia vlastnej interaktívnej prezentácie s využitím interaktívneho systému.

Odporúčaná literatúra:

BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. 2017. Model of the Students' Key Competences Development through Interactive Whiteboard in the Subject of Technology, 2017. DOI 10.15388/ infedu.2017.02. In. Informatics in education : A Journal of Eastern and Central Europe. - ISSN 1648-5831, Vol. 16, no. 1 (2017), p. 25-38.
BREČKA, P. 2013. Súčasný vývoj audiovizuálnych technológií v školstve, 2013. In. Didaktika : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. - ISSN 1338-2845, Roč. 4, č. 1 (2013), s. 27-29.
BREČKA,P. 2014. Interaktívne tabule v technickom vzdelávaní ; recenzent: Ludvík Eger, Michal Munk. - 1.vyd. - Bratislava : IRIS, 2014. - 140 s. - ISBN 978-80-8153-024-1.
BREČKA, P. – OLEKŠÁKOVÁ, M. 2013. Implementation of Interactive Whiteboards into the EducationalSystems at Primary and Secondary Schools in the Slovak Republic, 2013. In. Advances in Intelligent Systems Research. - ISSN 1951-6851, Vol. 33, no. 2 (2013), p. 126-130.
BREČKA, P. - VALENTOVÁ, M. - HAŠKOVÁ A. 2019. Development of students` key competences and knowledge through interactive whiteboard, 2019. In. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 19-28.
BREČKA, P. 2013. Zásady a princípy tvorby interaktívnych výučbových materiálov pre interaktívne tabule v podmienkach základného a stredného školstva v SR. In: Didaktika, Bratislava : IURA EDITION, s.r.o.,2013. Ročník 4, Číslo 3, s. 27-29. ISSN 1338-2845.
HRABČÁK, M., 2008. Multimédiá na PC. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Ústav digitálnych kompetencií. ISBN 978-80-8068-777-9.
NEUMAJER, O., ROHLÍKOVÁ, L, ZOUNEK, J. 2015. Učíme se s tabletem. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-7478-768-3.
VALENTOVÁ, M. - BREČKA, P. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.
Webináre pre učiteľov k práci s programom SMART Notebook a k SMART

Learning Suite Online. Dostupné na: https://training.smarttech.com/explore-training?explore=Education,Program,Course,Webinar,Educators#?explore= [11.10. 2021]

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PRK-532	**Názov predmetu:** Práca s reflexívnymi kartami v poradenstve a vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Záverečná hodnotenie spočíva v príprave a zrealizovaní aktivity s využitím vybraného typu reflexívnych
kariet. Príprava a realizácia má obsahovať kroky, ktoré podporujú aplikačný charakter kariet pre rôzne
odborné intervencie: aktivizácia, reflexia, učiaci sa moment.
Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi
dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-
65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka rozumie teoretickým východiskám práce s reflexívnymi kartami.
2. Študent/ka ovláda možnosti využitia reflexívnych kariet vo vzdelávaní v poradenstve.
3. Študent/ka vytvorí a v skupine aplikuje konkrétnu aktivitu s použitím reflexívnych kariet.

Stručná osnova predmetu:
1. Východiská práce s reflexívnymi kartami, prínos;
2. Pravidlá práce s reflexívnymi kartami;
3. Typy kariet a možnosti ich využitia vo vzdelávaní a v poradenstve;
4. Ošetrenie kritických situácií pri práci s kartami;
5. Zážitkové aktivity – Storytelling Cards;
6. Terapeutické (metaforické asociačné) karty, potenciál, spôsob práce;
7. Karty s hodnotami;
8. Motivačné karty;
9. Emočné karty;
10. Iné typy kariet.

Odporúčaná literatúra:
1. Najbrová, K., & Šípek, J. (2017). Projektivní metody v psychologické diagnostice. Portál.

2. Karpinská, Z. (2021). Koučovanie s obrázkovými kartami. Business Coaching College.3. https://www.oh-cards-institute.org/publications/
4. www.hlbina.sk
5. www.ior.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: cvičenia: 26 hodín, príprava na aktivitu: 34 hodín, reflexia: 30 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PTV-241	**Názov predmetu:** Prírodovedné a#technické vzdelávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje seminárnu prácu, navrhne, zrealizuje a reflektuje modelové učebné situácie zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí mladšieho školského veku (min. 19 – max. 30 bodov). Študent/ka vypracuje seminárnu prácu, navrhne,zrealizuje a reflektuje modelové učebné situácie zamerané na rozvoj technickej gramotnosti
(min. 19 – max. 30 bodov).
Záverečné hodnotenie: Vedomostný test (min. 27 – max. 40 bodov). Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom teste, ak v každej hodnotenej položke minimálne 65%. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má vedomosti v rámci preberaných tém prírodovedných a technických vied.
2. Študent/ka pozná teoretické východiská prírodovedného a technického vzdelávania.
3. Študent/ka identifikuje a analyzuje obsah prírodovedného a technického vzdelávania v štátnych vzdelávacích programoch pre primárne vzdelávanie.
4. Študent/ka aplikuje stratégie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného a technického vzdelávania v modelových učebných situáciách.
5. Študent/ka reflektuje vhodnosť vybraných učebných postupov pri osvojovaní prírodovedného a technického obsahu.

Stručná osnova predmetu:
1. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného/technického vzdelávania;
2. Stratégie a metódy prírodovedného/technického vzdelávania;
3. Obsah prírodovedného vzdelávania v rozsahu platných kurikulárnych dokumentov a vzdelávacích štandardov primárneho vzdelávania;
4. Obsah technického vzdelávania v rozsahu platných kurikulárnych dokumentov a vzdelávacích štandardov primárneho vzdelávania;

5. Vesmír; Zem - Pôda, Voda, Vzduch; Energia; Interakcie; Sily; Evolúcia, Ekosystém; Organizmus; Dedičnosť a premenlivosť; Zdravie a výživa (stravovanie, ľudské telo); Neživá príroda; Udržateľnosť a ochrana životného prostredia (separovanie, recyklovanie, obnoviteľné zdroje energie); Látky a materiály;
6. Materiály, ich pôvod, spracovanie a využitie (rastlinný pôvod, nerastné suroviny; živočíšny pôvod; chemický pôvod);
7. Technológia výroby (technické postupy, konštruovanie, meranie).

Odporúčaná literatúra:

1. Čellárová, L., & Toman, M. (1998). Technické práce. PF UMB.
2. Čiliaková, R. & Doušková, A. (2023). Aktívny učiteľ - učiace sa dieťa : inšpirácie pre aktívne učenie. Belianum: PF UMB.
3. Doušková, A., & Tomkuliaková, R. (2012). Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní. PF UMB, OZ Pedagóg.
4. Held, Ľ. (2011). Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte. Typi Universitas Tyraviensis.
5. Huľová, Z. (2017). Projektová, problémová, kooperatívna a výskumná koncepcia vzdelávania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov - pre oblasť technického vzdelávania na primárnom stupni školy. PF UMB.
6. Kopáčová, J., Zentková, M., & Zentko, J. (2011). Inovácia predprimárneho prírodovedného vzdelávania. Verbum.
7. Kožuchová, M. (2003). Obsahová dimenzia technického vzdelávania. UK.
8. Trnka, M. (2023). Učenie o prírode a vede : náčrt dimenzií učiva. PF UMB.
9. Žoldošová, K. (2006). Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. VEDA.
10. Žoldošová, K., & Minárechová, M. (2015). Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania v MŠ. Typi Universitas Tyraviensis.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho (P, K, S): prednášky 13 hodín, semináre: 26 hodín, terénne cvičenia: 26 hodín, príprava na výstup: 10 hodín, príprava na samoštúdium: 45 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Barbara Švidraň Basarabová, PhD., PaedDr. Marian Trnka, PhD., Mgr. Ružena Čiliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PUA-242	**Názov predmetu:** Prírodovedné učebné aktivity v prírode

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Tematický glosár zážitkových prírodovedných aktivít v exteriéri – popis min. 10 overených alebo navrhnutých činností vrátane cieľa, pomôcok a odporúčaného prostredia.
Realizácia vybranej zážitkovej prírodovednej aktivity na seminári – praktická ukážka zážitkovej prírodovednej aktivity v prírode (alebo simulácia v skupine s využitím reálnych alebo modelových
podmienok).
Dokumentácia jednej komplexnej bádateľskej/zážitkovej prírodovednej aktivity – návrh a realizácia
outdoorovej úlohy s bádateľskými prvkami, doplnená o fotodokumentáciu alebo reflexiu z praxe.
Záverečné hodnotenie: na základe výsledkov priebežného hodnotenia.
Celkové hodnotenie: Absolvoval – neabsolvoval. Hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v
priebežnom a záverečnom hodnotení. Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné získať minimálne 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka získa vedomosti o možnostiach zážitkového a bádateľského prírodovedného učenia v exteriéri s dôrazom na pozorovanie, manipuláciu s prírodninami, orientáciu v prírodnom prostredí a prepojenie s bežným životom dieťaťa.
2. Študent/ka sa naučí navrhovať a realizovať prírodovedné aktivity v prírode, ktoré rozvíjajú bádateľské zručnosti, podporujú vnímanie prírodného prostredia a u detí podnecujú otázky, hypotézy a záujem o skúmanie.
3. Študent/ka aplikuje princípy zážitkového učenia, bádateľsky orientovaného vyučovania adidaktickej transformácie obsahu ŠVP pri tvorbe glosára a tematických aktivít do terénu.
4. Študent/ka dokáže reflektovať vhodnosť prírodného prostredia pre rozvoj prírodovednej gramotnosti detí a posúdiť, aké aktivity sú primerané veku, schopnostiam a potrebám detí primárneho vzdelávania.
5. Študent/ka vytvorí a dokumentuje komplexnú prírodovednú outdoorovú aktivitu, pri ktorej demonštruje schopnosť prepojiť prírodovedný obsah so skúsenosťou detí v reálnom prostredí

a s dôrazom na environmentálnu senzitivitu.

Stručná osnova predmetu:

1. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania; outdoorové vyučovanie; zážitkové učenie;
2. Aktivizujúce metódy a organizačné formy práce v prírodovednom vzdelávaní: pokus, experiment, pozorovanie a autentický výskum;
3. Príroda ako zdroj poznávania;
4. Aktívna práca s informačnými zdrojmi (aplikácie, umelá inteligencia, internet, videá, texty a. i.) a nástrojmi klasifikácie, inventarizácie prírodného materiálu; náčrt a fotografia;
5. Možnosti aktivizácie dieťaťa pri poznávaní rastlinstva a živočíšnej ríše; pracovný list;
6. Reflexívny denník ako prostriedok poznávania seba ako súčasť prírody.

Odporúčaná literatúra:

1. Clarke, P., Howellová, L., &Khanová, S. (2005). Záhady a zázraky vedy. SPN.
2. Čiliaková, R., & Doušková, A. (2023). Aktívny učiteľ - učiace sa dieťa : inšpirácie pre aktívne učenie. Belianum: PF UMB.
3. Doušková, A., & Tomkuliaková, R. (2012). Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní. PF UMB a OZ Pedagóg.
4. Doušková, A. (2003). Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskovednom kontexte. PF UMB.
5. Fedorko, V., & Piskura, V. Zober ma von. https://omep.sk/wp-content/uploads/2013/03/Moznosti-outdoorovej-edukacie-v-predprimarnom-vzdelavani-ZOBER-MA-VON-nekonferencny-zbornik.pdf
6. Held, Ľ., et al. (2011). Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania. TU.
7. Melicherčíková, D. (2012). Zaujímavosti zo živej a neživej prírody. Verbum.
8. Melicherčíková, D. (2007). Prírodoveda v otázkach pre učiteľov. UMB.
9. Metodické listy Hurá von pre ZŠ. https://zivica.sk/kniznica/metodicke-listy-hura-von-pre-zs/
10. Chajda, R. (2010). Zábavné experimenty pro děti. Jednoduché fyzikálne a chemicky zaměřené pokusy. Computer press.
11. Senćansky, T. (2012). Malý vedec. Edika.
12. Trnka, M. (2023). Učenie o prírode a vede : náčrt dimenzií učiva. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, seminárne práce
15 hodín, projekt 10 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo
prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 39 hodín.

Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ružena Čiliaková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PHC-242	**Názov predmetu:** Psychomotorické hry a cvičenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná
absencia sú 3 vyučovacie jednotky z celkovej dotácie za semester. Počas výučbovej časti semestra
študenti odprezentujú pripravené psychomotorické hry a cvičenia a aktívne sa zapájajú do organizácie
vyučovania jednotlivých psychomotorických hier a cvičení.
a)priebežné hodnotenie:
Prezentácia psychomotorických hier a cvičení (max. 70 bodov a min. 46 bodov). Aktívne sa zapájanie sa
do organizácie vyučovania psychomotorických hier a cvičení (max. 30 bodov a min. 19 bodov).
b)záverečné hodnotenie:
Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia – súčtu bodov. Minimálny počet z priebežného hodnotenia potrebných na získanie záverečného hodnotenia „absolvoval“ je 65/100 bodov.
Celkové hodnotenie: absolvoval/neabsolvoval.

Výsledky vzdelávania:
1. Nadobudne znalosť primárnych zákonitostí psychomotoriky, psychomotorických cvičení a hier; znalosť správnej terminológie a aplikácií psychomotorických cvičení a hier do edukačných aktivít v primárnom vzdelávaní v súlade inovovaného kurikula.
2. Je schopný identifikovať a diferencovať psychomotorické cvičenia a hry podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; aplikovať jednotlivé psychomotorické cvičenia a hry do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ; integrovať psychomotorické cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:
1. Psychomotorika v predprimárnej a v primárnej edukácii;
2. Zoznamovacie hry, cvičenia a hry s balónmi;
3. Cvičenia a hry s drobným netradičným náčiním – štipce na bielizeň, uzávery z PET fliaš, koberčeky, noviny, malé loptičky, plastové poháriky od jogurtu, plechovky, plastové taniere,

pivné tácky, deky a pod.;
4. Cvičenia a hry s využitím rôzneho telovýchovného náčinia a náradia – švihadlá, hokejky, kruhy, lavičky, žinenky a pod.;
5. Cvičenia a hry s využitím špecifických psychomotorických pomôcok – vozíčky na kolieskach, šľapáky, balančný polkruh, rolon, padák a pod.;
6. Cvičenia a hry bez pomôcok;
7. Relaxácia, regenerácia a držanie tela.

Odporúčaná literatúra:

1. Novotná, N., Blahutková, M., & Ottmárová, E. (2007). Hry s netradičným náčiním (psychomotorické hry). PF UMB.
2. Novotná, N., Vladovičová, N. & Sližik, M. (2009). Psychomotorika 1. FHV UMB, Vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport.3. Novotná, N., Vladovičová, N., & Palovičová, J. (2013). Kreatívne, estetické a psychomotorické
činnosti. FHV UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, seminárna práca 24 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom
Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 40 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. et Mgr. Jana Daubnerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-PAP-242	**Názov predmetu:** Písmo a písanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: priebežné písanie písmen podľa teoretických východísk – spojité písmo, nespojité písané písmo, nové školské písmo (min. 39 – max. 60 bodov)
Záverečné hodnotenie: analýza písaného písma podľa požiadaviek (min. 26 – max. 40 bodov).
Celkové hodnotenie: absolvoval/neabsolvoval.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka získa prehľad o používaných typoch spojitého a nespojitého písaného písma.
2. Študent/ka aplikuje teoretické poznatky v analýze vlastného spojitého a nespojitého písaného písma.
3. Študent/ka reflektuje aplikáciu teoretických východísk vo vlastnom rukopise.

Stručná osnova predmetu:
1. Písmo a písomná reč človeka;
2. Písmo a písanie v primárnom vzdelávaní;
3. Spojité a nespojité písmo vo vzdelávaní;
4. Normované spojité písmo;
5. Nové školské písmo;
6. Nespojité písané písmo - Comenia Script;
7. Analýza vlastného písma;
8. Reflexia rozvoja písateľských zručností v kontexte aktuálneho poznania;
9. Hodnotenie písma vo vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:
1. Babiaková, S. (2016). Jazyková a literárna gramotnosť v materskej a základnej škole. PF UMB.
2. Babiaková, S., Cabanová, M., Lomenčík, J., & Kováčová-Švecová, Z. (2019). Rozvoj jazykovej a
literárnej gramotnosti detí v školskom klube. Cvičebnica. Belianum.
3. Belásová, Ľ. (2002). Vybrané kapitoly z didaktiky písania. PF PU.
4. Ďurošová, E. (2005). Rozvíjanie bazálnej gramotnosti detí z menej podnetného sociálního a kultúrneho prostredia. 1.časť. PF UMB.

5. https://www.skolskepismo.sk/
6. Kurincová, V., & Seidler, P. (1993). Vybrané kapitoly z didaktiky začiatočného čítania a písania.
Nitra: VŠPg.
7. Lencová, R. (2021). Comenia Script. Universal. Praktický manuál. Doležal Stanislav - Nakladatelství Svět.
8. Šupšáková, B. (1992). Didaktika písania. Bratislava: UK.
9. Šupšáková, B. (1996). Písané písmo v teórii a v praxi. Bratislava: UK.
10. Šupšáková, B. (1998). Písmo a písanie. Bratislava: UK.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, 40 hodín rozvoj pisateľských zručností,
14 hodín samoštúdium za semester, 10 hodín analýza písaného spojitého a nespojitého písma.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM47	**Názov predmetu:** Riešenie konfliktov a mediácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Semináre 26 hodín + príprava na semináre 26 hodín, príprava úloh, prezentácie 23 hodín.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 65 hodín.
Od študentov sa očakáva:
▪ 100% účasť na seminároch;
▪ aktivita na seminároch;
▪ riešenie modelových situácií v priebehu semestra (max. 40 bodov).
Podmienky pre získanie hodnotenia absolvoval (A): splnenie vyššie spomenutého a získanie minimálne 24 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvent:
▪ rozumie princípom interpersonálneho konfliktu;
▪ vie opísať cyklus konfliktu, pozná druhy konfliktov a možnosti ich zvládania;
▪ analyzuje zdroje konfliktov a faktory ovplyvňujúce správanie v konflikte;
▪ analyzuje jednotlivé štýly riešenia konfliktov;
▪ dokáže posúdiť alternatívne spôsoby riešenia konfliktov;
▪ v modelových situáciách dokáže aplikovať jednotlivé štýly riešenia konfliktov;
▪ tvorivo pristupuje k riešeniu konfliktov, navrhuje optimálne stratégie zvládania konfliktných situácií;
▪ je schopný aplikovať efektívne postupy a pravidlá pri riešení konfliktných situácií;
▪ rozoznáva význam pojmov facilitácia, negociácia a mediácia, chápe vzťahy medzi nimi;
▪ pozná aplikačné oblasti vyjednávania a mediácie;
▪ vie posúdiť vhodnosť použitia mediácie v školskej, mimoškolskej a manažérskej praxi;
▪ pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej

komunikácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika konfliktov. Druhy konfliktov.
2. Interpersonálne konflikty a ich zvládanie.
3. Intrapsychické konflikty a ich zvládanie.
4. Komunikácia v konfliktných situáciách.
5. Štýly riešenia konfliktných situácií.
6. Tvorivé riešenie konfliktov.
7. Konfliktné situácie v manažérskych profesiách.
8. Prevencia a odolnosť voči konfliktným situáciám.
9. Predchádzanie a riešenie konfliktov.
10. Mediácia. Alternatívne spôsoby riešenia sporov.
11. Dynamický model mediácie.
12. Kľúčové zručnosti mediátora.
13. Proces mediácie.

Odporúčaná literatúra:

▪ BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
▪ BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
▪ DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín: Fortuna,127s. ISBN 80-85-701-10-3.
▪ GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2002. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
▪ KAČÁNI, V.; BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
▪ KOMÁRKOVÁ, R.; SLAMĚNÍK, I.; VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha: Grada, 224s. ISBN 80-247-0180-4.
▪ LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
▪ LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŢINSKÁ A KOL. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRIS. Str. 105 – 136. ISBN 978-80-89238-53-8
▪ LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
▪ LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
▪ SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In Masarik, P.; Ivanovičová, J.;.Szíjjártóová, K.: Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Kristína Bielčíková, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-RSP-242	**Názov predmetu:** Robotické stavebnice v primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent/ka vypracuje viaceré seminárne práce (metodiky), v ktorých navrhne, zrealizuje a reflektuje
modelové učebné situácie zamerané na rozvoj algoritmického myslenia. (100bodov).
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka vie charakterizovať a použiť rôzne edukačné softvérové nástroje a stavebnice na výučbu programovania na primárnom vzdelávaní.
2. Študent/ka je zručný odprezentovať pred skupinou študentov výsledky vlastnej tvorivej práce, odkomunikovať vlastné názory a postoje, pri riešení problémov a spolupracovať v tíme.
3. Študent/ka vie odučiť hodinu programovania pomocou rôznych edukačných stavebníc, softvérov.

Stručná osnova predmetu:
1. Scratch Jr. a Scratch vo formálnom a neformálnom vzdelávaní (základné príkazy, prínos pre proces učenia, príklady použitia);
2. Minecraft Education ako digitálna hra rozvíjajúca tvorivosť, schopnosť riešiť problémy a spolupracovať;
3. Robotické stavebnice (Ozobot, Probot, Sphero, mBot, BeeBot, Code & Go).

Odporúčaná literatúra:
1. Učebnice informatiky a informatickej výchovy určené pre ZŠ a SŠ
2. Voštinár,
P.
Elearningový
kurz
Mimoškolská

činnosť
z
informatiky
https://lms.umb.sk/course/view.php?id=2294
3. Inovatívne metodiky národného projektu IT akadémia http://itakademia.sk/inovativne-metodiky
4. Maněnová, M., & Pekárková, S. (2020). Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do
věku 8 let. Univerzita Hradec Králové. https://archiv-imysleni.npi.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs.html
5. Kalaš, I., & Miková, M. (2020). Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy.
Univerzita Hradec Králové. https://archiv-imysleni.npi.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly.html
6. Rozvíjanie dětské inteligence pomocí hravého programování – Učební osnovy pro robota mTiny
(oficiálna príučka), 2020, 80 s. ISBN: 978-80-270-8743-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, súbor úloh: 25 hodín, analýza
vyučovacej hodiny: 15 hodín, samoštúdium: 24 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Patrik Voštinár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ10x	**Názov predmetu:** Rodina ako edukačný partner školy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Denné štúdium: 26 hodín účasť na prednáškach + 4hodiny príprava na diskusie+ 20 hodín samoštúdium k napísaniu testu.
Externé štúdium: kontaktná výučba 10 hodín + samoštúdium - spracovanie projektu (diagnostikovanie rodiny) 20 hodín + príprava a absolvovanie písomného testu 20 hodín
Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou na písomnom teste.
Hodnotenie
- úspešnosť A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .
Podmienkou absolvovania predmetu a získania hodnotenia študenta je účasť na prednáškach (minimálne 80%), aktivita v diskusiách k jednotlivým témam prednášky a záverečný test.

Výsledky vzdelávania:
Študent
- dokáže analyzovať globálne a lokálne dopady zmien života v 21.storočí na výchovu v rodine a rodičovstvo,
- nadobudne poznatky o rodinnom prostredí žiaka, jeho hlavných determinantoch, vie definovať základné pojmy, osvojí si odbornú terminológiu a aplikuje ju v komunikácii,
- identifikuje špecifiká výchovy žiaka v rôznych typoch rodín a vie vysvetliť determinanty negatív v rodinnej výchove a ohrozenia detí,
- vie klasifikovať typológiu rodičov v kontexte partnerstva rodiny a školy, je oboznámený s bariérami vo vzájomnej komunikácii a vie objasniť stratégie komunikácie s rôznymi typmi rodičov,
- pozná modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy a vie ich charakterizovať,
- vie navrhnúť a zdôvodniť výber relevantnej metódy v pedagogickom diagnostikovaní rodiny,
- rieši zadanie projektu a jeho výsledky prezentuje pred skupinou študentov a pedagógom.

Stručná osnova predmetu:
1. Rodina ako objekt vedy v minulosti a v súčasnosti. Funkcie rodiny a miesto rodiny v systéme edukácie.
2. Determinanty výchovy v rodine. Diverzita rodinného prostredia žiakov.
3. Životný cyklus rodiny a výchova detí v rodine.

4. Práva a potreby detí v rodine verzus povinnosti a práva rodičov. Ohrozenia detí v rodine.
5. Prirodzená štruktúra rodiny a význam vplyvu matky, otca a súrodeneckej skupiny vo výchove. Starorodičovská generácia a výchova detí.
6. Realizačná stránka výchovy v rodine. Metódy, formy a prostriedky výchovy v rodine. Výchovné štýly rodičov. Pedagogizácia prostredia rodiny.
7. Právny a legislatívny rámec spolupráce rodiny a školy. Modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy. Bariéry spolupráce rodiny a školy a možnosti ich prekonávania.
8. Typológia rodičov v kontexte ich angažovanosti do práce školy v sekundárnom vzdelávaní. Rodinné prostredie v diagnostickej práci učiteľa.
9. Spolupráca učiteľa s rodičmi v podmienkach inkluzívnej školy. Školské podporné tímy a spolupráca s rodičmi žiakov.
10. Výchova k rodinnému životu, zodpovednému partnerstvu a rodičovstvu ako prierezová téma v sekundárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

BALLARD, S. M.- TAYLOR, A. C. (eds) 2012. Family Life Education With Diverse Populations. SAGE Publications, Inc. USA. ISBN 978-1-4129-9178-0.

BERGER, E. H. 2000. Parents as Partners in Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., ISBN 0-13-099654-8.

BUJNOVÁ, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra : UKF. ISBN 80-8050-891-7.

COHEN, S. – CRAWFORD, K. – GIULLARI, S. at al. 2007. Family Diversity: A Guide for Teachers. Nicosia – Cyprus: Theopress, Ltd. ISBN 978-9963-9050-3-4.

HORNBY, G. 2011. Parental Involvement in Childhood Education. Fuilding Effective School-Family Partnerships. New York : Springer

ČAPEK, R. 2013. Učitel a rodič. Praha: Grada. ISBN978-80-247-4640-1.

GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca. ISBN 80-7094-335-1.

KURINCOVÁ,V.- SEIDLER, P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-839-9.

KURINCOVÁ,V-TURZÁK, T. 2021. Širšie súvislosti angažovanosti rodičov v práci školy a príprava budúcich učiteľov. In BAKOŠOVÁ, Z., DONČEVOVÁ, S. Pedagogika a andragogika I. Zborník SPdS, Bratislava : UK.

KURINCOVÁ, V. 2019. Intuitívna rodičovská didaktika a učenie sa dieťaťa raného veku. In DUCHOVIČOVÁ, J., HOŠOVÁ, D. KOLEŇÁKOVÁ, R.Š. (ed). Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Zborník konferencie ISBN 978- 80-558-1408-7. pp. 25-29.

KURINCOVÁ, V. 2013. Rôzne podoby rodinného prostredia súčasných detí –vybrané problémy empirického skúmania. In DUCHOVIČOVÁ, J. a kol.: Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: PF UKF. ISBN 078-80-558-0528-3.

KURINCOVÁ, V. Poznanie rodiny žiaka ako jedno z východísk edukačnej práce učiteľa. Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019

MATOUŠEK, O. 1993. Rodina jako instituce a sociální síť. Praha: SLON, 1993. ISBN80-901424-7-8

MATOUŠEK, O.-PALZAROVÁ, 2010. Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny. Praha: Portál. ISBN978-80-7367-739-8.

MAJERČÍKOVÁ, J. 2012. Rodina s predškolákom. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3217-0.

MAJERČÍKOVÁ, J. 2015. Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny školy na začiatku vzdelávania. Studia paedagogica, roč. 20, č. 1

MAJERČÍKOVÁ, J. a kol. 2012. Profesijná zdatnosť študentov učiteľstva a učiteľov

spolupracovať s rodičmi. Bratislava : UK.
MENDELOVÁ, E., FENVESIOVÁ, L. 2017. Child in the Family and School Environmnet, Szeged : Belvedere Meridionale. ISBN 978-615-5372-72-8.
MENDELOVÁ, E. 2014. Súčasná rodina a diverzita foriem rodinného života. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, roč. 4, č. 1, s. 74–92. ISSN 1804-526X.
POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava: UK. ISBN978-80-223-2458-8.
PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02933-1.
RABUŠICOVÁ, M. - ŠEĎOVÁ, K. - TRNKOVÁ, K. - ČIHÁČEK, V. 2004. Škola a /versus rodina. Brno: MU. 2004. ISBN 80-210-3598-6.
ŠPAŇHELOVÁ, I. 2009. Komunikace mezi rodičem a dítětem. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472698-4.
TURZÁK, T.-KURINCOVÁ, V. Rodičovstvo s dieťaťom so špeciálnymi potrebami. Nitra : PF UKF. 2016.WEISS, H.B. 2010. Preparing Educators to Engage Families. California: SAGE Publishing

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ10x	**Názov predmetu:** Rodina ako edukačný partner školy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Denné štúdium: 26 hodín účasť na prednáškach + 4hodiny príprava na diskusie+ 20 hodín samoštúdium k napísaniu testu.
Externé štúdium: kontaktná výučba 10 hodín + samoštúdium - spracovanie projektu (diagnostikovanie rodiny) 20 hodín + príprava a absolvovanie písomného testu 20 hodín
Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou na písomnom teste.
Hodnotenie
- úspešnosť A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .
Podmienkou absolvovania predmetu a získania hodnotenia študenta je účasť na prednáškach (minimálne 80%), aktivita v diskusiách k jednotlivým témam prednášky a záverečný test.

Výsledky vzdelávania:
Študent
- dokáže analyzovať globálne a lokálne dopady zmien života v 21.storočí na výchovu v rodine a rodičovstvo,
- nadobudne poznatky o rodinnom prostredí žiaka, jeho hlavných determinantoch, vie definovať základné pojmy, osvojí si odbornú terminológiu a aplikuje ju v komunikácii,
- identifikuje špecifiká výchovy žiaka v rôznych typoch rodín a vie vysvetliť determinanty negatív v rodinnej výchove a ohrozenia detí,
- vie klasifikovať typológiu rodičov v kontexte partnerstva rodiny a školy, je oboznámený s bariérami vo vzájomnej komunikácii a vie objasniť stratégie komunikácie s rôznymi typmi rodičov,
- pozná modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy a vie ich charakterizovať,
- vie navrhnúť a zdôvodniť výber relevantnej metódy v pedagogickom diagnostikovaní rodiny,
- rieši zadanie projektu a jeho výsledky prezentuje pred skupinou študentov a pedagógom.

Stručná osnova predmetu:
1. Rodina ako objekt vedy v minulosti a v súčasnosti. Funkcie rodiny a miesto rodiny v systéme edukácie.
2. Determinanty výchovy v rodine. Diverzita rodinného prostredia žiakov.
3. Životný cyklus rodiny a výchova detí v rodine.

4. Práva a potreby detí v rodine verzus povinnosti a práva rodičov. Ohrozenia detí v rodine.
5. Prirodzená štruktúra rodiny a význam vplyvu matky, otca a súrodeneckej skupiny vo výchove. Starorodičovská generácia a výchova detí.
6. Realizačná stránka výchovy v rodine. Metódy, formy a prostriedky výchovy v rodine. Výchovné štýly rodičov. Pedagogizácia prostredia rodiny.
7. Právny a legislatívny rámec spolupráce rodiny a školy. Modely, metódy a formy spolupráce rodiny a školy. Bariéry spolupráce rodiny a školy a možnosti ich prekonávania.
8. Typológia rodičov v kontexte ich angažovanosti do práce školy v sekundárnom vzdelávaní. Rodinné prostredie v diagnostickej práci učiteľa.
9. Spolupráca učiteľa s rodičmi v podmienkach inkluzívnej školy. Školské podporné tímy a spolupráca s rodičmi žiakov.
10. Výchova k rodinnému životu, zodpovednému partnerstvu a rodičovstvu ako prierezová téma v sekundárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

BALLARD, S. M.- TAYLOR, A. C. (eds) 2012. Family Life Education With Diverse Populations. SAGE Publications, Inc. USA. ISBN 978-1-4129-9178-0.

BERGER, E. H. 2000. Parents as Partners in Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., ISBN 0-13-099654-8.

BUJNOVÁ, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra : UKF. ISBN 80-8050-891-7.

COHEN, S. – CRAWFORD, K. – GIULLARI, S. at al. 2007. Family Diversity: A Guide for Teachers. Nicosia – Cyprus: Theopress, Ltd. ISBN 978-9963-9050-3-4.

HORNBY, G. 2011. Parental Involvement in Childhood Education. Fuilding Effective School-Family Partnerships. New York : Springer

ČAPEK, R. 2013. Učitel a rodič. Praha: Grada. ISBN978-80-247-4640-1.

GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca. ISBN 80-7094-335-1.

KURINCOVÁ,V.- SEIDLER, P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-839-9.

KURINCOVÁ,V-TURZÁK, T. 2021. Širšie súvislosti angažovanosti rodičov v práci školy a príprava budúcich učiteľov. In BAKOŠOVÁ, Z., DONČEVOVÁ, S. Pedagogika a andragogika I. Zborník SPdS, Bratislava : UK.

KURINCOVÁ, V. 2019. Intuitívna rodičovská didaktika a učenie sa dieťaťa raného veku. In DUCHOVIČOVÁ, J., HOŠOVÁ, D. KOLEŇÁKOVÁ, R.Š. (ed). Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Zborník konferencie ISBN 978- 80-558-1408-7. pp. 25-29.

KURINCOVÁ, V. 2013. Rôzne podoby rodinného prostredia súčasných detí –vybrané problémy empirického skúmania. In DUCHOVIČOVÁ, J. a kol.: Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: PF UKF. ISBN 078-80-558-0528-3.

KURINCOVÁ, V. Poznanie rodiny žiaka ako jedno z východísk edukačnej práce učiteľa. Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019

MATOUŠEK, O. 1993. Rodina jako instituce a sociální síť. Praha: SLON, 1993. ISBN80-901424-7-8

MATOUŠEK, O.-PALZAROVÁ, 2010. Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny. Praha: Portál. ISBN978-80-7367-739-8.

MAJERČÍKOVÁ, J. 2012. Rodina s predškolákom. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3217-0.

MAJERČÍKOVÁ, J. 2015. Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny školy na začiatku vzdelávania. Studia paedagogica, roč. 20, č. 1

MAJERČÍKOVÁ, J. a kol. 2012. Profesijná zdatnosť študentov učiteľstva a učiteľov

spolupracovať s rodičmi. Bratislava : UK.
MENDELOVÁ, E., FENVESIOVÁ, L. 2017. Child in the Family and School Environmnet, Szeged : Belvedere Meridionale. ISBN 978-615-5372-72-8.
MENDELOVÁ, E. 2014. Súčasná rodina a diverzita foriem rodinného života. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, roč. 4, č. 1, s. 74–92. ISSN 1804-526X.
POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Bratislava: UK. ISBN978-80-223-2458-8.
PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02933-1.
RABUŠICOVÁ, M. - ŠEĎOVÁ, K. - TRNKOVÁ, K. - ČIHÁČEK, V. 2004. Škola a /versus rodina. Brno: MU. 2004. ISBN 80-210-3598-6.
ŠPAŇHELOVÁ, I. 2009. Komunikace mezi rodičem a dítětem. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472698-4.
TURZÁK, T.-KURINCOVÁ, V. Rodičovstvo s dieťaťom so špeciálnymi potrebami. Nitra : PF UKF. 2016.WEISS, H.B. 2010. Preparing Educators to Engage Families. California: SAGE Publishing

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM27	**Názov predmetu:** Rozvoj psychomotoriky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Účasť na vyučovaní: 26 hodín + priebežné plnenie úloh počas semestra 24 hodín, tvorba projektu a príprava jeho prezentácie 25 hodín.
V priebehu semestra bude skupine študentov (v jednej skupine: 2 – 4 študenti) zadaný projekt, ktorý
vypracujú a počas semestra odprezentujú (hodnotenie prezentácie max. 20 bodov).
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie projektu - 65 hodín.
Podmienkou na získanie hodnotenia ABSOLVOVAL (A) je získať minimálne 12 bodov za spracovanie a prezentáciu projektu.

Výsledky vzdelávania:
Študent:
▪ ovláda odbornú terminológiu, identifikuje a interpretuje základné pojmy v oblasti psychomotorického vývinu;
▪ pozná niektoré determinanty psychomotorického vývinu;
▪ orientuje sa a sumarizuje možnosti rozvoja psychomotoriky;
▪ má prehľad o vybraných alternatívnych psychomotorických terapiách;
▪ uvedomuje si a snaží sa identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka, sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka;
▪ dokáže navrhnúť možnosti implementácie preventívnych, intervenčných aktivít;
▪ plánuje a projektuje špeciálno-pedagogickú intervenciu.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do teórie psychomotoriky.
2. Motorika (hrubá, jemná: grafomotorika, logomotorika, vizuomotorika, oromotorika).
3. Ťažkosti v psychomotorickom vývine u žiakov s dyspraxiou.

4. Ťažkosti v psychomotorickom vývine u žiakov s ADHD/ADD.
5. Ťažkosti v psychomotorickom vývine u žiakov s dysgrafiou.
6. Psychomotorika (štádia vývinu, vývinové medzníky) a jej rozvoj.
7. Senzomotorika (zmysly, vizuomotorika, audiomotorika) a jej rozvoj.
8. Sociomotorika (komunikačné zručnosti, empatia, sociálna stránka osobnosti) a jej rozvoj.
9. Neuromotorika (neurologické vzorce) a jej rozvoj.
10. Nácvik uvoľňovania jednotlivých svalov v tele, relaxácia, odstraňovanie napätia.
11. Vybrané alternatívne psychomotorické terapie (napr. BMC: Body-Mind Cetering®, Bilaterálna integrácia®, joga, INPP®: terapia neuromotorickej nezrelosti)
12. Rozvoj pohybovej koordinácie u žiakov s ADHD.
13. Záverečné hodnotenie a udelenie kreditov.

Odporúčaná literatúra:

Adamírová, J. (2006). Hravá a zábavná výchova pohybem. Základy psychomotoriky. Praha: ČASPV.
BLAHUTKOVÁ, M. 2007. Psychomotorika. 1. dotisk 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita. 92 s. 1. dotisk. ISBN 978-80-210-3067-1.
KARÁSKOVÁ, V. 2014. IKS – Psychomotorika. Dostupné na: http://iks.upol.cz/wp-content/uploads/2014/02/Karaskova_Psychomotorika.pdf
KURTZ, L., A. 2015. Hry pro rozvoj psychomotoriky. Praha: Portál. ISBN978-80-262-0800-6.
LOUTKOVÁ, T., BLAHUTKOVÁ, M. Vliv psychomotirky na pozornosť dětí s ADHD. 2013.
Sally Goddard Blythe. 2012. Dieťa v rovnováhe. Inštitút psychoterapie a socioterapie. ISBN 9788097093600.
STUDIA SPORTIVA, č. 3, s 199 – 209. Dostupné na: https://journals.muni.cz/studiasportiva/article/download/7594
SIEGEL. D. J., BRYSON T. B. 2015. CPRESS. ISBN 9788026408697.
SZÁBOVÁ, M. 1999. Cvičení pro rozvoj psychomotoriky. Praha. ISBN 80-7178-276-9
ŠIMANOVSKÝ, Z. 2011. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál. ISBN 97 88073679286.
ŠIMANOVSKÝ, Z., MERTIN, V. 2012. Hry pomáhají s problémy. Praha: Portál, 2012. ISBN 9788026200536.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-SDM-242	**Názov predmetu:** Seminár k didaktike matematiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Aktivita na hodine – prezentácia a obhajoba zadania - Analýza žiackych riešení
(min. 20 – max. 30 bodov). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentke/študentovi, aby bola/bol klasifikovaná/klasifikovaný v záverečnom hodnotení, je 20 bodov.
Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 30.
Záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje, odovzdá a ústne obháji vytvorený gradovaný test (min.
20 – max. 30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi/študentke, ktorá/ktorý z niektorej časti získa
menej ako určený minimálny počet bodov. Nutnou podmienkou na získanie kreditov je aktívna účasť
na seminároch.
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie absolvovala/absolvoval musí študentka/študent získať minimálne 40 bodov.
Za menej než 40 bodov študent/ka získava hodnotenie neabsolvovala/neabsolvoval.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka absolvovaním predmetu vie matematický obsah s reálnym svetom a inými predmetmi prostredníctvom analytickej, tvorivej a reflektívnej práce, aplikovať praktické a teoretické zručnosti v oblasti vyučovania matematiky na úrovni primárneho vzdelávania, so zameraním na konštruktivistický prístup a rozvoj matematickej gramotnosti.
2. Študent/ka vie identifikovať možnosti integrácie matematického obsahu do rôznychvzdelávacích oblastí (napr. Človek a spoločnosť, Človek a príroda) a gramotností (napr.
finančná, čitateľská)
3. Študent/ka vie analyzovať žiacke riešenia úloh z hľadiska chýb, stratégií a úrovne porozumenia, navrhuje vhodné intervencie.
4. Študent/ka vie vytvoriť gradovanú sériu úloh a testy, ktoré prepájajú matematiku s inými

oblasťami a podporujú diferencované učenie.
5. Študent/ka vie navrhnúť a prezentovať edukačné aktivity, ktoré integrujú matematiku s inými gramotnosťami a rozvíjajú metakognitívne zručnosti žiakov.
6. Študent/ka vie reflektovať vlastný proces učenia a učenia žiakov, identifikuje efektívne stratégie a vie ich aplikovať v pedagogickej praxi.
7. Študent/ka vie využívať príbehy, obrázky, dáta a reálne situácie ako zdroje na tvorbu matematických úloh s presahom do iných oblastí.
8. Študent/ka diskutuje o riešeniach úloh, prijíma a kriticky vyhodnocuje argumenty iných, vie obhájiť vlastné pedagogické rozhodnutia.

Stručná osnova predmetu:
1. Integrálny presah s VO Človek s spoločnosť;
2. Integrálny presah s VO Človek a príroda;
3. Integrálny presah s VO Umenie a kultúra;
4. Integrálny presah s VO Jazyk a komunikácia;
5. Integrálny presah s VO Zdravie a pohyb;
6. Integrálny presah s VO Človek a svet práce;
7. Integrálny presah PG Finančná gramotnosť;
8. Integrálny presah PG Občianska gramotnosť;
9. Integrálny presah PG Čitateľská a vizuálna gramotnosť;
10. Integrálny presah s PG Digitálna gramotnosť;
11. Integrálny presah s PG Environmentálna gramotnosť;
12. Integrálny presah s PG Sociálna a emocionálna gramotnosť.

Odporúčaná literatúra:
1. Dubovská, M., & Guffová, D. (2021). Príloha 6: Gradované série úloh. In Doušková, A. (ed.) Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. (výstup z projektu NFP-312011Z350)
2. Hejný, M. (2001). Otváranie a utváranie matematického sveta. In Kolláriková, Z., Pupala, B., et
al., Předškolní a primární pedagogika. Portál.
3. Hejný, M., & Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál.
4. Hejný, M. (2014). Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Pedagogická fakulta UK.
5. Kubáček, Z., et al. (2003). SK 2003: Matematická gramotnosť. Štátny pedagogický ústav.
6. Jirotková, D. (2010). Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie. Pedagogická fakulta UK.
7. Digitálna
verzia
štátneho
vzdelávacie
programu
2023
[online].
https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/
8. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh a metodické príručky z matematiky pre 1. a 2. stupeň základných škôl
9. Kolektiv autorů H-mat, o.p.s. v projektu Matematické kluby. (2019). Matematické kluby – metodika
realizace.

Nová
škola,
o.p.s.
H-mat,
o.p.s..
Dostupné
na:
https://www.h-mat.cz/sites/default/files/Matematicke_kluby_Metodika.pdf
10. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky I.. RAABE.
11. Frobisher, L., & Frobisher, A., (2015). Didaktika matematiky II.. RAABE.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, súbor úloh: 25 hodín, analýzavyučovacej hodiny: 15 hodín, samoštúdium: 24 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zuzana Semričová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SDP-242	**Názov predmetu:** Seminár k didaktike prírodovedného a technického vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne a skupinové výstupy, portfólio študenta/tky (min. 32 – max. 56 bodov). Prezentácie seminárnych prác, glosárov aktivít k témam SP
prírodovedná, technická časť (min. 33 – max. 44 bodov).
Záverečné hodnotenie: Študent/ka získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65%.
Celkové hodnotenie: Absolvoval – neabsolvoval. Hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v
priebežnom a záverečnom hodnotení. Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné získať minimálne 65 bodov.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka sa oboznámi sa s učebnými metódami zážitkového učenia a organizáciou výučby, ktorá podporuje aktívne učenie sa žiaka.
2. Študent/ka nadobudne znalosť didaktického postupu pri uplatnení aktivizujúcich metód a foriem práce.
3. Študent/ka dokáže efektívne transformovať metódy a techniky zážitkového učenia a autokorekcie pre podmienky, potreby prírodovedného a technického vzdelávania.
4. Študent/ka posúdi vhodnosť a správnosť didaktického materiálu vzhľadom k veku žiaka a k danej téme.
5. Študent/ka analyzuje učivo a aplikuje jednotlivé učebné techniky do procesu sprostredkovania prírodovedného/ technického obsahu.
6. Študent/ka posúdi didaktickú hodnotu vybraných techník pre podmienky rozvoja vedecko (prírodovedno) technickej gramotnosti žiaka.

Stručná osnova predmetu:
1. Obsah prírodovedných a technických predmetov, prierezové témy;
2. Didaktická analýza učiva; zážitkové učenie, Kolbov model zážitkového učenia;
3. Metódy a formy zážitkového učenia, autoregulácia učenia sa v prírodovedných a technických predmetoch;
4. Metódy podporujúce kooperáciu a spoluprácu v skupinách;

5. Ďalšie aktivizujúce metódy a techniky;
6. Rôzne pracovné činnosti s prírodnými a umelými materiálmi;7. Riadená diskusia; Bádateľské aktivity, pokus a omyl, experiment;
8. Autokorektívne karty a sebahodnotenie;
9. Digitálne technológie v predmetoch;
10. Organizačné formy prírodovedného a technického vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

1. Žoldošová, K., & Minárechová, M. (2016). Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania pre prvý stupeň ZŠ. Typi Universitas Tyraviensis.
2. Sundqvist, P., & Nilsson, T. (2018). Technology education in preschool: Providing opportunities for children to use artifacts and to create. In International Journal of Technology and Design Education, 28(1), 29-51.
3. Doušková, A . & Tomkuliaková, R. (2012). Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní. PF UMB OZ Pedagóg.
4. Kožuchová, M. (2003). Obsahová dimenzia technického vzdelávania. UK.
5. Pracovné zošity z prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ a učebnice prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín: z toho 26 hodín semináre, samoštúdium 30 hodín, príprava a prezentácia seminárnej práce 34 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Barbara Švidraň Basarabová, PhD., Mgr. Ružena Čiliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SDS-242	**Názov predmetu:** Seminár k didaktike spoločenskovedného vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študent/ka si pripraví a prezentuje aktualitu súvisiacu so spoločenskovedným obsahom vzdelávania, analyzuje jej využitie pri napĺňaní vzdelávacích štandardov 1. a 2. cyklu primárnehovzdelávania v predmete človek a spoločnosť (min. 19 – max. 30 bodov). Aktívne rieši úlohy počas
seminára (min. 7 – max. 10 bodov).
Záverečné hodnotenie: Študent/ka odovzdá edukačný projekt pre výučbu predmetu človek a spoločnosť, ktorý realizoval/la na priebežnej učiteľskej praxi. Analyzuje zadania úloh pre žiakov
podľa kognitívnej náročnosti. Vypracuje sebareflexívny i reflexívny didaktický komentár (min. 39 –
max. 60 bodov).
Celkové hodnotenie: Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%,
na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej
než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka si upevní konkrétne vedomosti o tvorbe učebných úloh vo vzťahu k cieľom, obsahu, stratégiám výučby a materiálnym prostriedkom, efektivite a kvalite edukácie v spoločenskovednom vzdelávaní.
2. Študent/ka je schopný/á rozhodovať sa pre výber konkrétnych aktivít a didaktických prostriedkov do edukačných projektov v spoločenskovednom vzdelávaní.
3. Študent/ka aplikuje vytvorené učebné úlohy podľa individuálnych potrieb žiakov do projektov na výučbu v spoločenskovednom vzdelávaní.
4. Študent/ka reflektuje vlastné aj pozorované edukačné výstupy a navrhuje optimálne riešenia pre konkrétne učebné situácie.

5. Študent/ka preukáže využitie úloh s rôznou kognitívnou náročnosťou vo vlastnom prezentovanom projekte výučby.

Stručná osnova predmetu:
1. Aktuálne dianie v spoločnosti a jeho prenos do tvorby učebných úloh a učebných situácií v spoločenskovednom vzdelávaní;
2. Upevnenie poznatkov o taxonómii učebných úloh a ich význame pre efektivitu v edukácii;
3. Didaktické prostriedky a ich výber v projektovaní výučby;
4. Diferencované učebné úlohy s ohľadom na špecifické potreby žiakov;
5. Evaluácia učebných situácií v realizovaných projektoch výučby;
6. Sebareflexia rozborov realizovaných vyučovacích hodín a diskusia k nim.

Odporúčaná literatúra:
1. Čižmárová, K. (2013). Základy vlastivedy. 1. časť. Vybrané kapitoly z geografie Slovenska. PF UMB.
2. Danišková, Z., et al. (2015). Výchova k občianstvu na primárnom stupni. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave.
3. Danišková, Z. (2014). Potenciály a limity v spoločenskovednej oblasti primárneho vzdelávania. In PEDAGOGIKA.SK, (5)3, 233-253.
4. Gašparová, M., (2010). Spoločenskovedné učivo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. In Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra.(s. 276-280). Pedagogická fakulta UMB.
5. Gašparová, M. (2018). Regionálna výchova v ranej edukácii. Pedagogická fakulta UMB.
6. Korim, V., & Gašparová, M. (2003). Základy vlastivedného vzdelávania. PF UMB.
7. Navrátilová, K., Bujnová, E., & Ivanovičová J. (2002). Vlastiveda na I. stupni základnej školy. Vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy. PF UKF Nitra.
8. Fridrichová, P., & Hajnalová-Buvalová, Ľ. (2012). Etická výchova v primárnom vzdelávaní. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava prezentácie aktuality,práca so vzdelávacími štandardmi: 26 hodín, samoštúdium a príprava edukačného projektu a reflexie: 38 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM18	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
26 hodín semináre+24 hodín príprava zadaných úloh a ich konzultácia a zapracovanie do diplomovej práce 25 hodín
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín.
K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje:
- aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce,
- vypracovanie rešerše, dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike,
- vypracovanie a konzultovanie častí záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu.
Hodnotenie je udelené na základe predloženia častí spracovania diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia ich kvality.

Výsledky vzdelávania:
Študent identifikuje teoretické východiská vybraného riešeného problému vrátane vedeckej a odbornej terminológie.
Študent interpretuje teoretické východiská riešenej problematika v písomnej podobe, operacionalizuje premenné, formuluje výskumné problémy a projekt vlastného výskumu a konzultuje ich so školiteľom ZP. Identifikuje a aplikuje základné vedecké metódy na objasnenie podstaty riešeného problému.

Stručná osnova predmetu:
1. Význam diplomovej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) DP.
2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systéme pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a

analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
3. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovávania práce.
4. Obsahové zameranie kapitol práce, vymedzenie hlavných konceptov práce.
5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
6.Tvorba dizajnu výskumu diplomovej práce, implementácia teoretických poznatkov metodológie vied o výchove.
7. Príprava na analýzu výsledkov výskumu

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2000.Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava :UK, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete http:// fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf.
CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 261 s. ISBN 978-80-247-1369-4
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2007. ISBN 80-8913-245-4. 162 s.
KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
PUNCH, K.F. .2015. Úspěšný návrh výzkumu 2. vyd. Praha : Portál, 2015. 230 s. ISBN 978-80-262-0980-5.
MEŠKO, D. et al. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2005, 496 s. ISBN 80-8063-200-6.
PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.
STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : ako písať akademické a vedecké texty. 1. vyd. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.
ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.
ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie věd o výchově. Kvantitativně – scientické a kvalitativně humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno:Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8.
TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra . UKF, ISBN 978-80-558-1206-9.
Smernica UKF č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach – s Prílohami
Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)..

Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.
Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., Mgr. et Mgr. Monika Janíček Pavelová, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM19	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
26 hodín semináre+24 hodín príprav, úloh a ich zapracovanie do diplomovej práce, konštruktívna účasť na konzultáciách so zapracovaním podnetov od školiteľov 25 hodín
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, konštruktívne účasť na konzultáciách, zapracovanie podnetov od školiteľa do diplomovej práce 65 hodín.
K absolvovaniu predmetu sa vyžaduje:
- aktívny prístup k tvorbe záverečnej práce,
- dobrá orientácia v odbornej literatúre v danej problematike,
- vypracovanie a konzultovanie finálnej verzie záverečnej práce so školiteľom v stanovenom čase a rozsahu.
Hodnotenie je udelené na základe predloženia finálnej verzie diplomovej práce podľa určenia školiteľa a zhodnotenia jej kvality, pričom sa prihliada na etický rámec tvorby práce. Školiteľ zhodnotí aj mieru samostatnosti a prístup k tvorbe textu a dodržanie pravidiel citovania a etiky citovania, aby nedošlo k tvorbe plagiátu. Hodnotiteľ zohľadňuje a hodnotí priebeh tvorby práce, čím sa zabraňuje predkladaniu treťou stranou napísanej záverečnej práce.

Výsledky vzdelávania:
Študent predkladá nové pohľady na riešený problém. Vie analyzovať a zdôvodňovať teoretické zovšeobecnenia a formuluje vlastné závery a odporúčania pre teóriu a prax. Získané vedomosti z viacerých východiskových disciplín aplikuje do tvorby diplomovej práce s požadovanými obsahovými a formálnymi náležitosťami výskumu v kontexte existujúcich výsledkov vedeckých bádaní a formuluje závery a odporúčania

Stručná osnova predmetu:
1. Význam diplomovej práce v procese zavŕšenia štúdia na vysokej škole. Výber témy záverečnej práce, formulácia a spresňovanie cieľov, ujasnenie základných požiadaviek na obsah a formu práce. Spolupráca študenta s vedúcim (školiteľom) DP.

2. Parametre odborného textu, analýza rôznych druhov odborného textu. Pedagogické javy, fakty a problémy, orientácia a systéme pedagogickej vedy. Výber literárnych prameňov, adekvátnosť a analýza parciálnych informácií. Kľúčové slová a ich vyhľadávanie. Tvorba rešerše.
3. Tvorba osnovy diplomovej práce, určovanie primárnych okruhov teoretického spracovania témy, ich kritická analýza a zdôvodnenie. Tvorba harmonogramu spracovania práce.
4. Obsahové spracovanie kapitol práce,
5. Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce. Tvorba textu a citovanie. Analýza normy ISO 690. Technika citovania a parafrázovania z rôznych druhov literárnych prameňov.
6. Realizácia vlastného výskumu a tvorba záverečnej správy z výskumu.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2000.Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.
GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. Bratislava :UK, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4.
HLAVŇOVÁ, A. 2001. Ako čítať efektívne. Žilina: EDIS vydavateľstvo ŽU, 2001. 60 s. ISBN 80-7100-821-4.
HORÁČEK, J. – MÍKA, V. 2006. Ako písať bakalársku a diplomovú prácu. Metodická pomôcka pre spracovateľov záverečných kvalifikačných prác. Žilina: ŽU, 2006. Dostupné na internete http:// fsi.utc.sk/kkm/publikacie/apzbadp.pdf.
CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada. 261 s. ISBN 978-80-247-1369-4
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2007. ISBN 80-8913-245-4. 162 s.
KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava: Stimul, 2002. 92 s. ISBN 80-88982-57-X.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
PUNCH, K.F. .2015. Úspěšný návrh výzkumu 2. vyd. Praha : Portál, 2015. 230 s. ISBN 978-80-262-0980-5.
MEŠKO, D. et al. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2005, 496 s. ISBN 80-8063-200-6.
PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 80-551-0904-4.
STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : ako písať akademické a vedecké texty. 1. vyd. Martin : Osveta, spol. s.r.o., 2011. 248 s. ISBN 978-80-8063-359-2.
ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.
ŠVEC, Š. a kol. 2009. Metodológie věd o výchově. Kvantitativně – scientické a kvalitativně humanitní přístupy v edukačním výzkumu. Brno:Paido, 302 s. ISBN 978-80-7315-192-8
TOMŠIK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra . UKF, ISBN 978-80-558-1206-9.
Smernica UKF č. 13/2020 Smernica o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach – s Prílohami
Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon)..

Zákon č. 241/2001 Z. z. o ochrane utajovaných skutočností.
Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., doc. PaedDr. Katarín Hollá, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD., doc. PaedDr. Nina Bodoríková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DP1-243	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci III.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Študent na základe účasti na seminároch a samoštúdia priebežne na individuálnej úrovni pracuje na
vytváraní osnovy svojej záverečnej práce s dôrazom na názov, anotáciu, kľúčové slová, úvod a zachovanie štruktúry práce podľa štruktúry IMRaD a odporúčanej citačnej normy.
Záverečné hodnotenie:
Na základe vypracovanej osnovy záverečnej práce/alt. na základe zvoleného príspevku v odbornej tlači,
vypracuje s využitím digitálnych technológií prezentáciu s časovým limitom prezentácie na 10 minút.
Prezentáciu prednesie na simulovanej obhajobe záverečnej práce. Hodnotenie prezentácie a vystúpenia
študenta realizuje vyučujúci verbálne po spoločnej diskusii v študijnej skupine. Pri hodnotení prezentácie
a vystúpenia študenta je komplexne zohľadnená jej forma spôsob prezentácie a úroveň argumentácie.
Celková hodnotenie: Na hodnotenie „absolvoval“ musí mať študentka/študent min. 70% účasť na seminároch, splnené podmienky pribežného hodnotenia a záverečného hodnotenia.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná a dokáže aplikovať zásady a techniky akademického písania, ako aj zásady akademickej a profesijnej etiky.
2. Študent/ka je schopný reflektovať výsledky svojej publikačnej činnosti a svoju činnosť korigovať pomocou na riešenie zameraného myslenia, zároveň je v tomto smere schopný prijímať konštruktívnu kritiku.
3. Študent/ka pozná a je spôsobilý vytvárať vedecký text na základe systému IMRaD.
4. Študent/ka disponuje dostatočným poznaním a technickými zručnosťami potrebnými k vytvoreniu efektívneho spôsobu prezentácie výsledkov svojej výskumnej práce prostredníctvom digitálnych technológií.

Stručná osnova predmetu:

1. Akademické písanie – žánre, zásady, pravidlá a techniky s osobitným zreteľom na písanie záverečnej práce;
2. Literárna rešerš aj jej spracovanie vo vzťahu k téme práce;
3. Citácie v odbornom texte (Priama (doslovná) citácia – pravidlá, formátovanie, časté chyby; Parafrázovaná citácia – zásady správneho preformulovania, zachovanie významu; Sprostredkovaná citácia – citovanie cez sekundárny zdroj; Definovanie a operacionalizácia základných pojmov práce; Tvorba textu a citovanie;
4. Význam citácií pre akademickú integritu a overiteľnosť textu a prehľad základných citačných noriem – APA, ISO 690, Chicago, MLA (s dôrazom na APA a ISO);
5. Akademické písanie – štruktúrovanie záverečnej práce;
6. Akademické písanie – tvorivé postupy pri písaní odborného textu /záverečnej práce;
7. Tvorba dizajnu výskumu diplomovej práce;
8. Príprava na analýzu výsledkov výskumu;
9. Zásady efektívnej a atraktívnej prezentácie výsledkov výskumu;
10. prezentácia spracovania priebežných východísk a výstupov záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:

1. American Psychological Association. (2012 alebo novšie vydania). Publication manual of The American Psychological Association. Washington, D.C.: APA. 2. Gallo, C. (2019). Hovor ako TED. Albatros Media. 3. Kosová, B., Hanesová, D., Šukolová, D., et al. (2019). Doktorandská škola – cesta k transformácii a inovácii doktorandského vzdelávania vo svete a na Slovensku – kap. 3.2.6. a 3.2.7. Belianum. 4. Staroňová, K. (2011). Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodín, tvorba osnovy a formálnych náležitostí záverečnej práce 30 hodín vrátane konzultácií s vyučujúcim kontaktne alebo prostredníctvom
Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD., doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-DP2-243	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci IV.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a
a) priebežné hodnotenie: Cvičenia realizované v#súlade s#výsledkami vzdelávania a#osnovou predmetu.
b) záverečné hodnotenie: Na hodnotenie absolvoval/a študent/ka musí mať min. 70% účasť na cvičeniach a preukázať dodržiavanie citačnej normy pri tvorbe teoretických východísk záverečnej práce.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná zásady akademickej kultúry a autorskej etiky pri tvorbe a používaní textov.
2. Študent/ka pozná a dokáže aplikovať platné normy citovania.
3. Študent/ka pozná a dokáže aplikovať platné normy uvádzania bibliografických odkazov.
4. Študent/ka dokáže aplikovať poznatky o akademickom písaní seminárnych prác.
5. Študent/ka má technické zručnosti pre formálne úpravy odborných textov.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do práce s odbornou literatúrou – význam pre akademický výskum a tvorbu záverečnej práce;
2. Typy odborných zdrojov – monografie, vedecké články, zborníky, dizertačné práce, online databázy;
3. Vyhľadávacie stratégie – kľúčové slová, boolovské operátory, akademické databázy (Scopus, WoS, Google Scholar);
4. Hodnotenie kvality zdrojov – recenzované publikácie, impact factor, relevantnosť, aktuálnosť;
5. Práca s bibliografickými manažérmi – Mendeley, Zotero, EndNote;
6. Spracovanie a triedenie literatúry – anotácie, výpisky, poznámky, kategorizácia;
7. Metodika prehľadovej štúdie – systematická, naratívna a kritická literárna rešerš;
8. Organizácia a štruktúra prehľadovej kapitoly – od všeobecného k špecifickému;
9. Najčastejšie chyby pri práci s literatúrou – nerelevantné zdroje, jednostrannosť, neaktuálne publikácie, neúplné odkazy, nesprávny formát, mixovanie noriem.

Odporúčaná literatúra:
1. Meško, D., Katuščák, D., Findra, J., et. al. (2002). Akademická príručka (2.

upravené a doplnené vydanie). Osveta.
2. Staroňová, K. (2011). Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: cvičenia: 26 hodín, kombinované štúdium (P, S, K): 2 hodiny konzultácií s vyučujúcou za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých
študentov; príprava na cvičenia 20 hodín za semester, precvičovanie citácií a bibliografických odkazov 20 hodín za semester; samoštúdium: 22 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.10.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SLM-523	**Názov predmetu:** Service learning v práci s mládežou

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Záverečná hodnotenie spočíva vo vypracovaní spracovanie plánu implementácie service learningu v
škole alebo v organizácii pracujúcej s mládežou (možnosť práce v skupine max 3 osoby). Plán má
obsahovať všetky kľúčové časti zavádzania stratégie service learningu. Študenti a študentky dostanú
inštrukcie pre spracovanie manuálu so základnou osnovou. Manuál vypracujú študenti a študentky
v spolupráci s partnerom v komunite alebo ako fiktívny projekt.
Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi
dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-
65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná Koncepciu výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu a jej základné východiská.
2. Študent/ka vie charakterizovať ciele a princípy výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.
3. Študent/ka rozlišuje medzi rôznymi modelmi výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.
4. Študent/ka vie vysvetliť kľúčové prvky service learningu.
5. Študent/ka rozoznáva potenciál a prínosy stratégie service learning vo výchove a vzdelávaní pre jednotlivých zúčastnených.
6. Študent/ka vie charakterizovať jednotlivé kroky realizácie service learningu a ich obsah a pozná rôzne možnosti realizácie service learningu v praxi.
7. Študent/ka vytvorí vlastný plán/projekt implementácie service learningu v rámci svojej výchovno-
vzdelávacej činnosti alebo v práci s mládežou a je pripravený ho zrealizovať.

Stručná osnova predmetu:

1. Dobrovoľníctvo na Slovensku a v zahraničí, nové trendy v oblasti dobrovoľníctva;
2. Východiská a ciele výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu;
3. Service learning – kľúčové charakteristiky a ich implementácia v praxi;
4. Príprava na implementáciu stratégie service learning;
5. Odlíšenie service learningu od iných aktivít;
6. Princípy realizácie výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu;7. Modely realizácie výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu;
8. Proces service learningu;
9. Predpoklady implementácie stratégie service learning;
10. Podrobné plánovanie service learningového projektu;
11. Akcia a reflexia;
12. Komunikácia a propagácia;
13. Monitoring a vyhodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2022). Service learningové projekty. Príručka pre mládež# . Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.
2. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2022). Service learning v práci s mládežou. Príručka pre pracovníkov s mládežou: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.
3. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2019) Cesty k dobrovoľníctvu: Metodika výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu, 1: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií.
4. Brozmanová Gregorová, A. et al. (2012). Dobrovoľníctvo na Slovensku – výskumné reflexie. Iuventa.
5. Koncepcia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.
6. Zákon NR SR č. 406/2011 Z. z. o dobrovoľníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava manuálu: 64 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SVS-123	**Názov predmetu:** Sexuálna výchova v školskom prostredí

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 10.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: prezenčná účasť na výučbe (min. 80%) max. 20 bodov, service learningová
stratégia - návrh a realizácia vlastnej aktivity (programu/príprava na edukačnú činnosť sexuálnej výchovy
v konkrétnom školskom prostredí, jeho obhajoba podľa zadania v súlade s obsahovou osnovou predmetu a študovaným odborom a jeho realizácia v školskom prostredí (max. 50 bodov), prezentácia
(didaktickej) skúsenosti z realizovanej aktivity – reflexia a vyhodnotenie (max. 30 bodov).
Záverečné hodnotenie: Je na základe priebežného hodnotenia. Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80%(dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej
študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka nadobudne súbor teoretických poznatkov v oblasti sexuálnej výchovy a charakterizuje ich v širších ľudsko-právnych a edukačných súvislostiach na úrovni medzinárodných a národných dokumentov.
2. Študent/ka vie analyzovať, kriticky, vecne a korektne hodnotiť rôzne diskurzy o sexualite a s nimi súvisiace koncepcie sexuálnej výchovy.
3. Študent/ka vie definovať základné pojmy. Osvojiť si a aktívne používať odbornú terminológiu.
4. Študent/ka vie charakterizovať základné didaktické premenné v sexuálnej výchove vo vzájomných súvislostiach.
5. Študent/ka vyhľadávať nové relevantné vedomosti a informácie a využívať ich citlivo v praxi, rešpektujúc socio-kultúrny kontext edukačného prostredia.
6. Študent/ka vytvoriť, zrealizovať zadané aktivity pre cieľové kategórie žiakov a žiačok ISCED 1 - 3 v súlade s učebnými osnovami. Zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka.

Stručná osnova predmetu:
1. Teoretické a ľudsko-právne východiská sexuálnej výchovy; Medzinárodný a národný kontext;

2. Diskurzy o sexualite a modely sexuálnej výchovy;
3. Didaktické základy sexuálnej výchovy: obsah, ciele;
4. Osobnosť učiteľa a žiaka;
5. Zásady, prostriedky, formy, metódy a stratégie sexuálnej výchovy;
6. Sexuálna výchova a jej miesto v učebnom pláne školy – ISCED 1,2,3; Obsahové odporúčania: čo by (ne)mali vedieť žiaci, učitelia, rodičia; Komunikácia školy a rodiny;
7. Vhodné a nevhodné učebné pomôcky a materiály;
8. Prezentácia a realizácia vlastných výstupov a diskusia k nim.

Odporúčaná literatúra:

1. Štátny vzdelávací program ISCED 1,2,3. Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
2. Rovňanová, L. – Glosová, K. & Lukšík, I. (2012). Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv:
stručný sprievodca. SPR.
3. Rovňanová, L. (2014). Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: základné
východiská. MPC.
4. Rovňanová, L. (2014). Výchova k manželstvu, rodičovstvu a etike intímnych vzťahov: 2. časť. MPC.
5. Rovňanová, L., Lukšík, I., & Lukšíková, Ľ. et al. (2007). Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni ZŠ v rámci učebných osnov VMR. SPR.
6. Nemcová, L., Rovňanová, L., & Zólyomiová, P. (2015). Teória rodinnej výchovy. Vybrané kapitoly. PF UMB.
7. Nemcová, L., Rovňanová, L., & Fridrichová, P. (2017). Ako vyučovať o domácom násilí : metodický materiál pre učiteľov a učiteľky. Inštitút pre výskum práce a rodiny.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, príprava skupinového projektu: 20 hodín, priebežná príprava na semináre: 10 hodín, reflexia: 15 hodín, konzultácie: 2 hodiny, samoštúdium: 17 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD., doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SKI-241	**Názov predmetu:** Socio-kultúrna inklúzia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Analýza diskusie a identifikovanie kľúčových problémov vzdelávacieho systému
v oblasti rešpektovania princípu rovnosti šancí (max. 20 bodov).
Záverečné hodnotenie: Predmetom záverečného hodnotenia je kolokviálna skupinová ústna skúška, v
rámci ktorej študent/ka preukáže schopnosť argumentácie a schopnosť nachádzať vzťahy medzi obsahmi predmetu (max. 30 bodov).
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka identifikuje špecifiká žiaka z odlišného socio-kultúrneho prostredia a analyzuje ich vkontexte prístupu k vzdelávaniu.
2. Študent/ka chápe systém podporných opatrení a vie vysvetliť jeho význam pri znižovaní nerovností vo vzdelávaní.
3. Študent/ka charakterizuje hlavné determinanty rozvoja osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
4. Študent/ka identifikuje možnosti pedagogickej podpory v oblasti kognitívneho a socio-emocionálneho rozvoja detí zo SZP.
5. Študent/ka analyzuje potreby žiakov s odlišným materinským jazykom a navrhuje stratégie podpory jazykového rozvoja v školskom prostredí.
6. Študent/ka opisuje funkciu a význam školského podporného tímu pri podpore inklúzie žiakov z rôznych kultúrnych a sociálnych prostredí.
7. Študent/ka kriticky posudzuje možnosti a bariéry spolupráce školy s rodinou v kontexte

inklúzie.
8. Študent/ka vyberá a aplikuje inkluzívne didaktické stratégie s ohľadom na potreby žiakov z rôznorodého socio-kultúrneho prostredia.
9. Študent/ka chápe význam interkultúrnej kompetencie učiteľa a identifikuje možnosti jej rozvoja v pedagogickej praxi.
10. Študent/ka posudzuje pripravenosť primárneho vzdelávania reagovať na výzvy kultúrnej a sociálnej diverzity v triede.

Stručná osnova predmetu:
1. Žiak z odlišného socio-kultúrneho prostredia vo vzdelávacom systéme – príležitosti a výzvy;
2. Žiak z odlišného socio-kultúrneho prostredia v systéme podporných opatrení;
3. Determinanty rozvoja osobnosti žiaka z odlišného socio-kultúrneho prostredia;
4. Možnosti kompenzácie sociálneho znevýhodnenia žiakov – podpora rozvoja kognitívnych funkcií;
5. Možnosti kompenzácie sociálneho znevýhodnenia žiakov – podpora rozvoja socio-emocionálneho rozvoja žiakov zo SZP;
6. Žiak s odlišným materinským jazykom; možnosti a stratégie podpory rozvoja jazyka;
7. Školský podporný tím a jeho funkcia pri podpore žiakov z odlišného socio-kultúrneho prostredia;
8. Spolupráca s rodinou ako nevyhnutná podmienka inklúzie.

Odporúčaná literatúra:
1. Vančíková, K. (2018). Osoba zo sociálne znevýhodňujúceho a málo podnetného prostredia. In Špeciálna pedagogika pre pomáhajúce profesie 2. (s. 219-239). Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
2. Leeber, J. (2006). Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje. Podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání. Portál.
3. Skutnabb-Kangas, T. (2000). Menšina, jazyk a rasizmus. Bratislava: Kalligram.
4. Dolník, J. (2010). Jazyk – človek – kultúra. Bratislava: Kalligram.
5. Cummins, J. (2001). Bilingual Children's Mother Tongue: Why is important for education? Sprogforum, 7(19), 15-20.
6. Kusá, Z. (2017). Škola nie je pre všetkých. Sociologický ústav SAV.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, spracovanie analýzy: 10 hodín; samoštúdium, príprava na ústnu skúšku a realizácia ústnej skúšky: 54 hodín

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD., doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SKK-241	**Názov predmetu:** Socio-kultúrny kontext výchovy a vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka na základe nadobudnutého poznania definuje problém. Z portfólia
ponúknutých učebných zdrojov (video-dokumentov, literárnych zdrojov) vyberie jedno dielo a spracuje
analýzu, v ktorej identifikuje súvislosti s definovaným problémom. Spracuje myšlienkovú mapu k
vymedzenému problému, ktorá sa opiera o nadobudnuté poznanie. Tieto mapy sa mu/jej stávajú oporou pri ústnej skúške (min. 13 – max. 20 bodov).
Záverečné hodnotenie: Predmetom záverečného hodnotenia je kolokviálna skupinová ústna skúška, v
rámci ktorej študent/ka preukáže schopnosť argumentácie a schopnosť nachádzať vzťahy medzi obsahmi predmetu (min. 20 – max. 30 bodov).
Celkové hodnotenie predstavuje súčet získaných bodov v rámci priebežného a záverečného hodnotenia. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi
dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka chápe vzťahy medzi znakmi kultúry dnešných detí a úlohou primárneho vzdelávania. Dokáže identifikovať riziká a príležitosti, ktoré z tohto vzťahu vyplývajú.
2. Študent/ka kriticky posudzuje schopnosť súčasnej školy plniť jej predefinované funkcie v kontexte súčasnej doby.
3. Študent/ka analyzuje význam primárneho vzdelávania v kontexte realizácie princípu rovnosti šancí vo vzdelávaní a celoživotného učenia.
4. Študent/ka identifikuje vzťahy medzi cieľmi, obsahmi primárneho vzdelávania a požiadavkami doby.

5. Študent/ka dokáže opísať vzťahy medzi prostriedkami a podmienkami primárneho vzdelávania. a vybranými znakmi sociokultúrnej reality.
6. Študent/ka kriticky posudzuje príležitosti a riziká spolupráce súčasnej rodiny a školy.
7. Identifikuje nedostatky a výzvy súčasnej školy vo vzťahu k multikulturalite ako sociálnemu faktu.8. Identifikuje príčiny nízkej spoločenskej prestíže učiteľa primárneho vzdelávania a možnosti jej
zlepšenia na strane učiteľa.

Stručná osnova predmetu:
1. Kultúra dnešných školopovinných detí a sociálne kontexty jej vzniku;
2. Škola – úloha a funkcia súčasnej základnej školy;
3. Primárne vzdelávanie v kontexte požiadaviek súčasnosti a budúcnosti;
4. Ciele a obsah primárneho vzdelávania v kontexte požiadaviek doby;
5. Prostriedky a podmienky primárneho vzdelávania a ich vzťah k socio-kultúrnej realite;
6. Kultúrna a sociálna rozmanitosť ako výzva pre školu;
7. Limity a výzvy rešpektovania princípu rovnosti šancí v primárnom vzdelávaní;
8. Spoločenský status a prestíž učiteľa primárneho vzdelávania;
9. Celoživotné učenia ako požiadavka doby a úloha primárneho vzdelávania;
10. Socio-kultúrne kontexty spolupráce rodiny a školy.

Odporúčaná literatúra:
1.
2.
3.
4.
5.
Vančíková, K. (2011). Škola a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.
Vančíková, K. (2011). Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy. PF UMB.
Kaščák, O. (2008). Deti v kultúre – Kultúry detí. PF TU.
Vančíková, K. (2013). Multikultúrna výchova a jej miesto v súčasnej škole. PF UMB.
Vančíková, K. (2019). Vstup do povinného vzdelávania. In Hall, R., Dráľ, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J. & Vančíková, K. Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum. MESA10. Dostupné na htpps://analyza.todarozum.sk
6. Miškolci, J. (2019). Atraktivity učiteľského povolania. In Hall, R., Dráľ, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J. & Vančíková, K. Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum. MESA10. Dostupné na htpps://analyza.todarozum.sk
7. Možný, I. (2004). Česká rodina pozdní modernity: nova podoba starého partnera a rivala školy. Pedagogika, 54(4), pp. 309-314.
8. Búgelová, T., & Baňasová, J. (2003). Status a prestíž učiteľského povolania. In Biodromálne premeny učiteľa – učiteľ v premenách času. Filozofická fakulta PU. pp. 207-212.
9. Booth, T., & Ainscow, M. (2019). Index inklúzie. Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Nadácia pre deti Slovenska

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): semináre: 26 hodín, spracovanie analýzy: 15
hodín; spracovanie myšlienkových máp: 30 hodín, samoštúdium, príprava na ústnu skúšku a realizácia
ústnej skúšky: 19 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.06.2026

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bUZ07	**Názov predmetu:** Sociálna psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Forma štúdia: Denná
Celková záťaž študenta: 52 hodín
Výučbové obdobie semestra:
Aktívna účasť na prednáškach: 13x2 = 26 hodín/1 kredit
Príprava na priebežné hodnotenie a test= 26hodín/1 kredit:
Záverečný test overujúci nadobudnutie výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov)
Celková úspešnosť: kritérium 70% = minimálne 21 bodov z 30
Stupnica hodnotenia: 30–28,5 = A, 28–26,5= B, 26 – 24,5 = C, 24–22,5 = D, 22–21 = E, 20,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov
Forma štúdia: Externá
Celková záťaž študenta: 52 hodín
Výučbové obdobie semestra:
Aktívna účasť na prednáškach: 10 hodín/0,5 kreditu
Samoštúdium: 16 hodín/0,5 kreditu
Príprava na priebežné hodnotenie a test= 26hodín/1 kredit:
Záverečný test overujúci nadobudnutie výsledkov vzdelávania (max. 30 bodov)
Celková úspešnosť: kritérium 70% = minimálne 21 bodov zo 30
Stupnica hodnotenia: 30–28,5 = A, 28–26,5= B, 26 – 24,5 = C, 24–22,5 = D, 22–21 = E, 20,5 a menej = FX, hodnotenie A-E = získanie 2 kreditov

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka popisuje teórie socializácie a sociálneho učenia (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modality a druhy socializácie a sociálneho učenia.
2. Študent/ka popisuje teórie sociálneho poznávania a percepcie (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modality sociálnej percepcie.
3. Študent/ka popisuje teórie sociálnych skupín (vrátane významných výskumov) a kategorizuje druhy sociálnych skupín.
4. Študent/ka popisuje teórie sociálnej interakcie a sociálnych vzťahov (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modality a druhy sociálnych vzťahov a sociálnej interakcie.
5. Študent/ka popisuje teórie sociálnej kompetencie a sociálnej komunikácie (vrátane významných

výskumov) a kategorizuje druhy a modality sociálnej kompetencie a komunikácie.
Študent/ka popisuje teórie sociálnych postojov, proces ich utvárania, zmien a merania (vrátane významných výskumov).
7. Študent/ka popisuje teórie sociálneho správania a sociálneho vplyvu (vrátane významných výskumov) a kategorizuje modality a druhy sociálneho správania a sociálneho vplyvu.

Stručná osnova predmetu:
1 Predmet, história a smery v sociálnej psychológii
2. Socializácia a sociálne učenie
3. Sociálne poznávanie, interpersonálna percepcia a atribúcia
4. Malé sociálne skupiny
5. Veľké sociálne skupiny
6. Afiliácia, intimita a blízke vzťahy
7. Blízkosť, atraktivita a láska
8. Sociálna kompetencia.
9. Neverbálna sociálna komunikácia.
10. Verbálna sociálna komunikácia a komunikačné techniky
11. Postoje a predsudky ich zmena a meranie
12. Sociálne správanie.
13. Sociálny vplyv, vodcovstvo a moc

Odporúčaná literatúra:
Verešová, M. et. al. 2011. Sociálna psychológia. Človek vo vzťahoch. Druhé rozšírené a doplnené vydanie. Nitra : Enigma. (prvé vydanie 2007)
Kollárik, T, Sollárová,E. (eds.). 2004. Metódy sociálno-psychologickej praxe. Bratislava : Pegas.
Kollárik, T. et al. 2003. Sociálna psychológia. Bratislava : UK.
Krech, D. - Crutchfield, R.,S. - Ballachey, E.,L. 1968. Člověk v spoločnosti: Základy sociální psychologie. Bratislava
Masaryk, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi. Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava : IRIS.
Nakonečný, M.. 2009. Sociální psychologie. Praha : Academia. (predchádzajúce vydania 1999, 2004)
Oravcová,J.. 2004. Sociálna psychológia. Banská Bystrica : UMB. Publikácia dostupná aj online: https://dokumen.pub/socialna-psychologia-8080559805.html)
Sollárová,E.- Slaměník, I. - Výrost, J. . 2019. Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace Praha : Grada. Dostupné aj ako e-kniha
Výrost, J. - Slaměník I. 2008. Sociální psychologie. Praha: Grada. (predchádzajúce vydanie 1997)
Psychologické časopisy domáce aj zahraničné (prezenčný aj vzdialený prístup cez Univerzitnú knižnicu UKF)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., PaedDr. Katarína Grznárová, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD., prof. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SPT-242	**Názov predmetu:** Sociálno-psychologický tréning I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
a) priebežné hodnotenie:
Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent/ka absolvovať všetky kontaktné hodiny. Študent/ka vypracuje a odovzdá sebareflexiu podľa predloženej štruktúry. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/študentke, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 12 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 20.
b) záverečné hodnotenie:
Študent/ka písomne zhodnotí aktivizujúce formy sociálneho učenia realizované v rámci výcviku a navrhne vlastné aktivity zamerané na rozvoj emocionálno-sociálnych kompetencií žiakov mladšieho školského veku podľa dohodnutej štruktúry (max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná svoje silné osobnostné stránky a rezervy, na ktorých je potrebné pracovať.
2. Študent/ka rozumie interindividuálnym rozdielom medzi ľuďmi, akceptuje diverzitu v skupinách.
3. Študent/ka dokáže rozlíšiť jednotlivé štýly sociálneho správania a adekvátne na ne reagovať.
4. Študent/ka dokáže aplikovať metódy, techniky efektívneho správania do sociálnych situácií.
5. Študent/ka je schopný reagovať empaticky, viesť empatické rozhovory.
6. Študent/ka dokáže voliť vhodnú komunikáciu s účastníkmi rozhovoru. Pozná komunikačné zlozvyky a komunikačné stopky a dokáže ich eliminovať v interakcii s inými. Uplatňuje v praxi „JA“ komunikáciu.

7. Študent/ka pozná asertívne techniky a dokáže ich aplikovať v interakcii s inými.
8. Študent/ka si uvedomuje riziká syndrómu vyhorenia a syndrómu pomocníka v pomáhajúcich profesiách a pozná stratégie, ako uvedeným syndrómom predchádzať.
9. Študent/ka je schopný tímovej spolupráce.

Stručná osnova predmetu:
1. Zásady skupinovej práce pri sociálno-psychologickom výcviku; Skupina ako model sociálnych procesov; Hranice a pravidlá v skupinovej dynamike;
2. Sebapoznávanie, autodiagnostika niektorých osobnostných vlastností;
3. Sociálna percepcia – poznávanie druhých v skupine;
4. Tolerancia k inakosti; Interindividuálne rozdiely; Diverzita v skupinách;
5. Efektívna komunikácia I. JA – komunikácia;
6. Efektívna komunikácia II; Komunikačné zlozvyky, komunikačné stopky;
7. Štýly sociálneho správania: prosociálne správanie, jeho druhy, typy, faktory;
8. Empatia – podmienka humanistického prístupu pri výchove a vzdelávaní; Vedenie empatickýchrozhovorov; Syndróm pomocníka;
9. Štýly sociálneho správania: agresívne správanie; Možnosti eliminácie agresívneho správania;
10. Syndróm vyhorenia v pomáhajúcich profesiách a možnosti jeho predchádzania;
11. Proces odpúšťania, jeho modely, interné a externé faktory;
12. Tímová spolupráca;
13. Reflexia.

Odporúčaná literatúra:
1. Bratská, M. (1994). Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia. FF UK.
2. Hargašová, M. (1995). Poradenské programy pre mládež. Bratislava.
3. Hermochová, S. (1983). Cíle a význam skupinového výcviku. SZNV.
4. Hermochová, S. (1982). Sociálno-psychologický výcvik. SPN.
5. Komárková, R., Slaměník, I., Výrost, J. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně-psychologický výcvik. Grada Publishing.
6. Křivohlavý, J. (1993). Povídej – naslouchám. Návrat.
7. Křivohlavý, J. (1988). Jak si navzájem lépe porozumíme. Svoboda.
8. Labáth, V., Smik, J. (1991). EXPOPROGRAM. Psychodiagnostika. Bratislava.
9. Nováčková, J., Nevolová, D. (2020). Respektovat a být respektován. Cesta k sebeúctě a zodpovědnosti. PeopleComm.
10. Plamínek, J. (2004). Sebeřízení. Grada.
11. Praško, J., Prašková, H. (2007). Asertivitou proti stresu. Grada.
12. Vybíral, Z. (2000). Psychologie lidské komunikace. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín, samoštúdium: 34 hodín, osobná reflexia: 20 hodín, reflexia: 20 hodín, príprava vlastných aktivít: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM23	**Názov predmetu:** Sociálno-psychologický výcvik a výcvik líderských zručností

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 52
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvoval
Celková záťaž študenta: 100 hodín
Denná forma:
Semináre/výcvik 52 hodín + príprava na výcvik 48 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na výcviku, minimálne 80%, participácia na aktivitách zameraných na líderské zručnosti.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 20 hodín. Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály,
tvorba úloh, aktivít a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk - 80 hodín.
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na výcviku, minimálne 80%, participácia na aktivitách zameraných na líderské zručnosti.

Výsledky vzdelávania:
Absolvent:
· Študent internalizuje vedomosti o sebe a akceptuje vlastnú osobnosť.
· Študent pozná základné procesy edukačnej a sociálnej komunikácie.
· Študent aplikuje základné princípy vysielania a prijímania správ, efektívneho počúvania a spätnej väzby.
· Študent si všíma neverbálnu komunikáciu druhých ľudí a reaguje na ňu adekvátnym spôsobom.
· Študent akceptuje názory druhých ľudí nehodnotiacim spôsobom.
· Dokáže klásť efektívne otázky.
· Dokáže aktívne počúvať a používať spätnú väzbu.
· Študent dokáže rozlišovať jednotlivé neverbálne prejavy a dokáže na ne adekvátne reagovať.
· Študent je schopný posúdiť základné typy správania sa a adekvátne používa asertívne komunikačné postupy.
· Študent si všíma a akceptuje osobitosť iných ľudí.
· Rozoznáva typy sociálneho správania sa a dokáže adekvátne reagovať na rôznorodé prejavy správania sa.

· Študent pozná a aplikuje mechanizmus sociálneho správania pri riešení modelových situácií.
· Pozná princípy a zásady predchádzania a riešenia konfliktov prostredníctvom efektívnej komunikácie.
· Pozná zásady a princípy presviedčanie a vyjednávania.

Stručná osnova predmetu:
· Základy efektívnej komunikácie, zložky edukačnej komunikácie.
· Roviny edukačnej komunikácie. Jednosmerná a obojsmerná komunikácia.
· Typy sociálnej komunikácie, špecifiká manažérskej komunikácie.
· Zásady vysielania a prijímania správ.
· Falošné predstavy o sociálnej komunikácii.
· Bariéry v komunikačnom procese.
· Kladenie otázok, neužitočné otázky.
· Aktívne počúvanie.
· Spätná väzba v komunikácii.
· Presviedčanie a vyjednávanie.
· Neverbálna komunikácia (interaktívne, nácvik modelových situácií).
· Zložky neverbálnej komunikácie.
· Základná charakteristika neverbálnych prejavov a zhlukov.
· Testy neverbálnej komunikácie.
· Asertívna komunikácia
· Predchádzanie a riešenie konfliktov.

Odporúčaná literatúra:
BEDNAŘIK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, 201s. ISBN 80-968095-4-7.
BRATSKÁ, M. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie?. 151s. ISBN 80-08-01597-6.
DOBŠOVIČ, Ľ. 1995. Naučte sa riešiť konflikty. Šamorín : Fortuna,127s. ISBN 80-85-701-10-3.
GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 301s. ISBN 80-07-01177-3.
KAČÁNI, V. - BUCKOVÁ, M. 2001. Ako zvládať konflikty. Bratislava: Iris, 135s. ISBN 80-89018-21-1.
KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha : Grada, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
LABÁTH, V. 2006. Mediácia – sprostredkovanie pri riešení konfliktov. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 40, 2, 2006, 170 – 175. ISSN 0555-5574.
LABÁTH, V. 2011. Riešenie konfliktov formou mediácie v sociálnej práci. In: PRUŢINSKÁ a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Bratislava: IRI str. 105 – 136. ISBN 978-80- 89238-53-8.
LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 1. časť, Bratislava, 2013, 28 s.
LABÁTH, V. 2013. Školská mediácia – alternatívne riešenie konfliktov, 2. časť, Bratislava, 2013, 17 s.
SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. 2003. Rozvoj edukátorových komunikatívnych zručností. In: Masarik, P. - Ivanovičová, J. - Szíjjártóová, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. 1.vyd. Nitra: UK. 2003. 106-142. ISBN 80-8050-571-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov Nový predmet	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025	
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SUA-242	**Názov predmetu:** Spoločenskovedné učebné aktivity

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Prezentácia vlastného regiónu (vlastnej obce) formou ponuky pre turistu (min. 32 – 50 bodov).
Pojmové mapovanie k vytvorenej prezentácii (min. 26. – max. 40 bodov).
Aktívne riešenie modelových úloh počas seminárov.(min. 7 – max. 10 bodov).
Celkové hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov zo všetkých súčastí priebežného hodnotenia. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi
dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava
hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka nadobudne poznatky o sociálnych aspektoch prostredia a ich špecifikách v rozvoji poznania žiakov mladšieho školského veku.
2. Študent/ka je schopný/á identifikovať elementárne bežné situácie občianskeho života a ich spoločenského významu; navrhovať úlohy na ich sprostredkovanie deťom v edukácii primárneho vzdelávania.
3. Študent/ka aplikuje teoretické poznatky z reálneho prostredia na konkrétne pedagogické situácie a ich realizáciu.
4. Študent/ka analyzuje poznatkovú bázu spoločenskovedného obsahu vekuprimerane žiakom primárneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
1. Identifikácia a riešenie konkrétnych praktických životných situácií v spoločenskovednom kontexte;
2. Analýza kurikulárnych dokumentov;
3. Tvorivé činnosti zamerané na formovanie a rozvoj kultúrnej gramotnosti detí; tvorba a dodržiavanie pravidiel a spoločenskej etikety;
4. Stratégie poznávania kultúrno-spoločenského prostredia;5. Aktivizujúce a motivujúce prístupy, pojmové mapovanie v kontexte spoločenskovedného

obsahu vzdelávania v edukácii žiakov v primárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

1. Danišková, Z. (2018). Spoločenskovedné poznávanie v predškolskom vzdelávaní. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
2. Danišková, Z. et al. (2015). Výchova k občianstvu na primárnom stupni. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
3. Gašparová, M. (2014). Aktivizačné prístupy v identifikácii a interpretácii kultúrneho a prírodného dedičstva v ranej edukácii. In Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. PF KU.
4. Gašparová, M. (2010). Spoločenskovedné učivo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. In Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: 26 hodín prezenčne, semináre 26 hodín, príprava prezentácie 32 hodín, príprava pojmového mapovania 20 hodín, samoštúdium 12 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SPV-241	**Názov predmetu:** Spoločenskovedné vzdelávanie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
1. Príprava a prezentácia návrhu vzdelávacích aktivít na konkrétnu tému so spoločenskovedným obsahom pre deti mladšieho školského veku (min. 10 – min. 15 bodov),
· 2. Priebežný test - študent/ka napíše priebežný písomný test vychádzajúci z obsahovej osnovy predmetu (min. 10 – min. 15 bodov).
Záverečné hodnotenie:
· 1. Semestrálna práca - študent/ka odovzdá spracovanú didaktickú hru s vybraným spoločenskovedným obsahom pre vybranú kategóriu detí mladšieho školského veku (min. 19 – max. 30 bodov),
2. Písomný test - študent/ka napíše záverečný písomný test vychádzajúci z obsahovej osnovy predmetu (min. 26 – max. 40 bodov).
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom
hodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka získa vhľad a vedomosti v spoločenskovednej oblasti vzdelávania detí mladšieho školského veku, orientuje sa v aktuálnych kurikulárnych dokumentoch.
2. Študent/ka pozná teoretické východiská spoločenskovedného vzdelávania.
3. Študent/ka rozumie potrebe integrujúceho vnímania sveta vo vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore a čase.
4. Študent/ka reflektuje vhodnosť učebných postupov pri rozvoji skúmania a pozorovania žiaka jeho najbližšieho prostredia.
5. Študent/ka aplikuje vhodné metódy k rozvoju žiaka v kontexte vnímania vzácnosti a jedinečnosti seba i druhých.

6. Študent/ka dokáže v žiakoch vzbudiť záujem a ochotu zapájať sa do spoločenských aktivít s cieľom zlepšenia okolia a života prostredníctvom návrhu jednoduchých vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj kompetencií žiakov mladšieho školského veku v spoločenskovednom vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:
1. Charakteristika spoločenskovedného vzdelávania, jeho úloha a miesto v edukácii detí mladšieho školského veku;
2. Konštruktivizmus vo spoločenskovednom vzdelávaní;
3. Stratégie a metódy spoločenskovedného vzdelávania;
4. Obsah spoločenskovedného vzdelávania v platných kurikulárnych dokumentoch v primárnom vzdelávaní;
5. Obsah komponentov: geografický, dejepisný, občiansky a eticko-osobnostný;6. Spoločenskovedné vzdelávanie v kontexte prierezových gramotností.

Odporúčaná literatúra:
1. Danišková, Z. (2018). Spoločenskovedné poznávanie v predškolskom vzdelávaní. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
2. Gašparová, M. (2018). Regionálna výchova v ranej edukácii. PF UMB, Banská Bystrica.
3. Gašparová, M. (2014). Aktivizačné prístupy v identifikácii a interpretácii kultúrneho a prírodného dedičstva v ranej edukácii. In tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. PF KU.
4. Gašparová, M. (2010). Spoločenskovedné učivo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. In Učitelia a primárna edukácia včera dnes a zajtra. PF UMB, Banská Bystrica.
5. Korim, V., & Gašparová, M. (2003). Základy vlastivedného vzdelávania. PF UMB, Banská Bystrica.
6. Porubský, Š. (2007). Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie: Učiteľ - diskurz – žiak. PF UMB, Banská Bystrica.
7. Lynch, Z., & Vargová, M. (2020). Materská škola – dieťa, hra, učenie. PF UMB, Banská Bystrica.
8. Danišková, Z. (2015). Výchova k občianstvu na primárnom stupni. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
9. Danišková, Z. (2015) Potenciály a limity v spoločenskovednej oblasti primárneho vzdelávania. In Pedagogika.sk, 5(3).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
150 hodín, z toho (P, S, K): prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín,
priebežné zadanie (1): 25 hodín, priebežné zadanie (2): 10 hodín, príprava semestrálnej práce: 36 hodín, samoštúdium, príprava na písomnú skúšku: 40 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-SPP-241	**Názov predmetu:** Súvislá pedagogická prax v ZŠ

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Odborná prax
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 80s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 10.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Záverečné hodnotenie: Absolvovanie súvislej odbornej pedagogickej praxe v niektorom z ročníkov
1. stupňa ZŠ. Študent/ka odovzdá portfólio budúceho učiteľa, ktoré obsahuje: záznamy z náčuvov vyučovacích hodín, vzorové projekty odučených vyučovacích hodín počas praxe, hodnotenie študenta na súvislej pedagogickej praxi cvičným učiteľom, plán profesijného rozvoja začínajúceho
učiteľa (výstup vytvorený na základe reflexívneho denníka vedeného postupne počas jednotlivých
praxí, ktoré vyústia do osobnej SWOT analýzy silných a slabých stránok v učiteľských spôsobilostiach budúceho učiteľa). Študent/ka sa aktívne zúčastní kolokvia: prezentovanie vlastného plánu profesijného rozvoja na základe kritickej sebareflexie a autoevalvácie počas pedagogickej praxe a návrh opatrení a korekcií pre ďalší profesijný rozvoj, diskusia (min. 65 bodov
– max. 100 bodov).
Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka si prehĺbi odborné vedomosti z didaktík vyučovacích predmetov a poznatky o učebných stratégiách a postupoch využívaných v primárnom vzdelávaní.
2. Študent/ka je schopný/á realizovať pedagogické pozorovanie cvičného učiteľa na vyučovaní, pozorované javy zaznamenávať, analyzovať a kriticky hodnotiť.
3. Študent/ka aplikuje nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti z didaktík jednotlivých predmetov v projektovaní vlastnej výučby a tvorivo pristupuje k výberu a uplatňovaniu inovatívnych metód a foriem výučby.
4. Študent/ka analyzuje a kriticky posúdi svoje silné a slabé stránky v profesijných činnostiach, s cieľom plánovania ďalšieho profesijného rozvoja.
5. Študent/ka kriticky hodnotí na praxi pozorované a realizované profesijné činnosti

zaznamenávané v reflexívnom denníku.
6. Študent/ka vytvorí osobný plán profesijného rozvoja budúcej učiteľky/učiteľa.

Stručná osnova predmetu:
1. Pedagogické pozorovanie a kritická analýza pedagogických javov;
2. Integrácia poznatkov z didaktík jednotlivých predmetov do projektovania vlastnej výučby;
3. Konzultácie projektov výučby a ich hodnotenie;
4. Realizácia projektov výučby;
5. Kritická sebareflexia a sebahodnotenie profesijných činností študenta/ky prostredníctvom reflexívneho denníka;
6. Vymedzenie silných a slabých stránok študenta/ky v profesijných činnostiach;
7. Plán profesijného rozvoja budúcej učiteľky/učiteľa;
8. Prezentácia plánu profesijného rozvoja na kolokviu, diskusia, spätná väzba.

Odporúčaná literatúra:
1. Babiaková, S. a kol. (2022). Príprava učiteľa primárneho vzdelávania na profesiu (aby práca nebola záťažou). Belianum.
2. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada Publishing, a.s.
3. Doušková, A. (Ed.). (2021). Metodické usmernenie pre cvičné učiteľky základných škôl. (výstup z projektu NFP-312011Z350).
Babiaková, S. (2013). Autoevalvácia školy a učiteľa. Belianum.
Doušková, A. (2006). Učebné ciele a projektovanie výučby. PF UMB.
Doušková, A., et al. (2012). Zo študenta učiteľ. PF UMB.
Doušková, A., Ľuptáková-Vančíkova, K. (2009). Reflexia a sebareflexia ako nástroj skvalitnenia pedagogickej praxe. PF UMB.
8. Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). Školní didaktika. Portál.
9. Kasáčová, B. (2005). Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. PF UMB.
10. Porubský, Š. (2007). Učiteľ – diskurz – žiak. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho (P, K, S): príprava edukačných projektov a ich konzultácie: 25 hodín, absolvovanie odbornej pedagogickej praxe: 80 hodín, tvorba portfólia: 10 hodín, kolokvium: 5 hodín

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TZV-241	**Názov predmetu:** Telesná a#zdravotná výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celkové hodnotenie: Pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení.
a) priebežné hodnotenie:
Metodický výstup s obsahom:
- 10 zdravotných cvičení – 10 bodov,
- 10 cvičení na ploché chodidlo – 10 bodov,
- prípravných a komplexných cvičení na základné lokomócie – 10 bodov,
- prípravných a komplexných cvičení a dopomoci pri vykonávaní elementárnych zručností na náradí a z
akrobacie – 10 bodov,
- pohybových aktivít v prírode - 10 bodov,
- praktické zvládnutie elementárnych zručností – 50 bodov.b) záverečné hodnotenie:
Na základe priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie z jednotlivých cvičení a zručností si študenti
môžu opraviť vo vyučujúcim vypísaných termínoch v rámci obdobia na ukončenie študijných povinností.
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka nadobudne všeobecné a špecifické znalosti o vývinových a rodových charakteristikách detí predškolského veku s najfrekventovanejšími odchýlkami vo vývine detí, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces; znalosť projektovania cvičenia a edukačných aktivít; znalosť vývinových a rastových charakteristík s najčastejšími odchýlkami a chorobami vo vývine detí, zdravotné aspekty cvičenia; znalosti z metodiky nácviku základných lokomócií a nelokomočných pohybových zručností, znalosti z poskytovania dopomoci a záchrany pri cvičení a pri pohybe v prírode.
2. Študent/ka si osvojí základnú techniku chôdze, behu, skoku do diaľku z miesta a s rozbehom,

hodu a hodu kriketovou loptičkou; poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach; zásady pohybu a hier v prírodnom prostredí.
3. Študent/ka osvojené základy a poznatky o lokomočných pohyboch (teoreticky i prakticky); základné lokomočné činností a nelokomočné zručností pri upevňovaní zdravia a pri všestrannom telesnom a pohybovom rozvoji detí.

Stručná osnova predmetu:
1. Ciele a prostriedky zdravotnej a pohybovej výchovy;
2. Vedenie detí k zdraviu a zdravému životnému štýlu;
3. Spôsoby učenia detí základným polohám a postojom;
4. Správna technika chôdze, behu a skoku;
5. Techniky lezenia, plazenia a preliezania;
6. Využívanie náčinia v cvičeniach a hrách detí;
7. Rozvoj akrobatických zručností detí;
8. Pohybové hry s pravidlami;
9. Zásady poskytovania dopomoci u detí.

Odporúčaná literatúra:
1. Adamčák, Š., Vladovičová, N., Novotná, N., & Kollár, R. (2005). Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie. PF UMB.
2. Čillík, I. a kol. (2013). Teória a didaktika atletiky. Belianum.
3. Liba, J. (2009). Výchova k zdraviu. Prešovská univerzita.
4. Michal, J. (2001). Organizácia vybraných sezónnych činností. In Trunečková, E. a kol. Vybrané
kapitoly z didaktiky telesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku. PF UMB.
5. Novotná, N., & Vladovičová, N. (2012). Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. KTVŠ FHV UMB.
6. Pospíšil, M. F. (2001). Biológia človeka. PF UK.
7. Rozim, R. (2007). Rozvoj a hodnotenie rýchlostných schopností 10-ročných žiakov základnej školy. PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, K, S): semináre 39 hodín, príprava na metodické výstupy:
20 hodín, samoštúdium: 10 hodín, praktický nácvik: 21 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-TPP-241	**Názov predmetu:** Teória a prax primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Typ predmetu:** A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) **Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:** za obdobie štúdia **Metóda štúdia:** kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka odprezentuje dva vzorové projekty výučby, jeden zo slovenského jazyka a literatúry a druhý z matematiky (každý v dvoch exemplároch). Prezentácia má podobu analýzy a diskusie, v rámci ktorej študent/ka preukáže poznanie z Teórie a praxe rozvíjania jazykovej a literárnej gramotnosti a Teórie a praxe rozvíjania matematickej gramotnosti. V kolokviálnej rozprave preukáže schopnosť odbornej teoreticky podloženej argumentácie v širších súvislostiach teórie primárneho vzdelávania. Pri hodnotení sa zohľadňuje spôsobilosť: • vyjadrovať sa v odbornej diskusii s terminologickou presnosťou a preukázať porozumenie kľúčovým konceptom teórie primárneho vzdelávania; • didakticky zdôvodniť výber učiva vo vzťahu k stanoveným cieľom; • predstaviť didaktickú analýzu vybraného učebného celku; • objasniť a zdôvodniť použité postupy projektovania výučby (operacionalizácia cieľov, metódy a formy práce, pedagogické hodnotenie); • objasniť voľbu didaktických metód, foriem a prostriedkov smerujúcich k osvojeniu daného obsahu žiakmi; • objasniť, akým spôsobom uplatnil/a v danom projekte výučby zásadu celostného (komplexného) rozvoja osobnosti žiaka a diferencované prístupy rešpektujúce individuálne osobitosti žiakov; • podať reflexiu projektu výučby a navrhnúť a zdôvodniť aj alternatívne didaktické postupy a možnosti ďalšieho projektovania výučby. Výsledok štátnej skúšky je vyjadrený jednou známkou A – E, resp. Fx. Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72- 65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).	

Výsledky vzdelávania:
Študent/ka na štátnej skúške:
• preukazuje vedomosti z teórie primárneho vzdelávania, didaktiky slovenského jazyka a literatúry a didaktiky matematiky,
• aplikuje poznatky pri riešení odborných problémov a projektovaní vyučovania,
• vie didakticky analyzovať obsah učiva, stanoviť ciele a zvoliť primerané metódy, formy a prostriedky,
• dokáže obhájiť a zdôvodniť zvolený didaktický prístup a navrhnúť alternatívne riešenia,
• reflektuje vlastné projekty výučby a vie ich prepojiť s kurikulárnymi dokumentmi a potrebami žiakov.

Stručná osnova predmetu:
Štátna skúška prebieha formou kolokviálnej skúšky.
1. Teória primárneho vzdelávania:
- obsah a ciele primárneho vzdelávania, kurikulárne dokumenty,
- proces výučby, didaktická analýza učiva, hodnotenie žiakov,
- profesia učiteľa, inkluzívne prístupy, sociokultúrne kontexty.
2. Teória a prax jazykovej a literárnej gramotnosti:
- jazyková a slohová zložka, literárna výchova, rozvoj komunikačných kompetencií,
- práca s textom, metódy a formy výučby,
- projekt výučby zo slovenského jazyka a literatúry.
3. Teória a prax matematickej gramotnosti:
- princípy konštruktivistického prístupu, práca s chybou, diferenciácia,
- aritmetika, geometria, propedeutika zlomkov, logické myslenie,
- projekt výučby z matematiky.
Podrobne sú požiadavky na projekty uvedené v tézach k štátnej skúške s obhajobou.
https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-elementarnej-a-predskolskej-pedagogiky/

Odporúčaná literatúra:
1. Babiaková, S. (2016). Jazyková a literárna gramotnosť v materskej a základnej škole.
2. Frobisher, L., & Frobisher, A. (2015). Didaktika matematiky I. RAABE.
3. Frobisher, L., & Frobisher, A. (2015). Didaktika matematiky II. RAABE.
4. Babiaková, S. a kol. (2022). Príprava učiteľa primárneho vzdelávania na profesiu.
5. Booth, T., Ainscow, M. (2019). Index inklúzie.
6. Doušková, A., Porubský, Š. a kol. (2011). Problémy a perspektívy primárnej edukácie.
7. Hejný, M., Kuřina, F. (2015). Dítě, škola a matematika.
8. Liptáková, Ľ. a kol. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry.
9. Porubský, Š. (2024). Sprievodca koncepčnými zmenami v ŠVP.
10. Vančíková, K. (2024). Učenie rešpektujúce rozmanitosť.
Ďalšia literatúra podľa aktuálnych téz a inovovaného ŠVP.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho individuálne je pomer činností rôzny. Samoštúdium, priebeh ŠS: 1 hod.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 09.12.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TVV-241	**Názov predmetu:** Teória výchovy a vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a odovzdá:
1. glosár základných pedagogických kategórií a pojmov (min. 6,5 bodov – max. 10 bodov),
2. skupinovo vypracovaný projekt vytvárania rozvojovo podnetného prostredia v školskej triede (min. 6,5 bodov – max. 10 bodov),
3. individuálne vypracovaný súbor aktivít na celostný rozvoj dieťaťa v školskom prostredí (min. 6,5 bodov – max. 10 bodov),
4. podmienkou na získanie priebežného hodnotenia je aj aktívna účasť na realizovaných aktivitách počas seminára (min. 6,5 bodov – max. 10 bodov),
Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v
záverečnom hodnotení je 26 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 40.
Záverečné hodnotenie: Písomná skúška, v ktorej študent/ka preukáže úroveň poznania základných
pedagogických kategórií a pojmov a schopnosť riešiť problémovú úlohu zameranú na výchovné a vzdelávacie stratégie smerujúce k celostnému rozvoju dieťaťa v školskom prostredí (min. 39 – max. 60
bodov).
Celkové hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnomhodnotení. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi
dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej
73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má prehľad o teóriách výchovy a vzdelávania, o pedagogických kategóriách a pojmoch v kontexte pedagogických vied a učiteľskej praxe.
2. Študent/ka rozumie postaveniu predprimárneho a primárneho vzdelávania vo vzdelávacom

systéme a úlohe profilových vzdelávacích oblastí v ňom.
3. Študent/ka preukazuje kritickú znalosť výchovných a vzdelávacích koncepcií a stratégií smerujúcich k celostnému rozvoju dieťaťa a žiaka v školskom prostredí.
4. Študent/ka je schopný/á vysvetľovať a aplikovať ciele a pedagogické prostriedky celostného rozvoja učiaceho sa v procese výučby v MŠ/ZŠ vo vzťahu k jeho vekovým, osobnostným a socio-kultúrnym špecifikám.

Stručná osnova predmetu:
1. Interdisciplinárne prístupy a špecificky pedagogické teórie ponímania osobnosti a možnosti jej rozvoja v školskom prostredí;
2. Teórie výchovy a vzdelávania a kľúčové pedagogické kategórie a pojmy;
3. Postavenie dieťaťa/žiaka v procese školskej výchovy a vzdelávania;
4. Vytváranie rozvojovo podnetného prostredia v škole;
5. Aktivizujúce výchovné a vzdelávacie postupy; Rozvíjajúce hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:
1. Fontana, D. (2014). Psychologie ve školní praxi. Příručka pro učitele. Portál.
2. Helus, Z. (2004). Dítě v osobnostním pojetí. Portál.
3. Kolláriková, Z., & Pupala, B. eds. (2001). Predškolská a elementárna pedagogika. Portál.
4. Kosová, B. (2002). Teória rozvoja osobnosti žiaka. MPC.
5. Kosová, B., & Kasáčová, B. (2007). Základné pojmy a vzťahy v edukácii. PF UMB.
6. Porubský, Š. (2007). Učiteľ, diskurz, žiak. PF UMB.
7. Průcha, J.(2017). Moderní pedagogika. Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
150 hodín, z toho (P, K, S): prednášky: 16 hodín, semináre: 26 hodín,
priebežné zadanie (1): 15 hodín, priebežné zadanie (2): 15 hodín, priebežné zadanie (3): 15 hodín,
príprava na písomnú skúšku: 30 hodín, samoštúdium: 33 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TDH1-003	**Názov predmetu:** Tvorba digitálnych didaktických hier 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Aktívne splnenie zadaní k tvorbe jednoduchej digitálnej didaktickej hry, dokumentácia (reflexívny denník) procesu didaktickej transformácie vlastného uvažovania (max.50 bodov).
Záverečné hodnotenie: Vytvorenie jednoduchej interaktívnej digitálnej edukačnej hry. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/študentke, aby predmet absolvoval/a je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100 bodov.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a - neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):
1. Študent/študentka vie identifikovať kognitívny šum v digitálnych učebných materiáloch.
2. Študent/študentka ovláda Mayerove multimediálne princípy a rozumie ich vplyvu na retenciu a transfer vedomostí.
3. Študent/študentka pozná princípy tvorby digitálneho obsahu pre neurodiverzných žiakov a princípy inkluzívnej digitálnej didaktiky.
4. Študent/študentka dokáže vykonať selekciu a zjednodušenie učiva bez straty vedeckej správnosti, čím pripravuje „kostru“ pre digitálnu hru.
5. Študent/študentka vie v prostredí Genially/Canva navrhnúť nelineárne scenáre učenia, ktoré využívajú aktívnu interaktivitu namiesto pasívneho klikania.
6. Študent/študentka dokáže integrovať prvky formatívneho hodnotenia a scaffolding (podporu) priamo do herných mechaník.
7. Študent/študentka uprednostňuje didaktický zámer pred technickou atraktivitou (prekonanie technocentrizmu).
8. Študent/študentka kriticky analyzuje vlastné artefakty pomocou rubriky HRA-DID a zapracováva spätnú väzbu od peer-review.
9. Študent/študentka dokáže navrhovať prostredia, ktoré minimalizujú digitálny stres a zvyšujú sebaúčinnosť (self-efficacy) učiaceho sa.
10. Študent/študentka pristupuje k tvorbe s ohľadom na bariéry v učení a rešpektuje kognitívnu architektúru mysle žiaka.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):
Blok I: Didaktická redukcia (kognitívny manažment)
1. týždeň: Úvod do digitálnej didaktiky. Prekonávanie technocentrizmu a fenomén „didaktického vákua“.
2. týždeň: Teória kognitívnej záťaže (CLT) v praxi. Ako identifikovať a eliminovať „kognitívny šum“.
3. týždeň: Mayerove multimediálne princípy I: koherencia, signalizácia a priestorová kontiguita.
4. týždeň: Mayerove multimediálne princípy II: segmentácia, modalita a redundancia.
Blok II: Digitálna transformácia (dizajn prostredia)
5. týždeň: Model SAMR a TPACK. Od digitálnej náhrady k redefinícii vzdelávania.
6. týždeň: Architektúra nelineárneho učenia. Navrhovanie vetvených scenárov a problémových úloh.
7. týždeň: Aktívna interaktivita. Rozdiel medzi „klikaním“ a kognitívnou angažovanosťou.
8. týždeň: Modálna synergia. Efektívne prepájanie audia, vizuálu a textu v prostredí Genially/ Canva.
Blok III: Dizajnová reflexia (inklúzia a neurodidaktika)
9. týždeň: Univerzálny dizajn pre vzdelávanie (UDL): ako tvoriť pre neurodiverzných žiakov.
10. týždeň: Formatívna spätná väzba v digitálnom priestore: scaffolding (podpora) a manažment chyby.
11. týždeň: Afektívna regulácia: motivácia a eliminácia digitálneho stresu.
Blok IV: Validácia a reflexia
12. týždeň: Autoevaluácia pomocou rubriky HRA-DID: kritická analýza vlastných artefaktov.
13. týždeň: Prezentácia finálnych projektov: obhajoba didaktického zámeru.

Odporúčaná literatúra:

1. Pondelíková, R. (2024). Stratégia Digital game-based learning. Učenie sa založené na hrách v digitálnom prostredí : Otázky a odpovede. Belianum. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. https://doi.org/10.24040/2024.9788055722030
2. Mayer, R. E. (2020). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
3. Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? Journal of Education, 193 (3), 13–19. https://www.jstor.org/stable/24636917
4. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union
5. Sweller, J., et al. (2011). Cognitive Load Theory. Springer Nature.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium semináre/webináre 26 hodín,, tvorba digitálnej hry 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2026

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TDH2-003	**Názov predmetu:** Tvorba digitálnych didaktických hier 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Aktívne splnenie zadaní k tvorbe jednoduchej digitálnej didaktickej hry, dokumentácia (reflexívny denník) procesu didaktickej transformácie vlastného uvažovania (max.50 bodov).
Záverečné hodnotenie: Vytvorenie jednoduchej interaktívnej digitálnej edukačnej hry. Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/študentke, aby predmet absolvoval/a je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné hodnotenie je 100 bodov.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a - neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):
1. Študent/študentka dokáže vykonať selekciu a zjednodušenie učiva bez straty vedeckej správnosti.
2. Študent/študentka uplatňuje vo fáze redukcie učebného obsahu nielen kognitívnu, ale aj estetickú striedmosť na ochranu senzorického vnímania žiaka.
3. Študent/študentka vie navrhnúť nelineárne scenáre učenia, ktoré využívajú aktívnu interaktivitu namiesto pasívneho klikania.
4. Študent/študentka dokáže integrovať prvky formatívneho hodnotenia a scaffolding (podporu) priamo do herných mechaník.
5. Študent/študentka uprednostňuje didaktický zámer pred technickou atraktivitou (prekonanie technocentrizmu).
6. Študent/študentka dokáže navrhovať prostredia, ktoré minimalizujú digitálny stres a zvyšujú sebaúčinnosť (self-efficacy) učiaceho sa.
7. Študent/študentka pristupuje k tvorbe s ohľadom na bariéry v učení a rešpektuje kognitívnu architektúru mysle žiaka.
8. Študent/študentka dokáže identifikovať dezinformácie a faktické chyby generované AI v didaktických hrách.
9. Študent/študentka rozumie riziku predpojatosti v AI a navrhuje hry tak, aby nikoho nediskriminovali na základe pohlavia, rasy či socioekonomického statusu.
10. Študent/študentka vie vybrať a nastaviť digitálne nástroje tak, aby chránili osobné údaje žiakov.
11. Študent/študentka vie do digitálnej hry vložiť pokyny na fyzickú aktivitu alebo relaxáciu.

12. Študent/študentka vie identifikovať herné mechanizmy, ktoré u žiakov (najmä neurodiverzných) vyvolávajú úzkosť a nahradiť ich upokojujúcimi prvkami.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do predmetu, digitálna gramotnosť učiteľa, DigCompEdu .
2. Teoretické rámce modelu D-D-D (SAMR, Mayer, Sweller, TPACK, Flow...)
3. Dimenzia D1: Didaktická redukcia.
4. Sémantická filtrácia a manažment kognitívnej záťaže.
5. Dimenzia D2: Digitálna transformácia. Nelinearita a interaktivita.
6. Interaktivita ako didaktický nástroj
7. Dimenzia D3: Dizajnová reflexia a inklúzia.
8. UDL a neurodiverzita. Ako tvoriť pre všetkých.
9. Formatívna spätná väzba a AI. Scaffolding vs. kognitívna lenivosť.
10. Strategický digitálny detox, manažment obrazovkového času a etické riziká AI.
11. Validácia a profesijná integrita
12. Autoevaluácia (HRA-DID) s dôrazom na afektívnu reguláciu a elimináciu stresu.
13. Záverečná obhajoba: Prepojenie technológie, obsahu a etickej zodpovednosti za žiaka.

Odporúčaná literatúra:
1. Pondelíková, R. (2024). Stratégia Digital game-based learning. Učenie sa založené na hrách v digitálnom prostredí : Otázky a odpovede. Belianum. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. https://doi.org/10.24040/2024.9788055722030
2. Mayer, R. E. (2020). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
3. Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? Journal of Education, 193 (3), 13–19. https://www.jstor.org/stable/24636917
4. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union
5. Sweller, J., et al. (2011). Cognitive Load Theory. Springer Nature.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium semináre/webináre 26 hodín,, tvorba digitálnej hry 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov, samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2026

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TDM-242	**Názov predmetu:** Tvorivá dramatika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka v tímovej spolupráci vypracuje tematický interaktívny projekt, overí ho v reálnom školskom prostredí (prípadne mediálne spracuje podľa určených podmienok), má povolené 2 absencie.
Záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia, vypracovanej analytickej reflexie tematického interaktívneho projektu a dodržania podmienok prítomnosti na výučbe mu/jej bude udelené hodnotenie: absolvoval/a – neabsolvoval/a.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka si osvojí teoretické základy tvorivej dramatiky ako integrujúcej stratégie v rozvíjaní osobnosti dieťaťa/žiaka naprieč vzdelávacími oblasťami.
2. Študent/ka aplikuje metodiku tvorivej dramatiky v projektovaní aktivít zameraných narozvíjanie vnímania, schopností a zručností detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach v edukačnom procese.
3. Študent/ka analyzuje, interpretuje a hodnotí vhodnosť metód tvorivej dramatiky a performačné žánre z ontogenetického hľadiska detského diváka.
4. Študent/ka projektuje súbor interaktívnych činností s tematickým zameraním.

Stručná osnova predmetu:
1. Tvorivá dramatika, dramatická výchova, divadelná výchova – zhody a rozdiely;
2. Pedagogicko-psychologické východiská tvorivej dramatiky;
3. Stratégia tvorivej dramatiky (charakteristika metód, cvičení a techník) ako prierezová vzdelávacia oblasť v edukácii;
4. Hra ako základný metodický princíp tvorivej dramatiky;
5. Princípy foriem interakcie v aktivitách tvorivej dramatiky a ich hodnotenie;
6. Projektovanie a realizácie interaktívnych projektov dramatickej výchovy v školskom prostredí;
7. Analýza a reflexia ako súčasť projektov využívajúcich stratégiu tvorivej dramatiky ako súčasť projektov dramatickej výchovy;
8. Návšteva divadelného predstavenia.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S. (2004). Tvorivá dramatika v projektoch záujmovej činnosti na 1. stupni ZŠ. MPC.
2. Bekéniová, Ľ. (2005). Projektové vyučovanie a tvorivá dramatika ako prostriedok demokratizácie a humanizácie výučby a školy. Rokus.
3. Machková, E. (2013). Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Portál.
4. Svobodová, E., & Švejdová, H. (2011). Metody dramatické výchovy v mateřské škole. Portál.
5. Valenta, J. (2008). Metódy a techniky dramatické výchovy. Grada.
6. Zentko, J., & Chanasová, Z. 2011. Dramatizačné techniky v materskej škole. Verbum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodín, kombinované štúdium (P,
S, K): semináre 26 hodín, tvorba a realizácia projektu s evalváciou 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých
študentov, samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-TU4-223	**Názov predmetu:** Tútor 4

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26s
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6., 10.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety: KEPPg PdF/2d-TU3-223/22

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka preukáže na stretnutí v priebehu semestra plnenie úloh:
• Účasť na úvodnom školení v oblasti efektívnej komunikácie a princípov tútorskej práce.
• Realizácia pravidelných stretnutí s určenou skupinou študentov 1. ročníka v intervale minimálne 1 krát za 3 týždne.
• Pravidelná komunikácia s určenou skupinou študentov 1. ročníka prostredníctvom sociálnych sietí alebo e-mailových správ
• Pomoc a podpora študentom pri riešení problémov v oblasti štúdia
• Vedenie záznamov o identifikovaných adaptačných problémov pre potreby skvalitnenia štúdia
Záverečné hodnotenie: Vypracovanie záverečnej správy o identifikovaných adaptačných problémov študentov
Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a

a) priebežné hodnotenie:
Priebežné hodnotenie: Študent/ka preukáže na stretnutí v priebehu semestra plnenie úloh:
• Účasť na úvodnom školení v oblasti efektívnej komunikácie a princípov tútorskej práce.
• Realizácia pravidelných stretnutí s určenou skupinou študentov 1. ročníka v intervale minimálne 1 krát za 3 týždne.
• Pravidelná komunikácia s určenou skupinou študentov 1. ročníka prostredníctvom sociálnych sietí alebo e-mailových správ
• Pomoc a podpora študentom pri riešení problémov v oblasti štúdia
• Vedenie záznamov o identifikovaných adaptačných problémov pre potreby skvalitnenia štúdia
b) záverečné hodnotenie:
Záverečné hodnotenie: Vypracovanie záverečnej správy o identifikovaných adaptačných problémov študentov
Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1.Študent/ka pozná a dokáže aplikovať zásady efektívnej a rešpektujúcej komunikácie.
2.Študent/ka pozná a dokáže aplikovať stratégie riešenia problémov.
3.Študent/ka dokáže aplikovať princípy líderské zručnosti v praxi

Stručná osnova predmetu:

1.Druhy komunikácie pri vedení ľudí
2.Neformálna komunikácia a jej riziká
3.Bariéry efektívnej komunikácie
4.Možnosti zefektívnenia komunikácie
5.Aktívne počúvanie
6.Konštruktívna kritika
7.Zásady tútorskej práce

Odporúčaná literatúra:

1.Adair, J. (2004). Efektivní komunikace. Praha: Alfa Publishing.
2.Peters – Kuhlingerová, G. – Friedel, J. (2007). Komunikační a jiné „měkké“ dovednosti. Praha : Grada Publishing.
3.Scharlauová, Ch. (2010). Trénink úspěšné komunikace. Praha: Grada Publishing.
4.Maxwell, J. C. (2019). Rozvíjejte v sobě lídra 2.0. Praha : Euromedia Group, a.s.
5.Goleman, D. (2011). Emoční inteligence. Praha: Metafora.
6.Hilliard, A. T. (2010). Student Leadership at the University. Journal of College Teaching and learning, 2010, 7(2), 93-97.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: úvodné stretnutie a konzultácie so študijným poradcom: 10 hodín, organizácia a účasť na orientačných dňoch: 20 hodín; stretnutia a komunikácia so študentkami: 50 hodín, samoštúdium: 10 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 32

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: oUZ12	**Názov predmetu:** Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 6 hodín + samoštúdium a príprava na test 8 hodín.
Podmienky:
• aktívna práca na seminároch max. 10 bodov,
• 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,
• vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 15 bodov,
• záverečný test 30 bodov.
Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 45 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent schopný:
• Pochopiť základné princípy umelej inteligencie a jej funkcie vo vzdelávacom procese.
• Kriticky hodnotiť a implementovať nástroje umelej inteligencie na podporu výučby.
• Tvorivo aplikovať AI na prípravu adaptívnych vzdelávacích materiálov.
• Vykonávať základnú analýzu vzdelávacích dát pomocou AI nástrojov.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do umelej inteligencie (AI): Základy AI, príklady jej využitia vo vzdelávaní a spoločnosti.
2. AI ako nástroj pre učiteľa: Prehľad jednoduchých AI nástrojov (napr. ChatGPT, Grammarly, Canva) a ich praktické aplikácie.
3. Personalizované vzdelávanie pomocou AI: Ako AI podporuje individuálny prístup k študentom.
4. Tvorba vzdelávacích materiálov s AI: Ako efektívne využívať AI na tvorbu učebných textov, pracovných listov a prezentácií.
5. AI pri hodnotení a spätnej väzbe: Automatizácia testovania a poskytovanie spätnej väzby na základe AI.
6. Digitálne nástroje s podporou AI: Ukážka interaktívnych vzdelávacích aplikácií (napr. Kahoot, Edpuzzle, Quizlet).
7. Etika a zodpovedné používanie AI: Diskusia o ochrane súkromia, zaujatosti AI a rizikách pri vzdelávaní.

8. AI a tvorivosť vo vzdelávaní: Ako využiť AI na podporu kreativity (napr. generovanie nápadov, vizualizácie, projekty).
9. AI v inkluzívnom vzdelávaní: Možnosti podpory žiakov so špeciálnymi potrebami pomocou AI (napr. čítacie nástroje, prekladače).
10. Príprava na budúcnosť s AI: Rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti a kompetencií potrebných pre prácu s AI.
11. Praktické aktivity s AI: Tvorba edukačných scenárov a ich implementácia s podporou AI nástrojov.
12. Prípadové štúdie a zdieľanie skúseností: Inšpirácie z reálnych príkladov využitia AI vo vzdelávaní.
13. Záverečné hodnotenie: Prezentácia semestrálnych projektov, diskusia, test a zhodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Luckin, R. (2018). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning.
2. Holmes, W., & Anastopoulou, S. (2021). Artificial Intelligence and Education.
3. AI Literacy in Teacher Education in the Czech Republic - Kočková, P., Kiliánová, K., & Slepánková, M. (2023).
4. DIGITAL SOCIETY: CASE STUDIES OF JAPAN AND THE CZECH REPUBLIC - Základník, M., & Putnová, A. (2019).
5. SyRoTek—Distance Teaching of Mobile Robotics - Kulich, M., Kosnar, K., & Chudoba, J. (2012).
6. Classification of the Educational Texts Styles with the Methods of Artificial Intelligence - Horáková, T., Houška, M., & Dömeová, L. (2017).
7. Artificial Intelligence and Women Researchers in the Czech Republic - Lhotská, L., & Štěpánková, O. (2022).
8. The Role of Sustainability and Artificial Intelligence in Education Improvement - Rosák-Szyrocká, J., Żywiołek, J., & Nayyar, A. (2023).
9. Conditions and Bases of Incorporation of Artificial Intelligence into Czech School Environment - Malach, J., & Javorčík, T. (2019).
10. Human or Machine? The Perception of Artificial Intelligence in Journalism - Moravec, V., Hynek, N., & Gavurová, B. (2024).
11. A Review on Artificial Intelligence in Education - Huang, J., Saleh, S., & Liu, Y. (2021).
12. Artificial Intelligence in Education and Schools - Gocen, A., & Aydemir, F. (2020).
13. Application and Theory Gaps During the Rise of Artificial Intelligence in Education - Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G. J. (2020).
14. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development - Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019).
15. Vision, Challenges, Roles, and Research Issues of Artificial Intelligence in Education- Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B. W., & Gašević, D. (2020).
16. Explainable Artificial Intelligence in Education - Khosravi, H., Shum, S. B., Chen, G., & Conati, C. (2022).
17. Ethical Principles for Artificial Intelligence in Education - Nguyen, A., Ngo, H. N., Hong, Y., & Dang, B. (2023).
18. Two Decades of Artificial Intelligence in Education - Chen, X., Zou, D., Xie, H., & Cheng, G. (2022).
19. Power to the Teachers: An Exploratory Review on Artificial Intelligence in Education - Lameras, P., & Arnab, S. (2021).
20. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning - Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: oUZ12	**Názov predmetu:** Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Cvičenie
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 50 hodín
prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na semináre 10 hodín + príprava seminárnej práce 6 hodín + samoštúdium a príprava na test 8 hodín.
Podmienky:
• aktívna práca na seminároch max. 10 bodov,
• 100 % účasť na seminároch max. 5 bodov,
• vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce 15 bodov,
• záverečný test 30 bodov.
Kredity nebudú udelené študentovi, ktorí získa v celkovom bodovom hodnotení menej ako 45 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu bude študent schopný:
• Pochopiť základné princípy umelej inteligencie a jej funkcie vo vzdelávacom procese.
• Kriticky hodnotiť a implementovať nástroje umelej inteligencie na podporu výučby.
• Tvorivo aplikovať AI na prípravu adaptívnych vzdelávacích materiálov.
• Vykonávať základnú analýzu vzdelávacích dát pomocou AI nástrojov.

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do umelej inteligencie (AI): Základy AI, príklady jej využitia vo vzdelávaní a spoločnosti.
2. AI ako nástroj pre učiteľa: Prehľad jednoduchých AI nástrojov (napr. ChatGPT, Grammarly, Canva) a ich praktické aplikácie.
3. Personalizované vzdelávanie pomocou AI: Ako AI podporuje individuálny prístup k študentom.
4. Tvorba vzdelávacích materiálov s AI: Ako efektívne využívať AI na tvorbu učebných textov, pracovných listov a prezentácií.
5. AI pri hodnotení a spätnej väzbe: Automatizácia testovania a poskytovanie spätnej väzby na základe AI.
6. Digitálne nástroje s podporou AI: Ukážka interaktívnych vzdelávacích aplikácií (napr. Kahoot, Edpuzzle, Quizlet).
7. Etika a zodpovedné používanie AI: Diskusia o ochrane súkromia, zaujatosti AI a rizikách pri vzdelávaní.

8. AI a tvorivosť vo vzdelávaní: Ako využiť AI na podporu kreativity (napr. generovanie nápadov, vizualizácie, projekty).
9. AI v inkluzívnom vzdelávaní: Možnosti podpory žiakov so špeciálnymi potrebami pomocou AI (napr. čítacie nástroje, prekladače).
10. Príprava na budúcnosť s AI: Rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti a kompetencií potrebných pre prácu s AI.
11. Praktické aktivity s AI: Tvorba edukačných scenárov a ich implementácia s podporou AI nástrojov.
12. Prípadové štúdie a zdieľanie skúseností: Inšpirácie z reálnych príkladov využitia AI vo vzdelávaní.
13. Záverečné hodnotenie: Prezentácia semestrálnych projektov, diskusia, test a zhodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

1. Luckin, R. (2018). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning.
2. Holmes, W., & Anastopoulou, S. (2021). Artificial Intelligence and Education.
3. AI Literacy in Teacher Education in the Czech Republic - Kočková, P., Kiliánová, K., & Slepánková, M. (2023).
4. DIGITAL SOCIETY: CASE STUDIES OF JAPAN AND THE CZECH REPUBLIC - Základník, M., & Putnová, A. (2019).
5. SyRoTek—Distance Teaching of Mobile Robotics - Kulich, M., Kosnar, K., & Chudoba, J. (2012).
6. Classification of the Educational Texts Styles with the Methods of Artificial Intelligence - Horáková, T., Houška, M., & Dömeová, L. (2017).
7. Artificial Intelligence and Women Researchers in the Czech Republic - Lhotská, L., & Štěpánková, O. (2022).
8. The Role of Sustainability and Artificial Intelligence in Education Improvement - Rosák-Szyrocká, J., Żywiołek, J., & Nayyar, A. (2023).
9. Conditions and Bases of Incorporation of Artificial Intelligence into Czech School Environment - Malach, J., & Javorčík, T. (2019).
10. Human or Machine? The Perception of Artificial Intelligence in Journalism - Moravec, V., Hynek, N., & Gavurová, B. (2024).
11. A Review on Artificial Intelligence in Education - Huang, J., Saleh, S., & Liu, Y. (2021).
12. Artificial Intelligence in Education and Schools - Gocen, A., & Aydemir, F. (2020).
13. Application and Theory Gaps During the Rise of Artificial Intelligence in Education - Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G. J. (2020).
14. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development - Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019).
15. Vision, Challenges, Roles, and Research Issues of Artificial Intelligence in Education- Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B. W., & Gašević, D. (2020).
16. Explainable Artificial Intelligence in Education - Khosravi, H., Shum, S. B., Chen, G., & Conati, C. (2022).
17. Ethical Principles for Artificial Intelligence in Education - Nguyen, A., Ngo, H. N., Hong, Y., & Dang, B. (2023).
18. Two Decades of Artificial Intelligence in Education - Chen, X., Zou, D., Xie, H., & Cheng, G. (2022).
19. Power to the Teachers: An Exploratory Review on Artificial Intelligence in Education - Lameras, P., & Arnab, S. (2021).
20. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning - Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Brečka, PhD., Mgr. Miroslav Šebo, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-UCZI-403	**Názov predmetu:** Uč to, čo žiješ a ži to, čo učíš

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent/ka absolvovať 80% kontaktných hodín, ktoré budú prebiehať zážitkovou formou vyučovania. Študent/ka zrealizuje vybrané
vyučovacie a hodnotiace metódy podľa dohodnutej štruktúry.
Záverečné hodnotenie: Študent/ka vypracuje a odovzdá osobnú reflexiu k realizovaným vyučovacím a
hodnotiacim metódam. Po splnení uvedených požiadaviek získava hodnotenie: absolvoval/a.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má osvojené poznatky z oblasti vybraných metód modernej didaktiky.
2. Študent/ka pozná význam efektívnej kombinácie tradičných a aktivizujúcich didaktických metód reálne využiteľných vo vyučovacom procese.
3. Študent/ka dokáže aplikovať vybrané didaktické metódy v seminárnej skupine.
4. Študent/ka má rozvinuté kritické myslenie.
5. Študent/ka reflektuje potrebu inovácie vyučovacích a hodnotiacich metód v školskej praxi.
6. Študent/ka argumentuje dopady výberu a aplikácie zvolených didaktických metód na priebeh vyučovacieho procesu a rozvoj kľúčových kompetencií členov a členiek skupiny (žiactva).
7. Študent/ka reflektuje vlastný výstup a vie identifikovať príležitosti na jeho skvalitnenie v kontexte
výberu a aplikácie didaktických metód.

Stručná osnova predmetu:
1. Aktivizujúce, inovačné vyučovacie metódy (asociačné, brainstormingové, diferenciačné, dramatizačné, heuristické, kognitívne, komunikačné, manažérske, pohybové, metódy tvorivého písania, a ďalšie);
2. Inovačné hodnotiace metódy (hodnotenie žiakov a žiačok učiteľom, sebahodnotenie žiakov a žiačok, vzájomné hodnotenie žiakov a žiačok);
3. Psychológia v učiteľskej praxi.

Odporúčaná literatúra:
1. Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Grada.

2. Čapek, R. (2014). Odměny a tresty v školní praxi. Grada.
3. Čapek, R. (2019). Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně. Raabe.
4. Čapek, R. (2020). Uč jako umělec. Jan Melvil Publishing.
5. Holeček, V. (2015). Psychologie v učitelské praxi.
6. Prucha, J. (2012). Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Portál.
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 26, samoštúdium: 24 hodín,
osobná reflexia: 10 hodín, reflexia: 10 hodín, príprava vlastných aktivít: 20 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Magdaléna Kremnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVMx	**Názov predmetu:** Vytváranie matematických predstáv a rozvoj logického myslenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
PH – priebežné hodnotenie
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denné štúdium:
Semináre 26 hodín + príprava na test 8 hodín + príprava seminárnej práce 15 hodín
Účasť na seminároch je povinná, povolená je absencia v rozsahu 15% (2 semináre).
Externé štúdium:
Kontaktná výučba 10h, Dištančná výučba 20h prostredníctvom vzdelávacieho portálu EDU, Samoštúdium 20h, príprava seminárnej práce 15h, príprava na test 10h
Podmienky pre získanie hodnotenia priebežného hodnotenia (PH):
1. Písomný test zameraný na matematické kompetencie žiakov základnej školy (max. počet bodov
30, potrebné minimum 15 bodov).
2. Seminárna práca, ktorú študent odovzdá najneskôr 2 týždne pred ukončením semestra. Téma práce bude študentovi oznámená začiatkom semestra (max. počet bodov 20, potrebné minimum 10 bodov).
Spolu musí študent získať minimálne 25 bodov za podmienky dodržania minima z obidvoch častí hodnotenia. Hodnotenie: 50 – 46 bodov - A, 45 – 41 bodov - B, 40 – 36 bodov - C, 35 – 31 bodov
- D, 30 – 25 bodov - E, 24 a menej bodov - FX

Výsledky vzdelávania:
Absolvent je spôsobilý byť asistentom učiteľa predmetu matematika na úrovni primárneho stupňa vzdelávania. Dokáže spolupracovať pri vyučovaní a doučovaní matematiky. Okrem základného zvládnutia učiteľskej spôsobilosti (projektovanie, realizácia a reflexia výučby v triede) je schopný vytvárať metodické materiály pre výučbu - obsah predmetu matematika dokáže transformovať pre didaktické účely. Je schopný preniknúť do širších súvislostí pedagogicko-psychologických a didaktických aspektov vzdelávania. Absolvent:
- si pamätá a porozumie základným pojmom matematiky v súlade s osnovou predmetu,
- analyzuje a správne interpretuje naučené informácie,
- aplikuje nadobudnuté vedomosti pri riešení matematických úloh z danej oblasti.

- integruje konkrétne učivo v rámci školskej praxe

Stručná osnova predmetu:

1. Poznávací a pojmotvorný proces a jeho deformácie. Formalizmus vo vyučovaní matematiky.
2. Rozvoj číselných predstáv, číslo a jeho funkcie. Počtové operácie s číslami.
3. Číselné množiny a motivácia ich zavedenia.
4. Špecifické matematické myslenie: rozvoj kombinatorického myslenia, logické a funkčné myslenie.
5. Rozvoj geometrického myslenia. Geometrické predstavy a priestorová predstavivosť.
6. Názornosť a modelovanie vo vyučovaní matematiky.
7. Objavovanie vo vyučovaní matematiky.
8. Didaktické aktivity a projekty v matematike.

Odporúčaná literatúra:

GELANYIOVÁ,E., DRANGOVÁ,I. Bystríkova pomôcka – matematika. Infra Slovakia.
HRDINA, Ľ., MASIAR, P.: Tvorivosť žiakov vo vyučovaní matematiky, MC Tomášikova, Bratislava, 1994.
HEJNÝ,M.- KUŘINA, F.: Dítě, škola a matematika. Portál, Praha, 2009.
HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta.. [Dostupné na (5.2.2010) http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf]
HEJNÝ a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN Bratislava 1990.
PAVLOVIČOVÁ, G. Niektoré kľúčové názory na rozvoj matematických predstáv. 2012. Nitra: FPV UKF. PAVLOVIČOVÁ, G. a kol. Experimentujeme v elementárnej matematike. 2012. Nitra: FPV UKF. PAVLOVIČOVÁ G. (Ed.). Interdisciplinárne projekty: Matematika a prírodoveda na primárnom stupni vzdelávania.2013. Nitra: FPV UKF.
ŠEDIVÝ O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF.
ŠVECOVÁ, V., PAVLOVIČOVÁ, G. Pracovné dielne z matematiky, 2016. Nitra: FPV UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-VAK-242	**Názov predmetu:** Výtvarné aktivity

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných výtvarných prác s reflexiou z pedagogického pohľadu 40
bodov (minimálne 19), priebežné plnenie aktivít na seminároch a v LMS Moodle 20 bodov (min. 6).
Záverečné hodnotenie: Vedomostný test 20 bodov (minimálne 13), prezentácia portfólia 10 bodov,
priemer hodnotenia získaný od ostatných študentov 10 bodov.
Celkové hodnotenie: Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B
(veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo)
najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava
hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka pozná ciele, obsah a metódy výtvarnej výchovy podľa kurikúl a metodík aktuálne platných v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.
2. Študent/ka identifikuje výtvarné problémy, nachádza inšpiračné zdroje v oblasti umenia a poznávania sveta a na základe nich plánuje, realizuje a hodnotí výtvarné aktivity pre deti.
3. Študent/ka posúdi vhodnosť, tvorivý potenciál a zvládnuteľnosť postupu výtvarných aktivít pre dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku.
4. Študent/ka prezentuje a hodnotí proces a výsledky výtvarnej činnosti primeranými pedagogickými a jazykovými prostriedkami.
5. Študent/ka rozšíri svoje portfólio výtvarných aktivít realizovateľných v materskej škole a školskom klube detí v súlade s aktuálnym ŠVP.

Stručná osnova predmetu:
1. Didaktické základy výtvarnej edukácie;
2. Špecifiká výtvarných aktivít v MŠ a ŠKD;
3. Motivácia k tvoreniu a reflexívny dialóg;

4. Výtvarný jazyk a výtvarné aktivity;
5. Výtvarné techniky, postupy a materiály;
6. Umelecké dielo a výtvarné aktivity;
7. Podpora tvorivosti a nadania detí;
8. Hodnotenie výtvarných aktivít.

Odporúčaná literatúra:

1. Fila, R. (1991). Načo nám je umenie. Mladé letá.
2. Gero, Š., & Tropp, S. (1999). Interpretácia výtvarného diela. Univerzita Mateja Bela.3.
Lipárová, L. a kol. (2017). Základy výtvarnej edukácie 2. Univerzita Mateja Bela.
4. Pondelíková, R., & Lipárová, L. (2020). Didaktika výtvarnej edukácie 2 : námety na výskum. Belianum.
5. Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy: pedagogická prax študentov učiteľstva výtvarného umenia a učiteľstva výtvarnej výchovy. Univerzita Mateja Bela.
6. Roeslová, V., & Ježdík, R. (2004). Linie, barva a tvar ve výtvarné výchově. Sarah.
7. Tropp, S. (2002). Vizuálna interpretácia výtvarného diela. Metodické centrum.
8. Tullet, H. (2019) Art workshops for children. Phaidon.
9. Valachová, D., & Tilešová, L. (2015). Grafomotorika s krtkom Vrtkom. Rozvoj grafomotoriky predškolákov pomocou výtvarných aktivít. INFRA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: 39 hodín prezenčnej výučby. Kombinované štúdium (P, S,
K): semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodní, vlastná tvorivá činnosť 60 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých
študentov, samoštúdium 19 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Lipárová, PhD., PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-VPR-242	**Názov predmetu:** Výtvarné projekty

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 6.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Modelové vypracovanie výtvarného radu na zvolenú tému s didaktickým a výtvarným spracovaním 4 lekcií a súborom motivačných materiálov (max. 40 bodov).
Realizáciavýtvarných prác (max. 50 bodov).
Záverečné hodnotenie: Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi/študentke, aby predmet absolvoval/a je 65 bodov. Maximálny počet bodov za priebežné
hodnotenie je 100 bodov.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a - neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má základné vedomosti o projektovom vyučovaní ako koncepcii vyučovania výtvarného umenia, správne používa inšpiračné zdroje z oblasti výtvarného umenia, kultúry a iných oblastí poznávania sveta pre stanovenie témy výtvarného radu.
2. Študent/ka pozná platné vzdelávacie štandardy výtvarnej výchovy zo štátneho kurikula, rozumie ich usporiadaniu a vie ich adaptovať pri stanovení cieľov výtvarných činností.
3. Študent/ka pripraví súbor motivačných podnetov s uplatnením aktivizujúcich metód a zrealizuje výtvarné postupy s vlastným tvorivým vkladom.
4. Študent/ka aplikuje poznatky z teórie výtvarného umenia a kultúry, zo základov výtvarnej edukácie a z vlastnej tvorivej výtvarnej skúsenosti do tvorby výtvarného radu s možnosťou uplatnenia v materskej a základnej škole.

Stručná osnova predmetu:
1. Teoretické východiská projektového vyučovania výtvarného umenia;
2. Výtvarný projekt a výtvarný rad;
3. Výtvarné umenie a vizuálna kultúra ako zdroje pre hľadanie tém;
4. Prieniky obsahov z iných oblastí poznávania sveta;
5. Metodika postupu pri stavbe výtvarného radu na vybranú tému;
6. Myšlienkové mapy ako metóda hľadania námetov - uvažovanie o téme v širších súvislostiach;
7. Vzťah námetu, výtvarného problému a výtvarnej techniky – tvorba výtvarných úloh;
8. Kurikulum ako východisko stanovenia edukačných cieľov;
9. Motivačné podnety učiteľa a aktivizujúce metódy vo výučbe;

10. Zdroje inšpiračných materiálov a obrázkov;
11. Výtvarné médiá a možnosti ich uplatnenia vo výtvarných radoch;
12. Návrh aplikácie výtvarného radu do procesov výtvarnej edukácie;
13. Prezentácia výtvarného radu a možností jeho uplatnenia vo výtvarnej edukácii.

Odporúčaná literatúra:

1. Exler, P. (2015). Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefiletickými postupy. Univerzita Palackého v Olomouci.
2. Husár, J. (2007). Komunikácia vo výtvarnom jazyku. Univerzita Mateja Bela.
3. Kasáčová, L., & Sokol M. (2010). Význam vizuálnej komunikácie v kontexte výtvarnej výchovy
na 1. stupni základnej školy. Univerzita Mateja Bela.
4. Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy. Univerzita Mateja Bela.
5. Roeselová, V. (1997). Řady a projekty ve výtvarné výchově. Sarah.
6. Šobáňová, P. (2015). Téma-akce-výpověď. Projektová metoda ve výtvarné výchově. PF Univerzita Palackého v Olomouci.
7. Šupšáková, B. (1999). Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Gradient.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: prezenčná výučba: 26 hodín, kombinované štúdium (P, S,
K): semináre 26 hodín,, tvorba výtvarného radu 30 hodín a 2 hodiny týždenne konzultácií s vyučujúcimi za semester kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov,
samoštúdium 34 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM25	**Názov predmetu:** Vývinová dyspraxia – praktikum

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Účasť na vyučovaní 26 hodín + príprava praktických cvičení 24 hodín, príprava a prezentovanie seminárnej práce 25 hodín
Študent musí v priebehu semestra absolvovať prednášky a získať 40 bodov:
▪ aktívna účasť na seminároch (max 5 bodov);
▪ predložiť námety a dokázať viesť 2 aktivity z vybranej motorickej oblasti, (max 15 bodov)
▪ seminárna práca, s dôrazom na riešenie reedukácie výchovno-vzdelávacieho problému žiaka s dyspraxiou. (max 20 bodov)
Externá forma:
Výučba v rozsahu 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava, vypracovanie a prezentovanie úloh - 65 hodín.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o vývinovej dyspraxii.. Identifikuje a prezentuje základné vedomosti o základnom vývoji motoriky a jednotlivých štádiách vývinu dieťaťa, preventívnych, diagnostických, relaxačných a terapeutických postupoch.
Študent abstrahuje vedomosti o formách, cieľoch a metódach dyspraxie.
Študent identifikuje a interpretuje základné pojmy a techniky v jemnej a hrubej motorike, orientuje sa v jednotlivých terapeutických technikách, zameraných na rozvoj rovnovážneho systému, jemnej a hrubej motorike a oromotorike, pre jednotlivé obdobia vývinu. Simuluje zručnosti získané v predmete vývinovej dyspraxie. Simuluje terapeutické cvičenia pre rozvoj rovnovážneho systému jemnej a hrubej motoriky a oromotoriky. Prezentuje svoje zručnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Dyspraxia- motorický vývin, vývinové škály, príčiny a formy dyspraxie,
2. Prejavy, hlavné znaky a symptómy dyspraxie podľa veku- predškolskom , mladšom a staršom školskom veku
3. Diagnostika dyspraxie

4. Dyspraxia v komorbidite s inými poruchami
5. Rozvoj hrubej motoriky- praktické cvičenia
6. Rozvoj jemnej motoriky- praktické cvičenia
7. Rozvoj oromotoriky praktické cvičenia
8. Vestibulárny systém- praktické cvičenia
9. Reedukácia dyspraxie a relaxačné techniky v poradenskom a edukačnom procese

Odporúčaná literatúra:

KIRBYOVÁ, A. 2000. Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky. I. vyd. Praha: Portál. 206 s. ISBN 80-7178-424-9.
ZELINKOVÁ, O. 2017. Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1266-9.
ZELINKOVÁ, O. 2015. Poruchy učení, . Praha: Portál. 264s. ISBN 978-80-262-0875-4.
POKORNÁ, V., 2010. Teorie a náprava specifických poruch učení a chování, Praha: Portál. 336s. ISBN 978-80-7367-817-3
VÁGNEROVÁ, M., 2007. Vývojová psychologie, Praha: UK. 536s. ISBN 9788024621531
ŠKODOVÁ. E., JEDLIČKA. I., a kol., 2003. Klinická logopedie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-546-6.
SINDELAROVÁ, B., 1996. Předcházíme poruchám učení. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-736-1.
BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., 2007. Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-1829-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-VPS-241	**Názov predmetu:** Všeobecná a#vývinová psychológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Udelené priebežné hodnotenie je podmienkou k účasti na záverečnej skúške.
Priebežné hodnotenie:
Na seminári môže študent/ka získať maximálne 40 bodov za nasledovné úlohy: tvorba stimulačného
projektu vo vzťahu ku konkrétnemu psychickému procesu, funkcii, stavu dieťaťa a jeho realizácia (40
bodov), pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať túto/tieto úlohu/y. Konkretizácia úloh je vždy
aktualizovaná v sylabe predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent/ka splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov) a pravidelne sa seminárov zúčastňoval/a.
Záverečné hodnotenie:
Za záverečnú skúšku vo forme písomky/testu môže študent/ka získať maximálne 40 bodov. Aby bolo
možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent/ka splnil
minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov).
Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B je potrebné
získať najmenej 87%, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 80%, na hodnotenie D je potrebné
získať najmenej 73%, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 65%.

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka ovláda základnú terminológiu a obsahové zameranie oblastí všeobecnej a vývinovej psychológie.
2. Študent/ka vie identifikovať a diferencovať jednotlivé štádiá ontogenézy.
3. Študent/ka vie vysvetliť podstatu vývinových medzníkov a vývinových úloh jednotlivých štádií.

4. Študent/ka je schopný/á pri rešpektovaní individuálnych a najmä vývinových osobitostí navrhnúť a realizovať konkrétne aktivity zamerané na stimuláciu optimálneho kognitívneho, emocionálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa mladšieho školského veku.

Stručná osnova predmetu:

1. Všeobecná psychológia: predmet a základné pojmy psychológie, výskumné metódy psychológie;
2. Determinácia ľudskej psychiky (biologická, sociálna determinácia, psychická regulácia), vzájomný vzťah činiteľov vývinu;
3. Kognitívne procesy (pociťovanie, vnímanie, predstavivosť, pozornosť, pamäť, myslenie);
4. Terminológia emocionality a motivácie (emócie/city, potreby, hodnoty, záujmy, ciele);
5. Ontogenetická psychológia: predmet ontogenetickej psychológie, typy výskumu v ontogenetickej psychológii (transverzálny, longitudinálny); Základné pojmy ontogenetickej psychológie: vývin, vývinové zmeny, mechanizmy vývinu, zákony vývinu psychiky;6. Periodizácia psychického vývinu s popisom vývinových medzníkov. Teórie periodizácie (Freud, Erikson, Piaget, Kohlberg);
7. Prenatálny vývin – etapy vývinu, začiatky rozvoja poznávacích procesov, prenatálna komunikácia; Novorodenecké obdobie – adaptácia na vonkajšie prostredie, socializácia novorodenca, základné reflexy;
8. Obdobie dojčaťa – vývin hrubej a jemnej motoriky, kognitívny vývin, socializácia; Obdobie batoľaťa – lokomócia a jej dôsledky na vývin kognitívny a sociálny, vývin reči, vývin identity dieťaťa (negativizmus), separácia;
9. Predškolský vek – kognitívny vývin so zameraním na predstavivosť, vývin myslenia a reči, citový a sociálny vývin predškoláka, vývin identity a osobnosti dieťaťa;
10. Mladší školský vek – jednotlivé oblasti vývinu so zameraním na sociálny vývin (vývin sociálnych vzťahov v školskom prostredí) a vývin osobnosti a identity;
11. Školská spôsobilosť ako vývinový medzník; Problematika školskej spôsobilosti z pohľadu psychológie

Odporúčaná literatúra:

1. Atkinsonová, R. L. et.al. (2003). Psychologie. Portál.
2. Boroš, J. (2002). Úvod do psychológie. Iris.
3. Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). Vývojová psychologie. Grada.
4. Oravcová, J. (2010). Vývinová psychológia. IPV.
5. Plháková, A. (2007). Učebnice obecné psychologie. Academia.
6. Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie. Portál.
7. Vašašová, Z., & Salbot, V. (2020). Kapitoly zo všeobecnej psychológie. OZ Pedagóg.
8. Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie. Dětství a dospívaní. Portál.

Povinnú literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 45 hodín,
samoštúdium a tvorba projektu: 65 hodín, príprava realizácie projektu: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025
Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ZTC-241	**Názov predmetu:** Základné telovýchovné činnosti

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta/ky na vyučovaní. Akceptovateľná
absencia sú 3 vyučovacie jednotky z celkovej dotácie za semester. V priebehu výučbovej časti semestra
musí študent/ka odprezentovať 1 pohybovú hru, vypracovať zásobník 20 pohybových hier a zvládnuť
základné pohybové činnosti zo základnej gymnastiky.
a) priebežné hodnotenie:
- vypracovanie zásobníka 20 pohybových hier (10 pre predškolský vek a 10 pre mladší školský vek): (min. 16,5 – max. 25 bodov),
- prezentácia 1 pohybovej hry pre predškolský vek: (min. 16,5 – max. 25 bodov),
- aktívne zvládnutie základných pohybových činností zo základnej gymnastiky – bez náčinia i s náčiním, názvoslovia základných cvičení a základy hudobno-pohybových hier: (min. 32 – max. 50 bodov).
b) záverečné hodnotenie:
Študent/ka získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia – súčtu bodov. Priebežné hodnotenie
zo seminárnej práce si študent/ka môže opraviť vo vyučujúcim určenom termíne v rámci obdobia na
ukončenie študijných povinností.
Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100 bodov, čo predstavuje
100%. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre)
najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na
hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent/ka nadobudne znalosť základných poznatkov o význame rozcvičenia, zdravotných cvičení a pohybových hier; znalosť správnej terminológie a zaraďovania hudobno-tanečných hier a pohybových hier do edukačných aktivít.
2. Študent/ka je schopný/á identifikovať a diferencovať jednotlivé druhy rozcvičenia a pohybových hier podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; aplikovať jednotlivé cvičenia a hry do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ; integrovať telovýchovné cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:
1. Základné pohyby paží, trupu a nôh a ich využitie pri ranných cvičeniach;
2. Zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela a dýchacie cvičenia;
3. Chôdza v rôznych obmenách, rytmické cvičenia s využitím chôdze, behu, skokov;
4. Rytmické cvičenia s využitím rytmizovania na telo;
5. Zoznamovacie pohybové hry, naháňačky, hry s riekankami a pesničkami, štafetové hry;
6. Pohybové hry pre relaxáciu a upokojenie, manipulačné, prípravné a športové hry.

Odporúčaná literatúra:
1. Adamčák, Š., Vladovičová, N., Novotná, N., & Kollár, R. (2005). Pohybové hry a telovýchovné
názvoslovie. PF UMB, Banská Bystrica.
2. Novotná, N. (2003). Strečing a rozvoj ohybnosti detí mladšieho školského veku. PF UMB, Banská Bystrica.
3. Novotná, N., & Vladovičová, N. (2012). Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. PF UMB, Banská Bystrica.
4. Novotná, N., Vladovičová, & Palovičová, J. (2013). Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti. FHV UMB, Banská Bystrica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): semináre: 39 hodín,
samoštúdium: 40 hodín, tvorba seminárnej práce: 11 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beťák, PhD., PaedDr. Stanislava Straňavská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ZHE-241	**Názov predmetu:** Základy hudobnej edukácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Cvičenie / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie:
Podmienkou hodnotenia predmetu je aktívna účasť na seminároch. V priebehu výučbovej časti semestra študent/ka preukáže zručnosti z oblasti vnímania, tvorenia a interpretácie hudby. V priebehu
výučbovej časti semestra študent/ka preukáže elementárne pedagogické spôsobilosti pri práci s hudobným materiálom (min. 12 – max. 20 bodov).
Záverečné hodnotenie:
Študent/ka preukáže svoje teoretické vedomosti v záverečnom teste (min. 24 – max. 40 bodov). Svoje
praktické zručnosti preukáže spevom 3 ľubovoľných piesní (min. 12 – max. 20 bodov) a hrou 8 piesní
(min. 12 – max. 20 bodov) na hudobnom nástroji (klavír, keyboard, akordeón, gitara). Študent/ka hrá a
spieva samostatne, rytmicky presne, intonačne čisto. Na nástroji hrá súčasne melódiu piesne a harmonický sprievod, v jednotnom tempe, rytmicky presne, intonačne čisto v primeranej dynamike a s
primeraným výrazom. Študent/ka hrá na telo rytmicky správne, využíva bodypercussion na tvorbu
zvukových prostredí a sprievodu k pohybovým hrám a tancu.
Celkové hodnotenie: Študent/ka získa hodnotenie na základe súčtu bodov z priebežného hodnotenia a
z hodnotenia záverečného. Maximálny počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je
100 bodov, čo predstavuje 100%. Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na
hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D
(uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka chápe miesto hudby v spoločnosti, v škole i ako predmet vedeckého bádania.
2. Študent/ka chápe psychologické špecifiká vnímania a interpretácie hudby s ohľadom na pedagogickú prax.3. Študent/ka vníma a rôznymi spôsobmi interpretuje hudbu
4. Študent/ka sa orientuje v grafickom zázname hudby, znova ho hudobne interpretuje.
5. Študent/ka správne spieva, tvorí a nasadzuje tón, zaspieva 3 ľubovoľné piesne s dôrazom na rešpektovanie ich estetickej hodnoty a výrazových prostriedkov hudby.
6. Študent/ka vytvorí a zahrá jednoduchý sprievod k piesňam. Podľa individuálnej vyspelosti rozvíja svoju spôsobilosť v hre na klavíri, keyboarde a ostatných hudobných nástrojoch.
7. Študent/ka hrá na telo rytmicky správne, využíva bodypercussion na tvorbu zvukových prostredí a sprievodu k pohybovým hrám a tancu.
8. Študent/ka vytvorí jednoduchú hudobno-pohybovú etudu na vybranú tému.

Stručná osnova predmetu:
1. Hudba v kultúrnom, vedeckom a pedagogickom kontexte;
2. Psychologické aspekty vnímania a produkcie hudby;
3. Výrazové prostriedky hudby a spôsoby ich poznávania, zaznamenávania a interpretácie;
4. Notopis;
5. Základy hudobnej teórie – stupnice;
6. Spev – rytmus a melódia;
7. Základy harmónie a tvorby hudobného sprievodu na nástroji k spevu;
8. Hra piesní na hudobnom nástroji učiteľom;
9. Hra detí na hudobných nástrojoch;
10. Počúvanie a verbálne vyjadrovanie hudby;
11. Pohybové vyjadrenie hudby, tanec;
12. Dramatické vyjadrenie hudby;
13. Hudba v kontexte všeobecného vzdelávania, didaktická analýza a pedagogická interpretácia hudobného artefaktu.

Odporúčaná literatúra:
1. Felix, B., & Janíčková, S. (1996). Hudobná výchova I. II. Hudobná náuka a základy harmónie. Intonačno-rytmická výchova a sluchová analýza. Hlasová výchova. Pedagogická fakulta UMB.
2. Fridman, L., & Martinka, P. (2012). Folklórne tradície v hudobnej edukácii ako súčasť výchovy
k vlastenectvu / Libor Fridman, Pavel Martinka. In: Východiská a koncepcie hudobno-tanečnej pedagogiky v príprave interpreta ľudového tanca.
3. Gašparová, M., & Gašpar, I. (2021). Detské ľudové piesne. Spievame, hráme sa a tancujeme. Belianum.
4. Kološtová, M. (2014). Vokálna intonácia a vokálna tvorivosť. In Zborník príspevkov Kreatywność w edukacji muzycznej. Pułtusk: Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora. (S. 109-117).
5. Kološtová, M. (2012). Hudobná edukácia v príprave učiteľov-elementaristov. In Zborník príspevkov Aktuální otázky současné hudebně výchovné teorie a praxe VII. (S. 99-109). PF Univerzity J. E. Purkyně.
6. Kopinová, Ľ., et al. (2007). Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku 1. a 2. SPN.
7. Martinka, P. (2018). Didaktická hra ako prostriedok rozvoja tvorivých a inštrumentálnych kompetencií interpretácie husľovej hry / Pavel Martinka.
In: Janáčkiana 2018 : zborník z 34. ročníku mezinárodní muzikologické konference Janáčkiana.
8. Martinka, P. (2019). Tvorba a tvorivosť v hudobnej edukácii. In: Múzy v škole.

9. Powell, J. (2018). Emoční síla krásných zvuků. Anag.
10. Sarauer, Grűnfeldová, & Bőhmová (1972). Klavírna škola pre začiatočníkov. 1. diel. Opus.
11. Sedlák, F., & Váňová H. (2013). Hudební psychologie pro učitele. Univerzita Karlova v Praze.
12. Strmeňová, D. (2014). Vplyv učiteľa na hudobný vývoj žiaka primárneho stupňa vzdelávania s
využitím inovačných stratégií a metód. In Zborník príspevkov Aktuálne trendy teórie a praxe hudobnej edukácie : zborník z 2. česko-slovenskej konferencie doktorandov a vedeckých pracovníkov. (S. 81-91). Univerzita Mateja Bela, CD-ROM.
13. Urban, M. (2015). Hra a tanec - iniciačné hry nielen pre tanečníkov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
120 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, K): 39 prezenčnej výučby,
semináre 26 hodín, cvičenia 13 hodín, 30 hodín prípravy na 2 kontrolné práce, praktický nácvik spevu
10 hodín, praktický nácvik hry detských piesní na hudobnom nástroji 30 hodín a 2 hodiny týždenne za
semester konzultácie kontaktne alebo prostredníctvom LMS Moodle pre externé štúdium, samoštúdium 11 hodín za semester.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. art. Martin Urban, PhD., Mgr. Pavel Martinka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM03	**Názov predmetu:** Základy neurológie a psychiatrie pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie (PH)
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Prednášky 26 hodín + príprava na záverečný test 48 hodín + účasť na teste 1 hodina
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test
- 65 hodín.
Podmienkou pre získanie kreditov je úspešné absolvovanie záverečného testu (100 –95%- A, 94 - 89%-B, 88 – 83%-C, 82 – 77%-D, 76 – 70%-E, menej ako 70%-FX).

Výsledky vzdelávania:
Študent porozumie koncepcii neurológie a vysvetlí historický vývoj neurológie, pamätá si základné poznatky z neurologickej symptomatológie a patofyziológie neurologických ochorení, identifikuje základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii. Študent porozumie koncepcii psychiatrie ako vednej disciplíny. Dosiahne bazálne porozumenie psychickým poruchám, rozlišuje základné diagnostické kategórie psychických porúch, prezentuje základné vedomosti o terapii v psychiatrii.

Stručná osnova predmetu:
1. Neurológia: koncepcia neurológie. Charakteristika odboru, Postavenie odboru v sústave.
1. História psychiatrie. Príčiny duševných porúch.
2. Neurologická propedeutika.
3. Neurologická syndromológia. Duševná choroba a klasifikačné systémy.
4. Cerebrovaskulárne ochorenia.
5. Vyšetrenie v psychiatrii.
6. Tumory. Úrazy. Kóma. Epilepsia. Bolesť hlavy.
7. Poruchy psychických funkcií. Syndrómy v psychiatrii. Depresívne poruchy.
8. Bipolárna afektívna porucha. Schizofrénia.

9. Alkoholizmus a toxikománie.
10. Alzheimerova demencia. Parkinsonizmus.
11. Neurotické poruchy. Adaptačné poruchy, reakcia na stres.
12. Organické duševné poruchy a demencie. Detská a dorastová psychiatria
13. Mentálna retardácia. Poruchy príjmu potravy. Poruchy osobnosti.
14. Psychosomatické ochorenia. Sexuálne poruchy.
15. Vertebrogénne ochorenia. Princípy neurorehabilitácie.
16. Biologická liečba. Psychoterapia. Právne a etické aspekty psychiatrie.
17. Zápaly nervového systému. Neurológia detského veku.
18. Náhle stavy v psychiatrii.

Odporúčaná literatúra:

AMBLER, Z. Základy neurologie : učebnice pro lékařské fakulty. Praha : Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3.
BROZMAN, M. a kol. Neurológia : učebnica pre zdravotnícke odbory univerzitného štúdia : ošetrovateľstvo, záchranárstvo, fyziatria a rehabilitácia, psychológia, špeciálna pedagogika. Martin : Osveta, spol.s. r. o., 2011. ISBN 978-80-8063-339-4.
GDOVINOVÁ, Z. a kol Vybrané kapitoly zo špeciálnej neurológie. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2017. ISBN 978-80-8152-499-8.
SEIDL, Z. Neurologie pro studium i prax. Praha : Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5247-1.
SEIDL, Z.: Neurologie pro nelékařské zdravotnické obory. Grada, 2008. ISBN 8024727332.
SLEZÁKOVÁ, Z. Ošetřovatelství v neurologii. Praha : Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9.
SOLGAJOVÁ, A. Neurologické ošetrovateľstvo. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, [2013]. - 1 CD. - ISBN 978-80-558-0294-7.
ŠANTA, M., ANDRÁSI, I. Vybrané kapitoly z neurológie. Brno : Tribun EU, s.r.o., 2015. ISBN 978-80-263-0989-5.
TIMÁROVÁ , G. Neurológia pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2011. ISBN 978-80-89182-92-3.
ZVĚŘOVÁ, M. Alzheimerova demence. Praha : Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0561-8.
Odporúčaná literatúra psychiatria:
JIRÁK, R. et al.Gerontopsychiatrie. Praha : Galén, 2013. ISBN 978-80-7262-873-5.
KAMARÁDOVÁ, D., LÁTALOVÁ, K. , PRAŠKO, J. Panická porucha. Praha : Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5218-1.
KUČEROVÁ, H.: Psychiatrické minimum. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4733-0.
KUKUMBERG, P. a kol.: Neorologicko-psychiatrické záchvatové stavy. Herba (2003)
MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P.: Psychiatrie, Portál, Praha, 2002. ISBN 80-7178-700-0.
LÁTALOVÁ, K. Agresivita v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4454-4.
ONDRIÁŠOVÁ: Psychiatria, Osveta, Martin, 2005. ISBN 80-8063-199-9.
PAVLOVSKÝ, P. a kol. Soudní psychiatrie a psychologie. Praha : Grada Publishing, a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4332-5.
PETR, T., MARKOVÁ, E. a kol. Ošetřovatelství v psychiatrii. Praha : Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.
RABOCH, J. a kol. Psychiatria pre všeobecných praktických lekárov. Bratislava : Josef Raabe, 2012. ISBN 978-80-8140-012-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM06x	**Názov predmetu:** Základy psychodiagnostiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Forma štúdia: Denná
Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 26 hodín + príprava na semináre a test 48 hodín + účasť na teste 1 hodina
Priebežné hodnotenie: aktívna tvorivá príprava a práca na seminárnych hodinách, zvládnutie odbornej stránky počas interaktívnych seminárnych hodín.
Písomný test s dôrazom na vedomosti z povinnej literatúry a schopnosť aplikovať vedomosti do kontextu edukačnej praxe v zmysle definovaných výsledkov vzdelávania. Podmienkou získania kreditov je minimálne 70%-ná úspešnosť študentky / študenta počas semestra a absolvovanie záverečného testu s nasledovným výsledkom hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%; FX: 69% a menej.
Forma štúdia: Externá
Celková záťaž študenta: 75 hodín. Semináre 10 hodín + samoštúdium 40 hodín + príprava na semináre a test 34 hodín + účasť na teste 1 hodina
Priebežné hodnotenie: aktívna tvorivá príprava a práca na seminárnych hodinách, zvládnutie odbornej stránky počas interaktívnych seminárnych hodín.
Písomný test s dôrazom na vedomosti z povinnej literatúry a schopnosť aplikovať vedomosti do kontextu edukačnej praxe v zmysle definovaných výsledkov vzdelávania. Podmienkou získania kreditov je minimálne 70%-ná úspešnosť študentky / študenta počas semestra a absolvovanie záverečného testu s nasledovným výsledkom hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A: 100-86%; B: 85-82%; C: 81-78%; D: 77-74%; E: 73-70%; FX: 69% a menej.

Výsledky vzdelávania:
Študent – absolvent predmetu:
pozná štrukturálne základy psychodiagnostiky ako vednej disciplíny,
klasifikuje diagnostické metódy vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely,
aplikuje diagnostické metódy vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely,
aplikuje diagnostické stratégie vo vzťahu k vývinovým špecifikám klientely.

Stručná osnova predmetu:
1. Definovanie, predmet a zaradenie psychodiagnostiky
2. Vzťah ako kľúčový faktor efektivity psychodiagnostiky

3. Ciele, priebeh a štruktúra psychodiagnostiky
4. Formulácia nálezu a jeho typy
5. Etika diagnostickej práce
6. Vývinové špecifiká psychodiagnostiky
7. Socio-kultúrne špecifiká psychodiagnostiky
8. Klinické metódy (pozorovanie, rozhovor)
9. Klinické metódy (anamnéza, analýza spontánnych produktov) 10. Testové metódy (testy inteligencie a špeciálnych schopností) 11. Testové metódy (projektívne testy)
12. Testové metódy (osobnostné dotazníky a škály)

Odporúčaná literatúra:

ČEREŠNÍK, M. 2012. Ecce homo v centre súčasnej psychodiagnostiky. Nitra: Enigma. ISBN 9788081330100, 184 s.
SVOBODA, M.- KREJČÍŘOVÁ, D.- VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. ISBN 9788073675660, 791 s.
SVOBODA, M. 2010. Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál.ISBN 807367050X, 320 s.
ŘÍČAN, P.-KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. ISBN 8024710498 VÁGNEROVÁ, M.-KLÉGROVÁ, J. 2008. Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Karolinum. ISBN 9788024615387, 538 s.
URBÁNEK, T.-DENGLEROVÁ, D.-ŠIRŮČEK, J. 2011. Psychometrika. Praha: Portál.ISBN 9788073678364, 320 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., PhDr. Robert Krause, PhD., MBA

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM04	**Názov predmetu:** Základy psychopatológie a patopsychológie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Forma štúdia: Denná
Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 26 hodín, príprava na skúšku 48 hodín, účasť na skúške 1 hodina
Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov.
Forma štúdia: Externá
Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho prednášky 10 hodín, samoštúdium 32 hodín, príprava na skúšku 32 hodín, účasť na skúške 1 hodina
Priebežné hodnotenie. V priebehu semestra absolvuje študent tri písomné previerky s hodnotou 30 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 75 bodov na hodnotenie B najmenej 70 bodov na hodnotenie C najmenej 65 bodov na hodnotenie D najmenej 60 bodov na hodnotenie E najmenej 55 bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent – absolvent predmetu:
• pozná základnú terminológiu psychopatológie a patopsychológie,
• pozná predmet predmet štúdia psychopatológie a patopsychológie,
• pozná jednotlivé nozologické jednotky,
• kategorizuje jednotlivé psychické poruchy,
• vysvetlí špecifiká vybranej patopsychologickej jednotky,
• vie odlíšiť symptomaticky podobné poruchy.

Stručná osnova predmetu:
1. Psychopatológia a patopsychológia v systéme psychologických vied. Predmet štúdia psychopatológie a patopsychológie.
2. Klasifikačné systémy psychických porúch.
3. Symptomatológia porúch. Psychická normalita.
4. Psychológia choroby.
5. Psychopatologické poruchy (poruchy CNS, neurokognitívne poruchy, afektívne poruchy).

6. Psychopatologické poruchy (úzkostné poruchy, schizofrénie, konverzné poruchy, poruchy osobnosti).
7. Psychopatologické poruchy (posttraumatické poruchy, poruchy príjmu potravy a poruchy vylučovania, závislosti).
8. Patopsychologické jednotky (postihnutia, poruchy intelektu).
9. Patopsychologické jednotky (poruchy autistického spektra, špecifické poruchy učenia, poruchy reči).
10. Patopsychologické jednotky (poruchy správania, poruchy spôsobené rodinným prostredím).
11. Zdravotné postihnutia.
12. Problémy spôsobené nevhodným pôsobením rodiny.

Odporúčaná literatúra:

ČEREŠNÍK, M. 2017. Psychopatológia a patopsychológia. Základy pre pomáhajúce profesie. Nitra: PF UKF. ISBN 9788055811581
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. 2013. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. ISBN 9780890425558
DUŠEK, K.- VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. 2010. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada. ISBN 9788024748269
OREL, M., A KOL. 2012. Psychopatologie. Praha: Grada. ISBN 9788024737379
SVOBODA, M. - ČEŠKOVÁ, E. 2015. Psychopatologie a psychiatrie (Pro psychology a speciální pedagogy). Praha: Portál. ISBN 8073671549
VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 9788026206965
WHO. 2016. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, (10th Revision) Version: 2016. Geneva: WHO.
ČERNOUŠEK, M. 1994. Šílenství v zrcadle dějin. Pojednání pro inteligentní čtenáře. Praha: Grada. ISBN 9788071690863
FITZNEROVÁ, I. 2010. Máme dítě s handicapem. Praha: Portál. ISBN 9788073676636
MATĚJČEK. Z. 2001. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. Praha: H&H. ISBN 8086022927
SELIKOWITZ, M. 2011. Downov syndróm. Základní informace pro rodiče a odborníky. Praha: Portál. ISBN 80-7178-973-9
KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Psychologie nemoci. Praha: Grada, ISBN 8024701790

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Viktor Gatial, PhD., Mgr. Andrea Juhásová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM07	**Názov predmetu:** Základy sociálnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí:
1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému;
2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov.
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na test 48 hodín + účasť na teste 1 hodina
Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra študent spracuje zadanie seminárnej práce a samostatne prezentuje svoju prácu.
- na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej
70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. V rámci PH bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej
80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného
testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnici je priamo udelená klasifikačná známka. Výsledné hodnotenie bude priemerom hodnotenia za seminárnu prácu a test.
Pre úspešné absolvovanie predmetu výsledky oboch hodnotení nesmú byť nižšie ako 70%.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test
- 65 hodín.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej

90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej
70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu získa menej ako 70%.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky, ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepčné otázky sociálnej pedagogiky, dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi, pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR. Študent dokáže identifikovať a navrhnúť možnosti riešenia problémov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí, ktoré môžu ohroziť intaktný vývin osobnosti dieťaťa a mladistvého. Študent správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami.

Stručná osnova predmetu:
1. Vývoj sociálno-pedagogických myšlienok od 12. do 19. storočia.
2. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky – teoretický, praktický a empirický smer.
3. Nemecká, poľská a česko-slovenská sociálna pedagogika.
4. Významné osobnosti sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogického myslenia.
5. Vymedzenie pojmu sociálny a názorový pluralizmus v sociálnej pedagogike.
6. Kritériá vedeckosti. Veda verzus vedná disciplína. Predmet vedeckého bádania, obsah, ciele a aktuálne úlohy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov.
7. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.
8. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.
9. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky – (re)edukácia, výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie.
10. Typológia prostredia z rôznych hľadísk.
11. Analýza rodinného, školského a mimoškolského prostredia zo sociálno-patologickej perspektívy.
12. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií – ich analýza.

Odporúčaná literatúra:
BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická společnost. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná

práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.
ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.
SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.
SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)
SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.
ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.
ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)
Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM07	**Názov predmetu:** Základy sociálnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 13
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 7.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Ukončenie predmetu priebežným hodnotením, ktoré pozostáva z dvoch častí:
1/ prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému;
2/ testovanie nadobudnutých vedomostí študentov.
Celková záťaž študenta: 75 hodín
Denná forma:
Prednášky 13 hodín + semináre 13 hodín + príprava na test 48 hodín + účasť na teste 1 hodina
Účasť na prednáškach a seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra študent spracuje zadanie seminárnej práce a samostatne prezentuje svoju prácu.
- na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej
70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa menej ako 70%. V rámci PH bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej
80% a na hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného
testu získa menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnici je priamo udelená klasifikačná známka. Výsledné hodnotenie bude priemerom hodnotenia za seminárnu prácu a test.
Pre úspešné absolvovanie predmetu výsledky oboch hodnotení nesmú byť nižšie ako 70%.
Externá forma:
Celkový rozsah výučby 10 hodín.
Samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na test
- 65 hodín.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej

90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej
70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z písomného testu získa menej ako 70%.

Výsledky vzdelávania:
Študent pozná históriu, vývoj a súčasné chápanie sociálnej pedagogiky, ovláda teoreticko-metodologické základy a systémovo-koncepčné otázky sociálnej pedagogiky, dokáže uplatniť sociometriu a SORAD v edukačnej praxi, pozná jednotlivé zariadenia, organizácie a inštitúcie sociálno-edukačnej starostlivosti o deti a mládež v SR. Študent dokáže identifikovať a navrhnúť možnosti riešenia problémov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí, ktoré môžu ohroziť intaktný vývin osobnosti dieťaťa a mladistvého. Študent správne operuje so základným pojmovým aparátom sociálnej pedagogiky a pozná vzťah medzi uvádzanými pojmami.

Stručná osnova predmetu:
1. Vývoj sociálno-pedagogických myšlienok od 12. do 19. storočia.
2. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky – teoretický, praktický a empirický smer.
3. Nemecká, poľská a česko-slovenská sociálna pedagogika.
4. Významné osobnosti sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogického myslenia.
5. Vymedzenie pojmu sociálny a názorový pluralizmus v sociálnej pedagogike.
6. Kritériá vedeckosti. Veda verzus vedná disciplína. Predmet vedeckého bádania, obsah, ciele a aktuálne úlohy sociálnej pedagogiky. Postavenie sociálnej pedagogiky v systéme vedných a študijných odborov.
7. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálnopedagogickej činnosti.
8. Diagnostické metódy v sociálnej pedagogike s akcentom na sociometriu a SORAD.
9. Základný pojmový aparát sociálnej pedagogiky – (re)edukácia, výchova, (re)socializácia, socioterapia a prostredie.
10. Typológia prostredia z rôznych hľadísk.
11. Analýza rodinného, školského a mimoškolského prostredia zo sociálno-patologickej perspektívy.
12. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií – ich analýza.

Odporúčaná literatúra:
BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.
BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : STIMUL. 219 s. ISBN 80-89236-00-6.
BALÁŽ, O. et al. 1981. Sociálne aspekty výchovy. Bratislava : VEDA. 360 s.
ČEČETKA, J. 1965. Sociológia v pedagogike. Bratislava : SPN. 100 s.
GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometrickoratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie. 2. aktualizované a doplnené vydanie. Praha : Educa Service a Česká andragogická společnost. 141 s. ISBN 978-80-87306-01-7.
HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná

práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB. 180 s. ISBN 978-80-557-0926-0.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
HRONCOVÁ, J., WALANCIK, M. et al. 2009. Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. História – súčasnosť – perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 333 s. ISBN 978-80-8083-749-5.
JEDLIČKOVÁ, P. 2017. Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
MARYNOWICZ-HETKA, E. 2007. Pedagogika społeczna. 1 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 575 s. ISBN 978-83-01-14675-7.
MARYNOWICZ-HETKA, E. (ed.). 2007. Pedagogika społeczna. 2 diel. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 668 s. ISBN 978-83-01-14847-8.
ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. 3. vydanie. Praha : Portál. 272 s. ISBN 978-80-7367-567-7.
SCHILLING, J. 1999. Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. Trnava : TU. 272 s. ISBN 80-88908-54-X.
SKALKOVÁ, J. a kol. 1985. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha : SPN. 209 s. (časť sociometria)
SOBKOVÁ, P., #BRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. et al. 2015. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc : UP. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.
ŠVEC, Š. (ed.). 2015. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava : UK. 1391 s. ISBN 978-80-223-3747-2.
ŠVEC, Š. et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. (len kapitola k systematizácii vied o výchove)
Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., PaedDr. Barbora Sender, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ZVE-241	**Názov predmetu:** Základy výtvarnej edukácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 13 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných výtvarných prác s reflexiou z pedagogického pohľadu (min. 10
– max. 40 bodov). Priebežné plnenie aktivít na seminároch a v LMS Moodle (min. 6 – max. 20 bodov).
Záverečné hodnotenie: Vedomostný test (min. 10 – max. 20 bodov). Prezentácia portfólia 10 bodov,
priemer hodnotenia získaný od ostatných študentov 10 bodov.
Celkové hodnotenie Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B
(veľmi dobre) najmenej 87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo)
najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava
hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka správne používa terminológiu z oblasti výtvarného umenia a didaktiky výtvarnej edukácie a ovláda základy práce vo viacerých výtvarných technikách.
2. Študent/ka je schopný/á tvorivo výtvarne reagovať na výtvarné zadania, experimentovať s výrazovými možnosťami naprieč rôznorodými výtvarnými technikami.
3. Študent/ka nachádza vlastné témy, navrhuje variácie zadaní a aplikuje výtvarné techniky.
4. Študent/ka dokáže pomenovať výtvarný problém na základe vlastnej skúsenosti s výtvarnýmriešením a vyvodí z neho kritériá hodnotenia.
5. Študent/ka posúdi vhodnosť a zvládnuteľnosť výtvarného postupu pre zvolený vek dieťaťa, náročnosť na prípravu učiteľa a tvorivý potenciál aktivity.
6. Študent/ka preukáže pochopenie trojvrstvovej štruktúry výtvarného diela.
7. Študent/ka vytvorí portfólio výtvarných aktivít realizovateľných s deťmi v MŠ a ŠKD.

Stručná osnova predmetu:
1. Výtvarné a vizuálne umenie;
2. Výtvarný jazyk, prvky výtvarného diela a kompozícia;

3. Štruktúra výtvarného diela;
4. Vizuálna komunikácia v detstve;
5. Detský výtvarný prejav a jeho rozvoj;
6. Umelecké smery, osobnosti ako podnet pre výtvarnú edukáciu;
7. Motivácia k tvoreniu a reflexívny dialóg;
8. Výtvarná hra na prvých stupňoch vzdelávania;
9. Výtvarný problém a formulácia učebných cieľov vo výtvarnej edukácii;
10. Hodnotenie výtvarných diel a procesov.

Odporúčaná literatúra:

1. Babyrádová, H. (n.d.). Rituál, umění a výchova. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.
2. Fila, R. (1991). Načo nám je umenie. Mladé letá.
3. Gero, Š., & Tropp, S. (1999). Interpretácia výtvarného diela. Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica.
4. Lipárová, L. a kol. (2017). Základy výtvarnej edukácie 1. Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica.
5. Pondelíková, R. (2020). Plánujeme, realizujeme a hodnotíme procesy výtvarnej výchovy : pedagogická prax študentov učiteľstva výtvarného umenia a učiteľstva výtvarnej výchovy. Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica.
6. Kasáčová, L., & Sokol, M. (2010). Význam vizuálnej komunikácie v kontexte výtvarnej výchovy
na 1. stupni základnej školy. Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica.
7. Roeslová, V., & Ježdík, R. (2004). Linie, barva a tvar ve výtvarné výchově. Sarah.
8. Slavík, J. (1997). Od výrazu k dialogu ve výchově : Artefiletika. Karolinum.
9. Tropp, S. (2002). Vizuálna interpretácia výtvarného diela. Metodické centrum, Banská Bystrica.
10. Valachová, D., & Tilešová, L. (2015). Grafomotorika s krtkom Vrtkom. Rozvoj grafomotoriky
predškolákov pomocou výtvarných aktivít. INFRA.
11. Valachová, D., & Lipárová, L. (2020). Didaktika výtvarnej edukácie 1 : teoretické súvislosti. Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho (P, S, K): prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, vlastná tvorivá činnosť a samoštúdium: 50 hodín, konzultácia: 1 hodina za semester kontaktne/on-line.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Lipárová, PhD., PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ZSH-242	**Názov predmetu:** Základy športových hier / gymnastika a tanec

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Podmienkou hodnotenia predmetu je povinná, aktívna účasť študenta na vyučovaní. Akceptovateľná
absencia sú 3 vyučovacie jednotky z celkovej dotácie za semester. V priebehu výučbovej časti semestra
musí študent preukázať zručnosti zo základov gymnastiky a tanca, zo základov športových hier (volejbal,
basketbal, hádzaná a futbal) a vypracovať 2 prípravy na vyučovaciu hodinu.
a) priebežné hodnotenie:
- výstup: zvládnutie stanovených hudobno-pohybových a tanečných činností: 20 bodov (min. 13 bodov),
- preukázanie zručnosti zo základov gymnastiky a tanca: 10 bodov (min. 6,5 bodov),
- vypracovanie 2 príprav na vyučovaciu jednotku (volejbal/basketbal, hádzaná/futbal): 50 bodov (min.
32,5 bodov),
- preukázanie zručností zo športových hier (volejbal, basketbal, futbal, hádzaná): 20 bodov (min. 13
bodov).
b) záverečné hodnotenie:
Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia – súčtu bodov. Priebežné hodnotenie z
príprav na vyučovaciu jednotku si študent môže opraviť vo vyučujúcim určenom termíne v rámci obdobia
na ukončenie študijných povinností.
Na hodnotenie A (výborne) je potrebné získať najmenej 94%, na hodnotenie B (veľmi dobre) najmenej
87%, na hodnotenie C (dobre) najmenej 80%, na hodnotenie D (uspokojivo) najmenej 73%, na hodnotenie E (dostatočne) najmenej 65%. Za menej než 65% študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

1. Študent/ka nadobudne (v rovine znalosti) znalosť základných pravidiel športových hier a fair play; znalosť správnej terminológie a aplikácie športových hier do vyučovacieho procesu.
2. Študent/ka získa schopnosť (v rovine porozumenia) identifikovať a diferencovať športové hry podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; demonštrovať rytmické cvičenia a tance podľa potrieb primárnej edukácie.
3. Študent/ka získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) aplikovať konkrétne športové hry a cvičenia rytmickej gymnastiky do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v ZŠ; integrovať prvky športových hier a kreatívnych pohybových činností do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií.

Stručná osnova predmetu:
1. Prípravné pohybové hry a individuálne činnosti jednotlivca zamerané na rozvoj hádzania, chytania, kopania a strieľania;
2. Upravené športové hry a ich uplatnenie v primárnej edukácii;
3. Úlohy a ciele rytmickej gymnastiky a tancov v systéme telesnej kultúry a v školskej telesnej výchove;
4. Cvičenia na taktovanie (tlieskanie, tamburínka), na hudbu – pérovanie, pohupy, kroky, chôdza, behy, rovnováhové cvičenie, obraty, skoky s pohybmi hlavy, trupu vo vysokých a nízkych polohách v 2/4, 3/4 a 4/4 takte bez náčinia, s náčiním.

Odporúčaná literatúra:
1. Adamčák, Š., Kollár, R., & Baisová, K. (2002). Pravidlá vybraných športových hier I. PF UMB.
2. Adamčák, Š., Vladovičová, N., Novotná, N., & Kollár, R.(2005.) Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie. PF UMB.
3. Beťák, B., et al. (2024). Basketbal pre základné školy : teória - didaktika – prax. Belianum.
4. Kollár, Š., & Adamčák, Š. (2007). Futbal. PF UMB.
5. Nemec, M., et al.. (2013). Športové hry I. Belianum.
6. Nvotoná, N., Vladovičová, N., & Palovičová, J. (2013). Kreatívne, estetické a psychomotorické
činnosti. Belianum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, samoštúdium: 54 hodí, tvorba príprav na vyučovaciu jednotku: 10 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Boris Beťák, PhD., Mgr. Michaela Slováková, PhD., PaedDr. Rastislav Kollár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ZPO-241	**Názov predmetu:** Záverečná práca a jej obhajoba

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 20

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Zaregistrovanie záverečnej práce v Centrálnom registri záverečných prác (CRZP) v#
#
#
stanovenom termíne a v požadovanom dizajne,
Sprístupnenie protokolu originality záverečnej práce,
Posterová prezentácia výsledkov záverečnej práce,
Obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou – predstavenie cieľov, metodiky, výsledkov, zodpovedanie na otázky z posudkov a vedenie odbornej diskusie.
Kritériá hodnotenia obhajoby záverečnej práce:
1. prezentačné zručnosti, schopnosť konštruktívneho predstavenia záverečnej práce vo vymedzenom čase,
2. presvedčivosť v obhajovaní originality záverečnej práce, tvorivé a kritické prezentovanie cieľov, procesu a výsledkov výskumu,
3. terminologická presnosť a vecnosť jazykového prejavu v odbornej diskusii,
4. odborné argumentovanie teórie v širších súvislostiach.
Súčasťou celkového hodnotenia na obhajobách je bezpodmienečne aj schopnosť prezentovať výsledky svojej odbornej práce. Posúdenie schopnosti prezentovať ZP a reagovať na doplňujúce otázky členov komisií môže (v odôvodnených prípadoch aj zásadným spôsobom) zmeniť hodnotenie práce navrhované v posudkoch.
Výsledok štátnej skúšky je vyjadrený jednou známkou A – E, resp. Fx.
Na záverečné hodnotenie A musí študent/ka získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent/ka získava hodnotenie Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
1. Študent/ka má preukázať schopnosti využitia výskumu, resp. akčného výskumu v kontexte témy svojej záverečnej práce.
2. Študent/ka má preukázať schopnosť tvoriť odborný text, realizovať empirický

pedagogický výskum, resp. schopnosť vytvoriť a overiť originálnu metodiku k vybranej téme
3. Študent/ka má preukázať vedecké poznanie relevantné k téme diplomovej práce.
4. Študent/ka má zdôvodniť zvolené prístupy a odborne argumentovať pri obhajobe.
5. Študent/ka má prezentovať projekty výučby slovenského jazyka a literatúry a matematiky.

Stručná osnova predmetu:
Štátna skúška s obhajobou prebieha formou kolokviálnej skúšky.
1. Metodika tvorby záverečnej práce;
2. Proces a štruktúra ZP, akademické štandardy a citovanie;
3. Empirický pedagogický výskum – plánovanie, realizácia, spracovanie dát;
4. Tvorba a prezentácia posteru;
5. Obhajoba diplomovej práce pred komisiou, diskusia a argumentácia.
Podrobne sú požiadavky na projekty uvedené v tézach k štátnej skúške s obhajobou.

Odporúčaná literatúra:
Podľa odporúčaní vedúceho práce relevantne k téme diplomovej práce.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
600 hodín, z toho individuálne je pomer činností rôzny.
Samoštúdium, aktualizácia informácií a zdrojov, práca s legislatívou, príprava a administrácia výskumných nástrojov, spracovanie výsledkov, tvorba textu, iné: podľa typu ZP, priebeh obhajoby: 1 hod.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mUZ01	**Názov predmetu:** Školská politika a školský manažment

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška
Typ predmetu: B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
skúška (S)
Celková záťaž študenta: 50 hodín
Denné štúdium: prednášky 26 hodín + samoštúdium a príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 2 hodiny.
Externé štúdium: prednášky 10 hodín, dištančná výučba 10h prostredníctvom vzdelávacieho portálu
EDU, samoštúdium a príprava na skúšku 28 hodín + účasť na skúške 2 hodiny.
Podmienky: Aktívna účasť na prednáškach a ústna skúška.
Hodnotenie: A =100 % - 95%, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 % .

Výsledky vzdelávania:
• Študent sa podrobne zoznámi s teoretickými východiskami školského manažmentu (teóriami a školami manažmentu), filozofiou, cieľmi, princípmi a obsahovou náplňou systému riadenia školstva ako celku (makroriadenie), ako aj so systémom riadenia v materských, základných a stredných školách (mikroriadenie).
• Študent nadobudne teoretické vedomosti o funkciách riadenia školskej organizácie (školy a školského zariadenia), ktoré sú potrebné pre optimálne a efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.
• Študent získa vedomosti o determinantoch procesu riadenia vzdelávacej inštitúcie v kontexte teórií a modelom rozhodovania.
• Študent získa poznatky o pedagogických, ekonomických, sociálnych, organizačno-správnych a pracovno-právnych aspektoch riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.
• Študent chápe obsah manažérskych funkcií a ich implementáciu do školskej riadiacej praxe z pohľadu ich významu pre prácu pedagóga.
• Študent pozná základné školské legislatívne normy a ich praktické uplatnenie pri tvorbe školskej politiky.
• Študent získa vedomosti o metódach a technikách vlastného časového manažmentu.
• Študent pozná a vie uplatniť v praxi základné analytické modely zamerané na posudzovanie

silných a slabých stránok školy (ŠZ), ako aj jej ohrozenia a príležitosti pre prosperitu organizácie.
• Študent získa vedomosti o tvorbe a kreovaní efektívnej tímovej práce, motivácii, štýloch vedenia zamestnancov, ako aj o riešení medziľudských konfliktov medzi zamestnancami.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika vzdelávacej politiky, hlavné princípy a terminológia.
2. Vplyv vzdelávacej politiky na školskú politiku Slovenskej republiky.
3. Základné medzinárodné a slovenské školské a súvisiace legislatívne normy a predpisy determinujúce tvorbu vzdelávacej a školskej politiky.
4. Teoretické a filozofické východiská školského manažmentu.
5. Charakteristika makro, mezo a mikroriadenia výchovno-vzdelávacej inštitúcie.
6. Pedagogické, ekonomické, politické, sociálne, organizačno-správne a pracovno-právne aspekty riadenia školy a školského zariadenia v kontexte východísk vzdelávacej politiky štátu.
7. Obsah manažérskych funkcií a ich implementácia do školskej riadiacej praxe.
8. Tvorba strategického plánu školy v zameraní na uplatnenie analytických modelov.
9. Metódy rozhodovania vedúceho pedagogického zamestnanca a algoritmus riešenia problémových situácií v školskom manažmente.
10. Teoretické východiská efektívnej tímovej práce a ich implementácia vo vzťahu medzi vedúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým zamestnancom. Ich vplyv na klímu školy a triedy.
11. Metódy a techniky vlastnej práce a času v školskom manažmente.
12. Špecifiká riadenia školskej organizácie. Charakteristika rozdielov medzi riadením školskej organizácie a podnikovej organizácie.

Odporúčaná literatúra:

Kurz pre dištančnú formu vyučovania: https://edu.ukf.sk/
ARMSTRONG, M. 2007. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada, 2007. ISBN 8024714073.
HRONÍK, F. 2006. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha : Grada, 2006. ISBN 9788024714578.
KACHAŇÁKOVÁ, A. – NACHTMANNOVÁ, O. – JONIAKOVÁ, Z. 2011. Personálny manažment. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 9788080783914.
MATĚJKA, M. – VIDLAŘ, P. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada, 2002. ISBN 8024702150.
MOHELSKÁ, H. - ROŠICKÝ, S. - ŠABATOVÁ, M. 2003. Personální management. Hradec Králové : GAUDEAMUS, 2003. ISBN 80-7041-485-5.
OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00022-1.
OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: UK., ISBN 80-223-1690-3.
OBST, O.1998. Základy školského managementu pro učitele. Olomouc: PF UP.110 s. ISBN 80-7067-941-7
ZÁKONNÍK PRÁCE
PETLÁK, E.: 2001. Škola a súčasnosť. Nitra: UKF, 93s.,ISBN 80-8050-468-7
PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.
PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. 2011. Bratislava: Iura Edition, 2011, s. 47 – 48. ISBN 978-80-8078-402-7.
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty.

Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
POKYN MINISTRA č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.
VYHLÁŠKA č. 361/2019 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 28. októbra 2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.11.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM06	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Skúška
Denná forma:
Celková záťaž študenta: 125 hodín
Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava na skúšku 72 hodín + účasť na skúške 1 hodina.
Aktívna účasť na prednáškach a seminároch 80%. Forma ukončenia - ústna skúška.
Externá forma: Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné
kanály, tvorba úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, príprava na skúšku a prezentovanie zadaných úloh 105 hodín.
Získanie kreditov z predmetu je podmienené min. 70% úspešnosťou ústnej skúšky. Hodnotenie: A
=100 % - 95 %, B = 94 % - 90 %, C = 89 % - 85 %, D = 84 % -80 %, E = 79 % - 70 %, FX = 69 % - 0 %.

Výsledky vzdelávania:
Študent identifikuje, chápe a interpretuje základné pojmy špeciálnej pedagogiky (činnosti, objekty). Študent pozná stupne poškodenia jedinca, historické a súčasné klasifikácie disability, zdravotného postihnutia a ohrozenia. Vie priradiť hlavné znaky symptómov do kategórii postihnutie, disabilita. Chápe prognózam a osobitostiam ontogenézy osôb so zdravotným postihnutím. Dokáže vymenovať etiologické klasifikácie postihnutia. Pozná vývoj výchovy a vzdelávania výnimočných osôb od najstarších čias po súčasnosť. Chápe filozofické východiská starostlivosti o postihnutých. Študent pozná rozdelenie a postavenie
špeciálna pedagogiky v systéme pedagogických vied. Kontext špeciálnej pedagogiky v systéme ostatných vied. Rozumie štruktúre odboru (vývoj a súčasný stav). študent pozná názory významných osnovateľov špeciálnej pedagogiky. Pozná zákonitosti vzdelávania osôb s postihnutím, narušením a ohrozením (komparácia so zahraničím a perspektívy rozvoja). Dokáže vysvetliť socializáciu a rehabilitáciu človeka s postihnutím. Študent chápe podstatu a znaky integrácie a inklúzie v škole a spoločnosti. Študent sa orientuje v systéme škôl, poradenských a špeciálnych výchovných zariadení pre deti, žiakov a študentov s ŠVVP. Pozná problematiku

propedeutiky v špeciálnej pedagogike a kariérnemu vývinu špeciálneho pedagóga.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika, miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied.
2.Metodológia v špeciálnej pedagogike.
3. Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike. Výnimočnosť, klasifikačné systémy pre disability, poškodenie jedinca, koncepcia PNO, modely postihnutia,
4. Výchovná rehabilitácia.
5. Edukácia v školách a zariadeniach pre postihnutých a narušených jedincov.
6. Školská integrácia a inklúzia výnimočných žiakov. Podmienky integrácie.
7. Školská inklúzia. Inkluzívne tímy na školách.
8. IVVP – individuálny výchovno-vzdelávací program.
9. Systém škôl, zariadení a inštitúcii pre žiakov a študentov s ŠVVP.
10. Špeciálnopedagogická poradenstvo – základy problematiky.
11. Raná intervencia u detí so zdravotným postihnutím.
12. Profesijné a osobnostné predpoklady špeciálneho pedagóga.

Odporúčaná literatúra:

EDELSBERGER,L. – KÁBELE,F. 1988. Speciální pedagogika. Praha, SPN.
HEWARD, W.L et al. 2017. Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th Edition, PEARSON PUB. IBN 109353067545.
JURÁŠKOVÁ, J. 2003. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11-X.
KERROVÁ,S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha, Portál.
LAZNIBATOVÁ, J. 2001. Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-88778-23-8.
LECHTA, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
LECHTA, V. ed. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016.
LECHTA,V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava, Liečreh Gúth.
MONATOVÁ,L.1995. Základy speciální pedagogiky. Brno, MU.
POLGÁRYOVÁ, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638- 17-8.
PORUBSKÁ,G., SEIDLER,P., KURINCOVÁ,V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. ISBN 80-8050-415-6 KURINCOVÁ,V., SEIDLER,P. 2005. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF.
SEIDLER, P, KURINCOVÁ, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006.
TARCSIOVÁ, D.: Komunikačný systém sluchovo postihnutých. Bratislava: Sapientia 2005.
VAŠEK, Š. A KOL.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994.
VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia, 1996.
ŽOVINEC, E., DUCHOVIČOVÁ, J. 2023. Špeciálna pedagogika I. Kompendium nitrianskej špeciálnej pedagogiky. Nitra: PF UKF. 218 s. ISBN 978-80-558-2099-6.
ŽOVINEC, E, a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: bPVM09	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika II.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 5

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Ústna skúška
Denná forma:
Celková záťaž študenta: 125 hodín
Prednášky 26 hodín + semináre 26 hodín + príprava seminárnej práce 17 hod+ 1 hod prezentácia seminárnej práce+ priebežný test (príprava a realizácia) 12 hod., príprava na skúšku 32 hodín + účasť na skúške 1 hodina
Účasť na prednáškach (max. 13, min.11 bodov), splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra bude 1 písomný test (max. 33 bodov): na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej
85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na hodnotenie E najmenej 70% (21 bodov). Prezentácia seminárnej práce bude hodnotené na stupnici (0-33 bodov). Je potrebné získať min 21 bodov. Za aktivity na seminároch musí študent získať min. 7 bodov (preklad, prezentácia nových poznatkov a
štúdii, štúdium materiálov a príprava na seminár). Aby študent mohol pristúpiť k záverečnej ústnej
skúške, študent musí získať min. 60 bodov. Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk, prezentovanie zadaných úloh a príprava na test a ústnu skúšku 105 hodín.
Ústna skúška bude pozostávať z 3 otázok zo syláb. Študent získať minimálne 70 bodov zo 100. Hodnotenie: 100 – 94 bodov - A, 93 – 88 bodov - B, 87 – 83 bodov - C, 82 – 77 bodov - D, 76 – 70 bodov - E, 69 a menej bodov - FX.

Výsledky vzdelávania:
Študent absolvovaním predmetu sumarizuje vedomosti o jednotlivých kategóriách výnimočnosti –

disabilitách. Študent pozná rozdelenie špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania (koncepcia Vašeka) Získa komprehenzívny prehľad o postihnutiach, poruchách z hľadiska symptomatológie a etiológie. Študent chápe a vie pomenovať hlavné špecifiká edukácie podľa jednotlivých druhov PNO. Orientuje sa v základných metódach reedukácie a terapie. Dokáže priradiť základné znaky znevýhodnenia k jednotlivým postihnutiam a poruchám. Orientuje sa v typoch škôl, školských zariadení a podporných opatrení podľa druhu a rozsahu postihnutia alebo poruchy. Vie popísať vhodnosť pedagogických intervencií a obsah jednotlivých typov vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent dokáže anticipovať edukačné a výchovné prekážky vo vývine jednotlivca so zdravotným postihnutím/znevýhodnením v biodromálnom vývine. Študent vie vysvetliť fungovanie kompenzačných mechanizmov pri jednotlivých disabilitách.

Stručná osnova predmetu:

1. Žiak s mentálnym postihnutím.
Definície MP, typy, druhy a stupne MR, charakteristika adaptačných zručností, etiológia a klasifikácia, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s MP, edukačné metódy, zásady, stratégie, učebné varianty ŠZŠ, kurikulum pre žiakov s MP.
2. Žiak so zrakovým postihnutím.
Definuj zrakové postihnutie a vymenuj stupne zrakového postihnutia, podmienky vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím, korekčné a kompenzačné pomôcky pre ZP žiakov, typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Orientácia v priestore.
3. Žiak so sluchovým postihnutím
Stupne a typy SP. Typické diagnózy. Dôsledky SP pre vývin komunikačných schopností a kognície. Komunikačné formy pre SP vo vzdelávaní. Typické ťažkosti v učení, správaní a vývine, systém vzdelávania pre žiakov s ZP, edukačné metódy, zásady, stratégie, kurikulum pre žiakov so ZP. Primárne a sekundárne komunikačné formy SP. PT komunikačné prostriedky SP.
4. Žiak so špecifickou vývinovou poruchou učenia
Definície, negatívne diagnózy a diskrepančné kritérium, prevalencia a etiológia ŠVPU, základné charakteristiky a teórie dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie. Dielčie oslabenie výkonu-parciálne deficity. Zásady, metódy a stratégie vzdelávania žiakov s ŠVPU. Prehľad intervenčných metód a metodík.
5. Žiaci telesne postihnutí, chorí a zdravotne oslabení:
Definícia TP, klasifikácia vrodených a získaných TP, typické diagnózy pri poruchách nosného a nervového aparátu (zápaly mozgu, nádory, Spina bifida, degeneratívne poruchy) , klasifikácia TP, najčastejšie ochorenia v tejto skupine žiakov s ŠVVP, DMO – definuj, rozdelenie spastických a nespastických foriem DMO, ochorenie – klasifikácia, charakteristika: astma, onklogické ochorenia v detskom veku, diabetes, cys. fibróza, epilepsia, diaktické, kompenzačné pomôcky a IKT pre TP, špecifiká edukácie žiakov s TP.
6. Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - charakteristiky a dopad na učenie sa:
7. Definovanie NKS, možnosti vzdelávania detí a žiakov s NKS, špecifiká edukácie s NKS, školský a klinický logopéd,
8. Psychosociálne narušení a žiaci s poruchami správania, klasifikácia porúch správania, definícia, charateristika F90-F98 podľa MKCH (10), sy. ADHD/ADD. Práca so žiakom s poruchami aktivity a pozornosti. Problémy v učení a správaní v škole, oblasti špeciálnopedagogickej podpory, špecifiká edukácie žiakov s ADHD/ADD. Charakteristika špeciálnych výchovných zariadení. Arteterapia.
9. Žiak s poruchou autistického spektra (PAS) : charakterizujte Aspergerov syndróm, Detský autizmus, Rettov syndróm, možnosti vzdelávania, triáda poškodení pri autizme, charakteristika základných diagnostických nástrojov, deskripcia základných intervenčných techník - ABA, TEACCH, sociall skill intervention, skríning autizmu.

10. Nadaný a talentovaný žiak. Charakteristika mimoriadneho nadania, talentu, formy nadania, nevyrovnanosť vývinu nadaných, možnosti vzdelávania nadaných, intervenčné edukačné programy, špecifiká vzdelávania nadaných v inkluzívnych podmienkach.
11. Pedagogika žiakov s viacnásobným postihnutím. Charakteristika a klasifikácia viacnásobného postihnutia. Slepo-hluchosť – vzdelávanie a stratégie špeciálnopedagogickej podpory.
12. Bilingvizmus ako špeciálnopedagogický fenomén. Vzdelávanie imigrantov. Komunikačné a sociokultúrne rozdiely vzdelávania žiakov z iných kultúr.
13. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Úrovne sociálneho prostredia, kategorizácia žiakov z SZP, špecifiká edukácie rómskej populácie, psychologické aspekty edukácie, stupne podporných opatrení u žiakov z SZP, základy kultúry a jazyka Rómov, možnosti edukácie a stratégie edukácie, nulté ročníky, asistent učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

Žovinec, E. Špeciálna pedagogika II : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov ; editor Erik Žovinec. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 232 s. - ISBN 978-80-558-1379-0.
Polgáryová, E. a kol., 2015. Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Bratislava: NÚCEM. ISBN 978-80-89638- 17-8.
Lechta, V. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016.
Lechta, V. (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
Žovinec, E. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In Duchovičová, J. – Kurincová, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania.
Vašek, Š. a kol.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994.
Vašek, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia, 1996.
Seidler, P, Kurincová, V. (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra, UKF, 2006.
Viktor Lechta (ed.): Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál, 2010
VÁGNEROVÁ, M. PSYCHOPATOLOGIE PRO POMÁHAJÍCÍ PROFESE. PRAHA: PORTÁL, 1999. ISBN 80-7178-496-6.
Monatová,L.: Základy speciální pedagogiky. Brno, MU 1995
JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2000.
RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2003, 290 s. ISBN 80-244-0646-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Barbora Sender, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., Mgr. Kristína Bielčíková, PhD., Mgr. et Mgr. Monika Janíček Pavelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ŠPP-241	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika a špeciálno-pedagogické poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent pozná aktuálne trendy a perspektívy rozvoja špeciálnej pedagogiky ako vednej subdisciplíny a výskumu so zameraním na otázky edukácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od predškolského veku až po dospelosť. Študent ovláda hlbšie súvislosti a významy pojmov v problematike špecifických porúch učenia, patopsychológie a špeciálnej pedagogiky. Študent sa dokáže orientovať v teleologickom rozmere špeciálno - pedagogickej edukácie a poradenstva a analyzovať obsahovú a procesuálnu stránku výchovy na pozadí dopadu globálnych zmien v sociokultúrnom prostredí, na edukáciu v rodine a vo formálnom prostredí školy. Študent dokáže analyzovať súčasný stav špeciálnopedagogického poradenstva. Pozná oblasti, ciele a činnosti špeciálnopedagogického poradenstva a vie ich aplikovať vo svojej práci.

Stručná osnova predmetu:
1. Základná terminológia špeciálnej pedagogiky špeciálnopedagogických javov a procesov (postihnutie a narušenie, zdravotné znevýhodnenie, špeciálna výchovno-vzdelávacie potreba, koncepcia PNO, špeciálnopedagogická intervencia, špeciálna edukácia, výchovná rehabilitácia, reedukácia, korekcia, komplexná rehabilitačná starostlivosť. Zmeny v terminológii – neurodiverzita, poruchy intelektového vývinu, neurotypický jednotlivec, osoba so zdravotným znevýhodnením, včasná intervencia
2. Vzťah pedagogiky a špeciálnej pedagogiky. Historický vývoj špeciálnej pedagogiky u nás ako subdisciplíny pedagogiky. Delenie špeciálnej pedagogiky.
3. Legislatívny rámec vzdelávania jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (školský systém špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, špeciálne výchovné zariadenia, vymedzenie ŠVVP podľa školského zákona).
4. Inkluzívna pedagogika a inkluzívne vzdelávanie – definovanie a vymedzenie. Princípy inkluzívneho vzdelávania. Medzinárodné dokumenty k právam osôb so zdravotným postihnutím.
5. Podporné opatrenia – Systém podporných opatrení a Katalóg PO. Rozdiely medzi integráciou žiakov s ŠVVP a podpornými opatreniami. Komparácia systému podporných opatrení s ČR. Podporné opatrenia pre žiakov z odlišného jazykového prostredia.
6. Multidisciplinárny prístup v edukácii. Vyučovacie a didaktické stratégie špeciálneho pedagóga

v inkluzívnom vzdelávaní. Aktéri špeciálnopedagogickej edukácie – inkluzívny pedagóg, rola a kompetencie školského špeciálneho pedagóga, rola a kompetencie asistenta pedagóga, spolupráca s rodinou – typy rodičov vo vzťahu ku škole.
7. Etiológia a symptomatológia vývinových porúch učenia. Klasifikácia vývinových porúch. Súčasné chápanie porúch učenia podľa DSM-V a MKCH-11. Symptomatické poruchy správania.
8. Rozbor symptomatiky ADD, ADHD a VPU, korekcia a reedukácia (metódy, metodiky, programy). Čiastkové oslabenie výkonu-parciálne deficity. Zásady, metódy a stratégie vzdelávania žiakov s VPU, ADHD/ADD.
9. Špecifiká edukácie (edukačné metódy, zásady, podporné opatrenia, zásady, kompenzačné pomôcky) žiakov s mentálnym postihnutím.
10. Špecifiká edukácie (edukačné metódy, zásady, podporné opatrenia, zásady, kompenzačné pomôcky) žiakov s NKS. Rozdelenie NKS. AAK.
11. Špecifiká edukácie (edukačné metódy, zásady, podporné opatrenia, zásady, kompenzačné pomôcky) žiakov s telesným postihnutím, zdravotným oslabením a chorých.
12. Špecifiká edukácie (edukačné metódy, zásady, podporné opatrenia, zásady, kompenzačné pomôcky) žiakov s PAS. Súčasné chápanie PAS. Edukačné a terapeutické prístupy PAS.
13. Špeciálnopedagogické poradenstvo. Vývin pedagogicko-psychologického poradenstva a špeciálnopedagogického poradenstva. Metódy poradenstva. Špecifikácia komunikácie v poradenstve. Rozdiely v CPP a ŠCPP.
14. Vývinové poruchy učenia na strednej, vysokej škole a dospelosti. Špecifiká a proces diagnostiky VPU u dospievajúcich. Programy reedukácie a rozvoja u dospievajúcich s VPU.
15. Špecifiká rodín s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením. Súrodenci v rodinách s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením. Skupinové poradenské programy pre súrodencov detí so zdravotným postihnutím.
16. Sociálne a emocionálne narušenie prežívania a správania. Poruchy správania – etiológia a klasifikácia. Diagnostika narušení a príprava individuálnych reedukačných programov. Reedukácia, korekcia a náprava emocionálneho a sociálneho narušenia. Výchova, výchovná rehabilitácia, reedukácia správania, psychoterapia – vymedzenie pojmov. Špeciálne výchovné zásady a metódy.
17. Analýza vybraných reedukačným programov – Ropratem, TFU podľa Eľkonina, Škola pozornosti. Metódy reedukácie porúch čítania a písania. Zásady reedukácie. Možnosti rozvíjania stratégii učenia u žiakov s VPU.
18. Špeciálnopedagogická diagnostika – definovanie a odlišnosti od psychologickej medicínskej diagnostiky. Rozdelenie špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky a proces. Diagnostické kompetencie špeciálneho pedagóga na školách a zariadeniach poradenstva a prevencie. Štandardy diagnostickej činnosti špeciálneho pedagóga.
19. Diagnostika VPU – metódy diagnostiky parciálnych deficitov v predškolskom a školskom veku. Analýza diagnostických nástrojov na hodnotenie čítania, písania a kalkulických zručností.
20. Osobnosť špeciálneho pedagóga. Profesia špeciálneho pedagóga a jej vymedzenie v legislatíve (profesijné kompetencie, kvalifikačné predpoklady, odborná príprava a profesijný rozvoj). Etický kódex pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Kariérové stupne špeciálneho pedagóga. Metódy prevencie syndrómu vyhorenia.

Odporúčaná literatúra:

ARMSTRONG, A. C., D. ARMSTRONG, a I. SPANADGOU, 2010. Inclusive education: International policy & practice. Thousand Oaks, California: Sage. ISBN: 978-1-84787-940-0
BARTOŇOVÁ, M.-VÍTKOVÁ, M. 2013.Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování
žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole. Brno: MU,2013.
BAGALOVÁ, Ľ., Ľ. BIZÍKOVÁ a Z. FATULOVÁ. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne

vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN: 978-80-8118-143-6
BAJO,I. – VAŠEK,Š.: Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava, Sapientia 1994
BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálno-pedagogický poradenský proces. 1. vyd., Bratislava: Iris, 310 s. ISBN 978-80-8200-007-1.
BIŠČO, KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava: Iris, 1. vyd. 380 s. ISBN: 978-80-89726-09-7.
DUCHOVIČOVÁ, J. – KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. Teoretické základy výchovy a vzdelávania. Nitra : UKF.
DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2013. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra : UKF.
HORŇÁKOVÁ,M.: Liečebná pedagogika. Bratislava PF UK 1999. Interdisciplinárne prístupy v špeciálnej edukácii. Bratislava, Humanitas 1998
KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava, IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6.
KERROVÁ,S.: Dítě se speciálními potřebami. Praha, Portál 1997.
KURINCOVÁ,V., SEIDLER,P.: (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF, 2005.
LECHTA,V. A KOL.: Inkluzívní pedagogika. Praha: Portál, 2016
LECHTA,V. A KOL.: Základy inkluzívní pedagogiky. Praha: Portál, 2010.
LECHTA,V. A KOL.: Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava, Liečreh Gúth 1997.
LECHTA, V., ŠUHAJDOVÁ, I. (EDS.): Koncept inkluzívnej edukácie v sociálno#pedagogických bádaniach. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2018. 208 s. ISBN 9788056801222.
LECHTA, V., MATUŠKA, O., ZÁSZKALICZSKY, P. 1997. Nové cesty k postihnutým. Rozvoj systému, potradenstva a integrácie. Bratislava, LiečReh Gúth.
NÉMETH, O. 2010. Špeciálno-pedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava, Sapientia. ISBN 978-8089229-20-8.
VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. 5.doplnené vydanie. ISBN 978-80-89229-21-5.
VAŠEK, Š. a kol. 1994. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-01217-X.
ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálno-pedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho individuálne je pomer činností rôzny. Samoštúdium, priebeh ŠS: 1 hod

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.12.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM04	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická diagnostika a diagnostika porúch učenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 100 hodín
Denná forma:
Účasť na prednáškach 26 hodín a seminároch 26 hodín + samoštúdium, príprava diagnostických cvičení a aktivít 25 hodín, realizácia príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1 hodina.
Externá forma:
Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 40 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 40 hodín.
Predmet je ukončený ústnou skúškou. Študent si vyberie tri otázky. Na každú otázku zodpovie: na úroveň A do 95%; na úroveň B 85%; na úroveň C 75 %; na úroveň D 65 % a na úroveň
E 55 %. Odpovede nižšie ako 54 % budú hodnotené FX. Podmienkou k pripusteniu ku skúške je aktívna účasť na seminároch (30%) a príprava seminárnej práce a jej prezentácia (70%).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom predmetu je sprostredkovať účastníkom poznatky a vedomosti o diagnostike špecifických porúch učenia. Študent po absolvovaní predmetu:
- pozná diagnostické znaky porúch učenia, vrátane negatívnych diagnóz,
- pozná postupy diferenciálnej diagnostiky ŠVPU,
- pozná proces parciálnej a komplexnej diagnostiky, dokáže vymedziť kompetencie ostatných odborníkov v multiodborovej kooperácii,
- pozná odbornú terminológiu príbuzných odborov, ktoré sa podieľajú na diagnostike dieťaťa s ŠVVP, rozumie psychodiagnostickým záverom,
- pozná dotazníky, skríningové nástroje, testy a výkonové skúšky uplatňované v poradenstve, vie ich aplikovať a vyhodnotiť, interpretovať závery a stanoviť prognózu žiaka,
- pozná biodromálne špecifiká diagnostiky ŠVPU,
- pozná diagnostický proces odhalenia ŠVPU v biodromálnom smere,
- dokáže hodnotiť diverzné prejavy gramotnosti a aplikovať svoje poznatky v diagnostickom

procese identifikácie ŠVPU, dokáže identifikovať základné didaktopatogénne činnosti učiteľa v procese osvojovania si gramotnosti,
- pozná základnú odbornú spisbu (domácu a zahraničnú) publikovanú v predmetnej problematike.

Stručná osnova predmetu:

1. Proces komplexnej diagnostiky dieťaťa a žiaka s ŠVVP, multiprofesijná spolupráca.
2. Proces diagnostiky porúch učenia a poradenský systém v SR.
3. Dyslexia – diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
4. Dysgrafia – diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
5. Dysortografia – diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
6. Dyskalkúlia - diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
7. Dyspraxia - diagnostika rizík v predškolskom veku, rané diagnostické znaky, diagnostika v tranzitných obdobiach, diagnostika na SŠ, VŠ. Tvorba odporúčaní a návrhov intervenčných plánov.
8. Diagnostika ŠVPU u detí s NKS a nadaných.
9. Diagnostika mentálneho postihnutia. Hraničné pásmo mentálneho postihnutia a jeho diagnostické vymedzenie.
10. Vybrané zahraničné testy a diagnostické nástroje.
11. Analýza kazuistických prípadov.

Odporúčaná literatúra:

ŽOVINEC, E. 2009. Stratégie na rozvoj čitateľského porozumenia u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. dizertačná práca –PF UKF, Nitra
ŽOVINEC, E. 2012. Moderné tendencie v diagnostike čitateľských zručností a diferenciálnej diagnostiky dyslexie. In: Patopsychológia – vznik, vývin a ... : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 7. decembra 2012 v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. - ISBN 978-80-223-3325-2, S. 147- 155.
ŽOVINEC, E., DUFEKOVÁ, A. 2014. Súbor skúšok Čí(S)TA. Nitra: UKF.
ŽOVINEC, E., DUFEKOVÁ, A. Súbor diagnostických skúšok READY VS. Nepublikované
HARTAGE, L. 1985. Identifying and Understading the Learning Diasiabled Adult. In: SWIERINSKY, D.P. (Ed.) (Ed.). Testing Adults, A reference Guide for special Psychodiagnostic Assessments. Kansas City: Test Corporation of America, p. 179-187.
LECHTA, V. (ed.) 2004. Logopaedica VII. Zborník Slovenskej asociácie logopédov. Liečreh Gúth, 2004, s. 44-57. ISBN 80-88932-15-7.
LECHTA, V. a kol. 2002. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002.
MATĚJČEK, Z., ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M., ŽLAB, Z.: Zkouška čtení. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1987. T-202.
MATĚJČEK, Z., ŽLAB, Z. 1972. Skúška laterality. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1972. T-116.
MATĚJČEK, Z. 1987. Dyslexie. Praha, SPN 1987. ISBN 808578727X
MATĚJČEK, Z.: MATĚJČEK, Z. 1995. Dyslexie – specifické poruchy čtení. Praha: H&H 1995. ISBN 80-85787-27-X.
MATĚJČEK, Z., STRNADOVÁ, M. 1974. Test obkreslování. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1974. T-32.
MERTIN, V. 1995. Individuální vzdělávací program. Praha, Portál.
MIKULAJOVÁ, M. 2009. Metódy diagnostiky dyslexie. Bratislava: Mabag.
MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami. Bratislava:

Slovenská asociácia logopédov. 2012, s. 296. ISBN 978-80-89113-94-1.
MIKULAJOVÁ, M., RAFAJDUSOVÁ, I. 1993. Vývinová dysfázia – špecificky narušený vývin reči. Bratislava: vo vlastnom náklade. ISBN 80-900445-0-6.
NOVÁK, J. 2002. Diagnostika špecifických porúch učenia. Preklad a adaptácia L. Požár. Bratislava: Psychodiagnostika 2002. T-239.
NOVÁK, J. 1998. Vyšetrenie matematických schopností u detí. Bratislava: Psychodiagnostika 1998. T-74.
POKORNÁ,V. 2010a. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. 336 s. ISBN 978-80-7367-817-3.
POKORNÁ,V. 2010b. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál. 2010, s. 240. ISBN 978-80-7367-773-2.
SINDELAROVÁ, B. 2008. Deficity čiastkových funkcií. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s. 2008. T-254.
SINDELAROVÁ, B. 1996. Předcházíme poruchám učení. Soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-85282-70-4.
ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M. 1992. Kresba postavy. Bratislava: Psychodiagnostika, spol. s r.o. 1992. T-76.
ŠTURMA, J., VÁGNEROVÁ, M. 1992. Kresba postavy. Bratislava: Psychodiagnostika, spol. s r.o. 1992. T-76.
ŠVANCARA, J. 1976. Diskriminácia tvarov. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1976. T-105.
WECHSLEROVA INTELIGENČNÁ ŠKÁLA PRE DETI. Slovenská úprava 3. anglického vydania. T-36. Bratislava: Psychodiagnostika, a. s. 1996.
WINKELMANN, W., VÁRYOVÁ, B., MIKULAJOVÁ, M.: TEKO – Piagetove testy kognitívnych operácií. Bratislava: Psychodiagnostika, a.s. 1996. T-77.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Petra Jedličková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: mSSM08	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogické poradenstvo

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Prednáška / Seminár
Typ predmetu: A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26 / 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.

Stupeň štúdia: I.II., II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Celková záťaž študenta: 100 hodín
Denná forma:
Účasť na prednáškach 26 hodín + účasť na seminároch 26 hodín + príprava a plánovanie špeciálnopedagogického poradenstva a jeho prezentácia 25 hodín, príprava na skúšku 22 hodín + účasť na skúške 1
hodina
Externá forma:
Výučba v rozsahu 20 hodín, samoštúdium kurzu cez edu.ukf.sk a ostatné informačné kanály, tvorba
úloh a činností vyplývajúcich z podmienok absolvovania predmetu za využitia portálu edu.ukf.sk 40 hodín, príprava na skúšku a účasť na skúške 40 hodín.
Účasť na prednáškach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie. V priebehu semestra budú písomné testy: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 %, na získanie hodnotenia B najmenej 90 %, na hodnotenie C najmenej 85 %, na hodnotenie D najmenej 80% a na
hodnotenie E najmenej 70%. Kredity sa neudelia študentovi, ak z niektorého písomného testu získa
menej ako 70%. Po dosiahnutí počtu percent podľa určenej stupnici je priamo udelená klasifikačná
známka. Študenti umiestnení pod požadovaný počet správnych odpovedí sa podrobia ústnej skúške.

Výsledky vzdelávania:
Študent ovláda hlbšie súvislosti a významy pojmov v problematike špecifických porúch učenia, patopsychológie a špeciálnej pedagogiky. Dokáže analyzovať súčasný stav špeciálnopedagogického poradenstva.
Študent pozná oblasti, ciele, zásady a činnosti špeciálnopedagogického poradenstva a vie ich aplikovať vo svojej poradenskej činnosti.

Stručná osnova predmetu:
1. Výchovné a špeciálnopedagogické poradenstvo v škole – systém, úlohy, činnosti poradcu vo

vzťahu k žiakom so špeciálnymi potrebami. Spolupráca so školským psychológom.
2. Poradenské zariadenia a inštitúcie /typy a charakteristika zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, poradenské aktivity ďalších inštitúcií/.
3. Profesijné špeciálnopedagogické poradenstvo.
4. Inkluzívne vzdelávanie, úspešná integrácia a poradenské kompetencie špeciálneho pedagóga.
5. Poradenstvo a komunikácia s klientom s PAS, s mentálnym postihnutím, DMO, sluchovo znevýhodneným klientom a s klientom s ďalšími zdravotnými znevýhodneniami a zákonnými zástupcami.
6. Poradenstvo v oblasti efektívneho učenia a motivácie, poradenstvo a žiaci s ADHD, ADD a poruchami učenia.
7. Poradenstvo a sociálne kompetencie žiakov. Školská pripravenosť a adaptačné problémy, poradenstvo.
8. Rodičia a odborníci v starostlivosti o postihnuté dieťa.
9. Špeciálnopedagogické a psychologické poradenstvo jednotlivých vývinových období.
10. 16. Rozvod rodičov a poruchy správania u dieťaťa.
11. 17. Poruchy spojené s vegetatívnymi funkciami a dieťa so špeciálnymi potrebami a rizikom.
12. Poradenstvo žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a zákonným zástupcom.

Odporúčaná literatúra:

DOKOUPILOVÁ, I. ET AL. 2017. Rodina a dítě se zdravotním postižením. Brno: Paido.
KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve / Bratislava : Iris.
KONCEPCIA ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA V SR v časovom horizonte rokov 2000 – 2015 (aktualizácia Koncepcie špeciálnopedagogického poradenstva schválenej MŠ SR číslo 68/1998 – 42 dňa 15.mája 1998 v intenciách projektu Milénium pre účely jej zapracovania do Koncepcie výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím v rokoch 2000 až 2015 schválenej MŠ SR dňa 18. decembra 2000 číslo 503/00-44).
KREJČOVÁ, L. 2019. Dyslexie psychologické souvislosti. Praha:Grada.
LECHTA, V., HUČÍK, J. 2005. Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike. In: EFETA.
MICHALOVÁ, Z. – HAINOVÁ, H. 2012. Základy speciálně pedagogické diagnostiky a poradenství. Liberec: TU v Liberci.
MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244- 1075-3.
PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7.
NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství, Portál, Praha.
SMART, J. 2012. Disability Across the Developmental Life Span: For the Rehabilitation Counselor. NY: Springer Publishing.
ŠAUEROVÁ, M. (Eds.), ŠPAČKOVÁ, K., NECHLEBOVÁ, E. Speciální pedagogika v praxi (komplexní péče o děti s SPUCH). Praha: Grada, 2012.
ŠRAMKOVÁ, M. 2013. Možnosti využitia kognitívno-behaviorálneho programu skupinovej práce s pubescentmi a adolescentmi s poruchami správania v pedagogicko-psychologickej praxi In: Efeta otvor sa : vedecko-odborný časopis o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím. Roč. 23, č. 3 s. 4-10. ISSN 1335-1397.
VÁGNEROVÁ, M. a kol. (2004). Psychologie handicapu. Praha: Univerzita Karlova.
VAŠEK, Š. 1994. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava, SPN 1994
VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika, Bratislava, SPN.
ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálnopedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ŠD6-223	**Názov predmetu:** Študentské divadlo 6

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Formatívne hodnotenie aktivít a výkonu počas semestra – študent/ka zrealizuje samostatné výstupy (tvorivé hry, prípravné cvičenia, práca s rekvizitou).
Záverečné hodnotenie: Naštudovanie, realizácia a verejné predvedenie divadelného predstavenia.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a

a) priebežné hodnotenie:
Priebežné hodnotenie: Formatívne hodnotenie aktivít a výkonu počas semestra – študent/ka zrealizuje samostatné výstupy (tvorivé hry, prípravné cvičenia, práca s rekvizitou).
b) záverečné hodnotenie:
Záverečné hodnotenie: Naštudovanie, realizácia a verejné predvedenie divadelného predstavenia.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1.Študentka/študent podľa požiadaviek učiteľa/učiteľky dokáže spolupracovať na naštudovaní a príprave realizácie divadelného predstavenia obsahovo súladného a zameraného na predmet štúdia a svoju budúcu profesiu.
2.Študentka/študent získa praktické skúsenosti s prípravou divadelného predstavenia pre deti (kat. dospelí hrajúci deťom).
3.Študentka/študent získa praktické skúsenosti s prípravou a realizáciou tvorivých cvičení, dramatických aktivít posilňujúcich divadelnú zručnosť.

Stručná osnova predmetu:
1.Tvorivá dramatika ako jeden z princípov tvorby v detskom divadle
2.Tvorivé hry, prípravné cvičenia – práca s hlasom, reč v divadle
3.Zmysly, fantázia, abstrakcia
4.Kontakt, vnímanie, pohyb
5.Text a literárna predloha
6.Herecká tvorba (práca s výrazom, mimikou, gestom, prirodzená emócia a jej budovanie)
7.Práca s rekvizitou, zástupná rekvizita.
8.Mizanscéna – tvorba situácie na javisku, monológ, dialóg, akcia
9.Tvorba divadelného obrazu – práca s atmosférou

10.Etuda

Odporúčaná literatúra:

1.Evjaková, D. – Hyža, J. (2018). Dramatická edukácia na Slovensku. Iniciatíva EDUdrama, Bratislava
2.Felix, B. (2018). Hudba v detskom divadle. Metodické listy. In: Národná osveta. R. 28, č.1 Bratislava, s.13-37
3.Martinec, V. (2012). Herecké techniky a zdroje herecké tvorby. Pražská scéna, Praha
4.Šišková, M. (2021). Tvorivá dramatika. Cesta k detskému divadlu. Metodické listy. Banská Bratislava: Národné osvetové centrum
5.Mistrík, M. (2018). Herecké techniky 20.storočia. Veda, Bratislava
6.Nuska, B. (2013). Rytmus, tvorba, divadlo. Pražská scéna, Praha.
7.Zavarský, J. (1993) Scénografia. Národné osvetové centrum, Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, príprava na výstup: 26 hodín za semester, samoštúdium 20 hodín, príprava aktivít 10 hodín, aktivity v Moodle priestore 8 hodín.

Hodnotenie predmetov
Nový predmet

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2025

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: 2d-ŠD7-223	**Názov predmetu:** Študentské divadlo 7

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: Seminár
Typ predmetu: C (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový)
Odporúčaný rozsah výučby v hodinách: za obdobie štúdia 26
Metóda štúdia: kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Priebežné hodnotenie: Formatívne hodnotenie aktivít a výkonu počas semestra – študent/ka zrealizuje samostatné výstupy (tvorivé hry, prípravné cvičenia, práca s rekvizitou).
Záverečné hodnotenie: Naštudovanie, realizácia a verejné predvedenie divadelného predstavenia.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a

a) priebežné hodnotenie:
Priebežné hodnotenie: Formatívne hodnotenie aktivít a výkonu počas semestra – študent/ka zrealizuje samostatné výstupy (tvorivé hry, prípravné cvičenia, práca s rekvizitou).
b) záverečné hodnotenie:
Záverečné hodnotenie: Naštudovanie, realizácia a verejné predvedenie divadelného predstavenia.
Celkové hodnotenie: absolvoval/a, neabsolvoval/a

Výsledky vzdelávania:
1.Študentka/študent podľa požiadaviek učiteľa/učiteľky dokáže spolupracovať na naštudovaní a príprave realizácie divadelného predstavenia obsahovo súladného a zameraného na predmet štúdia a svoju budúcu profesiu.
2.Študentka/študent získa praktické skúsenosti s prípravou divadelného predstavenia pre deti (kat. dospelí hrajúci deťom).
3.Študentka/študent získa praktické skúsenosti s prípravou a realizáciou tvorivých cvičení, dramatických aktivít posilňujúcich divadelnú zručnosť.

Stručná osnova predmetu:
1.Tvorivá dramatika ako jeden z princípov tvorby v detskom divadle
2.Tvorivé hry, prípravné cvičenia – práca s hlasom, reč v divadle
3.Zmysly, fantázia, abstrakcia
4.Kontakt, vnímanie, pohyb
5.Text a literárna predloha
6.Herecká tvorba (práca s výrazom, mimikou, gestom, prirodzená emócia a jej budovanie)
7.Práca s rekvizitou, zástupná rekvizita.
8.Mizanscéna – tvorba situácie na javisku, monológ, dialóg, akcia
9.Tvorba divadelného obrazu – práca s atmosférou
10.Etuda

Odporúčaná literatúra:

1.Evjaková, D. – Hyža, J. (2018). Dramatická edukácia na Slovensku. Iniciatíva EDUdrama, Bratislava.
2.Felix, B. (2018). Hudba v detskom divadle. Metodické listy. In: Národná osveta. R. 28, č.1 Bratislava, s.13-37.
3.Martinec, V. (2012). Herecké techniky a zdroje herecké tvorby. Pražská scéna, Praha
4.Šišková, M. (2021). Tvorivá dramatika. Cesta k detskému divadlu. Metodické listy. Banská Bratislava: Národné osvetové centrum.
5.Mistrík, M. (2018). Herecké techniky 20.storočia. Veda, Bratislava.
6.Nuska, B. (2013). Rytmus, tvorba, divadlo. Pražská scéna, Praha.
7.Zavarský, J. (1993) Scénografia. Národné osvetové centrum, Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky - časová záťaž študenta
90 hodín, z toho: semináre 26 hodín, príprava na výstup: 26 hodín za semester, samoštúdium 20 hodín, príprava aktivít 10 hodín, aktivity v Moodle priestore 8 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2024

Schválil: prof. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.